

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25
с углубленным изучением отдельных предметов»**

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2020 ГОД

1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Школа) проводилось в соответствии с законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования: оценка результатов и условий образовательной деятельности и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Тип здания	крупнопанельное
Год постройки	1981
Телефон	(3439) 35-90-77
E-mail	school2566@list.ru
Web-сайт	http://school25.k-ur.ru
Учредитель образовательного учреждения	Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения	Черноскутова Лариса Михайловна (до 30.10.2020 г.) Миронов Денис Валерьевич (с 31.10.2020 г.)
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 15212 от 30.12.2011, серия 66Л01 № 0004149, бессрочно
Устав, дата утверждения	Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» (приказ Управления образования от 22.04.2020 № 132); Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ сведений о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, от 12.12.2002 серия 66 № 003328452

Награды	Победитель Регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа на территории Свердловской области в 2019 г.» (2 место) в номинации «Лучшая практика психолого- педагогического сопровождения инклюзивного образования»)
---------	---

Школа реализует общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие.

Школа является социокультурным центром для жителей микрорайона. Учреждение обеспечено оптимальной транспортной развязкой, благодаря которой к нему удобно подъехать из любой точки района.

Микрорайон школы является одним из самых больших в городе и отличается неоднородностью: большой процент жителей составляют семьи работников промышленных предприятий, предпринимателей, наряду с этим, увеличилась и доля жителей из ветхого, окраинного района, из общежитий, большая часть семей проживает в частном секторе, в микрорайоне достаточно большая миграция населения в районе частного сектора.

Социально-экономическую сферу района образуют промышленные предприятия города, организации сферы обслуживания, учреждения дошкольного, среднего и профессионального образования, современные торговые комплексы.

В социальном заказе родители ставят на первый план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение, подготовку для поступления в вузы и учреждения среднего профессионального образования.

В школе отсутствует конкурсный отбор при приеме, обеспечены равные стартовые возможности для детей старшего дошкольного возраста.

Количество классов и численность обучающихся

Классы	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1	5	134	6	153	6	161
2	6	135	6	135	6	155
3	5	123	6	138	6	139
4	5	117	5	120	6	133
5	5	111	5	111	5	120
6	4	99	5	110	5	108
7	5	114	4	100	5	107
8	4	98	5	114	4	100
9	4	90	4	98	5	114
10	1	25	1	30	1	30
11	1	25	1	25	1	28
Всего	45	1071	48	1134	48	1195

Вывод: имеет место устойчивый рост численности обучающихся школы. Наполняемость остается предельной и выше проектной в 1,5 раза.

Социальный паспорт семей детей, обучающихся в школе

Всего обучающихся	1195
Дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые)	11
Дети-инвалиды	14
Дети, обучающиеся на дому	9
Дети, проживающие в малоимущих семьях	110
Дети, проживающие в неполных семьях	265
Дети, воспитываемые в многодетных семьях	135

Выводы: Достаточно высокий процент обучающихся воспитывается в трудной жизненной ситуации, что требует значительных усилий от всех участников образовательного процесса для создания оптимальных педагогических условий.

Основополагающим принципом развития школы является принцип сбалансированности между сохранением существующей системы и ее развитием.

Важным условием эффективной жизнедеятельности образовательной системы является также принцип ее открытости, который обеспечивает скорость и гибкость реагирования на изменяющиеся внешние условия.

Достижение целей деятельности школы возможно только на основе интеграции усилий всех участников образовательных отношений, при соблюдении государственно-общественного характера управления.

Основная цель (миссия) школы – создание благоприятных условий умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ с учетом воспитания патриотизма, гражданственности и любви к своей Родине.

2. Оценка системы управления организацией

Руководители школы (административно-правленческий персонал)

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Черноскутова Лариса Михайловна	директор	высшее	СЗД	38
2.	Миронов Денис Валерьевич	директор	высшее	СЗД	0
3.	Преснова Лариса Владимировна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее	СЗД	23
4.	Храмцова Галина Александровна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее	СЗД	38
5.	Черноскутова Ольга Ивановна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее	СЗД	8
6.	Растихина Алена Михайловна	заместитель директора по воспитательной работе	высшее	СЗД	6

7.	Щербо Денис Сергеевич	заместитель директора по административно-хозяйственной работе	высшее	СЗД	0
----	-----------------------	---	--------	-----	---

Школа является автономным учреждением. Все решения, связанные с материально-техническими затратами, в обязательном порядке утверждаются созданным Наблюдательным советом школы.

В школе сформированы коллегиальные органы управления.

Общее собрание работников создается в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности школы.

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав обучающихся на образование.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе работает Родительский комитет, действует первичная профсоюзная организация работников.

Школа не имеет структурных подразделений.

Активы классных коллективов являются организаторами всех школьных и классных мероприятий. В школе работают профильные отряды: ЮИД и ДЮП; волонтерское объединение «Неравнодушное сердце».

Система классного самоуправления имеется во всех классах, но ее результативность во многом зависит от педагогического руководства классного руководителя.

Организационную роль до 06.04.2020 года играли еженедельные рабочие линейки с тематической направленностью.

Традиционно на высоком уровне проходят Итоговые собрания в конце учебного года.

Открытость деятельности образовательной организации обеспечивается размещением информации на официальном сайте. По результатам мониторинга официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет (апрель 2020 г.) официальный сайт школы вошел в десятку лучших школьных сайтов города Каменска-Уральского.

Ежедневно сайт посещают 37,7% родителей, еженедельно – 69% (по результатам анкетирования в ноябре 2020 года).

Цели посещения сайта можно проранжировать следующим образом:

- чтение новостей – 71,2%,
- интересные фотографии – 64,6%,
- запись ребенка в школу или лагерь – 77,6%,
- документы школы – 14,1%,
- материалы по итоговой аттестации – 34,2%,
- профилактические материалы – 2,3%.

Выводы:

- родителям интересны материалы, касающиеся жизни школы, что предъявляет особые требования к своевременному обновлению новостных событий;
- менее интересны материалы, которые размещаются на сайте, но являющиеся дублированием материалов сторонних организаций (постановления, приказы, памятки и т.п.);
- выкладка фото обязательно должна соответствовать современным требованиям;
- необходимо проводить такое анкетирование ежегодно с целью своевременной корректировки содержания школьного сайта.

В школе работает система отчетности о результатах деятельности перед участниками образовательных отношений:

- на общешкольной родительской конференции – 2 раза в год;
- на ежегодном Дне открытых уроков – 1 раз в год;

– в отчете по самообследованию и в публичном отчете – ежегодно.

