

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Орган местного самоуправления  
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №25  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
(Средняя школа №25)

РЕКОМЕНДОВАНО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 19  
от «19» мая 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора  
№ 158-од от «23» мая 2026 г.

## **Программа профильной смены Движения Первых для разновозрастных отрядов лагеря с дневным пребыванием «Смены первых: Мы - вместе»**

возраст участников: 6,5 – 17 лет  
срок реализации программы: 1 смена 2026 г.

Составитель:  
Соколова Ирина Сергеевна,  
начальник ЛДП

Каменск-Уральский городской округ  
2026 г.

## Содержание программы

|  |    |
|--|----|
| <b>1. Введение</b> .....   | 3  |
| <b>2. Целевой раздел</b> .....   | 4  |
| 2.1. Направленность программы смены.....   | 4  |
| 2.2. Актуальность программы смены.....   | 4  |
| 2.3. Адресат программы смены.....  | 5  |
| 2.4. Цель и задачи программы смены.....  | 5  |
| 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.....   | 6  |
| <b>3. Содержательный раздел</b> .....  | 7  |
| 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены.....  | 7  |
| 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»....  | 7  |
| 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.....  | 8  |
| 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей.....  | 9  |
| 3.5. Уровни воспитательного пространства.....  | 9  |
| 3.6. Система поощрения в рамках программы смены.....   | 10 |
| <b>4. Организационный раздел</b> .....   | 11 |
| 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)..... | 11 |
| 4.2. Описание игрового сюжета смены.....   | 11 |
| 4.3. Партнерское взаимодействие.....   | 12 |
| 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом.....  | 12 |
| 4.5. Кадровое обеспечение программы смены.....   | 13 |
| 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены.....  | 13 |
| <b>5. Приложения к программе смены</b>   |    |
| 5.1. ЛДП. Календарный план воспитательной работы .....   | 14 |
| 5.2. План-сетка смены.....   | 14 |
| 5.3. Дополнительные материалы.....   | 15 |

## 1. Введение

Программа профильной смены «Смены Первых: Мы - вместе» лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП) Средней школы №25 разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ №209 от 17.03.2025) и является приложением к Программе воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления образовательной организации.

Смена реализует принцип единого целевого начала воспитательной деятельности в сфере детского отдыха. Её центральным звеном выступает деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Программа направлена на формирование здоровой, гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции. Она является комплексной и предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В основе программы лежат ключевые смыслы:

«Люблю Родину» – формирование патриотизма, гражданской идентичности, уважения к государственным символам и исторической правде.

«Мы – одна команда» – развитие инициативности, самостоятельности, ответственности в разновозрастном коллективе.

«Россия – страна возможностей» – популяризация социально значимых проектов и создание интересной воспитательной среды.

«Вливайся в Движение Первых» – вовлечение детей в общественную жизнь страны через участие в проектах Движения.

Программа разработана с учётом следующих **нормативно-правовых документов**:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ (вступил в силу с 01.04.2025);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- План основных мероприятий Десятилетия детства на период до 2027 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (приказ Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025);
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (М., 2023);
- Методические рекомендации по примерному содержанию и проектированию программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Свердловской области.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Направленность программы смены**

**Программа имеет социально-гуманитарную направленность** (в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022). Она ориентирована на формирование социальной активности, развитие лидерского потенциала и приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через деятельность в системе Движения Первых.

Приоритетные направления в рамках смены:

- оздоровление;
- развитие личности (эмоционально-волевые качества);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

### **2.2. Актуальность программы смены**

**Актуальность программы определяется несколькими составляющими.**

**Для общества и государства:** программа отвечает стратегическим целям воспитания, сформулированным в Федеральном законе «Об образовании в РФ» и Основах государственной политики по сохранению традиционных ценностей. В условиях смены создаётся особая воспитательная среда для присвоения ценностей патриотизма, служения Отечеству, единства народов России и исторической памяти.

**Для региона и муниципалитета:** Каменск-Уральский городской округ обладает развитой сетью социальных партнёров (учреждения культуры, спорта, общественные организации), интеграция которых в программу смены позволяет расширить воспитательное пространство и вовлечь подростков в созидательную жизнь города.

**Для образовательной организации:** программа является инструментом реализации Программы воспитательной работы школы. Она позволяет в каникулярный период сохранить и усилить воспитательный вектор, организовать продуктивную занятость детей и подростков, в том числе состоящих на различных видах учёта, а также развить сеть первичных отделений Движения Первых.

