Аналитическая справка по результатам выполнения

Всероссийских проверочных работ

и достижения планируемых результатов обучающимися осенью 2020-2021 учебного года в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении

«Средняя общеобразовательная школа № 25

с углубленным изучением отдельных предметов»

В сентябре-октябре 2020 года обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов приняли участие в мониторинге качества образования на основании следующих документов:

* Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ (Письмо Рособрнадзора от 04.09.2020 №13-444);
* Приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 г № 821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году";
* Приказ Рособрнадзора от 06.05.2020 г № 567 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году";
* Приказ Рособрнадзора от 27.12.2019 г № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году";
* Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.03.2020г. No 289-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2020 году»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020г No 649-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.03.2020г. No 289-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2020 году»;
* Приказ ОМС «Управление образование города Каменска-Уральского» от 07.09.2020г. № 273 «О проведении Всероссийских проверочных работ в городе Каменске-Уральском осенью 2020 года»;
* Приказ по Средней школе № 25 от 10.09.2020г. № 193-од «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ».

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с графиком:

График проведения ВПР осенью 2020 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения ВПР  | Класс  | Предметы |
| 15.09 | 5 |  Математика |
| 17.09 | 5 |  Окружающий мир |
| 23.09, 25.09 | 5 |  Русский язык |
| 15.09 | 6 |  Русский язык |
| 17.09 | 6 |  История |
| 22.09 | 6 |  Биология |
|  24.09 | 6 |  Математика |
| 16.09 | 7 |  Русский язык |
| 18.09 | 7 |  Математика |
| 22.09 | 7 |  География |
| 24.09 | 7 |  Обществознание |
| 29.09 | 7 |  Биология |
| 09.10 | 7 |  История |
| 16.09 | 8 |  Математика |
| 18.09 | 8 |  История |
| 23.09 | 8 |  Биология |
| 25.09 | 8 |  География |
| 30.09 | 8 |  Обществознание |
| 2.10 | 8 |  Физика |
| 06.10,07.10, 08.10 | 8 |  Английский язык |
| 12.10 | 8 |  Русский язык |
| 15.09 | 9 |  Русский язык |
| 17.09 | 9 |  Математика |
| 22.09 | 9 |  История |
| 24.09 | 9 |  Биология |
| 29.09 | 9 |  География |
|  01.10 | 9 |  Обществознание |
|  06.10 | 9 |  Физика |
|  08.10 | 9 |  Химия |

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) обучающихся 5 -х классов (по

программе 4 класса) следующие:

Назначение ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса(по программе 4 класса) в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

* работа по русскому языку состоит из двух частей: часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту; часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Всего обучающимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут;
* в работе предложены следующие разновидности заданий: правильно писать текст под диктовку, распознавать однородные члены в предложении, распознавать правильную орфоэпическую норму, классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, составлять план прочитанного текста в письменной форме, распознавать значение конкретного слова, подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

|  |
| --- |
| Таблица 1.1. |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1329469 | 13,33 | 36,1 | 40,21 | 10.36 |
| Свердловская обл. | 42612 | 17,96 | 36.1 | 37.33 | 8.6 |
| город Каменск- Уральский | 1598 | 13,58 | 37,86 | 39,24 | 9,32 |
|  МАОУ СОШ № 25 | 88 | 10,23 | 50 | 38,64 | 1,14 |

Из таблицы 1.1. видно, что в работе по русскому языку: количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 39,78 %, что ниже городского и областного (48,56% - город, 45,93 % - область), а процент невыполнения работы составил 10,23 % (ниже городского и областного).

По гистограмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу результаты следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | Количество участников | % |
| Понизили отметку по журналу | 42 | 47,73 % |
| Подтвердили отметку по журналу | 45 | 51,14 % |
| Повысили отметку по журналу | 1 | 1,14% |

Процент выполнения заданий обучающимися:

91-100% - 0

81-90% - 0

71-80% - 3(2), 4, 14

61-70% - 7; 8

51-60% - 1К2,2, 12(1), 12(2); 13(2)

50% и меньше - 1К1; 6 ;9; 10; 15(1); 15(2)

Вывод следующий:

учителям обратить внимание на выполнение заданий, процент которых составляет ниже 61%:

**12(1)** (Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся)

12(2) (Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к ); 4 (Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала));

15(1) (Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации);

6 (Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста);

**15 (2) (**Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации)

1К1 (Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах);