Система открытости и контроль за образовательным процессом осуществляется через сформированную систему участия общественных наблюдателей в проведении контрольных работ, Всероссийских контрольных работ, при проведении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, а с 2020 года еще и во Всероссийских проверочных работах.

О демократизации управляющей системы и ее общественном характере говорят данные социологических исследований:

- 69% учащихся подтверждают, что имеют право на участие в управлении учреждением;
- 90% отмечают гуманистический характер образования;
- 93% говорят, что в школе соблюдается право на свободу времяпровождения, взглядов и мыслей, своей точки зрения.

Ежегодно увеличивается доля участников образовательных отношений в структуре управления школой.

3. Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты образовательной деятельности

Класс	Всего обучающихся	Отличников	Ударников	Неуспевающих		Неаттестованных по болезни	% успеваемости	% качества знаний
				всего	в т. ч. Непосещающих			
1	161	безотметочное обучение						
2	155	3	78	0	0	0	100	52,2
3	139	3	80	0	0	0	100	59,7
4	133	9	58	0	0	0	100	51,1
ИТОГО по 1-4 кл.	588	15	216	0	0	0	100	54,1
5	120	7	53	0	0	0	100	50
6	108	1	45	0	0	0	100	42,6
7	107	0	22	1	0	0	99	20,6
8	100	2	33	3	0	0	97	35
9	114	0	38	0	0	0	100	33,3
ИТОГО по 5-9 кл.	549	10	191	4	0	0	99,3	36,6
10	30	6	8	0	0	0	100	46,7
11	28	2	14	0	0	0	100	57,1
ИТОГО по 10-11 кл.	58	8	22	0	0	0	100	51,7
Всего по школе	1195	33	429	4	0	0	99,7	44,7

Вывод: качество знаний по школе нестабильно: выше среднего по школе у учащихся начальной школы, и у обучающихся 11 класса. Вместе с тем, тенденция падения качества знаний с 5 к 9 классам остается неизменной и соответствует общероссийской.

Начальная школа

Движение детей в 2019-2020 учебном году

Параллель	Количество на начало учебного года	Выбыли	Прибыли	Количество на конец учебного года
1	164	7	4	161
2	157	3	1	155
3	136	1	4	139
4	137	6	2	133
1-4	594	17	11	588

Результаты аттестации обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года

Класс	Всего обуч.	Отл.	Хор.	Неуспев.	Неаттест. по болезни	% успеваемости	% качества знаний
1-ые	161	безотметочное обучение					
2а	27	4	17	0	0	100	78
2б	25	1	18	0	0	100	70
2в	24	1	16	0	0	100	71
2г	26	2	16	0	0	100	69
2д	26	0	13	0	0	100	50
2е	25	1	13	0	0	100	56
2-ые	155	9	93	0	0	100	65,8
3а	26	1	16	0	0	100	65
3б	27	2	19	0	0	100	78
3в	23	0	15	0	0	100	65
3г	25	0	18	0	0	100	72
3д	25	0	14	0	0	100	56
3е	13	0	3	0	0	100	23
3-и	126/13	3/0	82/3	0/0	0/0	100	67,4/23
4а	26	1	21	0	0	100	85
4б	24	1	16	0	0	100	71
4в	23	0	14	0	0	100	61
4г	23	0	12	0	0	100	52
4д	22	1	9	0	0	100	45

Класс	Всего обуч.	Отл.	Хор.	Неуспев.	Неаттест. по болезни	% успеваемости	% качества знаний
4е	15	0	8	0	0	100	53
4-ые	118/15	3/0	72/8	0/0	0/0	100/100	63,5/53
1-4	560/28	15/0	247/11	0/0	0/0	100/100	
2-4	399/28	15/0	247/11	0/0	0/0	100/100	65,6/39

Обучение велось по следующим учебно-методическим комплектам: «Перспектива» – 3в и 4г – 46 чел. и «Школа России» – все остальные классы в начальной школе – 514 чел.

Успеваемость по итогам 2019-2020 учебного года во 2-4 классах составила 100%, качество знаний – 65,6%, что на 5,6% выше по сравнению с показателем прошлого года, в специальных коррекционных классах – 39%, что на 2% выше по сравнению с показателем прошлого года.

Самый высокий показатель качества знаний в следующих классах: 4а (85%), 2а, 3б (по 78%), 3г (72%), 2в, 4б (по 71%), 2б (70%).

Выше общешкольного показатель качества знаний во 2г (69%).

Качество знаний на уровне общешкольного показателя в 3а, 3в (по 65%).

Качество знаний ниже общешкольного показателя в следующих классах: 2д (50%), 2е, 3д (по 56%), 4г (52%), 4в (61%).

Самое низкое качество знаний в 4д (45%).

Качество знаний в коррекционных классах составляет 39%, что на 15% выше по сравнению с показателем прошлого года (3е – 23%, 4е – 53%).

Самое низкое качество знаний во 2-4 классах в параллели 4 классов – 63,5%, за аналогичный период прошлого года – во 2 классах – 62%.

Количество отличников за год составило 15 человек (4%), такое же, как в 2018-2019 учебном году.

Нет отличников в следующих классах: 2д, 3в, 3г, 3д, 4в, 4г.

Выводы:

- продолжить работу по преемственности на начальных ступенях обучения, согласованности требований к оценке качества знаний обучающихся;
- совершенствовать систему промежуточной аттестации на школьном уровне, используя тестирующие, диагностирующие методики оценки качества образования, уровня учебных достижения обучающихся;
- оптимизировать работу ШМО учителей начальных классов по подготовке обучающихся к проведению Всероссийских проверочных работ;
- спланировать индивидуальную работу с «потенциальными» ударниками;
- разработать план мероприятий по повышению качества знаний обучающихся, составленный на основании мониторинга;
- контролировать работу ШМО по вопросу подготовки обучающихся 3-4 классов к апробации модели оценки качества образования;
- контролировать педагогическое сопровождение учащихся 1-2 классов, не справляющихся с программой (как при количественной, так и при качественной оценке знаний), индивидуальную работу с ними и их родителями с целью корректировки их дальнейшего обучения;
- своевременно информировать родителей несовершеннолетних обучающихся о ходе и содержании образовательного процесса, уровне усвоения образовательных программ.

Основная школа

Обучение велось по общеобразовательным программам 5-8 классов.