**Для ребёнка:** программа учитывает ключевые возрастные потребности. Младшие школьники (7–10 лет) всё ещё живут игрой, активно развивают речь и мышление, нуждаются в дружбе и одобрении. Подростки 11–14 лет стремятся к лидерству, самоутверждению, командной конкуренции. Разновозрастные отряды и игровая модель путешествия создают условия для удовлетворения этих потребностей и формирования социально значимых качеств.

### 2.3. Адресат программы смены

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (6,5–10 лет, 1–4 классы) и подросткового возраста (11–17 лет, 5–7 классы). Общее количество – 150 человек, распределённых в 6 разновозрастных отрядов примерно по 25 человек.

Контингент: обучающиеся, являющиеся участниками первичных отделений Движения Первых, а также школьники, не состоящие в Движении, но заинтересованные в деятельности профильной смены. Программа предусматривает участие детей с разным уровнем физической подготовки и группами здоровья; для тех, кто имеет ограничения в спортивных состязаниях, запланированы дела общекультурной и общеразвивающей направленности. При наличии в составе смены детей с ОВЗ, детей из многодетных семей и иных категорий программа реализуется на принципах инклюзивности.

Особенности детей 7–11 лет : активное развитие словесно-логического мышления, широкий спектр эмоций, формирование социальных навыков (общение, кооперация, эмпатия). Ведущий вид деятельности – игра, творчество, физическая активность.

Особенности детей 12–17 лет : выраженное желание лидерства и самоутверждения, склонность к объединению в группы, потребность в соревновательности и командном признании. Важна система мотивации (рейтинг, состязательность) и возможность отстаивать своё мнение в конструктивном диалоге.

Разновозрастной отряд : объединение в РВО проводится с целью научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, обеспечить преемственность ценностей, знаний и поступков. Младшие видят перспективу роста, старшие передают полномочия и осваивают новые функции. Создаётся ситуация психолого-педагогической поддержки и взаимопомощи.

### 2.4. Цель и задачи программы смены

**Цель:** создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагеря с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности через реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности.
2. Вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых.
3. Формировать у детей опыт командной работы.
4. Проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и детской безнадзорности в каникулярное время.
5. Способствовать сотрудничеству детей и взрослых.
6. Укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха и занятости детей.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах :

- принцип гуманистической направленности;
- принцип ценностного единства и совместности;
- принцип культуросообразности;
- принцип безопасной жизнедеятельности;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;
- принцип инклюзивности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности.

## **2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены**

Результативность программы оценивается на трёх уровнях и опирается на целевые ориентиры воспитания, соответствующие возрасту детей.

### **На личностном уровне:**

1. общее оздоровление участников, приобретение положительных эмоций;
2. умение строить конструктивное общение в разновозрастной группе;
3. расширение кругозора и социального опыта;
4. сформированное осознанное отношение к себе как части социума;
5. активное включение в деятельность Движения Первых.

### **На уровне организации:**

1. обеспечение занятости детей в летний период;
2. вовлечение в систему деятельности Движения Первых;
3. совершенствование системы воспитательной работы школы;
4. увеличение доли оздоровленных детей и подростков.

### **На уровне региона:**

1. организация летней оздоровительной кампании;
2. освоение новых форматов и технологий каникулярного отдыха;
3. развитие сети первичных отделений Движения Первых.

Конкретные целевые ориентиры по возрастам:

Для младшего школьного возраста (7–10 лет):

- гражданско-патриотическое воспитание: знает и любит малую родину, имеет представление о России, уважает свой и другие народы;
- духовно-нравственное воспитание: умеет давать нравственную оценку поступкам, проявляет доброжелательность, готов прийти на помощь;
- познавательное направление: проявляет любознательность, активность, самостоятельность в познании;
- физическое воспитание и ЗОЖ: соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни, ориентирован на занятия спортом.

Для подросткового возраста (11–14 лет):

- гражданское воспитание: знает и принимает российскую гражданскую идентичность, уважает государственные символы, проявляет готовность к социально значимой деятельности;
- патриотическое воспитание: сознаёт свою национальную принадлежность, уважает культурное наследие народов России;
- трудовое воспитание: уважает труд, проявляет интерес к профессиям, участвует в решении практических трудовых задач;
- экологическое воспитание: понимает глобальный характер экологических проблем, участвует в природоохранной деятельности.

Для отслеживания личных достижений и коллективообразования используются диагностические методики: «Уровень воспитанности», «Социометрия» (Ж. Морено), «Мой класс (мой отряд)», методика А.Н. Лутошкина «Самоаттестация». Методики проводятся трижды за смену (организационный, основной, итоговый периоды).

