МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск — Уральского городского округа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» (Средняя школа № 25)

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО Приказом директора от «29» августа 2023 г. № 202-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы социальной жизни»

для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приложение к Основной образовательной программе основного общего образования)

І. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Обучение «Основам социальной жизни» в 5 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 5 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

| No॒ | Название раздела | Количество ча- | Контрольные |
|-----|---------------------------|----------------|---------------|
| | | сов | работы, тесты |
| 1 | Вводный урок | 1 | 1 |
| 2 | Личная гигиена и здоровье | 9 | 1 |
| 3 | Охрана здоровья | 4 | |

| 4 | Жилище | 12 | 1 |
|----|------------------|----|---|
| 5 | Одежда и обувь | 8 | 1 |
| 6 | Питание | 22 | 1 |
| 7 | Транспорт | 5 | |
| 8 | Средства связи | 3 | |
| 9 | Семья | 3 | |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | 1 |
| | Итого: | 68 | 6 |

6 КЛАСС

Обучение «Основам социальной жизни» в 6 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 6 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На втором году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

| No | Название раздела | Количество | Контрольные ра- |
|----|--------------------------------------|------------|-----------------|
| | | часов | боты, тесты |
| 1 | Личная гигиена и здоровье | 4 | |
| 2 | Охрана здоровья | 7 | 1 |
| 3 | Жилище | 11 | 1 |
| 4 | Одежда и обувь | 10 | 1 |
| 5 | Питание | 21 | 1 |
| 6 | Транспорт | 3 | |
| 7 | Средства связи | 3 | |
| 8 | Предприятия, организации, учреждения | 3 | |
| 9 | Семья | 5 | |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | 1 |
| | Итого: | 68 | 5 |

7 КЛАСС

Обучение «Основам социальной жизни» в 7 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 7 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование правильных отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семьи, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью,

научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

| No | Неаронно полиона | Количество ча- | Контрольные |
|-----|--------------------------------------|----------------|---------------|
| 745 | Название раздела | сов | работы, тесты |
| 1 | Личная гигиена и здоровье | 6 | 1 |
| 2 | Охрана здоровья | 3 | 1 |
| 3 | Жилище | 12 | 1 |
| 4 | Одежда и обувь | 10 | |
| 5 | Питание | 17 | 1 |
| 6 | Транспорт | 4 | 1 |
| 7 | Средства связи | 4 | |
| 8 | Предприятия, организации, учреждения | 4 | |
| 9 | Семья | 7 | |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | 1 |
| | Итого: | 68 | 6 |

8 КЛАСС

Обучение «Основам социальной жизни» в 8 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 8 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На четвертом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике и формирование знаний об основах семейного бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

| NC- | 11 Page 1 | Количество ча- | Контрольные |
|---------------------|--------------------------------------|----------------|---------------|
| $N_{\underline{0}}$ | Название раздела | сов | работы, тесты |
| 1 | Личная гигиена и здоровье | 6 | 1 |
| 2 | Охрана здоровья | 3 | 1 |
| 3 | Жилище | 11 | 1 |
| 4 | Одежда и обувь | 12 | 1 |
| 5 | Питание | 18 | |
| 6 | Транспорт | 5 | 1 |
| 7 | Средства связи | 6 | 1 |
| 8 | Предприятия, организации, учреждения | 3 | |
| 9 | Семья | 3 | |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | 1 |
| | Итого: | 68 | 7 |

9 класс

Обучение «Основам социальной жизни» в 9 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 9 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства,

ориентировки в окружающем мире. На пятом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике, формирование знаний об основах семейного бюджета и рациональном распределении бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли, транспорта и бытовых предприятий. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

| No | Название раздела | Количество ча- | Контрольные |
|-----|--------------------------------------|----------------|---------------|
| 712 | пазвание раздела | сов | работы, тесты |
| 1 | Личная гигиена и здоровье | 5 | 1 |
| 2 | Охрана здоровья | 5 | 1 |
| 3 | Жилище | 8 | 1 |
| 4 | Одежда и обувь | 11 | 1 |
| 5 | Питание | 18 | 1 |
| 6 | Транспорт | 5 | 1 |
| 7 | Средства связи | 6 | 1 |
| 8 | Предприятия, организации, учреждения | 4 | 1 |
| 9 | Семья | 5 | 1 |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | 1 |
| | Итого: | 68 | 10 |

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Личностные:

- -принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- -овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- -владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Предметные:

Минимальный уровень:

- -иметь представления о разных группах продуктов питания;
- -знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- -иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
 - -знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
 - -соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
 - -знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- -знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- -знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- -составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- -соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
 - -соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
 - иметь представления о морально-этических нормах поведения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- -0 баллов нет фиксируемой динамики;
- -1 балл минимальная динамика;
- -2 балла удовлетворительная динамика;
- -3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уро-

ков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- -обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
 - -умеет использовать таблицы, схемы;
 - -понимает и объясняет изученные понятия, термины;
 - -самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «**4**» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- -не может самостоятельно привести пример;
- -отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

6 КЛАСС

Личностные:

- -овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- -формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ:
 - -сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
 - -воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- -иметь представления о разных группах продуктов питания;
- -знать, из чего состоит пища;
- -знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
 - -уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
 - -различать виды медицинской помощи;
- -иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
 - -соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- -знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
 - -знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
 - -знать названия торговых организаций, их виды и назначения;

- -совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- -знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- -классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- -соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
- -уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- -уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- –уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
 - -уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
 - -классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
 - -классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
 - -описывать способ передвижения в школу и обратно;
 - -знать образовательные учреждения нашего города;
 - -осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
 - -знать место работы родителей и ближайших родственников;
 - -уметь оказать первую помощь при порезах.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- -0 баллов нет фиксируемой динамики;
- -1 балл минимальная динамика;
- -2 балла удовлетворительная динамика;
- -3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- -обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
 - -умеет использовать таблицы, схемы;
 - -понимает и объясняет изученные понятия, термины;
 - -самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «**4**» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- -не может самостоятельно привести пример;
- -отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «**3**» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

7 КЛАСС

Личностные:

- -сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
 - -овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- -сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - -развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

Предметные:

Минимальный уровень:

- —представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- -приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- -представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
 - -соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
 - -знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
 - -совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- -знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень:

- -знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- -составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- -самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- -самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- -соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- -соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- -некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- -навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- -0 баллов нет фиксируемой динамики;
- -1 балл минимальная динамика;
- -2 балла удовлетворительная динамика;
- -3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставиться если:

- -обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
 - -умеет использовать таблицы, схемы;
 - -понимает и объясняет изученные понятия, термины;
 - -самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- -не может самостоятельно привести пример;
- -отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставиться, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

8 КЛАСС

Личностные:

- -осознание себя как гражданина России;
- -способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- -сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - -овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

-приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

- -представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
 - -соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- -знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
 - -знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- -решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
 - -представления о различных видах средств связи;
- -знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- -составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- -самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- -самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- -соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- -некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- -0 баллов нет фиксируемой динамики;
- -1 балл минимальная динамика;
- -2 балла удовлетворительная динамика;
- -3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставиться если:

- -обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
 - -умеет использовать таблицы, схемы;
 - -понимает и объясняет изученные понятия, термины;
 - -самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «**4**» ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- -не может самостоятельно привести пример;
- -отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «**3**» ставиться, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Опенка «2» не ставится.

9 КЛАСС

Личностные:

- -осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- –овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- -развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
 - -проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- -приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- -представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
 - -соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
 - -знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- -решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
 - -знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
 - -совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
 - -первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
 - -представления о различных видах средствах связи;
- -знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- -составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- -самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

- -самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- –соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- -некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- -знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- -0 баллов нет фиксируемой динамики;
- -1 балл минимальная динамика;
- -2 балла удовлетворительная динамика;
- -3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставиться если:

- -обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
 - -умеет использовать таблицы, схемы;
 - -понимает и объясняет изученные понятия, термины;
 - -самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «**4**» ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- -не может самостоятельно привести пример;
- -отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «**3**» ставиться, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс.

| No | Томо утомо | Кол-во | Програминое со поружную | Дифференциация в | видов деятельности |
|-----|------------------|--------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 745 | Тема урока | часов | Программное содержание | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | | | | | |
| 1 | Вводный урок. | 1 | Ориентировка в учебнике: знакомство | Знакомятся с учебником, основ- | Знакомятся с учебником, основ- |
| | Знакомство с | | с учебником, его разделами, услов- | ными разделами предмета, услов- | ными разделами предметами, |
| | предметом. | | ными обозначениями. Подпись и | ными обозначениями. Читают | условными обозначениями. Чи- |
| | Вводный ин- | | оформление рабочей тетради. Знаком- | вступительную статью. Отвечают | тают вступительную статью. Отве- |
| | структаж по | | ство с кабинетом для уроков, его обо- | на вопросы учителя. | чают на вопросы учителя. Повто- |
| | охране труда | | рудованием, сводом правил по охране | Повторяют за учителем инструк- | ряют инструктаж по технике без- |
| | | | труда. Чтение вступительной статьи | таж по технике безопасности | опасности |
| | | | учебника. Первичный инструктаж по | | |
| | | | технике безопасности | | |
| | | | Личная гигиена и з, | доровье – 9 часов | |
| 2 | Значение личной | 1 | Характеристика понятия «личная гиги- | Знакомятся с понятиями | Знакомятся с понятиями |
| | гигиены для здо- | | ена» и её значение для здоровья и | «гигиена» и «личная гигиена». Чи- | «гигиена» и «личная гигиена». Чи- |
| | ровья и жизни | | жизни человека. | тают о правилах личной гигиены в | тают о правилах личной гигиены в |
| | человека | | Установление связи: личная гигиена – | учебнике/памятке. Работают с ин- | учебнике/памятке. Работают с ин- |
| | | | здоровье человека | формацией, полученной от учителя | формацией, полученной от учителя |
| | | | | и из учебника/памятки: создают | и из учебника/памятки: создают |
| | | | | кластер/плакат/таблицу «Личная | кластер/плакат/таблицу «Личная |
| | | | | гигиена-здоровье человека» с ис- | гигиена-здоровье человека» само- |
| | | | | пользованием предложенных учи- | стоятельно выбирая подходящие |
| | | | | телем изображений и текста. Опи- | иллюстрации и текст. Рассказы- |
| | | | | сывают главные правила соблюде- | вают о главных правилах соблюде- |
| | | | | ния личной гигиены. Рассказы- | ния личной гигиены и важности её |
| | | | | вают о важности соблюдения лич- | соблюдения для здоровья и жизни |
| | | | | ной гигиены для здоровья и жизни | человека |
| | | | | человека с опорой на разработан- | |
| | | | | ные кластеры/плакаты/таблицы | |
| 3 | Правила личной | 1 | Знакомство с правилами и порядком | Знакомятся с правилами и поряд- | Знакомятся с правилами и поряд- |
| | гигиены в тече- | | выполнения утреннего и вечернего туа- | ком выполнения утреннего и ве- | ком выполнения утреннего и вечер- |
| | ние дня | | лета. | чернего туалета с помощью пред- | него туалета с помощью предло- |
| | | | | ложенных иллюстраций, текста | женных иллюстраций, текста и/или |

| 4 | Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей | 1 | Приобретение навыков последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета. Правила выполнение утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи. Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Приобретение и выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках предметнопрактического занятия Знакомство с предметами для совершения туалета. Значение понятия «пичная»/ «индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними | и/или видеоматериала. Приклеивают в рабочую тетрадь алгоритм действий при выполнении утреннего и вечернего туалета. С опорой на тетрадь отвечают на вопросы учителя о правилах и последовательности выполнения. Приобретают навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью учителя: моют руки, лицо, уши, шею Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на наглядность. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей на образовательной платформе learning.ru. Заполняют таблицу на карточке с опорой на текст/иллюстрации «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования». Знакомятся с правилами ухода за личными вещами. Выполняют практическое задания совместно с учителем: расчесывание | видеоматериала. Оформляют полученную информацию в рабочую тетрадь, используя текст и иллюстрации. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур. Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею. Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей на образовательной платформе learning.ru. Оформляют таблицу в тетради «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования». Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными вещами. Выполняют практическое задание: расчесывание волос |
|---|---|---|--|---|---|
| 5 | Гигиена тела. | 1 | Знакомство с правилами ухода за ко- | волос Знакомятся с информацией в учеб- | Знакомятся с информацией в учеб- |
| 3 | Уход за кожей рук и ногтями: | 1 | жей рук и ногтями. Знакомятся с косме- | нике «Забота о руках». Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и иллюстрации о важности | нике «Забота о руках». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. |

| | значение чи- | | тическими средствами для ухода за кожей рук. Приобретение навыков | правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с прави- | Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Само- |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | емы обрезания | | стрижки ногтей и ухода за кожей рук. | лами правильного подстригания | стоятельно готовят из картона тре- |
| | ногтей на руках. | | Приобретение навыков выполнения | ногтей. Совместно (в паре) готовят | нажёры для стрижки ногтей - «ла- |
| | Косметические | | правил ухода | из картона тренажёры для стрижки | дошки», помогают в создании |
| | средства для | | | ногтей - «ладошки». Приобретают | шаблона другим обучающимся. |
| | ухода кожей рук | | | и закрепляют навык стрижки ног- | Приобретают и закрепляют навык |
| | | | | тей совместно с учителем, исполь- | стрижки ногтей, используя шаб- |
| | | | | зуя шаблоны ладошек. | лоны ладошек и на своих руках. |
| | | | | Знакомятся с правилами ухода за | Знакомятся с правилами ухода за |
| | | | | кожей рук и косметическими сред- | кожей рук и косметическими сред- |
| | | | | ствами по уходу за кожей рук. Вы- | ствами по уходу за кожей рук. Вы- |
| | | | | полняют практическое задание под | полняют практическое задание: го- |
| | | | | присмотром учителя: готовят ро- | товят ромашковые ванночки для |
| | | | | машковые ванночки для заживле- | заживления мелких ранок и смяг- |
| | | | | ния мелких ранок и смягчения | чения кожи рук, наносят детский |
| | | | | кожи рук, наносят детский крем | крем для увлажнения кожи |
| | | | | для увлажнения кожи | |
| 6 | Уход за кожей | 1 | Знакомство с правилами ухода за ко- | Знакомятся с информацией в учеб- | Знакомятся с информацией в учеб- |
| | ног: необходи- | | жей ног. Приемы обрезания ногтей на | нике «Забота о ногах». Рассказы- | нике «Забота о ногах». Рассказы- |
| | мость ежеднев- | | ногах. Значение гигиенических проце- | вают, опираясь на рисунки в учеб- | вают о важности правильного |
| | ного мытья ног; | | дур для ног | нике, как нужно заботиться о своих | ухода и соблюдения гигиены ног. |
| | приемы обреза- | | | ногах, как связана обувь и чистая | Выделяют основные правила ухода |
| | ния ногтей на | | | одежда (носки, колготки) со здоро- | за обувью: гигиена кожи, чистота |
| | ногах | | | вьем ног. Выделяют основные | одежды и обуви, уходовые проце- |
| | | | | правила ухода за обувью: гигиена | дуры для ног в виде ванночек с |
| | | | | кожи, чистота одежды и обуви, | морской солью, массажа и специ- |
| | | | | уходовые процедуры для ног в | ального крема. Записывают основ- |
| | | | | виде ванночек с морской солью, | ные правила ухода в тетрадь, при- |
| | | | | массажа и специального крема. За- | клеивают изображения. Знако- |
| | | | | писывают основные правила ухода | мятся с правилами правильного |
| | | | | в тетрадь, приклеивают изображе- | подстригания ногтей. Совместно в |
| | | | | ния с опорой на учебник. Знако- | парах создают массажные дорожки |
| | | | | мятся с правилами правильного | (следы) для ног. Объясняют назна- |
| | | | | подстригания ногтей. Совместно в | чение массажера для ног и его зна- |
| | | | | парах создают массажные дорожки | чение для здоровья |
| | | | | | |

| | | | | (следы) для ног. Понимают назначение массажера для ног и его значение для здоровья | |
|---|---|---|---|---|--|
| 7 | Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания | 1 | Знакомство с понятием «закаливание». Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Знакомство со способами закаливания. Значение понятий «воздушные процедуры», «солнечные процедуры», «водные процедуры» | Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. С помощью учителя выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» с использованием предложенных учителем изображений и текста | Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. Выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!». Презентуют памятки, кратко описывают содержание своей работы |
| 8 | Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики | 1 | Формирование основ здорового образа жизни. Важность физических упражнений для здорового образа жизни. Влияние утренней гимнастики на состояние организма в течение дня. Составление комплексов утренней гимнастики | Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста в учебнике, создание таблицы с основными критериями здорового образа жизни в тетради с опорой на учебник. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил с помощью учителя. Выполнение интерактивных упражнений на образовательной платформе learning.ru для составления кластера о здоровом образе жизни. Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений. Выполнение элементов утренней зарядки по подражанию за учителем. Составление и оформление комплекса утренней гимнастики с опорой на картинки | Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста в учебнике, создание таблицы с основными критериями здорового образа жизни в тетради. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил. Выполнение интерактивных упражнений на образовательной платформе learning.ru для составления кластера о здоровом образе жизни. Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений. Выполнение элементов утренней зарядки, предложение и демонстрация подходящих упражнений. Составление и оформление комплекса утренней гимнастики |

| 9 | Гигиена зрения | 1 | Значение зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного отношения к своему здоровью. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером | Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для | Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования |
|----|--|---|---|--|--|
| 10 | Важные правила здорового чело- века | 1 | Формирование основ здорового образа жизни. Проектная деятельность. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний | личного использования Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни. Выполняют тест по итогам изучения раздела | Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни. Выполняют тест по итогам изучения раздела |
| | | | Охрана здорог | | птогам изутепни раздела |
| 11 | Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная | 1 | Виды медицинских учреждений. Назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи: доврачебной и врачебной. Профессии медицинских учреждений. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Экскурсия в кабинет медсестры/медпункт | Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Объясняют, в чем их различие. Определяют профиль медицинских учреждений с опорой на картинки. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную информацию в тетрадь. Называют и рассказывают о видах медицинских учреждений с помощью учителя и опорой на картинки. Самостоятельно находят дорогу в | Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Рассказывают, в чем их различие. Определяют профиль медицинских учреждений, дают краткую характеристику. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную информацию в тетрадь. Дают характеристику видам медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Самостоятельно находят |

| | | | | медпункт образовательного учре- | дорогу в медпункт образователь- |
|-----|------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| | | | | ждения | ного учреждения |
| 12 | Виды доврачеб- | 1 | Правила оказания доврачебной по- | Знакомятся с правилами оказания | Знакомятся с правилами оказания |
| | ной помощи. | | мощи. Способы измерения темпера- | доврачебной помощи. Записывают | доврачебной помощи. Записывают |
| | Способы измере- | | туры тема: знать способы и основные | основные правила и алгоритм дей- | основные правила и алгоритм дей- |
| | ния температуры | | места измерения температуры тела. | ствий в тетрадь. Знакомятся с ос- | ствий в тетрадь. Знакомятся с ос- |
| | тела | | Оказание доврачебной помощи: изме- | новными способами и местами из- | новными способами и местами из- |
| | | | рение температуры тела. | мерения температуры с опорой на | мерения температуры с опорой на |
| | | | Закрепление знаний о назначение по- | наглядность. С помощью учителя | наглядность. Выполняют практиче- |
| | | | ликлиники, аптеки, диспансера, боль- | выполняют практическое упражне- | ское упражнение – измерение тем- |
| | | | ницы. Правила хранения градусника | ние – измерение температуры тела | пературы тела себе, измерение тем- |
| | | | | себе, измерение температуры тела | пературы тела другому человеку |
| | | | | другому человеку | Знакомятся с правилами хранения |
| | | | | Знакомятся с правилами хранения | градусника. Рассказывают изучен- |
| | | | | градусника. Повторяют правила за | ные правила. |
| | | | | учителем. | |
| 13 | Обработка ран, | 1 | Оказание навыков первой помощи. | Знакомятся с видами ран, порезов | Знакомятся с видами ран, порезов |
| | порезов и ссадин | | Формирование знаний о видах ран, по- | и ссадин. Различают их с опорой | и ссадин, дают характеристику. |
| | с применением | | резов и ссадин. Правила оказания пер- | на картинки, дают характеристику. | Знакомятся с правилами оказания |
| | специальных | | вой помощи при порезах и ссадинах, | Знакомятся с правилами оказания | первой помощи при порезах и сса- |
| | средств | | правила обработки. Правила работы со | первой помощи при порезах и сса- | динах. Заполняют таблицу алго- |
| | | | специальными средствами: раствор | динах. Заполняют таблицу алго- | ритма действий первой помощи в |
| | | | йода, зеленки; правила хранения спе- | ритма действий первой помощи в | тетрадь. Знакомятся со специаль- |
| | | | циальных средств. Практическое | тетрадь. Знакомятся со специаль- | ными средствами для обработки |
| | | | упражнение: обработка ссадины йодом | ными средствами для обработки | ран: йод, зеленка, осваивают пра- |
| | | | | ран: йод, зеленка, осваивают пра- | вила работы. |
| | | | | вила работы. | Выполняют практическое упраж- |
| | | | | Выполняют практическое упраж- | нение по обработке ссадины с по- |
| | | | | нение по обработке ссадины с по- | мощью йода на раздаточном мате- |
| | | | | мощью йода совместно с учителем | риале |
| 1.4 | TT 1 | 1 | <i>*</i> | на раздаточном материале | 2 |
| 14 | Профилактиче- | 1 | Формирование бережного отношения | Знакомятся с понятием «профилак- | Знакомятся с понятием «профилак- |
| | ские средства | | к собственному здоровью. Ознакомле- | тика болезней», с самыми распро- | тика болезней», с самыми распро- |
| | для предупре- | | ние с профилактическими средствами | страненными простудными и ви- | страненными простудными и ви- |
| | ждения вирус- | | для предупреждения вирусных и про- | русными заболеваниями. Знако- | русными заболеваниями. Знако- |
| | ных и простуд- | | студных заболеваний | мятся с профилактическими сред- | мятся с профилактическими сред- |
| | ных заболеваний | | | ствами для их предупреждения. | ствами для их предупреждения. |