Классы	Качество знаний по итогам 2019/2020 учебного года за год
5а	68%
5б	72%
5в	25%
5г	35%
5д	52%
Итого	50,4%
6а	50%
6б	52%
6в	33%
6г	42%
6д	27,3%
Итого	44,3%/27,3%
7а	48%
7б	14%
7в	26%
7г	39%
7д	8%
Итого	31,8%/8%
8а	46%
8б	36%
8в	24%
8г	27%
Итого	33,3%
Итого по 5-8 кл.	40%/17,7

Качество знаний обучающихся в 5-8 классах по итогам 2019-2020 учебного года составляет 40%, что выше показателя 2018-2019 учебного года на 8,1% (31,9%).

В сентябре-октябре 2020 года обучающиеся приняли участие в мониторинге качества образования.

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с графиком.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) обучающихся 5-х классов (по программе 4 класса)

Русский язык

Таблица 1.1.

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Область	42612	17,96	36,1	37,33	8,6
Город	1598	13,58	37,86	39,24	9,32
Школа	88	10,23	50	38,64	1,14

Из таблицы 1.1 видно, что в работе по русскому языку количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня (на «4» и «5»), составляет 39,78%, что ниже городского и областного показателя (48,56% и 45,93% соответственно).

По гистограмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу результаты следующие:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников	Процент
Понизили отметку по журналу	42	47,73
Подтвердили отметку по журналу	45	51,14
Повысили отметку по журналу	1	1,14

Математика

Таблица 1.2

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Область	44679	8,23	26,25	42,93	22,58
Город	1623	5,42	22,98	46,7	24,89
Школа	88	7,95	23,86	59,09	9,09

Из таблицы 1.2 видно, что в работе по математике количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня (на «4» и «5»), составляет 68,18%, что ниже городского, но выше областного (71,59% и 65,51% соответственно).

По гистограмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу результаты следующие:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников	Процент
Понизили отметку по журналу	26	29,55
Подтвердили отметку по журналу	52	59,09
Повысили отметку по журналу	10	11,36

Окружающий мир

Таблица 1.3

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Область	44592	3,49	33,45	52,9	10,16
Город	1618	1,67	35,72	52,72	9,89
Школа	88	1,14	42,05	54,55	2,27

Из таблицы 1.3 видно, что в работе по окружающему миру количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня (на «4» и «5»), составляет 56,83%, что ниже городского и областного (62,61% и 63,06 % соответственно).

По гистограмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу результаты следующие:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников	Процент
Понизили отметку по журналу	49	55,68
Подтвердили отметку по журналу	34	38,64
Повысили отметку по журналу	5	5,68

Вывод: обучающиеся 5 классов справились с работами по всем предметам по программам 4 класса, что говорит о правильно спланированной и качественной

подготовке обучающихся к проверочным работам. Учителям необходимо обратить внимание на выполнение заданий, процент которых ниже 61%.

**Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)
обучающихся 6 классов (по программе 5 класса)**

Русский язык

Таблица 2.1

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Область	42233	31,96	37,16	23,88	7
Город	1517	24,46	41	27,69	6,86
Школа	91	32,97	30,77	31,87	4,4

Из таблицы 2.1 видно, что в работе по русскому языку количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 36,27 %, что выше городского и областного уровней (34,55% и 30,88% соответственно), процент невыполнения составляет 32,97%.

По гистограмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу результаты следующие:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников	Процент
Понизили отметку по журналу	63	69,23
Подтвердили отметку по журналу	26	28,57
Повысили отметку по журналу	2	2,2

Математика

Таблица 2.2

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Область	42371	32,22	33,89	23,6	10,29
Город	1483	24,55	39,04	25,1	11,3
Школа	89	37,08	26,97	26,97	8,99

Из таблицы 2.2 видно, что в работе по математике количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 36 %, что соответствует городскому уровню и выше областного (36,4% и 33,89% соответственно), процент невыполнения составляет 37,08%.

По гистограмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу результаты следующие:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников	Процент
Понизили отметку по журналу	60	67,42
Подтвердили отметку по журналу	23	25,84
Повысили отметку по журналу	6	6,74

История

Таблица 2.3

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Область	41864	20,06	43,31	28,63	8
Город	1499	18,88	45,5	29,09	6,54
Школа	84	34,52	36,9	21,43	7,14

Из таблицы 2.3 видно, что в работе по истории количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 28,57 %, что ниже городского и областного уровней (35,63% и 36,63% соответственно).

По гистограмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу результаты следующие:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников	Процент
Понизили отметку по журналу	70	83,33
Подтвердили отметку по журналу	14	16,67
Повысили отметку по журналу	0	0

Биология

Таблица 2.4

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Область	42488	27,81	45,72	23,29	3,19
Город	1528	24,74	47,05	26,7	1,51
Школа	79	30,38	46,84	22,78	0

Из таблицы 2.4 видно, что в работе по биологии количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 22,78%, что ниже городского и областного уровней (28,21% и 26,48% соответственно).

По гистограмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу результаты следующие:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников	Процент
Понизили отметку по журналу	52	65,82
Подтвердили отметку по журналу	25	31,65
Повысили отметку по журналу	2	2,53

Вывод: обучающиеся 6 классов показали низкие знания по русскому языку, математике, истории, биологии. Учителям следует проанализировать полученные данные, составить план мероприятий по улучшению качества подготовки к проверочным работам по данным предметам. Следует обратить внимание на объективность выставления итоговых отметок.

**Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)
обучающихся 7 -х классов (по программе 6 класса)**

Русский язык

Таблица 3.1

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Область	39021	40,43	35,04	20,98	3,55
Город	1445	33,43	37,79	24,57	4,22
Школа	83	59,04	34,94	6,02	0

Из таблицы 3.1 видно, что работу по русскому языку на «4 и 5» выполнили только 6,02% обучающихся, что ниже городского и областного уровней (28,79% и 24,53% соответственно), процент невыполнения составляет 59,04%.

По гистограмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу результаты следующие:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников	Процент
Понизили отметку по журналу	78	93,98
Подтвердили отметку по журналу	5	6,02
Повысили отметку по журналу	0	0

Математика

Таблица 3.2

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Область	39027	40,17	40,1	17,28	2,45
Город	1426	34,43	46,21	16,76	2,59
Школа	79	64,56	30,38	5,06	0

Из таблицы 3.2 видно, что в работе по математике количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 5,06%, что ниже городского и областного уровней (19,35% и 19,73% соответственно).

По гистограмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу результаты следующие:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников	Процент
Понизили отметку по журналу	74	93,67
Подтвердили отметку по журналу	5	6,33
Повысили отметку по журналу	0	0

История

Таблица 3.3

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Область	39019	35,39	43,66	17,52	3,42
Город	1415	33,43	44,1	19,01	3,46
Школа	88	81,82	18,18	0	0

Из таблицы 3.3 видно, что в работе по истории количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 0%, на базовом уровне справились 18,18% обучающихся.

По гистограмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу результаты следующие:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников	Процент
Понизили отметку по журналу	87	98,86
Подтвердили отметку по журналу	1	1,14
Повысили отметку по журналу	0	0

Биология

Таблица 3.4

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Область	39061	30,74	47,58	19,5	2,19
Город	1457	23,61	52,44	21,69	2,26
Школа	83	50,06	43,37	6,02	0

Из таблицы 3.4 видно, что в работе по биологии количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 6,02%, что ниже городского и областного уровней (23,95% и 21,69% соответственно), на базовом уровне – 43,37%, процент невыполнения составляет 50,06%.

По гистограмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу результаты следующие:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников	Процент
Понизили отметку по журналу	62	74,7
Подтвердили отметку по журналу	20	24,1
Повысили отметку по журналу	1	1,2

Обществознание

Таблица 3.5

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Область	39883	23,44	44,89	26,27	5,4
Город	1481	21,67	48,35	24,58	5,4
Школа	74	33,78	43,24	18,92	4,05

Из таблицы 3.5 видно, что в работе по обществознанию количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 22,97%, что ниже городского и областного уровней (29,98% и 31,67% соответственно), процент невыполнения составляет 33,78%.

По гистограмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу результаты следующие:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников	Процент
Понизили отметку по журналу	52	70,27

Подтвердили отметку по журналу	18	24,32
Повысили отметку по журналу	1	1,2

География

Таблица 3.6

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Область	39473	10,65	52,44	31,52	5,4
Город	1444	6,3	56,3	33,59	3,81
Школа	75	6,67	62,67	28	2,67

Из таблицы 3.6 видно, что в работе по географии количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 30,67%, что ниже городского и областного уровней (37,4% и 36,92 % соответственно), процент невыполнения составляет 6,67%.

По гистограмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу результаты следующие:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников	Процент
Понизили отметку по журналу	37	49,33
Подтвердили отметку по журналу	29	38,67
Повысили отметку по журналу	9	12

Вывод: показатели по всем предметам ниже городских и областных. Требуется пофакторный анализ результатов и поиск оптимальных подходов для подготовки обучающихся к такого вида оценочным процедурам.

Рекомендации:

- учителям-предметникам изучить материалы, представленные в анализе Всероссийских проверочных работ. При изучении учебного материала использовать различные педагогические технологии, методы и приемы, рассмотреть задания, процент выполнения которых составляет ниже 61%;

- внести изменения в рабочие программы с учетом данных материалов. Разобрать типичные ошибки класса и индивидуально. В случае, когда неуспешность выполнения задания является массовой, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков;

- провести совместные заседания ШМО по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;

- проводить тематические самостоятельные, контрольные работы, используя задания и формат ВПР;

- использовать в процессе подготовки к ВПР критерии оценивания и спецификацию, публикуемые в демонстрационном варианте ВПР, а также различные методы работы с текстом;

- обратить внимание на объективность выставления отметок по следующим предметам и классам: **5 класс** (по программе 4 класса) – русский язык (отметку понизили 47,73%), окружающий мир (отметку понизили 55,68%); **6 класс** (по программе 5 класса) – русский язык (отметку понизили 69,23%), математика (отметку понизили 67,42%), биология (отметку понизили 62,82%), история (отметку понизили 83,33%), **7 класс** – русский язык (отметку понизили 93,98%), математика (отметку понизили 93,67%), история (отметку понизили 98,86%), биология (отметку понизили 74,7%), обществознание (отметку понизили 70,27%).

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
9, 11 классов в 2019-2020 учебном году**

9 класс

В связи с профилактикой новой коронавирусной инфекции в 2020 году в основной школе государственной итоговой аттестации не было, 114 человек получили аттестат об основном общем образовании.

11 класс

	Показатели	Кол-во	%
1.	Количество 11 классов	1	
2.	Количество выпускников в 11 классах	28	
3.	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	17	60,7%
4.	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	28	100%
5.	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0
6.	Количество и процент от общего количества выпускников, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ	0	0
7.	Количество и процент от общего количества выпускников, не получивших минимальное количество баллов ЕГЭ по математике профильной	2	7,1%
8.	Количество и процент выпускников, претендующих на награждение золотой и серебряной медалью «За особые успехи в учении» от общего количества выпускников	2	7,1%
9.	Количество и процент выпускников, награжденных золотой и серебряной медалью «За особые успехи в учении» от общего количества выпускников	2	7,1%

Вывод: процент учащихся, окончивших школу на «4» и «5», достаточно стабильный для классов III ступени (2017 – 52%, 2018 – 40%, 2019 – 48%, 2020 г. – 60,7%), что объясняется достаточно высокой мотивацией обучающихся при поступлении в 10 класс, планомерной индивидуальной работой учителей-предметников с учащимися и родителями (законными представителями).

Среднее (полное) общее образование

К государственной итоговой аттестации было допущено 28 обучающихся (100%). Все 100% обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам.

Выбор общеобразовательных предметов для ЕГЭ выпускниками школы:

	2017	2018	2019	2020
Обществознание	60,8	52,0	60,0	32,1
Физика	17,3	16,0	4,0	10,7
История	21,7	12,0	16,00	10,7
Биология	34,8	28,0	24,0	7,1
Английский	17,4	8,0	8,0	0,0
Химия	21,7	8,0	8,0	3,5
Информатика	13,0	8,0	12,0	32,1

Литература	4,3	4,0	28,0	10,7
География	0,0	4,0	0,0	0,0

Вывод: тенденция выбора общеобразовательных предметов в целом соответствует выбору по России, Свердловской области, города и является достаточно стабильной для школы, небольшое уменьшение выбора в 2020 году связано с особенностями ГИА в условиях пандемии.