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1. Направления деятельности в рамках программы смены**

В основу каждого направления заложены базовые ценности, способствующие всестороннему развитию личности. В рамках смены реализуются следующие направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание (формирование российской идентичности, знание прав и обязанностей);
- патриотическое воспитание (любовь к Родине, уважение к другим народам, общероссийская культурная идентичность);
- духовно-нравственное воспитание (воспитание на основе традиционных ценностей, укрепление семейных ценностей);
- эстетическое воспитание (формирование эстетической культуры, приобщение к искусству);
- трудовое воспитание и профориентация (уважение к труду, ориентация на развитие самостоятельности и профессиональное самоопределение);
- физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия (здоровьесберегающая среда, рациональное питание, безопасная среда);
- экологическое воспитание (ответственное, бережное отношение к природе);
- познавательное направление (стремление к познанию себя и мира).

Все направления раскрываются через игровой сюжет смены и миссии, соответствующие направлениям деятельности Движения Первых.

#### **3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»**

В соответствии с Федеральной программой воспитательной работы в смене выделены три блока, для каждого из которых определены ведущие формы творческих активностей и событий:

##### **Блок «Мир: наука, культура, ценности»**

1. научное шоу, крио-шоу;
2. интеллектуальные игры, квизы;
3. встречи и лекции о достижениях науки и техники;
4. творческие мастерские (театр, музыка, живопись);
5. выставки детского творчества.

##### **Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

(включая региональный компонент «малая Родина»)

1. маршрутная игра по станциям, посвящённая истории и культуре народов России;
2. фестиваль народных игр и песен;
3. конкурс рисунков «Мы – за мир», «Детство – это...»;
4. митинг, посвящённый Дню памяти и скорби;
5. патриотическое караоке;
6. конкурс на знание государственной символики;
7. межлагерный фестиваль;
8. экскурсии и посещение учреждений культуры (драмтеатр, ДКЦ, кинотеатр).

##### **Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»**

1. спартакиады, «Весёлые старты», турниры по пионерболу и футболу;
2. квест «Школа безопасности»;
3. игра по станциям «Моё здоровье»;

4. огоньки «Моя семья – моя опора»;
5. беседы и тренинги по эмоциональному интеллекту и управлению конфликтами;
6. посещение бассейна, оздоровительные процедуры.

### **3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

Программа смены включает 6 инвариантных модулей. Ниже для каждого указаны не менее пяти основных форм творческих активностей и событий (названия даны обобщённо, конкретные имена мероприятий раскрываются в плане-сетке).

#### Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

- ежедневная утренняя зарядка «Зарядка Первых»;
- спортивные соревнования и спартакиады;
- турниры по футболу и пионерболу;
- посещение плавательного бассейна;
- подвижные игры на свежем воздухе.

#### Модуль «Культура России»

- концертная программа «Краски лета»;
- инсценировки народных обрядов и сказок;
- творческие мастер-классы по народным промыслам;
- конкурс патриотической песни;
- выставка рисунков и плакатов.

#### Модуль «Детское самоуправление»

- работа Совета командиров отрядов;
- дежурство отрядов по лагерю;
- организация отрядного утреннего сбора и анализа дня;
- инициативные группы по подготовке КТД;
- самооценка отряда (методика А.Н. Лутошкина).

#### Модуль «Инклюзивное пространство»

Программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья. Если дети данной категории присутствуют, содержание модуля реализуется полностью:

- адаптация правил игр под возможности каждого ребёнка;
- создание ситуаций взаимопомощи и заботы в разновозрастных группах;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение;
- проведение мастер-классов, доступных для всех;
- беседы о ценности каждого человека.

#### Модуль «Профориентация»

- день миссии «Найди призвание!»;
- встречи с представителями различных профессий (в т.ч. в ДКЦ);
- профориентационные игры и квесты;
- творческие задания «Профессия моей мечты»;
- мастер-классы, дающие первые профессиональные пробы.

#### Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

- ежедневная традиция «Доброе дело Первых» (экологические субботники, помощь в благоустройстве, популяризация ЗОЖ);

- акции волонтерской направленности;
- подготовка и проведение общелагерного праздника;
- оформление артефактов и капсулы времени;
- флешмоб «Зарядка Первых» как социальная акция.

### **3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей**

С учётом уклада школы и регионального компонента в программу включены следующие вариативные модели:

#### **«Экскурсии и походы»**

- посещение кинотеатра «Кинофокс»;
- просмотр спектаклей в Драмтеатре и ДКЦ;
- выходы в бассейн «Салют»;
- встречи в ДКЦ «Боевое братство»;
- экскурсии по памятным местам Каменска-Уральского.