| | | | Жилище — | Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью | Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью |
|----|------------------|---|---------------------------------------|---|---|
| 15 | Общее представ- | 1 | Виды жилых помещений в городе и де- | Знакомятся с информационным | Знакомятся с информационным |
| | ление о доме. | | ревне и их различие. | текстом в учебнике - «Каким бы- | текстом в учебнике - «Каким бы- |
| | Типы жилых по- | | Классификация видов жилых помеще- | вает дом». Знакомятся с видами | вает дом». Знакомятся с видами |
| | мещений в го- | | ний в городе и селе: жилое - нежилое, | жилых помещений в городе и де- | жилых помещений в городе и де- |
| | роде и сельской | | постоянное – временное. | ревне, рассказывают об их разли- | ревне, рассказывают об их разли- |
| | местности | | Виды отопления в городе и селе. Под- | чиях с опорой на картинки. Клас- | чиях, дают характеристику. Клас- |
| | | | держание порядка в жилом помещении | сифицируют помещения; жилое – | сифицируют помещения; жилое – |
| | | | | нежилое, постоянное – временное с | нежилое, постоянное – временное. |
| | | | | опорой на иллюстрации. Описывают виды жилых помещений по | Описывают виды жилых помещений. Делятся личным опытом по- |
| | | | | картинке. Делятся личным опытом | держания чистоты в доме |
| | | | | подержания чистоты в доме | держания чистоты в доме |
| 16 | Планировка жи- | 1 | Виды жилых комнат. Определять по | Знакомятся с видами жилых поме- | Знакомятся с видами жилых поме- |
| | лища. Виды жи- | | описанию назначение жилых комнат. | щений, различают виды жилых | щений, различают виды жилых |
| | лых комнат: гос- | | Гигиенические требования к жилому | комнат: гостиная, спальня, детская | комнат: гостиная, спальня, детская |
| | тиная, спальня, | | помещению; правила и последователь- | комната. Читают в учебнике про их | комната. Рассказывают про их |
| | детская комната. | | ность проведения сухой и влажной | функциональное назначение. Зна- | функциональное назначение. Рас- |
| | Назначение жи- | | уборки. Практическая деятельность: | комятся с правилами проведения | сказывают последовательность |
| | лых комнат | | сухая и влажная уборка помещения | сухой и влажной уборки. Разли- | проведения сухой и влажной |
| | | | | чают и называют инвентарь для | уборки и об используемом инвен- |
| | | | | уборки жилого помещения. Выпол- | таре. Выполняют практическую ра- |
| | | | | няют практическую работу: сухая | боту: влажная уборка кабинета |
| 17 | D | 1 | D | уборка (протирание пыли) | 2 |
| 17 | Виды нежилых | 1 | Виды нежилых помещений: название, | Знакомятся с видами нежилых по- | Знакомятся с видами нежилых по- |
| | помещений: | | различие, характеристика. Назначение | мещений, различают виды нежи- | мещений, различают виды нежи- |
| | кухня, ванная | | нежилых помещений: кухня, ванная | лых комнат: кухня, ванная ком- | лых комнат: кухня, ванная ком- |
| | | | комната, санузел, прихожая. | ната, санузел, прихожая. | ната, санузел, прихожая. |

| 18 | комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений | 1 | Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе Коммунальные удобства в многоквар- | Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе learning.ru Знакомятся с коммунальными | Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе learning.ru Знакомятся с коммунальными |
|----|---|---|--|---|--|
| | нальные удоб- ства в много- квартирных до- мах | | тирных домах: лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики. Назначение коммунальных удобств | удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Выполняют кроссворд для закрепления новых знаний с опорой на картинки | удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Выполняют кроссворд для закрепления новых понятий |
| 19 | Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений | 1 | Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. Практическое занятие: сухая и влажная уборка помещения | Знакомятся с гигиеническими тре- бованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: отве- чают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают в тетрадь ос- новные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания по- рядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательному прове- дению сухой и влажной уборки; называют используемый инвен- тарь, его назначение с опорой на наглядность. Проводят сухую и влажную уборку кабинета под ру- ководством учителя/в паре с более сильным обучающимся | Знакомятся с гигиеническими тре- бованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: рас- сказывают основные правила и требования. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания по- рядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательному прове- дению сухой и влажной уборки; называют используемый инвен- тарь, его назначение. Проводят сухую и влажную уборку кабинета, помогают другим обучающимся выполнить задание |
| 20 | Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, | 1 | Знакомство с видами комнатных растений. Названия растений и различие их по внешнему виду. Знакомство с особенностями и правилами ухода, с условными знаками, которые применя- | Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать рас- | Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать рас- |

| температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растения к растениями. Формирование бережного отношения к растениями отношения и световой режим требуется. Описывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре 21 Кухня. Нагревательные приборы: виды плит ности В городской Место для приготовления пищц, его оборудование, кухонные принадлежного смотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её |
|---|
| жим. Горшки и кашпо для комнатных растений с отношения к растениям растениям и наглядность. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание под руководством учителя: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре ридоре 21 Кухня. Нагревательные приборы: виды плит растения и кашпо для приготовления пищи, его оборудование, кухонные принадлежности знакомятся с нагревательным принадмежности знакомятся с нагревательным призанами призанами призакомятся с нагревательным призакомятся с нагревательным призакомятся с нагревательным призаком в стара в наком в нешние различия растений. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре знаком в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре знаком в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре |
| кашпо для комнатных растений отношения к растениям опорой на картинки и наглядность. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практичекое задание под руководством учителя: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре 21 Кухня. Нагревательные приборы: виды плит оборудование, кухонные принадлежность насти знаки. Вапистов знаки. Выполняют практическое задание под руководством учителя: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным признакомятся с нагревательным признаком пр |
| натных растений Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание под руководством учителя: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре 21 Кухня. Нагревательные приборы: виды плит ности Место для приготовления пищи, его оборудование, кухонные принадлежного ворудование, кухонные принадлежного знакомятся с нагревательным принадлежного в закомятся с нагревательным принадлежного в закомятся с нагревательным принадлежного смотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным принадлежного в заком в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре в заком в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре в знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным принадлежного в заком в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре |
| помощью кластера/таблицы. Запи- сывают в тетрадь основные пра- вила ухода за растениями, услов- ные знаки. Выполняют практиче- ское задание под руководством очителя: протирают листья, поли- вают растения в кабинете/коридоре 21 Кухня. Нагрева- тельные при- боры: виды плит Впомощью кластера/таблицы. Запи- сывают в тетрадь основные пра- вила ухода за растениями, услов- ные знаки. Выполняют практиче- ское задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/ко- ридоре Знакомятся с видами плит: про- смотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным при- Знакомятся с нагревательным при- |
| сывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практиченые знаки. Выполняют знаки |
| вила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание под руководством учителя: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре Тельные приборы: виды плит Вила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным признакомятся с нагревательным признаком за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре 3 ные знаки. Выполняют практическое задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре 3 ные знаки. Выполняют практическое задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре 3 накомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». 3 накомятся с нагревательным признакомятся с нагревательным признаком при |
| ные знаки. Выполняют практиче- ское задание под руководством учителя: протирают листья, поли- вают растения в кабинете/коридоре Тельные при- боры: виды плит Ные знаки. Выполняют практиче- ское задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре Знакомятся с видами плит: про- смотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным при- Знакомятся с нагревательным при- Знакомятся с нагревательным при- |
| ское задание под руководством учителя: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре 21 Кухня. Нагревательные при- боры: виды плит Ское задание под руководством учителя: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным признакомятся с нагревательным признаком |
| учителя: протирают листья, поливают ридоре 21 Кухня. Нагревательные приборы: виды плит ности 23 Кухня. Нагревательные приборы: виды плит ности 24 Кухня. Нагревательным приборы: виды плит ности 35 Кухня. Нагревательным приборы: виды плит ности 36 Кухня. Нагревательным приборы: виды плит ности 36 Кухня. Нагревательным приборы: виды плит ности 36 Кухня. Нагревательным приборе накомятся с видами плит: просомотр презентации «Виды плит». Ности 36 Кухня. Нагревательным приборе накомятся с видами плит: просомотр презентации «Виды плит». Ности 36 Кухня. Нагревательным приборе накомятся с видами плит: просомотр презентации «Виды плит». Ности 36 Кухня. Нагревательным приборе накомятся с видами плит: просомотр презентации «Виды плит». Ности 36 Кухня. Нагревательным приборе накомятся с видами плит: просомотр презентации «Виды плит». Ности 36 Кухня. Нагревательным приборе накомятся с видами плит: просомотр презентации «Виды плит». Ности |
| 21 Кухня. Нагрева- тельные при- боры: виды плит Ности Ности Вают растения в кабинете/коридоре Знакомятся с видами плит: про- смотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным при- Знакомятся с нагревательным при- |
| 21 Кухня. Нагрева- тельные при- боры: виды плит 1 Место для приготовления пищи, его оборудование, кухонные принадлеж- ности 3накомятся с видами плит: про- смотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным при- Знакомятся с нагревательным при- |
| тельные при- боры: виды плит оборудование, кухонные принадлеж- ности смотр презентации «Виды плит». смотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным при- |
| боры: виды плит ности Знакомятся с нагревательным при- Знакомятся с нагревательным при- |
| |
| в городской бором: микроволновая печь и её бором: микроволновая печь и её |
| |
| квартире; печь и назначение. Дают характеристику назначение. Дают характеристику |
| плита в сельской нагревательным приборам с опорой нагревательным приборам. Наблю- |
| местности; мик- на иллюстрацию. дают в зоне кухни за работой ин- |
| роволновая печь Наблюдают в зоне кухни за рабо- дукционной плиты |
| той индукционной плиты |
| 22 Правила техники 1 Основные требования техники без- Знакомятся с правилами техники Знакомятся с правилами техники |
| безопасности перед работой, во время ра- безопасности по работе с кухон- безопасности по работе с кухон- |
| пользования боты, по окончании работы. Практиче- ными нагревательными приборами, ными нагревательными приборами, |
| нагреватель- ское задание: работа с микроволновой записывают основные правила и записывают основные правила. |
| ными приборами печью изображения в тетрадь. Повторяют Рассказывают изученные правила |
| изученные правила по технике без- по технике безопасности. |
| опасности за учителем. Выполняют практическое задание: |
| Выполняют практическое задание подогрев готовой еды в микровол- |
| под руководством учителя: подо- новой печи |
| грев готовой еды в микроволновой |
| печи |
| 23 Кухонная 1 Предметы кухонной утвари, её назна- Знакомятся с предметами кухон- Знакомятся с предметами кухон- |
| утварь. Правила чение. Правила гигиены и хранения. ной утвари и её назначением: рас- ной утвари и её назначением: рас- |
| гигиены и хране- Практическое задание: хранения сыпу- сматривают предметы в зоне сматривают предметы в зоне |
| ния. Посуда для чих продуктов в специальной посуде кухни, слушают учителя. Дают кухни, слушают учителя. Дают ха- |
| краткую характеристику кухонным |

| | сыпучих продук- | | | предметам с опорой на нагляд- | рактеристику кухонным предме- |
|----|-------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | тов и уход за ней | | | ность. Просматривают презента- | там, рассказывают об их назначе- |
| | тов и улод за неи | | | цию «Правила гигиены и хранения | нии. Просматривают презентацию |
| | | | | 1 - | |
| | | | | кухонной утвари». Записывают в | «Правила гигиены и хранения ку- |
| | | | | тетрадь основные правила хране- | хонной утвари». Записывают в тет- |
| | | | | ния, рассказывают правила с опо- | радь основные правила хранения, |
| | | | | рой на тетрадь. Выполняют прак- | рассказывают изученные правила. |
| | | | | тическое задание под руковод- | Выполняют практическое задание: |
| | | | | ством учителя: подготовка специ- | подготовка специальной посуды |
| | | | | альной посуды для хранения сыпу- | для хранения сыпучих продуктов, |
| | | | | чих продуктов, складывание сыпу- | складывание сыпучих продуктов в |
| | | | | чих продуктов в посуду | посуду |
| 24 | Кухонная по- | 1 | Классификация кухонной посуды, её | Знакомятся с предметами кухон- | Знакомятся с предметами кухон- |
| | суда: виды, | | виды, функциональное назначение. | ной посуды, классифицируют её, | ной посуды, классифицируют её, |
| | функциональное | | Правила ухода за кухонной посудой. | рассказывают о её назначении, в | рассказывают о её назначении, в |
| | назначение, пра- | | Практическое задание: мытье посуды | каких ситуациях работы на кухне | каких ситуациях работы на кухне |
| | вила ухода | | | используется. Выполняют задание | используется. Выполняют задание |
| | | | | на карточках: кроссворд «Кухон- | на карточках: кроссворд «Кухон- |
| | | | | ная посуда». Повторяют за учите- | ная посуда». Повторяют за учите- |
| | | | | лем правила ухода за кухонной по- | лем правила ухода за кухонной по- |
| | | | | судой. | судой. |
| | | | | Выполняют практическое задание | Выполняют практическое задание |
| | | | | под руководством учителя в зоне | в зоне кухни: мытье посуды |
| | | | | кухни: мытье посуды | в зоне кухни. мытье посуды |
| 25 | Продмоти пла | 1 | Понятие «сервировка стола». Класси- | Знакомятся с понятием «серви- | Знакомятся с понятием «серви- |
| 23 | Предметы для | 1 | фикация предметов для сервировки | ровка стола». Знакомятся с предме- | ровка стола». Знакомятся с предме- |
| | сервировки | | 1 1 1 | 1 | = |
| | стола: назначе- | | стола, их функциональное назначение, | тами, используемыми для серви- | тами, используемыми для серви- |
| | ние, уход | | правила ухода. Правила сервировки | ровки стола, их назначением. | ровки стола, их назначением. |
| | | | стола. Практическое задание «Готовим | Называют, классифицируют пред- | Называют, классифицируют пред- |
| | | | стол к приходу гостей» | меты, с опорой на наглядность | меты, описывают их назначение. |
| | | | | описывают их назначение. Про- | Просматривают презентацию |
| | | | | сматривают презентацию «Правила | «Правила сервировки стола», запи- |
| | | | | сервировки стола», записывают в | сывают в тетрадь правила. |
| | | | | тетрадь правила. | Выполняют практическое задание: |
| | | | | Выполняют практическое задание: | сюжетно-ролевая игра «Готовим |
| | | | | сюжетно-ролевая игра «Готовим | стол к приходу гостей» |
| | | | | стол к приходу гостей» | |

| 26 | Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы | 1 | Знание почтового адрес дома, школы. Тестирование для систематизации пройденного материала | Учатся правильно произносить и записывать свой домашний адрес. Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт. Выполняют тест по изученным темам раздела | Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт. Выполняют тест по изученным темам раздела |
|----|--|---|---|---|---|
| | 1_ | | Одежда и обуг | | |
| 27 | Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. Способы ношения | 1 | Классификация видов одежды. Сезонная и демисезонная одежда. Одежда в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная). Правила сохранения внешнего вида одежды. Значение одежды для сохранения здоровья человека | Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». Рассказывают с опорой на иллюстрации о значение одежды, для сохранения здоровья человека | Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». Рассказывают о значение одежды, для сохранения здоровья человека |
| 28 | Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения | 1 | Правила ухода за одеждой. Правила чистки и сушки одежды. Правила подготовки к хранению посезонно | Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. | Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. |

| | | | | Выполняют практическое задание | Выполняют практическое задание: |
|----|------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | с помощью учителя: чистка | чистка одежды |
| | | | | одежды | |
| 29 | Обувь. Виды | 1 | Виды обуви и её назначение. Правила | Работают с текстом в учебнике: | Работают с текстом в учебнике: |
| | обуви: в зависи- | | ухода за кожаной обувью. Виды обуви | «Идеальная пара». Знакомятся с | «Идеальная пара». Знакомятся с |
| | мости от вре- | | в зависимости от времени года. Виды | видами обуви, назначением обуви, | видами обуви, назначением обуви, |
| | мени года. | | материалов (кожаная, резиновая, тек- | классификацией по сезонам. Про- | классификацией по сезонам. Про- |
| | Назначение | | стильная и т.д.). Классификация обуви | сматривают презентацию «Обувь | сматривают презентацию «Обувь |
| | (спортивная, до- | | по материалу и назначению | из различных материалов»: знако- | из различных материалов»: знако- |
| | машняя, выход- | | | мятся с материалами, из которых | мятся с материалами, из которых |
| | ная и т.д). Виды | | | изготавливают обувь, называют её, | изготавливают обувь, называют её, |
| | материалов | | | различают обувь из разного мате- | различают обувь из разного мате- |
| | | | | риала. Описывают, с помощью | риала. Описывают предложенную |
| | | | | учителя, предложенную обувь: к | обувь: к какому сезону она подхо- |
| | | | | какому сезону она подходит, из | дит, из чего сделана, чем привлека- |
| | | | | чего сделана, чем привлекательна, | тельна, как за ней ухаживать |
| | | | | как за ней ухаживать | |
| 30 | Уход за обувью. | 1 | Правила и приёмы повседневного | Изучают правила повседневного | Изучают правила повседневного |
| | Хранение обуви: | | ухода за обувью: предупреждение за- | ухода за обувью разного матери- | ухода за обувью разного матери- |
| | способы и пра- | | грязнения, сушка, чистка, подготовка | ала, правила хранения обуви. За- | ала, правила хранения обуви. За- |
| | вила | | сезонной обуви к хранению. Правила | полняют таблицу с правилами | полняют таблицу с правилами |
| | | | повседневного ухода за обувью из | ухода за обувью с опорой на учеб- | ухода за обувью с опорой на учеб- |
| | | | замши, текстиля, шерсти. Правила | ник. Выполняют практическое за- | ник. Выполняют практическое за- |
| | | | подготовки обуви к хранению посе- | дание совместно с учителем: | дание: чистка обуви |
| | | | зонно. Практическая работа – чистка | чистка обуви | |
| | | | обуви | | |
| 31 | Головные | 1 | Значение головных уборов для сохра- | Знакомятся с видами головных | Знакомятся с видами головных |
| | уборы: виды и | | нения здоровья человека. Классифика- | уборов и их назначением; с прави- | уборов и их назначением; с прави- |
| | назначение. Роль | | ция виды головных уборов, в зависи- | лами ухода за головными уборами. | лами ухода за головными уборами. |
| | одежды и голов- | | мости от времени года. Правила со- | Классифицируют виды головных | Классифицируют виды головных |
| | ных уборов в со- | | хранения внешнего вида головных | уборов по времени года: выпол- | уборов по времени года: выпол- |
| | хранении здоро- | | уборов | няют интерактивное задание на | няют интерактивное задание на |
| | вья человека | | | цифровой образовательной плат- | цифровой образовательной плат- |
| | | | | форме learning.ru. Записывают в | форме learning.ru. Записывают в |
| | | | | тетрадь правила сохранения внеш- | тетрадь правила сохранения внеш- |
| | | | | него вида головных уборов | него вида головных уборов |

| 32 | Значение опрятного вида человека | 1 | Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. Систематизация полученных знаний с помощью проектной деятельности | Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют со- | Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют со- |
|----|--|---|---|--|--|
| 33 | Магазины по продаже различ- ных видов одежды | 1 | Виды и типы магазинов по продаже различных видов одежды | зданный проект Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Учатся различать отделы магазина с опорой на наглядность. Выполняют задание на карточке с опорой на учебник и раздаточный материал | зданный проект Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Рассказывают про товары в разных отделах магазина. Выполняют задания на карточках |
| 34 | Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара | 1 | Правила поведения в магазине. Алгоритм покупки товара. Правила обращения к продавцу-консультанту. Тестирование по итогу изученного раздела | Знакомятся с правилами поведения в магазине. Читают о порядке покупки товара в магазине. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела | Знакомятся с правилами поведения в магазине. Читают о порядке покупки товара в магазине. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела |
| | , | | Питание – | 22 часов | |
| 35 | Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей | 1 | Определение значимости питания для здоровья человека и его жизнедеятельности. Работа с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания». Игровая ситуация с муляжами натураль- | Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в | Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в |
| | | | ного размера «Я выбираю полезные | учебнике о значении питания в | учебнике о значении питания в |

| | | | | T | I |
|----|-----------------|---|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | | | продукты». Формирование правил здо- | жизни и деятельности человека, от- | жизни и деятельности человека, от- |
| | | | рового питания на основе анализа, | вечают на вопросы с опорой на | вечают на вопросы. |
| | | | предложенного учителем материала. | текст. | Работают с иллюстрацией «Полез- |
| | | | Формирование ценностей здорового | Работают с иллюстрацией «Полез- | ные привычки для здорового пита- |
| | | | образа жизни. Правила составления | ные привычки для здорового пита- | ния»: выделяют основные правила, |
| | | | рациона питания | ния»: выделяют основные правила, | пересказывают их. Выполняют за- |
| | | | | пересказывают их. Выполняют за- | дание в тетради |
| | | | | дание в тетради | «Формула правильного питания». |
| | | | | «Формула правильного питания». | Принимают участие в сюжетно-ро- |
| | | | | Принимают участие в сюжетно-ро- | левой игре «Я выбираю полезные |
| | | | | левой игре «Я выбираю полезные | продукты» |
| | | | | продукты» | |
| 36 | Влияние пра- | | Определение значимости правильного | Работают с текстом учебника «О | Работают с текстом учебника «О |
| | вильного пита- | | питания для здоровья человека. Знать | вкусной и здоровой пище»: выпол- | вкусной и здоровой пище»: выпол- |
| | ния на здоровье | | и понимать выражение «режим пита- | няют предложенные задания, отве- | няют предложенные задания, отве- |
| | человека. Режим | | ния». Называть принципы режима пи- | чают на вопросы. Определяют по- | чают на вопросы. Определяют по- |
| | питания | | тания: регулярность, сбалансирован- | нятие «режим питания», записы- | нятие «режим питания», записы- |
| | | | ность, правильное распределение ка- | вают определение в тетрадь. За- | вают определение в тетрадь. За- |
| | | | лорий, в одно и то же время, комфорт- | полняют кластер «Мой режим пи- | полняют кластер «Мой режим пи- |
| | | | ные условия приёма пищи. Влияние | тания»: выделяют и записывают | тания»: выделяют и записывают |
| | | | правильного режима и рационального | основные принципы режима пита- | основные принципы режима пита- |
| | | | питания на здоровье детей. Познава- | ния. | ния. |
| | | | тельная викторина для систематизации | Принимают участие в коллектив- | Принимают участие в коллектив- |
| | | | полученных знаний | ной викторине о влиянии правиль- | ной викторине о влиянии правиль- |
| | | | | ного питания на здоровье человека | ного питания на здоровье человека |
| | | | | «Правда или ложь?» | «Правда или ложь?» |
| 37 | Разнообразие | 1 | Классификация разнообразия продук- | Знакомятся с разнообразием про- | Знакомятся с разнообразием про- |
| | продуктов, со- | • | тов. | дуктов, их полезными свойствами, | дуктов, их полезными свойствами, |
| | ставляющих ра- | | Обсуждение и анализ: полезное и | влияния на организм человека. Ра- | влияния на организм человека. Ра- |
| | цион питания | | вредное разнообразие продуктов. Чте- | ботают с текстом: знакомятся с | ботают с текстом: выделяют глав- |
| | цион питания | | ние текста, выделение главного: упо- | продуктами различного вида. Вы- | ное об употреблении продуктов |
| | | | треблении разнообразных продуктов | полняют задание на цифровой об- | различного вида. Выполняют зада- |
| | | | различного вида. Выполнение заданий | разовательной платформе learn- | ние на цифровой образовательной |
| | | | на цифровых образовательных плат- | ing.ru «Вредные и полезные про- | платформе learning.ru «Вредные и |
| | | | формах. Составление рациона питания | | полезные продукты». |
| | | | 1 | дукты». | ± • |
| | | | на день | | Составляют рацион питания на |
| | | | | | день |