Средние тестовые баллы выпускников

	2017	2018	2019	2020
Русский язык	80	77	74	75
Математика П	50	56	56	57
Математика Б	5	5	5	----
Физика	59	58	44	55
Химия	54	50	68	46
Информатика	59	64	80	73
Биология	58	61	50	58
История	66	72	63	50
Английский	53	55	76	83
Обществознание	64	53	69	65
Литература	68	64	68	66
География		67		

Вывод: по большинству предметов наблюдается устойчивая тенденция, что связано с качеством подготовки обучающихся к сдаче предметов по выбору, а также с осознанным выбором предметов выпускниками для дальнейшего поступления в вузы.

Средний балл выпускников 11 класса в сравнении

	2017		2018		2019		2020	
	РФ	ШК	РФ	ШК	РФ	ШК	РФ	ШК
Русский	69,1	80	70,9	77	69,5	74	69	75
Математика П	47,1	50	49,8	56	56,5	56	49	57
Математика Б	4,2	5	4,3	5	4,1	5		----
Физика	53,2	59	53,2	58	54,4	44	52	57
Химия	55,2	54	55,1	50	56,7	68	54	46
Информатика	59,2	59	58,4	64	62,4	80	59	73
Биология	52,6	58	51,7	61	52,2	50	51	56
История	52,7	66	52,7	72	55,3	63	52	50
Английский	70,2	53	69,2	55	73,2	76	71	83
Обществознание	55,4	64	55,7	53	54,9	69	54	65
Литература	59,6	68	62,7	64	63,4	68	30	66

Вывод: по большинству предметов наблюдается повышенная или стабильная динамика среднего тестового балла по предметам; по большинству предметов средний балл выпускников школы выше показателя по России;

Рекомендации:

- продолжить работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ на раннем этапе обучения;
- осуществлять лично-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;

- учителям-предметникам использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- активно работать над повышением квалификации, самообразованием;
- постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.

Участие во всероссийских, областных, городских мероприятиях

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 35 человек (31% от общего числа участников 7-11 классов) по 13 предметам. 15 чел. (43 % от общего числа участников муниципального этапа) стали призерами.

Предмет	Кол-во участников	Кол-во призеров
английский язык	4	1
литература	6	2
математика	1	
география	2	
биология	4	
история	1	1
информатика	3	2
физическая культура	3	3
ОБЖ	6	5
обществознание	1	
право	2	
русский язык	1	
химия	1	
Итого	35	15

Выводы:

- наблюдается уменьшение количества участников по сравнению с 2019 годом. В 2020 году олимпиада проходила дистанционно, что вызвало определенные трудности и снижение количества участников;
- на протяжении нескольких лет количество победителей колеблется в пределах 2-4 человек; количество призеров от 7 до 20 человек, что свидетельствует о нестабильности;
- нестабильность объясняется недостаточной подготовкой обучающихся со стороны преподавателей к муниципальному этапу олимпиад; изменением требований к участию в муниципальном этапе олимпиад (определенное количество детей от школы, строгий отбор);
- необходимо проанализировать на ШМО результаты муниципального этапа олимпиад и спланировать работу с обучающимися по подготовке к участию в интеллектуальных играх и конкурсах различного уровня.

Результативность участия в творческих массовых мероприятиях

Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях городского уровня – 1249 человек.

Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях областного, регионального уровней – 18 человек.

Количество победителей, призеров конкурсных мероприятий городского уровня – 76 человек в личном зачете и 204 в командном.

Количество победителей, призеров конкурсных мероприятий областного, регионального уровней – 9 человек в личном зачете.

Выводы:

- учащиеся принимали активное участие в конкурсных мероприятиях городского, областного, всероссийского и международного уровня;
- ежегодно увеличивается количество городских конкурсов, в которых участвуют учащиеся школы;
- в среднем на одного учащегося школы приходится 1,3 конкурса;
- традиционно результативны наши учащиеся в личных соревнованиях по военно-прикладным видам состязаний (руководитель Прибыткин М.Б.), в конкурсах для детей с ОВЗ (Невьянцева Е.Ю., Конькова С.В., Растихина А.М., Епифанова Е.А., Ефимова Н.А., Каирова Н.А.), в музыкальных конкурсах (руководители Муратова Э.И., Ивлева Е.В.), в конкурсах по информационным технологиям (Дробышевская М.В.);
- успешно выступали учащиеся школы в конкурсах социально-педагогических проектов «Сияй, земля уральская!» (Синиченкова Е.П.), «Крепкая семья – счастливый город» (Халтурина К.Р.).

Дополнительное образование

В школе в 2020 году педагоги дополнительного образования работали над формированием различных компетенций детей и подростков, необходимых для их успешной социализации.

Школьные объединения

Направленность	Название
Художественная	«Сувенир»
	«Юный художник»
	Театральный калейдоскоп
Техническая	«Музей на столе» (техническое моделирование)
Социально-педагогическая	Дружина Юных пожарных
	«Школа Человечности» (волонтерский отряд)
	«Юный журналист»
	«Светофорик»
Физкультурно-спортивная	волейбол
	баскетбол
	легкая атлетика

Показатели системы ДО

Численность учащихся (чел.), занятых в системе дополнительного образования,	97
в том числе:	
учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	5
дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3
дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	34

Количество детских объединений (шт.)	10
Количество учащихся (чел.), принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, фестивали, соревнования, конференции), в том числе:	62
на муниципальном уровне	57
на областном, региональном уровне	-
на федеральном уровне	-
на международном уровне	5
Количество победителей (чел.), призеров массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, соревнования, конференции), в том числе:	38
на муниципальном уровне	38

Участники детских объединений дополнительного образования детей являются активными участниками всех творческих школьных мероприятий.

Театральный коллектив «Карамелька» под руководством Коноваловой Н.Н. занял 2 место на городском фестивале «Теплый ветерок», в спектакле было задействовано 17 человек.

Руководитель и участники объединения «Стендовый моделизм. Музей на столе» активные участники всех городских конкурсов и выставок по стендовому моделизму. Под руководством Прибыткина М.Б. и при активной помощи родителей ребята успешно выступили на Международном онлайн-конкурсе стендового моделизма «LOCKDOWNMODEL-2020».

Профильный отряд ЮИД под руководством Соколовой И.С. проводит большую работу по формированию безопасного поведения детей на дорогах. Были проведены акции «Родительский патруль», «Горка», «Засветись», «Письмо водителю». В 2020 году из-за пандемии ребята не приняли участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо» и городском слете отрядов ЮИД.

Много интересных и полезных техник рукоделия освоили ребята из кружка «Сувенир», их работы были представлены на школьных конкурсах и выставке поделок к Дню матери, были вручены ветеранам микрорайона к государственным праздникам.

