

**Аннотация**  
**к рабочей программе**  
**по учебному предмету «Основы социальной жизни»**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**5-9 классы**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 5-9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;

–развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5-9 классе определяет следующие задачи:

–формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

–формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

–формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

–формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

–формирование знаний о ремонте одежды (пришивание пуговиц, зашивание шва, наложение заплат и т.д.);

–формирование умений называть торговые организации, их виды и назначения;

–формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;

–формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;

–формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;

–формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и;

–формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

–расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

–формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

–ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

–практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

–усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

–развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

–расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

–формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

–формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;

–формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;

–формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

–формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

–формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).

–формирование умения рассчитывать бюджет: доходы и расходы.