## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск — Уральского городского округа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» (Средняя школа № 25)

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО Приказом директора от «29» августа 2023 г. № 202-од

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов (приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью)

## І СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 1 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (p-p-p, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **a**, **y**, **m** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

	содержание разделов		
No	Иоэроууу эор ночо	Количество	Контрольные
$\Pi/\Pi$	Название раздела	часов	работы
1.	Добукварный (пропедевтический) период	14	0
2.	Обучение грамоте (букварный период)	85	0
	Итого:	99	0

Содержание разделов

#### 2 КЛАСС

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на

предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнение учебных заданий.

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество	Контрольные
J\2 11/11	пазвание раздела, темы	часов	работы
1	Повторение	8	
2	Звуки и буквы	14	
3	Парные звонкие и глухие согласные	8	
4	Шипящие и свистящие согласные	4	
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6	
6	Твердые и мягкие согласные	7	
7	Мягкий знак на конце слова	5	
8	Слово. Названия предметов	12	
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	7	
10	Названия действий	7	1
11	Предлоги	3	
12	Слова с непроверяемыми гласными	3	
13	Предложение	12	1
14	Повторение	6	
	Итого:	102	2

## 3 КЛАСС

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена

трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

*Слово*. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

*Графические навыки*. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Содержание	разделов

$N_{\underline{0}}$	Иоррания мариана	Количество	Контрольные
$\Pi/\Pi$	Название раздела	часов	работы
1.	Повторение	11	1
2.	Звуки и буквы	39	2
3.	Слово. Названия предметов	34	3
4.	Предложение	12	1
5.	Повторение	6	
	Итого:	102	7

## 4 КЛАСС

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте, определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

#### Содержание разделов

No	Иоррамио жар на на	Количество	Контрольные
$\Pi/\Pi$	Название раздела	часов	работы
1.	Повторение	8	
2.	Звуки и буквы	42	5
3.	Слово	32	3
4.	Предложение	11	1
5.	Повторение	9	
	Итого:	102	9

#### ІІ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 1 КЛАСС

## Личностные:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
  - развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

## Предметные:

## Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
  - списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

## Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» задание выполнено на 70 100 %;
- «частично верно» задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» задание выполнено менее, чем 30 %.

#### 2 КЛАСС

#### Личностные:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

## Предметные:

## Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
  - составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
  - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
  - делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
  - составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
  - полнота ответа;
  - умение практически применять свои знания;
  - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка** «**4**» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах 15 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
  - в словарном диктанте 5–8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При <u>оценке грамматического разбора</u> следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка** «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка** «**3**» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

## 3 КЛАСС

#### Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

## Предметные:

## Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с\_помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
  - дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
  - делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
  - выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

<u>Достаточный уровень:</u> записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
  - уметь располагать слова в алфавитном порядке.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
  - полнота ответа;
  - умение практически применять свои знания;
  - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах -25 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
  - в словарном диктанте 8 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры

слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При <u>оценке грамматического разбора</u> следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

## 4 КЛАСС

## Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

## Предметные:

## Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
  - делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
  - выделять из текста предложения на заданную тему;
  - участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

## Достаточный уровень:

различать звуки и буквы;

- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
  - делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельная записывать 3 4 предложения из составленного текста после его анализа.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
  - полнота ответа;
  - умение практически применять свои знания;
  - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка** «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах 35 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
  - в словарном диктанте 5 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При <u>оценке грамматического разбора</u> следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка** «**3**» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

# **IV.** ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

No	Тема предмета	Кол-во	Программное	Дифференциация в	идов деятельности
		часов	содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Добукварный (пропедевтичес	кий) период – 14 часов	
1	Выявление знаний и умений обучающихся	1	Формирование знания названий цветов. Развитие умения различать и называть цвета. Узнавание и называние фигур. Знакомство с правилами: «Посадка на письме»	Дифференцируют три основных цвета, называют их. Узнают и называют фигуры с помощью учителя. Знакомятся с правилами: «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации	Дифференцируют шесть основных цветов, правильно их называют. Узнают и называют фигуры. Знакомятся с правилами: «Посадка на письме»
2	Работа с цвет- ными полосками. Обводка по шаб- лону фигур (яб- локо, груша)	1	Формирование знания названий цветов. Развитие умения различать и называть цвета. Составление фигур из полосок, палочек. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении. Развитие умения работать с шаблоном. Классификация фигур на шаблоне	Дифференцируют три основных цвета, называют их. Составляют фигуры из полосок, палочек по образцу. Классифицируют фигуры на шаблоне с помощью учителя. Работают с шаблоном с помощью учителя	Исключают лишний предмет по цвету, форме, величине. Составляют фигуры из полосок, палочек. Классифицируют фигуры на шаблоне. Работают с шаблоном по словесной инструкции
3	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка	1	Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать. Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении	Работают с трафаретом, обводят фигуры с помощью учителя. Выполняют штриховку по образцу. Классифицируют фигуры на трафарете с помощью учителя	Работают с трафаретом, штрихуют по словесной инструкции. Выполняют штриховку. Классифицируют фигуры на трафарете
4	Обведение круг- лых фигур по тра- фарету: мяч, яб- локо, помидор. Штриховка	1	Развитие умения обводить круглые фигуры по трафарету, умения штриховать. Классификация фигур	Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют фигуры с помощью учителя. Выполняют	Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют по словесной инструкции.

			·	•	
			на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в гори-	штриховку по образцу. Классифицируют фигуры на трафарете	Выполняют штриховку. Клас-сифицируют фигуры на трафа-
			зонтальном положении	с помощью учителя	рете
5	Различение рас-	1	Развитие умение различать и назы-	Различают основные цвета,	Различают распространенные
	пространенных	1	вать основные цвета. Формирова-	называют их с помощью учи-	цвета: черный, синий, зеленый,
	цветов: черный,		ние умения выполнять рисование и	теля.	белый.
	синий, зеленый,		раскрашивание предметов основ-	Обводят фигуры, штрихуют с	Обводят фигуры, штрихуют по
	белый.		ными цветами.	помощью учителя	образцу
	Штриховка		Развитие умения работать с трафа-	помещые у штели	Copusty
	Штриновки		ретом, умения штриховать		
6	Обведение по	1	Развитие умения выполнять об-	Выполняют упражнения на раз-	Выполняют упражнения на
	шаблону геомет-		водку по шаблону геометрических	витие мелкой моторики с рече-	развитие мелкой моторики с
	рических фигур		фигур, несложных орнаментов.	вым сопровождением.	речевым сопровождением.
	1 1 11		Конструирование простых, хорошо	Обводят геометрические фи-	Обводят геометрические фи-
			знакомых предметов: домик, ле-	гуры по образцу с помощью	гуры и несложные орнаменты
			сенка, забор, елочка. Расположе-	учителя	по словесной инструкции.
			ние полосок и геометрических фи-	Конструируют знакомые пред-	Конструируют знакомые пред-
			гур в определенной последователь-	меты: домик, лесенка, забор,	меты: домик, лесенка, забор,
			ности. Рисование контуров знако-	елочка по образцу.	елочка по образцу.
			мых предметов. Формирование	Рисуют контуры знакомых	Рисуют контуры знакомых
			знания гигиенических правил	предметов с помощью учителя	предметов
			письма. Развитие умения пользо-		
			ваться карандашом и ручкой		
7	Знакомство с тетра-	1	Развитие знания о рабочей строке,	Знакомятся с границами рабочей	Знакомятся с границами рабо-
	дью.		верхней и нижней линии рабочей	строки. Учатся ориентироваться	чей строки. Учатся ориентиро-
	Рабочая строка		строки. Формирование умения ори-	в тетради. Учатся соблюдать пре-	ваться в тетради. Учатся соблю-
			ентироваться в тетради. Формиро-	делы строки. Выполняют штри-	дать пределы строки. Выпол-
			вание навыка правильного вписыва-	ховку и вписывают элементы	няют штриховку и вписывают
			ния элементов букв в ограниченное	букв по шаблону в пределах ра-	элементы букв по образцу в
			пространство рабочей строки	бочей строки с помощью учителя	пределах рабочей строки

8	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных	1	Формирование умения рисовать контуры знакомых предметов. Развитие умения писать короткие прямые и наклонные линии, точки. Развитие умения ориентироваться на странице тетради.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради с помощью учителя. Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки в пределах строки тетради с помощью	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки по образцу и под диктовку. Составляют рассказ по сюжет-
	линий, точки		Формирование умения составлять рассказ по сюжетному рисунку, де-	учителя. Участвуют в беседе, составлении	ному рисунку
			лить слова на слоги	рассказа	
9	Письмо прямых линий коротких и удлинённых	1	Написание прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Заучивание стихотворения о прямых линиях. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут прямые, короткие и удлиненные линии в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут прямые, короткие и удлиненные линии по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе по иллюстрациям, составлении предложений
10	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху	1	Написание коротких прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут короткие прямые линии с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут сходные по конфигурации элементы печатных и письменных букв, коротких линий с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений

11	Письмо овала	1	Рисование овалов в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв (овал — слива, полуовал — месяц) в пределах строки тетради, по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, со-
12	Письмо удлинён- ной прямой линии с петлёй внизу	1	Написание удлиненной прямой линии с петлей внизу в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	ставлении предложений Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы удлинённых линий с закруглением внизу — крючок для вешалки, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений
13	Письмо удлинён- ной прямой линии с петлёй вверху	1	Написание удлиненной прямой линии с петлей вверху в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах строки тетради с помощью учителя. Принимают участие в беседе, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений
14	Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево	1	Написание удлиненной прямой линии с петлей вверху в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут удлинённую наклонную линию с закруглением внизу, вправо и	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут сходные по конфигурации с элементами печатные и

вание умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений предлак пововах звук [а] с помощью учителя.  15 Письмо строчной предлаженты буквы А, а. Конструиром побразцу и письменную буквы А, а. Конструиром побразцу и письменную буквы А, а. Конструиром предлажений предложений предложений предложений предложений предложе				1	
Беседе по иллюстрациям, составлении предложений   Беседе, составлении предложений   Беседе, составлении предложений   Беседе, составлении предложений   Беседе, ставлении побразцу и под бреже   Ставлении предложений   Беседе, ставлении предложений   Беседе, ставлении побразцу и под бреже   Ставлении предложений   Беседе, ставлении предложений   Беседе, ставлении предложений   Беседе, ставлении предложений   Беседе, ставлении ради по бразцу и под помощью учителя.   Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную   Буквы А, а по образцу с помощью учителя   Буквы А, а по образцу с помощью учителя   Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменные буквы и за учителя   Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменные буквы и за учителя   Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.   Выделяют в словах звук [9] с помощью у	1		и геометрических фигур Формиро-	влево, в пределах строки тетради	письменные буквы, удлинён-
Нии предложений   Предложений   Предложений   Уточка, в предлах строки те ради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, с ставлении предложений   Товку. Участвуют в словах звук [а] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы А, а. Конструируют букву. Называют элементы буквы А, а. Конструируют букву. Называют элементы в строч побразцу. Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу с помощью учителя   Товку изученные письменные буквы А, а по образцу с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звук обуквенный анализ слов с буквенный анализ	,		1	_	, ·
Тисьмо строчной и заглавной буквы Аа   Развитие умения выделять в словах и отдельные звуки. Называние элементов буквы А, а. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Формирование умения писать под диктовку изученную письменную букву изученную письменную букву изученную письменную букву изученного вание умения писать под диктовку изученные письменные буквы А, а по образцу с помощью учителя   Выделяют в словах звук [а] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы А, а. Конструируют букву по образцу. Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу с помощью учителя   Выделяют элементы в строч и прописных буквах. Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу под д товку   Обуквы начание слогового и звуко обуквонного анализа слов с буквой у Называние элементов буквы у Конструирование буквы из элементов.	,		беседе по иллюстрациям, составле-	Участвуют в беседе, составлении	круглением вверху и внизу —
Товку. Участвуют в беседе, с ставлении предложений	,		нии предложений	предложений	уточка, в пределах строки тет-
Ставлении предложений	,				ради по образцу и под дик-
Письмо строчной и заглавной буквы Аа	,				товку. Участвуют в беседе, со-
Письмо строчной и заглавной буквы Аа	,				ставлении предложений
отдельные звуки. Называние элементов буквы А, а. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Формирование умения писать под диктовку изученную письменную букву изученную письменную букву изученную письменную букву изученную письменную букву изученнов письменной буквы у буквы у буквы А, а по образцу с помощью учителя (Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменные буквы А, а. Конструируют букву по образцу. Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу с помощью учителя (Сравнивают строчную дыю учителя (Сравнивают строчную дыю учителя (Сравнивают строчную докву. Выделяют элементы в строч и прописных буквах. Пишут изученные письменнобуквы А, а по образцу под д товку (Гравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную буквы Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют строчную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко обуквенный анализ слов с буквенный анализ сло			Обучение грамоте (букварні	ый период) – 85 часов	
Называние элементов буквы A, а. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Формирование умения писать под диктовку изученную письменную букву изученной буквы У   16 Письмо строчной буквы у Сравнение печатной и письменной буквы у Конбуквы называют элементы буквы А, а. Конструируют буквы А, а. Конструируют букву по образцу. Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу с помощью учителя  1 Сравнение печатной и письменной буквы у Конбуквы называние элементов буквы у Конструирование буквы из элементов. Конструирование буквы из элементов. Выполняют стоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквенный анализ с	15 Пи	исьмо строчной и 1	Развитие умения выделять в словах	Выделяют в словах звук [а] с по-	Выделяют в словах звук [а].
Конструирование буквы из элементы тов.  Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Формирование умения писать под диктовку изученную письменную букву  Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу с помощью учителя  Товку  Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу с помощью учителя  Товку  Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу под д товку  Товку  Сравнение печатной и письменной буквы У.  Конструирование буквы из элементов.  Выполнение слогового и звуко - буквенный анализ слов с буквенный анал	заг	главной буквы Аа	отдельные звуки.	мощью учителя.	Сравнивают строчную, заглав-
тов.	,	-	Называние элементов буквы А, а.	Сравнивают строчную, заглав-	ную, печатную и письменную
Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Формирование умения писать под диктовку изученную письменную букву  1 Сравнение печатной и письменной буквы у буквы у Быполнение слогового и звукобуквенного анализа слов с буквы у Конструирование буквы из элементов.	,		Конструирование буквы из элемен-	ную, печатную и письменную	букву. Называют элементы
Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Формирование умения писать под диктовку изученную письменную букву  1 Сравнение печатной и письменной буквы у буквы у Выделяют в словах звук [у] с побуквы у Быполнение слогового и звуко буквы обуквы у Конструирование буквы из элементов.	,		TOB.	букву. Называют элементы	буквы А, а. Конструируют
вание умения писать под диктовку изученные письменные обуквы А, а по образцу с помощью учителя  1 Сравнение печатной и письменной буквы у  1 Сравнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквы у. Называние элементов буквы у з элементов.  1 Вание умения писать под диктовку изученные письменные буквы А, а по образцу с помощью учителя буквы А, а по образцу под д товку  1 Сравнение печатной и письменной буквы учителя.  1 Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звук обукву. Выполняют слоговой и звук обуквенный анализ слов с буквенный анализ слов с буквенные слов с буквенные п	,		Написание изучаемой буквы в воз-	буквы А, а. Конструируют букву	букву.
вание умения писать под диктовку изученные письменные буквы А, а по образцу с помощью учителя  1 Сравнение печатной и письменной буквы у  1 Сравнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквы у. Называние элементов буквы у з элементов.  1 Вание умения писать под диктовку изученные письменные буквы А, а по образцу с помощью учителя буквы А, а по образцу под д товку  1 Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя.  1 Сравнение печатной и письменной буквы учителя.  1 Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  1 Выполняют слоговой и звук обукву. Выполняют слоговой и звук обукву. Выполняют слоговой и звук обуквенный анализ слов с буквенный анали	,		духе, на доске, в тетради. Формиро-	по образцу.	Выделяют элементы в строчных
щью учителя   буквы А, а по образцу под д товку	,		вание умения писать под диктовку	Пишут изученные письменные	и прописных буквах.
щью учителя   буквы А, а по образцу под д товку	,		изученную письменную букву	буквы А, а по образцу с помо-	Пишут изученные письменные
1 Сравнение печатной и письменной буквы у  1 Сравнение печатной и письменной буквы у  1 Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы у. Конструирование буквы из элементов.  1 Сравнение печатной и письменной букви учителя.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Быполняют в словах звук [у] с по- мощью учителя.  Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.  Быполняют слоговой и звук обукву.  Выполняют слоговой и звук обуквенный анализ слов с буквенный анализ слов с буквенный анализ слов с	,			щью учителя	буквы А, а по образцу под дик-
буквы у букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы из элементов.  Буквы у букв.  Выполнение слогового и звуко - буквой у. Называние элементов буквы у. Конструирование буквы из элементов.	,				товку
Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы у. Конструирование буквы из элементов.  Выполнение слогового и звуко - буквинвают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквенный анализ слов с	16 Пи	исьмо строчной 1	Сравнение печатной и письменной	Выделяют в словах звук [у] с по-	Выделяют в словах звук [у].
Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы у. Конструирование буквы из элементов.  Выполнение слогового и звуко - буквинвают строчную, заглавниую, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквенный анализ слов с	бук	квы у	букв.	мощью учителя.	Сравнивают строчную, заглав-
буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы у. Кон- струирование буквы из элементов. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквенный анализ слов с			Выполнение слогового и звуко -	Сравнивают строчную, заглав-	ную, печатную и письменную
струирование буквы из элементов. звуко - буквенный анализ слов с	,			ную, печатную и письменную	-
струирование буквы из элементов. звуко - буквенный анализ слов с буквенный анализ слов с буквенный анализ слов с	,		Называние элементов буквы у. Кон-	букву. Выполняют слоговой и	Выполняют слоговой и звуко -
	,		струирование буквы из элементов.		буквенный анализ слов с бук-
Написание изучаемой буквы в воз- буквой у с помощью учителя. вой у.	,		Написание изучаемой буквы в воз-	буквой у с помощью учителя.	вой у.
	1		•	1 * *	Выделяют элементы в строчных
	1				и прописных буквах. Конструи-
её соединения с другой буквой по Пишут изученную письменную руют букву.					
			1	1	Пишут изученную письменную
					букву у по образцу под дик-
ТОВКУ					

17	Заглавная буква У	1	Сравнение печатной и письменной	Выделяют в словах звук [у] с по-	Выделяют в словах звук [у].
1,	Surviusiiusi o jiksu v	-	букв. Выполнение слогового и	мощью учителя. Сравнивают	Сравнивают строчную, заглав-
			звуко - буквенного анализа слов с	строчную, заглавную, печатную	ную, печатную и письменную
			буквой у. Называние элементов	и письменную букву. Выполняют	букву. Выполняют слоговой и
			буквы У. Конструирование буквы	слоговой и звуко - буквенный	звуко - буквенный анализ слов с
			из элементов. Написание изучаемой	анализ слов с буквой у с помо-	буквой у. Выделяют элементы в
			буквы в воздухе, на доске, в тет-	щью учителя. Называют эле-	строчных и прописных буквах.
			ради. Воспроизведение формы изу-	менты буквы У. Конструируют	Конструируют букву.
			чаемой буквы и её соединения с	букву по образцу.	Пишут изученную письменную
			другой буквой по алгоритму.	Пишут изученную письменную	букву У по образцу под дик-
			Написание заглавной буквы в име-	букву У по образцу с помощью	товку
			нах собственных	учителя	j
18	Письмо строчной	1	Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [м] с по-	Выделяют в словах звук [м].
	буквы м		звука в слове. Сравнение печатной	мощью учителя.	Сравнивают строчную, заглав-
			и письменной букв. Выполнение	Сравнивают строчную, заглав-	ную, печатную и письменную
			слогового и звуко - буквенного ана-	ную, печатную и письменную	букву.
			лиза слов с буквой м. Называние	букву.	Выполняют слоговой и звуко -
			элементов буквы м. Конструирова-	Выполняют слоговой и звуко -	буквенный анализ слов с бук-
			ние буквы из элементов. Написание	буквенный анализ слов с буквой	вой м.
			изучаемой буквы в воздухе, на	м с помощью учителя.	Выделяют элементы в строчных
			доске, в тетради. Составление уст-	Называют элементы буквы м.	и прописных буквах.
			ного рассказа, по опорным словам,	Конструируют букву по образцу.	Конструируют букву.
			содержащим изученные звуки.	Пишут изученную письменную	Пишут изученную письменную
			Запись с комментированием слога,	букву м по образцу с помощью	букву м по образцу и под дик-
			слова с новой буквой	учителя	товку
19	Заглавная буква М	1	Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [м] с по-	Выделяют в словах звук [м].
			звука в слове.	мощью учителя.	Сравнивают строчную, заглав-
			Сравнение печатной и письменной	Сравнивают строчную, заглав-	ную, печатную и письменную
			букв.	ную, печатную и письменную	букву.
			Выполнение слогового и звуко -	букву.	Выполняют слоговой и звуко -
			буквенного анализа слов с буквой	Выполняют слоговой и звуко -	буквенный анализ слов с бук-
			M.	буквенный анализ слов с буквой	вой М.

			Формирование умения конструировать букву М из ниток. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву М, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных	М с помощью учителя. Называют элементы буквы М. Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву М по образцу с помощью учителя	Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву М. Пишут изученную письменную букву М по образцу и под диктовку
20	Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма)	1	Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке. Развитие умения писать слоги и слова с буквой м, элементы изученных букв. Знакомство с правилом «Соединения букв в словах»	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой м с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) с печатного текста и под диктовку
21	Письмо строчной буквы о	1	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой о. Конструирование буквы о. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Развитие умения писать строчные буквы под диктовку: а, у, м, о	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о с помощью учителя. Конструируют букву о по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут изученные строчные буквы: а, у, м, о с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [о]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Конструируют букву о. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут изученные строчные буквы под диктовку: а, у, м, о

22	Заглавная буква О	1	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой О. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву О, элементы изученных букв. Развитие умения писать под диктовку буквы А, У, М, О. Формирование умения чётко, без искажений писать заглавные буквы	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой О с помощью учителя. Конструируют букву О по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву О. Пишут изученные заглавные буквы: А, У, М, О с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [о]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о. Конструируют букву О. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут изученные заглавные буквы под диктовку: А, У, М, О
23	Строчная и заглав- ная буква X	1	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко буквенного анализа слов с буквой X. Формирование умения конструировать букву X. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Написание заглавной буквы в именах собственных	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [х] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х с помощью учителя. Конструируют букву Х по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут изученные письменные буквы с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой Х, х с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [х]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х. Конструируют букву Х. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут заглавную и строчную буквы Х, х с печатного текста и под диктовку
24	Письмо слогов с буквой Х	1	Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов. Составление слогов из элементов конструктора.	Выделяют в слогах звук [x] с помощью учителя. Соотносят печатную и письменную букву х. Составляют слоги	Выделяют в слогах звук [x]. Соотносят печатную и письменную букву х. Выделяют элементы в строчных и прописных

	1		T J	1	T = =
			Формирование умения составлять	из элементов конструктора по	буквах. Составляют слоги из
			слоги из букв разрезной азбуки.	образцу.	элементов конструктора.
			Написание слогов на доске, в воз-	Составляют слоги с из букв раз-	Составляют слоги из букв раз-
			духе, в тетради	резной азбуки и записывают их в	резной азбуки и записывать их
				тетрадь с помощью учителя	в тетрадь под диктовку
25	Строчная и заглав-	1	Формирование умения самостоя-	Подбирают слова с заданным	Подбирают слова с заданным
	ная буква Сс		тельно подбирать слова с заданным	звуком с помощью учителя. Вы-	звуком.
			звуком. Развитие умения опреде-	деляют в словах звук [с] с помо-	Выделяют в словах звук [с].
			лять место звука в слове. Развитие	щью учителя. Выполняют слого-	Выполняют слоговой и звуко -
			умения выделять звуки из слов, да-	вой и звуко - буквенный анализ	буквенный анализ слов с бук-
			вать им характеристику, узнавать	слов с буквой С с помощью учи-	вой Х.
			изучаемые буквы. Сравнение печат-	теля.	Конструируют букву С.
			ной и письменной букв. Выполне-	Конструируют букву С по об-	Сравнивают строчную, заглав-
			ние слогового и звуко - буквенного	разцу.	ную, печатную и письменную
			анализа слов с буквой С. Формиро-	Сравнивают строчную, заглав-	букву.
			вание умения конструировать букву	ную, печатную и письменную	Выделяют элементы в строчных
			С. Развитие умения работать с кас-	букву.	и прописных буквах.
			сой букв и слогов. Написание изу-	Пишут заглавную и строчную	Пишут заглавную и строчную
			чаемой буквы в воздухе, на доске, в	буквы С, с с помощью учителя	буквы С, с с печатного текста и
			тетради. Написание заглавной		под диктовку
			буквы в именах собственных		·
28	Письмо слогов и	1	Формирование умения обозначать	Выделяют в слогах и словах от-	Выделяют в слогах и словах от-
	слов с изученными		звук соответствующей буквой; вы-	дельные звуки с помощью учи-	дельные звуки. Составляют
	буквами		делять звуки из слогов и слов.	теля. Составляют слоги и слова	слоги и слова из букв разрезной
			Развитие умения составлять слоги и	из букв разрезной азбуки по об-	азбуки.
			слова из букв разрезной азбуки и за-	разцу. Пишут изучаемые строч-	Пишут изучаемые строчные и
			писывать их. Развитие умения пи-	ные и прописные буквы, слоги и	прописные буквы, слоги и слова
			сать под диктовку изучаемые	слова с печатного текста с помо-	с печатного текста и под дик-
			буквы, слоги и слова	щью учителя	товку
29	Строчная буква н	1	Развитие умения определять место	Подбирают слова с заданным	Подбирают слова с заданным
			звука в слове. Сравнение печатной	звуком с помощью учителя. Вы-	звуком с помощью учителя. Вы-
			и письменной букв. Выполнение		,

			слогового и звуко - буквенного ана-	деляют в словах звук [н] с помо-	деляют в словах звук [н]. Вы-
			лиза слов с буквой н. Называние	щью учителя. Выполняют слого-	полняют слоговой и звуко - бук-
			элементов буквы н. Конструирова-	вой и звуко - буквенный анализ	венный анализ слов с буквой н.
			ние буквы из элементов. Написание	слов с буквой н с помощью учи-	Конструируют букву н. Сравни-
			изучаемой буквы в воздухе, на	теля. Конструируют букву н по	вают строчную, заглавную, пе-
			доске, в тетради. Составление уст-	образцу. Сравнивают строчную,	чатную и письменную букву.
			ного рассказа, по опорным словам,	заглавную, печатную и письмен-	Выделяют элементы в строчных
			содержащим изученные звуки.	ную букву.	и прописных буквах.
			Запись с комментированием слога,	Пишут слоги и слова с буквой н с	Пишут слоги и слова с буквой н
			слова с новой буквой	помощью учителя	под диктовку
30	Заглавная буква Н	1	Развитие умения определять место	Подбирают слова с заданным	Подбирают слова с заданным
			звука в слове. Сравнение печатной	звуком с помощью учителя. Вы-	звуком. Выделяют в словах звук
			и письменной букв. Выполнение	деляют в словах звук [н] с помо-	[н]. Выполняют слоговой и
			слогового и звуко - буквенного ана-	щью учителя. Выполняют слого-	звуко - буквенный анализ слов с
			лиза слов с буквой Н. Формирова-	вой и звуко - буквенный анализ	буквой Н. Сравнивают строч-
			ние умения конструировать букву Н	слов с буквой Н с помощью учи-	ную, заглавную, печатную и
			из ниток. Развитие умения работать	теля. Конструируют букву Н по	письменную букву. Выделяют
			с кассой букв и слогов.	образцу. Сравнивают строчную,	элементы в строчных и пропис-
			Развитие умения писать заглавную	заглавную, печатную и письмен-	ных буквах. Конструируют
			букву Н, элементы изученных букв.	ную букву. Пишут слоги и слова	букву Н. Пишут слоги и слова с
			Написание заглавной буквы в име-	с буквой с помощью учителя	буквой Н по образцу под дик-
			нах собственных		товку
31	Письмо буквы ы	1	Сравнение печатной и письменной	Подбирают слова с заданным	Подбирают слова с заданным
			букв. Выполнение слогового и	звуком с помощью учителя. Вы-	звуком. Выделяют в словах звук
			звуко - буквенного анализа слов с	деляют в словах звук [ы] с помо-	[ы]. Выполняют слоговой и
			буквой ы. Называние элементов	щью учителя. Выполняют слого-	звуко - буквенный анализ слов с
			буквы ы. Конструирование буквы ы	вой и звуко - буквенный анализ	буквой ы. Выделяют элементы
			из элементов. Написание изучаемой	слов с буквой ы с помощью учи-	в строчных и прописных бук-
			буквы в воздухе, на доске, в тет-	теля.	вах. Конструируют букву ы.
			ради. Воспроизведение формы изу-	Конструируют букву ы по об-	Сравнивают печатную и пись-
			чаемой буквы и её соединения с	разцу. Сравнивают печатную и	менную букву.
			другой буквой по алгоритму.	письменную букву.	