С учащимися работали 10 педагогов дополнительного образования. В работе были использованы и дистанционные формы:

- мастер-классы,
- размещение информации на сайте школы,
- заочные конкурсы,
- виртуальные экскурсии.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе в 2020 учебном году велась в соответствии с целевой программой «Воспитательная система, как фактор развития социально-компетентной личности».

Целевые установки программы:

1. Выстраивание системы воспитательной работы на основании ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

2. Обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

3. Формирование и реализация комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития.

4. Формирование предпосылок для консолидации усилий семьи и школы, направленных на воспитание подрастающего поколения.

5. Обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального

сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Задачи программы:

1. Организация межведомственного взаимодействия с организациями, занимающимися молодежной политикой, социальной поддержкой, охраной здоровья, учреждениями культуры и спорта.
2. Совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров классных руководителей и педагогов дополнительного образования.
3. Обеспечение информационной поддержки воспитательного процесса.
4. Использование и расширение материально-технической базы для проведения воспитательной работы.
5. Проведение мониторинга эффективности реализации системы мероприятий по развитию воспитательной работы школы.

В практике школы используются следующие воспитательные технологии:

1. Технология коллективных творческих дел И.И. Иванова.
2. Технологии личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова.
3. Игровая технология Н.Е. Щурковой.
4. Технологии в свете деятельностного подхода в образовании (практикумы, социальное проектирование).

Результаты совместной деятельности участников воспитательного процесса:

1. Выбраны системообразующие виды деятельности (творческая, коммуникативная, оздоровительная, познавательная, нравственная, гражданская, диагностическая).
2. Определен воспитывающий фактор воспитательной системы – гуманистические отношения между взрослыми и детьми.
3. Имеется мониторинг результативности деятельности воспитательной системы, включающий количественные и качественные показатели.
4. Подготовлен пакет диагностик по выявлению уровня воспитанности обучающихся и эффективности воспитательной системы, систематически проводится анкетирование участников образовательных отношений.
5. Проведена педагогическая интерпретация диагностического материала.

Реализация основных направлений воспитательной работы в 2020 году

<p>Я – гражданин России (гражданское воспитание, формирование антикоррупционного мировоззрения)</p>	<p>Практикум «Живое право» Практикум «Подросток и закон» Конкурс Патриотической песни Игра «Бюрократия» День Прав человека и День Конституции РФ Участие в реализации городских социально-педагогических проектах День правовой помощи детям Неделя финансовой грамотности Депутатский час</p>
<p>Я – духовно развитая личность (духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию)</p>	<p>Учебная экскурсия-практикум «Старый Каменск- культурный центр города» Месячник Защитников Отечества Серия экскурсий в рамках познавательного туризма по родному городу</p>

Я люблю учиться (популяризация научных знаний среди детей)	Школьные олимпиады Неделя русского языка Неделя иностранного языка Неделя математики и информационной безопасности Гагаринский урок
Я - патриот (патриотическое воспитание и формирование российской идентичности)	Благотворительные акции (к дню пожилого человека, «Я живой», «Дари тепло») Поздравление ветеранов ЮИД ДЮП «Весенняя неделя добра» Месячник пожилого человека
Я - здоровый человек (физическое воспитание и формирование культуры здоровья)	Практикум «Я выбираю» Социально-психологическое тестирование День борьбы со СПИДом День отказа от курения Турнир по баскетболу памяти Д. Цепилова Участие в легкоатлетической эстафете Президентские состязания Личное первенство по стрельбе Лекция врача-нарколога Месячник безопасности Декадник обучения детей мерам пожарной безопасности
Труд - основа моей жизни (трудовое воспитание и профессиональное самоопределение)	Экскурсии по профориентации (8, 9 кл) Экскурсионная образовательная деятельность Неделя информационной безопасности
Я берегу природу (экологическое воспитание)	Месячник экологии Экологические субботники Школьный конкурс «Мода. Красота. Талант» Конкурс экомоды

Выводы:

В 4 четверти 2019-2020 учебного года и 1-2 четвертях 2020-2021 учебного года было запрещено проведение массовых мероприятий из-за новой коронавирусной инфекции. Мероприятия обрели новый формат – заочный, дистанционный. Воспитательные задачи необходимо было решать в удаленном формате. Классные руководители организовывали воспитательную и досуговую деятельность своего класса с помощью онлайн сервиса Zoom и цифровых ресурсов для просмотра видео онлайн, виртуальные экскурсии и выставки всемирно известных галерей и музеев, онлайн-олимпиады и творческие конкурсы. Одним из интересных способов объединить группу во время дистанта стало создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика.

Положительные стороны дистанционных форм и информационных технологий в воспитании:

- воспитательный процесс становится более насыщенным;
- адаптация учащихся в современном информационном пространстве;
- расширяется диапазон самостоятельной деятельности учащихся;
- педагоги повышают качество своей работы.

Педагогическая позиция педагогов в данной ситуации – это позиция Робинзона – позиция человека, не всегда готового к новому образу жизни, но принимающего это новое, извлекающего

из него пользу, обогащающего и себя, и окружающую действительность. В целом, это позиция роста и развития, позиция исследователя и деятеля, позиция Ученика, идущего по пути открытия мира и себя. Но с другой стороны в 4 четверти и во 2 четверти (6-8 кл.) дети были лишены личного общения с одноклассниками и педагогами в пределах школы.

Организация образовательной деятельности

Режим занятий обучающихся регулируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся, расписанием занятий, в том числе проводимых в рамках внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеразвивающих программ, календарным учебным графиком.

Учебные занятия начинаются в 8 часов. Предусмотрен ступенчатый режим для организации учебного процесса.

Для обучающихся 2-11 классов устанавливается шестидневная учебная неделя (в субботу уроки проходят в форме дистанционного образования).

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Для обучающихся 1-х классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий:

- в сентябре и октябре – по 3 урока продолжительностью 35 минут;
- в ноябре и декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут;
- с января по май – по 4 урока продолжительностью 40 минут.

В середине учебного дня (после второго урока в течении 1 четверти) проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут.

Горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный период директором по согласованию с советом родителей (законных представителем) несовершеннолетних обучающихся школы и советом обучающихся школы.

Занятия по выбору обучающихся (элективные курсы, курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) планируются на дни с наименьшим количеством обязательных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком перерыв составляет не менее 45 минут.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы остается деятельность по охране и укреплению здоровья.

