МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск — Уральского городского округа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» (Средняя школа № 25)

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО Приказом директора от «29» августа 2023 г. № 202-од

Рабочая программа

учебного предмета «Математика» для обучающихся 1-4 классов (приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью)

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

І. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копейкой, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обусловливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество	Контрольные
Π/Π		часов	работы
1.	Подготовка к изучению математики	22	
2.	Первый десяток	74	
3.	Итоговое повторение	3	
	Итого:	99	

2 КЛАСС

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

No	Название раздела, темы	Кол-во	Контрольные
Π/Π	•	часов	работы
1.	Первый десяток. Повторение	15	1
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьше-	27	1
	ние числа на несколько единиц		
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без пе-	41	2
	рехода через десяток		
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14	1
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через деся-	30	2
<i>J</i> .	ток	30	2
6.	Повторение	9	
	Итого:	136	7

3 КЛАСС

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1
4.	Сотня. Нумерация.	15	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	2
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	1
7.	Повторение.	4	
	Итого	136	7

4 КЛАСС

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

No	Название раздела	Кол-во	Контрольные	
п/п	1	часов	работы	
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение	26	2	
	числа 2, деление на 2	20	2	
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через	15	1	
	разряд			
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	63	2	
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21	1	
5.	Умножение и деление с числами 0, 10	7		
6.	Повторение	4	_	
	Итого	136	6	

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Личностные:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
 - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
 - обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
 - образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
 - считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
 - заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
 - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
 - пользоваться переместительным свойством сложения;
 - пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;

- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
 - отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
 - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
 - проводить прямую линию через одну и две точки;
 - обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» задание выполнено на 70 100 %;
- «частично верно» задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» задание выполнено менее чем на 30 %.

2 КЛАСС

Личностные:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные:

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
 - пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
 - определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
 - показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
 - измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
 - использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
 - пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
 - определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
 - измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;

- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя. Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

3 КЛАСС

Личностные:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

— элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
 - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять,
 иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
 - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
 - различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
 - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
 - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным

предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

 \ll 5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ, обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

4 КЛАСС

Личностные:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
 - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
 - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
 - различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
 - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
 - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ, обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

III . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

No॒	Томо продмото	Кол-во	Программное содержание	Дифференциация видов	деятельности обучающихся
715	Тема предмета	часов	программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Подготовка к изучению математ	гики – 22 часа	
1	Цвет Классификация предметов по цвету Назначение пред- метов	1	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью Различение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Выделение предметов в совокупности по цвету	Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов. Различают 2 предмета по цвету. Сравнивают предметы по цвету 2 предмета	Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предметов Различают предметы по цвету Сравнивают предметы по цвету 2 - 4 предмета
2	Выделение предметов, обладающих формой круга	1	Сравнение предметов по цвету Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, называние Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг) Различение предметов, имеющих форму круга Сравнение предметов по форме	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру Различают 2 предмета по форме (круг) Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма) Обводят круг по шаблону и трафарету	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру Выделяют в окружающей обстановке предметы, имеющие форму круга Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят круг по контуру, шаблону и трафарету
3	Большой — маленький Различение предметов по размерам Сравнение предметов по размерам	2	Выделение предметов в совокупности по размеру Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике	Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметов Различают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные)	Различают и используют в собственной речи слова, определяющие величину предметов Различают предметы по размеру

					7
			Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине	Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)	Сравнивают предметы по размеру (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер)
4	Выделение направлений: слева, справа, в середине, между	1	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между	Определяют положение предметов на плоскости Различают направления: правый, левый; справа, слева, в середине, между Определяют положение предметов в пространстве относительно себя	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают направления: правый, левый, справа, слева, в середине, между Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга
5	Выделение предметов, имеющих форму квадрата	1	Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, называние формы Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат) Выделение предметов в совокупности по форме Дифференциация круга и квадрата Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике	Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру. Различают 2 предмета по форме (квадрат) Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (квадрат) по шаблону и трафарету	Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру Различают предметы по форме (квадрат) Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят геометрические фигуры (квадрат) по контуру, шаблону и трафарету
6	Пространственные представления Выделение положений: вверху, внизу,	1	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по	Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга

	верхний, нижний,		отношению друг к другу; на плоско-	Различают положения:	Различают положения:
	на, над, под		сти	вверху, внизу, верхний,	вверху, внизу, верхний, ниж-
			Определение положения «выше»,	нижний, на, над, под	ний, на, над, под
			«ниже», «верхний», «нижний» приме-		
			нительно к положению предметов в		
			пространстве по отношению друг к		
			другу; на плоскости		
			Определение пространственных от-		
			ношений предметов между собой на		
			основе использования в речи предло-		
			гов «на», «над», «под»		
			Перемещение предметов в указанное		
			положение		
7	Длинный – корот-	1	Сравнение двух предметов по раз-	Понимают в речи слова	Понимают и используют в
	кий		меру: длинный – короткий, длиннее –	длинный, короткий, длин-	речи: длинный, короткий,
	Сравнение предме-		короче	нее, короче	длиннее, короче
	тов по длине		Сравнение трех-четырех предметов	Различают 2 предмета по	Различают предметы по длине
	Определение про-		по длине (длиннее, самый длинный,	длине	Сравнивают предметы по
	странственного по-		короче, самый короткий)	Сравнивают предметы по	длине 2 - 4 предмета
	ложения: внутри,		Выявление одинаковых, равных по	длине, 2 предмета	Сравнивают предметы по од-
	снаружи, в, около,		длине предметов в результате сравне-	Сравнивают предметы по	ному и нескольким признакам
	рядом		ния двух предметов, трех-четырех	одному из признаков	(цвет, форма, размер, длина)
			предметов	(цвет, форма, размер,	Определяют и называют поло-
			Определение положения «внутри»,	длина)	жение предметов на плоско-
			«снаружи» применительно к положе-	Определяют положение	сти и в пространстве
			нию предметов в пространстве по от-	предметов на плоскости.	Различают используют в речи
			ношению друг к другу; на плоскости	Различают положения	слова, называющие положе-
			Определение пространственных от-	внутри, снаружи, в, около,	ния: внутри, снаружи, в,
			ношений предметов между собой на	рядом	около, рядом
			основе использования в речи предло-		
			гов и наречий «в», «рядом», «около»		
			Перемещение предметов в указанное		
			положение		

8	Выделение предметов, имеющих форму треугольника	1	Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника Выделение в целостном объекте	Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (треугольник)	Распознают, называют тре- угольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по од- ному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят геометрические фи- гуры (треугольник) по кон-
			(предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)	шаблону и трафарету	туру, шаблону и трафарету
9	Широкий — узкий Сравнение предме- тов по ширине	1	Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий) Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Различают 2 предмета по ширине Сравнивают предметы по ширине, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина)	Различают предметы по ширине Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина)
10	Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Сравнение предметов по удалённости		Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от»	Различают положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Определяют положение предметов в пространстве относительно себя	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают и используют в речи слова, называющие положения: далеко — близко, дальше — ближе, к, от

			Перемещение предметов в указанное положение		
11	Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника	1	Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)	Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по трафарету	Распознают, называют прямо- угольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по од- ному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят геометрические фи- гуры (прямоугольник) по кон- туру, шаблону и трафарету
12	Высокий – низкий Различение, сравнение предметов по высоте	1	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий) Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике	Различают 2 предмета по высоте Сравнивают 2 предмета по высоте Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота)	Различают предметы по высоте Употребляют в речи слова: высокий, низкий, выше, ниже Сравнивают предметы по высоте (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота)
13	Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине	1	Сравнение двух предметов по глу- бине: глубокий – мелкий, глубже – мельче	Различают 2 предмета по глубине. Сравнивают 2 предмета по глубине	Различают предметы по глу- бине Употребляют в речи слова: глубже – мельче

14	Отношения по-	1	Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий) Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов Определение положения «впереди»,	Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина) Определяют положение	Сравнивают предметы по глубине, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина) Определяют и называют поло-
	рядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за		«сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за» Перемещение предметов в указанное положение Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после,	предметов на плоскости Определяют положение предметов в пространстве относительно себя Различают отношения по- рядка следования: впе- реди, сзади, перед, за, пер- вый, последний, после, следующий за	жение предметов на плоскости и в пространстве Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга Различают, используют в речи слова, обозначающие отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за
15	Толстый – тонкий Сравнение предметов по толщине	1	следом, следующий за) Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате	Различают 2 предмета по толщине Сравнивают 2 предмета по толщине Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер,	Различают предметы по толщине Употребляют в речи слова: толстый, тонкий, толще, тоньше Сравнивают предметы по толщине, 2 - 4 предмета

			сравнения двух предметов, трех-че- тырех предметов	длина, ширина, высота, толщина)	Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)
16	Временные пред- ставления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следую- щий день	1	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь — это одни сутки. Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: «рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся)	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала)	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия времен года, дней недели, частей суток
17	Быстро – медленно Сравнение предметов по скорости движения предметов	1	Сравнение двух предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов Различение понятий быстрее, медленнее	Различают 2 предмета по скорости движения предметов Сравнивают 2 предмета по скорости движения предметов	Различают предметы по скорости движения предметов Употребляют в речи слова: быстро, медленно, быстрее, медленнее
18	Тяжёлый – лёгкий Сравнение предметов по массе (весу)	1	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый — легкий, тяжелее — легче Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий)	Различают понятия: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче Различают 2 предмета по массе	Сравнивают предметы по скорости движения предметов (2 - 4 предмета) Различают предметы по массе

			Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Сравнивают 2 предмета по массе Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов)	Употребляют в речи слова: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче Сравнивают предметы по массе (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному или нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов)
19	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного	1	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много — мало, несколько, один, ни одного Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного)	Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного (с помощью учителя)	Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих, используют в собственной речи слова: много, мало, несколько, один, ни одного
20	Временные пред- ставления: давно, недавно, молодой, старый	1	Ориентирование во времени на основе усвоения представлений «давно», «недавно» применительно к событиям в личном опыте обучающихся Сравнение по возрасту: молодой — старый, моложе (младше) — старше Сравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образовательного процесса)	Различают временные представления: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше (на примере близких людей, с помощью наглядного материала)	Различают временные представления, используют в собственной речи слова: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше

21	Сравнение пред-	1	Сравнение небольших предметных	Различают количествен-	Различают количественные
	метных совокупно-		совокупностей путем установления	ные отношения: больше,	отношения, используют в соб-
	стей по количеству		взаимно однозначного соответствия	меньше, столько же, оди-	ственной речи слова: больше,
	предметов их со-		между ними или их частями: больше,	наковое количество, лиш-	меньше, столько же, одинако-
	ставляющих:		меньше, одинаковое, равное количе-	ние, недостающие пред-	вое количество, лишние, недо-
	больше, меньше,		ство, столько же, сколько, лишние,	меты (возможно с помо-	стающие предметы
	столько же, одина-		недостающие предметы	щью)	
	ковое количество,		Уравнивание предметных совокупно-		
	лишние, недостаю-		стей по количеству предметов, их со-		
	щие предметы		ставляющих		
22	Сравнение объёмов	1	Сравнение объемов жидкостей, сыпу-	Различают 2 предмета по	Различают предметы по объ-
	жидкостей, сыпу-		чих веществ в одинаковых емкостях:	объёму.	ёму
	чих веществ		больше, меньше, одинаково, равно,	Сравнивают 2 предмета по	Используют в собственной
			столько же	объёму	речи слова: больше, меньше,
				Сравнивают предметы по	одинаково, равно, столько же
				одному из признаков	Сравнивают 2 - 4 предмета по
				(цвет, форма, размер,	объёму
				длина, ширина, высота,	Сравнивают предметы по од-
				толщина, масса, объём)	ному и нескольким признакам
					(цвет, форма, размер, длина,
					ширина, высота, толщина,
					масса, объём)
			Первый десяток – 74 ч	•	
23	Количество и счет	1	Знакомство с числом и цифрой 1	Различают, читают и запи-	Различают, читают и записы-
	Число и цифра 1		Обозначение цифрой (запись) числа 1	сывают число 1 (воз-	вают число 1
			Соотношение количества, числитель-	можно с помощью учи-	
			ного и цифры	теля)	
24	Число и цифра 2	1	Образование, название, обозначение	Образовывают, разли-	Образовывают, различают,
	Образование числа		цифрой (запись) числа 2	чают, читают и записы-	читают и записывают число 2
	2 путем присчиты-		Определение места числа 2 в число-	вают число 2 (возможно с	
	вания единицы		вом ряду Числовой ряд в пределах 2	помощью учителя)	
	Пара		Счёт предметов в пределах 2 Соотно-		
			шение количества, числительного и		
			цифры		

			Сравнение чисел в пределах 2		
			Усвоение понятия «пара предметов»:		
			определение пары предметови.		
			ление пары из знакомых предметов		
25-27	Hyana y yyyhna 2	3	1 1	Dayyayar wayyyaayy ya awa	Dayyara waya taaya yaa ayaayayya
23-21	Число и цифра 2 Сложение и вычи-	3	Знакомство с арифметическими дей-	Решают примеры на сло-	Решать примеры на сложение
			ствиями: сложение, вычитание; их	жение и вычитание с по-	и вычитание
	тание в пределах 2		название: плюс, минус; их значение	мощью счётного и дидак-	Составляют и решают про-
	Простые арифмети-		прибавить, вычесть	тического материала	стые арифметические задачи
	ческие задачи на		Знакомство со знаком «=», его значе-	Составляют и решают	на нахождение суммы,
	сложение и вычита-		нием (равно, получится)	простые арифметические	остатка
	ние		Составление математического число-	задачи на нахождение	Распознают и называют объ-
	Шар		вого выражения $(1+1, 2-1)$ на ос-	суммы, остатка с помо-	ёмную фигуру: шар
			нове соотнесения с предметно-прак-	щью учителя	Дифференцируют и называют
			тической деятельностью (ситуацией)	Распознают объёмную фи-	объёмные и плоские фигуры:
			Запись математического выражения в	гуру: шар	шар и круг
			виде равенства (примера): $1 + 1 = 2, 2$	Дифференцируют объём-	
			-1 = 1	ные и плоские фигуры:	
			Задача, ее структура: условие, во-	шар и круг	
			прос, решение и ответ. Составление		
			арифметических задач на нахождение		
			суммы, остатка по предложенному		
			сюжету		
			Знакомство с объёмной фигурой шар:		
			распознавание, называние		
			Определение форм предметов окру-		
			жающей среды путем соотнесения с		
			шаром		
			Дифференциация круга и шара		
			Дифференциация предметов окружа-		
			ющей среды по форме (похожи на		
			круг, похожи на шар)		
			Нахождение в ближайшем окружении		
			предметов одинаковой формы (мяч,		

			апельсин – похожи на шар, одинако-		
			вые по форме; монета, пуговица – по-		
			хожи на круг, одинаковые по форме и		
			т. п.), разной формы		
28	Число и цифра 3	1	Образование, название, обозначение	Образовывают, разли-	Образовывают, различают,
	Образование, счет в		цифрой (запись) числа 3	чают, читают и записы-	читают и записывают число 3
	пределах 3		Числовой ряд в пределах 3	вают число 3 (возможно с	Считают в прямом и обратном
			Определение места числа 3 в число-	помощью учителя)	порядке
			вом ряду	Считают в прямом и об-	_
			Счет предметов в пределах 3	ратном порядке с помо-	
			Соотношение количества, числитель-	щью числового ряда	
			ного и цифры		
			Количественные и порядковые чис-		
			лительные, их дифференциация		
29	Число и цифра 3	1	Знание числового ряда в пределах 3	Образовывают, разли-	Образовывают, различают,
	Сравнение пред-		Счет предметов в пределах 3	чают, читают и записы-	читают и записывают число 3
	метных множеств и		Использование порядковых числи-	вают число 3	Сравнивают предметные мно-
	чисел в пределах 3		тельных для определения порядка	Сравнивают предметные	жества и числа в пределах 3
	Получение числа 2		следования предметов	множества и числа в пре-	1
	путем отсчитыва-		Сравнение чисел в пределах 3	делах 3 (возможно с помо-	
	ния единицы		Изучение состава чисел 2, 3	щью учителя)	
30	Сложение и вычи-	1	Знакомство с переместительным	Различают действие сло-	Различают действие сложе-
	тание в пределах 3		свойством сложения (практическое	жения, записывают его в	ния, записывают его в виде
	Решение простых		использование)	виде примера	примера
	задач на нахожде-		Составление и решение арифметиче-	Составляют и решают	Составляют и решают про-
	ние суммы		ских задач на нахождение суммы, по	простые арифметические	стые арифметические задачи
			предложенному сюжету	задачи на нахождение	на нахождение суммы, запи-
			inpegatomentionly clowery	суммы, записывают реше-	сывают решение в виде ариф-
				ние в виде арифметиче-	метического примера
				ского примера (с помо-	мети теского примера
				щью учителя)	
31-33	Состав числа 3	3	Практинеское использорание персы	Образовывают, разли-	Образовывают, различают,
31-33	Состав числа у	3	Практическое использование переместительного свойства сложения	чают, читают и записы-	читают и записывают число 3
			Стительного своиства сложения	1	читают и записывают число э
				вают число 3	

	Решение примеров		Составление арифметических задач	Пользуются таблицей со-	Пользуются таблицей состава
	на сложение и вы-		на нахождение суммы, остатка по	става чисел (из двух чи-	чисел первого десятка из двух
	читание		предложенному сюжету	сел)	слагаемых
	Решение задач		Определение форм предметов окру-	Решают примеры на сло-	Решают примеры на сложение
	Куб		жающей среды путем соотнесения с	жение и вычитание с по-	и вычитание
	Ryo		кубом	мощью счётного и дидак-	Различают и называют объём-
			Дифференциация квадрата и куба	тического материала	ные и плоские фигуры: куб и
			Дифференциация предметов окружа-	Различают объёмные и	квадрат
			ющей среды по форме (похожи на	плоские фигуры: куб и	квадрат
			1 1 1	1 21 2	
			квадрат, похожи на куб)	квадрат	
			Нахождение в ближайшем окружении		
			предметов одинаковой формы (кубик		
			игровой, деталь конструктора в		
			форме куба – похожи на куб, одина-		
			ковые по форме; платок, салфетка –		
			похожи на квадрат, одинаковые по		
			форме и т. п.), разной формы		
34	Число и цифра 4	1	Образование, название, обозначение	Образовывают, разли-	Образовывают, различают,
	Образование числа		цифрой (запись) числа 4.	чают, читают и записы-	читают и записывают число 4.
	4		Числовой ряд в пределах 4. Опреде-	вают число 4 (возможно с	Считают в прямом и обратном
	Счет до 4		ление места числа 4 в числовом ряду.	помощью).	порядке
			Счет предметов в пределах 4. Соотно-	Считают в прямом и об-	
			шение количества, числительного и	ратном порядке с помо-	
			цифры	щью числового ряда	
35	Число и цифра 4	1	Счет предметов в пределах 4 Соотно-	Образовывают, разли-	Образовывают, различают,
	Сравнение пред-		шение количества, числительного и	чают, читают и записы-	читают и записывают число 4
	метных множеств и		цифры	вают число 4	Сравнивают предметные мно-
	чисел в пределах 4		Сравнение предметных множеств, чи-	Сравнивают предметные	жества и числа в пределах 4
	Получение числа 3		сел в пределах 4	множества и числа в пре-	
	путем отсчитыва-		Изучение состава числа 4	делах 4 (возможно с помо-	
	ния единицы			щью учителя)	
36	Числовой ряд 1-4	1	Сравнение чисел в пределах 4	Образовывают, разли-	Образовывают, различают,
	Сравнение чисел,		Составление и решение примеров на	чают, читают и записы-	читают и записывают число 4
	запись и решение		сложение и вычитание с опорой на	вают число 4	