32	Письмо слов с бук- вой ы	1	Формирование умения писать и развитие умения писать под диктовку буквы а, у, о, ы Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова	Пишут и распознают изучаемую букву с помощью учителя  Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слова с печатного текста с помощью учителя	Пишут изучаемую букву, слоги и слова с буквой ы с печатного текста и под диктовку Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Пишут слова с буквой ы с печатного текста и под диктовку
33	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
34	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
39	Письмо слогов и слов с буквой Вв	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки.

			Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчную и заглавную букву в, слоги, слова и предложения с буквой В. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
40	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
41	Строчная буква и	1	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой и. Называние элементов буквы и из элементов. Сравнение печатной и письменной букв.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют звук [и] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой и с помощью учителя. Конструируют букву и по образцу.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [и]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой и. Конструируют букву и. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.

			Написание изучаемой буквы в воз-	Сравнивают строчную, заглав-	Выделяют элементы в строчных
			духе, на доске, в тетради.	ную, печатную и письменную	и прописных буквах.
			Запись с комментированием слога,	букву и.	Пишут слоги и слова с буквой и
			слова с новой буквой	-	
			слова с новои буквои	Пишут слоги и слова с буквой и с	под диктовку
10	2 7	4	<i>p</i>	помощью учителя	П б
42	Заглавная буква И	1	Развитие умения определять место	Подбирают слова с заданным	Подбирают слова с заданным
			звука в слове.	звуком с помощью учителя.	звуком.
			Сравнение печатной и письменной	Выделяют в словах звук [и] с по-	Выделяют в словах звук [и].
			букв.	мощью учителя.	Выполняют слоговой и звуко -
			Выполнение слогового и звуко -	Выполняют слоговой и звуко -	буквенный анализ слов с бук-
			буквенного анализа слов с буквой	буквенный анализ слов с буквой	вой И.
			И.	И с помощью учителя.	Конструируют букву И.
			Формирование умения конструиро-	Конструируют букву И по об-	Сравнивают строчную, заглав-
			вать букву И.	разцу.	ную, печатную и письменную
			Развитие умения работать с кассой	Сравнивают строчную, заглав-	букву.
			букв и слогов.	ную, печатную и письменную	Выделяют элементы в строчных
			Развитие умения писать заглавную	букву.	и прописных буквах.
			букву И, слоги и слова с буквой И.	Пишут слоги и слова с буквами	Пишут слоги и слова с буквами
			Написание заглавной буквы в име-	И, и с помощью учителя	И, и по образцу и под диктовку
			нах собственных.		
			Формирование умения писать пра-		
			вильно без искажения изученные		
			буквы		
43	Письмо слогов и	1	Формирование умения обозначать	Выделяют в слогах и словах от-	Выделяют в слогах и словах от-
	слов с изученными	•	звук соответствующей буквой; вы-	дельные звуки с помощью учи-	дельные звуки. Составляют
	буквами		делять звуки из слогов и слов.	теля.	слоги и слова из букв разрезной
	O J KDUNIN		Развитие умения составлять слоги и	Составляют слоги и слова из	азбуки.
			слова из букв разрезной азбуки и за-	букв разрезной азбуки по об-	пишут изучаемые строчные и
			писывать их.		прописные буквы, слоги и слова
				разцу.	
			Развитие умения писать строчные и	Пишут изучаемые строчные и	с печатного текста и под дик-
			заглавные буквы, слоги, слова и	прописные буквы, слоги и слова	товку
				с помощью учителя	

			предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке		
44	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
48	Написание слов с сочетанием ШИ	1	Развитие умения обозначать звук соответствующей буквой. Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их. Развитие умения записывать слоги и слова с сочетанием букв — ШИ. Списывание слов с сочетанием - ШИ и употребление их в предложение по смыслу. Развитие умения списывать слоги и слова с печатного текста	Обозначают звук соответствующей буквой с помощью учителя. Составляют слоги и слова с сочетанием -ШИ из букв разрезной азбуки по образцу. Различают буквы Ш - С. Пишут слоги и слова с сочетанием ШИ с помощью учителя	Обозначают звук соответствующей буквой. Составляют слова с сочетанием ШИ из букв разрезной азбуки. Пишут слова с сочетанием ШИ с печатного текста и под диктовку
49	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.

50		1	Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
50	Строчная буква п	1	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой п. Называние элементов буквы. Конструирование буквы п из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой п с помощью учителя. Конструируют букву п по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой п с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [п]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой п. Конструируют букву п. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой п под диктовку
51	Заглавная буква П	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой П.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой П с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [п]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой П. Конструируют букву П.

			Формирование умения конструировать букву П из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву П, слоги и слова с буквой П. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Конструируют букву П по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами П, п с помощью учителя	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами П,п по образцу и под диктовку
52	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
53	Строчная буква т	1	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой т. Называние элементов буквы. Конструирование буквы т из элементов.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [т] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой т с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [т]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой т. Конструируют букву т.

54	Заглавная буква Т	1	Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	Конструируют букву т по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой т с помощью учителя Подбирают слова с заданным	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой т под диктовку
			текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Т. Формирование умения конструировать букву Т из палочек. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Т, слоги и слова с буквой Т. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [т] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой Т с помощью учителя. Конструируют букву Т по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Т, т с помощью учителя	звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [т]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с бук- вой Т. Конструируют букву Т. Сравнивают строчную, заглав- ную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Т, т по образцу и под диктовку
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.

			T	T	T
			слова из букв разрезной азбуки и за-	Пишут изучаемые строчные и	Пишут изучаемые строчные и
			писывать их. Развитие умения пи-	прописные буквы, слоги и слова	прописные буквы, слоги и слова
			сать строчные и заглавные буквы,	с печатного текста и по образцу с	с печатного текста и под дик-
			слоги, слова и предложения с изу-	помощью учителя	товку
			ченными буквами. Формирование		
			умения ориентироваться на стра-		
			нице тетради, её разлиновке		
56	Строчная буква к	1	Развитие умения определять место	Подбирают слова с заданным	Подбирают слова с заданным
			звука в слове.	звуком с помощью учителя.	звуком.
			Формирование умения обозначать	Выделяют в словах звук [к] с по-	Выделяют в словах звук [к].
			звук соответствующей буквой. Вы-	мощью учителя.	Выполняют слоговой и звуко -
			полнение слогового и звуко - бук-	Выполняют слоговой и звуко -	буквенный анализ слов с бук-
			венного анализа слов с буквой к.	буквенный анализ слов с буквой	вой к.
			Называние элементов буквы. Кон-	к с помощью учителя.	Конструируют букву к.
			струирование буквы к из элементов.	Конструируют букву к по об-	Сравнивают строчную, заглав-
			Сравнение печатной и письменной	разцу.	ную, печатную и письменную
			букв.	Сравнивают строчную, заглав-	букву.
			Написание изучаемой буквы в воз-	ную, печатную и письменную	Выделяют элементы в строчной
			духе, на доске, в тетради.	букву.	букве.
			Запись с комментированием слога,	Пишут слоги и слова с буквой к с	Пишут слоги и слова с буквой к
			слова с новой буквой.	помощью учителя	под диктовку
			Формирование умения работать с		•
			кассой букв и слогов		
57	Заглавная буква К	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с заданным	Подбирают слова с заданным
			текстами из «Букваря».	звуком с помощью учителя.	звуком с помощью учителя
			Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [к] с по-	Выделяют в словах звук [к].
			звука в слове.	мощью учителя.	Выполняют слоговой и звуко -
			Сравнение печатной и письменной	Выполняют слоговой и звуко -	буквенный анализ слов с бук-
			букв.	буквенный анализ слов с буквой	вой К.
			Выполнение слогового и звуко -	К с помощью учителя.	Конструируют букву К.
			буквенного анализа слов с буквой	Конструируют букву К по об-	
			K.	разцу.	
	l l		ı	1 # "	

			Формирование умения конструировать букву К из палочек. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами К, к с помощью учителя	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами К, к по образцу и под диктовку
58	Строчная буква з	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой з. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [3] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой с помощью учителя. Конструируют букву з по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой з с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [3]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой з. Конструируют букву з. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой з под диктовку
59	Заглавная буква З	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и пись-	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [3] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко -	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [3]. Выполняют слоговой и звуко -

	T		V 6 D		- J
			менной букв. Выполнение слого-	буквенный анализ слов с буквой	буквенный анализ слов с бук-
			вого и звуко - буквенного анализа	3 с помощью учителя.	вой 3.
			слов с буквой 3. Формирование	Конструируют букву 3 по об-	Конструируют букву 3.
			умения конструировать букву 3 из	разцу.	Сравнивают строчную, заглав-
			проволоки. Развитие умения рабо-	Сравнивают строчную, заглав-	ную, печатную и письменную
			тать с кассой букв и слогов. Разви-	ную, печатную и письменную	букву.
			тие умения писать заглавную букву	букву.	Выделяют элементы в строчных
			3, слоги и слова с буквой 3. Написа-	Пишут слоги и слова с буквами	и прописных буквах.
			ние заглавной буквы в именах соб-	3, з с помощью учителя	Пишут слоги и слова с буквами
			ственных. Формирование умения		3, з по образцу и под диктовку
			писать правильно без искажения		
			изученные буквы		
60	Письмо слогов и	1	Формирование умения обозначать	Выделяют в словах отдельные	Выделяют в словах отдельные
	слов с изученными		звук соответствующей буквой; вы-	звуки с помощью учителя.	звуки.
	буквами		делять звуки из слогов и слов.	Составляют слоги и слова из	Составляют слоги и слова из
			Развитие умения составлять слоги и	букв разрезной азбуки по об-	букв разрезной азбуки.
			слова из букв разрезной азбуки и за-	разцу.	Пишут изучаемые строчные и
			писывать их.	Пишут изучаемые строчные и	прописные буквы, слоги и слова
			Развитие умения писать строчные и	прописные буквы, слоги и слова	с печатного текста и под дик-
			заглавные буквы, слоги, слова и	с печатного текста и по образцу с	товку
			предложения с изученными бук-	помощью учителя	·
			вами. Развитие умения писать под		
			диктовку слоги и слова с изучен-		
			ными буквами.		
			Формирование умения ориентиро-		
			ваться на странице тетради, её раз-		
			линовке		
61	Строчная буква р	1	Формирование умения дифферен-	Подбирают слова с заданным	Подбирают слова с заданным
			цировать парные звонкие и глухие	звуком с помощью учителя.	звуком.
			согласные.	Выделяют в словах звук [р] с по-	Выделяют в словах звук [р].
			Развитие умения определять место	мощью учителя.	Выполняют слоговой и звуко -
			звука в слове.	Выполняют слоговой и звуко -	1

			Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой р. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	буквенный анализ слов с буквой р с помощью учителя. Конструируют букву р по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой р с помощью учителя	буквенный анализ слов с буквой р. Конструируют букву р. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой р под диктовку
62	Заглавная буква Р	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Р. Формирование умения конструировать букву Р из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Р, слоги и слова с буквой Р. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [р] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой Р с помощью учителя. Конструируют букву Р по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Р, р с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [р]. Выполняют слоговой и звуко обуквенный анализ слов с буквой Р. Конструируют букву Р. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Р, р по образцу и под диктовку
63	Буква Йй строчная и заглавная	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя

			умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Й. Формирование умения конструировать букву Й. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Й, й, слоги и слова с буквой Й,й. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой Й с помощью учителя. Конструируют букву Й по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Й, й с помощью учителя	Выделяют в словах звук [й]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Й. Конструируют букву Й. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Й, й по образцу и под диктовку
64	Письмо слов с буквой Йй	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя. Пишут слова с буквами Й, й с помощью учителя	Выделяют в словах звук [й]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Й, й по образцу и под диктовку
65	Строчная и заглав- ная буквы Жж	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря».	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ж].

			Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж. Формирование умения конструировать букву Ж. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ж, ж, слоги и слова с буквой Ж,ж. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Выделяют в словах звук [ж] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ж с помощью учителя. Конструируют букву Ж по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ж, ж с помощью учителя	Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ж. Конструируют букву Ж. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ж, ж по образцу и под диктовку
66	Написание сочетаний ЖИ -ШИ	1	Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ж — Ш. Формирование умения разгадывать ребусы. Формирование умения ра- ботать с разрезной азбукой, состав- лять слоги ЖИ-ШИ, составлять слова из 2 слогов. Развитие умения составлять и пи- сать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ. Знакомство с правилом: «Правопи- сание ЖИ — ШИ»	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Различают буквы Ж - Ш. Разгадывают ребусы с помощью учителя. Составляют слоги ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с сочетанием ЖИ-ШИ с помощью учителя	Выделяют в словах отдельные звуки. Разгадывают ребусы. Составляют слова с сочетанием ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки. Знать правило «Правописание ЖИ-ШИ». Пишут слова с сочетанием ЖИ-ШИ с печатного текста и под диктовку
67	Строчная буква б	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [б] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [б]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой б.

			слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой б. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	б с помощью учителя. Конструируют букву б по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой б с помощью учителя	Конструируют букву б. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой б под диктовку
68	Заглавная буква Б	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Б. Формирование умения конструировать букву Б из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Б, слоги и слова с буквой Б. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [б] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой б с помощью учителя. Конструируют букву Б по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Б, б с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [б]. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой Б. Конструируют букву Б. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Б, б по образцу и под диктовку
69	Строчная буква д	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [д].

		Развитие умения определять место звука в слове.  Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой д. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с	Выделяют в словах звук [д] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой д с помощью учителя. Конструируют букву д по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой д с помощью учителя	Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой д. Конструируют букву д. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой д под диктовку
70	Заглавная буква Д 1	кассой букв и слогов  Формирование умения работать с текстами из «Букваря».  Развитие умения определять место звука в слове.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Д.  Формирование умения конструировать букву Д из проволоки.  Развитие умения работать с кассой букв и слогов.  Развитие умения писать заглавную букву Д, слоги и слова с буквой Д.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [д] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой Д с помощью учителя. Конструируют букву Д по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Д, д с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [д]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Д. Конструируют букву Д. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Д, д по образцу и под диктовку

71	Строчная буква г	1	Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой г. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога,	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [г] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой г с помощью учителя. Конструируют букву г по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой г с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [г]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой г. Конструируют букву г. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой г под диктовку
			Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов		
72	Заглавная буква Г	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Г.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [г] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой Г с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [г]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Г. Конструируют букву Г.

			Формирование умения конструировать букву Г из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Г, слоги и слова с буквой Г. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Конструируют букву Г по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Г, г с помощью учителя	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Г, г по образцу и под диктовку
73	Буква мягкий знак  — показатель мягко- сти	1	Формирование знания, что ь — показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Выполнение сравнительного звукобуквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине, когда мягкость обозначается буквой ь	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ь с помощью учителя. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью учителя	Определяют, что буква ь — по- казатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ь по образцу и под диктовку. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу
74	Слова с мягким знаком на конце слова	1	Формирование умения работать с кассой букв и слогов. Формирование знания, что ь — показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Развитие умения писать слова с ь на конце	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ь на конце слова с помощью учителя	Определяют, что буква ь — по- казатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ь на конце слова по образцу и под диктовку
75	Строчная буква е	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [е] с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [е]. Выполняют слоговой и звуко -

			Развитие умения определять место звука в слове.	Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой	буквенный анализ слов с буквой е.
			Формирование умения обозначать	е с помощью учителя.	Конструируют букву е.
			звук соответствующей буквой. Вы-	Конструируют букву е по об-	Сравнивают строчную, заглав-
			полнение слогового и звуко - бук-	разцу.	ную, печатную и письменную
			венного анализа слов с буквой е.	разцу. Сравнивают строчную, заглав-	букву.
			1	1 2	1
			Называние элементов буквы. Кон-	ную, печатную и письменную	Выделяют элементы в строчной
			струирование буквы к из элементов.	букву.	букве.
			Сравнение печатной и письменной	Пишут слоги и слова с буквой е с	Пишут слоги и слова с буквой е
			букв.	помощью учителя	под диктовку
			Написание изучаемой буквы в воз-		
			духе, на доске, в тетради.		
			Запись с комментированием слога,		
			слова с новой буквой.		
			Формирование умения работать с		
7.6	2	1	кассой букв и слогов	Пб	П
76	Заглавная буква Е	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с заданным	Подбирают слова с заданным
			текстами из «Букваря».	звуком с помощью учителя.	звуком с помощью учителя
			Развитие умения определять место	Выделяют в словах звук [е] с по-	Выделяют в словах звук [е].
			звука в слове.	мощью учителя.	Выполняют слоговой и звуко -
			Сравнение печатной и письменной	Выполняют слоговой и звуко -	буквенный анализ слов с бук-
			букв.	буквенный анализ слов с буквой	вой Е.
			Выполнение слогового и звуко -	Е с помощью учителя.	Конструируют букву Е.
			буквенного анализа слов с буквой	Конструируют букву Е по об-	Сравнивают строчную, заглав-
			E.	разцу.	ную, печатную и письменную
			Формирование умения конструиро-	Сравнивают строчную, заглав-	букву.
			вать букву Е из проволоки.	ную, печатную и письменную	Выделяют элементы в строчных
			Развитие умения работать с кассой	букву.	и прописных буквах.
			букв и слогов.	Пишут слоги и слова с буквами	Пишут слоги и слова с буквами
			Развитие умения писать заглавную	Е, е с помощью учителя	Е, е по образцу и под диктовку
			букву Е, слоги и слова с буквой Е.		

77	Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я	1	Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Я. Формирование умения конструировать букву Я. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Я, я, слоги и слова с буквой Я,я. Написание заглавной буквы в именах собствении умения	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой Я с помощью учителя. Конструируют букву Я по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Я, я с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [я]. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой Я. Конструируют букву Я. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку
			нах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы		
78	Написание слов и предложений с буквой Я	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.	Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и	Выделяют в словах звук [я]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.

		Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с	предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя. Пишут слова с буквами Я, я с помощью учителя	Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку
		изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке		
79 Письмо стро заглавной бу Юю. Написание с буквой ю	квы	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ю. Формирование умения конструировать букву Ю. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ю, ю, слоги и слова с буквой Ю,ю. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ю] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой Ю с помощью учителя. Конструируют букву Ю по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ю]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ю. Конструируют букву Ю. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю по образцу и под диктовку

0.0	TT	4	¥	D	ъ г.
80	Написание слов и	1	Формирование умения обозначать	Выделяют в словах звук [ю] с по-	Выделяют в словах звук [ю].
	предложений с		звук соответствующей буквой; вы-	мощью учителя.	Составляют слова из букв раз-
	буквой Ю		делять звуки из слов.	Составляют слова из букв разрез-	резной азбуки.
			Развитие умения составлять слова	ной азбуки по образцу.	Сравнивают строчную, заглав-
			из букв разрезной азбуки и записы-	Пишут изучаемые строчные и	ную, печатную и письменную
			вать их.	прописные буквы, слоги, слова и	букву.
			Развитие умения писать строчные и	предложения с печатного текста	Выделяют элементы в строчных
			заглавные буквы, слоги, слова и	и по образцу с помощью учителя.	и прописных буквах.
			предложения с изученными бук-	Пишут слова с буквами Ю, ю с	Пишут слоги и слова с буквами
			вами. Развитие умения писать под	помощью учителя	Ю, ю по образцу и под дик-
			диктовку слова и предложения с		товку
			изученными буквами.		
			Развитие умения записывать слова		
			и предложения с печатного текста		
			Формирование умения ориентиро-		
			ваться на странице тетради, её раз-		
			линовке		
81	Письмо строчной и	1	Формирование умения работать с	Подбирают слова с заданным	Подбирают слова с заданным
	заглавной буквы Ёё		текстами из «Букваря». Развитие	звуком с помощью учителя.	звуком с помощью учителя
			умения определять место звука в	Выделяют в словах звук [ё] с по-	Выделяют в словах звук [ё].
			слове. Сравнение печатной и пись-	мощью учителя. Выполняют сло-	Выполняют слоговой и звуко -
			менной букв. Выполнение слого-	говой и звуко - буквенный анализ	буквенный анализ слов с бук-
			вого и звуко - буквенного анализа	слов с буквой Ё с помощью учи-	вой Ё. Конструируют букву Ё.
			слов с буквой Ё. Формирование	теля. Конструируют букву Ё по	Сравнивают строчную, заглав-
			умения конструировать букву Ё.	образцу. Сравнивают строчную,	ную, печатную и письменную
			Развитие умения работать с кассой	заглавную, печатную и письмен-	букву. Выделяют элементы в
			букв и слогов. Развитие умения пи-	ную букву. Пишут слоги и слова	строчных и прописных буквах.
			сать заглавную и строчную букву Ё,	с буквами Ё, ё с помощью учи-	Пишут слоги и слова с буквами
			ё, слоги и слова с буквой Ё,ё. Напи-	теля	Ё, ё по образцу и под диктовку
			сание заглавной буквы в именах		

			собственных. Формирование умения писать правильно без искажения		
			ния изученные буквы		
82	Написание предло-	1	Развивать умения составлять пред-	Выделяют в словах отдельные	Выделяют в словах отдельные
	жений. Списыва-		ложение из предложенных слов;	звуки с помощью учителя.	звуки.
	ние с печатного		вставлять слова по смыслу.	Составляют слова и предложения	Составляют слова и предложе-
	текста		Развитие умения списывать текст с	из букв разрезной азбуки по об-	ния из букв разрезной азбуки.
			доски.	разцу. Вставляют слова в предло-	Вставляют слова в предложение
			Формирование умения соблюдать	жение по смыслу с помощью	по смыслу.
			гигиенические правила письма.	учителя.	Списывают слова и предложе-
				Списывают слова и предложения	ния с печатного текста
				с печатного текста с помощью	
				учителя	
83	Строчная буква ч.	1	Формирование умения дифферен-	Подбирают слова с заданным	Подбирают слова с заданным
	Сочетание ча, чу.		цировать парные звонкие и глухие	звуком с помощью учителя.	звуком.
	Написание слов с		согласные.	Выделяют в словах звук [ч] с по-	Выделяют в словах звук [ч].
	буквой ч		Развитие умения определять место	мощью учителя.	Выполняют слоговой и звуко -
			звука в слове.	Выполняют слоговой и звуко -	буквенный анализ слов с бук-
			Формирование умения обозначать	буквенный анализ слов с буквой	вой ч.
			звук соответствующей буквой. Вы-	ч с помощью учителя.	Конструируют букву ч.
			полнение слогового и звуко - бук-	Конструируют букву ч по об-	Сравнивают строчную, заглав-
			венного анализа слов с буквой ч.	разцу.	ную, печатную и письменную
			Называние элементов буквы. Кон-	Сравнивают строчную, заглав-	букву.
			струирование буквы к из элементов.	ную, печатную и письменную	Выделяют элементы в строчной
			Сравнение печатной и письменной	букву.	букве.
			букв.	Пишут слоги и слова с буквой ч с	Пишут слоги и слова с буквой ч
			Написание изучаемой буквы в воз-	помощью учителя	под диктовку
			духе, на доске, в тетради.		<b>,</b>
			Запись с комментированием слога,		
			слова с новой буквой.		
			Формирование умения работать с		
			кассой букв и слогов.		

			Знакомство с правилом: «Правописание ЧА– ЧУ»		
84	Заглавная буква Ч	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч. Формирование умения конструировать букву Ч из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Ч, слоги и слова с буквой Ч. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ч] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой Ч с помощью учителя. Конструируют букву Ч по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ч, ч с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ч]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ч. Конструируют букву Ч. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ч, ч по образцу и под диктовку
85	Письмо строчной буквы ф	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ф.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ф] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой ф с помощью учителя. Конструируют букву ф по образцу.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ф]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ф. Конструируют букву ф. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.

			Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ф с помощью учителя	Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой ф под диктовку
86	Письмо заглавной буквы Ф	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф. Формирование умения конструировать букву Ф из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Ф, слоги и слова с буквой Ф. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ф] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой Ф с помощью учителя. Конструируют букву Ф по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ф, ф с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ф]. Выполняют слоговой и звуко буквенный анализ слов с буквой Ф. Конструируют букву Ф. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ф, ф по образцу и под диктовку
87	Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ц] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ц]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ц.