13(2) (Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора)

Назначение ВПР по математике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса (по программе 4 класса) в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

• работа состояла из 12 заданий по математике. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

Таблица 1.2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1369699 | 6,98 | 27,09 | 43,97 | 21,96 |
| Свердловская обл. | 44679 | 8.23 | 26.25 | 42,93 | 22,58 |
| город Каменск- Уральский | 1623 | 5.42 | 22,98 | 46.7 | 24,89 |
|  МАОУ СОШ № 25 | 88 | 7,95 | 23, 86 | 59.09 | 9.09 |

Из таблицы 1.2. видно, что в работе по математике: количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 68,18 %, что ниже городского, но выше областного (71,59% - город, 65,51 % - область), а процент невыполнения работы составил 7,95 % (что ниже городского, но выше областного).

По гистограмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу результаты следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | Количество участников | % |
| Понизили отметку по журналу | 26 | 29,55 |
| Подтвердили отметку по журналу | 52 | 59,09 |
| Повысили отметку по журналу | 10 | 11,36 |

Процент выполнения заданий обучающимися:

91-100% - 6(1),

 81-90% - 1;3;6(1)

71-80% - 0

61-70% - 2; 5(1);10

51-60% - 0

50% и меньше -4;5(2); 7;8;9(1); 9(2),11; 12

Вывод следующий:

учителям обратить внимание на выполнение заданий, процент которых составляет ниже 61%:

**2.** (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать их );

 8 (Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда );

9(2). (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

 10. (Овладение основами логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию);

**5.1** (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.)

**5.2**. (Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника)

**9.1; 9.2** (. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

12 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия).

Назначение ВПР по окружающему миру - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса (по программе 4 класса) в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

* работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными связями;
* работа по окружающему миру состоит из двух частей и содержит 10 заданий: часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом; часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.

Таблица 1.3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Кол-воучатников |  Распределение  групп баллов в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1359182 | 2,85 | 32,04 | 53,34 | 11,77 |
| Свердловская обл. | 44592 | 3,49 | 33,45 | 52,9 | 10,16 |
| город Каменск- Уральский | 1618 | 1,67 | 35,72 | 52,72 | 9,89 |
| МАОУ СОШ № 25 | 88 | 1,14 | 42,05 | 54,55 | 2,27 |

Из таблицы 1.3. видно, что в работе по окружающему миру: количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 56,83 %, что ниже городского и областного (62,61% - город, 63,06 % - область), а процент невыполнения работы составил 1,14 (ниже городского и областного)

По гистограмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу результаты следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | Количество участников | % |
| Понизили отметку по журналу | 49 | 55,68 |
| Подтвердили отметку по журналу | 34 | 38,64 |
| Повысили отметку по журналу | 5 | 5,68 |

Процент выполнения заданий обучающимися:

91-100% - 0

81-90% - 1, 3(2), 5, 8К1

71-80% - 2,5,6 (1),8К2, 9, 10(1)

 61-70% - 7(2),

51-60% - 10.2К1

50% и меньше - 3(1), 3(3),4, 6(2), 6(3), 7(1),8К3, 10(2)К2, 10(2)К3

Вывод следующий:

учителям обратить внимание на выполнение заданий, процент которых составляет ниже 61%:

**3(1)** (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе)

3(3) (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения);

**4** (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.)

6(2) (Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач);

6(3) (проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач);

7(1) (Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации);

10(2)К2 (Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края;

10(2)К3 (Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации).

Таким образом, обучающиеся 5 классов справились с работами по всем предметам по программам 4 класса и превысили городские и областные показатели, что говорит о правильно спланированной и качественной подготовке обучающихся к проверочным работам.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) обучающихся 6 классов (по программе 5 класса) следующие:

Назначение ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (по программе 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

• работа состояла из 12 заданий. На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут. Задания различаются формой и уровнем сложности: 1) правильность списывания текста; 2) соблюдение орфографических норм; 3) соблюдение пунктуационных норм; 4) фонетический разбор; 5) морфемный разбор; 6) морфологический разбор; 7) синтаксический разбор; 8) распознавание предложения и расстановка знаков препинания; 9) информационная обработка текста; 10) определение типа речи; 11) владение стилистическими ресурсами лексики; 12) распознавание лексических средств выразительности.