	примеров в пределах 4		иллюстративное изображение состава числа 4 Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице (1 + 1 + 1 + = 4)	Сравнивают числа в пределах 4 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Сравнивают числа в пределах 4 Составляют, записывают, ре- шают примеры на сложение и вычитание
37	Решение простых задач на нахождение суммы	1	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету Составление задач по готовому решению	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера
38-40	Состав числа 4 Решение примеров на сложение и вычитание Решение задач на нахождение остатка Брус	3	Закрепление знания состава числа 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету Знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, называние Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус)	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Распознают объёмную фигуру: брус Различают объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание Распознают и называют объёмную фигуру: брус. Различают и называют объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник

	1				1
			Нахождение в ближайшем окружении		
			предметов одинаковой формы (ко-		
			робка, шкаф – похожи на брус, одина-		
			ковые по форме; тетрадь, классная		
			доска – похожи на прямоугольник,		
			одинаковые по форме и т. п.), разной		
			формы		
41	Число и цифра 5.	1	Образование, название, обозначение	Образовывают, разли-	Образовывают, различают,
	Образование, счет в		цифрой (запись) числа 5.	чают, читают и записы-	читают и записывают число 5.
	пределах 5		Числовой ряд в пределах 5. Опреде-	вают число 5 (возможно с	Считают в прямом и обратном
			ление места числа 5 в числовом ряду.	помощью).	порядке
			Счет предметов в пределах 5. Соотно-	Считают в прямом и об-	
			шение количества, числительного и	ратном порядке с помо-	
			цифры	щью числового ряда	
42	Число и цифра 5	1	Сравнение предметных множеств, чи-	Образовывают, разли-	Образовывают, различают,
	Сравнение пред-		сел в пределах 5	чают, читают и записы-	читают и записывают число 5
	метных множеств в		Составление и решение примеров на	вают число 5	Сравнивают предметные мно-
	пределах 5		сложение и вычитание с опорой на	Сравнивают предметные	жества и числа в пределах 5
	Получение числа 4		иллюстративное изображение состава	множества и числа в пре-	1
	путем отсчитыва-		числа 5	делах 5 (возможно с помо-	
	ния единицы		Изучение состава числа 5	щью)	
43	Числовой ряд 1-5	1	Составление и решение примеров на	Сравнивают числа в пре-	Сравнивают числа в пределах
	Сравнение чисел,		сложение и вычитание с опорой на	делах 5 (возможно с помо-	5.
	запись и решение		иллюстративное изображение состава	щью).	Составляют, записывают, ре-
	примеров в преде-		числа 5	Составляют, записывают,	шают примеры в одно дей-
	лах 5		Решение примеров на прибавление	решают примеры в одно	ствие на сложение и вычита-
	J10/11 0		(вычитание) числа 5 с помощью по-	действие на сложение и	ние
			следовательного присчитывания по 1	вычитание с помощью	
			(1+1+1+1+1=5)	счётного и дидактиче-	
				ского материала	
44	Решение простых	1	Счет предметов в пределах 5	Составляют и решают	Составляют и решают про-
74	задач на нахожде-	1	Изучение состава числа 5.	простые арифметические	стые арифметические задачи
			Составление и решение арифметиче-	1 1	1 1
	ние суммы, остатка		1 1 1	задачи на нахождение	на нахождение суммы,
			ских задач на нахождение суммы,		остатка, записывают решение

			_		
			остатка в пределах 5 по предложен-	суммы, остатка, записы-	в виде арифметического при-
			ному сюжету.	вают решение в виде	мера
			Составление задач по готовому реше-	арифметического примера	
			нию	(с помощью учителя)	
45	Состав числа 5.	1	Закрепление знания состава числа 5	Образовывают, разли-	Образовывают, различают,
	Сравнение, запись		Сравнение чисел в пределах 5	чают, читают и записы-	читают и записывают число 5
	и решение приме-		Составление и решение примеров на	вают число 5	Пользуются таблицей состава
	ров в пределах 5.		сложение и вычитание	Пользуются таблицей со-	чисел первого десятка из двух
	Решение задач		Составление и решение арифметиче-	става чисел (из двух чи-	слагаемых
			ских задач на нахождение суммы,	сел)	Составляют, читают, записы-
			остатка в пределах 5 по предложен-	Читают, записывают, ре-	вают, решают примеры на
			ному сюжету	шают примеры на сложе-	сложение и вычитание, требу-
			Составление задач по готовому реше-	ние и вычитание с помо-	ющие выполнения одного
			нию	щью счётного и дидакти-	действия
				ческого материала	
46-48	Числа и цифры от 1	3	Сравнение предметных множеств и	Образовывают, разли-	Образовывают, различают,
	до 5		чисел в пределах 5	чают, читают и записы-	читают и записывают число 5
	Повторение		Составление и решение примеров на	вают число 5	Пользуются таблицей состава
	Точка, линии		сложение и вычитание в пределах 5	Пользуются таблицей со-	чисел первого десятка из двух
			Составление и решение арифметиче-	става чисел (из двух чи-	слагаемых
			ских задач на нахождение суммы,	сел)	Сравнивают предметные мно-
			остатка в пределах 5	Сравнивают предметные	жества и числа в пределах 5)
			Знакомство с геометрическими фигу-	множества и числа в пре-	Составляют, читают, записы-
			рами: точка, линия	делах 5 (возможно с помо-	вают, решают примеры на
			Распознавание, называние Дифферен-	щью)	сложение и вычитание, требу-
			циация точки и круга	Читают, записывают, ре-	ющие выполнения одного
			Линии прямые и кривые: распознава-	шают примеры в одно	действия
			ние, называние, дифференциация	действие на сложение и	Различают и называют гео-
			Моделирование прямых, кривых ли-	вычитание с помощью	метрические фигуры: точка,
			ний на основе практических действий	счётного и дидактиче-	линия, прямая линия, кривая
			с предметами (веревка, проволока,	ского материала	линия
			нить и пр.)	_	Строят прямую линию с по-
			Нахождение линий в иллюстрациях,		мощью линейки (через одну и
			определение их вида		

			Изображение кривых линий на листке бумаги	Различают геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию	две точки), проводят кривую линию
49	Числа и цифры от 1 до 5 Овал	1	Знакомство с геометрической фигурой овал: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал) Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос — похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы — похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы	Различают 2 предмета по форме (овал) Сравнивают 2 предмета по форме Сравнивают предметы по одному признаку (цвет, форма, размер) Различают геометрические фигуры (овал) Обводят геометрические фигуры (овал) по трафарету	Различают предметы по форме (овал) Сравнивают 2 - 4 предмета по форме Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер) Различают геометрические фигуры (овал) Обводят геометрические фигуры (овал) по контуру, шаблону и трафарету
50-51	Число и цифра 0	2	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета Название, обозначение цифрой числа 0 Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету Сравнение чисел с числом 0 Нуль как результат вычитания (2 – 2 = 0)	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 (возможно с помощью) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание

52	Число и цифра Образование, счет в пределах 6	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6 Числовой ряд в пределах 6 Определение места числа 6 в числовом ряду Счет предметов в пределах 6 Соотношение количества, числительного и цифры	Образовывают, различают, читают и записывают число 6 (с помощью учителя) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6 (возможно с помощью) Определяют следующее число по отношению к данному числу с опорой на число-	Образовывают, различают, читают и записывают число 6 Считают в прямом и обратном порядке Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд
53-54	Число и цифра 6 Сравнение пред- метных множеств и чисел в пределах 6 Получение числа 5 путем отсчитыва- ния единицы	2	Счет предметов в пределах 6 Изучение состава числа 6 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение предметных множеств, числя в пределах 6 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6	вой ряд Образовывают, различают, читают и записывают число 6 Сравнивают предметные множества в пределах 6 (возможно с помощью) Определяют следующее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью учителя	Образовывают, различают, читают и записывают число 6 Сравнивают предметные множества в пределах 6 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперируют количественными и порядковыми числительными
55-59	Числовой ряд 1-6 Сравнение пред- метных множеств и	5	Счет в заданных пределах Сложение и вычитание чисел в пределах 6	Образовывают, различают, читают и записывают число 6	Образовывают, различают, читают и записывают число 6.

	чисел, запись и ре-		Решение текстовых арифметических	Сравнивают числа в пре-	Сравнивают числа в пределах
	шение примеров в		задач на нахождение суммы, остатка	делах 6 (возможно с помо-	6.
	пределах 6		в пределах 6	щью)	о. Пользуются таблицей состава
	Решение задач		Составление и решение арифметиче-	Пользуются таблицей со-	чисел первого десятка из двух
	Построение прямой		ских задач по предложенному сю-	става чисел (из двух чи-	слагаемых.
	линии через одну		жету, готовому решению	става чисел (из двух чи-	Составляют, записывают, ре-
	· · ·		Составление и решение арифметиче-	l '	шают примеры в одно дей-
	точку, две точки		ских задач по краткой записи с ис-	Составляют, записывают,	1
			пользованием иллюстраций	решают примеры в одно	ствие на сложение и вычита-
			Знакомство с линейкой	действие на сложение и	ние.
				вычитание с помощью	Различают и называют линии:
			Использование линейки как чертеж-	счётного и дидактиче-	прямая, кривая.
			ного инструмента	ского материала	Строят прямую линию с по-
			Построение прямой линии с помо-	Различают линии: прямая,	мощью линейки (через одну и
			щью линейки в различном положении	кривая	две точки), проводят кривую
			по отношению к краю листа бумаги	Строят прямую линию с	линию
			Построение прямой линии через одну	помощью линейки, прово-	
			точку, две точки	дят кривую линию	
60	Число и цифра 7	1	Образование, название, обозначение	Образовывают, разли-	Образовывают, различают,
	Образование, счёт в		цифрой (запись) числа 7	чают, читают и записы-	читают и записывают число 7
	пределах 7		Числовой ряд в пределах 7	вают число 7 (возможно с	Считают в прямом и обратном
			Определение места числа 7 в число-	помощью)	порядке
			вом ряду	Считают в прямом и об-	Соотносят количество, числи-
			Счет предметов в пределах 7	ратном порядке с помо-	тельное и цифру в пределах 7
			Соотношение количества, числитель-	щью числового ряда	Определяют следующее
			ного и цифры	Соотносят количество,	число, предыдущее число по
			Получение следующего числа путем	числительное и цифру в	отношению к данному числу
			присчитывания (прибавления) 1 к	пределах 7 (возможно с	без опоры на числовой ряд
			числу	помощью)	
			Получение предыдущего числа путем	Определяют следующее	
			отсчитывания (вычитания) 1 от числа	число, предыдущее число	
				по отношению к данному	
				числу с опорой на число-	
				вой ряд	

61-63	Число и цифра 7 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7 Запись и решение примеров в пределах 7 Получение числа 6 путем отсчитывания единицы	3	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 7 Изучение состава числа 7 Сложение и вычитание чисел в пределах 7 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 (возможно с помощью) Определяют следующее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд Оперируют количественными и порядковыми число	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперируют количественными и порядковыми числительными
64-68	Числовой ряд 1-7 Сравнение чисел, запись и решение примеров в преде- лах 7 Решение задач Сутки, неделя Отрезок	5	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 7 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Знакомство с понятием сутки как мере времени. Краткое обозначение суток (сут.) Знакомство с понятием неделя Изучение соотношения: неделя — семь суток Различение названий дней недели Изучение порядка дней недели Получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити) Получение отрезка как части прямой линии	лительными с помощью Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Сравнивают числа в пределах 7 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Различают временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней не-	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Сравнивают числа в пределах 7 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание Различают, называют временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию

			Распознавание, называние отрезка Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины)	дели (возможно с помощью дидактического материала) Строят отрезок произвольной длины с помощью линейки Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длиный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) с помощью педагога	Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины)
69	Число и цифра 8 Образование, счёт в пределах 8	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8 Числовой ряд в пределах 8 Определение места числа 8 в числовом ряду Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Считают в прямом и обратном порядке Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд
70-71	Число и цифра 8 Сравнение пред- метных множеств и чисел в пределах 8	2	Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение предметных множеств, числя в пределах 8	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Сравнивают предметные множества в пределах 8	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Сравнивают предметные множества в пределах 8 Определяют следующее
			Изучение состава числа 8	(возможно с помощью)	число, предыдущее число по

	Запись и решение примеров в пределах 8		Сложение и вычитание чисел в пределах 8 Составление и решение примеров на	Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному	отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперируют количественными
	Получение числа 7		сложение и вычитание с опорой на	числу с опорой на число-	и порядковыми числитель-
	путем отсчитыва-		иллюстративное изображение состава числа 8	вой ряд	ными
	ния единицы Построение тре-		Практическое знакомство с переме-	Оперируют количественными и порядковыми чис-	Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с
	угольника		стительным свойством сложения, его	лительными с помощью	помощью линейки
	Ji osibililiku		использование при решении приме-	Строят треугольник на	помощью зиписики
			ров	плоскости по точкам (вер-	
			Построение треугольника по точкам	шинам) с помощью ли-	
			(вершинам) с помощью линейки	нейки (возможно помощь	
				педагога)	
72-76	Числовой ряд 1-8	5	Решение текстовых арифметических	Образовывают, разли-	Образовывают, различают,
	Сравнение, запись		задач на нахождение суммы, остатка	чают, читают и записы-	читают и записывают число 8
	и решение приме-		в пределах 8	вают число 8	Сравнивают числа в пределах
	ров в пределах 8		Составление и решение арифметиче-	Сравнивают числа в пре-	8
	Решение задач		ских задач по предложенному сю-	делах 8 (возможно с помо-	Пользуются таблицей состава
	Построение квад-		жету, готовому решению, краткой за-	щью)	чисел первого десятка из двух
	рата		писи с использованием иллюстраций	Пользуются таблицей со-	слагаемых
			Построение квадрата по точкам (вершинам) с помощью линейки	става чисел (из двух чи-	Составляют, записывают, ре-
			шинам) с помощью линеики	сел)	шают примеры в одно дей-
				Составляют, записывают,	ствие на сложение и вычита-
				решают примеры в одно действие на сложение и	ние Строят квадрат на плоскости
					по точкам (вершинам) с помо-
				вычитание с помощью счётного и дидактиче-	щью линейки
				ского материала	щью липенки
				Строят квадрат на плоско-	
				сти по точкам (вершинам)	
				с помощью линейки (воз-	
				можна помощь педагога)	

77	Число и цифра 9	1	Образование, название, обозначение	Считают в прямом и об-	Образовывают, различают,
	Образование, счёт в		цифрой (запись) числа 9	ратном порядке с помо-	читают и записывают число 9
	пределах 9		Числовой ряд в пределах 9	щью числового ряда	Считают в прямом и обратном
	Построение прямо-		Определение места числа 9 в число-	Соотносят количество,	порядке.
	угольника		вом ряду	числительное и цифру в	Соотносят количество, числи-
			Счет предметов в пределах 9	пределах 9 (возможно с	тельное и цифру в пределах 9
			Соотношение количества, числитель-	помощью)	Определяют следующее
			ного и цифры	Определяют следующее	число, предыдущее число по
			Построение прямоугольника по точ-	число, предыдущее число	отношению к данному числу
			кам (вершинам) с помощью линейки	по отношению к данному	без опоры на числовой ряд
			· -	числу с опорой на число-	Строят прямоугольник на
				вой ряд	плоскости по точкам (верши-
				Строят прямоугольник на	нам) с помощью линейки
				плоскости по точкам (вер-	
				шинам) с помощью ли-	
				нейки (возможна помощь	
				педагога)	
78-79	Число и цифра 9	2	Сравнение предметных множеств, чи-	Образовывают, разли-	Образовывают, различают,
	Сравнение пред-		сел в пределах 9	чают, читают и записы-	читают и записывают число 9
	метных множеств и		Сложение и вычитание чисел в преде-	вают число 9	Сравнивают предметные мно-
	чисел в пределах 9		лах 9. Счет по 3	Сравнивают предметные	жества и числа в пределах 9
	Запись и решение		Составление и решение примеров на	множества и числа в пре-	Определяют следующее
	примеров в преде-		сложение и вычитание с опорой на	делах 9 (возможно с помо-	число, предыдущее число по
	лах 9		иллюстративное изображение состава	щью)	отношению к данному числу
	Получение числа 8		числа 9	Определяют следующее	без опоры на числовой ряд
	путем отсчитыва-		Рассмотрение в практическом плане	число, предыдущее число	Оперируют количественными
	ния единицы		ситуации, когда невозможно от мень-	по отношению к данному	и порядковыми числитель-
			шего количества предметов отнять	числу с опорой на число-	ными
			большее количество предметов	вой ряд	
			Составление примеров на вычитание	Оперируют количествен-	
			на основе понимания невозможности	ными и порядковыми чис-	
			вычитания из меньшего числа боль-	лительными с помощью	
			шего числа		

80-83	Числовой ряд 1-9	4	Решение текстовых арифметических	Образовывают, разли-	Образовывают, различают,
	Сравнение, запись		задач на нахождение суммы, остатка	чают, читают и записы-	читают и записывают число 9
	и решение приме-		в пределах 9	вают число 9	Сравнивают числа в пределах
	ров в пределах 9		Составление и решение арифметиче-	Сравнивают числа в пре-	9
	Решение задач		ских задач по предложенному сю-	делах 9 (возможно с помо-	Пользуются таблицей состава
			жету, готовому решению, краткой за-	щью)	чисел первого десятка из двух
			писи с использованием иллюстраций	Пользуются таблицей со-	слагаемых
			1	става чисел (из двух чи-	Составляют, записывают, ре-
				сел)	шают примеры в одно дей-
				Составляют, записывают,	ствие на сложение и вычита-
				решают примеры в одно	ние
				действие на сложение и	
				вычитание с помощью	
				счётного и дидактиче-	
				ского материала	
84	Мера длины – сан-	1	Знакомство с мерой длины – санти-	Различают меру длины –	Различают и называют меру
	тиметр		метром	сантиметр	длины – сантиметр
			Краткое обозначение сантиметра (см)	Умеют кратко обозначать	Умеют кратко обозначать
			Знакомство с прибором для измере-	меру длины	меру длины
			ния длины – линейкой	Учатся измерять дину от-	Учатся измерять дину отрезка
			Измерение длины предметов и отрез-	резка с помощь линейки	с помощь линейки
			ков с помощью линейки	(возможно с помощью)	
			Запись и чтение числа, полученного		
			при измерении длины в сантиметрах		
			(6 см)		
			Построение отрезка заданной длины		
85	Число 10	1	Образование, название, запись числа	Образовывают, разли-	Образовывают, различают,
	Образование, счёт в		10	чают, читают и записы-	читают и записывают число
	пределах 10		Числовой ряд в пределах 10	вают число 10 (возможно	10
			Определение места числа 10 в число-	с помощью)	Считают в прямом и обратном
			вом ряду	Считают в прямом и об-	порядке в пределах 10
			Счёт в прямом и обратном порядке	ратном порядке в преде-	Соотносят количество, числи-
			Счет предметов в пределах 10	лах 10	тельное и цифру в пределах
					10

				Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)	Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых
86-88	Число 10 Сравнение предметных множеств в пределах 10 Запись и решение примеров в пределах 10 Получение числа 9 путем отсчитывания единицы	3	Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 10 Изучение состава числа 10 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 (счёт по 2) Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала) Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Сравнивают предметные множества и числа в пределах 10 Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых
89-90	Числовой ряд 1-10 Сравнение чисел, запись и решение примеров в преде- лах 10 Решение задач	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью) Сравнивают числа в пределах 10 (возможно с помощью)	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 Сравнивают числа в пределах 10

			Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10	Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание
91-93	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10	3	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия Пользуются переместительным свойством сложения Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера
94	Меры стоимости	1	Знакомство с мерой стоимости - рубль. Краткое обозначение рубля (р.) Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копейкой	Различают меры стоимости – рубль, копейка Кратко обозначают меру стоимости Разменивают монеты крупного достоинства мо-	Различают и называют меры стоимости – рубль, копейка Используют краткое обозначение меры стоимости Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства

				T	
			Краткое обозначение копейки (к.).	нетами более мелкого до-	
			Чтение и запись мер стоимости: 1 р.,	стоинства (возможно с по-	
			1 к. Чтение и запись числа: 10 к.	мощью)	
			Чтение и запись чисел, полученных		
			при измерении стоимости конкрет-		
			ных знакомых предметов одной ме-		
			рой (5 р., 10 р.).		
			Замена монет мелкого достоинства		
			монетой более крупного достоинства		
			в пределах 10 р.		
			Размен монеты крупного достоинства		
			монетами более мелкого достоинства		
			(на основе оперирования монетами		
			рублевого достоинства)		
95	Мера массы – кило-	1	Знакомство с мерой массы – кило-	Различают меру массы –	Различают и называют меру
	грамм		граммом	килограмм	массы – килограмм
	•		Краткое обозначение килограмма (кг)	Кратко обозначают меру	Используют краткое обозна-
			Чтение и запись меры массы: 1 кг	массы	чение меры массы
			Знакомство с прибором для измере-	Читают и записывают	Читают и записывают числа,
			ния массы предметов – весами	числа, полученные при из-	полученные при измерении
			Практические упражнения по опреде-	мерении массы (возможно	массы
			лению массы предметов с помощью	с помощью)	
			весов и гирь		
			Чтение и запись чисел, полученных		
			при измерении массы предметов (2		
			кг, 5 кг)		
96	Мера ёмкости –	1	Знакомство с мерой емкости – литром	Различают меру ёмкости –	Различают и называют меру
	литр		Краткое обозначение литра (л)	литр	ёмкости – литр
	_		Чтение и запись меры емкости: 1 л	Кратко обозначают меру	Используют краткое обозна-
			Практические упражнения по опреде-	ёмкости	чение меры ёмкости
			лению емкости конкретных предме-	Выполняют практические	Выполняют практические
			тов путем заполнения их жидкостью	упражнения по измерению	упражнения по измерению ём-
			(водой) с использованием мерной	ёмкости путём заполнения	кости путём заполнения их
			кружки (литровой банки)	их жидкостью с помощью	
	•	•	` - /		

	I		T	T /	T
			Чтение и запись чисел, полученных	мерной кружки (возможно	жидкостью с помощью мер-
			при измерении ёмкости предметов (2	с помощью)	ной кружки
			л, 5 л)		
Повторе	ение – 3 часа				
97-98	Повторение	2	Сложение и вычитание в пределах 10	Решают примеры в одно	Решают примеры на сложение
			Решение простых арифметических за-	действие на сложение и	и вычитание в пределах 10,
			дач на нахождение суммы и остатка	вычитание в пределах 10 с	требующие выполнения од-
			Запись решения задачи в виде ариф-	помощью счётного и ди-	ного действия
			метического примера	дактического материала	Пользуются переместитель-
				Пользуются перемести-	ным свойством сложения
				тельным свойством сло-	Пользуются таблицей состава
				жения с помощью учителя	чисел первого десятка из двух
				Пользуются таблицей сло-	слагаемых
				жения и вычитания в пре-	Пользуются таблицей сложе-
				делах 10	ния и вычитания в пределах
				Решают простые арифме-	10
				тические задачи на нахож-	Решают простые текстовые
				дение суммы и остатка, за-	арифметические задачи на
				писывают решение в виде	нахождение суммы и остатка,
				арифметического примера	записывают решение в виде
				(с помощью учителя)	арифметического примера

2 КЛАСС

Mo	№ Тема предмета		Программио основующи	Дифференциация видов деятельности обучающихся				
7/10	№ Тема предмета	часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень			
	Первый десяток. Повторение – 15 часов							
1	Счёт предметов	1	Знание числового ряда в пределах 10	Образовывают, читают	Образовывают, читают и запи-			
	Названия, обозна-		Счет в пределах 10	и записывают числа	сывают числа 0, 1-10			
	чение чисел от 1до		Определение следующего числа,	первого десятка	Считают в прямом и обратном			
	10		предыдущего числа по отношению к	Считают в прямом и	порядке в пределах 10			
			данному числу с опорой на числовой	обратном порядке в				
			ряд и без опоры на числовой ряд	пределах 10				

			Повторение состава чисел в пределах 10	Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд
2-3	Количественные, порядковые числительные Единицы времени	2	Соотношение количества, числительного и цифры Повторение состава чисел в пределах 10 Повторение временных представлений: сутки, времена года	Называют количественные и порядковые числительные (возможно с помощью) Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно) Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Имеют представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней	Оперируют количественными и порядковыми числительными Сравнивают числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Различают и используют в речи названия времён года, частей суток, порядок их следования; смену дней: вчера, сегодня, завтра; дни недели (7 дней)
4	Состав числа 5 из двух слагаемых Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	1	Повторение состава числа 5 из двух слагаемых Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Знают состав числа 5, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Обводят геометрические фигуры по трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)	Знают состав числа 5 Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам), проговаривают алгоритм построения

5	Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия
6	Состав числа 6 из двух слагаемых Линии Отрезок	1	Повторение состава числа 6 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6 Различение линий (прямая, кривая, отрезок) Построение прямой линии через одну, две точки Измерение длины отрезков Построение отрезка заданной длины	Знают состав числа 6, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезок Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки) Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	Знают состав числа 6 Различают и используют в речи названия линий: прямая линия, кривая линия, отрезок. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию Строят отрезок заданной длины с помощью линейки
7	Состав числа 7 из двух слагаемых	1	Закрепление знания состава числа 7 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7	Знают состав числа 7, пользуются таблицей	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел

	Составление и решение задач		Решение текстовых арифметическа задач на нахождение суммы, оста пределах 10		состава чисел (из двух чисел) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать ре-	первого десятка из двух слагаемых Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде ариф-
					шение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	метического примера Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, тре- бующие выполнения одного действия
8	Состав числа 8 из двух слагаемых Счет равными группами по 2	1	Закрепление знания состава числа Счёт по 2 (парами) Решение примеров на сложение и читание в пределах 8 Составление и решение арифмети ских задач по предложенному сюготовому решению, краткой запис использованием иллюстраций	вы- иче- жету,	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по 2 в пределах 8
9	Состав числа 9 из двух слагаемых Счет равными группами по 3	1	Закрепление знания состава числа 9 Счёт по 3 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10	ются (из дв Счита	г состав числа 9, пользу- таблицей состава чисел зух чисел) ают в прямом порядке по веделах 9	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по 3 в пределах 9
10	Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10	1	Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5 Сложение и вычитание чисел в пределах 10	зуютс	г состав числа 10, поль- ся таблицей состава чи- из двух чисел)	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых

			Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Считают в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий
11	Число и цифра 0 Сложение и вычитание в пределах 10	1	Закрепление знания числа и цифры 0 Сравнение нуля с числами в пределах 10 Решение примеров с числом 0	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 (возможно с помощью) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание
12-13	Сравнение чисел Понятия: поровну, столько же, одина- ково, больше, меньше, равно	2	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3) Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2; 1 < 5). Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно) Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы Различают и называют понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно

14	Входная контроль-	1	Формирование умения самосто-	Образовывают, читают и за-	Образовывают, читают и запи-
	ная работа по теме		ятельно выполнять действия в	писывают числа первого де-	сывают числа 0, 1-10
	«Первый десяток		пределах 10	сятка	Сравнивают числа
	Повторение»			Сравнивают числа	Решают примеры на сложение и
				Решают примеры в одно дей-	вычитание в пределах 10
				ствие на сложение и вычита-	Решают простые текстовые
				ние в пределах 10 с помощью	арифметические задачи на
				счётного и дидактического	нахождение суммы, записы-
				материала	вают решение в виде арифмети-
				Решают простые арифметиче-	ческого примера
				ские задачи на нахождение	
				суммы, записывают решение	
				в виде арифметического при-	
				мера (с помощью учителя)	
15	Работа над ошиб-	1	Формирование умения исправ-	Читают, записывают, сравни-	Читают, записывают, сравни-
	ками		лять ошибки	вают числа первого десятка с	вают числа первого десятка
	Отрезок		Сравнение отрезков по длине	опорой на числовой ряд	Решают примеры на сложение и
	Построение отрезка		(такой же длины, одинаковые	Решают примеры на сложение	вычитание в пределах 10
	Действия с числами		по длине, длиннее, короче)	и вычитание в пределах 10 с	Различают и называют понятия:
	первого десятка		Сравнение чисел, полученных	помощью счётного и дидакти-	линия, отрезок
			при измерении длины отрезков:	ческого материала	Строят отрезок заданной длины
			установление отношения	Различают понятия: линия, от-	с помощью линейки
			«равно» (8 см = 8 см); установ-	резок	
			ление отношений «больше» (5	Строят отрезок заданной	
			cm > 2 cm), «меньше» (7 cm < 9	длины (по клеточкам) с помо-	
			см)	щью линейки	
			Построение отрезка, равного по		
			длине данному отрезку (такой		
			же длины)		
			Сравнение длины отрезков на		
			глаз, проверка выполненного		
			сравнения с помощью измерений		
	Dmo	OAGTON T			27 wasan
	второи д	есяток. Е	Іумерация. Увеличение, уменьш	ение числа на несколько едини	ц — 27 часов

16-17	Числа 11-13	2	Изучение чисел 11–13: образо-	Читают, записывают, отклады-	Образовывают, читают, записы-
10-17	Десятичный состав	2	1	вают на счётах числа второго	=
	чисел 11,12,13		вание из десятка и единиц	±	вают, откладывают на счётах
			Название, запись, десятичный	десятка	числа второго десятка
	Сравнение чисел		состав, место в числовом ряду	Пользуются таблицей состава	Заменяют числа второго десятка
			Откладывание чисел 11–13 с	чисел второго десятка из де-	на сумму десятков и единиц
			использованием счетного мате-	сятков и единиц	Сравнивают числа в пределах 13
			риала, их иллюстрирование на	Сравнивают числа в пределах	(однозначные с двузначными,
			основе десятичного состава	13 (при сравнении двузначных	двузначные с двузначными)
			Получение следующего числа	чисел с двузначными воз-	
			путем присчитывания 1 к	можна помощь учителя)	
			числу; получение предыдущего		
			числа путем отсчитывания 1 от		
			числа		
18	Числовой ряд 1-13	1	Счет предметов и отвлеченный	Читают, записывают, отклады-	Образовывают, читают, записы-
	Длина отрезка		счет в пределах 13 (счет по 1)	вают на счётах числа второго	вают, откладывают на счётах
	Сравнение длин от-		Сравнение чисел в пределах 13	десятка	числа второго десятка
	резка		Сложение в пределах 13 на ос-	Пользуются таблицей состава	Заменяют числа второго десятка
			нове десятичного состава чисел	чисел второго десятка из де-	на сумму десятков и единиц
			(10 + 3); сложение и вычитание	сятков и единиц	Сравнивают числа в пределах 13
			на основе присчитывания и от-	Сравнивают числа в пределах	(однозначные с двузначными,
			считывания единицы (12 + 1; 13	13 (использовать при сравне-	двузначные с двузначными)
			$\left -1\right\rangle$	нии чисел знаки не обяза-	Строят отрезок заданной длины
			Решение текстовых арифмети-	тельно; при сравнении дву-	с помощью линейки
			ческих задач на нахождение	значных чисел с двузначными	·
			суммы, остатка в пределах 13	возможна помощь учителя)	
			Составление и решение ариф-	Строят отрезок заданной	
			метических задач по предло-	длины (по клеточкам) с помо-	
			женному сюжету, готовому ре-	щью линейки	
			шению	,	
19	Числа 14- 16	1	Изучение чисел 14–16: образо-	Читают, записывают, отклады-	Образовывают, читают, записы-
	Десятичный состав		вание из десятка и единиц	вают на счётах числа 14-16	вают, откладывают на счётах
	чисел 14,15,16		Название, запись, десятичный	Пользуются таблицей состава	числа 14-16
	, ,		состав, место в числовом ряду	чисел второго десятка из де-	Заменяют числа второго десятка
				сятков и единиц	на сумму десятков и единиц
	1			r1 1	J J F11

			I		
			Откладывание чисел 14–16 с		
			использованием счетного мате-		
			риала, их иллюстрирование на		
			основе десятичного состава		
			Получение следующего, преды-		
			дущего чисел		
			Счет предметов и отвлеченный		
			счет в пределах 16 (счет по 1,		
			равными числовыми группами		
			по 2)		
			Счет в заданных пределах		
20-21	Числовой ряд чисел	2	Сравнение чисел в пределах 16	Читают, записывают, отклады-	Образовывают, читают, записы-
	1-16		Сложение в пределах 16 на ос-	вают на счётах числа второго	вают, откладывают на счётах
	Сравнение чисел		нове десятичного состава чисел	десятка	числа второго десятка
			(10+6); сложение на основе	Пользуются таблицей состава	Заменяют числа второго десятка
			присчитывания единицы с прак-	чисел второго десятка из де-	на сумму десятков и единиц
			тическим применением при вы-	сятков и единиц	Сравнивают числа в пределах 16
			числениях переместительного	Сравнивают числа в пределах	(однозначные с двузначными,
			свойства сложения (15 + 1; 1 +	16 (при сравнении двузначных	двузначные с двузначными)
			15); вычитание на основе отсчи-	чисел с двузначными воз-	
			тывания единицы (15 – 1)	можна помощь учителя)	
			Решение текстовых арифмети-	, ,	
			ческих задач на нахождение		
			суммы, остатка в пределах 16		
			Составление и решение ариф-		
			метических задач по предло-		
			женному сюжету, готовому ре-		
			шению		
			Набор из монет достоинством 1		
			р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной		
			суммы (в пределах 16 р.)		
22	Сравнение чисел и	1	Сравнение чисел в пределах 16	Читают, записывают, отклады-	Образовывают, читают, записы-
	отрезков		Измерение длины отрезков;	вают на счётах числа второго	вают, откладывают на счётах
	o i poskob		сравнение чисел, полученных	десятка	числа второго десятка
L			The second secon	M	mens bropore Acoustic

			при примерании плини отрастав.	Пользуются таблицей состава	Заменяют числа второго десятка
			при измерении длины отрезков;	1	-
			построение отрезков, равных по	чисел второго десятка из де-	на сумму десятков и единиц
			длине данному отрезку в преде-	сятков и единиц	Сравнивают числа в пределах 16
			лах 16 см	Сравнивают числа в пределах	(однозначные с двузначными,
				16 (при сравнении двузначных	двузначные с двузначными)
				чисел с двузначными воз-	
				можна помощь учителя)	
23	Числа 17 - 19	1	Изучение чисел 17–19: образо-	Читают, записывают, отклады-	Образовывают, читают, записы-
	Десятичный состав		вание из десятка и единиц,	вают на счётах числа 14-16	вают, откладывают на счётах
	чисел 17, 18, 19		название, запись, десятичный	Пользуются таблицей состава	числа 14-16
	, ,		состав, место в числовом ряду	чисел второго десятка из де-	Заменяют числа второго десятка
			Откладывание чисел 17–19 с	сятков и единиц	на сумму десятков и единиц
			использованием счетного мате-		
			риала, их иллюстрирование на		
			основе десятичного состава		
			Работа с числовым рядом в пре-		
			делах 19 в прямой и обратной		
			<u> </u>		
			последовательности		
			Получение следующего, преды-		
			дущего чисел		
			Счет предметов и отвлеченный		
			счет в пределах 19 (счет по 1,		
			равными числовыми группами		
			по 2, 3)		
			Счет в заданных пределах		
24	Числовой ряд 1-19	1	Сравнение чисел в пределах 19	Читают, записывают, отклады-	Образовывают, читают, записы-
	Сравнение чисел		Сложение в пределах 19 на ос-	вают на счётах числа второго	вают, откладывают на счётах
			нове десятичного состава чисел	десятка	числа второго десятка
			с практическим применением	Пользуются таблицей состава	Заменяют числа второго десятка
			при вычислениях перемести-	чисел второго десятка из де-	на сумму десятков и единиц
			тельного свойства сложения (10	сятков и единиц	Сравнивают числа в пределах 19
			+ 8; 8 + 10); сложение и вычита-	Сравнивают числа в пределах	(однозначные с двузначными,
			ние на основе присчитывания,	19 (при сравнении двузначных	двузначные с двузначными)