Формирование умения обозначать ц с помощью учителя. Конструируют	•
	грочную, заглав-
	о и письменную
венного анализа слов с буквой ц. Сравнивают строчную, заглав- букву.	
Называние элементов буквы. Кон- ную, печатную и письменную Выделяют элем	менты в строчной
струирование буквы к из элементов. букву. букве.	
Сравнение печатной и письменной Пишут слоги и слова с буквой ц с Пишут слоги и	и слова с буквой ц
букв. помощью учителя под диктовку	
Написание изучаемой буквы в воз-	
духе, на доске, в тетради.	
Запись с комментированием слога,	
слова с новой буквой.	
Формирование умения работать с	
кассой букв и слогов	
	ова с заданным
ная буква Щщ текстами из «Букваря». звуком с помощью учителя. звуком с помо	щью учителя
Развитие умения определять место Выделяют в словах звук [щ] с по- Выделяют в сл	-
	оговой и звуко -
	ализ слов с бук-
букв. буквенный анализ слов с буквой вой Щ.	·
Выполнение слогового и звуко - Щ с помощью учителя. Конструируют	убукву Щ.
	грочную, заглав-
	и письменную
Формирование умения конструиро- Сравнивают строчную, заглав- букву.	J
	менты в строчных
Развитие умения работать с кассой букву. и прописных б	
	и слова с буквами
Развитие умения писать заглавную Щ, щ с помощью учителя Щ, щ по образ	•
и строчную букву Щ, щ, слоги и	· G G
слова с буквой Щ,щ.	
Написание заглавной буквы в име-	
I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	

			Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы		
92	Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ч — Щ. Формирование умения разгадывать ребусы. Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, составлять слова из 2 слогов. Развитие умения составлять и пи- сать слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Знакомство с правилом: «Правопи- сание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Различают буквы Ч - Щ. Разгадывают ребусы с помощью учителя. Составляют слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с помощью учителя	Выделяют в словах отдельные звуки. Разгадывают ребусы. Составляют слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ из букв разрезной азбуки. Знать правило «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ». Пишут слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с печатного текста и под диктовку
93	Буква ъ. Написание слов с буквой ъ	1	Формирование знания, что ъ – показатель твердости согласных звуков; ъ не обозначает звука. Выполнение сравнительного звукобуквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с буквой ъ.	Определяют, что буква ъ – показатель твердости согласных звуков; буква ъ не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ъ с помощью учителя. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью учителя	Определяют, что буква ъ – по- казатель твердости согласных звуков; буква ъ не обозначает звука. Сравнивают печатную и пись- менную букву. Пишут букву ъ по образцу и под диктовку. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу
94	Написание слов с буквой ъ	1	Развитие умения писать букву ъ и слова с буквой ъ. Формирование умения соотносить печатную и письменную буквы.	Сравнивают печатную и письменную букву ъ. Пишут слова с буквой ъ с помощью учителя	Сравнивают печатную и письменную букву ъ. Пишут слова с буквой ъ с печатного текста и под диктовку

			Письмо слогов и слов с буквой ъ; анализ их графической формы		
95	Написание слов с разделительными ь и ъ	1	Формировать представление о том, в каких случаях пишем ъ, а в каких разделительный ь. Формирование умения записывать слова и предложения с изученными буквами. Повторение правил правописания слов с разделительным ь и ъ	Сравнивают печатную и письменную букву ь и ъ. Пишут слова с буквами ь и ъ с помощью учителя	Сравнивают печатную и письменную букву ь и ъ. Пишут слова с буквами ь и ъ с печатного текста и под диктовку

## 2 КЛАСС

No॒	Томо продмото	Кол-во	Программное	Дифференциация видов	деятельности обучающихся
710	Тема предмета	часов	содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Повторение –	8 часов	
1	Звуки и буквы.	1	Произношение звуков речи, соотне-	Выделяют первый звук в	Выделяют первый звук в слоге
	Выделение звука и		сение их с буквами.	слоге или слове при условии	или слове при условии совпадения
	буквы в слове		Письмо строчных и прописных	совпадения звука и буквы с	звука и буквы.
			букв с использованием разных спо-	помощью учителя.	Называют, соотносят и различают
			собов соединения их в слове.	Называют звук и показывают	звук и соответствующую ему
			Выделение первого звука в слоге	соответствующую ему букву.	букву.
			или слове при условии совпадения	Записывают строчные и про-	Записывают строчные и пропис-
			звука и буквы	писные буквы	ные буквы
2	Слово.	1	Различение понятия «предмет» и	Называют предметы словом.	Соотносят названия предметов со
	Предмет и слово,		«название предмета».	Различают строчные и пропис-	словами на письме и на картинке.
	называющее пред-		Различение строчных и прописных	ные буквы.	Различают строчные и прописные
	мет		буков.	Соблюдают правило написа-	буквы.
			Изучение правила написания имён	ния имён людей с опорой на	Называют и соблюдают правило
			людей	памятку	написания имён людей

3	Предмет и слово, называющее предмет	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Ознакомление со словарным словом: капуста (звукобуквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом	Называют предметы словом. Изучают, записывают словарное слово по образцу с письменного текста, записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Соотносят названия предметов со словами на письме и на картинке. Изучают, записывают словарное слово по образцу с печатного текста, записывают предложение со словарным словом
4	Предложение. Правило записи предложения	1	Различение строчных и прописных букв. Изучение правила записи предложения. Нахождение предложения в тексте. Составление предложений по картинке	Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило записи предложения с опорой на памятку. Составляют предложение по картинке, записывают в тетрадь с помощью учителя	Различают строчные и прописные буквы. Называют и соблюдают правило записи предложения. Составляют предложение по картинке, записывают. Находят предложение в тексте
5	Предложение и его схема	1	Составление схемы предложения. Соблюдение правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Ознакомление со словарным словом: собака (звукобуквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом	Составляют схему предложения. Составляют, записывают предложение по его схеме, с помощью учителя. Соблюдают правило записи предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Составляют схему предложения, обозначают в схеме начало и конец предложения. Составляют, записывают предложение по его схеме. Называют, соблюдают правило записи предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звукобуквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
6	Распространение предложений	1	Распространение предложений, одним словом, с опорой на предметную картинку.	Распространяют предложения с опорой на предметную картинку.	Распространяют предложения с опорой на предметную картинку. Составляют, записывают предложения по схеме

			n v v			
			Запись предложений с опорой на	Составляют и записывают		
			схему и без неё с соблюдением пра-	предложение по схеме, с по-		
			вила записи предложения	мощью учителя		
7	Проверочная ра-	1	Ответы на вопросы, составление	Отвечают на вопросы, состав-	Отвечают на вопросы, составляют	
	бота по теме:		предложений по картинке.	ляют предложения по кар-	предложения по картинке.	
	«Слово. Предложе-		Списывание текста без ошибок	тинке.	Списывают текст без ошибок с пе-	
	ние». Списывание			Списывают текст без ошибок	чатного текста	
	текста			с письменного текста		
8	Составление пред-	1	Составление предложений из 2–3	Составляют предложения по	Составляют предложения по ситу-	
	ложений с данным		слов по ситуационной картинке.	ситуационной картинке с дан-	ационной картинке.	
	словом		Ознакомление со словарным сло-	ными словами с помощью	Чертят схему предложения, обо-	
			вом: карандаш, звукобуквенный	учителя.	значают в схеме начало и конец	
			анализ, выделение «трудной»	Изучают, записывают словар-	предложения.	
			буквы, письмо слова по образцу, со-	ное слово, обозначают ударе-	Изучают, записывают словарное	
			ставление словосочетаний, предло-	ние, выделяют трудную букву	слово, обозначают ударение, выде-	
			жений со словарным словом	с помощью учителя.	ляют трудную букву, производят	
				Составляют и записывают	звукобуквенный анализ, записы-	
				словосочетания со словарным	вают предложение со словарным	
				словом с помощью учителя	словом	
			Звуки и буквы –	- 14 часов		
9	Гласные и соглас-	1	Различение гласных и согласных	Различают гласные и соглас-	Различают гласные и согласные.	
	ные.		звуков, их перечисление с опорой	ные с опорой на наглядность.	Выделяют в слове, называют глас-	
	Гласные звуки и		на буквы.	Называют гласные звуки, обо-	ные звуки, обозначают их буквами	
	буквы		Выделение гласных звуков, написа-	значают их буквами на	на письме.	
			ние букв, обозначающих гласные	письме.	Находят гласные на схеме слова,	
			звуки	Находят гласные на схеме	составляют схему слова.	
			-	слова.	Записывают слова после звукобук-	
				Записывают слова после зву-	венного анализа	
				кобуквенного анализа с помо-		
				щью учителя		

10	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы	1	Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение согласных звуков, написание букв, обозначающих соглас-	Различают гласные и согласные с опорой на наглядность. Называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме.	Различают гласные и согласные. Выделяют в слове, называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят согласные на схеме слова,
			ные звуки	Находят согласные на схеме слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя	составляют схему слова. Записывают слова после звуко- буквенного анализа
11	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком	1	Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Различение данных слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся одним звуком. Ознакомление со словарным словом: ветер, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом. Знакомство с родственным словом «ветерок»	Различают, сравнивают слова, похожие по буквенному составу с помощью учителя. Находят подходящую схему, к слову. Выделяют слова в предложении, различающиеся одним звуком, записывают с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя. Знакомятся с понятием родственное слово с опорой на картинки	Различают, сравнивают слова, сходные по звуковому составу, слова, которые различаются одним звуком. Находят, составляют подходящую схему, к слову. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом Знакомятся с понятием родственное слово
12	Различение слов, сходных по звуковому составу.	1	Сравнение коротких слов, различных по звуко-буквенному составу. Различение слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками.	Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу с помощью учителя.	Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу. Указывают количество звуков, букв в слове.

	Слова, которые различаются количеством звуков		Написание слов, различающихся количеством звуков	Находят подходящую схему, к слову. Записывают слова, находят букву, которой различаются, после звукобуквенного анализа. Выделяют слова в предложении, различающиеся количе-	Находят, составляют подходящую схему, к слову. Записывают слова, находят букву, которой они различаются. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно
				ством звуков, записывают их с помощью учителя	
13	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	Различение, сравнение слов, данных слов, различающихся последовательностью звуков, соотнесение их с соответствующими предметными картинками.  Написание слов, различающихся последовательностью звуков	Различают и сравнивают слова, различающиеся последовательностью звуков с помощью учителя. Находят подходящую схему, к слову. Выделяют слова в предложении, различающиеся последовательностью звуков, записывают с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словами, сходными по звучанию с помощью	Различают, сравнивают слова, различающиеся последовательностью звуков. Находят, составляют подходящую схему, к слову. Различают, находят в предложении слова, различающиеся последовательностью звуков, записывают их самостоятельно. Составляют и записывают предложения со словами, сходными по звучанию
14	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста
15	Ударение в словах. Знак ударения	1	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове.	Выделяют голосом ударный звук в слове.	Выделяют голосом ударный звук в слове.

			2,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Participated arona arms	Dawyay mayar ayana ayana ayana
			Знакомство со знаком ударения,	Записывают слова, опреде-	Записывают слова, определяют
			правилом постановки ударения на	ляют ударение в, ставят знак	ударение в словах, ставят знак
			письме.	ударения с помощью учителя.	ударения.
			Ознакомление со словарным словом	Изучают, записывают словар-	Изучают, записывают словарное
			«Москва», обозначение ударения,	ное слово, обозначают ударе-	слово, обозначают ударение, выде-
			звуко-буквенный анализ, выделение	ние, выделяют трудную букву	ляют трудную букву, производят
			«трудной» буквы, письмо слова по	с помощью учителя.	звуко-буквенный анализ, записы-
			образцу, составление словосочета-	Составляют и записывают	вают предложение со словарным
			ний и предложений со словарным	словосочетания со словарным	словом
			словом	словом с помощью учителя	
16	Выделение удар-	1	Выделение голосом (по образцу	Записывают слова, опреде-	Записывают слова, определяют
	ного гласного в		учителя) ударного звука в слове.	ляют ударение в словах, ста-	ударение в словах, ставят знак
	слове		Объяснение правильной постановки	вят знак ударения с помощью	ударения.
			знака ударения.	учителя.	Записывают слова в соответствии
			Запись слов в соответствии со схе-	Записывают слова в соответ-	со схемой слова
			мой слова	ствии со схемой слова по об-	
				разцу	
17	Деление слов на	1	Чтение и запись слов по слогам.	Читают и записывают слова	Читают изаписывают слова по
	слоги		Знакомство с правилом деления	по слогам после предваритель-	слогам и слитно.
			слов на слоги (сопровождая процесс	ного разбора.	Делят слова на слоги (сопровож-
			хлопками)	Делят слова на слоги (сопро-	дая процесс хлопками).
				вождая процесс хлопками).	Указывают количество слогов
				Указывают количество слогов	
				с помощью учителя	
18	Гласные в образо-	1	Знакомство с правилом о количе-	Соотносят количество слогов	Соотносят количество слогов в
	вании слогов		стве слогов в соответствии с коли-	в слове с количеством гласных	слове с количеством гласных.
			чеством гласных.	с помощью учителя.	Читают и записывают слова по
			Чтение, деление и запись слов по	Читают и записывают слова	слогам и слитно.
			слогам, с указанием количества сло-	по слогам.	Делят слова на слоги.
			гов.	Делят слова на слоги (сопро-	Указывают количество слогов.
			Ознакомление со словарным словом	вождая процесс хлопками),	Находят, составляют подходящую
			«помидор», обозначение ударения,	·	схему, к слову.

				T	
			звуко-буквенный анализ, выделение	указывают количество слогов	Записывают слова по слогам.
			«трудной» буквы, письмо слова по	с помощью учителя.	Изучают, записывают словарное
			образцу, составление словосочета-	Находят подходящую схему, к	слово, обозначают ударение, выде-
			ний и предложений со словарным	слову.	ляют трудную букву, производят
			словом	Списывают слова по слогам	звуко-буквенный анализ, записы-
				после предварительного раз-	вают предложение со словарным
				бора.	словом
				Изучают, записывают словар-	
				ное слово, обозначают ударе-	
				ние, выделяют трудную букву	
				с помощью учителя.	
				Составляют и записывают	
				словосочетания со словарным	
				словом с помощью учителя	
19	Деление слов со	1	Различение гласного [и], согласного	Различают при чтении и напи-	Различают при чтении и написа-
	звуками [и –й] на		[й].	сании гласный [и], согласный	нии гласный [и], согласный [й].
	слоги		Чтение, деление и запись слов со	[й].	Читают и записывают слова со
			звуками и – й по слогам, с указа-	Читают и записывают слова со	звуками [и – й] по слогам и
			нием количества слогов.	звуками [и – й] по слогам.	слитно.
			Составление схемы слова.	Делят слова на слоги (сопро-	Делят слова на слоги, указывают
			Ознакомление со словарным сло-	вождая процесс хлопками),	количество слогов.
			вом: морковь, обозначение ударе-	указывают количество слогов	Находят, составляют подходящую
			ния, звуко-буквенный анализ, выде-	с помощью учителя.	схему, к слову.
			ление «трудной» буквы, письмо	Находят подходящую схему, к	Записывают слова по слогам.
			слова по образцу, составление сло-	слову.	Изучают, записывают словарное
			восочетаний и предложений со сло-	Списывают слова по слогам.	слово, обозначают ударение, выде-
			варным словом	Изучают, записывают словар-	ляют трудную букву, производят
				ное слово, обозначают ударе-	звуко-буквенный анализ, записы-
				ние, выделяют трудную букву	вают предложение со словарным
				с помощью учителя.	словом

				Составляют и записывают	
				словосочетания со словарным	
				словом с помощью учителя	
20	Перенос слов по	1	Знакомство с правилом переноса	Знакомятся с правилом пере-	Знакомятся с правилом переноса
	слогам		слов по слогам с одной строки на	носа слов по слогам с одной	слов по слогам с одной строки на
			другую.	строки на другую.	другую.
			Деление слов на слоги (сопровож-	Делят слова на слоги (сопро-	Делят слова на слоги.
			дая процесс хлопками).	вождая процесс хлопками).	Применяют правила деления слов
			Применение правила о соответ-	Списывают слова по слогам	на слоги.
			ствии количества слогов и гласных	для переноса после предвари-	Записывают слова по слогам для
				тельного разбора	переноса
21	Перенос слов по	1	Закрепление правила переноса слов	Делят слова на слоги (сопро-	Делят слова на слоги.
	слогам		по слогам с одной строки на дру-	вождая процесс хлопками).	Применяют правила деления слов
			гую.	Списывают слова по слогам	на слоги.
			Деление слов на слоги (сопровож-	для переноса	Записывают слова по слогам для
			дая процесс хлопками).		переноса
			Применение правила о соответ-		
			ствии количества слогов и гласных		
22	Проверочная ра-	1	Запись слов из словаря, деление	Записывают словарные слова,	Записывают словарные слова, де-
	бота по теме:		слов на слоги.	делят на слоги по показу и об-	лят на слоги по показу и словес-
	«Слог».		Составление и запись словосочета-	разцу.	ной инструкции.
	Картинный словар-		ний, предложений со словарными	Составляют и записывают	Составляют и записывают предло-
	ный диктант		словами	словосочетания со словарным	жение со словарным словом
				словом с помощью учителя	
			Парные звонкие и глухие с	согласные – 8 часов	
23	Различие парных	1	Знакомство со звонкими и глухими	Различают звонкие и глухие	Различают звонкие и глухие со-
	согласных Б-П		согласными.	согласные в паре звуков Б-П.	гласные в паре звуков Б-П.
			Различение звонких и глухих со-	Обозначают звонкий соглас-	Обозначают звонкий согласный в
			гласных в заданной паре звуков.	ный в схеме слова с помощью	схеме слова.
			Обозначение звонкого согласного	учителя.	Упражняются в написании слов со
			звука на схеме слова.	Упражняются в написании	звонкими и глухими согласными в
				слов со звонкими и глухими	паре звуков Б-П

			Запись слов со звонкими и глухими	согласными в паре звуков Б-П	
			согласными (запиши нужную	с помощью учителя	
			букву, подбери подходящее слово)		
24	Различие парных согласных В-Ф	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф с помощью учителя	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов созвонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф
25	Различие парных согласных Г-К	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, выбери слово по схеме, подбери подходящее слово)	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Г-К. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К с помощью учителя	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуковГ-К Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов созвонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К
26	Различие парных согласных Д-Т	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т с помощью учителя	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т

27	Различие парных согласных Ж-Ш	1	Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Ж-Ш
			букву, подбери подходящее слово)	слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Ж-Ш с помощью учителя	
28	Различие парных согласных 3-С	1	Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков 3-С. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков 3-С с помощью учителя	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков 3-С. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков 3-С
29	Различение звон- ких и глухих со- гласных	1	Знакомство с понятием «парные согласные звуки» (чтение и запись парных согласных по звонкостиглухости) Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.	Различают (читают и записывают) парные звонкие и глухие согласные звуки с опорой на памятки.	Различают (читают и записывают), используют в речи понятие «парные звонкие и глухие» согласные звуки. Обозначают звонкий согласный в схеме слова.

			Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)	Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими	Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными
				согласными с помощью учителя	
30	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста
	синеывание текета		Шипящие и свистящие с		
31	Шипящие соглас- ные	1	Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение шипящих согласных звуков. Запись слов с шипящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово с шипящим согласним согласным)	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку. Читают и записывают слова с шипящими согласными	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук. Читают и записывают слова с шипящими согласными. Подбирают слова, начинающиеся на шипящий согласный звук
32	Свистящие согласные	1	Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение свистящих согласных звуков. Запись слов со свистящими согласными (запиши нужную букву,	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку. Читают и записывают слова со свистящими согласными.	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук. Читают и записывают слова со свистящими согласными. Подбирают слова, начинающиеся на свистящий согласный звук.

	1	ı			
			найди в предложении слово со сви-	Изучают, записывают словар-	Изучают, записывают словарное
			стящим согласным).	ное слово, обозначают ударе-	слово, обозначают ударение, выде-
			Ознакомление со словарным сло-	ние, выделяют трудную букву	ляют трудную букву, производят
			вом: улица, обозначение ударения,	с помощью учителя.	звуко-буквенный анализ, записы-
			звуко-буквенный анализ, выделение	Составляют и записывают	вают предложение со словарным
			«трудной» буквы, письмо слова по	словосочетания со словарным	словом
			образцу, составление словосочета-	словом с помощью учителя	
			ний и предложений со словарным		
			словом		
33	Различение шипя-	1	Различение шипящих и свистящих	Различают свистящие и шипя-	Различают свистящие и шипящие
	щих и свистящих		согласных звуков в словах.	щие звуки в словах с опорой	звуки в словах.
	согласных		Подбор примеров слов, начинаю-	на памятку.	Подбирают примеры слов, начина-
			щихся на заданный звук с опорой на	Подбирают примеры слов,	ющихся на заданный звук с опо-
			предметную картинку, выбранную	начинающихся на заданный	рой на предметную картинку.
			из ряда других.	звук с опорой на предметную	Записывают слова и предложения
			Упражнения в написании слов с	картинку с помощью учителя.	с шипящими и свистящими со-
			шипящими и свистящими соглас-	Записывают слова и словосо-	гласными
			ными (найди и подчеркни соглас-	четания с шипящими и свистя-	
			ный, вставь нужный согласный, со-	щими согласными с помощью	
			ставь и запиши словосочетание,	учителя	
			предложение)		
34	Проверочная ра-	1	Чтение предложений, нахождение	Читают предложения (2-3	Читают предложения (3-4 слова)
	бота по теме: «Ши-		слов с шипящими и свистящими со-	слова) по слогам. Записывают	целыми словами.
	пящие и свистящие		гласными звуками в словах.	слова с шипящими и свистя-	Записывают слова с шипящими и
	согласные».		Запись слов с шипящими и свистя-	щими согласными по показу и	свистящими согласными по показу
	Выборочный дик-		щими согласными	образцу	и словесной инструкции
	тант				
			Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начал	е слова или слога – 6 часов	
35	Буква Е в начале	1	Нахождение, чтение и запись слов с	Различают на слух и выделяют	Различают на слух и выделяют
	слова или слога		буквой Е в начале слова или слога.	гласную Е в начале слова с по-	гласную Е в начале слова.
			1	1	l
			Обозначение гласной Е в схеме	мощью учителя.	Находят место гласной Е в схеме

			G	TT V 5	
			Составление слов с буквой Е.	Находят место гласной Е в	Составляют, записывают слова,
			Составление словосочетаний, пред-	схеме слова.	словосочетания, предложения с
			ложений	Правильно пишут слова, сло-	буквой Е
				восочетания с буквой Е после	
				звуко-буквенного анализа	
36	Буква Ё в начале	1	Нахождение, чтение и запись слов с	Различают на слух и выделяют	Различают на слух и выделяют
	слова или слога		буквой Ё в начале слова или слога.	гласную Ё в начале слова с по-	гласную Ё в начале слова.
			Обозначение гласной Ё в схеме	мощью учителя.	Находят место гласной Ё в схеме
			слова.	Находят место гласной Ё в	слова, составляют схему слова.
			Составление слов с буквой Ё.	схеме слова.	Составляют, записывают слова,
			Составление словосочетаний, пред-	Правильно пишут слова, сло-	словосочетания, предложения с
			ложений	восочетания с буквой Ё после	буквой Ё
				звуко-буквенного анализа	
37	Буква Ю в начале	1	Нахождение, чтение и запись слов с	Различают на слух и выделяют	Различают на слух и выделяют
	слова или слога		буквой Ю в начале слова или слога.	гласную Ю в начале слова с	гласную Ю в начале слова.
			Обозначение гласной Ю в схеме	помощью учителя.	Находят место гласной Ю в схеме
			слова.	Находят место гласной Ю в	слова, составляют схему слова.
			Составление слов с буквой Ю.	схеме слова.	Составляют, записывают слова,
			Составление словосочетаний, пред-	Правильно пишут слова, сло-	словосочетания, предложения с
			ложений	восочетания с буквой Ю после	буквой Ю
				звуко-буквенного анализа	
38	Буква Я в начале	1	Нахождение, чтение и запись слов с	Различают на слух и выделяют	Различают на слух и выделяют
	слова или слога		буквой Я в начале слова или слога.	гласную Я в начале слова с по-	гласную Я в начале слова.
			Обозначение гласной Я в схеме	мощью учителя.	Находят место гласной Я в схеме
			слова.	Находят место гласной Я в	слова, составляют схему слова.
			Составление слов с буквой Я.	схеме слова.	Составляют, записывают слова,
			Составление словосочетаний, пред-	Правильно пишут слова, сло-	словосочетания, предложения с
			ложений.	восочетания с буквой Я после	буквой Я.
			Ознакомление со словарным сло-	звуко-буквенного анализа.	Изучают, записывают словарное
			вом: заяц, обозначение ударения,	Say the symbol of unumingui	слово, обозначают ударение, выде-
			звуко-буквенный анализ, выделение		ляют трудную букву, производят
			«трудной» буквы, письмо слова по		имот трудиую сукву, производит
			wipyднои// буквы, нисымо слова но		

	1				
			образцу, составление словосочета-	Изучают, записывают словар-	звуко-буквенный анализ, записы-
			ний и предложений со словарным	ное слово, обозначают ударе-	вают предложение со словарным
			словом	ние, выделяют трудную букву	словом
				с помощью учителя.	
				Составляют и записывают	
				словосочетания со словарным	
				словом с помощью учителя	
39	Гласные буквы Е,	1	Чтение и запись слов с гласными Е,	Различают на слух и выделяют	Различают на слух и выделяют
	Ё, Ю, Я в начале		Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	буквы Е, Ё, Ю, Я в начале	буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова.
	слова или слога		Запись слов с пропущенными глас-	слова с помощью учителя.	Составляют, записывают слова с
			ными.	Записывают слова с пропу-	пропущенными гласными Е, Ё, Ю,
			Составление словосочетаний, пред-	щенными гласными Е, Ё, Ю, Я	R
			ложений	после звуко-буквенного ана-	
				лиза	
40	Проверочная ра-	1	Запись слов из словаря, деление	Записывают словарные слова,	Записывают словарные слова, де-
	бота по теме:		слов на слоги.	делят на слоги по показу и об-	лят на слоги по показу и словес-
	«Гласные буквы Е,		Составление и запись словосочета-	разцу.	ной инструкции.
	Ё, Ю, Я в начале		ний, предложений со словарными	Составляют и записывают	Составляют и записывают предло-
	слова или слога».		словами	словосочетания со словарным	жение со словарным словом
	Картинный словар-			словом с помощью учителя	
	ный диктант				
			Твердые и мягкие согл		
41	Гласные Ы-И после	1	Знакомство с твёрдыми и мягкими	Различают на слух твёрдые и	Различают на слух твёрдые и мяг-
	твердых и мягких		согласными.	мягкие согласные с помощью	кие согласные.
	согласных		Различение на слух твёрдых и мяг-	учителя.	Обозначают твёрдые и мягкие со-
			ких согласных в начале слова и пра-	Обозначают твёрдые и мягкие	гласные на схеме слова.
			вильное написание их с гласными	согласные после предвари-	Записывают слоги, слова, выделяя
			Ы-И.	тельного разбора.	твердые и мягкие согласные
			Обозначение твёрдых и мягких со-	Списывают слоги, слова, вы-	
			гласных на схеме слова.	деляя твердые и мягкие со-	
			Запись слогов и слов с выделением	гласные	
			твердых и мягких согласных		

10	E OË	1	D ::	D	D
42	Гласные О-Ё после	1	Различение на слух твёрдых и мяг-	Различают на слух твёрдые и	Различают на слух твёрдые и мяг-
	твердых и мягких		ких согласных в начале слова и пра-	мягкие согласные с помощью	кие согласные.
	согласных		вильное написание их с гласными	учителя.	Обозначают твёрдые и мягкие со-
			O-Ë.	Обозначают твёрдые и мягкие	гласные на схеме слова.
			Обозначение твёрдых и мягких со-	согласные после предвари-	Записывают слоги, слова, выделяя
			гласных на схеме слова.	тельного разбора.	твердые и мягкие согласные
			Запись слогов и слов с выделением	Списывают слоги, слова, вы-	
			твердых и мягких согласных	деляя твердые и мягкие со-	
				гласные	
43	Гласные У-Ю по-	1	Различение на слух твёрдых и мяг-	Различают на слух твёрдые и	Различают на слух твёрдые и мяг-
	сле твердых и мяг-		ких согласных в начале слова и пра-	мягкие согласные с помощью	кие согласные.
	ких согласных		вильное написание их с гласными	учителя.	Обозначают твёрдые и мягкие со-
			У-Ю.	Обозначают твёрдые и мягкие	гласные на схеме слова.
			Обозначение твёрдых и мягких со-	согласные после предвари-	Записывают слоги, слова, выделяя
			гласных на схеме слова.	тельного разбора.	твердые и мягкие согласные
			Запись слогов и слов с выделением	Списывают слоги, слова, вы-	
			твердых и мягких согласных	деляя твердые и мягкие со-	
				гласные	
44	Гласные А-Я после	1	Различение на слух твёрдых и мяг-	Различают на слух твёрдые и	Различают на слух твёрдые и мяг-
	твердых и мягких		ких согласных в начале слова и пра-	мягкие согласные с помощью	кие согласные.
	согласных		вильное написание их с гласными	учителя.	Обозначают твёрдые и мягкие со-
			А-Я.	Обозначают твёрдые и мягкие	гласные на схеме слова.
			Обозначение твёрдых и мягких со-	согласные после предвари-	Записывают слоги, слова, выделяя
			гласных на схеме слова.	тельного разбора.	твердые и мягкие согласные
			Запись слогов и слов с выделением	Списывают слоги, слова, вы-	_
			твердых и мягких согласных	деляя твердые и мягкие со-	
				гласные	
45	Гласная Е после	1	Различение на слух мягких соглас-	Различают на слух твёрдые и	Различают на слух твёрдые и мяг-
	мягких согласных		ных в начале слова и правильное	мягкие согласные с помощью	кие согласные.
			написание их с гласной Е.	учителя.	Обозначают мягкие согласные на
			Обозначение твёрдых и мягких со-		схеме слова.
			гласных на схеме слова.		

			Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных	Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, вы-	Записывают слоги, слова, выделяя мягкий согласный Е
				деляя твердые и мягкие со-	
				гласные	
46	Различие твердых и	1	Различение на слух твёрдых и мяг-	Различают на слух твёрдые и	Различают на слух твёрдые и мяг-
	мягких согласных		ких согласных в начале слова и пра-	мягкие согласные.	кие согласные.
			вильное написание их с гласными.	Обозначают твёрдые и мягкие	Обозначают твёрдые и мягкие со-
			Обозначение твёрдых и мягких со-	согласные на схеме слова с по-	гласные на схеме слова.
			гласных на схеме слова.	мощью учителя.	Записывают слоги, слова, выделяя
			Запись слогов и слов с выделением	Списывают слоги, слова, вы-	твердые и мягкие согласные
			твердых и мягких согласных	деляя твердые и мягкие со-	
				гласные	
47	Проверочная ра-	1	Ответы на вопросы, составление	Отвечают на вопросы, состав-	Отвечают на вопросы, составляют
	бота по теме: «Раз-		предложений по картинке.	ляют предложения по кар-	предложения по картинке.
	личие твердых и		Списывание текста без ошибок	тинке.	Списывают текст без ошибок с пе-
	мягких согласных».			Списывают текст без ошибок	чатного текста
	Списывание текста			с письменного текста	
			Мягкий знак на конце	слова - 5 часов	
48	Буква Ь для обозна-	1	Различение на слух и чёткое произ-	Различают на слух твёрдые и	Различают на слух и чётко произ-
	чения мягкости со-		ношение твёрдых и мягких соглас-	мягкие согласные на конце	носят твёрдые и мягкие согласные
	гласных на конце		ных на конце слов.	слов.	на конце слов.
	слова		Знакомство с правилом обозначения	Знакомятся с правилом обо-	Знакомятся с правилом обозначе-
			мягкости согласного в конце слова	значения мягкости согласного	ния мягкости согласного в конце
			на письме.	в конце слова на письме.	слова на письме.
			Написание 2–3 примеров	Списывают слова с мягким	Объясняют правило обозначения
			слов с мягким знаком Ь на конце	знаком Ь на конце слова	мягкости согласного в конце слова
			слова		на письме.
					Пишут слова с мягким знаком Ь на
					конце слова

49	Письмо слов с мяг-	1	Объяснение правильного написания	Объясняют написание слов с	Объясняют написание слов с мяг-
'	кими согласными	1	слов с мягким знаком для обозначе-	мягким знаком для обозначе-	ким знаком для обозначения мяг-
	на конце		ния мягкости согласного по опор-	ния мягкости согласного по	кости согласного по опорной таб-
	на конце		ной таблице.	опорной таблице с помощью	лице.
			Написание 2–3 примеров слов с	учителя.	Пишут слова с мягким знаком Ь на
			мягким знаком Ь на конце слова, с	учителя. Списывают слова с мягким	
					конце слова с применением правила обозначения мягкости соглас-
			использованием опорной таблицы.	знаком Ь на конце слова после	
			Ознакомление со словарным сло-	предварительного разбора.	ных в конце слова на письме.
			вом: мороз, обозначение ударения,	Изучают, записывают словар-	Изучают, записывают словарное
			звуко-буквенный анализ, выделение	ное слово, обозначают ударе-	слово, обозначают ударение, выде-
			«трудной» буквы, письмо слова по	ние, выделяют трудную букву	ляют трудную букву, производят
			образцу, составление словосочета-	с помощью учителя.	звуко-буквенный анализ, записы-
			ний и предложений со словарным	Составляют и записывают	вают предложение со словарным
			словом	словосочетания со словарным	словом
				словом с помощью учителя	
50	Различение твер-	1	Различение на слух и чёткое произ-	Различают на слух и чётко	Различают на слух и чётко произ-
	дых и мягких со-		ношение твёрдых и мягких соглас-	произносят твёрдые и мягкие	носят твёрдые и мягкие согласные
	гласных на конце		ных на конце слов.	согласные на конце слов.	на конце слов.
	слова		Написание слов с мягким знаком Ь	Пишут слова с мягким знаком	Пишут слова с мягким знаком Ь на
			на конце слова	Ь на конце слова с опорой на	конце слова с применением пра-
				картинки	вила обозначения мягкости соглас-
					ных в конце слова на письме
51	Различение слов с	1	Различение слов с твердыми и мяг-	Различают на слух слова с	Различают на слух и чётко произ-
	твердыми и мяг-		кими согласными на конце слова.	твердыми и мягкими соглас-	носят твёрдые и мягкие согласные
	кими согласными		Написание слов с мягкими и твёр-	ными на конце слова.	на конце слов.
	на конце слова		дыми согласными на конце слова	Пишут слова с мягкими и	Пишут слова с мягкими и твёр-
	·		,	твёрдыми согласными на	дыми согласными на конце слова
				конце слова с помощью учи-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				теля	

50	П	1	TT	11 (2.2	11
52	Проверочная ра-	1	Чтение предложений, нахождение	Читают предложения (2-3	Читают предложения (3-4 слова)
	бота по теме: «Мяг-		слов с мягким знаком на конце	слова) по слогам. Записывают	целыми словами.
	кий знак Ь на конце		слова.	слова с мягким знаком на	Записывают слова с мягким зна-
	слова».		Запись слов с мягким знаком на	конце слова по показу и об-	ком на конце слова по показу и
	Выборочный дик-		конце слова	разцу	словесной инструкции
	тант				
			Слово. Названия предм	иетов – 12 часов	
53	Предмет и его	1	Различение понятия «предмет» и	Называют предметы, изобра-	Различают понятия «предмет» и
	название		«название предмета».	женные на картинках словом.	«название предмета».
			Замена нарисованных предметов их	Изучают, записывают словар-	Заменяют нарисованные предметы
			названиями.	ное слово, обозначают ударе-	их названиями.
			Ознакомление со словарным сло-	ние, выделяют трудную букву	Изучают, записывают словарное
			вом: коньки, обозначение ударения,	с помощью учителя.	слово, обозначают ударение, выде-
			звуко-буквенный анализ, выделение	Составляют и записывают	ляют трудную букву, производят
			«трудной» буквы, письмо слова по	словосочетания со словарным	звуко-буквенный анализ, записы-
			образцу, составление словосочета-	словом с помощью учителя	вают предложение со словарным
			ний и предложений		словом
54	Названия предме-	1	Различение названий предметов по	Различают названия предме-	Различают названия предметов по
	тов, отвечающие на		вопросу «Что?»	тов по вопросу «Что?» с помо-	вопросу «Что?»
	вопрос «Что?»		Замена нарисованных предметов их	щью учителя.	Ставят вопрос к слову (предмету).
	_		названиями.	Ставят вопрос к слову (пред-	Называют предметы, изображен-
			Чтение диалога по ролям.	мету).	ные на картинках, записывают
			Упражнения в нахождении и напи-	Называют предметы, изобра-	названия предметов.
			сании слов, отвечающих на вопрос	женные на картинках, записы-	Читают диалог.
			что?	вают названия предметов.	Находят и записывают слова, отве-
				Читают диалог.	чающие на вопрос «Что?»
				Находят и записывают слова,	
				отвечающие на вопрос «Что?»	
				с помощью учителя	

55	Название частей	1	Называние легко выделяемых ча-	Называют легко выделяемые	Называют легко выделяемые части
	предмета	•	стей знакомого предмета, поста-	части знакомого предмета,	знакомого предмета и ставят во-
			новка вопроса «Что?» к названиям	изображенного на картинках,	прос «Что?» Находят и записы-
			частей предмета.	и ставят вопрос «Что?» с по-	вают слова, отвечающие на вопрос
			Различение названий предметов по	мощью учителя.	«Что?»
			вопросу что?	Находят и записывают слова,	Изучают, записывают словарное
			Упражнения в нахождении и напи-	отвечающие на вопрос «Что?»	слово, обозначают ударение, выде-
			сании слов, отвечающих на вопрос	с помощью учителя.	ляют трудную букву, производят
			«Что?». Ознакомление со словар-	Изучают, записывают словар-	звуко-буквенный анализ, записы-
			ным словом: пальто, обозначение	ное слово, обозначают ударе-	вают предложение со словарным
			ударения, звуко-буквенный анализ,	ние, выделяют трудную букву	словом
			выделение «трудной» буквы,	с помощью учителя.	
			письмо слова по образцу, составле-	Составляют и записывают	
			ние словосочетаний и предложений	словосочетания со словарным	
				словом с помощью учителя	
56	Различение сход-	1	Различение сходных предметов и их	Различают сходные предметы	Различают сходные предметы и их
	ных предметов и их		названий	и их названия с опорой на кар-	названия.
	названий		Выделение признака сходства пред-	тинки.	Выделяют признак сходства пред-
			метов.	Выделяют признак сходства	метов.
			Замена нарисованных предметов их	предметов с помощью учи-	Находят и записывают слова, отве-
			названиями.	теля.	чающие на вопрос «Что?»
			Различение названий предметов по	Находят и записывают слова,	
			вопросу «Что?»	отвечающие на вопрос «Что?»	
			Упражнения в нахождении и напи-	после предварительного раз-	
			сании слов, отвечающих на вопрос	бора	
			«Что?»		
57	Обобщающее слово	1	Называние обобщающих слов для	Выбирают обобщающее слово	Выбирают обобщающее слово (из
	для группы одно-		группы однородных предметов.	(из двух предложенных слов)	двух предложенных слов) к группе
	родных предметов		Выбор обобщающих слов (из двух	к группе однородных предме-	однородных предметов.
			предложенных слов) к группе одно-	тов с помощью учителя. Ста-	Задают к ним вопросы.
			родных предметов.	вят вопрос к слову (предмету).	
				Записывают обобщающие	

			Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов. Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение	слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударе-	Называют и записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово).  Изучают, записывают словарное
			«трудной» буквы, письмо слова по	ние, выделяют трудную букву	слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят
			образцу, составление словосочета-	с помощью учителя.	звуко-буквенный анализ, записы-
			ний и предложений	Составляют и записывают	вают предложение со словарным
				словосочетания со словарным	словом
58	II	1	11	словом с помощью учителя	D
38	Названия предметов, отвечающие на	1	Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» с помо-	Различают названия предметов по вопросу «Кто?»
	вопрос «Кто?»		названия предметов.	щью учителя.	Ставят вопрос к слову (предмету).
			Упражнения в написании слов, от-	Ставят вопрос к слову (пред-	Называют предметы, изображен-
			вечающих на вопрос «Кто?»	мету).	ные на картинках, записывают
			(вставь, запиши подходящее слово)	Называют предметы, изобра-	слова, отвечающие на вопрос
			Ознакомление со словарным сло-	женные на картинках, записы-	«Кто?»
			вом: огурец, обозначение ударения,	вают слова, отвечающие на	Изучают, записывают словарное
			звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по	вопрос «Кто?» с помощью	слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят
			образцу, составление словосочета-	учителя. Изучают, записывают словар-	звуко-буквенный анализ, записы-
			ний и предложений, запись слов-	ное слово, обозначают ударе-	вают предложение и слова-род-
			родственников	ние, выделяют трудную букву	ственники со словарным словом
			Population	с помощью учителя.	012011111111 00 011020III
				Составляют и записывают	
				словосочетания со словарным	
				словом и называют слова-род-	
				ственники с помощью учителя	
59	Обобщающее слово	1	Называние и постановка вопроса	Различают названия предме-	Различают названия предметов по
	к группе однород-		«Кто?» к словам, обозначающим	тов по вопросу «Кто?»	вопросу «Кто?»
	ных предметов		названия предметов.	Подбирают обобщающие	Подбирают обобщающие слова к
				слова к группе однородных	группе однородных предметов.

			Па-бан абабличич		2
			Подбор обобщающих слов к группе	предметов с помощью учи-	Записывают обобщающие слова
			однородных предметов.	теля.	(допиши предложение, вставь
			Упражнения в нахождении и напи-	Списывают обобщающие	нужное слово).
			сании обобщающих слов.	слова с помощью учителя.	Изучают, записывают словарное
			Ознакомление со словарным сло-	Изучают, записывают словар-	слово, обозначают ударение, выде-
			вом: корова, обозначение ударения,	ное слово, обозначают ударе-	ляют трудную букву, производят
			звуко-буквенный анализ, выделение	ние, выделяют трудную букву	звуко-буквенный анализ, записы-
			«трудной» буквы, письмо слова по	с помощью учителя.	вают предложение со словарным
			образцу, составление словосочета-	Составляют и записывают	словом
			ний и предложений	словосочетания со словарным	
				словом с помощью учителя	
60	Обобщающее слово	1	Называние и постановка вопроса	Различают названия предме-	Различают названия предметов по
	к группе однород-		«Кто?» к словам, обозначающим	тов по вопросу «Кто?»	вопросу «Кто?»
	ных предметов		названия предметов.	Подбирают обобщающие	Подбирают обобщающие слова к
			Подбор обобщающих слов к группе	слова к группе однородных	группе однородных предметов.
			однородных предметов.	предметов с помощью учи-	Записывают обобщающие слова
			Упражнения в нахождении и напи-	теля.	(допиши предложение, вставь
			сании обобщающих слов	Записывают обобщающие	нужное слово)
			Сант особщающих слов	слова (допиши предложение,	nymiec enebe)
				вставь нужное слово) с помо-	
				щью учителя	
61	Слова, отвечающие	1	Различение названий предметов по	Различают названия предме-	Разлицают назрания предметов по
01	на вопросы «Кто?»	1	вопросам «Кто? «Что?» Называние	тов по вопросам «Кто? «Что?»	Различают названия предметов по вопросам кто? что?
	и «Что?»		_ <del>-</del>	<u> </u>	1
60		1	и постановка вопроса «Кто?» или	Ставят вопрос «Кто?» или	Ставят вопрос «Кто?» или «Что?»
62	Слова, отвечающие	1	«Что?» к словам, обозначающим	«Что?» к словам, обозначаю-	к словам, обозначающим названия
	на вопросы «Кто?»		названия предметов. Упражнения в	щим названия предметов. од-	предметов. Подбирают обобщаю-
	и «Что?»		написании слов, отвечающих на во-	бирают обобщающие слова к	щие слова к группе однородных
			прос «Кто?» или «Что?» (запиши,	группе однородных предме-	предметов, записывают их.
			выбери подходящее слово, запиши	тов, записывают их с помо-	Записывают словарные слова с по-
			по образцу). Подбор обобщающих	щью учителя. Записывают	мощью картинок
				словарные слова с помощью	
				картинок и опорных схем	

	спор и группе однородни ју предме								
			слов к группе однородных предме-						
			тов. Запись словарных слов (кар-						
			тинный словарный диктант)						
63	Слова, обозначаю-	1	Изменение формы слов в зависимо-	Дифференцируют понятия	Дифференцируют понятия «один-				
	щие один и не-		сти от обозначения одного или не-	«один-много».	много».				
	сколько предметов		скольких одинаковых предметов.	Изменяют форму слова в зави-	Изменяют форму слова в зависи-				
			Упражнения в написании слов, обо-	симости от обозначения од-	мости от обозначения одного или				
			значающих один и несколько пред-	ного или нескольких одинако-	нескольких одинаковых предме-				
			метов (запиши по образцу, выбери и	вых предметов, записывают с	тов, записывают их.				
			запиши правильное слово)	помощью учителя.	Упражняются в написании слов,				
			Ознакомление со словарным сло-	Упражняются в написании	обозначающих один и несколько				
			вом: ребята, обозначение ударения,	слов, обозначающих один и	предметов.				
			звуко-буквенный анализ, выделение	несколько предметов с помо-	Изучают, записывают словарное				
			«трудной» буквы, письмо слова по	щью учителя	слово, обозначают ударение, выде-				
			образцу, составление словосочета-	Изучают, записывают словар-	ляют трудную букву, производят				
			ний и предложений, запись слов-	ное слово, обозначают ударе-	звуко-буквенный анализ, записы-				
			родственников	ние, выделяют трудную букву	вают предложение и слова-род-				
				с помощью учителя.	ственники со словарным словом				
				Составляют и записывают					
				словосочетания со словарным					
				словом и называют слова-род-					
				ственники с помощью учителя					
64	Проверочная ра-	1	Чтение предложений, нахождение	Читают предложение, отве-	Читают предложение, отвечают на				
	бота по теме		слов, отвечающих на вопрос «Кто?»	чают на вопросы, находят	вопросы, находят слова, отвечаю-				
	«Слово. Названия		или «Что?»	слова, отвечающие на вопрос	щие на вопрос «Кто?» или «Что?»				
	предметов»		Списывание слов, отвечающих на	«Кто?» или «Что?»	Выполняют списывание по показу				
	Выборочное списы-		вопрос что?	Выполняют списывание по по-	и словесной инструкции				
	вание		Запись предложения со словами, от-	казу и образцу					
			вечающими на вопрос что?						
	<u> </u>	Болі	ьшая буква в именах и фамилиях лю	дей, кличках животных - 7 час	0В				

65	Большая буква в именах людей	1	Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён людей с большой буквы. Упражнения в написании имён людей	Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей	Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека. Упражняются в написании имен людей
66	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	Различение между фамилией и именем человека. Различение фамилий мужских и	Понимают различие между именем человека и его фамилией.	Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания
67	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	женских. Запись имён и фамилий людей с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с именами людей	Используют правило написания имён и фамилий людей с опорой на памятку. Списывают словосочетания с именами людей	имён и фамилий людей. Записывают предложения с именами людей
68	Большая буква в кличках животных	1	Понимание различия между названием животного и его кличкой. Знакомство с правилом написания кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с кличками животных	Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных с помощью учителя. Списывают словосочетания с кличками животных	Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с кличками животных
69	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти	1	Различение между названием животного и его кличкой. Написание кличек животных с большой буквы. Запись по памяти слов, предложений	Используют правило написания кличек животных с опорой на памятку. Записывают по памяти клички животных с помощью учителя	Используют правило записи кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают по памяти клички животных и короткое предложение, в

	T			T	<u> </u>
					которых используется кличка жи-
					вотных
70	Большая буква в	1	Понимание различия между назва-	Понимают различие между	Используют правило написания
	именах и фамилиях		нием человека и его именем, между	названием человека, его име-	имён и фамилий людей, кличек
	людей, кличках жи-		названием животного и его клич-	нем, фамилией, названием жи-	животных в словосочетаниях и ко-
	ВОТНЫХ		кой.	вотного и его кличкой.	ротких предложениях, восприни-
			Написание имён людей, фамилий и	Используют правило написа-	маемых на слух.
			кличек животных с большой буквы.	ния имён и фамилий людей,	Записывают предложения с име-
			Составление, написание словосоче-	кличек опорой на памятку.	нами людей, кличками животных
			таний и предложений с именами	Записывают словосочетания с	
			людей, кличками животных	именами людей, кличками жи-	
				вотных после предваритель-	
				ного разбора	
71	Проверочная ра-	1	Чтение предложений, нахождение	Читают предложение, находят	Читают предложение, находят
	бота по теме:		имён и фамилий людей, кличек жи-	имена и фамилии людей,	имена и фамилии людей, клички
	«Большая буква в		вотных.	клички животных.	животных.
	именах и фамилиях		Запись под диктовку, списывание	Выполняют списывание по по-	Выполняют запись под диктовку.
	людей, кличках жи-		имён и фамилий людей, кличек жи-	казу и образцу.	Списывают предложения с печат-
	вотных».		вотных.	Списывают предложения с	ного текста
	Выборочное		Запись предложения с именами и	письменного текста	
	письмо		фамилиями людей, кличками жи-		
			вотных		
			Названия действи	й – 7 часов	
72	Действие и его	1	Различение слов, обозначающих	Различают слова, обозначаю-	Различают слова, обозначающие
	название.		названия действий по вопросу что	щие названия действий по во-	названия действий по вопросу что
	Названия действий,		делает?	просу что делает? с помощью	делает?
	отвечающие на во-		Постановка вопросов к словам.	учителя.	Ставят вопрос к словам, обознача-
	прос «Что делает?»		Выполнение упражнений в написа-	Находят и списывают слова,	ющим названиям действий.
			нии слов, отвечающих на вопрос	отвечающие на вопрос «Что	Находят, выписывают и вписы-
			«Что делает?» (выпиши слова, за-	делает?» после предваритель-	вают недостающие слова, отвеча-
			пиши названия действий вместо во-	ного разбора	ющие на вопрос «Что делает?»
			просов)		

73	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делают? Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делают?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо во-	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делают? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делают?» после предварительного разбора	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что делают?» Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий. Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делают?»
74	Подбор названий действий к названиям предметов	1	просов)  Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»  Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос.  Ознакомление со словарным словом: воробей, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
75	Подбор названий действий к названиям предметов	1	Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Составление, написание предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий	Подбирают, записывают названия действий к названия ниям предметов по картинкам, составляют предложения с помощью учителя. Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова названия	Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения. Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова названия предметы и действия

				v	
				предметы и действия с помо-	
				щью учителя	
76	Различение названия действий по вопросам	1	Различение названий действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам (выбери и запиши нужное слово, подчеркни названия действий). Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» с помощью учителя. Выбирают и записывают слова названия действий с помощью. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» Выбирают и записывают слова названия действий Записывают словарные слова с помощью картинок
77	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	Различение слов и запись слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий, по вопросам Постановка вопросов к словам. Составление, написание предложений по картинке	Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке	Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке
78	Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста	1	Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Запись под диктовку слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Списывание текста без ошибок. Выделение из текста слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий	Выполняют списывание по показу и образцу. Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, с помощью учителя	Выполняют списывание по показу и словесной инструкции. Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий

	Предлоги – 3 часа						
79	Предлог как отдельное слово	1	Нахождение в предложении «маленького слова» — предлога. Знакомство с правилом написания предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «береза», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись словродственников	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-род-	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом		
80	Употребление предлогов в предложении	1	Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «машина», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	ственники с помощью учителя Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом		
81	Употребление предлогов в предлогов пожении	1	Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов.	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя.	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.		

	сьмо по памяти (чтение слов по	n	
	`	Записывают по памяти слова	Пишут предлоги отдельно от дру-
СЛО	огам и целыми словами, заучива-	(читают по слогам, учат, запи-	гих слов.
ние	е и запись в тетрадь)	сывают в тетрадь)	Записывают по памяти предложе-
			ния (читают целыми словами, учат
			предложение, записывают в тет-
			радь)
	Слова с непроверяемыми	гласными – 3 часа	
82 Выделение «труд- 1 Наг	писание слов из словаря, нахож-	Пишут слова из словаря, нахо-	Пишут слова из словаря, находят в
ной» гласной в сло- ден	ние «трудной» гласной в словах.	дят в них «трудную» гласную	них «трудную» гласную.
вах Зап	пись предложений с соблюдением	с помощью учителя.	Записывают предложения с объяс-
83 Выделение «труд- 1 пра	авила написания.	Записывают предложения с	нением правил написания.
ной» гласной в сло- Нах	хождение слов из словаря в пред-	соблюдением правил написа-	Находят слова из словаря в пред-
вах лож	жении	ния после предварительного	ложении, записывают в тетрадь
		разбора.	
		Находят слова из словаря в	
		предложении, списывают в	
		тетрадь	
84 Написание гласных 1 Раз	зличение слов-родственников.	Различают слова-родствен-	Различают слова-родственники.
в словах-родствен- Вы,	іделение «трудной» гласной в	ники с помощью учителя.	Выделяют «трудную» гласную в
никах сло	овах.	Выделяют «трудную» гласную	словах-родственниках
Har	писание слов с непроверяемыми	в словах-родственниках	
гла	асными		
	Предложение – 1	12 часов	
85 Выделение предло- 1 Выд	іделение предложения из текста	Подбирают предложения к	Подбирают предложения к кар-
жения из текста по	опорным картинкам, по вопро-	картинкам, записывают в тет-	тинкам, записывают в тетрадь.
сам	м.	радь с помощью учителя.	Выделяют заданное предложение
Cm	исывание предложений из текста	Списывают 1 предложение из	из текста (предложение о ком-то
		текста	или о чём-то).
			Списывают 2-3 предложения из
			текста
86 Правила записи 1 Озн	накомление с правилами записи		
предложения пре	едложения.		

87	Правила записи	1	Применение этих правил при чте-	Записывают предложения,	Записывают предложения, объяс-
	предложения		нии и записи предложений	применяя правила их написа-	няя и применяя правила их напи-
				ния с помощью учителя.	сания.
				Составляют предложения по	Составляют предложения по кар-
				картинкам и наводящим во-	тинкам и наводящим вопросам и
				просам и записывают их после	записывают их
				предварительного разбора	
88	Предложение и его	1	Сравнение предложения и его	Сравнивают предложение и	Сравнивают предложение и его
	схема		схемы: количество слов, запись и	его схему с опорой на па-	схему.
			обозначение первого слова, знак в	мятку.	Подбирают предложение к схеме,
			конце предложения.	Подбирают предложение к	записывают его в тетрадь
			Подбор предложений к схеме, за-	схеме с помощью учителя, за-	
			пись предложений в соответствии	писывают его в тетрадь	
			со схемой		
89	Предложение и его		Составление схемы предложения и	Чертят схему предложения с	Чертят схему предложения.
	схема		подбор предложения к схеме.	помощью учителя.	Составляют, записывают предло-
			Составление, запись предложений	Составляют, записывают	жение по схеме с использованием
			по схеме с использованием пред-	предложение по схеме с ис-	предметной или сюжетной кар-
			метной или сюжетной картинки	пользованием предметной или	тинки
				сюжетной картинки с помо-	
				щью учителя	
90	Различение набора	1	Называние отдельных предметов,	Различают набор слов и пред-	Различают набор слов и предложе-
	слов и предложе-		изображённых на картинке.	ложение.	ние.
	кин		Составление предложения по кар-	Составляют и записывают	Составляют и записывают предло-
			тинке.	предложение из отдельных	жение из отдельных слов
			Сравнение отдельных слов и пред-	слов с помощью учителя	
			ложения.		
			Знакомство с правилом отличия		
			предложения от набора слов.		
			Составление предложения из от-		
			дельных слов		

0.1	Попаном стор р	1	Возатоморномие недатие стор г	Воложеновинана под диск	Ресотоморимория подделя от т
91	Порядок слов в	1	Восстановление порядка слов в	Восстанавливают порядок	Восстанавливают порядок слов в
	предложении		предложении.	слов в предложении с помо-	предложении.
			Запись предложений с использова-	щью учителя.	Записывают предложения, приме-
			нием правил написания предложе-	Записывают предложения,	няя правила их написания.
			ний.	применяя правила их написа-	Изучают, записывают словарное
			Ознакомление со словарным словом	ния с помощью учителя.	слово, обозначают ударение, выде-
			«молоко», обозначение ударения,	Изучают, записывают словар-	ляют трудную букву, производят
			звуко-буквенный анализ, выделение	ное слово, обозначают ударе-	звуко-буквенный анализ, записы-
			«трудной» буквы, письмо слова по	ние, выделяют трудную букву	вают предложение со словарным
			образцу, составление словосочета-	с помощью учителя.	словом
			ний и предложений	Составляют и записывают	
				словосочетания со словарным	
				словом с помощью учителя	
92	Завершение нача-	1	Завершение начатого предложения	Завершают начатое предложе-	Завершают начатое предложение
	того предложения		по картинкам с использованием раз-	ние по картинкам с помощью	по картинкам.
			ных слов.	вопросов.	Составляют предложение, анало-
			Составление предложения, анало-	Составляют предложение, ана-	гичное данному.
			гичного данному предложению.	логичное данному с помощью	Записывают словарные слова с по-
			Запись словарных слов (картинный	учителя.	мощью картинок
			словарный диктант)	Записывают словарные слова	
				с помощью картинок и опор-	
				ных схем	
93	Составление пред-	1	Составление и запись предложений	Составляют и записывают	Составляют и записывают предло-
	ложений по пред-		из 2–3 слов по предметной кар-	предложение из 2слов по	жение из 2–3слов по предметной
	метной картинке		тинке.	предметной картинке.	картинке.
			Завершение начатого предложения	Завершают начатое предложе-	Завершают начатое предложение
			по предметной картинке	ние по предметной картинке	по предметной картинке
			•	после предварительного раз-	· •
				бора	
94	Составление пред-	1	Составление предложений из 2–3	Составляют и записывают	Составляют и записывают предло-
	ложений по сюжет-		слов по сюжетной картинке.	предложение из 2 слов по сю-	жение из 2–3 слов по сюжетной
	ной картинке		1	жетной картинке.	картинке.
L	1		1	1	1 4

			Завершение начатого предложения	Завершают начатое предложе-	Завершают начатое предложение
			по сюжетной картинке	ние по предметной картинке	по сюжетной картинке
				после предварительного раз-	
				бора	
95	Предложения-во-	1	Различение предложений-вопросов	Различают на слух разные по	Различают на слух разные по ин-
	просы и предложе-		и предложений-ответов.	интонации предложения	тонации предложения (предложе-
	ния-ответы		Знакомство с вопросительным зна-	(предложения-вопросы и	ния-вопросы и предложения-от-
			KOM.	предложения-ответы).	веты).
			Запись вопросительных предложе-	Повторяют за учителем пред-	Произносят предложения с пра-
			ний, с соблюдением правил записи	ложение с правильной интона-	вильной интонацией (вопроси-
			предложений	цией (вопросительной или по-	тельной или повествовательной).
				вествовательной).	Записывают вопросительные пред-
				Записывают вопросительные	ложения, с объяснением и соблю-
				предложения, с соблюдением	дением правил записи предложе-
				правил записи предложений	ний
				после предварительного раз-	
				бора	
96	Итоговая контроль-	1	Запись текста под диктовку/ списы-	Выполняют списывание пред-	Выполняют запись текста под дик-
	ная работа.		вание предложений с печатного тек-	ложений с печатного текста.	товку.
	Диктант.		ста.	Правильно оформляют пред-	Правильно оформляют предложе-
	Списывание текста		Правильное оформление предложе-	ложения.	ния.
			ния (большая буква, точка).	Делят слова на слоги, ставят	Делят слова на слоги, ставят уда-
			Деление слов на слоги, постановка	ударения с помощью учителя	рения
			ударения		
	,		Повторение –	I	
97	Звонкие и глухие	1	Различение, называние парных	Называют звонкие и глухие	Называют звонкие и глухие со-
	согласные		звонких и глухих согласных.	согласные, записывают их па-	гласные, записывают их парами.
			Запись слогов и слов с выделением	рами с опорой на наглядность.	Записывают слоги, слова, выделяя
			звонких и глухих согласных.	Записывают слоги, слова, вы-	звонкие и глухие согласные.
			Запись словарных слов (картинный	деляя звонкие и глухие соглас-	Записывают словарные слова с по-
			словарный диктант)	ные с помощью учителя.	мощью картинок