В школе имеются оборудованные медицинский и прививочный кабинеты, за школой закреплен фельдшер. Медицинский блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета, оборудован и лицензирован. Аптечки для оказания первой помощи находятся во всех специализированных кабинетах и спортивном зале.

Распределение детей по физкультурным группам

Физкультурная группа	2017	2018	2019	2020
Основная (I гр.)	1023	962	1063	1072
Подготовительная (II гр.)	34	47	51	53
Специальная (III и IV гр.)	16	8 и 2	10 и 1	9 и 1
Освобождены от физкультуры (V гр.)		10	9	6

Вывод: наблюдается рост количества детей, занимающихся в подготовительной группе. Это дети, физически слабо подготовленные и входящие в группу риска по возникновению заболеваний (патологических состояний), с хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинко-лабораторной ремиссии, длящейся не менее 3-5 лет, но в то же время, произошло снижение количества детей, занимающихся в специальной группе «А», это дети с хроническими заболеваниями, врожденными пороками развития, с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок. В то же время можно наблюдать снижение количества детей, относящихся к III и IV группам здоровья, это дети, страдающие тяжелыми

хроническими заболеваниями, с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением функций органов и систем организма и значительным ограничением возможности обучения или труда, дети-инвалиды. Снижение можно объяснить тем, что эти дети в настоящее время не освобождаются от занятий физкультурой вообще, а освобождаются от физических нагрузок и осваивают программу физической культуры в других формах

Распределение детей по группам здоровья

Группа	2017	2018	2019	2020
I	358	345	431	429
II	521	562	574	595
III	181	106	123	113
IV	13	5	6	4

Вывод: тенденция уменьшения детей, относящихся к I группе здоровья, объясняется своевременным выявлением заболеваний, чему способствует ежегодная диспансеризация обучающихся, в том числе осмотр стоматолога.

Организация питания

Для организации питания в школе имеется столовая на 200 посадочных мест. С 1-11 класс учащиеся получают одноразовое горячее питание. Дети-инвалиды, учащиеся с ОВЗ получают двухразовое горячее питание. Пища витаминизируется, соль йодированная. Меню разнообразное.

Охват питанием составляет 84%

Вывод: Высокий процент охвата учащихся школы горячим питанием является результатом целенаправленной работы коллектива ОУ.

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся

Категории учащихся	2018		2019		2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Дети с задержкой психического развития	68	6,2	94	8,2	73	6
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	11	1	27	2,3	28	2,3
Дети с НОДА	1		1		1	1
Дети с ТНР	-		-		-	-
Всего обучающихся с ОВЗ	79	6,8	121	10,8	101	8,4
Дети-инвалиды	12	1	11	1		

Вывод: имеется увеличение численности обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе организована работа по коррекционной педагогике, работают психолог, логопед, дефектолог.

Состояние детской и подростковой преступности среди учащихся школы

Дети, состоящие на учете в ТКДНиЗП:	6
Семьи, состоящие на учете в ТКДНиЗП:	5
Дети, состоящие на учете в ПДН:	6
из них совершили:	
кражу	1
мелкое хищение	2

побои	1
умышленное причинение легкого вреда здоровью	1
Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции.	1

Выводы:

1. Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН с 2016 года по 2020 г. незначительно увеличилось, что объясняется увеличением общего количества обучающихся школы, снижением уровня жизни семей и, как следствие, снижением контроля родителей за детьми.

2. Количество семей, состоящих на персонифицированном учете в ТКДНиЗП стабильно на протяжении нескольких лет.

3. Сохраняется тенденция по таким видам преступлений как бродяжничество, кража, что указывает на необходимость усиления профилактической работы в этих направлениях.

4. Имеет место снижение возраста нарушителей.

5. Ситуация усугубляется прибытием в школу детей и семей, имеющих асоциальное поведение и требующих значительных педагогических усилий для контроля за поведением несовершеннолетних.

4. Информация о востребованности выпускников 2020 года

9 класс (всего выпускников 114)

Общеобразовательные учреждения (10 класс)	38
в т.ч. в другие общеобразовательные учреждения	8
Учреждения среднего профессионального образования	
Каменск-Уральский радиотехнический техникум (КУРТ)	3
Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса (КУТТС)	14
Каменск-Уральский политехнический колледж (КУПК)	22
Каменск-Уральский педагогический колледж (КУПедК)	11
Каменск-Уральский медицинский колледж (КУМК)	8
Каменск-Уральский агропромышленный техникум (КУАТ)	6
Другие	6
Не устроены	6

11 класс (всего выпускников – 28)

Учреждения высшего профессионального образования	17
в т.ч. технической направленности	2
Учреждения среднего профессионального образования	3
в т.ч. технической направленности	2
Работа	4
Армия	1
Не устроены	3

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2019 году школа приняла участие в независимой оценке качества образования (НОК), которое проводится один раз в 3 года.

Данные об оценке качества отражены в отчете за 2019 год.

6. Оценка кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников, в том числе:	59
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/81,4
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/76,2
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/18,6
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/16,9
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/16,9
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42/71,2
Высшая	11/18,6
Первая	31/52,5
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24/40,6
До 5 лет	6/10,2
Свыше 30 лет	18/30,5
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/13,5
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/22
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100

Анализ кадрового потенциала школы показывает, что штат укомплектован в соответствии со штатным расписанием, педагогический коллектив состоит из 59 преподавателей.

Коллектив отличает высокий профессионализм, опыт работы, стабильность. Подтверждением профессионализма коллектива являются награды различного уровня.

В школе работают 5 отличников народного просвещения, 5 почетных работников общего образования, 4 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской

Федерации, 13 – Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Состав библиотечного фонда на 31.12.2020

Наименование показателей	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Состоит на учете экземпляров
Объем библиотечного фонда всего	4945	1438	33593
из него литература: учебная	4907	1233	20454
учебно-методическая			1875
художественная	38	205	12101
справочная			575
аудиовизуальные материалы			463

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы

Количество читателей	610
Книговыдача	5353
Число посещений	5477

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254, приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В читальном зале установлено 2 компьютера с выходом в Интернет, копировально-множительное устройство, которыми пользуются все категории пользователей (преподаватели, учащиеся, сотрудники).

8. Оценка материально-технической базы

В школе есть все необходимое для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса: столовая, спортивный зал, современный стадион, пришкольный участок, игровая комната, класс технологии, актовый зал, радиоузел, сенсорная комната. Все озеленено в соответствии с санитарными требованиями.