Таблица 2.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1304778 | 19,82 | 40,17 | 30,38 | 9,63 |
| Свердловская обл. | 42233 | 31,96 | 37,16 | 23,88 | 7 |
| город Каменск- Уральский | 1517 | 24,46 | 41 | 27,69 | 6,86 |
|  МАОУ СОШ № 25 |  91 | 32,97 | 30,77 | 31,87 | 4,4 |

Из таблицы 2.1 видно, что в работе по русскому языку количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 36,27 %, что выше городского и областного уровней (34,55% - город, 30,88% - область), процент невыполнения составляет 32,97%.

По гистограмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу результаты следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | Количество участников | % |
| Понизили отметку по журналу | 63 | 69,23 |
| Подтвердили отметку по журналу | 26 | 28,57 |
| Повысили отметку по журналу | 2 | 2,2 |

Процент выполнения заданий обучающимися:

91-100% - 1К3;

81-90% - 12

71-80% - 3; 2К2;

61-70% - 4(1)

 51-60% - 6(1); 2К1, 9,11

50% и меньше - 1К1, 2К3, 2К4, 4(2),5(1); 5(2); 7(1), 7(2)

 Вывод следующий:

учителям обратить внимание на выполнение заданий, процент которых составляет ниже 61%:

**1K1 (** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка)

5(2) (Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении);

2К3 (синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов);

|  |
| --- |
| **2K4 (** Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения); |

4(2) (Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия);

6(1) (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении); 10 (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка).

Назначение ВПР по математике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (по программе 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

• каждый вариант ВПР по математике состоял из 14 заданий. На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут, различающихся формой и уровнем сложности: в заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (п. 1), 13 необходимо записать только ответ; в задании 12 (п. 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка; в заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Таблица 2.2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1302933 | 18,25 | 38,15 | 30,19 | 13,42 |
| Свердловская обл. | 42371 | 32,22 | 33,89 | 23,6 | 10,29 |
| город Каменск- Уральский | 1483 | 24,55 | 39,04 | 25,1 | 11,3 |
|  МАОУ СОШ № 25 | 89 | 37,08 | 26,97 | 26,97 | 8,99 |

Из таблицы 2 и 2.2 видно, что в работе по математике количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 36 %, что соответствует городскому уровню и выше областного (36,4% - город, 33,89 % - область), процент невыполнения составляет 37,08%.

По гистограмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу результаты следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | Количество участников | % |
| Понизили отметку по журналу | 60 | 67,42 |
| Подтвердили отметку по журналу | 23 | 25,84 |
| Повысили отметку по журналу | 6 | 6,74 |

Процент выполнения заданий обучающимися:

 91-100% -

81-90% - 11(1) ;11(2)

71-80% - 5; 6

61-70% - 7

 51-60% - 12(1); 12 (2)

50% и меньше – 1; 7; 8; 9; 13, 14

Вывод следующий:

учителям обратить внимание на выполнение заданий, процент которых составляет ниже 61%:

|  |
| --- |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. |
| **8.** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. |
| **9.** Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. |

10 (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений);

1. (Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»);
2. (Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).

Назначение ВПР по истории - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (по программе 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС ООО. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут, каждый вариант состоит из 8 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого; проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Таблица 2.3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1295885 | 10,56 | 41,43 | 35,84 | 12,17 |
| Свердловская обл. | 41864 | 20,06 | 43,31 | 28,63 | 8 |
| город Каменск- Уральский | 1499 | 18,88 | 45,5 | 29,09 | 6,54 |
| МАОУ СОШ № 25 | 84 | 34,52 | 36,9 | 21,43 | 7,14 |

Из таблицы 2.3 видно, что в работе по истории количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 28,57 %, что ниже городского и областного уровней (35,63% - город, 36,63% - область).

По гистограмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу результаты следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | Количество участников | % |
| Понизили отметку по журналу | 70 | 83,33 |
| Подтвердили отметку по журналу | 14 | 16,67 |
| Повысили отметку по журналу | 0 | 0 |

Процент выполнения заданий обучающимися:

91-100% - нет

 81-90% - нет

71-80% - нет

61-70% - 1, 8

51-60% - 7, 3

50% и меньше - 2,4, 5, 6

 Вывод следующий:

учителям обратить внимание на выполнение заданий, процент которых составляет ниже 61%:

* 1. (Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.);

6 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности);

* 1. (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов);
	2. (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории).