				Записывают словарные слова	
				с помощью картинок и опор-	
				ных схем	
00	Т	1	D		D
98	Твердые и мягкие	1	Различение, называние твердых и	Различают на слух твёрдые и	Различают на слух и называют
	согласные		мягких согласных, умение их отли-	мягкие согласные.	твёрдые и мягкие согласные.
			чать.	Записывают слоги, слова, вы-	Правильно обозначают их соответ-
			Написание слогов и слов с выделе-	деляя твердые и мягкие со-	ствующими гласными буквами.
			нием твердых и мягких согласных.	гласные с помощью учителя.	Записывают слоги, слова, выделяя
			Письмо по памяти слов, предложе-	Пишут по памяти слова	твердые и мягкие согласные.
			ний		Пишут по памяти предложение
99	Мягкий знак на	1	Письмо слов с мягким знаком на	Различают на слух твёрдые и	Различают на слух и чётко произ-
	конце слова		конце слова.	мягкие согласные.	носят твёрдые и мягкие согласные
			Понимание значения буквы Ь на	Пишут слова с мягким знаком	на конце слов.
			конце слова.	на конце слова.	Пишут слова с мягким знаком на
			Списывание предложения, текста	Списывают предложение	конце слова.
			-	_	Списывают текст из 3-4 предложе-
					ний
100	Названия предме-	1	Называние и постановка вопросов	Называют предметы, изобра-	Ставят вопрос к слову (предмету).
	ТОВ		«Кто?» или «Что?» к словам, обо-	женные на картинках.	Различают названия предметов по
			значающим названия предметов.	Ставят вопрос к слову (пред-	вопросам «Кто?», «Что?»
			Подбор обобщающих слов к группе	мету).	Списывают текст из 3-4 предложе-
			однородных предметов.	Списывают предложение	ний
			Контрольное списывание предложе-	1	
			ния, текста		
101	Названия действий	1	Называние и постановка вопросов	Различают слова, обозначаю-	Различают слова, обозначающие
			«Что делает?» или «Что делают?» к	щие названия действий по во-	названия действий по вопросам.
			словам, обозначающим действия	просам.	Ставят вопрос по картинке к
			предметов.	Ставят вопрос по картинке к	названиям действий.
			Постановка вопроса по картинке к	названиям действий с помо-	Записывают словарные слова са-
			названиям действий.	щью учителя.	мостоятельно
			Запись словарных слов (картинный	Записывают словарные слова	
			словарный диктант)	с опорой на картинку	
		1	/	1 L 211 1122 1127 1127	

102	Предложение	1	Составление предложений по кар-	Составляют, завершают пред-	Составляют, завершают предложе-
			тинке.	ложения по картинке.	ния по картинке, по схеме.
			Завершение начатого предложения.	Различают предложения по	Рисуют схему предложения.
			Различение предложений-вопросов	интонации.	Различают предложения по инто-
			и предложений-ответов.	Записывают предложения, ис-	нации.
			Применение правил записи предло-	пользуя правила написания	Записывают предложения, исполь-
			жения	предложения с помощью учи-	зуя правила написания предложе-
				теля	ния

## 3 КЛАСС

$N_{\underline{0}}$	Тема предмета	Кол-во	Программное	Дифференциация видов де	ятельности обучающихся			
		часов	содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень			
	Повторение - 11 часов							
1	Предложение.	1	Различение набора слов и предло-	Повторяют правила записи	Повторяют правила записи			
	Выделение предло-		жения.	предложения с опорой на	предложения.			
	жения из текста		Определение количества предложе-	наглядность.	Различают набор слов и			
			ний в тексте.	Составляют предложения по	предложение.			
			Составление предложений из слов.	сюжетной (предметной) кар-	Выделяют границы предложе-			
			Применение правил правописания.	тинке с помощью наводящих	ния в			
			Списывание предложений	вопросов учителя.	тексте.			
				Определяют количество пред-	Определяют количество пред-			
				ложений в тексте, опираясь на	ложений в тексте, опираясь на			
				визуально значимые атрибуты с	визуально значимые атри-			
				помощью учителя: большая	буты: большая буква в первом			
				буква в первом слове и точка в	слове и точка в конце предло-			
				конце предложения (1-2 корот-	жения (2-3 коротких предло-			
				ких предложения).	жения).			
				Списывают предложения с	Списывают предложения с пе-			
				письменного текста	чатного текста			

2	Предложение и его схема	1	Выделение предложений из речи. Сравнение схем и предложений. Подбор предложений к схемам. Запись предложений с опорой на схему	Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность. Сравнивают предложение и его схему, с помощью учителя. Записывают предложение с опорой на схему	Повторяют правила записи предложения. Сравнивают предложение и его схему. Подбирают предложение к схеме. Записывают предложение и чертят его схему
3	Предложение и его схема	1	«Чтение» схемы предложения. Со- отнесение схемы с предложением. Составление схем предложений. Запись предложений	Повторяют правила записи предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью учителя	«Читают» схему предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют схему предложения. Записывают предложение и чертят его схему
4	Предложения-во- просы и предложе- ния-ответы	1	Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Соблюдение правильной интонации при прочтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Запись предложений-вопросов и предложений-ответов	Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Различают на слух разные поинтонации предложения с помощью учителя. Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Соблюдают правильную интонацию при чтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Составляют и записывают полные ответы на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова
5	Предложения-во- просы и предложе- ния-ответы	1	Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Составление и запись предложений-вопросов и предложений-ответов по рисункам	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).

6	Завершение начатого предложения	1	Составление предложений с использованием предметных картинок (девочка, парта, ученик). Запись предложений	Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора  Повторяют правила оформления предложения.  Завершают начатое предложение из слов с опорой на наглядность и с помощью учителя.  Списывают предложения в тетрадь	Отвечают и записывают ответы на вопросы предложениями. Чертят схемы и записывают под ними предложения Повторяют правила оформления предложения. Упражняются в правильном построении предложений соблюдая порядок и связь слов в предложении. Завершают начатые предложения с помощью рисунков и самостоятельно записывают их
7	Различение набора слов и предложения	1	Различение предложений от набора слов, с опорой на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Запись предложений	Повторяют правила оформления предложения. Различают набор слов от предложения с опорой на наглядный материал. Списывают предложения в тетрадь	Различают набор слов от предложения. Составляют предложения из слов, данных вразбивку. Составляют предложения по опорным схемам и записывают их в тетрадь
8	Порядок слов в предложении	1	Разбор и восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Запись восстановленных предложений	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя. Списывают восстановленные предложения	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают восстановленные предложения
9	Порядок слов в предложении	1	Исправление нарушенного порядка слов в предложении.	Повторяют правила записи предложения.	Повторяют правила записи предложения.

			Составления проднежений на так	Состориямст продиссумия из	Состориямот проиномочния на
			Составление предложений из дан-	Составляют предложения из	Составляют предложения из
			ных слов.	данных слов по рисунку, с по-	данных слов по рисунку.
			Запись предложений	мощью учителя.	Записывают составленные
				Списывают составленные	предложения
				предложения	
10	Предложение. За-	1	Составление предложений из слов.	Повторяют правила записи	Повторяют правила записи
	крепление знаний		Употребление заглавной буквы в	предложения.	предложения.
			начале предложения и необходи-	Составляют предложения из 2-3	Составляют предложения из
			мого знака препинания в конце	слов по предметной картинке.	данных слов.
			предложения.	Списывают предложения в тет-	Исправляют нарушенный по-
			Умение писать слова в предложе-	радь	рядок слов в предложении.
			нии раздельно.		Записывают предложения
			Запись предложений в тетрадь		
11	Контрольная ра-	1	Повторение основных правил.	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
	бота по теме:		Чтение и разбор текста.	опорой на памятки.	Пишут текст под диктовку.
	«Предложение»		Запись диктанта на слух.	Выполняют списывание текста	Выполняют грамматическое
			Выполнение грамматических зада-	по теме.	задание.
			ний.	Выполняют грамматическое за-	Осуществляют самоконтроль
			Проверка работы самостоятельно	дание.	
			Tip obepita pace is came or entities	Осуществляют самоконтроль	
			Звуки и буквы – 3		
			эвуки и буквы	1acob	
12	Знакомство с алфа-	1	Знакомство с орфографическим сло-	Различают звуки и буквы.	Учатся работать с орфографи-
	витом		варём.	Находят нужную букву в орфо-	ческим словарём (произносят
			Нахождение в орфографическом	графическом словаре с помо-	звук, читают название буквы).
			словаре нужной буквы, ориентиру-	щью учителя.	Находят в словаре нужную
			ясь на её место в алфавите (в	Называют буквы правильно и	букву, ориентируясь на её ме-
			начале, в середине, ближе к концу,	располагают их в алфавитном	сто в алфавите (в начале, в се-
			между какими буквами находится)	порядке.	редине, ближе к концу, между
				Списывают слова в алфавитном	какими буквами находится).
				порядке	Находят ошибки в расположе-
				mop management	нии слов по алфавиту
					IIIII CIOB IIO aiipabii y

					Записывают слова в алфавитном порядке
13	Звуки гласные и согласные	1	Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных и согласных звуков, написание гласных и согласных букв	Различают гласные и согласные звуки и буквы. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова и с помощью учителя. Списывают слова в тетрадь	Различают на слух гласные и согласные звуки. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова. Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова в тетрадь
14	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах	1	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Постановка знака ударения над ударной гласной	Упражняются в выделении голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя	Выделяют голосом ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	Выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов). Различение ударных и безударных гласных в слове	Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя	Выделяют голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов). Различают ударные и безударные гласные в словах. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	Сравнение предъявляемого учителем правильного и неправильного по силе голоса звукового состава слова. Объяснение правильной постановки знака ударения.	Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя	Различают ударные и безударные гласные. Сравнивают предъявляемый учителем правильный и непра-

17	Порядок слов в предложении	1	Постановка знака ударения над ударной гласной  Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя Записывают предложения по образцу	вильный по силе голоса рисунок звукового состава слова самостоятельно. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают восстановленные предложения самостоятельно
18	Деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя. Списывают слова по слогам	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные
19	Деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы. Перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя. Читают слова по слогам. Списывают слова по слогам	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные. Выполняют перенос слов по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса

20	Г	1	0	C	C
20	Гласные буквы Е,	1	Ознакомление со словарным сло-	Списывают словарное слово с	Списывают словарное слово с
	Ё, Ю, Я в начале		вом: яблоко.	«трудной» буквой Я в тетрадь,	«трудной» буквой Я в тетрадь,
	слова или слога		Составление словосочетаний и	выделяют букву Я в словах.	выделяют букву Я в словах.
			предложений со словарным словом.	Составляют словосочетания со	Составляют и записывают
			Упражнения в написании слов с	словарным словом и записы-	словосочетания и предложе-
			буквами И, Е, Ё, Ю, Я после соглас-	вают их в тетрадь с помощью	ния со словарными словами в
			ных.	учителя.	тетрадь.
			Запись в тетрадь предложений с вы-	Упражняются в различении на	Различают на слух и выделяют
			бором гласной, обозначение мягко-	слух, выделении и записи букв	буквы Е, Ё, Ю, Я в начале
			сти согласных	Е, Ё, Ю, Я в начале слога или	слова или слога. Пра-
				слова, с помощью учителя	вильно обозначают их на
				, ,	письме соответствующими
					гласными буквами
21	Гласные буквы Е,	1	Упражнения в написании слов с	Упражняются в различении на	Различают на слух и выделяют
	Ё, Ю, Я в начале		буквами И, Е, Ё, Ю, Я после соглас-	слух букв Е, Ё, Ю, Я в начале	буквы Е, Ё, Ю, Я в начале
	слова или слога		ных.	слога или слова с помощью	слова или слога.
			Запись в тетрадь пропущенных	учителя.	Записывают в тетрадь пропу-
			предложений по образцу.	Выделяют и записывают глас-	щенные предложения по об-
			Выделение гласных букв Е, Ё, Ю, Я	ные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале	разцу.
			в начале слова или слога	слова или слога	Правильно обозначают звуки
					Е, Ё, Ю, Я на письме соответ-
					ствующими гласными бук-
					вами
22	Входная контроль-	1	Чтение и разбор текста.	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
	ная работа (диктант	-	Повторение основных правил.	опорой на памятки.	Пишут текст под диктовку по
	с грамматическим		Запись диктанта на слух.	Выполняют списывание текста	заданной теме.
	заданием)		Выполнение грамматических зада-	и грамматическое задание	Выполняют грамматические
			ний.	(определяют количество звуков	задания: подбирают провероч-
			Проверка работы самостоятельно	и букв с помощью наводящих	ные слова; определяют коли-
			Tipozopia pacorbi camocronicibilo	вопросов учителя).	чество звуков и букв.
				Осуществляют самоконтроль	Осуществляют самоконтроль
				осуществияют самоконтроив	осуществляют самоконтроль

23	Перенос части слова при письме	1	Деление слов на слоги для переноса. Понимание роли гласных в образовании слогов	Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью учителя. Списывают слова по слогам для переноса с одной строки на другую, соблюдая правила переноса	Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками). Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса
24	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь	Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных с помощью учителя. Списывают слоги и слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Упражняются в различении на слух чётком произношении твёрдых и мягких согласных. Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные
25	Различение твёр- дых и мягких со- гласных перед гласными	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Составление пар из слогов (ма – мя)	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Упражняются в составлении и записи пар слогов и слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными
26	Обозначение мяг- кости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	Образование и написание пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Запись слогов и слов под схемами	Составляют с помощью учителя и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными.	Составляют и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными.

				Записывают слоги под схемами	Записывают слоги и слова под
				Записывают слоги под схемами	схемами
27	05	1			
27	Обозначение мяг-	1	Сравнение написания пар слов с	Сравнивают с помощью учи-	Различают пары слов, отлича-
	кости согласных на		твёрдым и мягким согласными.	теля и записывают пары слов с	ющиеся гласными И, Е, Ё, Ю,
	письме буквами И,		Запись предложений с выбором	твёрдым и мягким согласными.	Я.
	Е, Ё, Ю, Я		нужной гласной, обозначение мяг-	Списывают слова и предложе-	Записывают слова и предло-
			кости согласных.	ния после буквенного анализа	жения после буквенного ана-
					лиза самостоятельно.
					Объясняют звуковой состав в
					схемах слов
28	Буква мягкий знак	1	Наблюдение за правописанием слов	Наблюдают за	Наблюдают за
	(ь) на конце слова		с мягким знаком на конце слова.	правописанием слов с мягким	правописанием слов с мягким
			Упражнения в подборе слов с мяг-	знаком на конце слова.	знаком на конце слова.
			ким знаком на конце слова.	Определяют голосом мягкую	Определяют голосом мягкую
			Запись слов и обозначение мягкости	согласную в слове с помощью	согласную в слове.
			согласных на конце слова буквой	учителя.	Приводят два-три примера с
			мягкий знак	Повторяют последний звук в	мягким знаком на конце слова.
				слове.	Записывают слова и предло-
				Записывают слова и обозна-	жения и обозначают мягкость
				чают мягкую согласную вместе	согласных звуков на письме
				с буквой мягкий знак	буквой мягкий знак
29	Буква мягкий знак	1	Повторение правила о твёрдых и	Повторяют правило о написа-	Повторяют правило о написа-
	(ь) в середине		мягких согласных.	нии твёрдых и мягких соглас-	нии твёрдых и мягких соглас-
	слова		Упражнения в подборе слов к схе-	ных.	ных.
			мам.	Упражняются в подборе и за-	Упражняются в подборе и за-
			Запись слов и обозначение мягкости	писи слов к схемам с помощью	писи слов к схемам.
			согласных в середине слова буквой	учителя.	Пишут слова с мягким знаком
			- мягкий знак	Обозначают мягкость соглас-	в середине слова.
				ных в середине слова буквой	Обозначают мягкость соглас-
				мягкий знак	ных в середине слова буквой -
					мягкий знак

30	Различение твёр- дых и мягких со- гласных	1	Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Подбирают и записывают слова к схемам с помощью учителя. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные звуки в словах. Подбирают слова к схемам. Пишут слова по образцу. Обозначают мягкие и твердые согласные в словах
31	Различение твёр- дых и мягких со- гласных	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя. Подбирают слова к схемам. Записывают слова после предварительного разбора. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Подбирают слова к схемам. Пишут слова по образцу. Объясняют написание слов с мягкими и твердыми согласными. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах
32	Гласные после ши- пящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ- ШИ в словах	1	Нахождение сочетания букв ЖИ- ШИ в словах. Составление слов из слогов с шипя- щими согласными. Запись слов в тетради. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах	Находят сочетания букв ЖИ- ШИ в словах. Составляют слова из слогов с шипящими согласными. Записывают слова и предло- жения с сочетаниями ЖИ-ШИ. Изменяют слова по образцу. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах

33	Написание ЖИ- ШИ в словах	1	Нахождение сочетания букв ЖИ- ШИ в словах. Изменение слов по образцу, состав- ление предложений с данными сло- вами. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах	Находят сочетания букв ЖИ- ШИ в словах. Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помо- щью учителя. Записывают и выделяют сочета- ния букв ЖИ-ШИ в словах	Находят сочетания букв ЖИ- ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают
					предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах
34	Написание ЧА-ЩА	1	Нахождение сочетания букв ЧА-	Находят сочетания букв ЧА-	Находят сочетания букв ЧА-
	в словах		ЩА в словах.	ЩА в словах.	ЩА в словах.
			Изменение слов по образцу, состав-	Изменяют слова и составляют	Изменяют слова по образцу.
			ление предложений с данными сло-	предложения с данными сло-	Составляют и записывают
			вами.	вами по образцу, с помощью	предложения с данными сло-
			Выделение шипящих согласных	учителя.	вами.
			ЧА-ЩА в словах	Записывают и выделяют сочета-	Выделяют сочетания букв ЧА-
				ния букв ЧА-ЩА в словах	ЩА в словах
35	Написание ЧА-ЩА	1	Нахождение сочетания букв ЧА-	Находят сочетания букв ЖИ-	Находят сочетания букв ЖИ-
	в словах		ЩА в словах.	ШИ в словах.	ШИ в словах.
			Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по	Делают вывод о правильности сочетания букв ЧА-ЩА в сло-	Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в
			образцу.	вах с помощью учителя.	словах.
			Выделение шипящих согласных	Составляют и записывают пред-	Изменяют слова по образцу.
			ЖИ-ШИ в словах	ложения из слогов с данными	Составляют и записывают
				сочетаниями по образцу, с по-	слова и предложения с сочета-
				мощью учителя.	ниями ЧА-ЩА по образцу.
				Выделяют сочетания букв ЧА-	Выделяют сочетания букв ЧА-
				ЩА в словах	ЩА в словах
36	Написание ЧУ-ЩУ	1	Нахождение сочетания букв ЧУ-	Находят сочетания букв ЧУ-	Находят сочетания букв ЧУ-
	в словах		ЩУ в словах.	ЩУ в словах.	ЩУ в словах.

	T		T	T
		Изменение слов по образцу, состав-	Делают вывод о правильности	Делают вывод о правильности
		ление предложений с данными сло-	сочетания букв ЧУ-ЩУ в сло-	написания данных сочетаний в
		вами.	вах с помощью учителя.	словах.
		Выделение шипящих согласных	Составляют слова из слогов с	Изменяют слова по образцу.
		ЧУ-ЩУ в словах	шипящими согласными с помо-	Составляют и записывают
			щью учителя.	слова и предложения с сочета-
			Списывают сочетания с шипя-	ниями ЧУ-ЩУ
			щими согласными в словах	
37	Написание ЧУ-ЩУ	Нахождение сочетания букв ЧУ-	Находят сочетания букв ЧУ-	Знакомятся со словарным сло-
	в словах	ЩУ в словах.	ЩУ в словах.	вом «спасибо», обозначают
		Составление и запись предложений	Составляют и записывают пред-	ударения, определяют количе-
		из слов с данными сочетаниями по	ложения из слогов с данными	ство слогов.
		образцу.	сочетаниями по образцу, с по-	Делают вывод о правильности
		Выделение шипящих согласных	мощью учителя.	написания данных сочетаний в
		ЧУ-ЩУ в словах	Выделяют сочетания букв ЧУ-	словах.
			ЩУ в словах	Изменяют слова по образцу.
				Составляют и записывают
				слова и предложения с сочета-
				ниями ЧУ-ЩУ по образцу.
				Выделяют сочетания букв ЧУ-
				ЩУ в словах
38	Написание ЖИ- 1	Ознакомление со словарным сло-	Знакомятся со словарным сло-	Знакомятся со словарным сло-
	ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-	вом, обозначение ударения, указа-	вом «товарищ», обозначают	вом «товарищ», обозначают
	ЩУ в словах.	ние количества слогов: товарищ.	ударение, определяют количе-	ударение, определяют количе-
		Повторение правила правописания	ство слогов с помощью учи-	ство слогов.
		слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	теля.	Повторяют правила правопи-
		Упражнения в написании слов с со-	Повторяют правила правописа-	сания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-
		четаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-	ния слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,	ЩА, ЧУ-ЩУ.
		ЩУ.	ЧУ-ЩУ с использованием па-	Делают вывод о правильности
		Составление и запись словосочета-	мятки.	написания данных сочетаний в
		ний и предложений с данными соче-		словах.
		таниями по образцу.		Изменяют слова по образцу.

	T T		D		
			Выделение шипящих согласных	Составляют слова из слогов с	Составляют и записывают
			ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	шипящими согласными с помо-	слова и предложения с сочета-
				щью учителя.	ниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-
				Записывают слова и выделяют	ЩУ.
				сочетания с шипящими соглас-	Выделяют сочетания
				ными	букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-
					ЩУ в словах
39	Составление пар	1	Различение звонких и глухих со-	Составляют пары звонких и	Различают звонкие и глухие
	звонких и глухих		гласных звуков зрительно и на слух.	глухих согласных звуков с опо-	согласные звуки.
	согласных		Составление пар из данных соглас-	рой на памятку и	Составляют пары из данных
			ных.	с помощью учителя.	согласных.
			Подбор и запись слогов к схемам	Записывают пары различающи-	Выделяют звонкие и глухие
				еся парным согласным по об-	согласные звуки в слогах.
				разцу.	Подбирают и записывают
				Выделяют звонкие и глухие со-	слоги к схемам
				гласные в слогах	
40	Составление пар	1	Различение звонких и глухих со-	Называют пары звонких и глу-	Называют пары звонких и глу-
	звонких и глухих		гласных звуков зрительно и на слух.	хих согласных звуков с опорой	хих согласных звуков.
	согласных		Нахождение глухих и звонких со-	на памятку.	Различают звонкие и глухие
			гласных в словах.	Находят глухие и звонкие со-	согласные звуки.
			Запись слов, различающихся пар-	гласных в словах с помощью	Находят глухие и звонкие со-
			ным согласным	учителя.	гласные звуки в словах.
				Записывают слова, различаю-	Записывают слова, различаю-
				щиеся парным согласным по	щиеся парными согласными.
				образцу.	Выделяют звонкие и глухие
				Выделяют звонкие и глухие со-	согласные звуки в словах
				гласные звуки в словах	
41	Различение Б – П,	1	Правильное произношение парных	Правильно произносят парные	Правильно произносят парные
	$B-\Phi$		согласных $\mathbf{F} - \mathbf{\Pi},  \mathbf{B} - \mathbf{\Phi}.$	согласные $\mathbf{F} - \mathbf{\Pi}$ ,	согласные $Б - \Pi$ , $B - \Phi$ .
			Различение и выделение на письме	$B-\Phi$ .	Различают звонкие и глухие
			парных звонких и глухих согласных		согласные в заданных парах
1			$-\ddot{\mathbf{b}} - \Pi, \mathbf{B} - \Phi.$		звуков.

			Обозначение звонких и глухих согласных звуков в схемах слов	Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными $\mathbf{Б} - \mathbf{\Pi},  \mathbf{B} - \mathbf{\Phi}$ по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя	Записывают слова и предложения с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов
42	Различение Д – Т, Г – К	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дневник». Правильное произношение парных согласные Д — Т, Г — К. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука в схеме слова	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Д – Т, Г – К по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь. Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными Д – Т, Г – К. по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов
43	Различение Ж – Ш, 3 – С	1	Правильное произношение парных согласных Ж — Ш, 3 — С. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова	Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, 3 – С. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя.	Правильно произносят парные согласные Ж – III, 3 – С. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.

44	Наблюдение за звонкими и глу- хими согласными на конце слова	1	Наблюдение за правописанием и произношением звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнения в различении написания и произношения слов.	Записывают слова с парными согласными Ж – III, З – С по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова с	Записывают слова и предложения с парными согласными Ж – III, З – С по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов  Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова.
			Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек	помощью учителя. Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора	Записывают слова, различающиеся парным согласным
45	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова с помощью учителя. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Определяют последний звук в конце слова. Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу.	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Определяют последний звук в конце слова.

			Упражнения в написании звонких и	Составляют алгоритм правопи-	Подбирают проверочные
			глухих согласных на конце слова с	сания парных согласных на	слова по образцу: один –
			предварительной проверкой	конце слова с помощью учи-	много.
				теля. Записывают слова по ал-	Применяют правило проверки
				горитму	парных согласных на конце
					слова.
					Записывают слова, различаю-
					щиеся парным согласным
47	Проверка написа-	1	Упражнения в определении послед-	Различают звонкие и глухие со-	Различают звонкие и глухие
	ния звонких и глу-		него звука в конце слова, подбор	гласные в заданной паре звуков.	согласные в заданной паре
	хих согласных на		проверочных слов по образцу: один	Сравнивают произношение и	звуков.
	конце слова		– много.	написание парных согласных на	Подбирают проверочные
			Сравнение произношения и написа-	конце слова с помощью учи-	слова по образцу: один –
			ния.	теля.	много.
			Объяснение написания слов с про-	Упражняются в правописания	Записывают слова, различаю-
			пущенными парными согласными	парных согласных на конце	щиеся парным согласными
				слова с помощью алгоритма	звуками.
					Применяют правило проверки
					парных согласных звуков на
					конце слова
48	Картинный диктант	1	Повторение основных правил.	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
	по теме: «Парные		Рассматривание рисунков.	опорой на памятки.	Рассматривают рисунки.
	звонкие и глухие		Называние изображенных предме-	Рассматривают рисунки.	Называют изображенные
	согласные звуки»		TOB.	Называют изображенные пред-	предметы.
			Запись слов по памяти	меты.	Записывают слова по памяти
				Записывают слова по памяти с	
				опорой на учебник	
49	Правила правопи-	1	Ознакомление со словарным сло-	Знакомятся со значением сло-	Знакомятся со значением сло-
	сания в словах.		вом, обозначение ударения, указа-	варного слова «праздник», ста-	варного слова «праздник», ста-
	Закрепление зна-		ние количества слогов в слове	вят ударение, делят слово на	вят ударение, делят слово на
	ний		«праздник».	слоги и подчеркивают трудную	слоги и подчеркивают трудную
				букву с помощью учителя.	букву с помощью учителя.

			1	
		Закрепление алгоритма правописа-	Составляют предложения с дан-	Составляют предложения с
		ния слов на изученные орфограммы	ным словом по опорным кар-	данным словом.
		по схемам.	тинкам.	Повторяют правила правописа-
		Запись слов с опорой на схему.	Упражняются в правильном	ния парных согласных и без-
		Подбор проверочных слов и обос-	правописании парных соглас-	ударных гласных звуков в
		нование написания проверяемой ор-	ных и безударных гласных в	слове.
		фограммы	слове.	Подбирают проверочные слова
			Работают по учебнику: записы-	для правильного написания
			вают слова с опорой на схему.	слов.
			Подбирают проверочные слова	Работают по учебнику: записы-
			с объяснением правописания	вают слова с опорой на схему,
			слов на знакомые правила	составляют предложения с од-
			с помощью учителя	ним из слов; списывают текст с
				объяснением правописания
				слов на знакомые правила
50	Правила правопи- 1	Работа по учебнику: упражнения в	Упражняются в правильном	Закрепляют правила правопи-
	сания в словах.	различении написания слов на изу-	правописании парных соглас-	сания парных согласных и без-
	Закрепление зна-	ченные правила.	ных и безударных гласных зву-	ударных гласных в слове.
	ний	Запись слов на знакомые правила,	ков в слове.	Применяют правила проверки
		объяснение их правописания	Работают по учебнику: записы-	парных согласных и безудар-
			вают слова с опорой на схему.	ных гласных звуков в словах.
			Подбирают проверочные слова	Подбирают проверочные
			с объяснением правописания	слова для правильного написа-
			слов на знакомые правила	ния слов.
			с помощью учителя	Пишут слова, вставляя пропу-
				щенную букву
		Слово. Названия предм	етов –34 часа	
51	Названия предме- 1	Различение названий предметов по	Называют предметы, изобра-	Называют предметы, изобра-
	тов.	вопросам кто? что?	женные на картинках.	женные на картинках.
	Различение назва-	Называние и постановка вопроса	Различают названия предметов	Различают названия предме-
	ний предметов по	«Кто?» или «Что?» к словам, обо-	по вопросам «Кто?», «Что?»	тов по вопросам «Кто?»,
		значающим названия предметов.		«Что?». Ставят вопрос «Кто?»