| | | | | Составляют с помощью раздаточных карточек рацион питания на день | |
|----|---|---|---|---|--|
| 38 | Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование | 1 | Знакомство с зоной практических действий: расстановка мебели, бытовая техника, виды посуды. Определение значимости специальной одежды при приготовлении еды и организации рабочего места. Просмотр видеофрагмента «Посуда в быту: что использовали наши предки». Беседа с элементами демонстрации современных видов посуды. Практическая работа | Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, с опорой на наглядность называют различия между древней и современной посудой. Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, повторяют правила за учителем. Совместно с учителем определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа совместно с учителем: подготовка места для приготовления пищи | Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, называют различия между древней и современной посудой. Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, рассказывают изученные правила. Определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа: подготовка места для приготовления пищи |
| 39 | Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности | 1 | Санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи. Соблюдение гигиену питания. Различать и называть виды посуды по назначению. Знакомство с кухонными принадлежностями. Посуда и столовые приборы, их назначение. Работа на цифровой образовательной платформе | Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают презентацию «Виды посуды». Учатся различать кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности с опорой на наглядность, рассказывают об их назначении. Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. | Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают презентацию «Виды посуды». Различают кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности, рассказывают об их назначении. Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. Выполняют работу в тетради: заполняют таблицу «Виды посуды» |

| | | | | Выполняют работу в тетради: клас- сификация предложенных изобра- жений по теме «Виды посуды» | |
|----|---|---|---|---|---|
| 40 | Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды | 1 | Значение молока и молочных продуктов в питании человека Просмотр видеоматериала «Молоко и молочные продукты». Обсуждение и анализ увиденного: описание продукта, классификация молочных продуктов. Запись в рабочую тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе | Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное с помощью учителя. С опорой на картинки описывают молочные продукты, классифицируют их. Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполняют задание «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе learning.ru | Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное. Описывают молочные продукты, классифицируют их. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполняют задание «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе learning.ru |
| 41 | Молоко и молочные продукты: правила хранения. Значение кипячения молока | 1 | Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Работа по карточке «Молоко и его свойства». Работа с таблицей «Состав молока». Чтение карточки о значении кипячения молока | Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов | Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов |
| 42 | Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп) | 1 | Беседа с элементами демонстрации блюд из молока. Игровая ситуация «Угадай по описанию». Изучение требований к приготовлению блюд из молока. Работа с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Чтение инструкции «Правила ТБ и ОТ с горячей жидкостью» | Просматривают презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила | Просматривают презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила |

| | | | - | • | · |
|----|------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | по работе с горячей жидкостью, | по работе с горячей жидкостью, |
| | | | | повторяют правила за учителем | повторяют правила за учителем |
| 43 | Хлеб и хлебобу- | 1 | Просмотр видеофрагмента «История | Просматривают познавательный | Просматривают познавательный |
| | лочные изделия. | | хлеба в России». Обсуждение и анализ | видеоролик «История хлеба в Рос- | видеоролик «История хлеба в Рос- |
| | Виды хлебной | | увиденного. Виды хлеба, полезные | сии». Обсуждают и анализируют | сии». Обсуждают и анализируют |
| | продукции | | свойства и хранение хлеба. Знание и | просмотренный видеофрагмент | просмотренный видеофрагмент |
| | | | различие видов хлебной продукции | совместно с учителем. Знакомятся | совместно с учителем. Знакомятся |
| | | | | с профессией «Пекарь»: обсуж- | с профессией «Пекарь»: обсуж- |
| | | | | дают особенности ремесла, обязан- | дают особенности ремесла, обязан- |
| | | | | ности, что должен знать и уметь | ности, что должен знать и уметь |
| | | | | пекарь. Знакомятся с информацией | пекарь. Знакомятся с информацией |
| | | | | в презентации о виде хлеба, его по- | в презентации о виде хлеба, его по- |
| | | | | лезных свойствах и хранении. За- | лезных свойствах и хранении. За- |
| | | | | писывают основное в тетрадь. | писывают основное в тетрадь. |
| | | | | Называют и различают виды хлеб- | Называют и различают виды хлеб- |
| | | | | ной продукции с опорой на кар- | ной продукции с опорой на кар- |
| | | | | тинки | тинки |
| 44 | Хлеб и хлебобу- | 1 | Классифицировать хлеб и хлебобулоч- | Читают текст о правилах хранения | Читают текст о правилах хранения |
| | лочные изделия. | | ные изделия: по виду муки, по рецеп- | хлебобулочных изделий. Записы- | хлебобулочных изделий. Записы- |
| | Правила хране- | | туре, по способу выпечки. Правила | вают правила в тетрадь. Называют | вают правила в тетрадь. Классифи- |
| | ния хлебобулоч- | | хранения хлебобулочных изделий. | и различают виды хлебной продук- | цируют хлеб и хлебобулочные из- |
| | ных изделий | | Правила нарезки хлеба. Практическая | ции. | делия: по виду муки, по рецептуре, |
| | | | работа – нарезка хлеба. Правила без- | Знакомятся с правилами нарезки | по способу выпечки. Рассказы- |
| | | | опасной работы режущими инструмен- | хлебных изделий. Знакомятся с | вают правила безопасной работы с |
| | | | тами | правилами безопасной работы с ре- | режущими инструментами. Назы- |
| | | | | жущими предметами. Называют | вают инструменты, которые ис- |
| | | | | использующие инструменты для | пользуют при нарезке хлеба. |
| | | | | нарезки хлеба с опорой на нагляд- | Выполняют практическую работу – |
| | | | | ность. Выполняют практическую | нарезка хлеба |
| | | | | работу под руководством учителя – | |
| | | | | нарезка хлеба | |
| 45 | Чай. Правила за- | 1 | Способы заваривания чая | Знакомятся с видами заваривания | Рассказывают о видах заваривания |
| | варивания чая | | | чая. Наблюдают за демонстрацией, | чая и о правилах заваривания чая. |
| | | | | как правильно заваривать чай. Про- | Просматривают познавательный |
| | | | | сматривают познавательный ви- | видеоролик «Сбор чая». Выпол- |
| | | | | деоролик «Сбор чая». Выполняют | |

| | | | | практическое задание с помощью учителя: заваривание чая | няют письменное задание в тетради. Выполняют практическое задание: заваривание чая |
|----|--|---|--|---|--|
| 46 | Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение | 1 | Значение первого, второго и третьего блюда в режиме питания человека | Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека. Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю | Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека. Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю |
| 47 | Завтрак. Составление меню для зав- трака | 1 | Завтрак. Правила к месту приготовления пищи и его оборудование | Знакомятся с блюдами, которые можно приготовить на завтрак, отмечают, какие ингредиенты нужны для приготовления этих блюд. Читают информацию о пользе и важности завтрака в режиме дня | Рассказывают о блюдах, которые готовят на завтрак и какие ингредиенты нужны для их приготовления. Рассказывают о важности завтрака в режиме дня |
| 48 | Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака. Повторный инструктаж по охране труда | 1 | Правила сервировки стола с учетом различных меню к завтраку | Знакомятся с правилами сервировки стола к завтраку. Называют посуду и приборы. Выполняют практическое задание совместно с учителем: сервировка стола к завтраку. Рассказывают инструктаж к месту приготовления пищи с опорой на раздаточные картинки | Рассказывают правила сервировки стола к завтраку учетом нескольких меню. Выполняют практическое задание: сервировка стола к завтраку. Повторяют правила к месту приготовления пищи и его оборудования. Выполняют задание на карточках |
| 49 | Приготовление некоторых блюд для завтрака. Виды бутербродов | 1 | Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака | Знакомятся с видами блюд, не требующих тепловой обработки, с видами бутербродов. Различают и называют виды бутербродов с опорой на наглядность. Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. | Рассказывают о видах бутербродов, чем они отличаются, к какому меню они относятся. Называют ингредиенты для различных видов бутербродов. Просматривают презентацию «Виды бутербродов». Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. |

| 50 | Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе | 1 | Практическая работа: приготовление различных видов бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака | Просматривают презентацию «Виды бутербродов». Записывают в тетрадь рецепты приготовления простых бутербродов и канапе Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: готовят простой вид бутерброда и канапе с помощью учителя | Записывают в тетрадь рецепты различных видов бутербродов Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Рассказывают правила работы с режущими инструментами. Готовят рабочее место для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: готовят различные виды бутербродов |
|----|---|---|---|---|--|
| 51 | Приготовление некоторых блюд для завтрака. Блюда из яиц | 1 | Блюда для завтрака. Блюда из яиц. Определение категории яиц. Полезные свойства яиц. Санитарно-гигиенические правила при использовании куриных яиц | Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. «Блюда из яиц». Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц. Делают запись в рабочую тетрадь. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». Работают с таблицей «Классификация яиц». Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Читают о подготовке к приготовлению некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами | Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. Просматривают видеоматериал «Блюда из яиц». Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц. Делают запись в рабочую тетрадь. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». Работают с таблицей «Классификация яиц». Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Описывают подготовку к приготовлению некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами |
| 52 | Приготовление некоторых блюд для завтрака. Яйца отварные; | 1 | Практическая работа: приготовление отварных яиц, яичницы-глазуньи | Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц | Рассказывают правила работы с режущими инструментами. Готовят рабочее место для приготовления пищи. Выполняют практическое |

| | яичница-глазу- | | | | задание: приготовление блюда из | | | |
|----|---------------------|---|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | НЬЯ | | | | яиц | | | |
| 53 | Стоимость и рас- | 1 | Экскурсия в продуктовый магазин | Повторяют инструктаж по прави- | Повторяют инструктаж по прави- | | | |
| | чет продуктов | | | лам поведения во время экскурсии. | лам поведения во время экскурсии. | | | |
| | для завтрака | | | Рассказывают правила поведения и | Рассказывают правила поведения и | | | |
| | | | | алгоритм покупки товаров в про- | алгоритм покупки товаров в про- | | | |
| | | | | дуктовом магазине. Составляют | дуктовом магазине. Составляют | | | |
| | | | | список покупок, с опорой на меню | список покупок, с опорой на меню | | | |
| | | | | на день и завтрак. Собирают в кор- | на день и завтрак. Собирают в кор- | | | |
| | | | | зину нужные ингредиенты для при- | зину нужные ингредиенты для при- | | | |
| | | | | готовления завтрака. Рассчиты- | готовления завтрака. Рассчиты- | | | |
| | | | | вают стоимость продуктов для | вают стоимость продуктов для | | | |
| | | | | приготовления завтрака | приготовления завтрака | | | |
| 54 | Магазины по | 1 | Магазины по продаже продуктов пита- | Знакомятся с магазинами по про- | Знакомятся с магазинами по про- | | | |
| | продаже продук- | | ния. Описание основных отделов в | даже продуктов питания, с отде- | даже продуктов питания, с отде- | | | |
| | тов питания. Ос- | | продуктовых магазинах. Правила по- | лами в продуктовых магазинах. | лами в продуктовых магазинах. | | | |
| | новные отделы в | | ведения в магазине. Экскурсия в про- | Классифицируют отделы в продук- | Классифицируют отделы в продук- | | | |
| | продуктовых ма- | | дуктовый магазин | товых магазинах. Выполняют зада- | товых магазинах. Выполняют зада- | | | |
| | газинах | | | ние на цифровой образовательной | ние на цифровой образовательной | | | |
| | | | | платформе learning.ru – «Отделы в | платформе learning.ru – «Отделы в | | | |
| | | | | продуктовых магазинах» | продуктовых магазинах» | | | |
| 55 | Поведение за | 1 | Формирование правильного поведения | Знакомятся с правилами поведения | Рассказывают правила поведения | | | |
| | столом. Пра- | | за столом, соблюдения этических норм | за столом. Рассказывают правила | за столом. Рассказывают правила | | | |
| | вила приема | | и правил приема пищи | поведения за столом с опорой на | поведения за столом. Знакомятся с | | | |
| | пищи | | | картинки/учебник. Знакомятся с | правилами приема пищи. Выпол- | | | |
| | | | | правилами приема пищи. Выпол- | няют практические задания на фор- | | | |
| | | | | няют практические задания на фор- | мирование умений правильно ве- | | | |
| | | | | мирование умений правильно ве- | сти себя за столом в рамках сю- | | | |
| | | | | сти себя за столом в рамках сю- | жетно-ролевой игры | | | |
| | | | | жетно-ролевой игры | | | | |
| 56 | Повторный ин- | 1 | Повторение ранее изученного матери- | Повторяют и закрепляют изучен- | Повторяют и закрепляют изучен- | | | |
| | структаж по | | ала. Закрепление правил по технике | ные знания в разделе. Повторяют | ные знания в разделе. Рассказы- | | | |
| | охране труда. | | безопасности при работе на кухне. Те- | правила по технике безопасности | вают правила по технике безопас- | | | |
| | Итоговое заня- | | стирование для систематизации полу- | при работе на кухне. Выполняют | ности при работе на кухне. Выпол- | | | |
| | тие по теме | | ченных знаний | тест | няют тест | | | |
| | Транспорт – 5 часов | | | | | | | |

| 57 | Городской транспорт. Виды городского транспорта | 1 | Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Различие видов городского транспорта | Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работаю с учебником: «Транспорт — это удобно». Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы с опорой на текст. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта» | Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работаю с учебником: «Транспорт — это удобно». Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта» |
|----|--|---|--|--|--|
| 58 | Оплата проезда на всех видах го- родского транс- порта. Правила поведения в го- родском транс- порте | 1 | Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Способ оплаты в общественном транспорте. Правила поведения в городском транспорте | Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и отплату проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике. Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета» | Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и отплату проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике. Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета» |
| 59 | Правила дорожного движения | 1 | Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице | Знакомятся с правилами дорожного движения, правилами проезда в транспорте и передвижениях на улице. Читают информационные буклеты. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе с помощью раздаточного материала | Рассказывают правила дорожного движения, правила проезда в транспорте и передвижениях на улице. Создают информационные буклеты с правилами передвижения по улице. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе |
| 60 | Проезд из дома в образовательную организацию | 1 | Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Способ передвижения до школы и обратно. Правила дорожного движения | Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и вы- | Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и вы- |

| | | | | полняют задания. Создают марш- | полняют задания. Создают марш- |
|------|-------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | | рутные карты от дома до школы с | рутные карты от дома до школы с |
| | | | | помощью раздаточного материала | помощью раздаточного материала |
| 61 | Выбор рацио- | 1 | Виды городского транспорта. Выстра- | Знакомятся с алгоритмом составле- | Знакомятся с алгоритмом составле- |
| | нального марш- | | ивание и выбор рационального марш- | ния маршрута в разные точки насе- | ния маршрута в разные точки насе- |
| | рута проезда из | | рута проезда от дома до разных точек | ленного пункта. Рассчитывают сто- | ленного пункта. Рассчитывают сто- |
| | дома в разные | | населенного пункта. Стоимость про- | имость проезда в нужный пункт | имость проезда в нужный пункт |
| | точки населен- | | езда в нужный пункт назначения. | назначения совместно с учителем. | назначения совместно с учителем. |
| | ного пункта. | | Способы оплаты в общественном | Создают маршрутные листы с нуж- | Создают маршрутные листы с нуж- |
| | Расчет стоимо- | | транспорте. Правила поведения в | ным маршрутом с помощью разда- | ным маршрутом с помощью разда- |
| | сти проезда | | транспорте и на остановке | точного материала. Повторяют | точного материала. Повторяют |
| | | | | правила поведения в транспорте, | правила поведения в транспорте, |
| | | | | на улице и правила дорожного дви- | на улице и правила дорожного дви- |
| | | | | жения. Закрепляют знания с помо- | жения. Закрепляют знания с помо- |
| | | | | щью настольной игры «Правила | щью настольной игры «Правила |
| | | | | дорожного движения» | дорожного движения» |
| | | | Средства свя | зи – 3 часа | |
| 62 | Основные сред- | 1 | Знакомство с основными средствами | Знакомятся с основными сред- | Знакомятся с основными сред- |
| | ства связи: | | связи. Их назначение. Правильное | ствами связи. Работают с учебни- | ствами связи. Работают с учебни- |
| | почта, телефон, | | пользование средствами связи | ком: читают текст, выполняют | ком: читают текст, выполняют |
| | телевидение, ра- | | | предложенные задания, отвечают | предложенные задания, отвечают |
| | дио, компьютер. | | | на вопросы. Дают характеристику | на вопросы. Дают характеристику |
| | Назначение, осо- | | | средствам связи с опорой на | средствам связи с опорой на |
| | бенности ис- | | | наглядный материал | наглядный материал |
| | пользования | | | | |
| - (2 | Т 1 | 1 | 2 | 2 | 21 |
| 63 | Телефонная | 1 | Знакомство с понятием телефонная | Знакомятся с понятием «телефон- | Знакомятся с понятием «телефон- |
| | связь. Виды те- | | связь. Классификация видов телефон- | ная связь». Просматривают презен- | ная связь». Просматривают презен- |
| | лефонной связи: | | ной связи. Влияние на здоровье излу- | тацию «Виды связи»: знакомятся с | тацию «Виды связи»: знакомятся с |
| | проводная (фик- | | чений мобильного телефона. Форми- | историей возникновения и эволю- | историей возникновения и эволю- |
| | сированная), | | рование бережного отношения к соб- | ции телефона и телефонной связи. | ции телефона и телефонной связи. |
| | беспроводная | | ственному здоровью | Выполняют задание в таблице по | Выполняют задание в таблице по |
| | (сотовая). Влия- | | | классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии | классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии |
| | ние на здоровье излучений мо- | | | излучений мобильного телефона на | связи. читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на |
| | бильного теле- | | | <u> </u> | = |
| | фона | | | здоровье человека при длительном использовании устройства | здоровье человека при длительном использовании устройства |
| | ψυна | | | пспользовании устроиства | использовании устроиства |

| 64 | Номера телефонов экстренной службы | 1 | Номера телефонов экстренной службы. Алгоритм и правила при разговоре с экстренной службой | Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое упражнение: вызов экстренной службы | Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое упражнение: вызов экстренной службы |
|----|--|---|--|---|---|
| | n | | Семья – | | |
| 65 | Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения | 1 | Определение слова «Семья». Представление о составе семьи: ФИО всех членов семьи, возраст, дни рождения | Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека. Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье | Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека. Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье |
| 66 | Место работы членов семьи, должности, профессии | 1 | Место работы своих родителей, ближайших родственников. Рассказ о своей семье | Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст | Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст |
| 67 | Семейные тра- диции. Моя се- мья | 1 | Проектная деятельность | Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Совместно с учителем создают личный проект «Моя семья» | Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Создают личный проект «Моя семья» |

| | Итоговое занятие – 1 час | | | | | | | |
|----|--------------------------|-------|---|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|
| 68 | Итоговое з | заня- | 1 | Обобщение изученного в течение года. | Повторяют и закрепляют ранее | Повторяют и закрепляют ранее | | |
| | тие | | | Выполнение итогового теста | изученный материал. Выполняют | изученный материал. Выполняют | | |
| | | | | | тест | тест | | |

6 КЛАСС.

| No॒ | Tayrayra | Кол-во | Программура до поручачила | Дифференциация видов деятельности | |
|-----|---|--------|---|---|--|
| 710 | Тема урока | часов | Программное содержание | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | | | Личная гигиена и з | вдоровье – 4 часа | |
| 1 | Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека | 1 | Значение личной гигиены для здоровья человека. Характеристика понятий «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека | Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена» за учителем. Читают о правилах лич- ной гигиены в ученике/памятке. Работают с информацией, полу- ченной от учителя и из учеб- ника/памятки: заполняют кла- стер/таблицу с использованием предложенных учителем изобра- жений и текста. Описывают глав- ные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важно- сти соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на заполненные кла- | Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена». Отвечают на вопросы учителя о правилах личной гигиены. Выделяют главные правила соблюдения личной гигиены. Самостоятельно выполняют предложенное задание на систематизацию знаний о гигиене и здоровье человека |
| 2 | Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет | 1 | Правила выполнение утреннего и вечернего туалета. Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Закрепление и выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках предметнопрактического занятия | стеры/таблицы Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи. Повторяют за учителем с опорой на иллюстрации или текст алгоритм действий при выполнении утреннего и вечернего туалета. Закрепляют навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью учителя: моют руки, лицо, уши, шею | Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета, отвечают на вопросы учителя по тексту. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур. Самостоятельно выполняют практические за- |

| | | | | | дания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею |
|---|---|---|--|---|---|
| 3 | Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей | 1 | Предметы личной гигиены. Значение понятия «личная»/ «индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними | Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на наглядность. Изучают таблицу «Предметы личной гигиены» и выполняют упражнения на классификацию предметов и личных вещей: индивидуальные и для общего пользования. Читают о правилах ухода за личными вещами и правилах их содержания. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст/таблицу/иллюстрации. Выполняют практическое задания совместно с учителем: расчесывание волос | Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. Выполняют упражнения на классификацию предметов и личных вещей: индивидуальные и для общего пользования. Читают о правилах ухода за личными вещами и правилах их содержания. Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными вещами. Выполняют практическое задание: расчесывание волос |
| 4 | Правила и при- емы ухода за ор- ганами зрения | 1 | Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Зрительная гимнастика | Читают памятку о правилах и приемах ухода за органами зрения. Отвечают на вопросы учителя о правилах и приемах с опорой на текст. Знакомятся со способами сохранения зрения. Оформляют памятку «Комплекс зрительной гимнастики» совместно с учителем. Знакомятся с гигиеническими правилами письма, чтения, просмотра телепередач и работы за компьютером. Записывают в тетрадь основные правила по сохранению зрения. Слушают профилактическую лекцию о телефон- | Читают памятку о правилах и приемах ухода за органами зрения. Отвечают на вопросы учителя о правилах и приемах. Знакомятся со способами сохранения зрения. Самостоятельно оформляют памятку «Комплекс зрительной гимнастики». Знакомятся с гигиеническими правилами письма, чтения, просмотра телепередач и работы за компьютером. Записывают в тетрадь основные правила по сохранению зрения. Слушают профилактическую лекцию о телефонной зави- |