			отсчитывания единицы (18 + 1;	чисел с двузначными воз-	Используют при сравнении чи-
			1 + 18; 19 – 1)	можна помощь учителя)	сел знаки: больше, меньше,
			Нахождение значения число-	Используют при сравнении чи-	равно
			вого выражения в два арифме-	сел знаки: больше, меньше,	
			тических действия на последо-	равно	
			вательное присчитывание (от-	Fuzzi	
			считывание) по 1 в пределах 19		
25	Сравнение чисел от	1	Решение текстовых арифмети-	Сравнивают числа в пределах	Сравнивают числа в пределах 19
	1 до 19	-	ческих задач на нахождение	19 (при сравнении двузначных	(однозначные с двузначными,
	Задачи на нахожде-		суммы, остатка в пределах 19, в	чисел с двузначными воз-	двузначные с двузначными)
	ние суммы		том числе с числами, получен-	можна помощь учителя)	Решают простые текстовые за-
			ными при измерении стоимости	Решают простые текстовые за-	дачи на нахождение суммы (са-
			Составление и решение ариф-	дачи на нахождение суммы	мостоятельно)
			метических задач по предло-		
			женному сюжету, готовому ре-		
			шению		
			Набор из монет достоинством 1		
			р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной		
			суммы (в пределах 19 р.)		
26	Число 20	1	Число 20: образование из двух	Читают, записывают, отклады-	Образовывают, читают, записы-
			десятков, название, запись, де-	вают на счётах числа в преде-	вают, откладывают на счётах
			сятичный состав, место в число-	лах 20	числа в пределах 20
			вом ряду	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение и
			Откладывание числа 20 с ис-	и вычитание в пределах 20, ис-	вычитание в пределах 20, ис-
			пользованием счетного матери-	пользуя умение пользоваться	пользуя знания состава чисел
			ала, его иллюстрирование на	таблицей состава чисел вто-	второго десятка из десятков и
			основе десятичного состава	рого десятка из десятков и еди-	единиц
			Получение следующего, преды-	ниц	
			дущего чисел		
			Счет предметов и отвлеченный		
			счет в пределах 20 (счет по 1,		
			равными числовыми группами		
			по 2)		

27	Числовой ряд 1-20	1	Сравнение чисел в пределах 20	Различают двузначные и одно-	Различают и называют понятия:
	Однозначные и		Сложение и вычитание в преде-	значные числа	двузначные и однозначные
	двузначные числа		лах 20 на основе десятичного	Читают, записывают, отклады-	числа
	•		состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19	вают на счётах числа в преде-	Образовывают, читают, записы-
			– 9; 19 – 10); сложение и вычи-	лах 20	вают, откладывают на счётах
			тание на основе присчитыва-	Решают примеры на сложение	числа в пределах 20
			ния, отсчитывания единицы (19	и вычитание в пределах 20, ис-	Решают примеры на сложение и
			+1; 1+19; 20-1)	пользуя умение пользоваться	вычитание в пределах 20, ис-
			Нахождение значения число-	таблицей состава чисел вто-	пользуя знания состава чисел
			вого выражения в два арифме-	рого десятка из десятков и еди-	второго десятка из десятков и
			тических действия на последо-	ниц	единиц
			вательное присчитывание (от-		
			считывание) по 1 в пределах 20		
28	Решение примеров	1	Работа с числовым рядом в пре-	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение и
	на сложение (18+1),		делах 20 в прямой и обратной	и вычитание, присчитывая и	вычитание, присчитывая и от-
	на вычитание (18-1)		последовательности	отсчитывая по 1, с опорой на	считывая по 1
			Получение следующего, преды-	числовой ряд	
			дущего чисел		
			Сложение и вычитание в преде-		
			лах 20 на основе присчитыва-		
			ния, отсчитывания единицы (19		
			+ 1; 1 + 19; 20 – 1)		
29	Решение примеров	1	Решение примеров на вычита-	Решают примеры на вычита-	Решают примеры на вычитание,
	на вычитание (11-1,		ние (12-2)	ние, присчитывая и отсчиты-	присчитывая и отсчитывая по 1
	12-2)		Решение текстовых арифмети-	вая по 1, с опорой на числовой	Решают примеры на сложение и
			ческих задач на нахождение	ряд	вычитание в пределах 20, ис-
			суммы, остатка в пределах 20	Решают примеры на сложение	пользуя знания состава чисел
			Составление и решение ариф-	и вычитание в пределах 20, ис-	второго десятка из десятков и
			метических задач по предло-	пользуя умение пользоваться	единиц
			женному сюжету, готовому ре-	таблицей состава чисел вто-	
			шению, краткой записи с ис-	рого десятка из десятков и еди-	
			пользованием иллюстраций	ниц	

			Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)		
30	Задачи на нахождение остатка	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)	Различают действия сложения и вычитания, могут составить к примеру на сложение, 2 примера на вычитание Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка	Различают действия сложение и вычитание, устанавливают связь между ними Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка (самостоятельно)
31	Числовой ряд 1-20 Присчитывание и отсчитывание по 2,3	1	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах Получение следующего, предыдущего чисел	Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом и обратном порядке Сравнивают числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)
32	Решение задач и примеров изученных видов	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (самостоятельно)

33	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»	1	Самостоятельное выполнение действий в пределах 20	Образовывают, читают и записывают числа второго десятка Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-20 Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде
				решение в виде арифметиче- ского примера (с помощью учителя)	арифметического примера
34	Мера длины – де- циметр Действия с числами в пределах 20	1	Знакомство с мерой длины – дециметром Запись: 1 дм Изучение соотношения: 1 дм = 10 см Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм Сравнение длины отрезка с 1 дм Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)	Различают понятия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя) Чертят отрезки заданной длины Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала	Различают и называют понятия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами Чертят отрезки заданной длины Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20
35	Увеличение числа на несколько единиц	1	Знакомство с понятием «увеличить» Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметнопрактической деятельности	Увеличивают число на несколько единиц с помощью учителя Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала	Увеличивают число на несколько единиц Решают примеры на сложение в пределах 20

36	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	(«столько же, и еще», «больше на»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно- практической деятельности («увеличить на») Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделиро-	Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц
			•	учителя)	
37	Уменьшение числа на несколько еди- ниц	1	Знакомство с понятием «умень- шить» Уменьшение на несколько еди- ниц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в про- цессе выполнения предметно- практической деятельности («столько же, без», «меньше	Уменьшают число на несколько единиц с помощью учителя Решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Уменьшают число на несколько единиц Решают примеры в одно действие на вычитание в пределах 20

			на»), с отражением выпол-		
			ненных действий в математиче-		
			ской записи (составлении чис-		
			лового выражения)		
			Уменьшение на несколько еди-		
			ниц данной предметной сово-		
			купности в процессе выпол-		
			нения предметно-практической		
			деятельности («уменьшить на		
			»).		
			Составление и решение приме-		
			ров на уменьшение числа на не-		
			сколько единиц		
38	Простые арифмети-	1	Знакомство с простой арифме-	Решают примеры на вычита-	Решают примеры на вычитание
	ческие задания на		тической задачей на уменьше-	ние с помощью счётного и ди-	в пределах 20
	уменьшение числа		ние числа на несколько единиц	дактического материала	Решают простые текстовые за-
	на несколько еди-		(с отношением «меньше на»)	Решают простые текстовые за-	дачи на уменьшение числа на
	ниц		и способом ее решения: краткая	дачи на уменьшение числа на	несколько единиц
			запись задачи (с использова-	несколько единиц (с помощью	
			нием иллюстраций); выполне-	учителя)	
			ние решения задачи в практиче-		
			ском плане на основе моделиро-		
			вания предметной ситуации; за-		
			пись решения, ответ задачи в		
			форме устного высказывания		
39-42	Решение задач на	4	Сопоставление деятельности по	Увеличивают, уменьшают	Увеличивают, уменьшают число
	увеличение /умень-		увеличению, уменьшению на	предметную совокупность и	на несколько единиц
	шение на не-		несколько единиц предметной	число на несколько единиц	Составляют пример на основе
	сколько единиц		совокупности, числа	Составляют пример на основе	предметно-практической дея-
	Луч		Сопоставление простых ариф-	предметно-практической дея-	тельности по увеличе-
	Прямая		метических задач на увеличе-	тельности по увеличе-	нию/уменьшению предметной
	Отрезок		ние (уменьшение) числа на не-	нию/уменьшению предметной	совокупности
			сколько единиц	совокупности	

			Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1 Знакомство с лучом: распознавание, называние Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком) Построение луча с помощью линейки Построение лучей из одной точки	Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Различают: луч, отрезок, прямая линия Строят луч с помощью линейки	Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц Различают и называют: луч, отрезок, прямая линия. Строят луч с помощью линейки
	Вто	рой деся	гок. Сложение и вычитание чис	ел без перехода через десяток –	41 час
43	Название компо- нентов и результата сложения	1	Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2) Изучение названия компонентов и результата сложения	Различают компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Различают и называют компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд
44	Решение примеров на сложение (12+6)	1	Сложение двузначного числа с однозначным (12 + 6)	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд
45	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Увеличивают число на несколько единиц Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Увеличивают число на несколько единиц Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц
46	Переместительное свойство сложения	1	Сложение двузначного числа с однозначным (14 + 3)	Различают компоненты дей- ствия сложения	Различают и называют компоненты действия сложения

		1	1		
			Изучение названия компонен-	Складывают числа в пределах	Складывают числа в пределах
			тов и результата сложения	20 без перехода через разряд (в	20 без перехода через разряд
			Переместительное свойство	одно действие, с помощью	Знают о переместительном
			сложения, его использование	счетного материала)	свойстве сложения, используют
			при выполнении вычислений (3	Знают о переместительном	самостоятельно
			+ 14)	свойстве сложения, исполь-	
				зуют с помощью учителя	
47	Сравнение чисел,	1	Практические упражнения, свя-	Измеряют отрезки (с помо-	Измеряют отрезки, сравнивают
	полученных при из-		занные с нахождением суммы	щью), сравнивают длину от-	длину отрезков
	мерении		(15 p. + 3 p.), остатка $(19 p 4)$	резков	Решать примеры с числами, вы-
	Составление и ре-		р.) в пределах 20 р., с записью	Решают примеры с числами,	раженными одной единицей из-
	шение задач		выполненных действий в виде	выраженными одной едини-	мерения (длины, стоимости,
	, .		числового выражения	цей измерения (длины, стои-	времени)
			Сравнение чисел, полученных	мости, времени)	Составляют по рисунку, ре-
			при измерении стоимости,	Составляют по рисунку, ре-	шают простые текстовые ариф-
			ДЛИНЫ	шают простые арифметиче-	метические задачи на нахожде-
			A	ские задачи на нахождение	ние суммы и остатка, записы-
				суммы и остатка, записывают	вают решение в виде арифмети-
				решение в виде арифметиче-	ческого примера
				ского примера (с помощью	recker o inprimiepa
				учителя)	
48	Вычитание одно-	1	Решение примеров на вычита-	Различают компоненты дей-	Различают и называют компо-
10	значного числа из	-	ние однозначного числа из дву-	ствия вычитания	ненты действия вычитания
	двухзначного числа		значного (15-2)	Вычитают однозначные числа	Вычитают однозначные числа
	Компоненты дей-		Изучение названия компонен-	из двузначных в пределах 20	из двузначных в пределах 20
	ствия вычитания		тов и результата вычитания	без перехода через разряд (в	без перехода через разряд
	CIDEN DETRICUIEN		Составление и решение задач	одно действие, возможно с по-	осэ перелода через разряд
			на уменьшение числа на не-	мощью счетного материала)	
			сколько единиц по предложен-	мощью счетного материала)	
			ному сюжету, готовому реше-		
			нию, краткой записи с исполь-		
			зованием иллюстраций		

49-50	Решение задач и	2	Закрепление умения решать за-	Различают компоненты дей-	Различают и называют компо-
1)-30	примеров	2	дачи на нахождение суммы и	ствия сложения и вычитания	ненты действия сложения и вы-
	примеров		остатка	Складывают и вычитают числа	читания
			OCTATRA	в пределах 20 без перехода че-	Складывают и вычитают числа
				рез разряд (в одно действие, с	в пределах 20 без перехода че-
				помощью счетного материала)	рез разряд
				Решают простые текстовые за-	Решают простые текстовые за-
				<u> </u>	_
				дачи на нахождение суммы и остатка	дачи на нахождение суммы и
51-52	V	2	D		остатка, самостоятельно
31-32	Увеличение и	2	Решение задач на увеличение,	Различают компоненты дей-	Различают и называют компо-
	уменьшение числа		уменьшение числа на несколько	ствия сложения и вычитания	ненты действия сложения и вы-
	на несколько еди-		единиц	Складывают и вычитают числа	читания
	ниц		Решение примеров на сложение	в пределах 20 без перехода че-	Складывают и вычитают числа
			и вычитание	рез разряд (в одно действие, с	в пределах 20 без перехода че-
				помощью счетного материала)	рез разряд
				Решают простые текстовые за-	Решают простые текстовые за-
				дачи на увеличение и умень-	дачи на увеличение и уменьше-
				шение числа на несколько еди-	ние числа на несколько единиц
				ниц (с помощью учителя)	
53	Проверочная ра-	1	Решение задач и примеров изу-	Складывают и вычитают числа	Складывают и вычитают числа
	бота по теме: «Сло-		ченных видов самостоятельно	в пределах 20 без перехода че-	в пределах 20 без перехода че-
	жение двузначного			рез разряд (в одно действие, с	рез разряд
	числа с однознач-			помощью счетного материала)	Решают простые текстовые за-
	ным числом и вы-			Решают простые текстовые за-	дачи на нахождение суммы и
	читание однознач-			дачи на нахождение суммы и	остатка, самостоятельно
	ного числа из дву-			остатка	
	значного числа без				
	перехода через де-				
	сяток»				
54	Получение суммы	1	Сложение двузначного числа с	Складывают двузначные числа	Складывают двузначные числа
	20		однозначным (получение 20)	с однозначным, получают 20 (с	с однозначным, получают 20
			Называние компонентов и ре-	помощью счетного материала)	
			зультата сложения		

55	Решение задач и примеров изученных видов	1	Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
56-57	Вычитание из 20	2	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20) Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Вычитают из 20 однозначные числа (с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Вычитают из 20 однозначные числа Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц
58	Сравнение чисел, полученных при измерении	1	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков

59-61	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	3	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12) Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 (с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц
62	Решение задач и примеров изученных видов	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
63	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1	Самостоятельное выполнение действий с числами пределах 20 без перехода через десяток	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
64	Работа над ошиб- ками Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 20 без пере- хода через десяток Угол	1	Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

	Элементы угла:		Знакомство с углом: распозна-	Находят угол среди других	Различают угол среди других
	вершина, стороны		вание, называние	геометрических фигур, разли-	геометрических фигур, назы-
			Знакомство с элементами угла:	чают вершину угла, стороны	вают части угла: вершина, сто-
			вершина, стороны	угла	роны
			Нахождение углов в предметах	Чертят угол с помощью 2 лу-	Чертят угол с помощью 2 лучей
			окружающей среды	чей	
			Получение угла путем переги-		
			бания листа бумаги		
			Дифференциация угла с дру-		
			гими геометрическими фигу-		
			рами (треугольником, прямо-		
			угольником, квадратом)		
65-66	Число 0, как компо-	2	Нуль как компонент сложения	Используют правило сложения	Используют правило сложения с
	нент сложения, как		(3+0=3, 0+3=3)	с числом 0	числом 0
	результат вычита-		Нуль как результат вычитания	Решают простые текстовые за-	Решают простые текстовые за-
	R ИН		двузначных чисел в пределах 20	дачи на нахождение суммы	дачи на нахождение суммы
	Сравнение с нулем		(15 - 15 = 0)	Решают простые текстовые за-	Решают простые текстовые за-
	Построение угла		Сравнение двузначных чисел с	дачи на увеличение и умень-	дачи на увеличение и уменьше-
			0 (в пределах 20)	шение числа на несколько еди-	ние числа на несколько единиц
			Построение угла с помощью	ниц (с помощью учителя)	(самостоятельно)
			двух лучей	Строят угол с помощью двух	Строят угол с помощью двух
				лучей (с помощью учителя)	лучей
67-68	Меры стоимости	2	Сложение и вычитание без пе-	Решают примеры с числами,	Решают примеры с числами, вы-
	Сложение и вычи-		рехода через десяток чисел, по-	выраженными одной единицей	раженными одной единицей из-
	тание чисел, полу-		лученных при измерении стои-	измерения (стоимости)	мерения (стоимости)
	ченных при изме-		мости (в пределах 20)	Знают и называют меры стои-	Знают и называют меры стоимо-
	рении		Составление и решение ариф-	мости	сти
			метических задач на увеличе-	Решают простые текстовые за-	Решают простые текстовые за-
			ние, уменьшение числа на не-	дачи на увеличение, уменьше-	дачи на увеличение, уменьше-
			сколько единиц, полученного	ние числа на несколько единиц	ние числа на несколько единиц
			при измерении стоимости, с ис-	(с помощью)	(самостоятельно)
			пользованием понятий «до-		
			роже», «дешевле»		

			Решение задач на расчет сдачи при покупке товара		
69	Меры длины Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см Сравнение чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче»	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков (с помощью учителя) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)	Различают и называют меры длины Знают соотношение 1 дм=10 см Сравнивают числа, полученные при измерении Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Измеряют длину отрезков Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)
70	Отрезок	1	Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью учителя)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков строят отрезки, сравнивают их длину
71	Меры массы	1	Сравнение чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)

			единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче»		
72	Меры ёмкости	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л) Сравнение чисел, полученных при измерении емкости Решение задач с числами, полученными при измерении	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (с помощью)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (самостоятельно)
73	Меры времени: сутки, неделя	1	Сравнение чисел, полученных при измерении времени Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени Сравнение чисел, полученных при измерении времени	Различают: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом) Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)	Различают и используют в речи слова, обозначающие меры времени: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом) Сравнивают единицы времени
74-75	Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы	2	Знакомство с мерой времени — часом. Запись: 1 ч. Знакомство с прибором для измерения времени — часами Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч Сравнение чисел, полученных при измерении времени	Различают: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) с помощью учителя Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)	Различают и используют в речи слова: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) Сравнивают единицы времени
76	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при	1	Самостоятельное выполнение действия с числами, полученными при измерении величин	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)

	измерении величин			Сравнивают числа, получен-	Сравнивают числа, полученные
	в пределах 20»			ные при измерении	при измерении.
				Решают простые текстовые за-	Решают простые текстовые за-
				дачи на нахождение остатка	дачи на нахождение остатка
77	Работа над ошиб-	1	Формирование умения исправ-	Решают примеры с числами,	Решают примеры с числами, вы-
	ками		лять ошибки	выраженными одной единицей	раженными одной единицей из-
	Прямой угол		Сложение и вычитание без пе-	измерения (длины, стоимости,	мерения (длины, стоимости,
			рехода через десяток чисел, по-	времени) с помощью	времени)
			лученных при счете и при изме-	Сравнивают числа, получен-	Сравнивают числа, полученные
			рении величин (все случаи)	ные при измерении	при измерении
			Получение прямого угла путем	Решают простые текстовые за-	Решают простые текстовые за-
			перегибания листа бумаги	дачи на нахождение остатка	дачи на нахождение остатка.
			Знакомство с чертежным уголь-	Строят прямой угол с помо-	Строят прямой угол с помощью
			ником	щью учителя	чертежного угольника
			Построение прямого угла с по-		
			мощью чертежного угольника		
78-79	Сложение и вычи-	2	Сложение и вычитание без пе-	Складывают и вычитают числа	Складывают и вычитают числа
	тание чисел в пре-		рехода через десяток чисел, по-	в пределах 20 без перехода че-	в пределах 20 без перехода че-
	делах 20 без пере-		лученных при счете и при изме-	рез разряд (в одно действие, с	рез разряд (в том числе и в два
	хода через десяток		рении величин (все случаи)	помощью счетного материала)	действия)
	Связь сложения и		Построение острого, тупого	Составляют к примеру на сло-	Составляют к примеру на сло-
	вычитания		угла	жение примеры на вычитание	жение примеры на вычитание,
	Острый, тупой угол			Строят острый, тупой угол, с	используя названия компонен-
				помощью учителя	тов при сложении
					Строят острый, тупой угол по
	_				образцу
80	Задачи на нахожде-	1	Краткая запись арифметических	Складывают и вычитают числа	Составляют простые арифмети-
	ние суммы		задач на нахождение суммы	в пределах 20 без перехода че-	ческие задачи по краткому
			Запись решения задачи	рез разряд (в одно действие, с	условию
			Запись ответа задачи	помощью счетного материала)	Складывают и вычитают числа
				Решают простые текстовые за-	в пределах 20 без перехода че-
				дачи на нахождение суммы	рез разряд