	вопросам «Кто?», «Что?»		Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	Ставят вопрос «Кто?», «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают словарные слова с помощью картинок
52	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	Называние и постановка вопроса «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор и запись обобщающих слов к группе однородных предметов. Ознакомление со словарным словом обозначение ударения, указание количества слогов: одежда	Различают названия предметов по вопросу «Что?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово	Различают названия предметов по вопросу «Что?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Изучают, записывают словарное слово
53	Выделение названий предметов из предложения	1	Выделение названий предметов из предложения независимо от формы слова, с опорой на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать?) Запись предложений. Ответы на вопросы	Ставят вопрос к слову (предмету). Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова с помощью учителя. Записывают предложения с опорой на картинки	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. Записывают предложения
54	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы.	Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой.	Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой.

55	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных»	1	Упражнения в записи имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных Повторение основных правил. Отработка умения правильно списывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных	Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме, с помощью учителя Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст с печатного текста, после предварительного разбора	Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме Повторяют основные правила. Списывают текст. Выполняют самопроверку
56	Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Постановка вопросов к названиям действий. Подбор и запись 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Записывают названия предметов и их действий
57	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбор названий действий к вопросам (выбирая один вариант из двух предложенных) Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя	Различают названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам

					Составляют и записывают предложения
58	Различение названий действий по вопросам «Что делала? что делала? Что сделала? что сделала?»	1	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделала?» Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных Подбор и запись названий действий к вопросам	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделала?» Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя. Подбирают и записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам. Подбирают и записывают названия предметов и их действий. Находят в предложении названия действий и подчёркивают их
59	Различение названий действий по вопросам: «Что делала? Что делала? Что делали?»	1	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» с помощью учителя. Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя. Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	Называют действие предмета. Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Записывают названия предметов и их действий. Записывают словарные слова с помощью картинок
60	Различение названий действий по	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Подбирают	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает? Что делают?»

	вопросам «Что делала?», «Что делала? Что делали?»		«Что делал?», «Что делала? Что делали?» Постановка вопросов к названиям действий. Составление предложений	названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора	Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке
61	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»	1	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных Подбор и запись названий действий к вопросам	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что сделает? Что сделают?» Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя	Различают названия действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения
62	Постановка вопросов к названиям действий	1	Называние слов, обозначающих действие предмета. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов. Нахождение в тексте названий предметов и их действий, постановка вопросов к названиям действий. Подбор и запись вопросов к названиям действий действий	Называют действие предмета с опорой на картинку. Находят в тексте слова названия действий с опорой на вопрос. Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки. Записывают вопросы к названиям действий после предварительного разбора	Называют действие предмета. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия действий. Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу

63	Постановка вопро-	1	Называние слов, обозначающих	Называют действие предмета с	Называют действие предмета.
	сов к названиям		действие предмета.	опорой на картинку.	Подбирают названия действий
	действий		Подбор названий действий к выде-	Подбирают названия действий	к вопросам, выбирая один ва-
			ленным названиям предметов.	к выделенным названиям пред-	риант из двух предложенных.
			Умение ставить вопросы к назва-	метов.	Составляют и записывают 2-3
			ниям действий и подбирать назва-	Ставят вопросы к названиям	предложения по предметным
			ния действий к вопросам, выбирая	действий с опорой на картинки.	картинкам по образцу
			один вариант из двух предложен-	Составляют и записывают одно	
			ных.	предложение по предметной	
			Составление и запись предложений	картинке, после предваритель-	
			по предметным картинкам по об-	ного разбора	
			разцу		
64	Подбор названий	1	Нахождение в тексте слов обознача-	Находят в тексте слова обозна-	Называют действие предмета.
	действий к назва-		ющих названия предметов и дей-	чающие названия предметов и	Подбирают названия действий
	ниям предметов по		ствий.	действий.	к названиям предметов по кар-
	вопросам		Подбор 1-2 названий действий к	Подбирают названия действий	тинкам.
			названию предмета с опорой на во-	к названиям предметов по кар-	Составляют и записывают
			прос.	тинкам. Составляют и записы-	предложения
			Составление и запись предложений	вают предложения с помощью	
			по картинкам из слов, обозначаю-	учителя	
			щих названия предметов и слов,		
			обозначающих названия действий		
65	Контрольная ра-	1	Чтение и разбор текста.	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
	бота по теме «Под-		Беседа.	опорой на памятки.	Пишут текст под диктовку по
	бор названий дей-		Повторение основных правил.	Списывают текст по теме.	заданной теме.
	ствий к названиям		Запись диктанта на слух.	Выполняют грамматическое за-	Выполняют грамматическое
	предметов по во-		Выполнение грамматического зада-	дания:	задания: подбирают 2 назва-
	просам»		ния:	подбирают 1 название действия	ния действия к названию
			подбор 1-2 названий действий к	к названию предмета по кар-	предмета.
			названию предмета.	тинке.	Осуществляют самоконтроль
			Проверка работы самостоятельно	Осуществляют самоконтроль	

66	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»	1	Различение названия предмета и его признака. Угадывание предмета по данным признакам. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к	Различают название предмета и его признака. Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают	Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам. Подбирают и записывают
67	Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1	Различение названий предмета и его признака. Различение названий признаков по вопросам. Составление загадок о предмете, с подбором его характерных признаков	слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя Различают название предмета и его признака. Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя	слова-признаки к названиям предметов Различают названия признаков по вопросам. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов. Составляют загадки о пред-
68	Различение предметов по их призна- кам	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «арбуз». Составление предложений с данным словом. Различение названий предметов по их признакам. Запись екста, обозначение названия предметов и их признаков.	Знакомятся со словарным словом «арбуз»., ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки.	мете, подбирая его характерные признаки Знакомятся со словарным словом «арбуз», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в различении названий предметов по их признакам.

			Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах	Упражняются в различении названий предметов по их признакам с помощью учителя. Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу	Находят слова признаки предмета. Угадывают предмет по данным признакам. Определяют названия признаков предметов по вопросам. Записывают предложения, обозначают названия предметов и их признаков по образцу
69	Различение предметов по их призна- кам	1	Различение названий предметов по их признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах	Различают названия предметов по их признакам с помощью учителя. Угадывают предметы по данным признакам. Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу	Различают названия предметов по их признакам. Угадывают предмет по данным признакам. Определяют названия признаков предметов по вопросам. Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаков
70	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Называние слов, обозначающих признак предмета. Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов. Составление предложений по предметным картинкам по образцу	Называют признаки предмета с опорой на картинку. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку. Записывают словосочетания с помощью учителя	Называют признаки предмета. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков. Составляют предложения по предметным картинкам по образцу
71	Постановка вопросов к названиям	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дорога».	Знакомятся со словарным словом «дорога», ставят ударение, указывают количество слогов,	Знакомятся со словарным словом «дорога», ставят ударение, указывают количество

	признаков пред-		Составление предложений с дан-	выделяют трудную букву с по-	слогов, выделяют трудную
	признаков пред- мета		ным словом.	мощью учителя.	букву.
	Wicia		Упражнения в постановке вопросов	Составляют предложение с дан-	Составляют предложение с
			1	ным словом с опорой на кар-	_
			к словам -признакам от слов-пред-	1	данным словом.
			метов.	ТИНКИ.	Называют предмет по его при-
			Нахождение и выписывание из тек-	Называют предмет по его при-	знакам.
			ста названий предметов и их при-	знакам.	Ставят вопросы к названиям
			знаков	Подбирают названия признаков	признаков предмета.
				к выделенным названиям пред-	Находят и выписывают из тек-
				метов с опорой на картинку.	ста названия предметов и их
				Составляют и записывают пред-	признаков
				ложения по предметным кар-	Составляют и записывают
				тинкам с помощью учителя	предложения по предметным
					картинкам по образцу
72	Выделение назва-	1	Упражнения в подборе слов-призна-	Называют предмет по его при-	Называют признаки предмета
	ний признаков		ков по вопросам.	знакам с помощью наводящих	и предмет по его признакам.
	предмета из пред-		Упражнения в выделении названий	вопросов.	Различают предметы по их
	ложения		признаков предмета из предложе-	Упражняются в выделении и за-	признакам.
			ния.	писи названий признаков пред-	Упражняются в выделении
			Нахождение и выписывание из тек-	мета в предложении с помощью	названий признаков предмета
			ста названий предметов и их при-	учителя	из предложения.
			знаков		Находят и выписывают из тек-
					ста названия предметов и их
					признаки
73	Выделение назва-	1	Выделение названий признаков	Называют предмет по его при-	Называют предмет по его при-
	ний признаков		предмета из предложения.	знакам с помощью наводящих	знакам.
	предмета из пред-		Запись текста, обозначение назва-	вопросов.	Выделяют названия признаков
	ложения.		ния предметов и их признаков.	Выделяют названия признаков	предмета из предложения.
	Контрольное спи-		Списывание текста без ошибок	предмета из предложения с по-	Выполняют списывание с пе-
	сывание по теме			мощью учителя.	чатного текста
				Выполняют списывание по об-	
				разцу	

74	Название предметов, действий и признаков	1	Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов	Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от словпредметов с помощью учителя. Записывают предложения после предварительного разбора	Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам
					и действиям от слов-предметов. Записывают предложения в порядке следования схем
75	Название предметов, действий и признаков	1	Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков	Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от словпредметов с помощью учителя. Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора	Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков
76	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1	Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях. Вывод о предлоге, как отдельном слове.	Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдают за их написанием в разных словосочетаниях. Отрабатывают умение подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании с помощью учителя.	Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Делают вывод о предлоге, как отдельном слове. Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в сло-

			Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями	Упражняются в правописании предлогов на письме	восочетании или предложении. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом
77	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1	Закрепление правила написания предлогов. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога	Упражняются в правильном использовании предлогов В, НА, С, У, ИЗ в речи с опорой на картинки. Записывают и выделяют предлоги В, НА, С, У, ИЗ в словосочетаниях после предварительного разбора	Упражняются в правильном использовании предлогов: В, НА, С, У, ИЗ в речи. Находят и выделяют предлог В, НА, С, У, ИЗ в тексте. Подбирают и записывают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
78	Предлоги К, ПО со словами	1	Закрепление правила написания предлогов. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях Упражнения в правильном использовании предлогов К, ПО в речи при построении и записи предложений	Упражняются в правильном использовании предлогов К, ПО в речи с опорой на картинки. Находят и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях. Записывают и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях после предварительного разбора	Упражняются в правильном использовании предлогов: К, ПО в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги К, ПО в тексте. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом
79	Предлог ОТ со словами	1	Упражнения в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога, к слову, по смыслу.	Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи, при построении словосочетаний с опорой на картинки. Находят и выделяют предлог ОТ в предложении.	Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ОТ в тексте.

			Сооторномио и зониот продистиче	Состориянат и ранизи проист	Составляют и записывают
			Составление и запись предложений	Составляют и записывают	
			с предлогом ОТ	предложение с предлогом ОТ	предложения с предлогом ОТ
				после предварительного раз-	
				бора	
80	Предлоги НАД,	1	Упражнения в правильном исполь-	Упражняются в правильном ис-	Упражняются в правильном
	ПОД со словами		зовании предлогов НАД, ПОД в	пользовании предлогов НАД,	использовании предлогов
			речи при построении предложений.	ПОД	НАД, ПОД в речи при постро-
			Подбор пропущенного предлога, к	в речи при построении словосо-	ении предложений.
			слову, по смыслу.	четаний, с опорой на картинки.	Находят предлоги НАД, ПОД
			Составление и запись предложений	Находят предлоги НАД, ПОД в	в тексте.
			с предлогами НАД, ПОД	предложении.	Подбирают нужный предлог
				Составляют и записывают пред-	для связи слов в словосочета-
				ложения с предлогами НАД,	нии или предложении
				ПОД после предварительного	1
				разбора	
81	Предлог О со сло-	1	Ознакомление со словарным сло-	Знакомятся со словарным сло-	Знакомятся со словарным сло-
	вами		вом: погода, обозначение ударения,	вом «погода», ставят ударение,	вом «погода», ставят ударе-
			указание количества слогов, выде-	указывают количество слогов,	ние, указывают количество
			ление трудной буквы.	выделяют трудную букву с по-	слогов, выделяют трудную
			Составление предложений с дан-	мощью учителя.	букву.
			ным словом.	Составляют предложение с дан-	Составляют предложение с
			Закрепление правила написания	ным словом по опорным кар-	данным словом.
			предлогов.	тинкам.	Упражняются в правильном
			Упражнения в правильном исполь-	Упражняются в правильном ис-	использовании предлога: О в
			зовании и записи предлога О в речи	пользовании предлога О в речи	речи при построении предло-
			при построении предложений	при построении словосочета-	жений.
				ний, с опорой на картинки.	Находят предлог О в тексте.
				Находят предлог О в предложе-	Составляют и записывают
				нии.	предложения с предлогом О
				Составляют и записывают пред-	1
				ложение с предлогом. О после	
				предварительного разбора	
				The Apaphi and the pasoopa	

82	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу	Выделяют предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме. Записывают сочетания слов с	Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с
			предлога	пропущенными предлогами после предварительного разбора	пропущенными предлогами. Составляют и записывают предложения с данными сло-
					восочетаниями
83	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1	Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога	Находят предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме. Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью учителя	Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями. Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога
84	Проверочная ра-	1	Повторение основных правил.	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
	бота по теме:	•	Выполнение тестового задания	опорой на памятки.	Выполняют тестовые задания.
	«Предлоги»		ZZMINIM TOTOZOTO SWAMINI	Выполняют тестовые задания с	Осуществляют самоконтроль
	1 73			опорой на памятки	
	1		Предложение – 1		
85	Выделение предло-	1	Выделение из текста предложений	Повторяют правила записи	Повторяют правила записи
	жения из текста		на заданную тему.	предложения с опорой на па-	предложения.
			Составление текста из данных пред-	мятку.	Выделяют из текста предложе-
			ложений с опорой на сюжетные	Подбирают предложения к кар-	ние на заданную тему.
			картинки.	тинкам.	

			Списывание предложений из текста	Списывают предложения из текста после предварительного разбора	Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Списывают 2-3 предложения из текста
86	Выделение предложения из текста	1	Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений, выделение в них названий предметов	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам. Списывают предложения из текста после предварительного разбора, выделяют в них названия предметов с помощью учителя	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к картинкам и записывают их, выделяют в них названия предметов
87	Предложение за- конченное и неза- конченное	1	Различение предложений законченного и незаконченного. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки	Повторяют правила записи предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Находят в тексте незаконченные предложения с помощью учителя. Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку	Повторяют правила записи предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Находят в тексте незаконченные предложения. Заканчивают предложения подходящими по смыслу словами. Записывают предложения в тетрадь
88	Предложение за- конченное и неза- конченное	1	Ознакомление со словарными словами: неделя, месяц, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.	Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.	Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.

			Составление предложений с данными словами. Умение заканчивать предложение	Составляют предложения с данными словами по опорным картинкам.	Составляют предложения с данными словами. Повторяют правила записи
			по-разному, опираясь на предметные картинки	Повторяют правила записи предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку	предложения. Находят в тексте незаконченные предложения. Заканчивают предложение поразному. Записывают предложения в тетрадь
89	Распространение предложений <a><a><a></a></a></a>	1	Сравнение предложений (нераспространённое и распространённое) без использования терминов. Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя)	Повторяют правила записи предложения. Отрабатывают правила записи предложения. Дополняют и записывают предложения подходящими по смыслу словами по опорным картинкам, с помощью учителя	Повторяют правила записи предложения. Сравнивают предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя)
90	Распространение предложений	1	Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание по образцу с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов,	Повторяют правила записи предложения. Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения

					T .
			Ознакомление со словарным сло-	выделяют трудную букву с по-	предложения (под руковод-
			вом: завтра, обозначение ударения,	мощью учителя.	ством учителя).
			указание количества слогов, выде-	Составляют предложение с дан-	Знакомятся со словарным сло-
			ление трудной буквы.	ным словам по опорным кар-	вом: завтра, ставят ударение,
			Составление предложения с данным	тинкам	указывают количество слогов,
			словом.		выделяют трудную букву.
					Составляют предложения с
					данным словом
91	Слова в предложе-	1	Упражнения в умении правильно	Расставляют порядок слов в	Расставляют порядок слов в
	нии		расставлять порядок слов в предло-	предложении с помощью наво-	предложении.
			жении.	дящих вопросов.	Комментированное письмо:
			Комментированное письмо с соблю-	Комментированное письмо:	пишут предложение с соблю-
			дением правил записи предложения	списывают предложения с со-	дением правил записи
				блюдением правил записи по-	
				сле предварительного разбора	
92	Порядок слов в	1	Знание правила оформления и за-	Повторяют правила записи	Повторяют правила записи
	предложении		писи слов в предложении.	предложения.	предложения.
			Нахождение и запись предложений	Упражняются в умении пра-	Отвечают на вопросы.
			с нарушенным порядком слов	вильно расставлять порядок	Восстанавливают нарушенный
				слов в предложении.	порядок слов в предложении.
				Пишут предложения с соблюде-	Пишут предложение с со-
				нием правил записи после пред-	блюдением правил записи
				варительного разбора	
93	Порядок слов в	1	Составление предложений по сю-	Составляют и записывают пред-	Составляют и записывают
	предложении		жетным картинкам.	ложения по сюжетным картин-	предложения.
			Восстановление порядка слов в	кам.	Выделяют предложение из
			предложении	Восстанавливают нарушенный	текста.
				порядок слов в предложении с	Делят текст на предложения.
				помощью наводящих вопросов.	Восстанавливают нарушенный
				Записывают предложения после	порядок слов в предложении и
				предварительного разбора	записывают предложение с со-
					блюдением правил записи

94	Составление пред-	1	Составление предложений и восста-	Повторяют правила записи	Повторяют правила записи
)4	ложений	1	новление в них нарушенного по-	предложения.	предложения.
	ЛОЖСНИИ		рядка слов с ориентацией на серию	_ <del>-</del>	предложения. Составляют предложения по
			1	Составляют предложения по	<u> </u>
			сюжетных картинок.	сюжетным картинкам.	сюжетным картинкам.
			Завершение начатого предложения	Устанавливают порядок слов в	Отвечают на вопросы.
			по предметной картинке	предложении с помощью наво-	Завершают начатое предложе-
				дящих вопросов.	ние по предметной картинке и
				Завершают начатое предложе-	записывают предложение
				ние по предметной картинке и	
				записывают предложение после	
				предварительного разбора	
95	Составление пред-	1	Составление предложений с дан-	Заканчивают предложения по	Заканчивают предложения по
	ложений		ным словом.	смыслу с опорой на картинки.	смыслу.
			Завершение предложений по	Вставляют в слова пропущен-	Вставляют в слова пропущен-
			смыслу.	ные буквы и записывают пред-	ные буквы и записывают пред-
			Развитие умения вставлять в слова	ложение с помощью учителя	ложение
			пропущенные буквы и записывать		
			предложение		
96	Промежуточная	1	Чтение и разбор текста.	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
	контрольная работа		Беседа.	опорой на памятки.	Пишут текст под диктовку по
	(диктант и грамма-		Повторение основных правил.	Списывают текст по теме.	заданной теме.
	тическое задание)		Запись диктанта на слух.	Выполняют грамматического	Выполняют грамматического
			Выполнение грамматического зада-	задания: составляют предложе-	задания: составляют предло-
			ния: составить предложение из дан-	ние из данных слов с помощью	жение из данных слов.
			ных слов.	учителя.	Осуществляют самоконтроль
			Проверка работы самостоятельно	Осуществляют самоконтроль	_
			Повторение- 6		
97	Слово.	1	Умение называть предметы словом.	Называют предметы словом.	Называют предметы словом.
	Правила правопи-		Умение правильно записывать	Составляют и записывают пред-	Подбирают обобщающие
	сания в слове		предложение и составлять его	ложения по вопросам с помо-	слова к предметам.
			схему.	щью учителя.	Составляют и записывают
			Умение определять количество	-	предложения.

			предложений в тексте.	Определяют количество пред-	Составляют схемы предложе-
			Умение объяснять правописание	ложений в тексте с помощью	ний. Определяют количество
			слов с пропущенной буквой	учителя	предложений в тексте
98	Название предме-	1	Умение согласовывать слова –	Называют предметы словом.	Называют предметы словом.
	тов и признаков		предметы со словами – признаками.	Различают названия предметов	Различают названия предме-
	1		Умение ставить вопрос к словам,	и признаков по вопросам с по-	тов и признаков по вопросам.
			обозначающим названия признаков.	мощью учителя.	Ставят вопрос к словам, обо-
			Умение правильно записывать	Ставят вопрос к словам, обозна-	значающим названия призна-
			предложение и составлять его	чающим названия признаков с	ков. Согласовывают слова –
			схему, находить названия предме-	помощью учителя.	предметы со словами – при-
			тов и признаков	Составляют и записывают пред-	знаками. Составляют и запи-
			_	ложения с помощью учителя	сывают предложение с двумя
				•	словосочетаниями
99	Названия действий	1	Умение находить в тексте слова,	Находят в тексте слова, обозна-	Различают названия действий
			обозначающие названия действий.	чающие названия действий по	по вопросам. Ставят вопросы
			Умение правильно согласовывать	заданным картинкам. Ставят	к названиям действий и под-
			слова, обозначающие действия, со	вопрос к словам, обозначаю-	бирают названия действий к
			словами, обозначающими предметы	щим названия действий с помо-	вопросам, выбирая один вари-
				щью учителя. Записывают текст	ант из двух предложенных.
				по серии картинок после пред-	Записывают предложение и
				варительного разбора	составляют его схему
100	Названия действий	1	Умение находить в тексте слова,	Находят в тексте слова, обозна-	Различают названия действий
			обозначающие названия действий.	чающие названия действий по	по вопросам. Ставят вопросы
			Умение правильно записывать	заданным картинкам.	к названиям действий и под-
			предложение и составлять его	Ставят вопрос к словам, обозна-	бирают названия действий к
			схему, находить названия действий	чающим названия действий с	вопросам, выбирая один вари-
				помощью учителя. Записывают	ант из двух предложенных.
				текст после предварительного	Находят в предложении слова
				разбора	названия действий и подчер-
					кивают их
101	Предложение	1	Умение находить предложения в	Повторяют правило написания	Находят границы предложе-
			тексте, составлять предложения из	предложения.	ний в тексте и записывают.

			слов, составлять схемы предложений. Умение составлять предложения по сюжетной картинке	Находят предложения в тексте с помощью учителя. Составляют предложения из слов по предметной картинке. Составляют схемы предложений с помощью учителя	Составляют и записывают предложения. Составляют схемы предложений. Оценивают свои действия при выполнении задания
102	Предложение	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам	Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя. Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам. Записывают предложения после предварительного разбора	Правильно оформляют предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу. Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам. Записывают предложения

## 4 КЛАСС

No॒	Томо продмето	Кол-во	Программура со поручамура	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
745	Тема предмета	часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Повторение - 8	часов	
1	Предложение. Вы-	1	Различение набора слов и предло-	Отвечают на вопросы.	Отвечают на вопросы.
	деление его из тек-		жения.	Составляют предложения по	Составляют грамматически
	ста		Определение количества предложе-	сюжетной (предметной) кар-	правильно оформленные пред-
			ний в тексте.	тинке с помощью наводящих	ложения по сюжетной (пред-
			Повторение и закрепление правил	вопросов учителя.	метной) картинке.
			записи предложения.	Определяют количество пред-	Находят границы предложе-
			Выделение границ предложения в	ложений в тексте после предва-	ний в тексте, записанном без
			тексте.	рительного разбора.	деления на предложения.
			Запись предложений в тетрадь	Списывают предложения	

					Определяют количество пред-
					ложений в тексте.
					Записывают предложения в
					тетрадь
2	Предложение за-	1	Минутка чистописания.	Читают правила оформления	Закрепляют правила оформле-
	конченное и неза-		Законченное и незаконченное пред-	предложения.	ния предложения.
	конченное		ложение; завершение предложений	Находят в тексте законченное	Различают предложение за-
			с помощью картинки.	предложение.	конченное и незаконченное.
			Запись предложений в тетрадь	Составляют законченное пред-	Составляют законченное пред-
				ложения, используя картинки.	ложения, используя картинки
				Списывают предложения	и слова.
					Записывают предложения в
					тетрадь
3	Завершение нача-	1	Минутка чистописания.	Читают правила оформления	Закрепляют правила оформле-
	того предложения		Упражнения в завершении начатого	предложения.	ния предложения.
			предложения подходящими по	Составляют начатое предложе-	Умеют заканчивать мысль в
			смыслу словами.	ние из слов.	предложениях с опорой на сю-
			Запись предложений	Списывают предложения в тет-	жетную картинку.
				радь	Записывают предложения
4	Предложение и его	1	Повторение правил оформления	Называют правила оформления	Называют правила оформле-
	схема.		предложений в письменной речи.	предложения с опорой на	ния предложения.
	Распространение		Различение распространённого и	наглядность.	Сравнивают предложения не-
	предложений		нераспространённого предложений;	Различают распространённое и	распространённое и распро-
			распространять предложения с по-	нераспространённое предложе-	странённое (без использова-
			мощью схемы.	ния.	ния терминов).
			Повторение правил построения	Строят схему предложения с	Распространяют предложения
			схемы предложения.	помощью учителя.	с помощью предметных кар-
			Списывание предложений с печат-	Списывают предложения с пе-	тинок, вопросов и схем.
			ного текста	чатного текста	Чертят схему предложения.
					Списывают предложения с пе-
					чатного текста

_	П	1	V	TT 1	TT 1
5	Порядок слов в	1	Упражнения в умении правильно	Называют правила оформления	Называют правила оформле-
	предложении		расставлять порядок слов в предло-	предложения с опорой на	ния предложения.
			жении; восстановлении нарушен-	наглядность.	Восстанавливают нарушенный
			ного порядка слов в предложении.	Восстанавливают нарушенный	порядок слов в предложении.
			Повторение правил оформления	порядок слов в предложении.	Обсуждают варианты выпол-
			предложений в письменной речи.	Записывают предложения по	нения предложенного задания.
			Комментированное письмо с со-	образцу.	Выполняют комментирован-
			блюдением правил записи предло-	Выполняют комментированное	ное письмо с соблюдением
			жения	письмо с соблюдением правил	правил записи предложения
				записи предложения с опорой	
				на схему	
6	Выделение в пред-	1	Упражнения в согласовании слов-	Называют правила оформления	Называют правила оформле-
	ложении названий		признаков со словами действиями и	предложения с опорой на	ния предложения.
	предметов, дей-		предметами.	наглядность.	Находят и выделяют в предло-
	ствий и признаков		Списывание предложений с печат-	Находят и выделяют в предло-	жении названия предметов,
	-		ного текста, с соблюдением правила	жении названия предметов, дей-	действий и признаков.
			написания предложения.	ствий и признаков.	Составляют разные предложе-
			Нахождение и обозначение в пред-	Списывают предложения с пе-	ния, подбирая по смыслу
			ложении слов предметов, действий	чатного текста	названия предметов, действий
			и признаков		и признаков, и распростра-
					няют получившиеся предло-
					жения, другими словами,
7	Составление пред-	1	Расстановка предложений по по-	Называют правила оформления	Называют правила оформле-
	ложений по сюжет-		рядку следования картинок.	предложения.	ния предложения.
	ной картинке		Упражнения в составлении предло-	Составляют предложения из	Составляют разные предложе-
	1		жения в последовательности изоб-	слов по сюжетной картинке.	ния, подбирая по смыслу
			ражения событий на картинках	Списывают предложения с пе-	названия предметов, действий
			1	чатного текста	и признаков.
					Распространяют предложения
					словами с использованием сю-
					жетной картинки.

8	Составление предложений по предметной картинке	1	Минутки чистописания. Упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам. Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Запись предложений в тетради	Называют правила оформления предложения. Составляют предложения по предметной картинке. Распространяют предложения словами по предметной картинке. Списывают предложения с печатного текста	Выполняют расстановку предложений по порядку следования картинок Называют правила оформления предложения. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют предложения словами по предметной картинке. Упражняются в составлении предложений на тему из слов,
			Звуки и буквы –	. 42 yaca	данных в нужной форме враз-
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	Порядок букв в русском алфавите. Упражнение в правильном чтении букв алфавита. Упражнения в расположение слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке	Различают звуки и буквы. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Записывают слова в алфавитном порядке с опорой на картинный алфавит	Правильно называют порядок букв в алфавите. Пользуются орфографическим словарём, чтобы расположить слова в алфавитном порядке. Находят ошибки в расположении слов по алфавиту. Записывают слова в алфавитном порядке
10	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы.	1	Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков.	Различают гласные и согласные звуки и буквы на слух. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова.	Различают гласные и согласные звуки и буквы. Определяют роль гласных в образовании слогов. Делят слова на слоги и выделяют гласные.