| | | | | ной зависимости и её вреде зре- | симости и её вреде зрению, обсуж- |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | нию, обсуждают полученную ин- | дают полученную информацию с |
| | | | | формацию с учителем | учителем |
| | | | Охрана здоров | | учителем |
| 5 | Лекарственные | 1 | Знакомство с лекарственными расте- | Знакомятся с лекарственными рас- | Знакомятся с лекарственными рас- |
| 3 | растения и ле- | 1 | ниями и лекарственными препаратами | тениями с помощью демонстрации | тениями с помощью демонстрации |
| | карственные | | первой необходимости. Знакомство с | презентации. Читают о лекар- | презентации. Читают о лекарствен- |
| | - | | понятием «домашняя аптечка», её важ- | ственных препаратах первой необ- | ных препаратах первой необходи- |
| | препараты пер- вой необходимо- | | | 1 1 1 | 1 1 1 |
| | | | ность и содержание. Виды, названия, | ходимости, отвечают на вопросы | мости, самостоятельно отвечают на |
| | сти в домашней | | способы хранения лекарственных пре- | учителя с опорой на текст. Знако- | вопросы учителя. Знакомятся с по- |
| | аптечке. Виды, | | паратов | мятся с понятием «домашняя ап- | нятием «домашняя аптечка» и для |
| | названия, спо- | | | течка» и для чего она нужна. Вы- | чего она нужна. Выполняют упраж- |
| | собы хранения | | | полняют упражнение совместно с | нение – классифицируют лекарства |
| | | | | учителем - классифицируют ле- | для домашней аптечки. Слушают |
| | | | | карства для домашней аптечки. | информацию от учителя о хранении |
| | | | | Слушают информацию от учителя | лекарственных препаратов и важно- |
| | | | | о хранении лекарственных препа- | сти их правильного использования. |
| | | | | ратов и важности их правильного | Записывают в тетрадь основную |
| | | | | использования. Приклеивают в | информацию о лекарственных пре- |
| | | | | тетрадь изображения лекарствен- | паратов для домашней аптечки, |
| | | | | ных препаратов первой необходи- | правилах и способах хранения ле- |
| | | | | мости, записывают краткую харак- | карственных препаратов |
| | | | | теристику. Записывают в тетрадь | |
| | | | | способы хранения лекарственных | |
| | | | | препаратов | |
| 6 | Самолечение и | 1 | Знакомство с понятием «самолече- | Слушают информацию от учителя | Слушают информацию от учителя о |
| | его негативные | | ние». Вред и негативные последствия | о понятии «самолечение». Знако- | понятии «самолечение». Знако- |
| | последствия | | самолечения. Назначение медицин- | мятся с презентацией о вреде и | мятся с презентацией о вреде и |
| | | | ских учреждений в оказании медицин- | негативных последствиях самоле- | негативных последствиях самолече- |
| | | | ской помощи. Характеристика видов | чения. Закрепляют знания о видах | ния. Закрепляют знания о видах |
| | | | медицинских учреждений: диспансер, | доврачебной помощи – состав- | доврачебной помощи – самостоя- |
| | | | стационар, поликлиника, медпункт | ляют таблицу по тексту совместно | тельно составляют таблицу по тек- |
| | | | | с учителем. Читают о видах меди- | сту. Читают о видах медицинских |
| | | | | цинских учреждений: диспансер, | учреждений: диспансер, стационар, |
| | | | | стационар, поликлиника, мед- | поликлиника, медпункт. Дают ха- |
| | | | | пункт. Дают характеристику ви- | рактеристику видам медицинских |
| | | | | дам медицинских учреждений и | |

| | | | | отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и текст. Участвуют в профилактической беседе с медицинским работником о правильной заботе к своему здоровью, задают интересующиеся вопросы | учреждений и отвечают на вопросы учителя. Участвуют в профилактической беседе с медицинским работником о правильной заботе к своему здоровью, задают интересующиеся вопросы |
|---|---|---|---|---|--|
| 7 | Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах | 1 | Закрепление знаний о понятии «первая помощь». Первая помощь при ушибах и травмах. Классификация травм. Приобретение навыков оказания первой помощи при ушибах и травмах | Повторяют понятие «первая помощь», дают определение. Знакомятся с информацией об ушибах и травмах с помощью демонстрации презентации. Читают текст об основных причинах получения ушибов и травм, повторяют за учителем основные правила профилактики детского травматизма. Слушают информацию о первой помощи при ушибах и травмах с опорой на иллюстрации. Записывают в тетрадь алгоритм действий первой помощи при ушибах и травмах. Выполняют практическое упражнение совместно с учителем — первая помощь при ушибах и травмах, проговаривают за учителем каждый этап действий | Повторяют понятие «первая помощь», дают определение. Знакомятся с информацией об ушибах и травмах с помощью демонстрации презентации. Читают текст об основных причинах получения ушибов и травм, рассказывают основные правила профилактики детского травматизма. Слушают информацию о первой помощи при ушибах и травмах с опорой на иллюстрации. Записывают в тетрадь алгоритм действий первой помощи при ушибах и травмах. Самостоятельно выполняют практическое упражнение — первая помощь при ушибах и травмах, комментируют каждое действие. Помогают второй группе обучающихся выполнять алгоритм действий первой помощи |
| 8 | Первая помощь при обморожениях | 1 | Правила оказания первой помощи при обморожении. Степени обморожения. Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки поражённого при обморожении участка кожи). Практическая работа «Упражнение в оказании первой помощи при обморожении» | Читают текст о степенях обморожения, рассматривают иллюстрации к тексту, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и изображения. Классифицируют степени обморожения с помощью учителя. Знакомятся с правилами и приемами оказания первой по- | Читают текст о степенях обморожения, рассматривают иллюстрации к тексту, отвечают на вопросы учителя. Классифицируют степени обморожения, заполняют таблицу. Знакомятся с правилами и приемами оказания первой помощи при обморожении с помощью презентации. Записывают в тетрадь степени |

| мощи при обморожении с помо- обморожении с помо- | |
|---|-------------------------------|
| | рожения и правила оказания |
| | щи и обработки пораженного |
| | ка кожи в зависимости от сте- |
| | повреждения. Закрепляют ал- |
| ботки пораженного участка кожи в горитм | м действий при оказания пер- |
| зависимости от степени поврежде- вой по | омощи, наблюдают за демон- |
| ния. Повторяют за учителем алго- страци | ией оказания первой помощи |
| ритм оказания первой помощи при учител | лем. Самостоятельно выпол- |
| обморожении, наблюдают за де- няют г | практическое упражнение по |
| монстрацией оказания первой по- выучения первой по- выучения первой по- выучения первой по- выучения первой по- | енному алгоритму – оказание |
| мощи учителем. Выполняют прак- первой | ой помощи при обморожении, |
| тическое упражнение совместно с описы | ывают каждый этап действий |
| учителем – оказание первой по- | |
| мощи при обморожении, прогова- | |
| ривают за учителем каждый этап | |
| действий | |
| 9 Первая помощь 1 Правила оказания первой помощи при Слушают информацию от учителя Слуша | ают информацию от учителя о |
| при отравле- отравлениях. Знакомство с наиболее о наиболее частых причинах наиболее | олее частых причинах отравле- |
| ниях частыми причинами отравления. Ха- отравлений (употребление недоб- ний (у | употребление недоброкаче- |
| рактеристика правил правильного пи- рокачественных или ядовитых ственн | ных или ядовитых продуктов). |
| тания продуктов). Читают текст о прави- Читаю | от текст о правилах оказания |
| лах оказания первой помощи при первой | й помощи при отравлениях, |
| отравлениях, отвечают на вопросы отвеча | ают на вопросы учителя. Са- |
| учителя с опорой на текст. С помо- мостоя | оятельно устанавливают после- |
| щью учителя устанавливают по- довате | ельность при оказании первой |
| следовательность при оказании помощ | ци. Записывают в тетрадь пра- |
| первой помощи. Записывают в вила и | и приемы оказания первой по- |
| тетрадь правила и приемы оказа- мощи | при отравлении. Закрепляют |
| ния первой помощи при отравле- знания | я о правильном питании и его |
| нии. Закрепляют знания о пра- влияни | ия на здоровье человека с по- |
| | ю познавательного видеоро- |
| | принимают участие в обсуж- |
| | и просмотренного видеоро- |
| | |
| | Рассказывают правила оказа- |
| нимают участие в обсуждении лика. І | ервой помощи при отравле- |

| | | | | вторяют за учителем правила оказания первой помощи при отравлениях | |
|----|--|---|---|---|---|
| 10 | Первая помощь при солнечном ударе | 1 | Правила первой помощи при солнечном и тепловом ударе. Определение понятия «солнечный удар». Причины солнечного и теплового удара. Приемы оказания первой помощи в несчастных случаях: при солнечном и тепловом ударе. Практическое работа «Упражнение в оказании первой помощи при солнечном ударе» | Знакомятся с понятием «солнечный удар» и «тепловой удар». Слушают информацию от учителя о причинах солнечного и теплового ударов. Знакомятся с правилами профилактики солнечного удара с помощью познавательного видеоролика. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают о правилах оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Записывают правила и приемы оказания первой помощи при солнечном ударе в тетрадь. Повторяют правила и алгоритм действий первой помощи с опорой на текст. Просматривают демонстрацию оказания первой помощи обучающихся второй группы. Получают практические навыки первой помощи при выполнении упражнения совместно с учителем — оказание первой помощи при солнечном ударе | Знакомятся с понятием «солнечный удар» и «тепловой удар». Слушают информацию от учителя о причинах солнечного и теплового ударов. Знакомятся с правилами профилактики солнечного удара с помощью познавательного видеоролика. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают о правилах оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Записывают правила и приемы оказания первой помощи при солнечном ударе в тетрадь. Рассказывают правила и алгоритм действий первой помощи. Выполняют демонстрацию оказания первой группы совместно с учителем. Самостоятельно выполняют практическое задание — оказание первой помощи при солнечном ударе |
| 11 | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту | 1 | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Правила безопасного поведения в быту. Тестирование по итогам изучаемого раздела | Просматривают видеоролик о мерах предупреждения несчастных случаев в быту. Читают правила безопасного поведения в быту, повторяют правила за учителем. Оформляют информационный буклет с правилами безопасного поведения в быту с использованием подготовленных учителем памяток и иллюстраций. | Просматривают видеоролик о мерах предупреждения несчастных случаев в быту. Читают правила безопасного поведения в быту, рассказывают правила. Оформляют информационный буклет с правилами безопасного поведения в быту. Выполняют тест по итогам изучаемого раздела |

| | T | | | D | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | | Выполняют тест по итогам изучае- | |
| | | | | мого раздела | |
| | 1 | | Жилище – | | <u></u> |
| 12 | Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные удобства в городе и сельской местности | 1 | Виды жилых помещений в городе и селе. Классификация видов жилых помещений в городе и селе: собственное и государственное. Характеристика видов жилья. Общие коммунальные удобства. Назначение коммунальных удобств | Знакомятся с видами жилых помещений в городе и селе с помощью презентации. С помощью учителя и наглядного материала различают виды жилых помещений в городе и селе. Читают о понятиях «собственное жилье» и «государственное жилье», с помощью учителя и с опорой на текст, классифицируют и дают характеристику. Рассматривают иллюстрации и слушают информацию от учителя об коммунальных удобствах и их назначении, отвечают на вопросы учителя | Знакомятся с видами жилых помещений в городе и селе с помощью презентации. Классифицируют и различают виды жилых помещений в городе и селе. Читают о понятиях «собственное жилье» и «государственное жилье», дают характеристику. Рассматривают иллюстрации и слушают информацию от учителя об коммунальных удобствах и их назначении, отвечают на вопросы учителя |
| 13 | Домашние животные. Содержание животных в городской квартире | 1 | Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Формирование ответственного отношения за содержание и уход своего питомца | Читают текст в учебнике: «Животные в доме человека», обсуждают прочитанный текст с учителем и обучающимися, отвечают на вопросы в учебнике. С опорой на учебник выделяют основные зоны ответственности хозяина домашнего питомца. Классифицируют домашних животных (декоративные домашние животные; домашние животные, дающие пищу; служебные, домашние животные ос помощью раздаточных карточек/изображений. Записывают в тетрадь основные правила содержания домашних животных: кормление, выгул, уход за внешним ви- | Читают текст в учебнике: «Животные в доме человека», обсуждают прочитанный текст с учителем и обучающимися, отвечают на вопросы в учебнике. Выделяют основные зоны ответственности хозяина домашнего питомца. Классифицируют домашних животных (декоративные домашние животные; домашние животные, дающие пищу; служебные, домашние животные). Записывают в тетрадь основные правила содержания домашних животных: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем питомца. Рассказывают правила содержания домашних животных в городской квартире |

| | | | | дом и здоровьем питомца. Рассказывают правила с опорой на записи в тетради | |
|----|---|---|---|--|---|
| 14 | Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход | 1 | Домашние животные и птицы в сельской местности. Виды домашних животных в сельской местности, домашней ферме. Особенности содержания и уход домашних животных в сельской местности. Творческий проект «Животные в доме человека» | Знакомятся с понятиями «фермер» и «ферма». Читают текст «Домашняя ферма» в учебнике, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст. Знакомятся с классификациями — животноводческая ферма и птицеводческая ферма. Создают индивидуальный проект совместно с учителем о домашних питомцах с личными историями о домашних животных, фотографиями, изображениями, памяткой по уходу за животными | Знакомятся с понятиями «фермер» и «ферма». Читают текст «Домашняя ферма» в учебнике, отвечают на вопросы в учебнике. Знакомятся с классификациями — животноводческая ферма и птицеводческая ферма. Создают индивидуальный проект о домашних питомцах с личными историями о домашних животных, фотографиями, изображениями, памяткой по уходу за животными, заданиями, загадками и т.п |
| 15 | Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба | 1 | Ветеринарная служба. Назначение ветеринарной службы. Знакомство с наиболее распространенными болезнями животных. Экскурсия в ветеринарную клинику | Знакомятся с понятием «ветеринарная служба» и профессией ветеринар. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя. Классифицируют понятия «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника». «ветеринарная аптека». Посещают экскурсию в ветеринарную клинику | Знакомятся с понятием «ветеринарная служба» и профессией ветеринар. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Классифицируют понятия «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника». «ветеринарная аптека». Посещают экскурсию в ветеринарную клинику |
| 16 | Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила использования и ухода, техника безопасности | 1 | Виды электробытовых приборов на кухне: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка. Назначение электробытовых приборов, инструкции к использованию. Техника безопасности пользования электробытовыми приборами, применение правил на практике | Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с кухонными электробытовыми приборами и их назначением: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, тостер, микроволновая печь, электрический чайник, электроплита. Выполняют задание, с помощью учителя, на цифровой образовательной платформе/на карточках — | Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с кухонными электробытовыми приборами и их назначением: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, тостер, микроволновая печь, электрический чайник, электроплита. Самостоятельно выполняют задание на цифровой образовательной платформе/на карточках — находят кухонные электробытовые приборы, |

| | | | | находят кухонные электробыто- | называют их, дают описание. Запи- |
|----|------------------|---|--|-----------------------------------|------------------------------------|
| | | | | вые приборы, называют их, дают | сывают в тетрадь кухонные элек- |
| | | | | описание. Приклеивают в тетрадь | тробытовые приборы и их краткую |
| | | | | изображения основных кухонных | характеристику, приклеивают изоб- |
| | | | | электроприборов, подписывают | ражения. Читают правила техники |
| | | | | их. Читают правила техники без- | безопасности при работе с электро- |
| | | | | опасности при работе с электробы- | бытовыми приборами, повторяют |
| | | | | товыми приборами, повторяют | правила. Записывают основные |
| | | | | правила за учителем. Записывают | правила в тетрадь. Выполняют |
| | | | | основные правила в тетрадь. Вы- | практическое задание в парах/мини |
| | | | | полняют практическое задание | подгруппах – используют тостер, |
| | | | | совместно с учителем – учатся | микроволновую печь, электриче- |
| | | | | пользоваться тостером, микровол- | ский чайник. Рассказывают правила |
| | | | | новой печью, электрическим чай- | пользования холодильников и мо- |
| | | | | ником, холодильников и моро- | розильником |
| | | | | зильником | |
| 17 | Кухонная | 1 | Кухонная утварь: название, назначе- | Просматривают презентацию о ку- | Просматривают презентацию о ку- |
| | утварь. Деревян- | | ние, различие. Особенности деревян- | хонной утвари и её назначении. | хонной утвари и её назначении. Ра- |
| | ный инвентарь. | | ного инвентаря на кухне. Уход за дере- | Работают с карточками/на цифро- | ботают с карточками/на цифровой |
| | Уход за деревян- | | вянными изделиями и правила хране- | вой образовательной платформе – | образовательной платформе – под- |
| | ными изделиями | | ния | называют кухонный предмет, | писывают кухонный предмет, под- |
| | | | | находят предмет по описанию. | бирают к нему описание назначе- |
| | | | | Просматривают демонстрацию ку- | ния предмета. Просматривают де- |
| | | | | хонной утвари в практической | монстрацию кухонной утвари в |
| | | | | зоне на кухне, наблюдают, как ис- | практической зоне на кухне, учатся |
| | | | | пользуют кухонную утварь в быту. | использовать кухонную утварь в |
| | | | | Выделяют деревянные изделия на | быту. Выделяют деревянные изде- |
| | | | | кухне, читают о правилах ухода за | лия на кухне, читают о правилах |
| | | | | деревянными кухонными издели- | ухода за деревянными кухонными |
| | | | | ями и их хранении. Выполняют за- | изделиями и их хранении. Выпол- |
| | | | | дание в тетради – кухонная утварь | няют задание в тетради – кухонная |
| | | | | и её назначение с помощью разда- | утварь и её назначение. Записы- |
| | | | | точного материала, картинок и до- | вают основные правила ухода и |
| | | | | полнительного текста. Записы- | хранения деревянных изделий |
| | | | | вают основные правила ухода и | |
| | | | | хранения деревянных изделий | |

| 18 | Кухонная ме- бель: названия, назначение | 1 | Виды кухонной мебели: название, назначение. Правила ухода за кухонной мебелью | Просматривают презентацию «Кухонная мебель»: знакомятся с названием мебели, её назначением, описывают кухонную мебель с помощью учителя и с опорой на изображения. Совместно с учителем рассматривают кухонную мебель в зоне кухни, называю предметы мебели, описывают её. Выполняют задание на карточках — сопоставляют название мебели с её изображением. Читают о правилах ухода за кухонной мебелью. Повторяют правила за учителем. Записывают правила в тетрадь | Просматривают презентацию «Кухонная мебель»: знакомятся с названием мебели, её назначением, описывают кухонную мебель. Называют предметы кухонной мебели в зоне кухни, рассказывают о ё назначении. Выполняют задание на карточках. Читают о правилах ухода за кухонной мебелью. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила |
|----|--|---|--|--|---|
| 19 | Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения | 1 | Виды и назначение кухонного белья. Материал, из которого изготовлено кухонное белье. Правила ухода и хранения. Практическая работа: чистка кухонного белья | Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), назначением. Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении с помощью учителя. Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). Читают о правилах ухода и хранении. Записывают правила в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическую работу—чистка кухонного белья | Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), назначением. Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении. Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). Читают о правилах ухода и хранении. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу — чистка кухонного белья |
| 20 | Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью | 1 | Мебель в жилых помещениях: название, назначение. Виды мебели в жилых помещениях: мягкая, корпусная. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Практическая работа — чистка мебели | Просматривают презентацию «Мебель в жилых помещениях», знакомятся с видами мебели и её назначением. Знакомятся с понятиями «мягкая» и «корпусная» мебель. Работают с карточками/на | Просматривают презентацию «Мебель в жилых помещениях», знакомятся с видами мебели и её назначением. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе - классифицируют мебель, дают описание назначения. Читают |