Назначение ВПР по биологии - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (по программе 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС ООО. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: задания 1-4, 6, 7, 9 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач; в задании 5 требуется восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий, например посадки растения; задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам; в задании 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Таблица 2.4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1289890 | 14,97 | 45,31 | 33,03 | 6,69 |
| Свердловская обл. | 42488 | 27,81 | 45,72 | 23,29 | 3,19 |
| город Каменск- Уральский | 1528 | 24,74 | 47,05 | 26,7 | 1,51 |
| МАОУ СОШ № 25 | 79 | 30,38 | 46,84 | 22,78 | 0 |

Из таблицы 2,4 видно, что в работе по биологии количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 22,78 %, что ниже городского и областного уровней (28,21% - город, 26,48% - область).

По гистограмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу результаты следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | Количество участников | % |
| Понизили отметку по журналу | 52 | 65,82 |
| Подтвердили отметку по журналу | 25 | 31,65 |
| Повысили отметку по журналу | 2 | 2,53 |

Процент выполнения заданий обучающимися:

91-100% - 1(1)

81-90% - 4(2), 6(1), 9 10К1. 10К2

71-80% - 3(1),

61-70% - 7(1),10К1

51-60% - 4(1), 6(2), 10К2

50% и меньше - 1(2), 1(3), 2(2), 3(2), 7(2), 10К3

Вывод следующий: учителям обратить внимание на выполнение заданий, процент которых составляет ниже 61%:

1(2) (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации);

1(3) (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации);

**2.2.** Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод

**3.2.** Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6(2) (Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач);

7(2) (Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации);

**10K3.** Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Таким образом, обучающиеся 6 классов показали низкие знания по русскому языку, математике, истории, биологии. Учителям следует проанализировать полученные данные, составить план мероприятий по улучшению качества подготовки к проверочным работам по данным предметам. Следует обратить внимание на объективность выставления итоговых отметок.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) обучающихся 7 -х классов (по

программе 6 класса) следующие:

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы по русскому языку состоит из 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: 1) соблюдение основных языковых норм; 2) анализ слова; 3) распознавание заданного слова в ряде других; 4) распознавание орфоэпических норм; 5) опознание и классифицирование разных частей речи; 6) исправление нарушений грамматических норм; 7) применение пунктуационных умений; 8) применение пунктуационных умений; 9) определение содержания текста; 10) представление содержания текста в виде плана; 11) распознавание значения слова; 12) распознавание лексического значения слова; 13) распознавание стилистической принадлежности слова; 14) распознавание значения фразеологической единицы.

Русский язык

Таблица3. 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1208149 | 24,73 | 40,66 | 28,41 | 6,2 |
| Свердловская обл. | 39021 | 40,43 | 35,04 | 20,98 | 3,55 |
| город Каменск- Уральский | 1445 | 33,43 | 37,79 | 24,57 | 4,22 |
| МАОУ СОШ № 25 | 83 | 59,04 | 34,94 | 6,02 | 0 |

Из таблицы 3.1 видно, что работу по русскому языку на «4 и 5» выполнили только 6,02% обучающихся, что ниже городского и областного уровней (28,79% - город, 24,53% - область), процент невыполнения составляет 59,04 %.

По гистограмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу результаты следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | **Количество участников** | **Процент** |
| Понизили отметку по журналу | 78 | 93,98 |
| Подтвердили отметку по журналу | 5 | 6,02 |
| Повысили отметку по журналу | 0 | 0 |

Процент выполнения заданий обучающимися:

91-100% - 1К3,

81-90% - нет

71-80% - 3.1, 7.1

61-70% - -2К111, , 8.2, 12.2, 10, 1К2, 3.2, ,

 51-60% - 5, 8.1, 12.1,13.2, 14.1,14.2

50% и меньше - 9, 2К2, 2К3,2К4,

Вывод следующий: учителям обратить внимание на выполнение заданий, процент которых составляет ниже 61%:

**2K2**. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

**2K3.** Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

**2K4**. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

**5**. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

1. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
2. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
3. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
4. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения

мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Математика

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: в заданиях 1-8, 10 необходимо записать только ответ, в задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка, в заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Таблица 3.2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1210889 | 20,09 | 48,79 | 26,84 | 4,28 |
| Свердловская обл. | 39027 | 40,17 | 40,1 | 17,28 | 2,45 |
| город Каменск- Уральский | 1426 | 34,43 | 46,21 | 16,76 | 2,59 |
| МАОУ СОШ № 25 | 79 | 64,56 | 30,38 | 5,06 | 0 |

Из таблицы 3.2 видно, что в работе по математике количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 5,06%, что ниже городского и областного уровней (19,35% - город, 19,73% - область).

По гистограмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу результаты следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | **Количество участников** | **%** |
| Понизили отметку по журналу | 74 | 93,67 % |
| Подтвердили отметку по журналу | 5 | 6,33% |
| Повысили отметку по журналу | 0 | 0 % |

Процент выполнения заданий обучающимися:

91-100% - нет

81-90% - нет

71-80% - 6

61-70% - 12

51-60% - 1,5

50% и меньше - 3,4,7,9,11,13

Вывод следующий: учителям обратить внимание на выполнение заданий, процент которых составляет ниже 61%:

* + - 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
			2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

**11.** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

* + 1. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
		2. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

История

На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: 6 заданий базового уровня сложности, 3 задания - повышенного, 1 задание - высокого уровня сложности. Представлены задания на выбор ответа, с развернутым ответом, по работе с иллюстрациями и контурной картой. Диагностическая работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания. Проверяется знание истории, культуры родного края.

Таблица 3.3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1193814 | 16,37 | 46,92 | 29,15 | 7,55 |
| Свердловская обл. | 39019 | 35,39 | 43,66 | 17,52 | 3,42 |
| город Каменск- Уральский | 1415 | 33,43 | 44,1 | 19,01 | 3,46 |
| МАОУ СОШ № 25 | 88 | 81,82 | 18,18 | 0 | 0 |

Из таблицы 3.3 видно, что в работе по истории количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 0 %, (22,47% - город, 20,94 % - область), на базовом уровне справились 18.18% обучающихся.

По гистограмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу результаты следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | **Количество участников** | **%** |
| Понизили оценку по журналу | 87 | 98,86 % |
| Подтвердили оценку по | 1 | 1,14 % |
| журналу |  |  |
| Повысили оценку по журналу | 0 | 0% |

Процент выполнения заданий обучающимися:

91-100% - нет

81-90% - 8

71-80% - нет

61-70% - 1

51-60% - 2

50% и меньше – 3,4,5,6,7, 10

Вывод следующий: учителям обратить внимание на выполнение заданий, процент которых составляет ниже 61%:

* + - 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
			2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
			3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.
			4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.
			5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**10**. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Биология

Назначение ВПР по биологии - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (по программе 6 класса) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: задания 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология»; задание 3 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; задание 9 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Таблица 3.4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1195835 | 16,02 | 47,27 | 31,25 | 5,46 |
| Свердловская обл. | 39061 | 30,74 | 47,58 | 19,5 | 2,19 |
| город Каменск- Уральский | 1457 | 23,61 | 52,44 | 21,69 | 2,26 |
| МАОУ СОШ № 25 | 83 | 50,06 | 43,37 | 6,02 | 0 |

Из таблицы 3,4 видно, что в работе по биологии количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 6,02 %, что ниже городского и областного уровней (23,95% - город, 21,69% - область), на базовом уровне - 43,37 %, процент невыполнения составляет 50,06 %.

По гистограмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу результаты следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | **Количество участников** | **%** |
| Понизили отметку по журналу | 62 | 74,7% |
| Подтвердили отметку по журналу | 20 | 24,1% |
| Повысили отметку по журналу | 1 | 1,2 % |

Процент выполнения заданий обучающимися:

91-100% -10.2, 7, 10.1

81-90% - нет

71-80% - нет

61-70% - 1.1, 8.3

51-60% - 2.1, 5.1, 9

50% и меньше - 5.2,8.1, 1.3, 3.2, 1.2, 2.2, 3.3, 6, 5.3, 8.2, 3.4, 4, 3.1

Вывод следующий: учителям обратить внимание на выполнение заданий, процент которых составляет ниже 61%:

2(1) (Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде);

2(2) (Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде);

8(3) (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения

несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде).

Обществознание

Назначение ВПР по обществознанию - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса(по программе 6 класса) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 6 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: 5 заданий базового уровня сложности, 1 задание - повышенного. Каждое из заданий предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Таблица 3. 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение г | рупп баллов в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1200101 | 14,09 | 44,81 | 32,32 | 8,78 |
| Свердловская обл. | 39883 | 23,44 | 44,89 | 26,27 | 5,4 |
| город Каменск- Уральский | 1481 | 21,67 | 48,35 | 24,58 | 5,4 |
| МАОУ СОШ № 25 | 74 | 33,78 | 43,24 | 18,92 | 4,05 |

Из таблицы 3.5 видно, что в работе по обществознанию количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 22,97%, что ниже городского и областного уровней (29,98% - город, 31,67 % - область), процент невыполнения составляет 33,78 %.

По гистограмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу результаты следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | **Количество участников** | **%** |
| Понизили отметку по журналу | 52 | 70,27 |
| Подтвердили отметку по |  |  |
| журналу | 18 | 24,32 |
| Повысили отметку по журналу | 4 | 5,41 |

Процент выполнения заданий обучающимися:

91-100% - нет

81-90% - нет

71-80% - 3.3, 4, 7.2,

61-70% - 1.1,3.1, 7.1

51-60% - 1.2, 3.2, , 5.1

50% и меньше - 6.1, 6.2, , 8.2, 8.1, 8.3

Вывод следующий: учителям обратить внимание на выполнение заданий, процент которых составляет ниже 61%:

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

|  |
| --- |
|  **6.1.** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |
|  |

 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

1. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
3. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
4. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

География

Назначение ВПР по географии - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (по программе 6 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий:

Задания 1-9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1-3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Таблица 3.6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |
|  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1199083 | 6,23 | 47,75 | 38,01 | 8,02 |
| Свердловская обл. | 39473 | 10,65 | 52,44 | 31,52 | 5,4 |
| город Каменск- Уральский | 1444 | 6,3 | 56,3 | 33,59 | 3,81 |
| МАОУ СОШ № 25 | 75 | 6,67 | 62,67 | 28 | 2,67 |

Из таблицы 3.6 видно, что в работе по географии количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 30,67 %, что ниже городского и областного уровней (37,4% - город, 36,92 % - область), процент невыполнения составляет 6,67%.

По гистограмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу результаты следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | **Количество участников** | **%** |
| Понизили отметку по журналу | 37 | 49,33 % |
| Подтвердили отметку по журналу | 29 | 38,67 % |
| Повысили отметку по журналу | 9 | 12% |

Процент выполнения заданий обучающимися:

91-100% - нет

81-90% - 5.2,6.2 К1,8.1,8.2

71-80% - 4.1, 5.1 4.2

61-70% - 3.3, 6.1,

51-60% - 1.1, 9К1,10.1

 50% и меньше - 1.2, 2.1К1,2.2, 9К2, 10.2 К1, 10.2 К2

Вывод следующий: учителям обратить внимание на выполнение заданий, процент которых составляет ниже 61%:

1.2 Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач);

2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

* 1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

|  |
| --- |
| **9K1.** Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени |
| **9K2**. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения |

10.2K1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью 10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Следует отметить, что показатели по всем предметам ниже городских и областных. Требуется пофакторный анализ результатов и поиск оптимальных подходов для подготовки обучающихся к такого вида оценочным процедурам.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам изучить материалы, представленные в анализе Всероссийских проверочных работ. При изучении учебного материала использовать различные педагогические технологии, методы и приемы, рассмотреть задания, процент выполнения которых составляет ниже 61% (более подробно задания прописаны в тексте аналитической записки).

1. Внести изменения в рабочие программы с учетом данных материалов. Разобрать типичные ошибки класса и индивидуально. В случае, когда не успешность выполнения задания является массовой, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков.
2. Провести совместные заседания ШМО по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.
3. Проводить тематические самостоятельные, контрольные работы, используя задания и формат ВПР.
4. Использовать в процессе подготовки к ВПР критерии оценивания и спецификацию, публикуемые в демонстрационном варианте ВПР, а также различные методы работы с текстом.
5. Обратить внимание на объективность выставления отметок по следующим предметам и классам: 5 класс (по программе 4 класса) - русский язык - отметку понизили 47, 73 %, окружающий мир - отметку понизили 55,68%; 6 класс (по программе 5 класса) - русский язык - понизили 69,23 %, математика - 67,42 %,, биология - понизили 62,82%, история - понизили 83,33 %), 7 класс (русский язык - оценку понизили 93,98 %, математика - 93,67 %, история - 98,86 %, биология - 74,7 %, обществознание - отметку понизили 70,27 %),

Заместитель директора по УВР Черноскутова О.И.

Заместитель директора по УВР Преснова Л.В.

08.12.2020 год