81	Запани на науожна	1	Краткая запись арифметических	Складывают и вычитают числа	Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, самостоятельно Составляют простые арифмети-
81	Задачи на нахождение остатка	1	задач на нахождение остатка Запись решения задачи Запись ответа задачи	в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка	ческие задачи по краткому условию Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия) Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка, самостоятельно
82	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на») Запись решения задачи Запись ответа задачи	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
83	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия)
6.1			ррой десяток. Сложение с перехо		
84	Сложение одно- значных чисел с пе- реходом через деся- ток Прибавление чисел 2,3,4	1	Прибавление чисел 2, 3, 4 Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом че- рез десяток с подробной запи- сью решения путем разложения	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

			второго слагаемого на два числа		
85-86	Прибавление числа 5 Решение задач на нахождение суммы Четырехугольники: квадрат Свойства углов, сторон квадрата	2	Прибавление числа 5 Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон квадрата Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Различают элементы квадрата: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Различают элементы квадрата, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вершинам)
87	Прибавление числа 6	1	Прибавление числа 6 Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
88-89	Прибавление числа 7 Четырехугольники: прямоугольник Свойства углов, сторон	2	Прибавление числа 7 Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на увеличение числа на несколько единиц Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи с помощью учителя Различают элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц Различают элементы прямо-угольника, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точкам (вершинам)

90	Прибавление числа 8	1	Изучение свойств углов и сторон прямоугольника Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку Прибавление числа 8 Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Строят прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
91	Прибавление числа 9	1	Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
92-95	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	4	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её
96	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно	Выполняют сложение одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по- дробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
97	Работа над ошиб- ками, допущен- ными в контроль- ной работе	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух одно-	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных

			Ι	1	
			Повторение состава двузначных	значных чисел с переходом че-	чисел с переходом через деся-
			чисел (11-18) из двух однознач-	рез десяток (с помощью учи-	ток, используют её
			ных чисел	теля)	Выполняют сложение одно-
			Составление таблицы сложения	Выполняют сложение одно-	значных чисел в пределах 20
			на основе состава двузначных	значных чисел в пределах 20	без перехода через десяток, с
			чисел (11-18) из двух однознач-	без перехода через десяток, с	переходом через десяток
			ных чисел с переходом через	переходом через десяток (с по-	Строят квадрат и прямоуголь-
			десяток	дробной записью решения)	ник по клеточкам
			Построение квадратов, прямо-	Строят квадрат и прямоуголь-	
			угольников	ник по клеточкам с помощью	
				учителя	
		Вто	рой десяток. Вычитание с перехо	одом через десяток – 30 часов	
98-99	Вычитание чисел	2	Вычитание чисел 2, 3, 4 из дву-	Выполняют вычитание одно-	Выполняют вычитание одно-
	2,3,4 из двузначных		значных чисел с переходом че-	значных чисел в пределах 20	значных чисел в пределах 20
	чисел с переходом		рез десяток с подробной запи-	без перехода через десяток, с	без перехода через десяток, с
	через десяток		сью решения путем разложения	переходом через десяток (с по-	переходом через десяток
			вычитаемого на два числа	дробной записью решения)	
100	Вычитание чисел 5	1	Вычитание числа 5 из двузнач-	Выполняют вычитание одно-	Выполняют вычитание одно-
	из двузначных чи-		ных чисел с переходом через	значных чисел в пределах 20	значных чисел в пределах 20
	сел с переходом че-		десяток с подробной записью	без перехода через десяток, с	без перехода через десяток, с
	рез десяток		решения путем разложения вы-	переходом через десяток (с по-	переходом через десяток
			читаемого на два числа	дробной записью решения)	
101	Вычитание числа 5	1	Вычитание числа 5 из двузнач-	Выполняют вычитание одно-	Выполняют вычитание одно-
			ных чисел с переходом через	значных чисел в пределах 20	значных чисел в пределах 20
			десяток с подробной записью	без перехода через десяток, с	без перехода через десяток, с
			решения путем разложения вы-	переходом через десяток (с по-	переходом через десяток
			читаемого на два числа.	дробной записью решения)	Решают задачи с опорой на
			Решение задач на уменьшение	Решают задачи с опорой на	наглядный материал
			числа на несколько единиц	наглядный материал	•
102	Вычитание числа 6	1	Вычитание числа 6 из двузнач-	Выполняют вычитание одно-	Выполняют вычитание одно-
	из двузначных чи-		ных чисел с переходом через	значных чисел в пределах 20	значных чисел в пределах 20
	сел с переходом че-		десяток с подробной записью	без перехода через десяток, с	без перехода через десяток, с
	рез десяток		решения путем разложения вы-	переходом через десяток (с по-	переходом через десяток
	• ' '		читаемого на два числа	дробной записью решения)	

103	Вычитание числа 6 Треугольник: вершины, углы, стороны	1	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка Знакомство с элементами треугольника: углы, вершины, стороны Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам)
104	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
105	Вычитание числа 7	1	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение на нахождение остатка	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на нахождение остатка с помощью	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на нахождение остатка
106	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
107	Вычитание числа 8	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

108 Вычитание числа 9 1 Вычитание одно- 109 Вычитание числа 9 1 Вычитание числа 9 из двузначных чисел в предслах 20 6ез переходом через десяток (с по- добной записью решения) Выполняют вычитание одно- значных чисел в предслах 20 6ез переходом через десяток (с по- добной записью решения) Выполняют вычитание одно- значных чисел в предслах 20 6ез переходом через десяток (с по- добной записью решения) Выполняют вычитание одно- значных чисел в предслах 20 6ез переходом через десяток (с по- добной записью решения) Выполняют вычитание одно- значных чисел в предслах 20 6ез переходом через десяток (с по- добной записью решения) Выполняют вычитание одно- значных чисел в предслах 20 6ез переходом через десяток (с по- добной записью решения) Выполняют вычитание одно- значных чисел в предслах 20 6ез переходом через десяток (с по- добной записью решения) Выполняют вычитание одно- значных чисел в предслах 20 6ез переходом через десяток (с по- добной записью решения) Выполняют вычитание одно- значных чисел в предслах 20 6ез переходом через десяток (с по- добной записью решения) Выполняют вычитание одно- значных чисел в предслах 20 6ез переходом через десяток (с по- добной записью решения (чета на не		1		I		
Решение задач на нахождение остатка Решают задачи на нахождение остатка Помощью				решения путем разложения вы-	<u> </u>	Решают задачи на нахождение
108 Вычитание числа 9 из двузначных чисел в переходом через десяток с переходом через десят						остатка
108 Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с пореходом через десяток с порежодом через десяток с переходом через десяток с переходом через десяток с переходом через десяток (с переходом через десяток с переходом через деся				Решение задач на нахождение	Решают задачи на нахождение	
ных чисел с переходом через десяток с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа				остатка	остатка с помощью	
десяток с подробной записью решения путем разложения вычитание числа 9 1 Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без переходом через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка с помощью 110 Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц Решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с помощью Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц, с помощью Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью 111 Контрольная работа «Вычитание в расяток, с переходом через десяток, с пере	108	Вычитание числа 9	1	Вычитание числа 9 из двузнач-	Выполняют вычитание одно-	Выполняют вычитание одно-
рез десяток решения путем разложения вычитаемого на два числа Вычитание числа 9 1 Вычитание числа 9 из двузначных чисел в пределах 20 без переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитание одно- десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа решения путем разложения вычитаемо дез переходом через десяток (с по- дробной записью решения) Выполняют вычитание одно- значных чисел в пределах 20 без переходом через десяток (с по- переходом через десяток, с переходом через десяток (с по- переходом через десяток, с переходом через десяток (с переходом через десяток (с переходом через десяток		из двузначных чи-		ных чисел с переходом через	значных чисел в пределах 20	значных чисел в пределах 20
109 Вычитание числа 9		сел с переходом че-		десяток с подробной записью	без перехода через десяток, с	без перехода через десяток, с
Вычитание числа 9 1		рез десяток		решения путем разложения вы-	переходом через десяток (с по-	переходом через десяток
ных чисел с переходом через десяток, с переходом челей за дектом чела часам челей чела часам челей че				читаемого на два числа	дробной записью решения)	
решения путем разложения вычитаемого на два числа Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка 110 Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц и на сколько единиц и на несколько единиц и на несколько единиц и на нахождение остатка 1 Различение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка 1 Различение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка с помощью 1 Различение задач на уменьшение числа на несколько единиц, с помощью решения, увеличение числа на несколько единиц, с помощью решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с помощью решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с помощью решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц с помощью решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью 111 Контрольная работа «Вычитание 1 Самостоятельно выполняют действия с однозначными чис-	109	Вычитание числа 9	1	Вычитание числа 9 из двузнач-	Выполняют вычитание одно-	Выполняют вычитание одно-
решения путем разложения вычитаемого на два числа Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка 110 Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц шение числа на несколько единиц шение числа на несколько единиц пение числа на несколько единиц переходом через десяток решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с помощью решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц с помощью 111 Контрольная работа «Вычитание Переходом через десяток Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц на нахождение остатка Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц переходом через десяток Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц пение числа на несколько единиц пение числа на несколько единиц переходом через десяток Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц па нахождение остатка Различают и решают задачи на уменьшение уменьшение, увеличение числа на несколько единиц от помощью Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц от помощью Выполняют сложение и вычит тание однозначных чисел в пред				ных чисел с переходом через	значных чисел в пределах 20	значных чисел в пределах 20
Читаемого на два числа Решения дробной записью решения) Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка Нахождение остатк				десяток с подробной записью	без перехода через десяток, с	без перехода через десяток, с
Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка 110 Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка 1 Различение задач на уменьшение ние, уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка с помощью 1 Различение задач на уменьшение ние, увеличение числа на несколько единиц, с помощью решение задач на уменьшение илли увеличение числа на несколько единиц, с помощью решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью 1 Контрольная работа «Вычитание 1 Самостоятельно выполняют действия с однозначными чис- 111 Контрольная работа «Вычитание 1 Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью на несколько единиц и на нахождение остатка на нехождение остатка на несколько единиц и на нахождение остатка на нахождение остатка с помощью на нахождение остатка на нехождение остатка с помощью на нахождение остатка на нахождение остатка с помощью на нахождение остатка на нахождение остатка на нахождение остатка с помощью на нахождение остатка на нахождение о				решения путем разложения вы-	переходом через десяток (с по-	переходом через десяток
числа на несколько единиц и на нахождение остатка То увеличение, уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка То увеличение, уменьшение числа на несколько единиц на ние, увеличение числа на несколько единиц на несколько единиц, с поморешение задач на уменьшение числа на несколько единиц, с поморешение задач на уменьшение числа на несколько единиц, с поморешение числа на несколько единиц с помощью То увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с поморешение числа на несколько единиц с помощью То увеличение, уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с поморешают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью То увеличение, уменьшение, увеличение числа на несколько единиц с помощью То увеличение числа на несколько единиц, с поморешают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью То увеличение задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц с помощью То увеличение остатка с поморичение остатка с помори на нахождение остатка с помори на нахожд				читаемого на два числа	дробной записью решения)	Решают задачи на уменьшение
на нахождение остатка на нахождение остатка с помощью 1 Различение задач на уменьшение, уменьшение числа на несколько единиц на несколько единиц, с поморешение задач на уменьшение помощью 1 Различение задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с поморешение задач на уменьшение помощью 1 Контрольная работа «Вычитание на кахождение остатка с поморешью на нахождение остатка с поморешью на нахождение остатка с поморешено задачи на уменьшение числа на несколько единиц, с поморешение числа на несколько единиц с помощью 1 Самостоятельно выполняют действия с однозначными чистание однозначных чисел в пред				Решение задач на уменьшение	Решают задачи на уменьшение	числа на несколько единиц и на
Принарования ра- 1 Принарования ра- 1 Празличение задач на уменьшение сколько единиц Празличение задач на уменьшение сколько единиц Празличение задач на уменьшение сколько единиц Празличают и решают задачи на уменьшение уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с поморательно выполняют действия с однозначными чис- 1 Празличают и решают задачи на уменьшение уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с поморательно выполняют действия с однозначными чис- 1 Празличают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с поморательно выполняют задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью Празличают и решают задачи на уменьшение, уменьш				числа на несколько единиц и на	числа на несколько единиц и	нахождение остатка
1 Различение задач на уменьшение числа на несколько единиц решение задач на уменьшение исла на несколько единиц решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с поморешение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц с помощью решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью 11 Контрольная работа «Вычитание действия с однозначными чис-				нахождение остатка	на нахождение остатка с помо-	
шение числа на не- сколько единиц Решение задач на уменьшение или увеличение числа на не- сколько единиц Решение задач на уменьшение или увеличение числа на не- сколько единиц Решение задач на уменьшение или увеличение числа на не- сколько единиц Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью Выполняют сложение и вычи- действия с однозначными чис- тание однозначных чисел в					щью	
сколько единиц сколько единиц на несколько единиц, с поморешение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц с помощью 111 Контрольная работа «Вычитание 1 Самостоятельно выполняют действия с однозначными чис-	110	Увеличение, умень-	1	Различение задач на уменьше-	Различают и решают задачи на	Различают и решают задачи на
Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц с помощью 111 Контрольная работа «Вычитание Тельно Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пред		шение числа на не-		ние, увеличение числа на не-	уменьшение, увеличение числа	уменьшение, увеличение числа
или увеличение числа на не- сколько единиц числа на несколько единиц с помощью 111 Контрольная ра- бота «Вычитание 1 Самостоятельно выполняют действия с однозначными чис- бота однозначных чисел в пред		сколько единиц		сколько единиц	на несколько единиц, с помо-	на несколько единиц самостоя-
сколько единиц числа на несколько единиц с помощью 111 Контрольная работа «Вычитание 1 Самостоятельно выполняют действия с однозначными чиста на несколько единиц с помощью Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пред ние однозначных чисел в пред на несколько единиц с помощью				Решение задач на уменьшение	щью учителя	тельно
111 Контрольная ра-				или увеличение числа на не-	Решают задачи на уменьшение	Решают задачи на уменьшение
111 Контрольная ра- 1 Самостоятельно выполняют действия с однозначными чис- тание однозначных чисел в пред				сколько единиц	числа на несколько единиц с	числа на несколько единиц
бота «Вычитание действия с однозначными чис- тание однозначных чисел в ние однозначных чисел в пред					помощью	
бота «Вычитание действия с однозначными чис- тание однозначных чисел в ние однозначных чисел в пред	111	Контрольная ра-	1	Самостоятельно выполняют	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и вычита-
однозначных нисел пами в пределах 20 пределах 20 без перехода церех дах 20 без перехода церех 20 б		бота «Вычитание		действия с однозначными чис-	тание однозначных чисел в	ние однозначных чисел в преде-
роднозначных чисел разми в пределах 20 пределах 20 ост перехода через раах 20 ост перехода через расм		однозначных чисел		лами в пределах 20	пределах 20 без перехода через	лах 20 без перехода через деся-
из двузначных с пе- десяток, с переходом через де- ток, с переходом через десяток		из двузначных с пе-		_	десяток, с переходом через де-	ток, с переходом через десяток
реходом через де-		•				
сяток» решения)					решения)	

112	Работа над ошиб- ками Вычитание одно- значных чисел из двузначных с пере- ходом через деся- ток	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
113	Состав числа 11	1	Запоминание состава числа 11 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	Пользуются таблицей состава числа 11 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 11 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
114	Состав числа 12	1	Запоминание состава числа 12 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	Пользуются таблицей состава числа 12 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 12. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

115	Состав числа 13	1	Запоминание состава числа 13 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение при-	Пользуются таблицей состава числа 13 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 13 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
116		1	меров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания		
117.118	Состав числа	2	Запоминание состава числа 14 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	Пользуются таблицей состава числа 14 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 14 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
117-118	Состав числа 15,16	2	Запоминание состава чисел 15, 16	Пользуются таблицей состава числа 15, 16 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в	Знают состав числа 15, 16 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в

			Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
119-120	Состав числа 17,18	2	Запоминание состава чисел 17, 18 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания Решение задач	Пользуются таблицей состава числа 17, 18 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 17, 18 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
121	Проверочная работа «Сложение и вычита-	1	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

	ние чисел с переходом через десяток»			десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	
122	Работа над ошибками	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Построение квадрата, прямоугольника, треугольника по вершинам	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам), с помощью учителя	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам) самостоятельно
123	Мера времени неделя Определение времени по часам Задачи на нахождение времени (раньше, позже)	1	Знание меры времени: неделя Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (сутки, неделя, часы) Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже	Различают единицу времени: неделя Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя)	Различают единицу времени: неделя Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени
124	Часы, цифер- блат, стрелки Единица (мера) времени час Измерение вре- мени в часах	1	Знание меры времени: час Знание частей часов Измерение времени по часам с точностью до получаса	Различают единицу времени: час Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени Определяют время по часам (с помощью учителя)	Различают единицу времени: час Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени Определяют время по часам
125-126	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	2	Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части (с помощью учителя)	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части

127	Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»	1	Формирование умения выполнять действия с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
			Повторение	– 9 часов	
128	Повторение Сложение чи- сел в пределах 20 Работа над ошибками Углы	1	Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 Различение видов углов, сравнение углов Построение углов с помощью чертёжного угольника	Решают примеры на сложение в пределах 20 Строят углы с помощью чертёжного угольника (с помощью)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Строят углы с помощью чертёжного угольника
129	Повторение Вычитание чисел в пределах 20 Прямая, луч, отрезок Сравнение отрезков	1	Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 Различение видов линий (прямая, луч, отрезок) Построение прямой, отрезка, луча с помощью линейки	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью) Различают, строят прямые, луч, отрезок	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Различают, строят прямые, луч, отрезок
130	Повторение Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	1	Решение примеров на сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
131	Повторение Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	1	Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

132	П	1	D	Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи
132	Повторение Единицы (меры) времени	1	Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени
133	Повторение Сравнение чи- сел в пределах 20	1	Сравнение чисел в пределах 20 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20	Сравнивают числа в пределах 20 (с помощью учителя)	Сравнивают числа в пределах 20
134	Повторение Сложение и вычитание в пределах 20	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20
135-136	Повторение Сложение и вычитание чи- сел в пределах 20 Геометрические фигуры	2	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 Решение простых арифметических задач Различение, называние, построение геометрических фигур	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят геометрические фигуры (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 Различают, чертят геометрические фигуры Решают простые арифметические задачи самостоятельно