11	Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове  Ударные и безударные гласные. Различение удар-	1	Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных  Минутка чистописания. Знакомство с правилом одного ударного гласного в слове. Упраж-	Называют буквы алфавита с опорой на дидактический материал. Делят слова на слоги с помощью учителя. Записывают слова в тетрадь Выделяют голосом ударный гласный в слове. Различают ударные и безудар-	Записывают слова в тетрадь  Выделяют голосом ударный гласный звук в слове. Различают ударные и безудар-
	ных и безударных гласных		нения в выделении ударного гласного звука голосом. Упражнения в определении ударных и безударных слогов. Запись в тетрадь слов - родственников, расстановка ударений, выделение безударных гласных. Чтение текста и запись его в тетрадь.	ные гласные звуки с помощью учителя. Называют безударные гласные звуки. Записывают слова-родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные с помощью учителя. Читают текст с опорой на картинки Записывают его в тетрадь и подбирают слова к схемам с помощью учителя	ные гласные. Наблюдают за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Записывают словародственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные. Читают текст и записывают его в тетрадь, подбирают слова к схемам
12	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	Минутка чистописания. Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения	Выделяют голосом ударный гласный в слове. Правильно ставят ударение в словах с помощью опорных схем. Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную с помощью учителя	Правильно ставят ударение в словах. Наблюдают за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную

13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной ной позиции	1	Минутка чистописания. Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах	С помощью учителя выполняют правильную постановку ударения в словах. Подбирают проверочные слова с опорой на картинку. Записывают слова в тетрадь	Выделяют голосом ударный гласный в слове. Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Подбирают проверочные слова. Записывают слова в тетрадь, правильно ставят ударения в словах
14	Проверка безударной гласной в слове	1	Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и предложения с данными словами. Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах с помощью учителя. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения
15	Проверка безударной гласной в слове	1	Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и предложения с данными словами. Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове. Запись слов в тетради с объяснением правописания безударной гласной	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя.	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения.  Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове.

				Ставят ударение в словах. Находят безударную гласную.	Проверяют безударный гласный звук в слове.
				Тренируются в подборе прове-	Выполняют проверку безудар-
				рочного слова и постановки	ных гласных по данному об-
				ударения в слове	разцу рассуждения.
				Записывают слова	Записывают слова под диктовку
16	Проверка безудар-	1	Минутка чистописания.	Выделяют голосом ударный	Проверяют безударный глас-
	ной гласной в слове	-	Объяснение правописания безудар-	гласный звук в слове с помо-	ный звук в слове.
			ных гласных.	щью учителя.	Выполняют проверку безудар-
			Запись слов в тетради с проверкой,	Ставят ударение в словах.	ных гласных по данному об-
			постановка ударения; обозначение	Находят безударную гласную.	разцу рассуждения.
			орфограммы	Тренируются в подборе прове-	Записывают слова с проверкой,
				рочного слова и постановки	обозначают орфограмму
				ударения в слове.	
				Записывают слова после пред-	
				варительного разбора	
17	Проверяемые и не-	1	Минутка чистописания.	Делят словарные слова на	Делят словарные слова на
	проверяемые без-		Ознакомление со словарными сло-	слоги, ставят ударение и выде-	слоги, ставят ударение и выде-
	ударные гласные		вами: «Россия», «родина», обозна-	ляют трудную букву с помо-	ляют трудную букву. Состав-
			чение ударения, указание количе-	щью учителя. Составляют сло-	ляют словосочетания и предло-
			ства слогов, выделение трудной	восочетания и предложения с	жения.
			буквы.	опорой на картинки.	Различают проверяемые и не-
			Выделение проверяемых и непрове-	Различают проверяемые и не-	проверяемые орфограммы.
			ряемых безударных гласных.	проверяемые орфограммы с по-	Выделяют слова с безударными
			Работа по учебнику: выделение	мощью учителя.	проверяемыми и непроверяе-
			слов с безударными проверяемыми	Выделяют слова с безударными	мыми гласными.
			и непроверяемыми гласными.	проверяемыми и непроверяе-	Приводят примеры слов с про-
			Запись слов в тетради по образцу	мыми гласными после предва-	веряемыми и непроверяемыми
				рительного разбора.	безударными гласными.
				Записывают слова по образцу	Записывают слова по образцу

18	Проверяемые и не-	1	Минутка чистописания.	Делят словарные слова на	Делят словарные слова на
10	проверяемые без-	1	Ознакомление со словарным сло-	слоги, ставят ударение и выде-	слоги, ставят ударение и выде-
	ударные гласные		вом: трамвай, обозначение ударе-	ляют трудную букву с помо-	ляют трудную букву. Состав-
	ударные гласные		• •		1
			ния, указание количества слогов,	щью учителя. Составляют сло-	ляют словосочетания и предло-
			составление словосочетаний и пред-	восочетания и предложения с	жения.
			ложений.	опорой на картинки.	Различают проверяемые и не-
			Выделение проверяемых и непрове-	Различают проверяемые и не-	проверяемые орфограммы.
			ряемых безударных гласных.	проверяемые орфограммы с по-	Выделяют слова с безударными
			Работа по учебнику: выделение	мощью учителя.	проверяемыми и непроверяе-
			слов с безударными проверяемыми	Выделяют слова с безударными	мыми гласными.
			и непроверяемыми гласными.	проверяемыми и непроверяе-	Приводят примеры слов с про-
			Запись слов в тетради	мыми гласными после предва-	веряемыми и непроверяемыми
				рительного разбора.	безударными гласными.
				Записывают слова по образцу	Записывают слова по образцу
19	Входная контроль-	1	Чтение и разбор текста.	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
	ная работа (диктант		Беседа.	опорой на памятки.	Пишут текст под диктовку по
	с грамматическим		Повторение основных правил.	Выполняют списывание текста	заданной теме.
	заданием)		Запись диктанта на слух.	по теме.	Выполняют грамматические за-
	,		Выполнение грамматических зада-	Выполняют грамматические за-	дания: подбирают проверочные
			ний.	дания: подбирают проверочные	слова; определяют количество
			Проверка работы самостоятельно	слова; определяют количество	звуков и букв. Осуществляют
				звуков и букв с помощью наво-	самоконтроль
				дящих вопросов учителя.	-
				Осуществляют самоконтроль	
20	Твёрдые и мягкие	1	Работа со слогами и словами с ис-	Различают на слух твёрдые и	Различают на слух твёрдые и
	согласные.		пользованием схем: выделение и	мягкие согласные.	мягкие согласные, правильно
	Различение твер-		называние твёрдых и мягких со-	Выделяют и называют с исполь-	обозначают их соответствую-
	дых и мягких со-		гласных.	зованием схем твердые и мяг-	щими гласными буквами.
	гласных перед		Упражнения в различении твёрдо-	кие согласные звуки в словах.	Выделяют и называют твердые
	гласными		сти и мягкости согласных звуков по	Записывают слоги, слова, выде-	и мягкие согласные звуки в сло-
			гласным буквам.	ляя твердые и мягкие согласные	вах.
			•	с помощью учителя.	

1 Обозначение мяг-	олнение предложений пропу-		ΙΙ ΠΙΙΟΙ ΙΒΟΙΟΤ Π <b>Ω</b> ΑΠΠΟΝΔΙΙΙΙ <b>ΙΙ Ο Π</b> Α	Записывают слоги, слова, выде-
			Списывают предложения с пе-	
	ными словами.		чатного текста	ляя твердые и мягкие соглас-
	сь предложений в тетрадь			ные.
				Списывают предложения с пе-
				чатного текста
кости согласии и	варная работа «Словарные	Обозначение мяг- 1	Списывают словарные слова с	Записывают словарные слова с
кости согласных на	а с «трудной» буквой Е», выде	кости согласных на	«трудной» буквой Е в тетрадь,	«трудной» буквой Е в тетрадь
письме буквами И,	е буквы Е в словах.	письме буквами И,	выделяют букву Е в словах.	под диктовку, выделяют букву
Е, Ё, Ю, Я	сывание словосочетаний и	Е, Ё, Ю, Я	Составляют словосочетания со	Е в словах. Составляют предло-
	ложений со словарными сло-		словарными словами и записы-	жения со словарными словами
	ſ.		вают их в тетрадь с помощью	и записывают их в тетрадь.
	внение написания слогов с твё		учителя. Повторяют правила о	Повторяют правила о твёрдых и
	и мягким согласными.		твёрдых и мягких согласных.	мягких согласных.
	горение правила о твёрдых и		Различают на слух и выделяют	Составляют пары из слогов с
	их согласных.		буквы И, Е, Ё, Ю, Я в словах.	твердыми и мягкими соглас-
	ажнения в написании слов с		Пишут слова после предвари-	ными звуками.
	ами И, Е, Ё, Ю, Я после согла		тельного звукобуквенного ана-	Приводят примеры пар слов на
			лиза с помощью учителя	каждый случай дифференциа-
	сь в тетрадь предложений с вы			
				Записывают предложения, обо-
				значают мягкость согласных
2 Буква мягкий знак	<u>v</u>	Буква мягкий знак 1	Отгалывают ребусы, состав-	
		-	1 .	ляют словарные слова и запи-
, and the second	± • ·	"	<u> </u>	сывают их в тетрадь. Состав-
			_	ляют предложения с данными
	-			словами. Повторяют правило о
	-		_	твёрдых и мягких согласных.
			тинкам.	Различают на слух твёрдые и
	их согласных.		Повторяют правило о твёрдых и	мягкие согласные в середине
	ажнения в подборе слов к схе-		мягких согласных.	слова.
į l	•			Обозначают мягкость соглас-
2 Буква мягкий знак Б на конце и в середине слова	сь в тетрадь предложений с вым гласной, обозначение мягко согласных звуков.  варная работа «Словарные а в ребусах», составление словастям, запись отгаданных словогочения с предложения с данными ами.  порение правила о твёрдых и	Ь на конце и в се-	Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данными словами по опорным картинкам. Повторяют правило о твёрдых и	ции. Записывают предложени значают мягкость согласт Отгадывают ребусы, состляют словарные слова и сывают их в тетрадь. Состляют предложения с дани словами. Повторяют практвёрдых и мягких согласт Различают на слух твёрдымягкие согласные в серед слова.

			V	D	
			Упражнения в написании слов с	Различают на слух твёрдые и	мягкий знак на конце и в сере-
			мягким знаком на конце и в сере-	мягкие согласные в середине	дине слова.
			дине слова.	слова.	Подбирают слова к схемам.
			Запись слов в тетради, обозначение	Упражняются в написании слов	Пишут слова с мягким знаком
			мягкости согласных на конце и в се-	с мягким знаком на конце и в	на конце и в середине слова
			редине слова буквой мягкий знак	середине слова с опорой на кар-	
				тинный материал	
23	Буква мягкий знак	1	Ознакомление со значением словар-	Знакомятся со значением сло-	Знакомятся со значением сло-
	Ь на конце и в сере-		ного слова: вдруг, обозначение уда-	варного слова «вдруг». Состав-	варного слова «вдруг». Состав-
	дине слова		рения, указание количества слогов.	ляют словосочетание и предло-	ляют словосочетание и предло-
			Составление словосочетаний и	жения с данным словом, по	жения с данным словом. Разли-
			предложений со словарным словом.	опорным картинкам. Различают	чают на слух твёрдые и мягкие
			Повторение правила о твёрдых и	на слух твёрдые и мягкие со-	согласные в середине слова.
			мягких согласных.	гласные в середине слова.	Подбирают слова к схемам.
			Упражнения в подборе слов к схе-	Подбирают слова к схемам.	Обозначают мягкость соглас-
			мам.	Пишут слова с мягким знаком	ных звуков на письме буквой
			Запись слов с буквой мягкий знак	на конце и в середине слова с	мягкий знак на конце и в сере-
			на конце и в середине слова.	опорой на картинку	дине слова.
			Обозначение мягкости согласных в		Записывают слова с буквой
			середине и конце слова буквой мяг-		мягкий знак на конце и в сере-
			кий знак		дине слова на слух
24	Различение твер-	1	Минутка чистописания.	Закрепляют правило правописа-	Закрепляют правило правописа-
	дых и мягких со-		Подбор мягких или твёрдых пропу-	ния твердых и мягких соглас-	ния твердых и мягких соглас-
	гласных		щенных согласных в слове.	ных с использованием памятки.	ных.
			Подбор слов к схемам.	Различают на слух и четко про-	Различают на слух и четко про-
			Объяснение написания слов.	износят твёрдые и мягкие со-	износят твёрдые и мягкие со-
			Запись слов в тетради.	гласные в словах с помощью	гласные в словах.
			Обозначение мягких и твердых со-	учителя.	Подбирают слова к схемам.
			гласных	Подбирают слова к схемам.	Объясняют написания слов.
				Записывают слова после пред-	Упражняются в написании
				варительного разбора	твердых и мягких согласных в
				Bapille Billoro pascopa	заданиях учебника
					заданилх учестика

25	Контрольное списывание по теме:	1	Чтение и разбор текста. Беседа.	Повторяют основные правила с опорой на памятки.	Повторяют основные правила. Списывают текста.
	«Различение твер-		Повторение основных правил.	Списывают текст с печатного	Обозначают мягких и твердых
	дых и мягких со-		Списывание текста.	текста, вставляя пропущенные	согласные
	гласных»		Обозначение мягких и твердых со-	буквы после предварительного	
			гласных	разбора	
26	Написание ЖИ-	1	Составление слов из слогов с ши-	Называют шипящие согласные.	Называют шипящие согласные.
	ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-		пящими согласными.	Составляют слова из слогов с	Упражняются в распознавании
	ЩУ в словах.		Упражнения в распознавании ши-	шипящими согласными с помо-	шипящих согласных.
	Активизация сло-		пящих согласных.	щью учителя.	Составляют слова из слогов с
	варя по теме		Правило правописания слов с со-	Закрепляют правило правописа-	шипящими согласными. За-
			четаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-	ния слов с шипящими с опорой	крепляют правило правописа-
			ЩУ.	на памятку.	ния слов с шипящими.
			Изменение слов по образцу, со-	Пишут сочетания с шипящими	Применяют правило правописа-
			ставление предложений с данными	согласными в словах.	ния слов с сочетаниями ЖИ-
			словами.	Изменяют слова по образцу, со-	ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ на
			Запись слов с гласными, после со-	ставляют словосочетания с дан-	письме.
			гласных	ными словами.	Пишут слова с шипящими со-
					гласными.
27	Написание ЖИ-	1	Ознакомление со словарным сло-	Знакомятся со словарным сло-	Знакомятся со словарным сло-
	ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-		вом: спасибо, обозначение ударе-	вом: спасибо, обозначают ударе-	вом: спасибо, обозначают уда-
	ЩУ в словах		ния, указание количества слогов.	ния, определяют количество сло-	рения, определяют количество
			Составление словосочетаний и	гов с помощью учителя. Состав-	слогов. Составляют словосоче-
			предложений.	ляют словосочетания и предло-	тания и предложения с дан-
			Повторение шипящих согласных:	жения с данными словами с опо-	ными словами.
			ж, ш, ч, щ, их характеристика.	рой на картинки.	Выделяют сочетания букв ЖИ-
			Повторение правила правописания	Называют шипящие согласные.	ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.
			слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Составляют слова из слогов с	Делают выводы о правильности
			Упражнения в написании слов с	шипящими согласными с помо-	написания данных сочетаний в
			сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,	щью учителя.	словах.
			ЧУ-ЩУ	Пишут сочетания с шипящими	Упражняются в написании слов
				согласными в словах	с шипящими согласными.

28	Написание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ в словах	1	Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Выборочный диктант слов с сочетанием ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Выбирают слова из прочитанного текста и записывают их	Изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах. Упражняются в написании слов с шипящими согласными. Записывают слова из прослушанного текста и подчеркивают звукосочетания
29	Различение правил правописания в словах	1	Упражнения в распознавании сочетаний: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Нахождении слов в соответствии со схемой, объяснение написаний этих слов. Написание слов с непроверяемой гласной, с безударной гласной, проверяемой ударением, с мягким знаком на конце и в середине слова.	Называют шипящие согласные. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Упражняются в нахождении слов в соответствии со схемой. Составляют предложения с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения по образцу	Называют шипящие согласные. Различают правила правописания сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Находят слова в соответствии со схемой. Объясняют написание слов. Составляют предложения по образцу и записывают их
30	Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах»	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания

31	Разделительный	1	Сравнение чтения и написания	Выделяют букву мягкий знак в	Правильно произносят и запи-
	мягкий знак перед	*	слов с разделительным мягким	слове.	сывают слова с разделительным
	гласными И, Е, Ё,		знаком.	Правильно произносят и записы-	мягким знаком.
	Ю, Я.		Выделение буквы мягкий знак в	вают слова с разделительным	Доказывают правильность
	Знакомство с разде-		слове, обозначающей мягкость со-	мягким знаком.	написания данных слов с разде-
	лительным мягким		гласных.	Вставляют пропущенные слоги	лительным мягким знаком.
	знаком		Вставка слогов с разделительным	после предварительного разбора	Вставляют пропущенные слоги
	эпаком		мягким знаком в слова из скобок.	и объяснения.	в слова из скобок.
			Чтение слогов и слов с раздели-	Читают слоги и слова с раздели-	Читают слоги и слова с разде-
			тельным мягким знаком и запись	тельным мягким знаком и запи-	лительным мягким знаком и за-
			слов в тетрадь.	сывают слова в тетрадь с учеб-	писывают слова в тетрадь по
			Объяснение написания слов с мяг-	ника	1
			кий знаком	ника	диктовку
32	Перенос слов с раз-	1	Повторение правила деления слов	Применяют на письме правило	Применяют на письме правило
32	делительным мяг-	1	на слоги.	переноса слов с разделительным	переноса слов с разделитель-
	ким знаком и без		Знакомство с правилом переноса	мягким знаком, опираясь на па-	ным мягким знаком и без него.
	него		слов с разделительным мягким	мятку.	Упражняются в делении слов на
	нсго		знаком.	Упражняются в делении слов на	слоги и для переноса.
			Упражнения в умении делить	слоги и для переноса.	Записывают слова
			слова с разделительным мягким	Записывают слова после предва-	Записывают слова
			знаком и переносить их.	рительного разбора	
			<u> </u>	рительного разоора	
			Деление слов на слоги и для пере-		
33	Провино провони	1	Рисса	Zuarongrag oo ahababuun araban	Photomatoa oo ohobobii iy oho
33	Правило правопи-	1	Знакомство с правилом написания	Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударе-	Знакомятся со словарным сло-
	сания слов с разде-		слов с разделительным мягким	_ · · · · ·	вом «здоровье», обозначают
	лительным мягким		знаком.	ние, указывают количество сло-	ударение, указывают количе-
	знаком		Ознакомление со словарным сло-	гов, выделяют трудную букву с	ство слогов, выделяют трудную
			вом: здоровье, обозначение ударе-	помощью учителя. Составляют	букву.
			ния, указание количества слогов,	словосочетаний и предложений с	Составляют словосочетаний и
			выделение трудной буквы. Состав-	опорой на картинки.	предложений.
			ление словосочетаний и предложе-	Повторяют правила деления слов	Повторяют правила деления
			ний.	на слоги.	слов на слоги.

ируются в правильности вношения и записи слов с слительным мягким зназывают правильность сания данных слов, запиют их в тетрадь
лительным мягким зна- зывают правильность сания данных слов, запи- ют их в тетрадь
зывают правильность сания данных слов, запи- ют их в тетрадь
сания данных слов, запи- от их в тетрадь
от их в тетрадь
сняют правописание слов целительным Ь знаком. ируются в правильности
вношения и записи слов с
лительным мягким зна-
зывают правильность сания данных слов, списы-
слова, вставляют пропу-
ые слоги
жняются в умении слы-
, правильно произносить и
сывать пары слова с разденьным мягким знаком и без
іьным мягким знаком и оез
ют стихотворение, записы-
его в тетрадь и подчерки-
сходные по буквам слова.
зывают правильность
сания данных слов.
омятся со значением сло-
ого слова: деревня, ставят
ение, делят слово на слоги
черкивают трудную букву.

					Составляют словосочетания и
					предложения с данным словом
36	Мягкий знак для	1	Объяснение написания мягкого	Сравнивают слова с мягким зна-	Сравнивают слова с мягким
	обозначения мяг-		знака в словах для обозначения	ком и слова с разделительным	знаком и слова с разделитель-
	ких согласных и		мягких согласных и разделитель-	мягким знаком.	ным мягким знаком.
	разделительный		ный мягкий знак.	Записывают слова с мягким зна-	Упражняются в умении пра-
	мягкий знак		Работа в составлении схемы слов с	ком и без него.	вильно записывать слова с раз-
			мягким знаком.	Составляют схемы слов с мягким	делительным мягким знаком и
			Запись словарных слов (картин-	знаком с помощью учителя.	без него.
			ный словарный диктант)	Записывают словарные слова с	Составляют схемы слов с мяг-
				опорой на словарь	ким знаком.
					Записывают словарные слова
37	Разделительный	1	Объяснение написания слов с мяг-	Произносят и записывают слова	Объясняют написание с разде-
	мягкий знак.		ким знаком, различение правопи-	с разделительным мягким знаком	лительным мягким знаком.
	Закрепление зна-		сания слов с мягкими согласными	с помощью учителя.	Записывают слова с раздели-
	ний		и разделительным мягким знаком.	Выделяют мягкий знак в словах	тельным мягким знаком, выде-
			Упражнения в записи слов и пред-		ляют его.
			ложений		Доказывают правильность
					написания данных слов при за-
					писи слов и предложений
38	Контрольный дик-	1	Чтение и разбор текста.	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
	тант по теме: «Раз-		Беседа.	опорой на памятки.	Пишут текст под диктовку по
	делительный мяг-		Повторение основных правил.	Списывают текст по теме.	заданной теме.
	кий знак перед		Запись диктанта на слух.	Выполняют грамматическое за-	Выполняют грамматическое за-
	гласными и, е, ё, ю,		Выполнение грамматического за-	дание: выделяют разделитель-	дание: выделяют разделитель-
	«R		дания: выделение разделительного	ного мягкого знака в словах;	ного мягкого знака в словах;
			мягкого знака в словах; определе-	определяют количество звуков и	определяют количество звуков
			ние количества звуков и букв в	букв в словах с помощью учи-	и букв в словах
			словах.	теля.	Осуществляют самоконтроль
			Проверка работы самостоятельно	Осуществляют самоконтроль	
39	Звонкие и глухие	1	Повторение пар звонких и глухих	Различают звонкие и глухие со-	Различают звонкие и глухие со-
	согласные.		согласных.	гласные зрительно и на слух.	гласные зрительно и на слух.

	Различение звон-		Различение звонких и глухих со-	Называют пары звонких и глухих	Сравнивают, как они произно-
	ких и глухих со-		гласных зрительно и на слух.	согласных с опорой на памятку.	сятся и как пишутся
	гласных в словах		Нахождение глухих и звонких со-	Записывают слова, различающи-	на конце слова.
			гласных в словах.	еся парным согласным по об-	Составляют и называют пары
			Запись слов, различающихся пар-	разцу	звонких и глухих согласных.
			ным согласным.		Находят звонкие и глухие со-
			Составление словосочетаний и		гласные в словах, называют их.
			предложений со словами		Записывают слова, различаю-
					щиеся парным согласным
40	Правописание	1	Сравнение правописания и произ-	Сравнивают, как произносятся и	Сравнивают, как произносятся
	звонких и глухих		ношения звонких и глухих соглас-	пишутся звонкие и глухие со-	и пишутся звонкие и глухие со-
	согласных на конце		ных на конце слова.	гласные на конце слова.	гласные на конце слова.
	слова.		Упражнения в различении написа-	Определяют и называют послед-	Определяют и называют по-
	Наблюдение за пар-		ния и произношения слов.	него звука в конце слова.	следний звук в конце слова.
	ными согласными		Определение последнего звука в	Записывают слова, различающи-	Записывают слова, различаю-
	на конце слова		конце слова, работа по правилу с	еся парным согласным после	щиеся парным согласным
			использованием карточек.	предварительного разбора.	Знакомятся со значением сло-
			Ознакомление со значением сло-	Знакомятся со значением словар-	варного слова: рассказ, обозна-
			варного слова: рассказ, обозначе-	ного слова: рассказ, обозначают	чают ударение, указывают ко-
			ние ударения, указание количества	ударение, указывают количества	личества слогов, выделяют пар-
			слогов, выделение парных соглас-	слогов, выделяют парные соглас-	ные согласные.
			ных.	ные с помощью учителя.	Составляют предложения со
			Составление предложений со сло-	Составляют предложения со сло-	словами: рассказы, рассказал,
			вами: рассказы, рассказал, рассказ-	вами: рассказы, рассказал, рас-	рассказчик
			чик	сказчик по опорным картинкам	
41	Правописание	1	Знакомство с правилом написания	Сравнивают, как произносятся и	Сравнивают, как произносятся
	звонких и глухих		согласных на конце слова.	пишутся звонкие и глухие со-	и пишутся звонкие и глухие со-
	согласных на конце		Упражнения в различении парных	гласные на конце слова.	гласные на конце слова.
	слова		согласных на слух в слогах и в	Упражняются в записи слов, раз-	Комментируют правильность
			словах в сильной позиции.	личающихся парным согласным	написания парных согласных на
			Письмо слов со звонкими и глу-	после предварительного разбора	конце слова по данному об-
			хими согласными на конце слова,		разцу рассуждения.

			комментирование правильности написания парных согласных на		Записывают слова, различающиеся парным согласным
			конце слова по образцу		minest imprismi eerstaerismi
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой	Определяют последний звук в конце слова. Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя Записывают слова по алгоритму	Определяют последний звук в конце слова. Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один — много. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Упражнения в определении по- следнего звука в конце слова, под- бор проверочных слов по образцу: один — много. Объяснение написания слов с про- пущенными парными согласными.	Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Упражняются в правописания парных согласных на конце слова с помощью алгоритма	Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Записывают слова, различаю-
			Письмо слов со звонкими и глу- хими согласными на конце слова с предварительной проверкой		щиеся парным согласными
44	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах безударных гласных.	Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Пишут парные согласные на конце слова или безударные гласные по данному образцу	Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Читают предложения с сомнительными согласными на конце слова, подбирают проверочных

			Чтение предложений с сомнитель-		слова. Списывают текст, встав-
			ными согласными на конце слова,		ляют пропущенные буквы.
			подбор проверочных слов.		Выполняют выборочное письмо
			Выборочное письмо слов в зависи-		слов в зависимости от правила
			мости от правила		ested b subtremmeeth of hipabilita
45	Различение правил проверки парных согласных и без-	1	Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.	Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.	Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.
	ударных гласных		Упражнения в написании звонких	Упражняются в написании звон-	Пишут слова со звонкими и
	JAMP 112111 TOLUMOTIZATI		и глухих согласных на конце слова	ких и глухих согласных на конце	глухими согласными на конце
			с предварительной проверкой.	слова с предварительной провер-	слова, предварительно проверяя
			Запись слов, словосочетаний и	кой	их
			предложений с пропущенными		
			безударными гласными		
46	Правила правопи-	1	Ознакомление со значением сло-	Знакомятся со значением словар-	Знакомятся со значением сло-
	сания в слове.		варного слова: человек, обозначе-	ного слова «человек», обозначе-	варного слова «человек», обо-
	Закрепление зна-		ние ударения, указание количества	ние ударения, указание количе-	значение ударения, указание
	ний		слогов, выделение трудной буквы.	ства слогов, выделение трудной	количества слогов, выделение
			Составление предложений с дан-	буквы с помощью учителя. Со-	трудной буквы. Составляют
			ным словом.	ставляют предложения с данным	предложения с данным словом.
			Закрепление алгоритма правописа-	словом по опорным картинкам.	Закрепляют и правильно приме-
			ния слов на изученные орфо-	Закрепляют правила правописа-	няют правила правописания
			граммы по схемам.	ния парных согласных и безудар-	парных согласных и безудар-
			Запись слов с опорой на схему, со-	ных гласных в слове.	ных гласных в слове.
			ставления предложения с одним из	Работают по учебнику: записы-	Подбирают проверочные слова
			слов; списывание текста с объяс-	вают слова с опорой на схему,	для правильного написания
			нением правописания слов на зна-	составляют предложения с одним	слов
			комые правила.	из слов; списывают текст с объ-	Доказывают правильность
			Подбор проверочных слов для	яснением правописания слов на	написания парных согласных и
			правильного написания слов	знакомые правила	безударных гласных в словах.
				с помощью учителя	Работают по учебнику: записы-
					вают слова с опорой на схему,

47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Упражнения в различении написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы. Подбор проверочных слов для	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя.	составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила  Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.  Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.
			правильного написания слов. Письмо по памяти	Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. Пишут слова после предварительного разбора. Списывают в тетрадь первые слова стихотворения, записывают по памяти, опираясь на записанные слова	Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Пишут слова, вставляя пропущенную букву. Пишут по памяти стихотворение
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Комментированное письмо: объяснение написания выделенных слов в тексте, проговаривание слов по слогам и запись в тетрадь	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. Пишут слова после предварительного разбора.	Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах.