Совершенствование единого информационного пространства школы рассматривается как основное условие ее эффективного развития. В школе созданы все необходимые условия для успешного функционирования и развития детей и подростков.

Функционирование и развитие общеобразовательного процесса в школе обеспечивается за счет субсидий на иные цели, субсидий на выполнение муниципального задания и собственных доходов.

В 2020 году поступления в доходной части составили 68341561,12 рублей: субсидии на выполнение муниципального задания – 60995080 рублей, целевые субсидии – 7255807,62 рублей, прочие доходы от оказания платных услуг – 90673,50 рублей.

Остаток средств на начало 2020 финансового года составлял 63820,03 рублей, на конец 2020 финансового года – 135507,23 рублей.

В 2020 году расходы составили (в рублях):

на оплату труда и начисления на заработную плату	54032580,60
--	-------------

на уплату налогов	917401,00
на социальные выплаты	41400,00
на оплату услуг связи	37153,88
на оплату коммунальных услуг	2854764,56
на оплату работ и услуг по содержанию имущества	439327,24
на оплату прочих работ и услуг	5062602,28
на услуги, работы для целей капитальных вложений	194077,72
на увеличение стоимости основных средств	2609356,20
на увеличение стоимости материальных запасов	2081210,44
Общая сумма расходов:	68269873,92

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество
Количество персональных ЭВМ	201
используются в учебных целях	201
Наличие кабинетов основ информатики	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	12
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	2
Количество интерактивных досок	23
Количество мультимедийных проекторов	11
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)	201
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	72
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да

<p>Дополнительное оборудование: наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество)</p>	<p>телевизор – 20 шт. цифровая видеокамера – 1 шт., цифровой фотоаппарат «Panasonic» - 2 шт. домашний кинотеатр «SONY» - 1 шт. видеомагнитофон – 2 шт. DVD проигрыватель – 19 шт. проектор – 1 шт. слайдпроектор «Киндерман» - 2 шт. беспроводной планшет – 2 шт. ризограф – 1 шт. графопроектор – 1 шт. документ-камера – 2 шт. музыкальный центр - 7 шт. радиоузел – 1 шт. оверхед-проектор «Famulus» - 1 шт. синтезатор детский – 12 шт. синтезатор «Ямаха» - 1 шт. радиосистема с ручным микрофоном – 2 шт. акустическая система – 4 шт. микшерный пульт – 2 шт. цифровой микрофон – 2 шт. микрофонный комплекс AKG WMS40 Vocal Set – 1 шт. микшерный пульт RCFL-PAD 12CX – 1 шт.</p>
<p>Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество)</p>	<p>34 шт (устройства, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)</p>
<p>Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (указать наименование, количество)</p>	<p>кабинет географии программно-аппаратный комплекс мобильного класса комплект учебно-лабораторного оборудования для кабинета биологии «Архимед» комплект учебно-лабораторного оборудования для начальной школы лингфонное оборудование «Диалог» реактивы для лабораторных работ по химии насос Комовского (вакуумный) маятник Максвелла шар Паскаля сообщающиеся сосуды трубка Ньютона подвижная карта звездного неба карта звездного неба (демонстрационная) телескоп-рефрактор</p>

Оборудование сенсорной комнаты	<p>мультисенсорная комната, модель SENSORY-002 (портативный светильник, пространственный проектор, фиброоптические волокна, блок питания к фиброоптическим волокнам. зеркальный шар, светильник со сменными разноцветными стеклами, распылитель для ароматерапии. портативный фонарь, шар в виде молекулы, разноцветные мячики, мяч с подсветкой, небьющееся зеркало, фигурки животных, набор для развития моторики)</p> <p>световой стол для рисования песком</p> <p>сенсорная дорожка</p> <p>сенсорная дорожка (следы, ладошки, пяточки, цыпочки)</p> <p>дидактический коврик «Времена года»</p> <p>дидактический коврик «День и ночь»</p> <p>пуфик-кресло с гранулами</p> <p>воздушно-пузырьковая колонна с мягким основанием</p> <p>диагностический комплект «Семаго»</p> <p>тренажер функциональной активности мозга «Лингвостим»</p> <p>подвесной модуль «Сухой душ»</p> <p>волшебный сундучок логопеда</p> <p>устройство для развития фонематического слуха «Элефон»</p> <p>диагностический интерактивный комплекс для детей с ограниченными возможностями «Beamz BZ Lekotek»</p> <p>мат складной 200X300X5</p>
Оборудование для малого спортивного зала	<p>бревно гимнастическое напольное</p> <p>перекладина гимнастическая</p> <p>стенка гимнастическая (комплект экономный, турник на 3 хвата)</p> <p>скамейка гимнастическая</p> <p>палки гимнастические</p> <p>скакалки</p> <p>маты гимнастические</p> <p>акробатическая дорожка</p> <p>мостик гимнастический пружинный</p> <p>планка для прыжков в высоту</p> <p>стойка для прыжков в высоту (телескопическая)</p> <p>обручи пластмассовые</p> <p>дорожка разметочная резиновая для прыжков</p>

На сегодняшний день каждый ученик обеспечен ученической мебелью в соответствии с санитарными требованиями. Усовершенствовано рабочее место учителя (100%).

Составлена и реализуется программа по модернизации имеющегося оборудования и приобретению нового.

Модернизирована материально-техническая база всех кабинетов.

Продолжает реализовываться программа «Доступная среда». Имеется специализированное оборудование: коляска электро-вертикальная, кресло-коляска, насадка на туалет с откидными подлокотниками, пандус-платформа, подъемник лестничный гусеничный, стол для детей с ДЦП, мультимедийная комната, лингвистическое оборудование «Диалог-М».

**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 25
с углубленным изучением отдельных предметов»
за 2020 г.**

№ п/п	Показатели	Итог
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1195
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	588
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	549
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	417/40,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА-9 не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА-9 не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	2/8,0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/8,0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35/31

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/43
1.19.1	регионального уровня	0
1.19.2	федерального уровня	0
1.19.3	международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24/1,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	269/22,5
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/81,4
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/76,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/18,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/16,9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42/71,2
1.29.1	высшая	11/18,6
1.29.2	первая	31/52,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24/40,7
1.30.1	до 5 лет	6/10,2
1.30.2	свыше 30 лет	18/30,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/13,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/22
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 ед.

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,1 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	с медиатекой	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1195 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,96 кв.м

Директор школы

Д.В. Миронов