3 КЛАСС

No	Тема предмета	Кол-во	Программное содержание	Дифференциация видов д	еятельности обучающихся
71⊻	тема предмета	часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень
		B	торой десяток. Нумерация (
1	Числовой ряд от 1 до 20	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20	Называют, записывают числа в пределах 20	Называют, записывают числа в пределах 20
2	Числовой ряд от 1 до 20 Свойства чисел в числовом ряду Сложение и вычитание чисел	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число
3-4	Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20 Сложение и вычитание чисел Прямая линия	2	Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел Построение прямой линии с помощью линейки	Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помощью) Используют таблицу состава чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицу состава чисел второго десятка из десятков и единиц Строят прямую линию с помощью линейки	Называют, записывают числа в пределах 20 Знают состав чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки
5	Сравнение чисел в пределах 20 Луч	1	Закрепление умения сравнивать числа в пределах	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10

6	Числа, полученные при измерении величин Стоимость предметов	1	20, умение пользоваться знаками сравнения Построение луча с помощью линейки Закрепление знаний о единицах измерения стоимости	Сравнивают числа в пределах 20 (возможно с помощью). Строят луч с помощью линейки Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка Различают стоимость предметов (возможно с помощью)	Сравнивают числа в пределах 20 Строят луч с помощью линейки Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения стоимости: рубль, копейка Различают стоимость предме-
7	Числа, полученные при измерении длины Линии	1	Закрепление знаний о единицах измерения длины Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами (с помощью учителя) Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя) Различают отрезки, лучи, прямые линии Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении одной мерой	Тов Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины Различают, используют в речи названия геометрических фигур: отрезки, лучи, прямые линии Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами
8	Числа, полученные при измерении массы Угол. Построение угла	1	Закрепление знаний о единицах измерения массы Построение угла с помощью двух лучей	Различают единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают массу предметов Чертят угол с помощью 2 лучей	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают, сравнивают массу предметов Чертят угол с помощью 2 лучей
9	Числа, полученные при измерении времени	1	Закрепление знаний о единицах измерения времени	Различают единицы измерения (меры) времени 1 час	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1

10	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (по-	1	Определение времени по часам с точностью до одного часа Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах	Определяют время по часам с точностью до 1 часа Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание	час Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание
	вторение)»		20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20	в пределах 20 (с помощью) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы	в пределах 20 Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение суммы
11	Работа над ошибками Пересечение линий	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Закрепление умения различать пересекающиеся и непересекающиеся линии Закрепление умения работать с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка
		Слох	кение и вычитание чисел в	горого десятка – 28 часов	
12	Сложение и вычитание в пределах 20	1	Закрепление умения вы- полнять сложение и вычи- тание чисел в пределах 20 без перехода через деся- ток, решать примеры вида 15+2, 16-2	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20
13	Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия

14	Вычитание в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка	Решают примеры вычитание в пределах 20 (с помощью) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
15	Сложение в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью счётного материала). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
16	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1	Закрепление умения вычитать и прибавлять 0	Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20
17-19	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи).	3	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20

	Точка пересечения линий		без перехода через десяток Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом Формирование умения выполнять геометрические построения (находить точку пересечения при построении линий)	Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся И находят точку пересечения (с помощью учителя)	Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии Находят точку пересечения
20-23	Сложение с переходом через десяток Составные арифметические задачи в два действия	4	Формирование знаний о составе однозначных чисел из двух слагаемых Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на увеличение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
24-26	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток Углы	3	Закрепление знаний о составе двузначных чисел из двух однозначных чисел	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя таблицу сложения на основе состава двузначных чисел	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя знание таблицы сложения на основе состава

			Формирование знания	из двух однозначных чисел с пе-	двузначных чисел из двух одно-
			таблицы сложения на ос-	реходом через десяток	значных чисел с переходом че-
			нове состава двузначных	Различают элементы угла	рез десяток
			чисел из двух однознач-	Различают углы по виду (пря-	Различают элементы угла
			ных чисел с переходом че-	мой, тупой, острый) с последую-	Различают и используют в речи
			рез десяток	щей проверкой с помощью чер-	названия углов по виду (пря-
			Закрепление знаний об	тёжного угольника	мой, тупой, острый) с последу-
			элементах угла, виды уг-	Строят прямой угол с помощью	ющей проверкой с помощью
			лов	чертёжного угольника на нели-	чертёжного угольника
			Формирование умения	нованной бумаге (с помощью	Строят прямой угол с помощью
			узнавать, называть, чер-	учителя)	чертёжного угольника на нели-
			тить углы (прямой, тупой,		нованной бумаге
			острый) на нелинованной		-
			бумаге.		
			Формирование умения		
			строить угол, равный дан-		
			ному углу		
27	Вычитание чисел 2, 3,	1	Закрепление знаний о со-	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	4, 5		ставе чисел 5, 4, 3, 2	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	Составные арифмети-		Закрепление знания назва-	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	ческие задачи в два		ния компонентов и ре-	ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
	действия		зультатов вычитания	сяток при выполнении вычита-	ток Умеют использовать её при
			Формирование умения вы-	ния однозначного числа из дву-	выполнении вычитания одно-
			читать из двузначного	значного (с помощью учителя)	значного числа из двузначного
			числа однозначные числа	Составляют и выполняют реше-	Составляют и выполняют реше-
			5, 4, 3,2	ние составной арифметической	ние составной арифметической
			Формирование умения со-	задачи в два действия (с помо-	задачи в два действия
			ставлять и решать состав-	щью учителя)	
			ную арифметическую за-		
			дачу из двух простых		
			арифметических задач: на		
			уменьшение числа на не-		
			сколько единиц, нахожде-		
			ние суммы или остатка		

28	Dryyymayyya 6 7	1	Parmarray and a se	Иотот рукот тоб	2
28	Вычитание чисел 6, 7	1	Закрепление знаний о со-	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	Четырёхугольники		ставе чисел 6, 7	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	Квадрат		Закрепление знания назва-	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
			ния компонентов и ре-	ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
			зультатов вычитания	сяток при выполнении вычита-	ток
			Формирование умения вы-	ния однозначного числа из дву-	Умеют использовать её при вы-
			читать из двузначного	значного (с помощью учителя)	полнении вычитания однознач-
			числа однозначные числа	Различают элементы квадрата.	ного числа из двузначного
			6, 7	Строят квадрат, по заданным	Различают, используют в речи
			Повторение знаний о че-	точкам (вершинам) на бумаге в	названия элементов квадрата.
			тырёхугольниках	клетку (с помощью учителя)	Строят квадрат, по заданным
			Закрепление умения стро-		точкам (вершинам) на бумаге в
			ить квадрат по заданным		клетку
			точкам (вершинам) на бу-		j
			маге в клетку		
29	Вычитание числа 8	1	Закрепление знаний о со-	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	Составные арифмети-		ставе числа 8	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	ческие задачи в два		Закрепление знания назва-	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	действия		ния компонентов и ре-	ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
	денетвия		зультатов вычитания	сяток при выполнении вычита-	ток
			Формирование умения вы-	ния однозначного числа из дву-	Умеют использовать её при вы-
			читать из двузначного	значного (с помощью учителя)	полнении вычитания однознач-
			число однозначное число	Составляют и выполняют реше-	ного числа из двузначного
			8	ние составной арифметической	1
					Составляют и выполняют реше-
			Формирование умения со-	задачи в два действия (с помо-	ние составной арифметической
			ставлять и решать состав-	щью учителя)	задачи в два действия
			ную арифметическую за-		
			дачу из двух простых		
			арифметических задач: на		
			уменьшение (увеличение)		
			числа на несколько еди-		
			ниц, нахождение суммы		
			или остатка		

30	Вычитание числа 9 Четырёхугольники Прямоугольник	1	Закрепление знаний о составе числа 9 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначное число 9 Повторение знаний о четырёхугольниках Закрепление умения строить прямоугольник по заданным точкам (верши-	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают элементы прямоугольника Строят прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия элементов прямоугольника Строят прямоугольник, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку
31-32	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	2	нам) на бумаге в клетку Закрепление знаний о составе чисел 2-9 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают названия компонентов и результатов вычитания	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия компонентов и результатов вычитания
33	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного

			из двузначного с перехо-		
			дом через десяток		
34	Контрольная работа	1	Самостоятельное выпол-	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	по теме «Сложение и		нение сложения и вычита-	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	вычитание с перехо-		ния чисел с переходом че-	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	дом через десяток»		рез десяток	ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
				сяток при выполнении вычита-	ток. Умеют использовать её при
				ния однозначного числа из дву-	выполнении вычитания одно-
				значного (с помощью учителя)	значного числа из двузначного
35	Работа над ошибками	1	Формирование умения ис-	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	Сложение и вычита-		правлять ошибки	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	ние с переходом через		Закрепление умения со-	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	десяток (все случаи)		ставлять и решать при-	ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
	Составные арифмети-		меры на сложение и вычи-	сяток при выполнении вычита-	ток
	ческие задачи в два		тание с переходом через	ния однозначного числа из дву-	Умеют использовать её при вы-
	действия		десяток на основе переме-	значного (с помощью учителя)	полнении вычитания однознач-
			стительного свойства сло-	Составляют и выполняют реше-	ного числа из двузначного
			жения и знания взаимо-	ние составной арифметической	Составляют и выполняют реше-
			связи сложения и вычита-	задачи в два действия (с помо-	ние составной арифметической
			ния	щью учителя)	задачи в два действия
			Формирование умения со-	,	
			ставлять и решать состав-		
			ную арифметическую за-		
			дачу из двух простых		
			арифметических задач: на		
			уменьшение (увеличение)		
			числа на несколько еди-		
			ниц, нахождение суммы		
			или остатка		
36	Скобки	1	Знакомство со скобками	Выполняют действия в число-	Выполняют действия в число-
- 4	Порядок действий в	_	Формирование знаний о	вых выражениях (примерах) в	вых выражениях (примерах) в
	примерах со скобками		порядке действий в при-	два арифметических действия со	два арифметических действия
			мерах со скобками	скобками (с помощью учителя)	со скобками
			mepan oo ekookamii	onconstant (o nomonible j mioni)	oo onconumii

37	Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование умения решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка Формирование умения за-	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
			писывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи		
38	Меры времени – год, месяц	1	Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году Формирование умения пользоваться календарями	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
39	Составные арифметические задачи в два действия Треугольники	1	Решение составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка Краткая запись составной задачи Запись решения составной задачи в два арифметических действия Запись ответа задачи	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) Различают элементы треугольника Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия Различают, называют элементы треугольника Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку

			Повторение знаний о треугольниках Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку		
		Ум	ножение и деление чисел вт		
40	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых Знак умножения	1	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование умения составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметнопрактической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения запись и чтение действия умножения	Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)	Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью
41	Умножения с помощью сложения	1	Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения Формирование умения записывать и читать действие умножения	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями
42	Умножения с помощью сложения	1	Формирование умения за- писывать и читать дей- ствие умножения	Составляют выражение умножения с помощью приема сложения	Понимают смысл действия умножения

			Формирование умения за-	Выполняют умножение в прак-	Выполняют умножение в прак-
			менять умножение сложе-	тическом плане при оперирова-	тическом плане при оперирова-
			_	1 1 1	1 1 1
			нием одинаковых чисел	нии предметными совокупно-	нии предметными совокупно-
			(слагаемых) Запись и чте-	стями (с помощью учителя)	стями
10	**		ние действия умножения	**	**
43	Название компонентов и	1	Формирование знаний о	Называют компоненты и резуль-	Называют компоненты и резуль-
	результата умножения		компонентах и результа-	таты умножения (с помощью	таты умножения
			тах при умножении	учителя)	Решают простые арифметиче-
			Формирование умения ре-	Решают простые арифметиче-	ские задачи на нахождение про-
			шать простые арифметиче-	ские задачи на нахождение про-	изведения
			ские задачи на нахождение	изведения (с помощью учителя)	
			произведения, выполнять		
			решение задачи на основе		
			действий с предметными		
			совокупностями, иллю-		
			стрирования содержания		
			задачи		
44-45	Таблица умножения	2	Составление таблицы	Пользуются таблицей умноже-	Пользуются таблицей умноже-
	числа 2		умножения числа 2 на ос-	ния числа 2 (с помощью учи-	ния числа 2
			нове предметно-практиче-	теля)	
			ской деятельности и взаи-	,	
			мосвязи сложения и умно-		
			жения		
			Формирование умения вы-		
			полнять табличные случаи		
			умножения числа 2 с про-		
			веркой правильности вы-		
			числений по таблице		
46-47	Деление на равные части	2	Знакомство с делением на	Называют компоненты и резуль-	Называют компоненты и резуль-
10 7/	Action in publible faction	_	равные части	таты арифметического действия	таты арифметического действия
			Формирование умения вы-	деления, знак деления	деления, знак деления
				долония, эпак долония	деления, знак деления
			полнять практические		
			упражнения по делению		

48-49	Деление на 3, 4 равные части	2	предметных совокупностей на 2 равные части Формирование знаний о компонентах и результатах при делении Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части Формирование умения составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными	Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя) Называют компоненты и результаты арифметического действия деления (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью Называют компоненты и результаты арифметического действия деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
50-51	Деление на 2 Многоугольники	2	совокупностями Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) Различают многоугольник, его элементы Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного Различают, используют в речи слова: многоугольник, стороны, вершины Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него

53-55	Умножение числа 3	3	Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части) Формирование знаний о многоугольниках, их элементах Формирование умения выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3 Формирование умения умножать числа, полученные при измерении величин	Пользуются таблицей умножения числа 3 (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 3
56-58	Таблица деления на 3	3	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3	Используют таблицу умножения при выполнении деления на

			практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	3 на основе понимания взаимо- связи умножения и деления Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение частного
59-60	Умножение числа 4	2	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа	Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
61-62	Таблица деления на 4	2	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметнопрактической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с про-	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного

			веркой правильности вычислений по таблице деления на 4		
63-64	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2	Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
65	Таблицы деления чисел 5 и 6	1	Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметнопрактической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
66-67	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	2	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с про-	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления

68	Последовательность месяцев в году	1	веркой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного Различают, называют единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
69-70	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых задач	2	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 Решение примеров Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного) (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка)
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления

			по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, ре-	Решают простые арифметические задачи на нахождение про-	Решают простые арифметические задачи на нахождение про-
			шение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного	изведения, частного	изведения, частного
72	Работа над ошибками	1	Формирование умения исправлять ошибки Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного
73	Шар, круг, окружность Построение окружности	1	Формирование знаний об окружности: распознавание, называние Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность) Знакомство с циркулем	Различают шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля (с помощью учителя)	Различают, используют в речи слова: шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля

			Формирование умения строить окружность с по-		
			мощью циркуля Сотня. Нумераци		
74	Нумерация	1	Формирование умения об-	Образовывают круглые де-	Образовывают круглые де-
	Получение круглых десятков		разовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100 Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки (30 + 10; 40 – 10)	сятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10	сятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10
75	Письменная нумерация в пределах 100 Круглые десятки Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование знаний о разрядном составе чисел Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков Формирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десятки Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, частного)	Записывают числа в виде круглых десятков Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Записывают числа в виде круглых десятков Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного
76	Меры стоимости	1	Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к.	Знают соотношение: 1 р. = 100 к.	Знают соотношение: 1 р. = 100 к.

			Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Знакомство с монетой 50 к. Формирование умения разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства	Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя)	Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства
77-78	Числа от 21 - 100	2	Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100 Формирование умения откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава Формирование знаний о числовом ряде в пределах 100 Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100,	Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100 Считают в пределах 100 в прямом порядке Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)	Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100 Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100 Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10

			умения получать следующее и предыдущее число Формирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100		
79-81	Сложение вида 50+3, 47=40+7	3	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 Решение примеров на сложение вида 50+3, 47=40+7 Формирование умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
82-83	Понятие разряда Разрядная таблица Сравнение чисел соседних разрядов	2	Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни Формирование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых Формирование умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы Формирование умения сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству	Различают разряды: единицы, десятки, сотни Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в прямом порядке Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)	Различают разряды: единицы, десятки, сотни Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100 Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10

			разрядов; по количеству десятков и единиц) Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи		
84-85	Вычитание вида 25-20, 25-5	2	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 Решение примеров на вычитание вида 25-20, 25-5 Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
86	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без

			одной мерой) без перехода	приемов устных вычислений, с	перехода через разряд на основе
			через разряд на основе	помощью счётного материала	приемов устных вычислений
			приемов устных вычисле-		
			ний		
87	Меры длины – метр	1	Формирование знаний о	Различают меры длины: метр,	Различают меры длины: метр,
			мере измерения длины,	дециметр, сантиметр	дециметр, сантиметр
			соотношения изученных	Знают соотношение единиц из-	Знают соотношение единиц из-
			мер длины	мерения: 1м = 100 см	мерения: 1м = 100 см
			Формирование умения	Сравнивают числа, полученные	Сравнивают числа, полученные
			преобразовывать и срав-	при измерении величин одной	при измерении величин одной
			нивать числа, полученные	мерой (с помощью учителя)	мерой
			при измерении		
88	Меры времени	1	Формирование знаний о	Различают единицы измерения	Различают единицы измерения
	Год		мерах времени, соотноше-	времени, их соотношение	времени, их соотношение
	Календарь		ния изученных мер вре-	Называют месяцы года, опреде-	Называют месяцы года, опреде-
			мени	ляют их последовательность и	ляют их последовательность и
			Формирование знаний о	количество суток в каждом ме-	количество суток в каждом ме-
			порядке месяцев в году,	сяце с помощью календаря (с	сяце с помощью календаря
			номера месяцев от начала	помощью учителя)	
			года		
			Формирование умения		
			пользоваться календарями		
			Формирование умения чи-		
			тать показатели времени		
			по часам		
			Сотня. Сложение и вычита		
89-91	Сложение круглых де-	3	Формирование умения	Выполняют сложение и вычита-	Выполняют сложение и вычита-
	сятков		складывать и вычитать	ние круглых десятков в преде-	ние чисел в пределах 100 (полу-
			круглые десятки (30 + 20;	лах 100 (полученных при счете	ченных при счете и при измере-
			50 – 20)	и при измерении величин одной	нии величин одной мерой) без
			Формирование умения	мерой) без перехода через раз-	перехода через разряд на основе
			складывать и вычитать	ряд на основе приемов устных	приемов устных вычислений
				вычислений (с помощью учи-	Разменивают монеты достоин-
				теля)	ством 1 р. монетами по 50 к.,

			круглые десятки, полученные при измерении стоимости Формирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)	Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.), возможна помощь учителя	монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)
92-93	Сложение вида 34+2, 2+34	2	Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
94-95	Вычитание вида 25-2, 46-4	2	Формирование умения вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида 25-2, 46-4	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
96-97	Задачи (краткая запись)	2	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)