| форме - классифицируют мебель, называют сс. Читают от правила за ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки мебели какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид. Записывают правила в тет радь. Выполняют практическую работу — чистка мебели сохраняли внешний вид. Записывают правила в тет радь. Выполняют практическую работу — чистка мебели мистам мебелий-изажива уборка поверхности мебели 21 Убранство жилых комнат: Правила ухода за убранством жилых комнат стюм жилых комнат (правила ухода за убранством жилых комнат (правила ухода за разными видами предметы мета и предметы мета и предметы мета и правилах ухода за разными видами предметы мета и предметы мета и правилах ухода за разными видами предметы мета и предметы мета от правилах ухода за разными видами предмето и правилах ухода за разными видами предмето и правилах ухода за разными видами предмето и правилах ухода за разными видами предмето правита ухода за разными видами предмето правита ухода з | | | | | | |
|--|----|-----------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1 | | | | | 1 ** * | о правилах ухода за мебелью, какие |
| ухода за мебелью, какие средства пужны для чистки мебели, какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид. Записывают правила в тетрадь. Выполняют практическую работу — чистка мебели сохраняли внешний вид. Записывают правила в тетрадь. Выполняют практическую работу — чистка мебели чиста текет в учебнике «Поговорим о домашием уюте»: знакомятся с порятивим сроманний ують, «интерьер». Знакомятся с повятиями «доманний ують», «интерьер». Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торпыс рызмы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера: зеркала, люстры, торпыс рызмы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера зеркала, люстры, торпыс рызмы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы. Различают предметы. Различают предметы интерьера памывают с спорой на картинки и наглядность. Записывают с сопорой на картинки и наглядность образовательной платформе классифицируют предметы интерьера. Прикленвают основные правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Рассказывают правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Вакомятся с понятиями «специализмованный магазин», «магазин мебели». Просматривают презентатиию о мебельных магазина, мебели». Просматривают презентатиию о мебельных магазина, предлагаемм товье | | | | | | * |
| 1 | | | | | | _ |
| Правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид. Записывают правила в тетрадь. Выполняют правила ухода за убранством жилых комнат: 1 | | | | | | |
| 21 Убращетво жи- лых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат интравила ухода за убран- ством жилых комнат интравила ухода за убранством жилых комнат интравила ухода за убран- ством жилых комнат интравила ухода за убранством жилых комнат интравила ухода за разными видами предметы. Различанот предметы интерьера, называют ухода за разными видами предметы интравила ухода за разными видами предметов интерьера, называют и читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера, называют и читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера, называют и читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера, называют и читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера, называют и читают о правилах ухода за разными видами предметы и предмета и предметы и | | | | | | |
| Вид. Записывают правила в тетрадь. Выполняют практическую работу совместно с учителем — чистка мебели/ мистам метам мистам метам мистам метам мистам метам месели». Правила у убранством жилых комнат | | | | | | + ' ' |
| 21 Убранство жилых комнат: зеркала, картипы, фотография; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат Читают текст в учебнике «Поговорям ормунованием уюгс»: знакомятся с предметами интерьера: знакомятся с предметами интерьера: знакомятся с предметами интерьера: зеркала, пюстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы интерьера: дваные вают окоративные предметы интерьера: дваные вают с карточками/на цифровой образовательной платформе классифицируют предметы метерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Прикленвают основные термины в тетрадь. Самостоятельного за предметы и предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Прикленвают основные термины в тетрадь. Самостоятельного за разными видами предметов интерьера. Прикленвают основные термины в тетрадь. Самостоятельного учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Прикленвают основные правила в тетрадь. Вакомятся с понятиями «домашний уют», «интерьер». Знакомятся с попрятиями «домашний уют», «интерьер». Знакомятся с попрятиями «домашний уют», «интерьер». Знакомятся с попрятиями «домашний уют», «интерьер». Знакомятся с попятиями «предметы». Ватими интерьер». Знакомятся с попятиями «предметы». Читают о правилам ухода за разными видами предметы интерьер | | | | | | практическую работу – чистка ме- |
| 21 Убранство жилых комнат: зеркала, правоту совместно с учителем — чистка мебели/влаждая уборка поверхности мебели 21 Убранство жилых комнат: зеркала, правила ухода за убранством жилых комнат читают текст в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знако- предметам интерьера: зеркала, домащний уют», «интерьер». Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, достры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера: зеркала, достры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера: зеркала, достры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера: зеркала, достры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера: зеркала, достры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера записывают основные картинки и наглядность. Записывают основные вайо образовательной платформе — классифицируют предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметы интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь. 22 Магазины по продаже различных видов мебели. 1 дов мебелыных магазина, отдельных магазина, предлагаемом товаре магазина, отдельные магазина, предлагаемом товаре магазина, предлагаемом товаре магазина, предлагаемом товаре магазина, предлагаемом товар | | | | | вид. Записывают правила в тет- | бели |
| 21 Убранство жи- лых компат. Правила ухода за убранством жилых комнат зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убран- ством жилых комнат 1 | | | | | радь. Выполняют практическую | |
| Верхности мебели | | | | | работу совместно с учителем – | |
| Убранство жилых компат. Правила ухода за убранством жилых компат Правила ухода за убранством интерьера, называют их, описывают основные предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правила ухода за разными видами предметы интерьера, называют основные правила и правила ухода за разными видами предметов интерьера. Рассказывают правила учителя. Читают о правила ухода за разными видами предметов интерьера. Рассказывают правила учителя. Читают о правила ухода за разными видами предметов интерьера. Рассказывают правила учителя. Читают о правила ухода за разными видами предметов интерьера. Рассказывают правила учителя. Читают о правила ухода за разными видами предметов интерьера. Рассказывают правила учителя. Читают о п | | | | | чистка мебели/влажная уборка по- | |
| рим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний уют», «интерьер». Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы интерьера: зеркала, люстры, торшеры завком тих, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают с опорой на картинки и переметы интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы интерьера: зеркала, люстры, торы», аватычные предметы интерьера: зеркала, люстры, торы», аватычные предметы и предметы интерьера: зеркала, люстры, торы», аватычные предметы интерьера: зеркала, предме | | | | | верхности мебели | |
| Правила ухода за убранством жилых комнат Ством жилых комнат Ством жилых комнат Ством жилых комнат Правила ухода за убранством жилых комнат Ством жилых комнат Отверные на укоту, синтерьер». Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торы предметы нитерьера: зеркала, люстры, торы предметы нитерьера называют их, описывают с сопорой на картинки и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе — классифицируют предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь Магазины по продаже различных видов мебели. Тестирование по изученным темам раздела Отверные на правила ухода за убранство и метон и терьера. Просматривают презентацию о мебельных магазина, отделаюм то- предматаемом то- пре | 21 | Убранство жи- | 1 | | Читают текст в учебнике «Погово- | Читают текст в учебнике «Погово- |
| за убранством жилых комнат ством жилых комнат ством жилых комнат уют», «интерьер». Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы интерьера, помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь 22 Магазины по продаже различных видов мебели. Тестирование по изученным темам раздела Тестировами интерьера запичны Т | | лых комнат. | | картины, фотографии; ковры, паласы; | рим о домашнем уюте»: знако- | рим о домашнем уюте»: знакомятся |
| жилых комнат предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различного предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают опорой на картинки и нагляднос | | Правила ухода | | светильники. Правила ухода за убран- | мятся с понятиями «домашний | с понятиями «домашний уют», «ин- |
| люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративнее предметы. Различают предметы предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают с скарточками/на цифровой образовательной платформе — классифицируют предметы мебели и предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь Магазины по продаже различных вилов мебели Тестирование по изученным темам раздела Лостры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы интерьера, называют их, описывают с спорой на картинки и наглядность. Записывают с сновные термины в тетрадь. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе — классифицируют предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь Знакомятся с понятиями «специализурованный магазин», «магазин мебели». Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделов магазина, предлагаемом то- пов магазина, предлагаемом то- | | за убранством | | ством жилых комнат | уют», «интерьер». Знакомятся с | терьер». Знакомятся с предметами |
| декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь 22 Магазины по продаже различных видов мебели ных видов мебели раздела 1 Магазины по продаже различных видов мебели раздела 23 Магазины по продаже различных видов мебели раздела 24 Магазины по продаже различных видов мебели раздела 25 Магазины по продаже различных видов мебели раздела 26 Магазины по продаже различных видов мебели раздела 27 Магазины по продаже различных видов мебели раздела 28 Магазины по продаже различных видов мебели раздела 29 Магазины по продаже различных видов мебели раздела 20 Магазины по продаже различных видов мебели раздела 20 Магазины по продаже различных видов мебели раздела 21 Магазины по продаже различных видов мебели раздела 22 Магазины по продаже различных видов мебели раздела 23 Магазины по продаже различных видов мебели раздела 24 Магазины по продаже различных видов мебели раздела 25 Магазины по продаже различных видов мебели раздела 26 Магазины по продаже различных видов мебели продаже различных видов мебели раздела 27 Магазины по продаже различных видов мебели продаже различных видов мебели раздела 28 Магазины по продаже различных видов мебели продаже различных видов мебели продаже различных видов мебели продаже различных видов мебели продаже различных магазина, предлагаемом товаре | | жилых комнат | | | предметами интерьера: зеркала, | интерьера: зеркала, люстры, тор- |
| Чают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы мебели и предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь Виакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделов магазина, предлагаемом товаре | | | | | люстры, торшеры, вазы, статуэтки, | шеры, вазы, статуэтки, декоратив- |
| вают их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь 22 Магазины по продаже различных вилородаже различных видов мебели Тестирование по изученным темам раздела Вают их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь. Самостоятельно работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделов магазина, предлагаемом то- дов магазина, предлагаемом товаре | | | | | декоративные предметы. Разли- | ные предметы. Различают пред- |
| картинки и наглядность. Записывают основные вают основные термины в тетрадь. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы мебели и предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь 22 Магазины по продаже различных випродаже различных виньх видов мебели 1 Магазины по продаже различных видов мебели 22 Магазины по продаже различных вированный магазины по продаже различных видов мебели 23 Магазины по продаже различных видов мебели 24 Магазины по продаже различных видов мебели 25 Магазины по продаже различных видов мебели 26 Магазины по продаже различных видов мебели 27 Магазины по продаже различных видов мебели 28 Магазины по продаже различных видов мебели 29 Магазины по продаже различных видов мебели 20 Магазины по продаже различных видов мебели 21 Магазины по продаже различных видов мебели 22 Магазины по продаже различных видов мебели 23 Магазины по продаже различных видов мебели 24 Магазины по продаже различных видов мебели 25 Магазины по продаже различных видов мебели 26 Магазины по продаже различных видов мебели 27 Магазины по продаже различных видов мебели 28 Магазины по продаже различных видов мебели 29 Магазины по продаже различных видов мебели 20 Магазины по продаже различных видов мебели 20 Магазины по продаже различных видов мебели 21 Магазины по продаже различных видов мебели 22 Магазины по продаже различных видов мебели 29 Магазины по продаже различных видов мебели 20 Магазины по продаже различных видов мебели 21 Магазины по продаже различных видов мебели 22 Магазины по продаже различных видов мебели 23 Магазины по продаже различных видов мебели 29 Магазины по продаже различных видов мебели 20 Магазины по продаже различных видов мебели 20 Магазины по продаже различных видов метерьера. Привистов интерьера. Правина учана учана в наглядного новой образовательной платформе об каконтитеры об образовательной платформе об образовательной платформе | | | | | чают предметы интерьера, назы- | меты интерьера, называют их, опи- |
| вают основные термины в тетрадь. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе — классифицируют предметы мебели и предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь Магазины по продаже различных винораже различных винораже различных видов мебели. Тестирование по изученным темам раздела Вают основные термины в тетрадь. Самостоятельно работают с карточками/на цифровой образовательной платформе — классифицируют предметы интерье рад, называют. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделов магазина, предлагаемом товаре | | | | | вают их, описывают с опорой на | сывают с опорой на картинки и |
| Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе — классифицируют предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь 22 Магазины по продаже различных вилодаже различных виных видов мебели Тестирование по изученным темам раздела В работают с карточками/на цифровой образовательной платформе — классифицируют предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отдеделов магазина, предлагаемом товаре | | | | | картинки и наглядность. Записы- | наглядность. Записывают основные |
| вой образовательной платформе — классифицируют предметы мебели и предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь 22 Магазины по продаже различных виньх видов мебели Тестирование по изученным темам бели Тестирование по изученным темам раздела Вой образовательной платформе — классифицируют предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделов магазина, предлагаемом то- делов магазина, предлагаемом то- лов магазина, предлагаемом товаре | | | | | вают основные термины в тетрадь. | термины в тетрадь. Самостоятельно |
| классифицируют предметы мебели и предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь правила в тетрадь продаже различных видов мебели. Тестирование по изученным темам раздела Тестирование по изученным темам раздела Классифицируют предметы мебели и предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь правила и записывают их тетрадь правила в тетрадь правила и записывают их тетрадь правила в тетрадь правила и записывают их тетрадь правила в тетраць правила в тетрадь правила в тетрадь правила в тетрадь правила в тетрадь правила в тетраць правила в | | | | | Работают с карточками/на цифро- | работают с карточками/на цифро- |
| и предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь 22 Магазины по продаже различных винодаже различных винодаже различных видов мебели Тестирование по изученным темам раздела и предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Рассказывают правила и записывают их тетрадь вила и записывают их тетрадь и записывают их тетрадь вила и записывают правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Рассказывают правилах ухода за разными видами правилах ухода за разными видами правилах ухода за разными и записывают. Читают об интерьера. Рассказывают правилами и записывают и записывают правилами и записывают правилами и записывают прави | | | | | вой образовательной платформе – | вой образовательной платформе – |
| учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь 22 Магазины по продаже различных винодаже различных винодаже различных видов мебели. Тестирование по изученным темам раздела Тестирование по изученным темам раздела Тестирование по изученным темам раздела Ухода за разными видами предметов интерьера. Рассказывают правила в тетрадь вила и записывают их тетрадь правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Рассказывают правила и записывают их тетрадь знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделем от мебели правила в тетрадь знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделем от мебели правила и записывают их тетрадь знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделем от мебели правилах ухода за разными предметов интерьера. Рассказывают правилах ухода за разными предметов интерьера. Рассказывают правилах и записывают их тетрадь | | | | | классифицируют предметы мебели | классифицируют предметы интерь- |
| за разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь 22 Магазины по продаже различных винодаже различных винодаже различных винодаже различных видов менобели Тов интерьера. Рассказывают правила и записывают их тетрадь Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделов магазинах, отделов магазина, предлагаемом толов магазина, предлагаемом товаре | | | | | и предметы интерьера с помощью | ера, называют. Читают о правилах |
| терьера. Приклеивают основные правила в тетрадь 22 Магазины по продаже различных виновами продаже различных виновами продаже различных видов меновами бели 23 Магазины по продаже различных видов меновами продаже различным темам раздела 24 Магазины по продаже различных видов мебели. 25 Магазины по продаже различных видов мебели. 36 Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделенов магазина, предлагаемом тонов магазина, предлагаемом товаре | | | | | учителя. Читают о правилах ухода | ухода за разными видами предме- |
| Тестирование по изученным темам бели Бе | | | | | за разными видами предметов ин- | тов интерьера. Рассказывают пра- |
| Тестирование по изученным темам бели Бе | | | | | терьера. Приклеивают основные | вила и записывают их тетрадь |
| продаже различных видов менбели дов мебели. Тестирование по изученным темам раздела раздела лизированный магазин», «магазин мебели». Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделов магазина, предлагаемом толов | | | | | | _ |
| продаже различных видов менбели Тестирование по изученным темам раздела дов мебели. Тестирование по изученным темам раздела тацию о мебельных магазинах, отденов | 22 | Магазины по | 1 | Магазины по продаже различных ви- | Знакомятся с понятиями «специа- | Знакомятся с понятиями «специа- |
| бели раздела тацию о мебельных магазинах, отденделов магазина, предлагаемом тодов магазинах, отдендельных магазинах | | продаже различ- | | | лизированный магазин», «магазин | лизированный магазин», «магазин |
| бели раздела тацию о мебельных магазинах, отденделов магазина, предлагаемом тодов магазинах, отдендельных магазинах | | ных видов ме- | | Тестирование по изученным темам | мебели». Просматривают презен- | мебели». Просматривают презента- |
| | | бели | | | тацию о мебельных магазинах, от- | цию о мебельных магазинах, отде- |
| варе. Выполняют задание «Что Выполняют задание «Что можно | | | | | делов магазина, предлагаемом то- | лов магазина, предлагаемом товаре. |
| | | | | | варе. Выполняют задание «Что | Выполняют задание «Что можно |

| | 1 | | | | |
|----|------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | можно здесь купить?» - допол- | здесь купить?» - дополняют предло- |
| | | | | няют предложения словами – | жения словами – названиями това- |
| | | | | названиями товаров, которые | ров, которые можно купить в дан- |
| | | | | можно купить в данном магазине. | ном магазине. |
| | | | | Выполняют тест по изученным те- | Выполняют тест по изученным те- |
| | | | | мам раздела | мам раздела |
| | | | Одежда и обув | ь – 10 часов | |
| 23 | Виды одежды в | 1 | Виды одежды в зависимости от сезона | Просматривают презентацию о ви- | Просматривают презентацию о ви- |
| | зависимости от | | (летняя, зимняя, демисезонная), вида | дах одежды по сезонам, узнают об | дах одежды по сезонам, узнают об |
| | сезона. Особен- | | тканей. Особенности разных видов | особенностях демисезонной | особенностях демисезонной |
| | ности разных ви- | | одежды | одежды. Записывают определения | одежды. Записывают определения в |
| | дов одежды | | | в тетрадь. Слушают информацию | тетрадь. Слушают информацию от |
| | | | | от учителя, из каких тканей шьют | учителя, из каких тканей шьют раз- |
| | | | | разную одежду. Рассматривают | ную одежду. Рассматривают ку- |
| | | | | кусочки тканей: шерсть, шелк, | сочки тканей: шерсть, шелк, мех, |
| | | | | мех, хлопок и т.д., с помощью учи- | хлопок и т.д., самостоятельно сопо- |
| | | | | теля сопоставляют ткань с предло- | ставляют ткань с предложенными |
| | | | | женными предметами одежды. | предметами одежды. Выполняют |
| | | | | Принимают участие в игре | задание на карточках «Дополни об- |
| | | | | «Назови детали своего изделия»: с | раз»: дорисовывают детали одежды |
| | | | | помощью учителя рассказывают, | по контуру изделия на карточках. |
| | | | | какие детали есть у изделия на | Выполняют задание – расклады- |
| | | | | предложенной картинке (ворот- | вают карточки с изображением раз- |
| | | | | ники, рукава, карманы, манжеты, | ного вида одежды по сезонам |
| | | | | пояс, пуговицы, бантики и т.п.). | |
| | | | | Выполняют задание – расклады- | |
| | | | | вают карточки с изображением | |
| | | | | разного вида одежды по сезонам | |
| 24 | Правила и при- | 1 | Правила и приемы повседневного | Читают текст о правилах и прие- | Читают текст о правилах и приемах |
| | емы повседнев- | | ухода за одеждой: стирка, глажение, | мах повседневного ухода за одеж- | повседневного ухода за одеждой: |
| | ного ухода за | | чистка, починка. | дой: стирка, глажение, чистка, по- | стирка, глажение, чистка, починка. |
| | одеждой | | Формирование бережного отношения | чинка. С помощью дополнитель- | Самостоятельно записывают в тет- |
| | | | к личным вещам, предметам одежды. | ного материала (текст, картинки, | радь основные правила повседнев- |
| | | | Правила сохранения внешнего вида | таблицы) записывают в тетрадь | ного ухода с опорой на текст. При- |
| | | | одежды. | основные правила повседневного | нимают участие в обсуждении важ- |
| | | | Практическая работа – чистка одежды | ухода. Принимают участие в об- | ности аккуратного внешнего вида |
| | | | сухой щеткой, складывание одежды | суждении важности аккуратного | |
| | | | сухой щеткой, складывание одежды | суждении важности аккуратного | |

| | | | | внешнего вида человека, делятся личным опытом/опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. Совместно с учителем выделяют основные правила аккуратного внешнего вида. Под руководством учителя и обучающихся второй группы выполняют практическое задание — учатся чистить грязную одежду сухой щеткой, правильно и акку- | человека, делятся личным опытом/опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. Выделяют основные правила аккуратного внешнего вида. Самостоятельно выполняют практическое задание — чистят грязную одежду сухой щеткой, правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф |
|----|--|---|---|---|---|
| 25 | Предупреждение появление вредителей на одежде (моли) | 1 | Правила и способы борьбы с молью в шкафу и на одежде. Средства по борьбе с молью. Правила профилактики появления вредителей на одежде | ратно складывать одежду в шкаф Читают информационный текст о вредителях-насекомых (пищевые, платяные), записывают основную информацию в тетрадь. Знакомятся с памяткой «Как избавится от платяной моли»: записывают план действий в тетрадь. Слушают информацию от учителя о средствах по борьбе с молью: аэрозоли, фумигаторы, специальные таблетки, народные средства (эфирное масло, саше, трава). Просматривают презентацию о мерах профилактики появления вредителей, записывают правила профилактики в тетрадь. С опорой на записи в тетради и с помощью учителя рассказывают правила профилактики по предупреждению появления вредителей на одежде | Читают информационный текст о вредителях-насекомых (пищевые, платяные), записывают основную информацию в тетрадь. Знакомятся с памяткой «Как избавится от платяной моли»: записывают план действий в тетрадь. Слушают информацию от учителя о средствах по борьбе с молью: аэрозоли, фумигаторы, специальные таблетки, народные средства (эфирное масло, саше, трава). Просматривают презентацию о мерах профилактики появления вредителей, записывают правила профилактики в тетрадь. Рассказывают правила профилактики по предупреждению появления вредителей на одежде |
| 26 | Ручная и машин- ная стирка изде- лий | 1 | Правила и средства для ручной и ма- шинной стирки. Правила техники без- опасности при стирке. Особенности | Просматривают презентацию о видах стирки: ручная и машинная, знакомятся с правилами стирки. | Просматривают презентацию о видах стирки: ручная и машинная, знакомятся с правилами стирки. Записывают в тетрадь определение |

| | | | ATTICATED IN CONTROL OF THE | POHILOLIBOIOT P. TOTTO TV. OTTO TO | WALLAND A MONTHLY OF CONTROL AND CO |
|----|------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | стирки цветного и белого белья. Пра- | Записывают в тетрадь определе- | ручной и машинной стирки, крат- |
| | | | вила пользования моющими сред- | ние ручной и машинной стирки. | кое описание. Просматривают ви- |
| | | | ствами | Просматривают видеоролик о пра- | деоролик о правилах техники без- |
| | | | | вилах техники безопасности при | опасности при стирке. Приклеи- |
| | | | | стирке. Приклеивают правила в | вают правила в тетрадь. Слушают |
| | | | | тетрадь. Слушают информацию от | информацию от учителя об особен- |
| | | | | учителя об особенностях стирки | ностях стирки цветного и белого |
| | | | | цветного и белого белья. Читаю | белья. Читаю текст в учебнике |
| | | | | текст в учебнике «Секреты береж- | «Секреты бережной стирки» о пра- |
| | | | | ной стирки» о правилах пользова- | вилах пользования моющими сред- |
| | | | | ния моющими средствами. Под | ствами. Заполняют таблицу с алго- |
| | | | | руководством учителя, с помощью | ритмом действий при ручной и ма- |
| | | | | раздаточного материала (текст, | шинной стирке, используя текст |
| | | | | изображения) заполняют таблицу | учебника |
| | | | | с алгоритмом действий при руч- | |
| | | | | ной и машинной стирке | |
| 27 | Чтение услов- | 1 | Обозначения на этикетках изделий. | Читают текст в учебнике «Сек- | Читают текст в учебнике «Секреты |
| | ных обозначе- | | Расшифровка обозначений на прак- | реты бережной стирки»: знако- | бережной стирки»: знакомятся с |
| | ний на этикетках | | тике. Практическое задание – ручная | мятся с символами в маркировке | символами в маркировке одежке |
| | по стирке белья | | стирка простых изделий | одежке при стирке, отвечают на | при стирке, отвечают на вопросы в |
| | | | | вопросы в учебнике с опорой на | учебнике с опорой на текст и изоб- |
| | | | | текст и изображения. Приклеи- | ражения. Приклеивают условные |
| | | | | вают условные обозначения в тет- | обозначения в тетрадь и записы- |
| | | | | радь и записывают расшифровку, | вают расшифровку, краткую харак- |
| | | | | краткую характеристику. Читают | теристику. Читают об эффективных |
| | | | | об эффективных способах и прие- | способах и приемах ручной стирки |
| | | | | мах ручной стирки небольших из- | небольших изделий (мелкого белья, |
| | | | | делий (мелкого белья, носков, ва- | носков, варежек, носовых платков и |
| | | | | режек, носовых платков и т.д.), | т.д.), рассказывают о них самостоя- |
| | | | | рассказывают о них с опорой на | тельно. |
| | | | | текст учебника. | Выполняют задание на карточ- |
| | | | | С помощью учителя и с опорой на | ках/цифровой образовательной |
| | | | | записи в тетради выполняют зада- | платформе: классификация и рас- |
| | | | | ние на карточках/цифровой обра- | шифровка условных обозначений и |
| | | | | зовательной платформе: классифи- | символов на одежде при стирке. |
| | | | | кация и расшифровка условных | |

| | | | | обозначений и символов на | Сомостоятом но вумонияют чест |
|----|----------------|---|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | Самостоятельно выполняют прак- |
| | | | | одежде при стирке. | тическое задание и помогают в вы- |
| | | | | Выполняют практическое задание | полнении обучающимся первой |
| | | | | совместно с учителем/в паре с | группы – ручная стирка |
| | | | | обучающимся второй группы, опи- | |
| | | | | раясь на созданную таблицу – руч- | |
| | | | | ная стирка | |
| 28 | Специализиро- | 1 | Знакомство с понятием «специализи- | Знакомятся с понятием «специали- | Знакомятся с понятием «специали- |
| | ванные мага- | | рованный магазин», особенности спе- | зированные магазины», «ассорти- | зированные магазины», «ассорти- |
| | зины. Магазины | | циализированных магазинов. Ассорти- | мент товара», записывают в тет- | мент товара», записывают в тетрадь |
| | по продаже | | мент товаров в специализированных | радь определения и примеры спе- | определения и примеры специали- |
| | одежды | | магазинах. | циализированных магазинов: | зированных магазинов: книжный, |
| | | | Магазины по продаже одежды. Поря- | книжный, спортивный, мебель- | спортивный, мебельный, бытовой |
| | | | док приобретения товаров одежды в | ный, бытовой техники, детский, | техники, детский, магазин одежды |
| | | | магазине: выбор, примерка, оплата | магазин одежды и т.д. Принимают | и т.д. Принимают участие в обсуж- |
| | | | | участие в обсуждении с учителем | дении с учителем индивидуального |
| | | | | индивидуального подхода к поку- | подхода к покупателю в специали- |
| | | | | пателю в специализированных ма- | зированных магазинах: помощь |
| | | | | газинах: помощь продавца-кон- | продавца-консультанта, большой |
| | | | | сультанта, большой выбор ассор- | выбор ассортимента. Просматри- |
| | | | | тимента. Просматривают презен- | вают презентацию «Магазин |
| | | | | тацию «Магазин одежды», знако- | одежды», знакомятся с отделами |
| | | | | мятся с отделами магазинов | магазинов одежды, видами магази- |
| | | | | одежды, видами магазинов, пред- | нов, предлагаемым ассортиментом. |
| | | | | лагаемым ассортиментом. Сов- | Выполняют работу на карточках – |
| | | | | местно с учителем принимают | определяют ассортимент товаров в |
| | | | | участие в игре «Лишний предмет»: | предложенных специализирован- |
| | | | | исключают товар, который нельзя | - |
| | | | | <u> </u> | ных магазинах, вписывают в пред- |
| | | | | купить в предложенном специали- | ложенную таблицу. |
| | | | | зированном магазине. | Слушают информацию от учителя о |
| | | | | Слушают информацию от учителя | порядке приобретения товаров в |
| | | | | о порядке приобретения товаров в | магазине одежды: выбор, примерка, |
| | | | | магазине одежды: выбор, при- | оплата. Записывают порядок приоб- |
| | | | | мерка, оплата. Записывают поря- | ретения товаров в тетрадь |
| | | | | док приобретения товаров в тет- | |
| | | | | радь | |

| 29 | Правила возврата или обмена купленного товара. Хранение чека. Гарантийные средства носки | 1 | Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки | Просматривают презентацию о правилах возврата или обмена купленного товара. Записывают основные правила и алгоритм действий при возврате товара в тетрадь. Слушают информацию от учителя о понятии «гарантийный срок товара», записывают определение в тетрадь. Совместно с учителем разбирают ситуации с поломкой изделий одежды, браком в одежде и обуви при гарантийном сроке, узнают какие действия нужно предпринимать, чтобы решить проблемную ситуацию, починить товар или вернуть деньги. | Просматривают презентацию о правилах возврата или обмена купленного товара. Записывают основные правила и алгоритм действий при возврате товара в тетрадь. Слушают информацию от учителя о понятии «гарантийный срок товара», записывают определение в тетрадь. Выполняют задание — вытягивают карточку с описанной ситуацией по покупке и возврату товаров и предлагают решение проблемы. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: грамотно выстраивают обращение к сотрудникам магазина и объясняют |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | | Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: по алгоритму | проблему, с которой столкнулись |
| | | | | учатся правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита | |
| 30 | Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека | 1 | Виды обуви и её назначение. Влияние обуви на здоровье человека. Правила подбора правильной обуви. Правила ухода за обувью и её хранением. Практическая работа: чистка обуви | проолему и цель своего визита Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с дан- ными медицинской литературы о важности безопасной обуви, пра- вильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздей- ствия окружающей среды. Знако- мятся с информацией о правиль- ном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят | Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание на карточках «Классификация обуви по матери- |

| | 1 | | | | _ |
|----|------------------|---|--------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | обувь по группам. Слушают ин- | алу» - делят обувь по группам. Слу- |
| | | | | формацию от учителя о правиль- | шают информацию от учителя о |
| | | | | ном хранении и уходе за обувью. | правильном хранении и уходе за |
| | | | | Записывают правила в тетрадь. | обувью. Записывают правила в тет- |
| | | | | Под руководством учителя выпол- | радь. Самостоятельно выполняют |
| | | | | няют практическую работу – чи- | практическую работу – чистят |
| | | | | стят обувь | обувь |
| 31 | Магазины по | 1 | Магазины по продаже различных ви- | Просматривают презентацию о ма- | Просматривают презентацию о ма- |
| | продаже различ- | | дов обуви. Порядок приобретения | газинах по продаже различных ви- | газинах по продаже различных ви- |
| | ных видов | | обуви в магазине: выбор, примерка, | дах обуви. Знакомятся с ассорти- | дах обуви. Знакомятся с ассорти- |
| | обуви. Порядок | | оплата. Гарантийный срок службы | ментом обуви. Слушают информа- | ментом обуви. Слушают информа- |
| | приобретения | | обуви, хранение чека или его копии | цию от учителя о порядке приоб- | цию от учителя о порядке приобре- |
| | обуви в магазине | | | ретения обуви в магазине: выбор, | тения обуви в магазине: выбор, |
| | | | | примерка, оплата. Записывают ос- | примерка, оплата. Записывают ос- |
| | | | | новную информацию в тетрадь. | новную информацию в тетрадь. По- |
| | | | | Повторяют информацию за учите- | вторяют информацию за учителем о |
| | | | | лем о гарантийном сроке службы | гарантийном сроке службы обуви и |
| | | | | обуви и алгоритме действий при | алгоритме действий при возврате |
| | | | | возврате купленного товара | купленного товара |
| 32 | Правила ухода | 1 | Уход за обувью. Чистка обуви. Ис- | Читают текст о правилах ухода за | Читают текст о правилах ухода за |
| | за обувью из | | пользование кремов для чистки обуви. | обувью различных материалов, | обувью различных материалов, зна- |
| | различных мате- | | Виды кремов для чистки обуви, их | знакомятся с видами кремов для | комятся с видами кремов для |
| | риалов | | назначение. Сушка обуви. Правила | чистки обуви. Записывают пра- | чистки обуви. Записывают правила |
| | | | ухода за обувью из различных матери- | вила ухода за обувью в тетрадь. | ухода за обувью в тетрадь. Смотрят |
| | | | алов. Практическая работа: уход за | Смотрят демонстрацию чистки | демонстрацию чистки обуви учите- |
| | | | обувью. | обуви учителем, отвечают на во- | лем, отвечают на вопросы учителя. |
| | | | Тестирование по итогам изучаемого | просы учителя. Совместно с учи- | Самостоятельно выполняют прак- |
| | | | раздела | телем выполняют практическую | тическую работу – чистка обуви с |
| | | | | работу – мытье и сушка обуви из | помощью специальных средств, об- |
| | | | | различных материалов. Выпол- | работка обуви специальным кре- |
| | | | | няют тест по пройденным темам | мом. Выполняют тест по пройден- |
| | | | | раздела | ным темам раздела |
| | ие – 21 часов | | | | |
| 33 | Разнообразие | 1 | Классификация разнообразия продук- | Читают текст в учебнике «Еда с | Читают текст в учебнике «Еда с |
| | продуктов, со- | | тов. Составление рациона питания на | пользой для здоровья» о разнооб- | пользой для здоровья» о разнообра- |
| | ставляющих ра- | | день | разии продуктов, их полезных | зии продуктов, их полезных свой- |
| | цион питания | | | свойствах, влияния на организм | |
| | | | | | |

| | | | | человека. Выполняют задания в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов. Выполняют задание на карточке с опорой на текст и раздаточный материал. Совместно с учителем и опорой на текст составляют ра- | ствах, влияния на организм человека. Самостоятельно выполняют задания в учебнике, отвечают на вопросы. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов. Самостоятельно выполняют задание на карточке. Составляют рацион питания на день |
|----|--|---|---|---|---|
| 34 | Хлеб и хлебобу- лочные изделия. Правила хране- ния хлебобулоч- ных изделий | 1 | Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Правила нарезки хлеба. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Практическая работа — нарезка хлеба | цион питания на день Читают текст в учебнике «Хлеб - всему голова», знакомятся с разнообразием хлебных изделий, способах выпечки, рецептуре. Отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о вторичном использовании хлеба. Повторяют за учителем правила безопасной работы с режущими предметами. Под руководством учителя выполняют практическую работу — нарезка хлеба | Читают текст в учебнике «Хлеб - всему голова», знакомятся с разнообразием хлебных изделий, способах выпечки, рецептуре. Отвечают на вопросы в учебнике. Слушают информацию от учителя о вторичном использовании хлеба. Рассказывают правила безопасной работы с режущими предметами. Самостоятельно выполняют практическую работу — нарезка хлеба |
| 35 | Традиционное блюдо - каша | 1 | Виды каш. Способы приготовления. Практическая работа – приготовление каши | Читают текст в учебнике «Каша — матушка наша», знакомятся с видами каш, способами приготовления, полезными свойствами каши. Отвечают на вопросы в учебнике. Записывают в тетрадь основные виды каши и способы приготовления. С помощью учителя выполняют практическую работу — приготовление каши без варки | Читают текст в учебнике «Каша — матушка наша», знакомятся с видами каш, способами приготовления, полезными свойствами каши. Отвечают на вопросы в учебнике. Записывают в тетрадь основные виды каши и способы приготовления. Выполняют практическую работу под руководством учителя — приготовление каши |
| 36 | Яйца, жиры. Виды жиров рас- | 1 | Яйца, жиры. Полезные свойства жиров. Их польза для здоровья человека. Практическая работа – варка яиц | Читают текст в учебнике о видах яиц, их полезных свойствах. С помощью текста узнают маркировку | Читают текст в учебнике о видах яиц, их полезных свойствах. С помощью текста узнают маркировку |

| | тительного и жи- | | | яиц, как определить свежесть яиц. | яиц, как определить свежесть яиц. |
|----|-------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| | вотного проис- | | | Записывают в тетрадь способы | Записывают в тетрадь способы при- |
| | хождения | | | приготовления яиц: всмятку, вкру- | готовления яиц: всмятку, вкрутую, |
| | лождения | | | тую, в мешочек. Слушают инфор- | в мешочек. Просматривают презен- |
| | | | | мацию от учителя о санитарно-ги- | |
| | | | | • | тацию о видах жиров растительного |
| | | | | гиенических правилах при исполь- | и животного происхождения. Само- |
| | | | | зовании куриных яиц. Просматри- | стоятельно выполняют задание на |
| | | | | вают презентацию о видах жиров | карточках/цифровых образователь- |
| | | | | растительного и животного проис- | ных платформах – классификация |
| | | | | хождения. С помощью учителя | жиров. |
| | | | | выполняют задание на карточ- | Опираясь на запись алгоритма в |
| | | | | ках/цифровых образовательных | тетради, самостоятельно выпол- |
| | | | | платформах – классификация жи- | няют практическую работу – варка |
| | | | | ров. | яиц вкрутую |
| | | | | Под руководством учителя выпол- | |
| | | | | няют практическую работу – варка | |
| | | | | яиц вкрутую | |
| 37 | Виды раститель- | 1 | Виды растительного масла (подсол- | Слушают информацию от учителя | Слушают информацию от учителя о |
| | ного масла. Пра- | | нечное, оливковое, рапсовое). Значи- | о видах растительного масла, его | видах растительного масла, его по- |
| | вила хранения. | | мость растительных масел при приго- | полезных свойствах и значимости | лезных свойствах и значимости ма- |
| | Места для хра- | | товлении еды. Полезные свойства рас- | масел при приготовлении еды. | сел при приготовлении еды. Про- |
| | нения жиров и | | тительных масел. Способы хранения | Просматривают познавательный | сматривают познавательный ви- |
| | яиц | | растительных масел в различных упа- | видеоролик «Как получают | деоролик «Как получают масло», |
| | | | ковках | масло», обсуждают просмотрен- | обсуждают просмотренный ви- |
| | | | | ный видеоролик с учителем, отве- | деоролик с учителем, отвечают на |
| | | | | чают на вопросы. Выполняют ра- | вопросы. Выполняют работу на |
| | | | | боту на карточке «Полезные свой- | карточке «Полезные свойства под- |
| | | | | ства подсолнечного масла». Чи- | солнечного масла». Читают текст о |
| | | | | тают текст о способах хранения | способах хранения растительных |
| | | | | растительных масел. Записывают | масел. Записывают основную ин- |
| | | | | основную информацию в тетрадь | формацию в тетрадь |
| 38 | Завтрак. Блюда | 1 | Значение завтрака в режиме дня чело- | Слушают информацию от учителя | Слушают информацию от учителя о |
| | для завтрака; го- | | века. Виды блюд для завтрака. Горя- | о значении завтрака в питании че- | значении завтрака в питании чело- |
| | рячий и холод- | | чий и холодный завтраки. Напитки | ловека. Смотрят презентацию о | века. Смотрят презентацию о разно- |
| | ный завтраки. | | для завтрака. Составление меню для | разнообразии полезных блюд для | образии полезных блюд для зав- |
| | Напитки для зав- | | завтрака | завтрака, какие бывают завтраки: | трака, какие бывают завтраки: хо- |
| | трака | | | холодные, горячие; виды напитков | лодные, горячие; виды напитков |

| 39 | Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд | 1 | Соль и ее значение для питания. Польза и вред соли. Использование соли при приготовлении блюд | для завтрака. Выполняют задания в учебнике. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах с обучающимися второй группы составляют меню для завтрака на неделю Смотрят познавательный видеоролик «Соль и её значение для питания». Совместно с учителем анализируют и обсуждают просмотренный видеоролик. Записывают основную информацию в тетрадь. Читают информацию об использо- | для завтрака. Выполняют задания в учебнике. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах с обучающимися второй группы составляют меню для завтрака на неделю Смотрят познавательный видеоролик «Соль и её значение для питания». Анализируют и обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением. Записывают основную информацию в тетрадь. Читают информацию об ис- |
|----|---|---|---|--|---|
| 40 | Cavan: ero | 1 | Cayan w ero anguenne and nuranna | вании соли при приготовлении блюд. Выполняют работу на карточке «Значение соли для питания. Польза и вред» с опорой на текст | пользовании соли при приготовлении блюд. Выполняют работу на карточке «Значение соли для питания. Польза и вред» Слушают информацию от учителя о |
| | Сахар: его польза и вред | 1 | Сахар и его значение для питания. Польза и вред сахара. Правила хранения сахара и его срок годности | Слушают информацию от учителя о сахаре и его значении для организма человека. Смотрят познавательный видеоролик «Сахар: его польза и вред». Совместно с учителем обсуждают и анализируют просмотренный видеоролик. Записывают в тетрадь основную информацию и правила хранения сахара | слушают информацию от учителя о сахаре и его значении для организма человека. Смотрят познавательный видеоролик «Сахар: его польза и вред». Обсуждают и анализируют просмотренный видеоролик, делятся личным опытом потребления сахара. Записывают в тетрадь основную информацию и правила хранения сахара |
| 41 | Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей | | Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей | Читают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в приготовлении блюд. Называют виды пряностей. Слушают информацию от учителя о правилах хранении пряностей и | Читают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в приготовлении блюд. Называют и различают виды пряностей. Слушают информацию от учителя о правилах хранении пряностей и |

| 42 Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза чая 1 | | | | | | |
|---|----|-----------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------|---|
| 42 Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Подъза чая подъека. Способы заварки чая. Подъза чая подъека способы заварки чая. Практическая работа — заваривания чая от познавательный видеоролик о способа холучения чая и традициях чайных церемоний. Заполняют в тетради таблицу с классификацией видов то туптеля о правилах хрансния чая и срокс годности, запача и к подъежных свойства. Слупают информацию от учителя о правилах хрансния чая и срокс годности, запача петативные последствия чрезмерного употребления кофе Виды кофе подъем негативные последствия чрезмерного употребления кофе Виды кофе подъем негативных последствиях чрезмерного потребления кофе Способы получения кофе Смотрят познавательный видеоролик о способах получения чая и срокс год- помощью учителя и обучающихся второй группы выполняют практическую работу, помогают в выполнении обучающимся второй группы — завривание чая Смотрят познавательный видеоролик о способах получения кофе Смотрят познавательный видеоролик о способах получения чая и срокс год- помощью учителя и обучающихся второй группы — заваривание чая Смотрят познавательный видеоролик о способах получения чая и срокс год- помощью учителя по обучающихся второй группы — заваривание чая Смотрят познавательный видеоролик о способах получения чая и срокс год- помощью учителя по обучающихся второй группы — заваривание чая Смотрят познавательный видеоролик о обучающимся второй группы — завиня подательный видеоролик о правиля сходы получения чая и срокс год- помощью учителя по обучающихся второй группы — завиня за подативновения на потрам подательный видеородом практическую работу, помогают в выполнении обучающимся второй группы — завиня подательный видеородом правилях срансника практическую работу, помогают выполнения обучающимся второй группы — завиня подательный видеородом правилях спорательного подательный видеородом правилях срансния на правилях срансного подательный видеородом правилях срансний в прам правилях срансния правилях срансний в правилях срансний в правилях срансника прав | | | | | приправ. Записывают в тетрадь ос- | приправ. Записывают в тетрадь ос- |
| Польза чая Дах чая, полезных свойствах и сго влияния на организм. Смотрят по- знавательный видеоролик о спосо- бах получения чая и традициях чайных церемоний. Заполняют в тетради таблицу с классификацией видости, записывают о сновную информацию от учителя о правилах хрансция чая и традициях чайных церемоний. Заполняют в тетради таблицу с классификацией видости, записывают основную информацию от учителя о правилах хрансция чая и срокс годмости, записывают основную информацию от учителя о правилах хрансция чая и срокс годмости, записывают основную информацию в тетрадь. Польза поравилах хрансция чая и срокс годмости, записывают основную информацию и традициях правилах хрансция чая и срокс годмости, записывают основную информацию и традыциях правилах хрансция на их полечних правилах хрансция на их полечних правилах порачения на их полечних на от правилах прав | | ** ** ** | | | · · · · | , <u> </u> |
| | 42 | ' ' | 1 | _ · | | |
| 43 Виды кофе. Польза и негативные постедствия чрезмерного употребления кофе Польза и реджерного употребления кофе То учотеля запотные определения кофе То учотеля запотные образованием То учотеля запотн | | | | | | |
| Ния чая | | чая. Польза чая | | | | l = = = = = = = = = = = = = = = = = = = |
| 43 Виды кофе. Виды кофе. Виды кофе. Польза и петативные последствия чрезмерного употребления кофе польстия преводения кофе польстивно последствия презодения кофе польстия преводения кофе польстия преводения кофе польстия преводения кофе польстивно последствия презодения кофе потребления кофе польстия преводения кофе потребления кофе потранизм. Случнают правила харачная на корачана и корачания самостоя правила харачная на корачания корачания корачания самостоя правила харачная на корачания корачания корачания самостоя правила харачная корачана корачания корач | | | | чая. Практическая работа – заварива- | 1 - | <u> </u> |
| Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе Виды кофе Польза и петативные последствия чрезмерного употребления кофе Виды кофе Польза и петативные последствия чрезмерного употребления кофе Виды кофе Польза и петативные последствия чрезмерного употребления кофе Польза и резмерного употребления кофе Польза и рез | | | | ния чая | бах получения чая и традициях | бах получения чая и традициях чай- |
| Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе Виды кофе Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе Польза и тетативные последствия чрезмерного потребления кофе Польза и тетативные последствия чрезмерного употребления кофе Польза и тетативные последствия чрезмерного потребления кофе Польза и тетативные пото потребления кофе Польза и тетативно от таблицу «Польза и вред кофе» Польза и вред кофе Польза | | | | | чайных церемоний. Заполняют в | ных церемоний. Заполняют в тет- |
| Слуппают информацию от учителя о правилах хранения чая и сроке годности, записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют правила безопасного пользования электрического чайника. С помощью учителя и обучающихся второй группы выполняют практическую работу — заваривание чая варивание чая тивные последствия чрезмерного употребления кофе 1 Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе Польза и тетрадь основные определения кофе. Польза и тетради основные определения. С помощью учителя о негативных последствиях чрезмерного пользования электрического чайника. С амостоя тельно выполняют практическую работу, помогают в выполнении обучающимся второй группы — заваривание чая чрезмерного употребления кофе. Способах получения кофе. Стории возникновения напитка и о способах получения кофе, его положительного влияния на организм. Слушают текст о полезных свойствах кофе, его положительного потребления кофе. Записывают в тетради основные определения. С помощью учителя заполняют таблицу «Польза и вред кофе» с использованием текста и | | | | | тетради таблицу с классификацией | ради таблицу с классификацией ви- |
| о правилах хранения чая и сроке годности, записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют правила безопасного пользования электрического чайника. С помощью учителя и обучающихся второй группы выполняют практическую работу — заваривание чая варивание чая вароту, помогают в выполнении обучающимся второй группы — заваривание чая варивание чая вароту, помогают в выполнении обучающимся второй группы — заваривание чая варивание чая вароту, помогают в выполнении обучающимся второй группы — заваривание чая варивание ч | | | | | видов чая и их полезных свойств. | дов чая и их полезных свойств. |
| 43 Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе 1 Виды кофе Способы получения кофе 1 Виды кофе Опособы получения | | | | | Слушают информацию от учителя | Слушают информацию от учителя о |
| 43 Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе Виды кофе Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе Польза и тетативные последствия чрезмерного употребления кофе Польза и тетативных последствия чрезмерного потребления кофе Польза и тетативного потребления кофе Польза и тетат | | | | | о правилах хранения чая и сроке | правилах хранения чая и сроке год- |
| ряют правила безопасного пользования электрического чайника. С помощью учителя и обучающихся второй группы выполняют практическую работу — заваривание чая Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе Польза и негативные последствия чрезмерного опотребления кофе Польза и негативные последствия чрезмерного потребления кофе. Читают текст о полезных свойствах кофе, ето положительного влияния на организм. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в тетради основные определения. С помощью учителя заполняют таблицу «Польза и вред кофе» | | | | | годности, записывают основную | ности, записывают основную ин- |
| Виды кофе. 43 Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе ия кофе Виды кофе польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе польза и негативные последствия чрезмерного опотребления кофе польза и негативные последствия чрезмерного опотребления кофе. Читают текст о полезных свойствах кофе, его положительного влияния на организм. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в тетради основные определения. С помощью учителя запот в тетради основные определения. С помощью учителя запот в тетради основные определения. С помощью учителя запот выполняют практическую работу – заваривание чая Смотрят познавательный видеоролик об истории возникновения напитка и о способах получения кофе. Читают текст о полезных свойствах кофе, сго положительного влияния на организм. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в тетради основные определения. С помощью учителя запот в тетради основные определения. С помощью учителя запот в тетради основные определения. С помощью учителя запот в тетради основные определения. С помощью учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывайства тетради основные определения. С помощью учителя запот в тетради основные определения. С помощью учителя запот в тетрацие чая | | | | | информацию в тетрадь. Повто- | формацию в тетрадь. Рассказывают |
| Виды кофе. 1 Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе Польза и гетативные последствия чрезмерного употребления кофе Польза и тетативные последствия чрезмерного употребления кофе Польза и тетативные последствия чрезмерного употребления кофе Польза и тетативные последствия чрезмерного употребления кофе Читают текст о полезных свойствах кофе, его положительного влияния на организм. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в тетради основные определенняю. С помощью учителя за и вред кофе» с использованием текста и Польза и вред кофе» | | | | | ряют правила безопасного пользо- | правила безопасного пользования |
| Виды кофе. 1 Виды кофе. История возникновения кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе Польза и негативные последствия кофе. Способах получения кофе, его положительного влияния на организм. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в тетради основные определения. С помощью учителя заполняют таблицу «Польза и вред кофе» с использованием текста и | | | | | вания электрического чайника. С | электрического чайника. Самостоя- |
| Виды кофе. 1 Виды кофе. История возникновения кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе Польза и негативные последствия кофе. Способах получения кофе, его положительного влияния на организм. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в тетради основные определения. С помощью учителя заполняют таблицу «Польза и вред кофе» с использованием текста и | | | | | помощью учителя и обучающихся | тельно выполняют практическую |
| Виды кофе. 1 Виды кофе. Способы получения кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе 1 польза и негативные последствия чрезмерного влияния на организм. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в тетради основные определения. С помощью учителя заполняют таблицу «Польза и вред кофе» с использованием текста и 1 варивание чая Смотрят познавательный видеоролик об истории возникновения напитка и о способах получения кофе. Читают текст о полезных свойствах кофе, его положительного влияния на организм. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в тетради основные определения. С помощью учителя заполняют таблицу «Польза и вред кофе» | | | | | | |
| Виды кофе. 1 Виды кофе. Способы получения кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе 1 польза и негативные последствия чрезмерного влияния на организм. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в тетради основные определения. С помощью учителя заполняют таблицу «Польза и вред кофе» с использованием текста и 1 варивание чая Смотрят познавательный видеоролик об истории возникновения напитка и о способах получения кофе. Читают текст о полезных свойствах кофе, его положительного влияния на организм. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в тетради основные определения. С помощью учителя заполняют таблицу «Польза и вред кофе» | | | | | ческую работу – заваривание чая | обучающимся второй группы – за- |
| Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе кофе Способы получения кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе ирезмерного употребления кофе польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе ирезмерного положительного положительного потребления кофе ирезмерного положительного потребления кофе ирезмерного положительного положительного потребления кофе ирезмерного положительного потребления кофе ирезмерного потребления кофе ирезмерного положительного потребления кофе ирезмерного потребления кофе ирезмерного потребления кофе ирезмерного потребления кофе ирезмерного потребления ирезмерного потребления ирезмерного положительного потребления ирезмерного потребления ирезмерного положительного положительного потребления ирезмерного положительного положительного потребления ирезмерного потребления ирезмерного потребления ирезмерного потребления ирезмерного потребления ирезмерного потребления ирезмерного потре | | | | | | варивание чая |
| Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе кофе кофе кофе. Способы получения кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе кофе кофе. Способы получения кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе кофе. Читают текст о полезных свойствах кофе, его положительного влияния на организм. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в тетради основные определения. С помощью учителя заполняют таблицу «Польза и вред кофе» с использованием текста и | 43 | Виды кофе. | 1 | Виды кофе. История возникновения | Смотрят познавательный видеоро- | Смотрят познавательный видеоро- |
| тивные послед- ствия чрезмер- ного употребле- ния кофе Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе напитка и о способах получения кофе. Читают текст о полезных свойствах кофе, его положительного влияния на организм. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в тетради основные определения. С помощью учителя заполняют таблицу «Польза и вред кофе» с использованием текста и польза и негативные последствия кофе. Читают текст о полезных кофе. Читают текст о полезных кофе. Читают текст о полезных свойствах кофе, его положительного влияния на организм. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в тетради основные определения. С помощью учителя заполняют таблицу «Польза и вред кофе» | | Польза и нега- | | | лик об истории возникновения | лик об истории возникновения |
| ствия чрезмерного употребления кофе чрезмерного употребления кофе ния кофе чрезмерного употребления кофе кофе. Читают текст о полезных свойствах кофе, его положительного влияния на организм. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в тетради основные определения. С помощью учителя заполняют таблицу «Польза и вред кофе» с использованием текста и | | тивные послед- | | Польза и негативные последствия | | |
| ного употребления кофе свойствах кофе, его положительного влияния на организм. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в тетради основные определения. С помощью учителя заполняют таблицу «Польза и вред кофе» с использованием текста и свойствах кофе, его положительного влияния на организм. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в тетради основные определения. С помощью учителя заполняют таблицу «Польза и вред кофе» | | ствия чрезмер- | | чрезмерного употребления кофе | кофе. Читают текст о полезных | кофе. Читают текст о полезных |
| ния кофе ного влияния на организм. Слу- шают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмер- ного потребления кофе. Записы- вают в тетради основные опреде- ления. С помощью учителя запол- няют таблицу «Польза и вред кофе» с использованием текста и ного влияния на организм. Слу- шают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмер- ного потребления кофе. Записы- вают в тетради основные опреде- ния. Самостоятельно заполняют таблицу «Польза и вред кофе» | | ного употребле- | | | свойствах кофе, его положитель- | свойствах кофе, его положитель- |
| шают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в тетради основные определения. С помощью учителя заполняют таблицу «Польза и вред кофе» с использованием текста и | | | | | | |
| негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в тетради основные определения. С помощью учителя заполняют таблицу «Польза и вред кофе» с использованием текста и | | 1 | | | | 1 |
| ного потребления кофе. Записывают в тетради основные определения. С помощью учителя заполняют таблицу «Польза и вред кофе» с использованием текста и | | | | | 1 1 1 | |
| вают в тетради основные определения. С помощью учителя заполняют таблицу «Польза и вред кофе» с использованием текста и | | | | | 1 1 | 1 |
| ления. С помощью учителя запол- няют таблицу «Польза и вред кофе» с использованием текста и | | | | | _ = | • |
| няют таблицу «Польза и вред кофе» кофе» с использованием текста и | | | | | | 1 |
| кофе» с использованием текста и | | | | | • | |
| | | | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| | | | | | раздаточного материала | |