49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «завтрак». Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Выборочное письмо: чтение текста с трудными словами, напечатанными по слогам. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания	Комментированное письмо: читают выделенные слова в тексте, проговаривают их и записывают в тетрадь  Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. Пишут слова после предварительного разбора. Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила, после предварительного разбора	Упражняются в написании слов на изученные правила Комментированное письмо: объясняют написание выделенных слов в тексте, проговаривают слова по слогам и записывают в тетрадь  Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.  Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила, объяснение их право-
					писания
50	Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1	Повторение основных правил. Рассматривание рисунков. Называние изображенных предметов. Запись слов по памяти	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти с опорой на учебник	Повторяют основные правила. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти

			Слово – 32	часа	
51	Названия предметов, действий и признаков	1	Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильное употребление словназваний предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составление и запись предложений по вопросам	Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя	Различают названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильно употребляют слованазвания предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составляют и записывают предложения по вопросам
52	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	1	Ознакомление со словарным словом: лягушка, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.  Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.  Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы: «Кто?», «Что?»  Составление и запись предложений с данными словами.  Выделение в предложении названия предметов	Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки. Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Выделяют в предложении названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» Составляют и записывают предложения с данными словами. Подбирают к обобщающим словам конкретные называния,

					вставляют пропущенные во- просы и слова. Читают и запи- сывают стихотворение, подчер- кивают название предметов
53	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	1	Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составление предложения по вопросам, с изменением формы слова	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам	Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова
54	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»	1	Упражнения в различении названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Работа с деформированными предложениями: составление предложений по схеме, с изменением формы слова по вопросам. Запись слов, предложений	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кому?», «Чему?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам	Различают названия предметов по вопросам «Кого? Чего?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова
55	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	1	Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.

				Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам	Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова
56	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»	1	Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам	Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова
57	Выделение названий предметов в предложении	1	Упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Запись предложений. Ответы на вопросы	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Записывают предложения с опорой на картинки	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. Записывают предложения
58	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах,	1	Знакомство с понятием «имена собственные». Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов.	Повторяют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных с опорой на памятку. Находят имена собственные.	Повторяют правило написания с большой буквы имен, фамилий и кличек животных. Находят имена собственные и объясняют их написание.

	фамилиях людей и		Ознакомление со словарным сло-	Записывают предложения с име-	Записывают предложения с
	кличках животных		вом, обозначение ударения, указа-	нами собственными после пред-	именами собственными
			ние количества слогов: фамилия.	варительного разбора	
			Нахождение имен собственных и		
			объяснение их написания.		
			Упражнения в записи имён, отче-		
			ствах, фамилиях людей и кличках		
			животных.		
59	Большая буква в	1	Повторение правил написания	Повторяют правило написания	Называют правило написания
	названиях городов,		большой буквы в названиях горо-	большой буквы в названиях горо-	большой буквы в названиях го-
	сёл, деревень, улиц		дов, сёл, деревень, улиц.	дов, сёл, деревень, улиц с опорой	родов, сёл, деревень, улиц.
			Выделение большой буквы в	на памятку.	Упражняются в различении по-
			названиях городов, сёл, улиц.	Подбирают названия деревень и	хожих названий предметов и
			Объяснение правописания боль-	сел.	имен собственных (молодые пе-
			шой буквы в названиях городов,	Составляют и записывают пред-	тушки – деревня Петушки).
			деревень, стран.	ложения с помощью учителя	Составляют и записывают пред-
			Составление и запись предложе-		ложения, выделяя большую
			ний.		букву в названиях городов, сёл,
			Подбор названий деревень и сёл		улиц
60	Большая буква в	1	Выделение большой буквы в	Пишут с большой буквы назва-	Различают похожие названия
	названиях городов,		названиях городов, сёл, деревень,	ния городов, сёл, деревень, улиц.	предметов и имен собственных.
	сёл, деревень, улиц		улиц.	Составляют и записывают пред-	Составляют и записывают пред-
			Упражнения в правописании боль-	ложения после предварительного	ложения, выделяя большую
			шой буквы в названиях городов,	разбора.	букву в названиях городов, сёл,
			сёл, деревень, улиц.	Вставляют пропущенные буквы в	улиц.
			Выполнение задания: «Вставь про-	слова с помощью учителя	Вставляют пропущенные буквы
			пущенные буквы в слова»		в слова самостоятельно
61	Названия предме-	1	Различение названия предметов по	Называют предметы, изображен-	Различают похожие названия
	тов. Закрепление		вопросам.	ные на картинках.	предметов и имена собствен-
	знаний		Выделение в предложении назва-	Ставят вопрос к слову (пред-	ные.
			ния предметов, данных в разных	мету).	
			формах. Составление и запись		

	I				
			предложения по вопросам, с изме-	Записывают предложения по во-	Составляют и записывают пред-
			нением формы слова	просам после предварительного	ложения по вопросам, с измене-
				разбора	нием формы слова
62	Контрольный дик-	1	Чтение и разбор текста.	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
	тант по теме:		Беседа.	опорой на памятки.	Пишут текст под диктовку по
	«Названия предме-		Повторение основных правил.	Списывают текст по теме.	заданной теме.
	TOB>>		Запись диктанта на слух.	Выполняют грамматическое за-	Выполняют грамматическое за-
			Выполнение грамматического за-	дания:	дания:
			дания:	находят и подчеркивают в пред-	находят и подчеркивают в пред-
			нахождение и подчеркивание в	ложении слова, которые обозна-	ложении слова, которые обозна-
			предложении слов, которые обо-	чают название предметов по	чают название предметов.
			значают название предметов; вы-	наводящим вопросам.	Выполняют звуко-буквенного
			полнение звуко-буквенного ана-	Выполняют звуко-буквенного	анализ слов с помощью учи-
			лиза слов.	анализ слов с помощью учителя.	теля.
			Проверка работы самостоятельно	Осуществляют самоконтроль	Осуществляют самоконтроль
63	Названия призна-	1	Различение названий предмета и	Находят слова признаки пред-	Находят слова признаки пред-
	ков.		его признака.	мета.	мета.
	Определение при-		Упражнения в постановке вопро-	Ставят вопрос к словам, обозна-	Определяют признаки по во-
	знаков предмета по		сов от названий предметов к сло-	чающим признаки предмета с	просам «Какой? какая? какое?
	вопросам «Какой?		вам признакам.	опорой на памятку.	какие?»
	какая? какое? ка-		Подбор и запись слов-признаков к	Подбирают и записывают слова-	Ставят вопрос к словам, обозна-
	кие?»		названиям предметов	признаки к названиям предметов	чающим признаки предмета.
				с помощью учителя	Подбирают и записывают
					слова-признаки к названиям
					предметов
64	Постановка вопро-	1	Называние слов, обозначающих	Называют признаки предмета с	Называют признаки предмета.
	сов к названиям		признак предмета.	опорой на картинку.	Подбирают названия признаков
	признаков пред-		Подбор названий признаков к вы-	Подбирают названия признаков к	к выделенным названиям пред-
	мета		деленным названиям предметов.	выделенным названиям предме-	метов.
				тов с опорой на вопрос.	

					ı
			Нахождение в тексте названия	Находят в тексте названия пред-	Находят в тексте названия
			предметов и их признаков, поста-	метов и их признаков, ставят во-	предметов и их признаков, ста-
			новка вопросов к названиям при-	просы к названиям признаков с	вят вопросы к названиям при-
			знаков.	опорой на картинки.	знаков.
			Составление предложений по	Составляют предложения по	Составляют предложения по
			предметным картинкам по образцу	предметным картинкам с помо-	предметным картинкам по об-
				щью учителя	разцу
65	Постановка вопро-	1	Упражнения в постановке вопро-	Называют предмет по его при-	Называют предмет по его при-
	сов к названиям		сов к словам -признакам от слов-	знакам.	знакам.
	признаков пред-		предметов.	Ставят вопросы к названиям при-	Ставят вопросы к названиям
	мета		Подбор признаков, противополож-	знаков предмета с использова-	признаков предмета.
			ных по значению, запись данных	нием опорных слов.	Подбирают признаки, противо-
			слов парами.	Подбирают признаки, противо-	положные по значению, запи-
			Нахождение и выписывание из	положные по значению, записы-	сывают данные слова парами.
			текста названий предметов и их	вают данные слова парами с по-	Находят и выписывают из тек-
			признаков	мощью учителя.	ста названия предметов и их
				Составляют предложения по	признаков
				предметным картинкам с помо-	Составляют предложения по
				щью учителя	предметным картинкам по об-
					разцу
66	Различение призна-	1	Ознакомление со словарным сло-	Знакомятся со словарным сло-	Знакомятся со словарным сло-
	ков, обозначающих		вом: костюм, обозначение ударе-	вом: костюм, ставят ударения,	вом: костюм, ставят ударения,
	цвет, форму, вели-		ния, указание количества слогов,	указывают количества слогов,	указывают количества слогов,
	чину, материал,		выделение трудной буквы. Состав-	выделяют трудную букву с помо-	выделяют трудную букву.
	вкус предмета		ление предложений с данным сло-	щью учителя.	Составляют предложение с дан-
			BOM.	Составляют предложение с дан-	ным словом.
			Определение признака предметов	ным словом по опорным картин-	Называют признаки предмета
			по цвету, по форме, по величине,	кам.	(цвет, форму, величину, мате-
			вкусу, материалу.	Называют признаки предмета	риал, вкус).
			Сравнение предметов по вели-	(цвет, форму, величину, мате-	Угадывают предмет по его при-
			чине, подбор признаков предме-	риал, вкус) с опорой на картинку.	знакам.
			тов, противоположных по смыслу.		

			Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета	Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу с опорой на картинки.  Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета после предварительного разбора	Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета
67	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	Ознакомление со словарным словом «магазин», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в подборе признаков к предмету. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись ряда признаков одного предмета	Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Подбирают признаки к предмету с опорой на картинку. Различают названия признаков по вопросам. Подбирают и записывают признаки одного предмета	Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют признаки предмета и предмет по его признакам. Различают названия признаков по вопросам. Подбирают и записывают слова, обозначающие ряд признаков одного предмета
68	Определение предмета по его призна- кам	1	Определение названия предмета по его признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах	Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов. Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки по образцу	Называют предмет по его признакам. Различают предметы по их признакам. Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки

69	Различение назва-	1	Ознакомление со словарным сло-	Знакомятся со словарным словом	Знакомятся со словарным сло-
09	ний предметов,	1	вом «метро», обозначение ударе-	«метро», ставят ударения, указы-	1
	действий, призна-		1 .	вают количества слогов, выде-	вом «метро», ставят ударения,
	* *		ния, указание количества слогов,		указывают количества слогов,
	КОВ		выделение трудной буквы. Состав-	ляют трудную букву с помощью	выделяют трудную букву я.
			ление предложений с данным сло-	учителя.	Составляют предложение с дан-
			BOM.	Составляют предложение с дан-	ным словом.
			Упражнения в различении назва-	ным словом по опорным картин-	Называют предмет по призна-
			ний предметов, названий призна-	кам.	кам.
			ков и названий их действий.	Называют предметы по призна-	Называют признаки предмета.
			Упражнения в постановке вопро-	кам.	Называют действие предмета.
			сов к словам-признакам и дей-	Называют признаки предмета.	Различают названия предметов,
			ствиям от слов-предметов.	Называют действие предмета.	действий, признаков предмета.
			Нахождение и выписывание из	Ставят вопросы к словам-призна-	Упражняются в постановке во-
			предложения и текста названий	кам и действиям от слов-предме-	просов к словам-признакам и
			предметов, их действий и призна-	тов с помощью учителя.	действиям от слов-предметов.
			КОВ	Выписывают из предложения	Выписывают из предложения и
				названия предметов, их действий	текста названия предметов, их
				и признаков после предваритель-	действий и признаков
				ного разбора	•
70	Постановка вопро-	1	Нахождение в предложении и тек-	Находят в предложении названия	Находят в предложении и тек-
	сов к словам в		сте названий предметов, их дей-	предметов, действий и признаков	сте названия предметов, дей-
	предложении		ствий и признаков.	по образцу.	ствий и признаков.
			Упражнения в постановке вопро-	Ставят вопрос к словам- предме-	Ставят вопрос к словам- пред-
			сов к словам-предметам, дей-	там, действиям и признакам с по-	метам, действиям и признакам
			ствиям и признакам	мощью учителя	1
71	Распространение	1	Упражнения в подборе слов при-	Закрепляют правило оформления	Называют правила оформления
	предложений сло-		знаков к названиям предметов.	предложения с опорой на па-	предложения.
	вами, обозначаю-		Дополнение предложений подхо-	мятку.	Читают предложения, подби-
	щими признаки		дящими по смыслу словами, обо-	Читают предложения, подбирают	рают названия признаков к вы-
	предмета		значающими признак предмета.	названия признаков к выделен-	деленным названиям предме-
			за засщим признак предмети.	ным названиям предметов с опо-	тов.
				рой на картинки.	100.
				рои на картинки.	

	T		T	Τ_	T
			Чтение предложений, подбор	Распространяют и записывают	Распространяют и записывают
			названий признаков к выделенным	предложения подходящими по	предложения подходящими по
			названиям предметов.	смыслу словами, обозначаю-	смыслу словами, обозначаю-
			Запись распространенных предло-	щими признак предмета, с помо-	щими
			жений, с использованием слов,	щью учителя	предметы и признаки предмета,
			обозначающих признак предмета		по вопросам
72	Распространение	1	Упражнения в подборе слов-при-	Повторяют правило оформления	Называют правила оформления
	предложений сло-		знаков по вопросам.	предложения.	предложения.
	вами, обозначаю-		Упражнения в нахождении слов-	Находят в предложении слова-	Распространяют и записывают
	щими предметы и		признаков в предложении.	признаки предмета.	предложения подходящими по
	признаки предмета,		Нахождение и выписывание из	Распространяют и записывают	смыслу словами, обозначаю-
	по вопросам		текста названий предметов и их	предложения подходящими по	щими
			признаков.	смыслу словами, по вопросу с	предметы и признаки предмета,
			Запись распространенных предло-	помощью учителя.	по вопросам.
			жений, с использованием слов,		Выписывают из текста названия
			обозначающих признак предмета,		предметов и их признаков
			по вопросу		
73	Контрольное спи-	1	Повторение основных правил.	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
	сывание по теме:		Чтение и разбор текста.	опорой на памятки.	Списывают текст с печатного
	«Названия призна-		Списывание текста.	Списывают текст по теме с пись-	варианта.
	ков»		Выполнение грамматического за-	менного варианта.	Находят и подчеркивают в
			дания: нахождение и подчеркива-	Находят и подчеркивают в пред-	предложении слова, которые
			ние в предложении слов, которые	ложении слова, которые обозна-	обозначают название и признак
			обозначают название и признак	чают название и признак предме-	предметов. Выполняют звуко-
			предметов; выполнение звуко-бук-	тов по наводящим вопросам	буквенного анализ слов
			венного анализа слов	_	
74	Предлоги.	1	Знакомство с новыми предлогами.	Знакомятся с новыми предло-	Знакомятся с новыми предло-
	Предлоги ПО, К,		Определение роли предлога в	гами.	гами.
	ОТ, НАД, ПОД, О,		предложении.	Выделяют предлоги ПО, К, ОТ,	Выделяют предлоги ПО, К, ОТ,
	В, НА со словами			НАД, ПОД, О, В, НА из предло-	НАД, ПОД, О, В, НА из предло-
				жения с помощью учителя.	жения.
	-			<del></del>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

			Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога	Упражняются в правописании предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами. Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью учителя. Изменяют формы слова в предложении по картинкам	Закрепляют правило правописания предлогов на письме Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями. Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предложении в зависимости от пред-
75	Предлог ИЗ со словами	1	Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу «Из чего?»	Упражняются в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений с опорой на картинки. Находят и выделяют предлог ИЗ в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?» после предварительного разбора	лога Упражняются в правильном использовании предлога: ИЗ в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ИЗ в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?» Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
76	Предлог ЗА со словами	1	Упражнения в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога кслову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ЗА	Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений с опорой на картинки. Находят и выделяют предлог ЗА в предложении. Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА после предварительного разбора	Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ЗА в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.

					Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА
77	Предлог БЕЗ со словами	1	Ознакомление со словарным словом: билет, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом БЕЗ	Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Находят предлог БЕЗ в предложении	Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Находят предлог БЕЗ в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
78	Предлог ДО со словами	1	Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу «До чего?»	Упражняются в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» после предварительного разбора	Упражняются в правильном использовании предлога: ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
79	Предлог ПРО со словами	1	Упражнения в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.	Упражняются в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений.	Упражняются в правильном использовании предлога: ПРО в речи при построении предложений.  Находят предлог ПРО в тексте.

			Составление и запись предложений с предлогом ПРО по вопросу про что? про кого?	Находят предлог ПРО в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? после предварительного разбора	Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
80	Предлоги. Закрепление знаний	1	Ознакомление со словарным словом: шёл, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Изменение формы слова по смыслу. Составление предложений с получившимся словосочетанием. Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги. Запись предложений	Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в предложении. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения	Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения

81	Предлоги.	1	Изменение формы слова по	Упражняются в правильном ис-	Упражняются в правильном ис-
01	Закрепление зна-	1	смыслу.	пользовании предлогов в речи	пользовании предлоги в речи
	ний.		Составление предложений с полу-	при построении предложений.	при построении предложений.
	IIIII.		чившимся словосочетанием.	Находят и выделяют предлоги в	Находят и выделяют предлоги в
			Развитие умения вставлять в текст	предложении.	тексте.
				Изменяют форму слова по об-	Подбирают нужный предлог
			пропущенные предлоги.	1 1 2	
			Запись предложений	разцу.	для связи слов в словосочета-
				Составляют предложения с полу-	нии или предложении и записы-
				чившимся словосочетанием по	вают их.
				картинкам.	Изменяют форму слова по об-
				Вставляют в текст пропущенные	разцу.
				предлоги после предваритель-	Составляют предложения с по-
				ного разбора.	лучившимся словосочетанием
				Записывают предложения	по картинкам.
					Вставляют в текст пропущен-
					ные предлоги после предвари-
					тельного разбора.
0.0	-				Записывают предложения
82	Проверочная ра-	1	Повторение основных правил.	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
	бота по теме:		Выполнение тестового задания.	опорой на памятки.	Выполняют тестовые задания
	«Предлоги»			Выполняют тестовые задания с	
				опорой на памятки	
	T		Предложение –		
83	Выделение предло-	1	Повторение правил о порядке и	Повторяют и закрепляют пра-	Повторяют и закрепляют пра-
	жения из текста		связи слов в предложении.	вило о порядке и связи слов в	вило о порядке и связи слов в
			Выборочное списывание предло-	предложении с опорой на па-	предложении.
			жений, выделение в них названия	мятку.	Выделяют из текста предложе-
			предметов.	Подбирают предложения к кар-	ние на заданную тему.
			Составление текста из данных	тинкам и записывают их с помо-	Правильно оформляют предло-
			предложений с опорой на сюжет-	щью учителя.	жение.
			ные картинки		

					Подбирают предложения к картинкам и записывают их, подчеркивают в них названия предметов. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки
84	Деление текста на предложения	1	Ознакомление со словарным словом «вокзал», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в умении делить текст на предложения. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения	Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Делят текст на предложения после предварительного разбора. Определяют с помощью учителя границы предложения. Списывают предложение с комментированием правил записи	Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложения. Записывают предложения с комментированием правил записи предложения
85	Завершение начатого предложения	1	Ознакомление со словарным словом «аптека», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложение с данным словом. Завершение предложений по смыслу. Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение	Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки.	Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Заканчивают предложения по смыслу. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение

86	Порядок слов в предложении	1	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения	Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью учителя Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Находят и записывают предложения с нарушенным порядком слов с помощью учителя. Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора	Расставляют порядок слов в предложении. Находят и записывают предложения с нарушенным порядком слов. Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи
87	Порядок слов в предложении	1	Ознакомление со словарным словом «квартира», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложение с данным словом. Составление предложений по сюжетным картинкам. Восстановление порядка слов в предложении	Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения после предварительного разбора	Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Составляют и записывают предложения. Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи
88	Связь слов в предложении	1	Знакомство с правилом о связи слов в предложении.	Знакомятся с правилами о связи слов в предложении с опорой на памятку.	Запоминают правила о связи слов в предложении.

89	Связь слов в пред-	1	Изменение слов по смыслу так, чтобы получились предложения. Чтение и запись предложений с изменением слов. Составление и запись предложения из отдельных слов Повторение правила о связи слов	Составляют и записывают предложения из отдельных слов с помощью учителя  Устанавливают связь между сло-	Изменяют слова по смыслу так, чтобы получилось предложение и записывают его. Читают и записывают предложения с изменением слов  Связывают слова в предложе-
	ложении		в предложении. Запись предложений из слов, по картинкам, вопросам. Письмо по памяти.	вами в предложении с помощью учителя. Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам. С помощью учителя ставят вопросы к словам в предложении. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах с опорой на памятку. Записывают по памяти слова с выделенной буквой	нии, изменяя форму слов. Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам, по вопросам. Самостоятельно ставят вопросы к словам в предложении Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь. Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их
90	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения	1	Работа над интонационным оформлением высказывания. Упражнения в постановке вопросительного знака в конце предложения. Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации.	Упражняются в выразительном чтении предложений с вопросительным знаком на конце. Находят в тексте вопросительные предложения по интонации с помощью учителя и записывают их	Выразительно читают предложения с вопросительным знаком на конце. Находят в тексте вопросительные предложения по цели высказывания и по интонации. Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме. Записывают предложения с вопросительным знаком

			Запись предложений с вопроси-		
			тельным знаком		
91	Восклицательные предложения	1	Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с восклицательным знаком в конце предложения. Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с восклицательным знаком	Упражняются в выразительном чтении предложений с восклицательным знаком на конце. Находят в тексте восклицательные предложения по интонации с помощью учителя и записывают их	Выразительно читают предложения с восклицательным знаком на конце. Находят в тексте восклицательные предложения по цели высказывания и по интонации. Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме. Записывают предложения с восклицательным знаком
92	Разные по интонации предложения	1	Чтение предложений с различной интонацией, ответы на вопросы учителя. Постановка правильного знака препинания в конце предложения в зависимости от его смысла и интонационной завершенности.	Читают предложения с разной интонацией. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски с помощью учителя. Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания после предварительного разбора	Выразительно читают предложения. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски. Сравнивают и выделяют видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания
93	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение и подчеркивание	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении по	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматического задания: выделяют и подчерки-

			главных членов в предложении;	наводящим вопросам; находят и	вают главные члены в предло-
			нахождение и выделение предло-	выделяют предлоги с помощью	жении; находят и выделяют
			гов в тексте.	учителя.	предлоги.
			Проверка работы самостоятельно	Осуществляют самоконтроль	Осуществляют самоконтроль
			Повторение –	9 часов	
94	Правописание глас-	1	Гласные и согласные буквы и	Упражняются в закреплении пра-	Правильно пишут гласные и со-
	ных и согласных в		звуки в слове, их различение и	вил написания гласных и соглас-	гласные в слове, используя изу-
	слове		обозначение.	ных в слове по памятке.	ченные правила.
			Написание пропущенных букв в	Вставляют в слова пропущенные	Вставляют в слова пропущен-
			словах с объяснением орфо-	буквы после предварительного	ные буквы с объяснением орфо-
			граммы.	разбора и записывают их	граммы.
			Запись слов с проверкой		Записывают слова, подбирая к
					ним проверочные слова
95	Правописание глас-	1	Повторение и закрепление правил	Упражняются в закреплении пра-	Правильно пишут гласные и со-
	ных и согласных в		правописания звонких и глухих	вил написания гласных и соглас-	гласные в слове, используя изу-
	слове		согласных, твёрдых и мягких со-	ных в слове по памятки.	ченные правила.
			гласных; ударных и безударных	Вставляют в слова пропущенные	Вставляют в слова пропущен-
			гласных. Написание пропущенных	буквы после предварительного	ные буквы с объяснением орфо-
			букв в словах с объяснением орфо-	разбора и записывают их	граммы.
			граммы.		Записывают слова, подбирая к
			Запись слов с проверкой		ним проверочные
96	Правописание глас-	1	Повторение и закрепление правил	Упражняются в закреплении пра-	Правильно пишут гласные и со-
	ных и согласных в		правописания звонких и глухих	вил написания гласных и соглас-	гласные в слове, используя изу-
	слове		согласных, твёрдых и мягких со-	ных в слове.	ченные правила.
			гласных; ударных и безударных	Вставляют в слова пропущенные	Вставляют в слова пропущен-
			гласных.	буквы, подбирая проверочные	ные буквы с объяснением орфо-
			Написание пропущенных букв в	слова с помощью учителя	граммы.
			словах с объяснением орфо-		Подбирают проверочные слова,
			граммы.		комментируют свой выбор.
					Записывают слова

07	Hannary was	1	TT	II	II
97	Название предме-	1	Нахождение в предложении и тек-	Находят и выделяют в предложе-	Находят и выделяют в предло-
	тов, действий, при-		сте слов, обозначающие признаки	нии слова, обозначающие назва-	жении и тексте слова, обознача-
	знаков		и действия предметов, развитие	ния предметов, действий и при-	ющие названия предметов, дей-
			умения правильно относить их к	знаков предметов с помощью	ствий и признаков предметов.
			словам, обозначающим предметы.	наводящих вопросов.	Выбирают нужную букву при
			Различение названия предметов и	Выбирают нужную букву при	написание названии предметов
			имен собственных.	написание названии предметов и	и имен собственных.
			Подбор к названиям предметов со-	имен собственных с помощью	Подбирают к названиям пред-
			ответствующих признаков и дей-	учителя.	метов признаки и действия.
			ствий.	Подбирают к названиям предме-	Записывают словосочетания и
			Запись словосочетаний и предло-	тов признаки и действия с опо-	предложения
			жений.	рой на картинку.	
				Записывают словосочетания	
98	Название предме-	1	Нахождение и выделение слов,	Упражняются в нахождении и	Находят и выделяют в предло-
	тов, действий, при-		обозначающих названия предме-	выделении в предложении слов,	жении и тексте слова, обознача-
	знаков		тов, действий и признаков.	обозначающих названия предме-	ющие названия предметов дей-
			Дифференциация и запись слов	тов, действий и признаков с по-	ствий и признаков предметов.
			названий предметов, названий	мощью учителя.	Ставят вопросы к словам, обо-
			признаков, названий действий.	Ставят вопросы к словам, обо-	значающим названия предме-
			Постановка вопросов к словам,	значающим названия предметов,	тов, действий и признаков.
			обозначающим названия предме-	действий и признаков по па-	Составляют и записывают пред-
			тов, действий и признаков.	мятки.	ложения, подбирая по смыслу
			Составление и запись предложе-	Составляют и записывают пред-	названия предметов, действий и
			ния	ложения, подбирая по смыслу	признаков.
				названия предметов, действий и	Распространяют получившиеся
				признаков с помощью учителя	предложения
99	Название предме-	1	Нахождение и выделение слов,	Упражняются в нахождении и	Находят и выделяют в предло-
	тов, действий, при-		обозначающих названия предме-	выделении в предложении слов,	жении и тексте слова, обознача-
	знаков		тов, действий и признаков.	обозначающих названия предме-	ющие названия предметов, дей-
			Дифференциация и запись слов	тов, действий и признаков с по-	ствий и признаков предметов.
			названий предметов, названий	рой на памятку.	1
			признаков, названий действий.		

			Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составление и запись предложения	Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков с помощью учителя. Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Записывают предложения с соблюдением правил записи после	Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют получившиеся предложения. Записывают предложения с со-
100	Предложение	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений, располагая слова по порядку	предварительного разбора Повторяют правила оформления предложений в письменной речи с опорой на памятку. Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя. Записывают предложения, располагая слова по порядку после предварительного разбора	блюдением правил записи Называют правила оформления предложений в письменной речи. Читают и составляют предложения из выделенных слов. Записывают предложения, располагая слова по порядку
101	Предложение	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам	Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя. Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам. Записывают предложения после предварительного разбора	Правильно оформляют предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу. Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам. Записывают предложения
102	Предложение	1	Составление предложений из деформированных слов (в начальной форме).	Составляют предложения из деформированных слов, данных в	Составляют и записывают предложения из деформированных слов, данных в начальной

	Составление и запись предложений по сюжетной картинке. Письмо по памяти	начальной форме с помощью учителя. Отвечают на вопросы по сюжетной картине. Записывают предложения после предварительного разбора. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах с опорой на памятку.	форме. Отвечают на вопросы по сюжетной картине грамматически правильно оформленным предложением, записывают его. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь. Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их
		•	