98	Порядок действий выражений без скобок	1	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100 Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя) Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 по инструкции о порядке действий	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100
99	Центр, радиус окруж- ности круга	1	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга Формирование умения строить окружности с данным радиусом Формирование умения строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине	Различают понятия: окружность, круг, радиус Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине (с помощью учителя)	Различают понятия: окружность, круг, радиус Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине
100-102	Сложение вида 43+20, 20+43, 43-20	3	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вы-	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений

			числений, с записью примеров в строчку (43 + 20; 20 + 43; 43 – 20) Формирование умения увеличивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)	приемов устных вычислений (с помощью учителя) Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100	Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)
103-104	Сложение вида 34+23	2	Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
105-106	Вычитание вида 45- 31, 35-25, 35-32	2	Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
107	Задачи (краткая запись)	1	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)

108	Maxima arraya makama	1	Сомостоятом мос вумол	Drygon anamayyya y by wyyma	Drygogygg og o
108	Контрольная работа	1	Самостоятельное выпол-	Выполняют сложение и вычита-	Выполняют сложение и вычита-
	по теме «Сотня. Сло-		нение сложения и вычита-	ние двузначных чисел в преде-	ние двузначных чисел в преде-
	жение и вычитание		ния двузначных чисел в	лах 100 без перехода через раз-	лах 100 без перехода через раз-
	чисел»		пределах 100 без перехода	ряд приемами устных вычисле-	ряд приемами устных вычисле-
			через разряд приемами	ний, с записью примеров в	ний, с записью примеров в
			устных вычислений, с за-	строчку, с помощью счётного	строчку
			писью примеров в строчку	материала	
109-110	Сложение и вычита-	2	Формирование умения	Выполняют сложение и вычита-	Выполняют сложение и вычита-
	ние двузначных чисел		складывать и вычитать	ние чисел в пределах 100 (полу-	ние чисел в пределах 100 (полу-
			двузначные числа в преде-	ченных при счете и при измере-	ченных при счете и при измере-
			лах 100 без перехода через	нии величин одной мерой) без	нии величин одной мерой) без
			разряд приемами устных	перехода через разряд на основе	перехода через разряд на основе
			вычислений, с записью	приемов устных вычислений (с	приемов устных вычислений
			примеров в строчку	помощью учителя)	
111	Числа, полученные	1	Формирование умения чи-	Читают и записывают числа,	Читают и записывают числа,
	при измерении двумя		тать и записывать числа,	полученные при измерении сто-	полученные при измерении сто-
	мерами		полученные при измере-	имости, длины двумя мерами (с	имости, длины двумя мерами
			нии длины двумя мерами	помощью учителя)	Измеряют длины предметов в
			(2 м 15 см), полученные	Измеряют длины предметов в	метрах и сантиметрах, с запи-
			при измерении стоимости	метрах и сантиметрах, с запи-	сью результатов измерений в
			двумя мерами (15 р. 50 к.)	сью результатов измерений в	виде числа с двумя мерами
			Формирование умения из-	виде числа с двумя мерами, воз-	
			мерять длины предметов в	можна помощь	
			метрах и сантиметрах, с	·	
			записью результатов изме-		
			рений в виде числа с		
			двумя мерами (1 м 20 см),		
			моделировать числа, полу-		
			ченные при измерении		
			стоимости двумя мерами,		
			с помощью набора из мо-		
			нет достоинством 10 р., 1		
			р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.		
	1	I	P., 2 P., 2 P., 20 K., 10 K.		

112-115	Сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32	4	Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
116-119	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	4	Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24) Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
120	Итоговая контрольная работа	1	Выполняют самостоя- тельно решение примеров на сложение и вычитание Выполняют самостоя- тельно решение простых арифметические задачи на нахождение произведения,	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного материала Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)

			частного (деление на рав-		
			ные части и по содержа-		
			нию)		
121 122	П	2	/	D	D1
121-122	Простые арифметиче-	2	Формирование умения ре-	Решают простые арифметиче-	Решают простые арифметиче-
	ские задачи на нахож-		шать простые арифмети-	ские задачи на нахождение про-	ские задачи на нахождение про-
	дение произведения,		ческие задачи на нахожде-	изведения, частного (деление на	изведения, частного (деление на
	частного		ние произведения, част-	равные части и по содержанию)	равные части и по содержанию)
			ного (деление на равные	(с помощью учителя)	
			части и по содержанию)		
123-124	Меры времени -	2	Знакомство с мерой вре-	Различают единицы измерения	Различают единицы измерения
	сутки, минута		мени – минутой. Форми-	времени: минута, час, месяц,	времени: минута, час, месяц,
			рование знаний о соотно-	год.	год. Знают соотношение единиц
			шении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч =	Знают соотношение единиц	времени
			60 мин.	времени	Знают и называют месяцы,
			Формирование умения чи-	Знают и называют месяцы,	определяют их последователь-
			тать и записывать числа,	определяют их последователь-	ность, номера месяцев от
			полученные при измере-	ность и количество суток в каж-	начала года и количество суток
			нии времени двумя ме-	дом месяце с помощью кален-	в каждом месяце с помощью ка-
			рами (4 ч 15 мин)	даря (с помощью учителя)	лендаря
			Формирование умения	даря (с помощью у інтеля)	этепдари
			определять время по ча-		
			сам с точностью до 5 мин;		
			называть время двумя спо-		
			собами (прошло 3 ч 45		
			мин, без 15 мин 4 ч)		
	T		Умножение и деление	чисел – 8 часов	
125-127	Таблица умножения и	3	Формирование знания таб-	Пользуются таблицей умно-	Знают таблицу умножения чи-
	деления на 2,3,4,5,6		личного умножения чисел 2		сел 2, 3, 4, 5, 6, используют её
			3, 4, 5, 6 (в пределах 20)	4, 5, 6	при выполнении деления на ос-
			Формирование знания таб-	Решают простые арифмети-	нове понимания взаимосвязи
			личного деления чисел на 2,	ческие задачи на нахождение	умножения и деления
			3, 4, 5, 6 (на равные части, в	произведения, частного (с	Решают простые арифметиче-
			пределах 20)	помощью учителя)	ские задачи на нахождение про-
			<u> </u>	,	изведения, частного
					изведения, частного

			Формирование понимания взаимосвязи умножения и деления		
128-130	Деление по содержанию	3	Знакомство с делением по содержанию. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями
131-132	Порядок действий со скобками	2	Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление Формирование умения находить значение числового вы-	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя)	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок

			ражения в два арифметиче-		
			ских действия (сложение,		
			вычитание, умножение, деле-		
			ние)		
	,	<u> </u>	Повторение – 4	часа	
133-134	Сложение и вычита-	2	Формирование умения скла-	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение и вычита-
	ние чисел в пределах		дывать и вычитать двузнач-	читание чисел в пределах	ние чисел в пределах 100 (полу-
	100		ные числа в пределах 100 без	100 (полученных при счете и	ченных при счете и при измере-
			перехода через разряд прие-	при измерении величин од-	нии величин одной мерой) без
			мами устных вычислений, с	ной мерой) без перехода че-	перехода через разряд на основе
			записью примеров в строчку	рез разряд на основе приемов	приемов устных вычислений
				устных вычислений (с помо-	
				щью учителя)	
135-136	Умножение и деление	2	Закрепление знания таблич-	Пользуются таблицей умно-	Знают таблицу умножения и де-
	чисел в пределах 20		ного умножения чисел 2, 3,	жения и деления чисел 2, 3,	ления чисел 2, 3, 4, 5, 6
			4, 5, 6 (в пределах 20)	4, 5, 6	Решают простые арифметиче-
			Закрепление знания таблич-	Решают простые арифмети-	ские задачи на нахождение про-
			ного деления чисел на 2, 3, 4,	ческие задачи на нахождение	изведения, частного
			5, 6 (на равные части, в пре-	произведения, частного (с	Понимают смысл действий
			делах 20)	помощью учителя)	умножения и деления (на рав-
			Закрепление понимания вза-	Понимают смысл действий	ные части и по содержанию)
			имосвязи умножения и деле-	умножения и деления (на	
			ния	равные части и по содержа-	
				нию)	

4 КЛАСС

N₂	Тема предмета	Кол-во	Программное содержание	Дифференциация видов д	еятельности обучающихся		
	_	часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень		
Пов	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 – 26 часов						
1	Устная и письменная ну-	1	Знание числового ряда в преде-	Знают числовой ряд 1—100	Знают числовой ряд 1—100		
	мерация в пределах 100		лах 100, места каждого числа в	в прямом порядке; умеют	в прямом и обратном по-		
	Таблица разрядов		числовом ряду. Получение сле-	откладывать, используя	рядке, умеют считать, при-		
	(сотни, десятки, еди-		дующего, предыдущего числа	счетный материал, любые	считывая, отсчитывая по		
	ницы)		Знание ряда круглых десятков в	числа в пределах 100	единице и равными число-		
			пределах 100	Знают состав двузначных	выми группами по 2, 5, 4, в		
			Сравнение круглых десятков	чисел из десятков и единиц	пределах 100; умеют откла-		
			Знание разрядов, их места в за-	и умеют представлять	дывать, используя счетный		
			писи числа	числа в виде суммы разряд-	материал, любые числа в		
			Знание состава двузначных чисел	ных слагаемых	пределах 100		
			из десятков и единиц		Знают состав двузначных		
			Представление числа в виде		чисел из десятков и единиц		
			суммы разрядных слагаемых		и умеют представлять		
					числа в виде суммы разряд-		
					ных слагаемых		
2-3	Сложение и вычитание в	2	Сравнение чисел в пределах 100	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение и вы-		
	пределах 100 без пере-		Сложение и вычитание чисел в	читание чисел в пределах	читание чисел в пределах		
	хода через разряд		пределах 100 без перехода через	100 (полученных при счете	100 (полученных при счете		
			разряд на основе присчитывания,	и при измерении величин	и при измерении величин		
			отсчитывания по 10 (40 + 10; 40 –	одной мерой) без перехода	одной мерой) без перехода		
			10), no 1 $(42 + 1; 1 + 42; 43 - 1);$	через разряд на основе при-	через разряд на основе при-		
			разрядного состава чисел (40 + 3;	емов устных вычислений, с	емов устных вычислений, с		
			3 + 40; 43 - 3; 43 - 40), с исполь-	использованием перемести-	использованием перемести-		
			зованием переместительного	тельного свойства сложе-	тельного свойства сложе-		
			свойства сложения	ния	ния		
4-5	Сложение и вычитание в	2	Сложение и вычитание чисел в	Используют таблицу сло-	Знают таблицу сложения на		
	пределах 20 с переходом		пределах 100 с переходом через	жения на основе состава	основе состава двузначных		
	через разряд		разряд	двузначных чисел (11-18)			

			Нахождение значения числового	из двух однозначных чисел	чисел (11-18) из двух одно-
			выражения со скобками и без	с переходом через десяток,	значных чисел с переходом
			скобок в 2 арифметических дей-	пользуются ею при выпол-	через десяток
			ствия (сложение, вычитание)	нении вычитания однознач-	Используют её при выпол-
			Решение простых, составных за-	ного числа из двузначного	нении вычитания однознач-
			дач в 2 арифметических действия	(с помощью учителя)	ного числа из двузначного
			(сложение, вычитание)		
			Составление и решение арифме-		
			тических задач по предложен-		
			ному сюжету, готовому реше-		
			нию, краткой записи		
6	Проверочная работа	1	Самостоятельное выполнение	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение и вы-
			сложения и вычитания чисел в	читание чисел в пределах	читание чисел в пределах
			пределах 100 без перехода через	100 без перехода через раз-	100 без перехода через раз-
			разряд, в пределах 20 с перехо-	ряд, в пределах 20 с перехо-	ряд, в пределах 20 с перехо-
			дом через разряд	дом через разряд, с помо-	дом через разряд самостоя-
				щью счётного материала	тельно
7	Меры стоимости: рубль,	1	Закрепление знаний о соотноше-	Знают соотношение: 1 р. =	Знают соотношение: 1 р. =
	копейка.		нии: 1 р. = 100 к.	100 к.	100 к.
	Соотношение 1р. = 100к.		Присчитывание, отсчитывание	Присчитывают, отсчиты-	Присчитывают, отсчиты-
			по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р.	вают по 10 р. (10 к.) в пре-	вают по 10 р. (10 к.) в пре-
			(100 к.).	делах 100 р. (100 к.)	делах 100 р. (100 к.)
			Размен монет достоинством 50	Разменивают монеты досто-	Разменивают монеты досто-
			к., 1 р. монетами по 10 к., разме-	инством 50 к., 1 р. моне-	инством 50 к., 1 р. моне-
			нивать монеты более мелкого до-	тами по 10 к., разменивать	тами по 10 к., разменивать
			стоинства (10 к.) монетой более	монеты более мелкого до-	монеты более мелкого до-
			крупного достоинства	стоинства (10 к.) монетой	стоинства (10 к.) монетой
				более крупного достоин-	более крупного достоин-
				ства (с помощью учителя)	ства
8	Мера длины – милли-	1	Знакомство с мерой длины –	Различают меры длины:	Различают меры длины:
	метр		миллиметром. Запись: 1 мм	метр, дециметр, сантиметр,	метр, дециметр, сантиметр,
	Меры длины: м, дм, см		Знакомство с соотношением: 1	миллиметр	миллиметр
	Построение отрезков		$c_{M} = 10 \text{ MM}$	Знают соотношение единиц	Знают соотношение единиц
				измерения: 1 см = 10 мм	измерения: 1 см = 10 мм

			Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм) Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах и миллиметрах и миллиметрах)	Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами (с помощью учителя) Строят отрезок заданной длины в сантиметрах	Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами Строят отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)
9	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков Понимание взаимосвязи сложения и вычитания Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. Проверка вычитания обратным действием — сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения

			100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2		
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 53+20, 53-20	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 35+22, 56-24	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения

				1	г
13-14	Сложение и вычитание	2	Сложение и вычитание чисел в	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение и вы-
	чисел в пределах 100 без		пределах 100 без перехода через	читание чисел в пределах	читание чисел в пределах
	перехода через разряд		разряд приемами устных вычис-	100 (полученных при счете	100 (полученных при счете
			лений, с записью примеров в	и при измерении величин	и при измерении величин
			строчку:	одной мерой) без перехода	одной мерой) без перехода
			получение в сумме круглых де-	через разряд на основе при-	через разряд на основе при-
			сятков и числа100	емов устных вычислений, с	емов устных вычислений, с
			Решение примеров в пределах	использованием перемести-	использованием перемести-
			100 без перехода через разряд	тельного свойства сложе-	тельного свойства сложе-
			типа 38+2, 98+2, 37+23	ния (с помощью счетного	ния
				материала)	
15-16	Сложение и вычитание	1	Сложение и вычитание чисел в	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение и вы-
	чисел в пределах 100 без		пределах 100 без перехода через	читание чисел в пределах	читание чисел в пределах
	перехода через разряд		разряд приемами устных вычис-	100 (полученных при счете	100 (полученных при счете
			лений, с записью примеров в	и при измерении величин	и при измерении величин
			строчку:	одной мерой) без перехода	одной мерой) без перехода
			вычитание однозначных, дву-	через разряд на основе при-	через разряд на основе при-
			значных чисел из круглых десят-	емов устных вычислений, с	емов устных вычислений, с
			ков и числа 100 Решение приме-	использованием перемести-	использованием перемести-
			ров в пределах 100 без перехода	тельного свойства сложе-	тельного свойства сложе-
			через разряд типа 40-23, 100-2,	ния (с помощью счетного	ния
			100-23	материала)	
17	Контрольная работа	1	Самостоятельно выполняют сло-	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение и вы-
			жение и вычитание чисел в пре-	читание чисел в пределах	читание чисел в пределах
			делах 100 без перехода через раз-	100 без перехода через раз-	100 без перехода через раз-
			ряд на основе приемов устных	ряд с помощью счётного	ряд на основе приемов уст-
			вычислений, с использованием	материала, с использова-	ных вычислений, с исполь-
			переместительного свойства сло-	нием переместительного	зованием переместитель-
			жения	свойства сложения	ного свойства сложения
18	Работа над ошибками	1	Сложение и вычитание чисел в	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение и вы-
	Сложение и вычитание		пределах 100 (полученных при	читание чисел в пределах	читание чисел в пределах
	чисел в пределах 100 без		счете и при измерении величин	100 (полученных при счете	100 (полученных при счете
	перехода через разряд		одной мерой) без перехода через	и при измерении величин	и при измерении величин
			разряд на основе приемов устных	одной мерой) без перехода	одной мерой) без перехода

			вычислений, с использованием	через разряд на основе при-	через разряд на основе при-
			переместительного свойства сло-	емов устных вычислений, с	емов устных вычислений, с
			жения	использованием перемести-	использованием перемести-
				тельного свойства сложе-	тельного свойства сложе-
				ния (с помощью счетного	ния
				материала)	
19	Меры времени	1	Закрепление знаний о соотноше-	Различают единицы изме-	Различают единицы изме-
17	ттеры времени	1	нии мер времени, последователь-	рения времени, их соотно-	рения времени, их соотно-
			ности месяцев, количество суток	шение	шение
			в каждом месяце	Называют месяцы, опреде-	Называют месяцы, опреде-
			Определение времени по часам с	ляют их последователь-	ляют их последователь-
			точностью до 1 минуты двумя	ность и количество суток в	ность и количество суток в
			способами	_	
			Способами	каждом месяце с помощью	каждом месяце с помощью
				календаря (с помощью учи-	календаря
20	C	1	D	теля)	D
20	Сложение и вычитание	1	Решение примеров в пределах	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение и вы-
	чисел в пределах 100 без		100 без перехода через разряд	читание чисел в пределах	читание чисел в пределах
	перехода через разряд		Знакомство с понятиями замкну-	100 (полученных при счете	100 (полученных при счете
	Замкнутые, незамкнутые		тые, незамкнутые кривые линии	и при измерении величин	и при измерении величин
	кривые линии		Моделирование замкнутых, неза-	одной мерой) без перехода	одной мерой) без перехода
			мкнутых кривых линий	через разряд на основе при-	через разряд на основе при-
				емов устных вычислений	емов устных вычислений
				Различают замкнутые, неза-	Различают, используют в
				мкнутые кривые	речи понятия: замкнутые,
					незамкнутые кривые линии
21	Сложение и вычитание	1	Решение примеров в пределах	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение и вы-
	чисел в пределах 100 без		100 без перехода через разряд	читание чисел в пределах	читание чисел в пределах
	перехода через разряд		Различение замкнутых и неза-	100	100
	Окружность, дуга		мкнутых кривых линии: окруж-	Различают понятия: окруж-	Различают, используют в
			ность, дуга	ность, дуга	речи понятия: окружность,
			Построение окружности с дан-	Строят окружность с дан-	дуга
			ным радиусом	ным радиусом	
				Строят дугу с помощью	
				циркуля	

			Построение окружностей с ради- усами, равными по длине, раз- ными по длине. Построение дуги с помощью циркуля		Строят окружность с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине Строят дугу с помощью циркуля
22	Умножение чисел	1	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых) Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20) Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) с помощью учителя	Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)
23	Таблица умножения числа 2	1	Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2	Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2	Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2

			Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (с помощью учителя)	Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия
24	Деление чисел		Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20) Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями	Делят предметные совокупности на равные части Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на равные части Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
25-26	Деление на 2	2	Таблица деления на 2, ее воспро- изведение на основе знания зако- номерностей построения Числа четные и нечетные Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой пра- вильности вычислений по таб- лице деления на 2	Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических	Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление)

			- v v		
			Порядок действий в числовых	действия (сложение, вычи-	
			выражениях без скобок в 2 ариф-	тание, деление) с помощью	
			метических действия (сложение,	учителя	
			вычитание, деление).		
			Понимание взаимосвязи таблиц		
			умножения числа 2 и деления на		
			2		
			Простые арифметические задачи		
			на нахождение частного, раскры-		
			вающие смысл арифметического		
			действия деления (по содержа-		
			нию); выполнение решения задач		
			на основе действий с предмет-		
			ными совокупностями		
			Составные задачи в 2 арифмети-		
			ческих действия (сложение, вы-		
			читание, деление)		
		Сложение	и вычитание чисел с переходом ч	ерез разряд – 15 часов	
27-29	Сложение двузначного	3	Сложение двузначного числа с	Выполняют сложение дву-	Выполняют сложение дву-
	числа с однозначным		однозначным числом с перехо-	значного числа с однознач-	значного числа с однознач-
			дом через разряд приемами уст-	ным числом с переходом	ным числом с переходом
			ных вычислений (запись примера	через разряд на основе при-	через разряд на основе
			в строчку).	емов устных вычислений (с	приемов устных вычисле-
			Нахождение значения числового	помощью учителя)	ний
			выражения (решение примера) с	,	
			помощью моделирования дей-		
			ствия с использованием счетного		
			материала, с подробной записью		
			решения путем разложения вто-		
			рого слагаемого на два числа		
			Выполнение вычислений на ос-		
			нове переместительного свойства		
			сложения		
	1	1	•		

			Решение примеров типа 18+5, 3+28 Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)		
30-33	Сложение двузначных чисел	4	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 26+15 Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Порядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд (45 + 16) на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с помощью учителя	Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд (45 + 16) на основе приемов устных вычислений Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
34	Сложение двузначных чисел: все случаи	1	Сложение двузначных чисел с однозначным числом с переходом через разряд, двузначных чисел с переходом через разряд приёмами устных вычислений (запись примера в строчку)	Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений
35	Сложение двузначных чисел: все случаи Ломаная линия Угол Вершина Отрезок	1	Знакомство с ломаной линией, элементами ломаной линии: отрезки, вершины, углы Моделирование ломаной линии Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине	Выполняют сложение двузначных чисел Различают линии: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии	Выполняют сложение двузначных чисел Различают и используют в речи слова: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии

				Строят ломаную линию с помощь линейки (с помощью учителя)	Строят ломаную линию с помощь линейки
36	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 22-3 Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений
37-38	Вычитание двузначных чисел Ломаная линия	2	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку типа 53-21, 53-24) Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины	Выполняют вычитание двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Строят ломаную линию	Выполняют вычитание двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений Строят ломаную линию из отрезков заданной длины самостоятельно
39	Контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений

40	Работа над ошибками	1	Формирование умения исправ-	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение и вы-
	Сложение и вычитание		лять ошибки	читание чисел с переходом	читание чисел с переходом
	чисел с переходом через		Сложение и вычитание чисел с	через разряд на основе при-	через разряд на основе при-
	разряд на основе прие-		переходом через разряд на ос-	емов устных вычислений (с	емов устных вычислений
	мов устных вычислений		нове приемов устных вычисле-	помощью счётного матери-	
			ний	ала)	
41	Сложение и вычитание	1	Замкнутые, незамкнутые лома-	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение и вы-
	чисел с переходом через		ные линии: распознавание, назы-	читание чисел с переходом	читание чисел с переходом
	разряд на основе прие-		вание	через разряд	через разряд
	мов устных вычислений		Моделирование замкнутых, неза-	Различают и называют за-	Различают и называют за-
	Замкнутые, незамкнутые		мкнутых ломаных	мкнутые, незамкнутые ло-	мкнутые, незамкнутые ло-
	ломаные линии		Получение замкнутой ломаной	маные линии	маные линии
	Многоугольник		линии из незамкнутой ломаной	Моделируют, строят за-	Моделируют, строят за-
			(на основе моделирования, по-	мкнутые, незамкнутые ло-	мкнутые, незамкнутые ло-
			строения)	маные линии	маные линии самостоя-
			Получение незамкнутой ломаной		тельно
			линии из замкнутой ломаной (на		
			основе моделирования)		
			Граница многоугольника – за-		
			мкнутая ломаная линия		
			ножение и деление чисел в предел		
42-44	Таблица умножения	3	Табличное умножение числа 3 в	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
	числа 3		пределах 20	умножения числа 3	числа 3
			Табличные случаи умножения	Применяют переместитель-	Проверять правильность
			числа 3 в пределах 100 (на ос-	ное свойство умножения (с	вычислений по таблице
			нове взаимосвязи сложения и	помощью учителя)	умножения числа 3
			умножения)		Применяют переместитель-
			Составление, воспроизведение		ное свойство умножения
			таблицы умножения числа 3		
			Выполнение табличных случаев		
			умножения числа 3 с проверкой		
			правильности вычислений по		
			таблице умножения числа 3		

			Знакомство с переместительным свойством умножения		
45-47	Деление на 3 Деление на 3 равные ча- сти	3	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Составление таблицы деления на 3 на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3 Деление по содержанию (по 3) Дифференциация деления на равные части и по содержанию	Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 3 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 3 Различают деление на равные части и по содержанию
48-50	Таблица умножения числа 4	3	Табличное умножение числа 4 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4 Нахождение произведения на основе знания переместительного	Пользуются таблицей умножения числа 4 Применяют переместительное свойство умножения	Знают таблицу умножения числа 4 Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 4 Применяют переместительное свойство умножения

			свойства умножения с использованием таблиц умножения		
51-53	Деление на 4 Деление на 4 равные ча- сти	3	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4 Деление по содержанию (по 4)	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 4 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 4 Различают деление на равные части и по содержанию
54	Деление на 4 равные части Длина ломаной линии	1	Вычисление длины ломаной линии Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля)	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Различают ломаные линии Строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Различают ломаные линии Моделируют, строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля
55-57	Таблица умножения числа 5	3	Табличное умножение числа 5 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на	Пользуются таблицей умножения числа 5 Применяют переместительное свойство умножения	Знают таблицу умножения числа 5 Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 5 Применяют переместительное свойство умножения

			основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5		
58-60	Деление на 5 Деление на 5 равных ча- стей	3	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5 Деление по содержанию (по 5)	Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 5 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 5 Различают деление на равные части и по содержанию
61	Контрольная работа	1	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5 Закрепление знания переместительного свойства умножения	Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5	Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5
62	Работа над ошибками Двойное обозначение времени	1	Формирование умения исправлять ошибки	Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример, с помощью	Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример

			Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени Определение времени по часам с точностью до 1 часа, получаса	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом	Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5 Различают деление на равные части и по содержанию Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя способами
63-65	Таблица умножения числа 6	3	Табличное умножение числа 6 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6	Пользуются таблицей умножения числа 6 Применяют переместительное свойство умножения	Знают таблицу умножения числа 6 Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 6 Применяют переместительное свойство умножения
66	Решение задач на нахождение стоимости	1	Знакомство с понятиями цена, количество, стоимость Выполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя)	Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества

67-69	Деление на 6 Деление на 6 равных ча- стей	3	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6 Деление по содержанию (по 6)	Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 6 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 6 Различают деление на равные части и по содержанию
70	Решение задач на нахождение цены	1	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
71	Решение задач на нахождение стоимости, цены Прямоугольник	1	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат Название сторон прямоугольника: противоположные стороны прямоугольника, их свойство Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге	Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники Строят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)	Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники Строят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге
72-73	Таблица умножения числа 7	2	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)	Пользуются таблицей умножения числа 7 Применяют переместительное свойство умножения	Знают таблицу умножения числа 7 Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 7

			Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7		Применяют переместительное свойство умножения
74	Решение задач на нахождение количества	1	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
75-77	Увеличение числа в несколько раз Решение задач на увеличение числа в несколько раз	3	Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в», «увеличить в»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в») и способом ее решения	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи
78-80	Деление на 7 Деление на 7 равных ча- стей	3	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления	Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 7	Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 7 Различают деление на равные части и по содержанию

					,
			Деление предметных совокупно-	Различают деление на рав-	
			стей на 7 равных частей (в преде-	ные части и по содержанию	
			лах 100) с отражением выполнен-	(с помощью учителя)	
			ных действий в математической		
			записи (составлении примера)		
			Выполнение табличных случаев		
			деления на 7 с проверкой пра-		
			вильности вычислений по таб-		
			лице деления на 7		
			Деление по содержанию (по 7)		
81-83	Уменьшение числа в не-	3	Уменьшение числа в несколько	Выполняют решение про-	Выполняют решение про-
	сколько раз		раз в процессе выполнения пред-	стых арифметических задач	стых арифметических задач
	Решение задач на умень-		метно-практической деятельно-	на уменьшение числа в не-	на уменьшение числа в не-
	шение числа в несколько		сти («меньше в», «уменьшить	сколько раз (с отношением	сколько раз (с отношением
	раз		в»), с отражением выполнен-	«меньше в») в практиче-	«меньше в») в практиче-
			ных действий в математической	ском плане на основе дей-	ском плане на основе дей-
			записи (составлении числового	ствий с предметными сово-	ствий с предметными сово-
			выражения)	купностями, иллюстрирова-	купностями, иллюстрирова-
			Знакомство с простой арифмети-	ния содержания задачи (с	ния содержания задачи
			ческой задачей на увеличение	помощью учителя)	
			числа в несколько раз (с отноше-	,	
			нием «меньше в») и способом		
			ее решения		
84	Решение задач на нахож-	1	Решение простых арифметиче-	Решают простые арифмети-	Решают простые арифмети-
	дение цены, количества,		ских задач на нахождение цены,	ческие задачи на нахожде-	ческие задачи на нахожде-
	стоимости		количества, стоимости на основе	ние цены, количества, стои-	ние цены, количества, стои-
			зависимости между ценой, коли-	мости на основе зависимо-	мости на основе зависимо-
			чеством, стоимостью; краткая за-	сти между ценой, количе-	сти между ценой, количе-
			пись задачи в виде таблицы, её	ством, стоимостью (с помо-	ством, стоимостью
			решение	щью учителя)	
85	Решение задач на умень-	1	Решение простых арифметиче-	Выполняют решение про-	Выполняют решение про-
	шение числа в несколько		ских задач на увеличение, умень-	стых арифметических задач	стых арифметических задач
	раз, на уменьшение		шение числа в несколько раз	на увеличение, уменьшение	на увеличение, уменьшение
	•			•	

	***************************************			**************************************	**************************************
	числа на несколько еди-			числа в несколько раз на ос-	числа в несколько раз на ос-
	ниц			нове действий с предмет-	нове действий с предмет-
				ными совокупностями, ил-	ными совокупностями, ил-
				люстрирования содержания	люстрирования содержания
				задачи (с помощью учи-	задачи
				теля)	
86	Решение задач на нахож-	1	Решение простых арифметиче-	Решают простые арифмети-	Решают простые арифмети-
	дение цены, количества,		ских задач на нахождение цены,	ческие задачи на нахожде-	ческие задачи на нахожде-
	стоимости		количества, стоимости на основе	ние цены, количества, стои-	ние цены, количества, стои-
	Квадрат		зависимости между ценой, коли-	мости на основе зависимо-	мости на основе зависимо-
	_		чеством, стоимостью; краткая за-	сти между ценой, количе-	сти между ценой, количе-
			пись задачи в виде таблицы, её	ством, стоимостью (с помо-	ством, стоимостью
			решение	щью учителя)	Различают и называют
			Название сторон квадрата: про-	Различают и называют	смежные, противополож-
			тивоположные стороны квадрата,	смежные, противополож-	ные стороны квадрата.
			их свойство, смежные стороны	ные стороны квадрата.	Строят квадрат с помощью
			прямоугольника (квадрата)	Строят квадрат с помощью	чертежного угольника (на
			Построение квадрата с помощью	чертежного угольника (на	нелинованной бумаге) са-
			чертежного угольника на нелино-	нелинованной бумаге)	мостоятельно
			ванной бумаге		
87-89	Таблица умножения	3	Табличные случаи умножения	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
	числа 8	_	числа 8 в пределах 100 (на ос-	умножения числа 8	числа 8
			нове переместительного свойства	Применяют переместитель-	Проверять правильность
			умножения, взаимосвязи сложе-	ное свойство умножения	вычислений по таблице
			ния и умножения)	ince elements ymmoments.	умножения числа 8
			Таблица умножения числа 8, ее		Применяют переместитель-
			составление, воспроизведение на		ное свойство умножения
			основе знания закономерностей		пос своиство умпожения
			построения		
			Выполнение табличных случаев		
			1		
			умножения числа с проверкой		
			правильности вычислений по		
			таблице умножения числа 8		

			Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100		
90-92	Деление на 8 Деление на 8 равных частей	3	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в», «больше в», по краткой записи, предложенному сюжету	Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 8 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 8 Различают деление на равные части и по содержанию
93	Меры времени	1	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами (прошло 3 часа 52 минуты, без 8 минут 4 часа, 17 минут шестого)	Умеют определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом	Умеют определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя способами
94-96	Таблица умножения числа 9	3	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения	Пользуются таблицей умножения числа 9 Применяют переместительное свойство умножения	Знают таблицу умножения числа 9 Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 9 Применяют переместительное свойство умножения

97-99	Деление на 9	3	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100 Таблица деления на 9, ее состав-	Делят предметные совокуп-	Делят предметные совокуп-
	Деление на 9 равных частей		ление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9 Деление по содержанию (по 9) Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таб-	ности на 9 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 9 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	ности на 9 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 9 Различают деление на равные части и по содержанию
100	Контрольная работа	1	лицы, ее решение Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9

101	Работа над ошибками Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1	Формирование умения исправлять ошибки Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи
102	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз Пересечение фигур	1	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий) Точки пересечения, обозначение их буквой Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	Различают, строят пересе- кающиеся, непересекающи- еся геометрические фигуры (с помощью учителя)	Различают, строят пересе- кающиеся, непересекающи- еся геометрические фигуры
103	Умножение 1 и на 1	1	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения) Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений	Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу	Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу
104	Деление на 1	1	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления).	Применяют правило деления числа на единицу	Применяют правило деления числа на единицу

			n		1
			Знание правила нахождения		
			частного, если делитель равен 1;		
			его использование при выполне-		
			нии вычислений		
		Сложение	е и вычитание чисел (письменные	вычисления) – 21 час	
105-	Сложение и вычитание	4	Запись примеров на сложение и	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение и вы-
108	чисел (письменные вы-		вычитание без перехода через	читание чисел в пределах	читание чисел в пределах
	числения) без перехода		разряд в столбик	100 без перехода через раз-	100 без перехода через раз-
	через разряд		Выполнение письменного сложе-	ряд на основе приемов	ряд на основе приемов
			ния, вычитания чисел в пределах	письменных вычислений (с	письменных вычислений
			100 с помощью алгоритма	помощью учителя)	
109-	Сложение с переходом	2	Выполнение приёмов письмен-	Выполняют сложение чисел	Выполняют сложение чисел
110	через разряд		ных вычислений (с записью при-	в пределах 100 с переходом	в пределах 100 с переходом
			мера в столбик) следующих слу-	через разряд на основе при-	через разряд на основе при-
			чаев: сложение двузначных чи-	емов письменных вычисле-	емов письменных вычисле-
			сел типа 27+15	ний (с помощью учителя)	ний
			Выполнение проверки правиль-		
			ности выполнения письменного		
			сложения перестановкой слагае-		
			мых		
111	Сложение с переходом	1	Выполнение приёмов письмен-	Выполняют сложение чисел	Выполняют сложение чисел
	через разряд		ных вычислений (с записью при-	в пределах 100 с переходом	в пределах 100 с переходом
			мера в столбик) следующих слу-	через разряд на основе при-	через разряд на основе при-
			чаев: сложение двузначных чи-	емов письменных вычисле-	емов письменных вычисле-
			сел типа 36+24, получение 0 в	ний (с помощью учителя)	ний
			разряде единиц		
			Выполнение проверки правиль-		
			ности выполнения письменного		
			сложения перестановкой слагае-		
			MЫX		
112	Сложение с переходом	1	Умение выполнять приёмы пись-	Выполняют сложение чисел	Выполняют сложение чисел
	через разряд		менных вычислений (с записью	в пределах 100 с переходом	в пределах 100 с переходом
			примера в столбик) следующих		1 ,,
		ı	<u> </u>	1	l .

			случаев: сложение двузначных чисел (35 + 17); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35 + 25) Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	через разряд на основе приемов письменных вычислений
113- 114	Сложение с переходом через разряд	2	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 74+26, получение в сумме числа 100 Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
115	Сложение с переходом через разряд	1	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначного и однозначного чисел типа 25+7 Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
116	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	1	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение

				несколько единиц (с помощью учителя)	числа в несколько раз на несколько единиц
117- 118	Вычитание с переходом через разряд	2	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков типа 60-23 Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием — сложением	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
119- 120	Вычитание с переходом через разряд	2	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел типа 62-24 Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием — сложением	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
121- 122	Вычитание с переходом через разряд	2	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание однозначного числа из двузначного числа типа 34-9 Выполнение проверки правильности выполнения письменного вычитания обратным действием — сложением	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
123	Вычитание с переходом через разряд	1	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных	Выполняют и вычитание чисел в пределах 100 и с пе-

124	Итоговая контрольная работа	1	вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54) Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	вычислений (с помощью учителя) Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов	реходом через разряд на основе приемов письменных вычислений Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
125	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	Формирование умения исправлять ошибки	письменных вычислений Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
	<u> </u>		Умножение и деление с числами 0,	• /	I
126	Умножение 0 и на 0	1	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей	Применяют правила умножения числа 0. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	Применяют правила умножения числа 0. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного

			равен 0; его использование при выполнении вычислений		
127	Деление 0 на число	1	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений	Применяют правило деления 0 на число Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	Применяют правило деления 0 на число Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного
128	Умножение и деление числа 0 Взаимное положение геометрических фигур	1	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости	Узнают, называют, моделируют взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения	Узнают, называют, моделируют, строят взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения
129	Умножение 10 и на 10	1	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения) Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений	Применяют правила умножения числа 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	Применяют правила умножения числа 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного
130	Деление на 10	1	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления)	Применяют правила деления числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами	Применяют правила деления числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами

131- 132	Нахождение неизвестного слагаемого	2	Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильно-	умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя) Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х» (с	умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х»
			сти вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	помощью учителя)	значенным оуквои м//
			Повторение – 4 часа		
133- 134	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
135- 136	Умножение и деление чисел в пределах 100	2	Знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи