

Аннотация
к коррекционному курсу начального общего образования
«Развитие коммуникативной деятельности»
для слабовидящих обучающихся с 1-5 класс

Примерная рабочая программа коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 4.2 АООП НОО для слабовидящих обучающихся), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 ФАОП НОО).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» направлен на формирование у слабовидящих обучающихся навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, развитие потребности в общении, овладение вербальными и невербальными средствами коммуникации, навыками их использования в различных коммуникативных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, нормами и правилами общения, его культурой, обучение использованию нарушенного зрения в коммуникативной деятельности, при восприятии и воспроизведении неречевых способов общения, адекватное восприятие образов других людей на основе их мимики и пантомимики, расширение и обогащение социального опыта. Курс обеспечивает развитие межличностного взаимодействия между обучающимися с нарушенным и сохранным зрением. В рамках освоения программного содержания курса слабовидящие обучающиеся смогут расширить и совершенствовать опыт самовыражения в речи, мимике, жестах и пантомимике, а также с помощью взгляда.

Слабовидящим обучающимся характерны специфические трудности в развитии коммуникативной деятельности, обуславливающие снижение уровня сформированности коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте. Слабовидение ограничивает основной канал поступления информации, которая характеризует партнера по общению, искажает ее, снижает ее качество и объем, что приводит к возникновению затруднений в

получении обратной связи с ним. У слабовидящих обучающихся наблюдаются неполнота, недостаточность, а в ряде случаев и неадекватность внешних эмоциональных проявлений. Среди таких проявлений: бедность и замедленность выразительных движений, нечеткость, упрощенность мимики, жестов и пантомимики. Внешние проявления эмоций могут сочетаться с навязчивыми движениями. У слабовидящих обучающихся часто отмечаются трудности в восприятии, интерпретации и воспроизведении невербальных средств общения. Наряду с трудностями в формировании невербальных средств коммуникации, у слабовидящих обучающихся отмечаются специфические особенности в развитии языковых средств общения, к числу которых относятся: некоторое снижение динамики развития и накопления языковых средств, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения, трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми средствами речи (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй). Специфика развития языковых средств речи, прежде всего, проявляется в нарушениях соотношения слова и образа, которое характеризуется недостаточной связью речи с ее предметным содержанием, вербализмом и формализмом речи. Перечисленные трудности определяют необходимость целенаправленной и систематической коррекционной работы по развитию у слабовидящих обучающихся коммуникативной деятельности на уровне начального общего образования. При этом, важно отметить, что у слабовидящих обучающихся речь должна выполнять компенсаторную функцию.

Содержание курса «Развитие коммуникативной деятельности» включает многообразие форм и способов овладения языком и речью, другими видами коммуникации, их использование в различных сферах жизнедеятельности и общения. Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» носит ярко выраженную практико-ориентированную направленность. Особое внимание уделяется формированию навыков невербальной коммуникации, обучению использованию в коммуникативной деятельности невербальных средств общения с помощью нарушенного зрения. Необходимо учить слабовидящих обучающихся воспроизведению, употреблению и пониманию выразительных движений на зрительной основе. Работа по формированию у слабовидящих обучающихся навыков невербальной коммуникации предполагает обучение правильному воспроизведению и употреблению неречевых способов общения под контролем зрения с учетом зрительных возможностей, степени выраженности и характера нарушения зрения, индивидуальных особенностей зрительной системы, определяющих своеобразие зрительного восприятия. Кроме того, в процессе преподавания курса проводится специальная работа по овладению обучающимися правилами и нормами общения со

взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях. Реализация содержания курса обеспечивает овладение обучающимися начальными навыками межличностного и социального взаимодействия, а также работы в команде, как важнейших надпрофессиональных компетенций. На коррекционных занятиях по развитию коммуникативной деятельности используются подгрупповая и индивидуальная формы работы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» является формирование у слабовидящих обучающихся компенсаторных способов преодоления специфических коммуникативных трудностей посредством овладения навыками вербальной и невербальной коммуникации, освоения правил и норм общения, а также расширения и обогащения опыта межличностного и социального взаимодействия.

Задачи:

- Ознакомление с ролью общения в жизни человека;
- ознакомление с компенсаторной ролью и функциями общения и речи в жизни слабовидящих;
- развитие потребности в общении, повышение мотивации коммуникативной деятельности;
- формирование культуры общения;
- овладение правилами и нормами общения со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации;
- обучение правильному воспроизведению, употреблению и пониманию неречевых способов общения с помощью зрения, формирование механизмов произвольного воспроизведения выразительных движений, мимики и жестов;
- развитие навыков восприятия и использования взгляда в процессе общения;
- обучение способам адекватного выражения эмоциональных состояний с помощью неречевых средств;
- обучение использованию коммуникативных навыков в проблемных ситуациях и в совместной деятельности;
- обучение зрительному восприятию образов других людей на основе их мимики и пантомимики;

- развитие навыков межличностного и социального взаимодействия в различных видах деятельности;
- преодоление вербализма и формализма речи посредством соотнесения слова, установления связи речи с ее предметным содержанием;
- обучение навыкам конструктивного взаимодействия при работе в группе, команде.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» в начальной школе отводятся часы внеурочной деятельности учебного плана, входящие в коррекционно-развивающую область. При реализации варианта 4.2 ФАОП НОО коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» изучается в 1-5 классах. Время, отводимое на проведение одного коррекционного занятия, составляет 40 минут.