#### **«Кружки и секции»**

- творческие мастер-классы по изготовлению артефактов (рисование, лепка, народные промыслы);
- спортивные секции (футбол, пионербол, шахматы);
- кружок журналистики (подготовка видеоролика «Наше лето»);
- музыкальные занятия (караоке, разучивание песен).

#### **«Проектная деятельность»**

- коллективный проект «Карта России с артефактами дружбы»;
- индивидуальные мини-проекты в рамках «Дневника путешественника»;
- подготовка и реализация флешмоба «Зарядка Первых».

«Работа с родительским сообществом» (фактически раскрывается в разделе 4.4 Организационного раздела)

### **3.5. Уровни воспитательного пространства**

Воспитательное пространство смены организовано на нескольких уровнях, для каждого из которых подобраны основные формы творческих активностей.

#### **Общелагерный уровень**

- линейки открытия и закрытия смены;
- ежедневное открытие дня «Первым приготовиться!»;
- общелагерные праздники, спартакиады, фестивали;
- митинг памяти и скорби;
- итоговый сбор капсулы времени.

#### **Межотрядный уровень**

- соревнования между отрядами (футбол, пионербол);
- конкурс на создание лучшего флешмоба «Зарядка Первых»;
- квесты и маршрутные игры, где отряды состязаются в сборе артефактов;
- межлагерный фестиваль (презентация артефактов).

#### **Групповой уровень (внутри отряда, творческие объединения)**

- работа инициативных групп по подготовке конкретных дел;

- Совет командиров;
- подготовка отрядного места и оформление карты России.

#### Отрядный уровень

- огоньки знакомства, тематические огоньки, прощальный огонёк;
- анализ дня (рефлексия, экран настроения);
- игры на сплочение и выявление лидеров;
- занятия «Что нужно, чтобы стать Первым?»;
- коллективное планирование.

#### Индивидуальный уровень

- ведение «Дневника впечатлений»;
- индивидуальное участие в конкурсах (рисунки, «Минута славы»);
- рефлексия настроения и личных достижений;
- психолого-педагогическое сопровождение детей, требующих особого внимания.

### **3.6. Система поощрения в рамках программы смены**

Система поощрения тесно связана с игровой легендой смены и направлена на стимулирование индивидуальной и коллективной активности. В основе лежит принцип открытости и соревновательности.

Игровая валюта : «Артефакты дружбы» (символы народных игр, песен, обрядов, предметов промыслов). Отряд получает артефакт за успешное выполнение миссии дня (победу в конкурсах, активное участие в коллективных делах). Артефакты размещаются на отрядной карте России.

Экран соревнований : каждая команда имеет свою карту. За особые достижения на карту могут наноситься дополнительные отметки (Пик Достижений, Гора Успеха и т.п.). Карты всех отрядов размещены на общелагерном стенде.

Процедуры награждения : текущие итоги подводятся на ежедневном анализе дня. Итоговое награждение проходит на линейке закрытия смены по номинациям: «Лучший путешественник», «Самый дружный отряд», «Хранители артефактов», «Открытие смены» (личностный рост). Поощрение сочетает коллективные и индивидуальные формы (грамоты, значки, записи в Дневнике).

Педагогическими средствами стимулирования выступают: публичное признание успехов, состязательные элементы, передача ответственных поручений, использование символики Движения Первых.

## **4. Организационный раздел**

### **4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены**

Срок реализации: 18 дней (с 28.05.2026 г. по 25.06.2026 г. – даты скорректированы в исходной программе; при необходимости уточняются на конкретный год). Смена разбита на три периода.

Организационный период (1–2 дни)

Цель: создание и сплочение коллектива, выявление лидеров и интересов, формирование структуры отряда, погружение в игровой сюжет.

Задачи :

- игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров;
- огонёк знакомства;
- маршрутная игра «Первые открытия»;
- линейка открытия;
- знакомство с «Дневником впечатлений».

Начиная со второго дня , отряды заводят традицию «Доброго дела Первых».

Основной период (3–17 дни)

Цель : организация культурно-развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления, интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Задачи :

- активная деятельность творческих и инициативных групп;
- реализация КТД и участие в них;
- участие в образовательной программе «Что нужно, чтобы стать Первым?»;
- ежедневное выполнение миссий (сбор артефактов).

Дела усложняются от простых к более сложным, от индивидуальных к командным.

Типовой день : открытие дня «Первым приготовиться!», занятие по мягким навыкам, миссия дня, отрядный анализ.

Формы : игры, конкурсные программы, фестивали, квесты, спартакиады, мастер-классы, КТД, парад, дискотека.

Итоговый период (18 день)

Цель : подведение итогов, рефлексия, построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря.

Задачи :

- прощальный огонёк;
- линейка закрытия;
- сбор общей карты России и капсулы времени;
- конкурс «Лидер», дискотека.

### **4.2. Описание игрового сюжета смены**

#### **Игровая модель**

В основе смены лежит игра-путешествие по родной стране. Цель путешествия – собрать «артефакты дружбы народов» для капсулы времени, чтобы сохранить память о том, как важно жить в мире. Каждый отряд – команда путешественников, ведущая «Дневник путешествия» и заполняющая карту России.

Погружение начинается с первых дней: ребята представляют творческую «визитку», получают Дневник и отправляются в путь. На протяжении основного периода они выполняют миссии (каждая соответствует направлению Движения Первых),

открывают тайны народных игр, легенд, промыслов, узнают о природном и культурном богатстве страны. Итогом становится общая карта России, заполненная артефактами, и совместный праздник закрытия.

Игровой сюжет полностью интегрирован с детским самоуправлением: названия отрядов, система сбора артефактов, роли (командиры, хранители карты) задаются легендой.

#### **Миссии Движения Первых и направления игры:**

Каждый день посвящён одной миссии. Список миссий (порядок может корректироваться):

- День 1 : Миссия «Знакомься с лагерем!»
- День 2 : Миссия «Узнай новое!» (или «Быть вместе»)
- День 3 : Миссия «Открывай смену!» (или «Создавай и вдохновляй»)
- День 4 : Миссия «День Первых!» (или «Умей дружить!»)
- День 5 : Миссия «Будь здоров!»
- День 6 : Миссия «Умей дружить!» / «Учись и познавай»
- День 7 : Миссия «Дерзай и открывай!» / «Достигай и побеждай!»
- День 8 : Миссия «Найди призвание!» / «Быть первыми»
- День 9 : Миссия «Создавай и вдохновляй!» / «Открывай страну!»
- День 10 : Миссия «Береги планету!»
- День 11 : Миссия «Будь с Россией!»
- День 12 : Миссия «Благо твори!»
- День 13 : Миссия «Найди призвание!» (возможно повторение для закрепления)
- День 14 : Миссия «Достигай и побеждай!» / «Служи Отечеству!»
- День 15 : Миссия «Расскажи о главном!»
- День 16 : Миссия «Открывай страну!» / «Учись и познавай»
- День 17 : Миссия «Береги планету!» / «Создавай и вдохновляй»
- День 18 : Миссия «До новых встреч!»

### **4.3. Партнерское взаимодействие**

Партнёрское взаимодействие строится на основе соглашений с организациями города. В реализации смены участвуют:

- Учреждения культуры: Драмтеатр (спектакли «Алладин», «Белоснежка»), кинотеатр «Кинофокс», ДКЦ (спектакль «Волшебник Изумрудного города», игровые программы)

- Спортивные объекты: плавательный бассейн «Салют», Центр прогресса бокса.

- Патриотические объединения: ДКЦ «Боевое братство» (встречи, Уроки мужества).

- Региональное отделение Движения Первых: методическая поддержка, участие в «Дне Первых», флагманские проекты.

- Совет родителей – информационное сопровождение и помощь в организации отдельных событий.

Совместные формы работы: дни открытых дверей, тематические праздники, проведение экскурсий, конкурсов и концертов на базе партнёров.

### **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) начинается до старта смены и продолжается на протяжении всего периода.

Информационная кампания: на родительских собраниях в мае представляется программа смены, её цели, режим дня, система безопасности. Работает стенд для

родителей с актуальным расписанием и правилами. Ежедневно освещаются события лагеря на школьной странице ВКонтакте.

Участие в событиях: родители приглашаются на открытие смены, творческий концерт «Минута славы», линейку закрытия и итоговый праздник. В отдельных мероприятиях (например, «День Первых») родители могут выступать в качестве гостей или экспертов.

Обратная связь: в течение смены функционируют родительские чаты в мессенджерах, где ежедневно публикуются фотографии и краткие итоги дня. По окончании смены проводится анкетирование удовлетворённости родителей (Приложение 2 к программе). Результаты анализируются и используются при планировании следующей смены.

#### **4.5. Кадровое обеспечение программы смены**

В реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство, организует общелагерные мероприятия, контролирует выполнение программы.
- Воспитатели – организуют жизнедеятельность отрядов, проводят занятия, несут ответственность за жизнь и здоровье детей.
- Вожатые – старшеклассники, активисты первичного отделения Движения Первых; помогают воспитателям, являются проводниками игрового сюжета.
- Учитель физкультуры / руководитель школьного спортивного клуба – организует спортивно-оздоровительную работу, утреннюю зарядку, соревнования.
- Заведующий столовой и повар – обеспечивают двухразовое горячее питание (завтрак, обед).
- Технический персонал – поддержание чистоты и порядка.

Система подготовки: до начала смены проводится установочный педсовет для воспитателей и вожатых; в течение смены – ежедневные планёрки и тематические консультации.

#### **4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены**

Лагерь располагает необходимой инфраструктурой для проведения смены:

- Помещения: актовый и спортивный залы, кабинеты для отрядов (с возможностью оформления отрядных уголков), библиотека, медицинский кабинет, столовая, помещения личной гигиены, рекреации.
- Мебель: столы и стулья по количеству участников, вешалки и скамейки.
- Мультимедиа: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки, звуковой пульт, цветное МФУ, флеш-карты.
- Канцелярские товары: бумага А4 (белая и цветная), маркеры, фломастеры (18 цветов), ножницы, кнопки, скрепки, скотч (обычный, двусторонний, малярный), клей-карандаш, клей ПВА, ватманы А1, цветная бумага и картон, папки, файлы.
- Спортивный и игровой инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли и др.

Для программ дополнительного образования используются расходные материалы для мастер-классов (краски, кисти, природный материал и т.п.).

## 5. Приложения к программе смены

### 5.1. Календарный план воспитательной работы

(Является приложением 1 к Программе воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления Средней школы №25. В нём в универсальной форме расписаны дни смены с учётом логики её развития, инвариантных и вариативных модулей, регионального компонента.)

### 5.2. План-сетка смены «Смены Первых: Мы - вместе»

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>День 1</b><br/> <b>Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»</b><br/> <i>Утро:</i> Игровая программа «Матрёшкин тимбилдинг»<br/> <i>День:</i> Игра «Первые открытия»</p>                               | <p><b>День 2</b><br/> <b>Миссия «БЫТЬ ВМЕСТЕ»</b><br/> <i>Утро:</i> Игровая программа «На золотом крыльце сидели»<br/> <i>День:</i> Спортивные соревнования «Веселые старты»</p> | <p><b>День 3</b><br/> <b>Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ»</b><br/> <i>Утро:</i> «Игровая карусель»<br/> <i>День:</i> Конкурс рисунков «Детство – это...»</p>   |
| <p><b>День 4</b><br/> <b>Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»</b><br/> <i>Утро:</i> Посещение кинотеатра «Кинофокс»<br/> <i>День:</i> Квест дружбы<br/> <i>Бассейн «Салют»</i></p>                             | <p><b>День 5</b><br/> <b>Миссия «»</b><br/> <i>Утро:</i> Драмтеатр. Спектакль «Алладин»<br/> <i>День:</i> Концерт «Краски лета»</p>  | <p><b>День 6</b><br/> <b>Миссия «УЧИСЬ и ПОЗНАВАЙ»</b><br/> <i>Утро:</i> «Крио-шоу»<br/> <i>День:</i> Спартакиада</p>  |
| <p><b>День 7</b><br/> <b>Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»</b><br/> <i>Утро:</i> Посещение кинотеатра «Кинофокс»<br/> <i>День:</i> Турнир по футболу</p>   | <p><b>День 8</b><br/> <b>Миссия «БЫТЬ ПЕРВЫМИ»</b><br/> <i>Утро:</i> Драмтеатр. Спектакль «Белоснежка»<br/> <i>День:</i> игра «Супергерои»</p>                                   | <p><b>День 9</b><br/> <b>Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»</b><br/> <i>Утро:</i> Игровая программа «Игры народов мира»<br/> <i>День:</i> Межлагерный фестиваль</p>   |
| <p><b>День 10</b><br/> <b>Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ»</b><br/> <i>Утро:</i> Посещение кинотеатра «Кинофокс»<br/> <i>День:</i> Экологический квест «Сохраним планету»</p>                             | <p><b>День 11</b><br/> <b>Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ»</b><br/> <i>Утро:</i> Бассейн «Салют»<br/> <i>День:</i> Турнир по пионерболу</p>  | <p><b>День 12</b><br/> <b>Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ»</b><br/> <i>Утро:</i> Игровая программа «Дружба в крсах»<br/> <i>День:</i> Подготовка флешмоба «Зарядка Первых»</p>                                  |
| <p><b>День 13</b><br/> <b>Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ»</b><br/> <i>Утро:</i> Посещение ДКЦ. Спектакль «Волшебник Изумрудного города»<br/> <i>День:</i> Флешмоб «Зарядка Первых», Бассейн «Салют»</p> | <p><b>День 14</b><br/> <b>Миссия «БЫТЬ С РОССИЕЙ!»</b><br/> <i>Утро:</i> ДКЦ «Боевое братство»<br/> <i>День:</i> Конкурс рисунков «Мы – за мир»</p>                              | <p><b>День 15</b><br/> <b>Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ»</b><br/> <i>Утро:</i> Посещение кинотеатра «Кинофокс»<br/> <i>День:</i> Митинг, посвященный Дню памяти и скорби. Караоке патриотической песни</p> |
| <p><b>День 16</b><br/> <b>Миссия «УЧИСЬ и ПОЗНАВАЙ»</b><br/> <i>Утро:</i> Квест «Школа безопасности»<br/> <i>Вечер:</i> Подготовка к концерту «Минута славы»</p>                                 | <p><b>День 17</b><br/> <b>Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ»</b><br/> <i>Утро:</i> Бассейн «Салют»<br/> <i>День:</i> Концерт «минута Славы»</p>                                      | <p><b>День 18</b><br/> <b>Миссия «ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!»</b><br/> <i>Утро:</i> Игровая программа «Зажигай!»<br/> <i>День:</i> Линейка закрытия смены</p>  |

### 5.3. Дополнительные материалы

В состав дополнительных материалов входят:

- **Режим дня ЛДП:**

1. Приход воспитателей – 08.15–08.30
2. Прием детей – 08.30–08.35
3. Линейка – 08.35–08.45
4. Зарядка – 08.45–09.00
5. Завтрак – 09.00–09.30
6. Занятия в отрядах – 09.30–10.30
7. Коллективные творческие дела, прогулки, оздоровительные процедуры – 10.30–

13.00

8. Обед – 12.00–13.00
9. Культурно-массовые мероприятия, спортивные игры 13.00 – 14.00
9. Подведение итогов дня – 14.00–14.30

- Анкеты для изучения удовлетворённости детей (Приложение 1 к исходной программе) и родителей (Приложение 2), анкета «Психологический климат в лагере» (Приложение 3), анкета «Патриотизм» (Приложение 4).

- Игровая легенда смены и эскизы карты России для отрядов.

**Список литературы, использованный при разработке программы  
(Приводится в полном объёме из исходного документа – источники 1–15  
сохранены)**

1. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001. – 224 с.
3. Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3–10.
4. Гугни В. Настольная книга вожатого. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.
5. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
6. Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская. – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.
7. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – С. 156–176.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 1981.
9. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер, 2021. – 400 с.
10. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.
11. Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера / Автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006. – 460 с.
13. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Владос, 2002. – 169 с.
14. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 330 с.
15. Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 7–17.
16. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.

**Анкета**

**Изучение удовлетворенности детей работой летнего пришкольного лагеря**

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале (обвести кружком цифру):

**4 – совершенно согласен;**

**3 – согласен;**

**2 – трудно сказать;**

**1 – не согласен;**

**0 – совершенно не согласен.**

1. Я иду утром в лагерь с радостью.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|

2. В пришкольном лагере у меня обычно хорошее настроение.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|

3. У нас хороший воспитатель.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|

4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|

5. У меня есть любимый педагог в лагере.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|

6. В лагере я могу всегда свободно показать свои возможности.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|

7. Я считаю, что в нашем пришкольном лагере созданы все условия для развития моих способностей.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|

8. У меня есть любимые лагерные мероприятия.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|

9. Я считаю, что в лагере очень весело и интересно.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|

10. Когда смена закончится, я буду скучать по лагерю.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|

**Методика обработки анкет:**

1. Высчитывается средний балл удовлетворённости каждого участника.

2. Полученные результаты плюсятся, и их сумма делится на количество участников анкетирования. Получаем показатель удовлетворённости – У.

Если  $У \leq 2$ , то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности

Если  $У \geq 3$ , то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности

Если  $У > 2$ , но  $< 3$ , то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности

## Анкета

## Изучение удовлетворенности родителей работой летнего пришкольного лагеря

Уважаемые родители! Внимательно прочитайте перечисленные ниже утверждения и оцените степень согласия с ними. Для этого обведите ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

*4 – совершенно согласен;*

*3 – согласен;*

*2 – трудно сказать;*

*1 – не согласен;*

*0 – совершенно не согласен.*

1. Лагерь, который посещает наш ребенок, полностью устраивает нас.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|

2. В пришкольном лагере наш ребенок чувствует себя комфортно.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|

5. В отряде, в котором находится наш ребенок, хороший воспитатель.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|

6. Достижения нашего ребенка достойно оцениваются.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|

7. Наш ребенок имеет возможность проявлять свои способности.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|

9. В лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|

10. В лагере наш ребёнок имеет возможность заниматься спортом.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|

11. Пришкольный лагерь способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|

12. Педагоги, работающие в лагере, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|

### **Методика обработки анкет:**

1. Высчитывается средний балл удовлетворённости каждого участника.
2. Полученные результаты плюсятся, и их сумма делится на количество участников анкетирования. Получаем показатель удовлетворённости –  $У$ .

Если  $У \leq 2$ , то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности Если  $У \geq 3$ , то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности

Если  $У > 2$ , но  $< 3$ , то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности

*Анкета психологический климат в лагере*

Уважаемые ребята! В целях изучения психологического климата в нашем лагере просим вас ответить на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выражающий ваше мнение.

| вопросы  | ответы  |
|--|---|
| 1. С каким настроением ты обычно идешь в лагерь?                       | 1) всегда с хорошим настроением<br>2) с хорошим чаще, чем с плохим<br>3) с равнодушием<br>4) с плохим чаще, чем с хорошим<br>5) всегда с плохим настроением.                                    |
| 2. Нравятся ли тебе ребята, которые посещают вместе с тобой лагерь?    | 1) да, нравятся<br>2) многие нравятся, некоторые нет<br>3) безразличны<br>4) некоторые нравятся, но некоторые нет<br>5) никто не нравится   |
| 3. Бывает ли у вас желание не посещать летний лагерь?                  | 1) никогда не бывает<br>2) редко бывает<br>3) мне все равно<br>4) часто бывает<br>5) думаю об этом постоянно  |
| 4. Устраивает ли тебя режим дня, игры, конкурсы, мероприятия в лагере? | 1) вполне доволен<br>2) скорее доволен, чем недоволен<br>3) безразлично<br>4) скорее недоволен, чем доволен<br>5) совершенно доволен  |
| 5. Как по твоему мнению, к тебе относятся воспитатели?                 | 1) очень хорошо<br>2) хорошо<br>3) безразлично<br>4) скорее недоволен<br>5) очень плохо   |
| 6. В какой форме к тебе чаще обращаются воспитатели?                   | 1) убеждают, советуют, вежливо просят<br>2) чаще в вежливой форме, иногда грубо<br>3) мне это безразлично<br>4) чаще в грубой форме, иногда вежливо<br>5) в грубой форме, унижающей достоинство |

Анкета «Патриотизм»

1. Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм?

---



---

2. Возникало ли у вас чувство гордости за Россию? Если “да”, то в каких ситуациях?

- а) Умение ценить настоящую дружбу;
- б) Готовность помочь другу в трудную минуту;
- в) Взаимопонимание;
- г) Честность, порядочность, принципиальность;
- д) Приятная внешность;
- е) Хорошие манеры;
- ж) Умение модно одеваться;
- з) Сила воли;
- и) Смелость;
- к) Решительность;
- л) Интерес к литературе, искусству, музыке;
- м) Интерес к политике;
- н) Наличие модных вещей, дисков и т. п.;
- о) Наличие денег на всякие расходы;
- п) Способности.

3. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

- а) Нет желания;
- б) Нет возможности
- в) Считаю это не нужны

4) Есть ли среди Ваших знакомых те, кого можно назвать патриотами? В чём это проявляется?

---



---

5) Назовите авторов современного российского гимна:

Автор музыки \_\_\_\_\_

Автор слов \_\_\_\_\_

6) Насколько хорошо вы знаете выдающихся деятелей древней Руси?

- |                     |  |
|---------------------|--|
| а) Рюрик и все      | д) Могу назвать свыше десятка выдающихся политических и духовных деятелей древней Руси |
| б) 1-2 князя        |  |
| в) Пару тройку знаю |  |
| г) Многих знаю      |  |

7) Считаете ли вы себя патриотом?

- а) Да;
- б) Нет;
- в) Частично;
- г) Не знаю

*Пояснение к анкете:*

- 1) Первый вопрос помогает определить уровень базисного понимания понятия «патриотизм».
- 2) Второй вопрос помогает выяснить нравственные ценности школьника и его окружения.
- 3) Третий вопрос помогает выявить сложности с осознанием понятий «Патриот», «Патриотизм».
- 4) Четвертый вопрос необходим для самовыражения ребенка. По нему наиболее конкретно можно определить уровень патриотизма, самосознания в обществе, нравственности и гражданской ответственности ребёнка.
- 5) Пятый вопрос позволяет выявить уровень гражданственности.
- 6) Шестой вопрос дает нам представление об уровне знания школьников ранней истории своей страны, как одной из базисных тем на которых строится патриотизм.
- 7) Седьмой вопрос – вопрос-заключение. Ребенок должен сам вынести себе вердикт, что даст представление о честности ученика и позволит ему(ей) развивать в себе концепцию «я-патриот».