| 44 | Питательная ценность | 1 | Питательная ценность ово- | Просматривают познавательный ви- | Просматривают познавательный |
|----|----------------------|---|------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | овощей, мяса, рыбы, | 1 | щей, мяса, рыбы, фруктов. | деоролик о правильном питании и его | видеоролик о правильном питании |
| | фруктов | | Влияние правильного пита- | влияния на здоровье человека. Сов- | и его влияния на здоровье человека. |
| | фригов | | ния на здоровье человека | местно с учителем анализируют про- | Самостоятельно анализируют про- |
| | | | пил на здоровье теловека | смотренный видеоролик и делятся | смотренный видеоролик и делятся |
| | | | | мнениями о своем рационе питания. | мнениями о своем рационе пита- |
| | | | | Читают текст о правильном соотноше- | ния. Читают текст о правильном |
| | | | | нии в рационе питания белков жиров и | соотношении в рационе питания |
| | | | | углеводов. Узнают о питательной цен- | белков жиров и углеводов. Узнают |
| | | | | ности овощей, мяса, рыбы, фруктов и | о питательной ценности овощей, |
| | | | | других полезных продуктов. Записы- | мяса, рыбы, фруктов и других по- |
| | | | | вают основную информацию в тет- | лезных продуктов. Записывают ос- |
| | | | | радь. Выполняют задание на цифровой | новную информацию в тетрадь. |
| | | | | образовательной платформе/на карточ- | Выполняют задание на цифровой |
| | | | | ках – классифицируют продукты пита- | образовательной платформе/на кар- |
| | | | | ния на полезные и вредные | точках – классифицируют про- |
| | | | | пил на полезные и вредные | дукты питания на белки, жиры и уг- |
| | | | | | леводы |
| 45 | Супы (виды, способы | 1 | Виды и разнообразие супов. | Просматривают презентацию о видах | Просматривают презентацию о ви- |
| 13 | приготовления) | 1 | Продукты для приготовления | супов, выделяют продукты для их при- | дах супов, выделяют продукты для |
| | приготовления) | | супов. Способы приготовле- | готовления. Слушают информацию от | их приготовления. Слушают инфор- |
| | | | ния супов. Рецепты приготов- | учителя о способах приготовления су- | мацию от учителя о способах при- |
| | | | ления простых супов | пов. Записывают рецепты простых су- | готовления супов. Записывают ре- |
| | | | ления простых сунов | пов. записывают рецепты простых су | цепты простых супов |
| 46 | Гарниры | 1 | Виды гарниров: овощные, из | Знакомятся с видами гарниров: овощ- | Знакомятся с видами гарниров: |
| | Тирипры | 1 | круп, макаронных изделий. | ные, из круп, из макаронных изделий. | овощные, из круп, из макаронных |
| | | | Рецепты по приготовлению | Записывают рецепты приготовления | изделий. Записывают рецепты при- |
| | | | гарниров. Правила работы на | простых гарниров в тетрадь. Повто- | готовления простых гарниров в тет- |
| | | | кухне. Практическая работа: | ряют за учителем правила работы на | радь. Рассказывают правила работы |
| | | | приготовление гарнира из | кухне. Совместно с учителем выпол- | на кухне. Под руководством учи- |
| | | | круп | няют практической работы – приготов- | теля выполняют практическую ра- |
| | | | KPJII | ление гарнира из круп (гречка, мака- | боту – приготовление гарнира из |
| | | | | роны) | круп (гречка, макароны) |
| | | | | pondi) | круп (гречка, макаропы) |

| 47 | Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка | 1 | Классификация: овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, | Читают текст о полезных свойствах овощей, ягод, грибов. Слушают информацию от учителя о правилах хранения продуктов. Просматривают пре- | Читают текст о полезных свойствах овощей, ягод, грибов. Слушают информацию от учителя о правилах хранения продуктов. Просматри- |
|----|--|---|--|---|---|
| | OOTKa | | резка. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов, правила безопасной работы с ними. Практи- | зентацию о правилах хранения овощей, плодов, ягод и грибов. Записывают правила в тетрадь. Повторяют за учителем правила безопасной работы с | вают презентацию о правилах хранения овощей, плодов, ягод и грибов. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила безопасной |
| | | | ческая работа: первичная обработка овощей и фруктов | режущими предметами, называют представленные предметы. Совместно с учителем выполняют практическую работу – моют овощи и фрукты, чистят, нарезают | работы с режущими предметами. Самостоятельно выполняют практическую работу – моют овощи и фрукты, чистят, нарезают |
| 48 | Свежие и замороженные продукты. Правила хранения. | 1 | Отличие свежих и замороженных продуктов. Правила обработки свежих продуктов. Правила хранения свежих и замороженных продуктов. Правила разморозки. Практическая работа: первичная обработка овощей | Читают текст о свежих продуктах: как выбрать свежий продукт, как понять, что продукт испорчен. Знакомятся с правилами обработки и хранения свежих продуктов с помощью презентации. Отвечают на вопросы учителя с опорой на раздаточный материал. Совместно с учителем и с помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают технологическую карту первичной обработки овощей. Просматривают презентацию «Замороженные продукты»: знакомятся с информацией о замороженных продуктах, правилах хранения и разморозки. С помощью учителя заполняют таблицу «Правила хранения свежих и замороженных продуктов». Выполняют практическую работу совместно с учителем: первичная обработка овощей | Читают текст о свежих продуктах: как выбрать свежий продукт, как понять, что продукт испорчен. Знакомятся с правилами обработки и хранения свежих продуктов с помощью презентации. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Создают технологическую карту первичной обработки овощей с опорой на текст. Просматривают презентацию «Замороженные продукты»: знакомятся с информацией о замороженных продуктах, правилах хранения и разморозки. Заполняют таблицу «Правила хранения свежих и замороженных продуктов». Самостоятельно выполняют практическую работу: первичная обработка овощей |
| 49 | Овощные салаты: виды, способы приго-товления | 1 | Виды овощных салатов. Способы приготовления. Рецепты овощных салатов. Правила | Знакомятся с видами овощных салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Просматривают | Знакомятся с видами овощных салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Про- |

| | | | подготовки рабочего места к приготовлению пищи | презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты простых овощных салатов. Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни. Повторяют правила за учителем. Записывают в тетрадь алгоритм приготовления простого овощного салата | сматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты овощных салатов. Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни. Рассказывают правила подготовки рабочего места для приготовления пищи. Записывают в тетрадь алгоритм приготовления простого овощного салата |
|----|--|---|---|---|--|
| 50 | Овощные салаты. Приготовление овощного салата | 1 | Практическая работа: приготовление овощного салата. Техника безопасности при работе с режущими предметами. Алгоритм приготовления овощного салата | Повторяют правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Повторяют алгоритм приготовления простого овощного салата. Совместно с учителем выполняют практическую работу — приготовление овощного салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают овощи, нарезают овощи, добавляют соль, заправляют салат растительным маслом | Рассказывают правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Рассказывают алгоритм приготовления простого овощного салата. Самостоятельно в парах выполняют практическую работу — приготовление овощного салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают овощи, нарезают овощи, добавляют соль, заправляют салат растительным маслом |
| 51 | Универсамы и супер- маркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины | 1 | Виды магазинов: универсамы, супермаркеты, магазины в сельской местности. Различие и назначение универсама и супермаркета. Специализированные магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине | Просматривают презентацию о видах магазинов, знакомятся с понятиями «универсам» и «супермаркет», определяют, чем они различаются. Знакомятся с основными отделами в продуктовых магазинах. Выполняют упражнение с карточками – классифицируют продукты питания по отделам в продуктовых магазинах. Читают текст о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Вы- | Просматривают презентацию о видах магазинов, знакомятся с понятиями «универсам» и «супермаркет», определяют, чем они различаются. Знакомятся с основными отделами в продуктовых магазинах. Дают описание основных отделов в продуктовых магазинах, рассказывают об ассортименте товаров. Читают текст о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную инфор- |

| | етрадь. Выполняют зада- |
|---|----------------------------|
| | ровой образовательной |
| | е – классификация специ- |
| | нных магазинов по про- |
| | уктов питания. Рассказы- |
| | ила поведения в мага- |
| ния в тетрадь зине. Запис | сывают правила поведе- |
| ния в тетра | адь |
| | кст о видах товаров: фа- |
| ванные, на вес и в раз- на вес и в разлив. Алгоритм ванные товары, на вес, на разлив. Сов- сованные т | говары, на вес, на разлив. |
| лив. Порядок приобре- порядка приобретения това- местно с учителем различают виды то- Самостоят | ельно определяют, какие |
| тения товаров в продо- ров в продовольственном ма- варов с помощью карточек, опреде- товары мог | жно купить на вес, раз- |
| вольственном магазине газине (с помощью продавца ляют какие товары можно купить на лив, в фасс | ованном виде. Записы- |
| (с помощью продавца и и самообслуживание). Прак- вес, разлив, в фасованном виде. Запи- вают о вид | цах товаров в тетрадь. Чи- |
| самообслуживание) тическое упражнение - обра- сывают о видах товаров в тетрадь. Чи- тают текст | г в учебнике «За покуп- |
| ботка навыков обращения с тают текст в учебнике «За покупками» ками» о по | ррядке приобретении то- |
| просьбой к продавцу о порядке приобретении товаров в варов в про | одовольственных магази- |
| продовольственных магазинах: с по- нах: с помо | ощью продавца и на |
| мощью продавца и на кассе самооб- кассе само | обслуживания. Знако- |
| служивания. Знакомятся со способами мятся со ст | пособами покупок через |
| покупок через интернет-магазин и интернет-м | магазин и услугами до- |
| услугами доставки. Приклеивают в ставки. Пр | оиклеивают в тетрадь па- |
| тетрадь памятки с алгоритмом дей- мятки с алг | горитмом действий при |
| ствий при покупке товаров в магазине. Покупке то | оваров в магазине. Вы- |
| Совместно с учителем выполняют полняют п | рактическое упражнение |
| практическое упражнение – отрабаты – отрабаты | вают навыки обращения |
| вают навыки обращения к продавцу с к продавцу | у с какой-либо просьбой |
| какой-либо просьбой | |
| 53 Рынки. Виды продо- 1 Виды продовольственных Просматривают презентацию «Виды Просматри | ивают презентацию |
| | одовольственных рын- |
| | омятся с видами рынков: |
| | акрытые, сезонные, посто- |
| новное отличие рынка от ма- ющие. Знакомятся с отделами рынков. янно дейст | гвующие. Знакомятся с |
| | рынков. Записывают ос- |
| Тестирование по итогам изу- тетрадь. Выполняют упражнение с новную ин | формацию в тетрадь. |
| | от упражнение с карточ- |
| | ссифицируют товары по |

| Тпанс | порт – 3 часов | | | по отделам рынка. Совместно с учителем определяют основные отличия рынка от магазина. Выполняют тестирование по итогу раздела | отделам рынка. Самостоятельно определяют основные отличия рынка от магазина. Выполняют тестирование по итогу раздела |
|-------|--|---|--|---|--|
| 54 | Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание | 1 | Виды пригородного транспорта: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. Правила безопасности при поездке на общественном транспорте | Просматривают презентацию о видах пригородного транспорта, различают автобусы пригородного сообщения, электрички. Называют номер маршрута своего населенного пункта. Совместно с учителем ищут информацию о расписании общественного транспорта в сети интернет/бумажном справочнике/на стенде остановок. Учатся самостоятельно пользоваться расписанием. Слушают информацию от учителя о способах оплаты проезда: наличный расчёт, проездная карта, банковская карта, льготная проездная карта. Просматривают познавательный видеоролик и знакомятся с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке. Записывают правила безопасности при поездке на общественном транспорте в тетрадь. Повторяют правила за учителем | Просматривают презентацию о видах пригородного транспорта, различают автобусы пригородного сообщения, электрички. Называют номер маршрута своего населенного пункта. Самостоятельно ищут информацию о расписании общественного транспорта в сети интернет/бумажном справочнике/на стенде остановок. Слушают информацию от учителя о способах оплаты проезда: наличный расчёт, проездная карта, банковская карта, льготная проездная карта. Просматривают познавательный видеоролик и знакомятся с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке. Записывают правила безопасности при поездке на общественном транспорте в тетрадь. Рассказывают изученные правила |
| 55 | Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале | 1 | Виды вокзалов: автовокзал, железнодорожный вокзал. Основные службы вокзалов. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Практическое упражнение «Покупка билета на вокзале» | Просматривают презентацию о видах вокзалов: автовокзалы и железнодорожные вокзалы. Читают об основных службах вокзалов. Повторяют за учителем правила поведения в общественных местах. Просматривают познавательный видеоролик о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале, повторяют правила за учителем. Участвуют | Просматривают презентацию о видах вокзалов: автовокзалы и железнодорожные вокзалы. Читают об основных службах вокзалов. Рассказывают основные правила поведения в общественных местах. Просматривают познавательный видеоролик о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычай- |

| | | | | в сюжетно-ролевой игре под руковод- | ных ситуаций на вокзале, повто- |
|----|-----------------------|---|------------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | | ством учителя и обучающихся второй | ряют изученные правила. Участ- |
| | | | | группы – приобретение билетов в | вуют в сюжетно-ролевой игре – |
| | | | | кассе автовокзала и железнодорожного | приобретение билетов в кассе авто- |
| | | | | вокзала, оплата проезда, проверка | вокзала и железнодорожного вок- |
| | | | | сдачи, обращение за справкой к работ- | зала, оплата проезда, проверка |
| | | | | никам вокзала | сдачи, обращение за справкой к ра- |
| | | | | | ботникам вокзала |
| 56 | Платформа, перрон, | 1 | Знакомство с частями желез- | Знакомятся с частями железнодорож- | Знакомятся с частями железнодо- |
| | путь. Правила поведе- | | нодорожного вокзала: плат- | ного вокзала: платформа, перрон, путь. | рожного вокзала: платформа, пер- |
| | ния на железнодорож- | | форма, перрон, путь; их раз- | Рассматривают иллюстрации, с помо- | рон, путь. Рассматривают иллю- |
| | ной станции | | личие. Правила поведения на | щью учителя учатся различать часть | страции, различают часть вокзала, |
| | | | железнодорожном транс- | вокзала. Читают правила поведения на | называют их. Читают правила пове- |
| | | | порте. Правила поведения в | железнодорожном транспорте. Запи- | дения на железнодорожном транс- |
| | | | электричке | сывают основные правила в тетрадь. | порте. Записывают основные пра- |
| | | | | Просматривают познавательный ви- | вила в тетрадь. Просматривают по- |
| | | | | деоролик о правилах поведения в элек- | знавательный видеоролик о прави- |
| | | | | тричке. Повторяют правила поведения | лах поведения в электричке. Расска- |
| | | | | с опорой на плакаты/изображения | зывают изученные правила |
| | | | Средства | связи – 3 часа | |
| 57 | Почта. Работа почто- | 1 | Знакомство с услугами поч- | Знакомятся с понятием «почта», с | Знакомятся с понятием «почта», с |
| | вого отделения связи | | товой связи. Особенности ра- | услугами почтовой связи: отправление | услугами почтовой связи: отправле- |
| | "Почта России" | | боты почты и почтальона. | и получение писем, посылок, откры- | ние и получение писем, посылок, |
| | | | Правила поведения в обще- | ток; оформление денежных переводов; | открыток; оформление денежных |
| | | | ственных местах | покупка товаров разного типа; оформ- | переводов; покупка товаров разного |
| | | | | ление подписки на газеты и журналы; | типа; оформление подписки на га- |
| | | | | получение пенсий и пособий; оплата | зеты и журналы; получение пенсий |
| | | | | услуг и штрафов; покупка авиа и же- | и пособий; оплата услуг и штрафов; |
| | | | | лезнодорожных билетов и т.д. Записы- | покупка авиа и железнодорожных |
| | | | | вают в тетрадь основные услуги поч- | билетов и т.д. Записывают в тет- |
| | | | | товых отделений. Отвечают на во- | радь основные услуги почтовых от- |
| | | | | просы учителя с опорой на текст и за- | делений. Отвечают на вопросы учи- |
| | | | | писи в тетради. Читают об особенно- | теля. Читают об особенностях ра- |
| | | | | стях работы почты и почтальона, дают | боты почты и почтальона, дают ха- |
| | | | | характеристику профессии почтальон, | рактеристику профессии почтальон, |
| | | | | описывают, какими качествами дол- | описывают, какими качествами |
| | | | | жен обладать почтальон и работник | <u>-</u> |
| | | | | 1 company no manbon in paccining | |

| 50 | D | | | почтового отделения. Выполняют задание на карточках/кроссворд. Повторяют за учителем правила поведения в общественных местах. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Почта» - разыгрывают оформление подписки на газеты и журналы, получение письма, отправление открытки и т.д | должен обладать почтальон и ра- ботник почтового отделения. Вы- полняют задание на карточ- ках/кроссворд. Рассказывают пра- вила поведения в общественных местах. Принимают участие в сю- жетно-ролевой игре «Почта» - разыгрывают оформление подписки на газеты и журналы, получение письма, отправление открытки и т.д |
|----|---|---|--|--|---|
| 58 | Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка | 1 | Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Их различие, назначение, правила оформления и отправления. Описание видов почтовых отправлений связи по таблице-алгоритму | Знакомятся с видами почтовых отправлений с помощью просмотра презентации. Выделяют три термина: «письмо», «бандероль», «посылка», записывают определения в тетрадь. Читают о различиях почтовых отправлений, правилах оформления, отправления и стоимости. Составляют таблицуалгоритм с опорой на текст, раздаточный материал и иллюстрации. Рассказывают о почтовых отправлениях и описывают их, опираясь на созданные таблицы с помощью учителя. Совместно с учителем и обучающимися второй группы выполняют практическое упражнение «Отправление посылки в отделении почты» | Знакомятся с видами почтовых отправлений с помощью просмотра презентации. Выделяют три термина: «письмо», «бандероль», «посылка», записывают определения в тетрадь. Читают о различиях почтовых отправлений, правилах оформления, отправления и стоимости. Составляют таблицу-алгоритм с опорой на текст. Рассказывают о почтовых отправлениях и описывают их, опираясь на созданные таблицы. Выполняют практическое упражнение «Отправление посылки в отделении почты» |
| 59 | Культура разговора по телефону | 1 | Правила культурного разговора по телефону. Номера телефонов экстренных служб. Алгоритм звонка по телефону срочного вызова. Практические навыки при решении проблемных ситуаций по телефону | Читают текст и знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Обсуждают и анализируют прочитанное, совместно с учителем, рассказывают о собственных трудностях, при построении диалога по телефону. Записывают в тетрадь основные правила культурного разговора по телефону. Повторяют правила с опорой на | Читают текст и знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Обсуждают и анализируют прочитанное, рассказывают о собственных трудностях, при построении диалога по телефону. Записывают в тетрадь основные правила культурного разговора по телефону. Рассказывают изученные правила. С помощью презентации |

| | T | | | ~ | |
|-------|-------------------------|---------|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| | | | | текст. С помощью презентации повто- | повторяют номера экстренных |
| | | | | ряют номера экстренных служб, алго- | служб, алгоритм и правила разго- |
| | | | | ритм и правила разговора при вызове | вора при вызове экстренных служб. |
| | | | | экстренных служб. Выполняют прак- | Самостоятельно выполняют прак- |
| | | | | тическое задание под руководством | тическое задание и курируют обу- |
| | | | | учителя и обучающихся второй | чающихся первой группы – выстра- |
| | | | | группы – учатся выстраивать правиль- | ивают правильное обращение при |
| | | | | ное обращение при личном или дело- | личном или деловом звонке, фор- |
| | | | | вом звонке, формулировать четкую, | мулируют четкую, краткую при- |
| | | | | краткую причину звонка по телефону | чину звонка по телефону срочного |
| | | | | срочного вызова с опорой на алгоритм | вызова |
| Предп | риятия, организации, уч | реждени | ıя – 3 часа | | |
| 60 | Образовательные орга- | 1 | Назначение и виды образова- | Знакомятся с видами образовательных | Знакомятся с видами образователь- |
| | низации | | тельных организаций. Разли- | учреждений с помощью презентации. | ных учреждений с помощью пре- |
| | | | чие видов образовательных | Выделяют основные образовательные | зентации. Выделяют основные об- |
| | | | учреждений, их описание и | учреждения: детский сад, школа, учре- | разовательные учреждения: дет- |
| | | | назначение. Образовательные | ждения дополнительного образования, | ский сад, школа, учреждения до- |
| | | | организации города и город- | колледж, университет. Слушают ин- | полнительного образования, кол- |
| | | | ского округа. Составление | формацию от учителя о назначении | ледж, университет. Слушают ин- |
| | | | рассказа на основе личного | перечисленных образовательных орга- | формацию от учителя о назначении |
| | | | опыта | низаций, какую роль они играют в | перечисленных образовательных |
| | | | | жизни каждого человека. Принимают | организаций, какую роль они иг- |
| | | | | участие в обсуждении, какие образова- | рают в жизни каждого человека. |
| | | | | тельные учреждения находятся в го- | Принимают участие в обсуждении, |
| | | | | роде и городском округе, делятся лич- | какие образовательные учреждения |
| | | | | ным опытом. Записывают в тетрадь | находятся в городе и городском |
| | | | | определения и описание с опорой на | округе, делятся личным опытом. |
| | | | | раздаточный материал/текст. Делятся | Записывают в тетрадь определения |
| | | | | личным опытом обучения в образова- | и описание. Делятся личным опы- |
| | | | | тельных учреждениях, составляют | том обучения в образовательных |
| | | | | краткий рассказ по алгоритму с помо- | учреждениях, самостоятельно со- |
| | | | | щью учителя о своей жизни и обуче- | ставляют краткий рассказ по алго- |
| | | | | нии в образовательных учреждениях | ритму с о своей жизни и обучении в |
| | | | | | образовательных учреждениях |
| 61 | Учреждения дополни- | 1 | Названия учреждений допол- | Знакомятся с учреждениями дополни- | Знакомятся с учреждениями допол- |
| | тельного образования: | | нительного образования го- | тельного образования города, в кото- | нительного образования города, в |
| | | | | | |

| | виды, особенности работы, основные направления работы | | рода, их назначение, перечень направлений работы и видов деятельности. Правила поведения в общественном месте | ром проживают. Просматривают презентации и видеоролики о направлениях деятельности учреждений. Совместно с учителем закрепляют правила поведения в общественных местах | котором проживают. Просматривают презентации и видеоролики о направлениях деятельности учреждений. Рассказывают правила поведения в общественных местах |
|-------|---|---|---|--|---|
| 62 | Учреждения дополнительного образования. Экскурсия | I | Экскурсия в учреждение до- полнительного образования. Правила поведения в обще- | Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают образовательное учреждение дополнительного | Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают образовательное учреждение дополни- |
| | | | ственном месте | образования | тельного образования |
| Семья | – 5 часов | | | | |
| 63 | Взаимоотношения между родственни-ками. Распределение обязанностей в семье | 1 | Определение слова «Семья». Представление обо всех членах своей семьи: ФИО, день рождения, профессия, краткая характеристика. Правильные взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей в семье. Составление личного графика помощи по дому на неделю | Повторяют понятие «семья». Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. Вместе с учителем выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь. Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся личным опытом | Повторяют понятие «семья». Составляют краткий рассказ о своей семье. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. Самостоятельно выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь. Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся личным опытом |
| 64 | Семейный досуг. Виды досуга | 1 | Представление о видах семейного досуга. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга | Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Определяют понятие «досуг», совместно с учителем, обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?». Делятся личным опытом досуга в семье | Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Определяют понятие «досуг», обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?». Составляют рассказ о любимых видах досуга в своей семье |

| 65 | Любимые и нелюби- мые занятия в свобод- ное время | 1 | Знакомство с понятиями: «план», «досуг», «хобби». Составление плана занятий на неделю. Составление рассказа о любимом занятии в свободное время | Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время». Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума». С помощью алгоритма в учебнике составляют план занятий на неделю | Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время». Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума». Составляют рассказ «Что я люблю делать в свободное время». Презентуют |
|----|--|---|---|--|---|
| 66 | Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций | 1 | Понятие «активный отдых». Значение активного досуга для здоровья человека. Виды активного досуга. Участие в спортивном мероприятии | Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для здоровья». Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытом активного досуга. Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты» | рассказ классу Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для здоровья». Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытом активного досуга. Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты» |
| 67 | Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чеголибо, фотография | 1 | Творческий проект «Мне скучать некогда!» | Читают текст в учебнике, обсуждают с учителем и одноклассниками какие виды досуга нравятся, какие хобби хотелось бы приобрести, что для этого нужно сделать. Собирают информацию для личного проекта по алгоритму в учебнике: изображения, фотографии, текст, вырезки из журналов. С помощью учителя создают собственный творческий проект. Презентуют проект классу | Читают текст в учебнике, обсуждают с учителем и одноклассниками какие виды досуга нравятся, какие хобби хотелось бы приобрести, что для этого нужно сделать. Собирают информацию для личного проекта по алгоритму в учебнике: изображения, фотографии, текст, вырезки из журналов. Самостоятельно создают собственный творческий проект. Презентуют проект классу |
| | вое занятие – 1 час | | | | |
| 68 | Итоговое занятие | 1 | Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест |

7 КЛАСС.

| № Тема урока | | Кол-во | Программное содержа- | Дифференциация в | идов деятельности |
|--------------|-------------------|--------|--------------------------|--|--|
| 710 | тема урока | часов | ние | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | | | Личная г | игиена и здоровье – 6 часов | |
| 1 | Особенности со- | 1 | Особенности личной ги- | Слушают информацию от учителя о | Слушают информацию от учителя о |
| | блюдения личной | | гиены в жизни под- | взрослении и его влияние на организм че- | взрослении и его влияние на организм |
| | гигиены подрост- | | ростка. Понятия «подро- | ловека. Совместно с учителем и с опорой | человека. Самостоятельно дают опреде- |
| | ком | | сток», «личная гигиена». | на учебник дают определение понятию | ление понятию «подросток», «личная |
| | | | Роль личной гигиены для | «подросток», «личная гигиена». Рабо- | гигиена» Работают с учебником: чи- |
| | | | сохранения и укрепления | тают с учебником: читают информацион- | тают информационный текст, отвечают |
| | | | здоровья | ный текст, отвечают на вопросы с опорой | на вопросы. Записывают в тетрадь ос- |
| | | | | на текст и изображения. Записывают в | новные понятия. Делятся личным опы- |
| | | | | тетрадь основные понятия. С использова- | том о соблюдении ежедневной гигиены, |
| | | | | нием карточек, делятся личным опытом о | рассказывают о проблемах, с которыми |
| | | | | соблюдении ежедневной гигиены, рас- | сталкиваются в подростковом возрасте |
| | | | | сказывают о проблемах, с которыми стал- | по уходу за собой. С опорой на учеб- |
| | | | | киваются в подростковом возрасте по | ник, самостоятельно составляют таб- |
| | | | | уходу за собой. С помощью карточек и | лицу «Гигиена –это»: записывают в таб- |
| | | | | текста составляют таблицу «Гигиена – | лицу основные критерии заботы о лич- |
| | | | | это»: записывают в таблицу основные | ной гигиене (гигиена кожи, полости |
| | | | | критерии заботы о личной гигиене (гиги- | рта, питания, одежды, жилища, закали- |
| | | | | ена кожи, полости рта, питания, одежды, | вание, отказ от вредных привычек) |
| | | | | жилища, закаливание, отказ от вредных | |
| | | | | привычек) | |
| 2 | Правила и приемы | 1 | Особенности ежеднев- | Читают текст в учебнике об особенностях | Читают текст в учебнике об особенно- |
| | соблюдения личной | | ного ухода в подростко- | соблюдения личной гигиены в подрост- | стях соблюдения личной гигиены в под- |
| | гигиены подрост- | | вом возрасте. Правила и | ковом возрасте. С помощью презентации, | ростковом возрасте. С помощью пре- |
| | ками | | приемы соблюдения лич- | знакомятся с информацией о правилах и | зентации, знакомятся с информацией о |
| | | | ной гигиены. Гигиена | приемах по уходу за кожей лица и тела, | правилах и приемах по уходу за кожей |
| | | | кожи и уход за ней. Ги- | за полостью рта. Записывают в тетрадь и | лица и тела, за полостью рта. Записы- |
| | | | гиена зубов и правила по | приклеивают картинки об основных пра- | вают в тетрадь основные правила ухода. |
| | | | уходу за зубами. Влия- | вилах ухода. Слушают информацию от | Слушают информацию от учителя о |
| | | | ние правильного и актив- | учителя о косметических средствах по | косметических средствах по уходу за |
| | | | ного образа жизни на | уходу за телом: средства по уходу за ко- | телом: средства по уходу за кожей, по- |
| | | | здоровье подростка | жей, полостью рта, дезодоранты/антипер- | лостью рта, дезодоранты/антиперспи- |
| | | | | спиранты и т.д. Совместно с учителем | |

| | T | | T | - | |
|---|--------------------|---|-------------------------|---|--|
| | | | | принимают участие в обсуждении влия- | ранты и т.д. Принимают участие в об- |
| | | | | ния правильного образа жизни на здоро- | суждении влияния правильного образа |
| | | | | вье подростка. Закрепляют знания и изу- | жизни на здоровье подростка. Закреп- |
| | | | | чают памятку о правилах и приемах со- | ляют знания и изучают памятку о пра- |
| | | | | блюдения личной гигиены для мальчи- | вилах и приемах соблюдения личной |
| | | | | ков/девочек | гигиены для мальчиков/девочек |
| 3 | Гигиенические тре- | 1 | Гигиенические требова- | Знакомятся с информацией в учебнике о | Знакомятся с информацией в учебнике |
| | бования к исполь- | | ния к использованию | гигиенических требованиях к использо- | о гигиенических требованиях к исполь- |
| | зованию личного | | личного белья: нижнее | ванию личного белья. Отвечают на во- | зованию личного белья. Самостоя- |
| | белья | | белье, носки, колготки. | просы из учебника с опорой на текст. С | тельно отвечают на вопросы из учеб- |
| | | | Правила соблюдения | опорой на презентацию, записывают в | ника. С опорой на презентацию, запи- |
| | | | смены одежды, натель- | тетрадь правила соблюдения смены | сывают в тетрадь правила соблюдения |
| | | | ного и постельного бе- | одежды. Слушают информацию от учи- | смены одежды. Слушают информацию |
| | | | лья. Особенности ухода | теля об особенностях ухода за личным | от учителя об особенностях ухода за |
| | | | за бельем | бельем, о роли чистоты одежды для лич- | личным бельем, о роли чистоты одежды |
| | | | | ной гигиены. С опорой на учебник и за- | для личной гигиены. Рассказывают пра- |
| | | | | писи в тетради, называют основные пра- | вила использования личного белья. Вы- |
| | | | | вила использования личного белья. Вы- | полняют задания на карточках/интерак- |
| | | | | полняют задания на карточках/интерак- | тивной доске по пройденной теме |
| | | | | тивной доске по пройденной теме | |
| 4 | Уход за волосами. | 1 | Правила и приемы ухода | Читают информацию в учебнике об | Читают информацию в учебнике об |
| | Средства для ухода | | за волосами. Средства | уходе за волосами: правилах и приемах | уходе за волосами: правилах и приемах |
| | за волосами | | для ухода за волосами: | ухода. С помощью презентации, знако- | ухода. С помощью презентации, знако- |
| | | | шампуни, кондицио- | мятся со средствами для ухода за воло- | мятся со средствами для ухода за воло- |
| | | | неры, ополаскиватели. | сами и средствами индивидуальной гиги- | сами и средствами индивидуальной ги- |
| | | | Правила мытья волос, | ены: шампуни, кондиционеры, маски, | гиены: шампуни, кондиционеры, маски, |
| | | | расчесывания и опрят- | расчески. Приклеивают в тетрадь кар- | расчески. Записывают в тетрадь инфор- |
| | | | ного вида | тинки основных средств по уходу за во- | мацию об основных средствах по уходу |
| | | | | лосами, записывают краткую характери- | за волосами: название, краткую харак- |
| | | | | стику, назначение. Просматривают видео | теристику, назначение. Просматривают |
| | | | | о правилах мытья волос. Совместно с | видео о правилах мытья волос. Само- |
| | | | | учителем выделяют основные правила | стоятельно выделяют основные правила |
| | | | | опрятного вида волос у девочек и юно- | опрятного вида волос у девочек и юно- |
| | | | | шей. Приклеивают правила в тетрадь. | шей. Приклеивают правила в тетрадь. |
| | | | | Повторяют правила с опорой на записи в | Рассказывают выученные правила. Са- |
| | | | | тетради. Совместно с обучающимися вто- | мостоятельно выполняют практическое |

| | | | | рой группы (в парах) выполняют практи- | задание и помогают обучающимся вто- |
|--------------------------|--------------------|---|--------------------------|--|--|
| | | | | ческое задание: расчесывание волос, со- | рой группы: расчесывание волос, созда- |
| | | | | здание простых аккуратных причесок для | ние простых аккуратных причесок для |
| | | | | эстетического вида | эстетического вида |
| 5 | Виды шампуней в | 1 | Типы волос и кожи го- | Читают информацию в учебнике о типах | Читают информацию в учебнике о ти- |
| | зависимости от ти- | | ловы: жирные, сухие, | кожи головы и волос: чем отличаются, | пах кожи головы и волос: чем отлича- |
| | пов волос | | нормальные. Особенно- | особенности ухода, средства по уходу. | ются, особенности ухода, средства по |
| | | | сти ухода за кожей го- | Записывают основную информацию в | уходу. Записывают основную информа- |
| | | | ловы и волос разного | тетрадь, заполняют таблицу с опорой на | цию в тетрадь, самостоятельно запол- |
| | | | типа. Практическая ра- | текст в учебнике и раздаточные кар- | няют таблицу с опорой на учебник. |
| | | | бота - подбор мыла, | тинки. Просматривают презентацию/ви- | Просматривают презентацию/видеоро- |
| | | | шампуня для мытья | деоролик о влиянии питания на здоровье | лик о влиянии питания на здоровье во- |
| | | | кожи и волос с учетом их | волос. Совместно с учителем, с помощью | лос. Самостоятельно составляют па- |
| | | | состояния. Памятка | предложенных картинок и текста состав- | мятку по уходу за волосами. Приклеи- |
| | | | «Правильный уход за во- | ляют памятку по уходу за волосами. | вают памятку в тетрадь. С помощью де- |
| | | | лосами» | Приклеивают памятку в тетрадь. С помо- | монстрации учителем специальных |
| | | | | щью демонстрации учителем специаль- | средств по уходу за волосами, знако- |
| | | | | ных средств по уходу за волосами, знако- | мятся со средствами по уходу за воло- |
| | | | | мятся со средствами по уходу за воло- | сами и видами шампуней. Самостоя- |
| | | | | сами и видами шампуней. Совместно с | тельно выполняют практическое зада- |
| | | | | учителем выполняют практическое зада- | ние: подбирают шампунь для кожи и |
| | | | | ние: подбирают шампунь для кожи и во- | волос с учетом их состояния |
| | | | | лос с учетом их состояния | |
| 6 | Средства для | 1 | Заболевания кожи го- | Просматривают презентацию о заболева- | Просматривают презентацию о заболе- |
| | борьбы с перхотью | | ловы. Лечение перхоти и | ниях кожи головы, знакомятся с поняти- | ваниях кожи головы, знакомятся с по- |
| | и выпадением во- | | выпадения. Средства | ями «перхоть». Обсуждают материал с | нятиями «перхоть». Обсуждают мате- |
| | лос | | борьбы с перхотью и вы- | учителем, отвечают на вопросы учителя с | риал с учителем, самостоятельно отве- |
| | | | падением волос. Тести- | раздаточный материал. Знакомятся с ин- | чают на вопросы учителя. Знакомятся с |
| | | | рование по итогам изуча- | формацией в учебнике о лечении перхоти | информацией в учебнике о лечении |
| | | | емого раздела для систе- | и выпадении волос. Знакомятся с нагляд- | перхоти и выпадении волос. Знакомятся |
| | | | матизации полученных | ными примерами средств по борьбе с | с наглядными примерами средств по |
| | | | знаний | перхотью и выпадению волос. Записы- | борьбе с перхотью и выпадению волос, |
| | | | | вают в тетрадь основную информацию. | классифицируют их, дают краткую ха- |
| | | | | Выполняют тест | рактеристику назначения. Записывают в |
| | | | | | тетрадь основную информацию. Выпол- |
| | | | | | няют тест |
| Охрана здоровья – 3 часа | | | | | |

| 7 | D | 1 | D | П | П |
|---|-------------------|---|-------------------------|---|--|
| / | Виды врачебной | | Виды медицинской по- | Просматривают презентацию о видах ме- | Просматривают презентацию о видах |
| | помощи на дому | | мощи и врачебной по- | дицинских учреждениях и их работников. | медицинских учреждениях и их работ- |
| | | | мощи на дому. Воспита- | Совместно с учителем и с опорой на за- | ников. Рассказывают о видах доврачеб- |
| | | | ние бережного отноше- | писи в тетради повторяют виды довра- | ной помощи. Читают информацию о ви- |
| | | | ния к собственному здо- | чебной помощи. Читают информацию о | дах врачебной помощи на дому и в ме- |
| | | | ровью | видах врачебной помощи на дому и в ме- | дицинских учреждениях. Отвечают на |
| | | | | дицинских учреждениях. Отвечают на | вопросы по карточкам/проигрывают |
| | | | | вопросы по карточкам/проигрывают игру | игру с использованием карточек с раз- |
| | | | | с использованием карточек с разными | ными специалистами медицинских |
| | | | | специалистами медицинских учреждений | учреждений (педиатр, окулист, дерма- |
| | | | | (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, | толог, хирург, стоматолог и т.д.). Вы- |
| | | | | стоматолог и т.д.). Выполняют задание в | полняют задание в таблице: симптомы |
| | | | | таблице: симптомы – врач-специалист | врач-специалист |
| 8 | Вызов врача на | 1 | Способы и алгоритм вы- | Знакомятся с медицинскими показаниями | Знакомятся с медицинскими показани- |
| | дом. Медицинские | | зова врача на дом. Ме- | для вызова врача на дом: симптомы, со- | ями для вызова врача на дом: симп- |
| | показания для вы- | | дицинские показания для | стояние организма, травмы и т.п. Слу- | томы, состояние организма, травмы и |
| | зова врача на дом | | вызова врача на дом | шают учителя и просматривают демон- | т.п. Слушают учителя и просматри- |
| | _ | | _ | страцию алгоритма вызова врача на дом. | вают демонстрацию алгоритма вызова |
| | | | | Записывают в тетрадь алгоритм дей- | врача на дом. Записывают в тетрадь ал- |
| | | | | ствий. Выполняют практическое задание | горитм действий. Самостоятельно вы- |
| | | | | «Вызов врача на дом»: действуют со- | полняют практическое задание «Вызов |
| | | | | гласно алгоритму под руководством учи- | врача на дом» |
| | | | | теля | |
| 9 | Вызов «скорой» | 1 | Понятие «скорая по- | Знакомятся с понятием «скорая помощь», | Знакомятся с понятием «скорая по- |
| | или неотложной | | мощь». Медицинские | узнают подробнее о работе скорой неот- | мощь», узнают подробнее о работе ско- |
| | помощи | | показания для вызова | ложной помощи и её специалистах. Слу- | рой неотложной помощи и её специали- |
| | · | | скорой помощи. Алго- | шают информацию от учителя о меди- | стах. Слушают информацию от учителя |
| | | | ритм вызова скорой по- | цинских показаниях для вызова скорой | о медицинских показаниях для вызова |
| | | | мощи. Практическое | помощи. Записывают основную инфор- | скорой помощи. Записывают основную |
| | | | упражнение – «Вызов | мацию в тетрадь. Просматривают презен- | информацию в тетрадь. Просматривают |
| | | | скорой помощи». Тести- | тацию с алгоритмом вызова скорой по- | презентацию с алгоритмом вызова ско- |
| | | | рование по итогам изу- | мощи. Записывают в тетрадь этапы дей- | рой помощи. Записывают в тетрадь |
| | | | чаемого раздела для си- | ствий и основную информацию о данных | этапы действий и основную информа- |
| | | | стематизации получен- | пациента при вызове скорой помощи. | цию о данных пациента при вызове ско- |
| | | | ных знаний | Совместно с учителем и обучающимися | рой помощи. Самостоятельно в парах |
| | | | | второй группы принимают участие в ро- | разыгрывают диалог вызова скорой по- |
| | | | | левой игре «Вызов скорой помощи». | мощи. Принимают участие в ролевой |
| | | | 1 | левой игре «вызов скорой помощи». | мощи, принимают участие в роловой |

| | | | | Выполняют тест | игре «Вызов скорой помощи». Выпол- | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | няют тест | | | | | |
| | Жилище – 12 часов | | | | | | | | | |
| 10 | Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение | 1 | Санузел и ванная комната в жилой квартире/доме. Знакомство с оборудованием ванной комнаты и санузла, его назначение | Просматривают презентацию о части жилища — санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе — называют предметы и оборудование ванной комнаты и санузла и подбирают описание назначения предмета к раздаточному тексту. Приклеивают картинки с изображением предметов и описанием в тетрадь | Просматривают презентацию о части жилища — санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе — классифицируют предметы в ванной комнаты и описываю их назначение. Записывают основную информацию об оборудовании санузла и ванной комнаты в тетрадь | | | | | |
| 11 | Правила безопасного поведения в ванной комнате | 1 | Знакомство с правилами безопасного поведения в ванной комнате, с правилами техники безопасности пользования стиральной машины, феном в ванной комнате. Формирование разумного пользования водой | Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Повторяют правила за учителем с опорой на текст в тетради. Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя | Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя. Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Рассказывают правила с опорой на текст в тетради. Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя | | | | | |
| 12 | Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств | 1 | Знакомство с видами моющих и чистящих средств по уборке жилых помещений. Изучение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств | Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. С помощью карточек и наглядных предметов, называют моющие средства для уборки кухни, санузла: порошки, пасты, гели, жидкости; называют для чего они предназначены. Записывают рекомендации по выбору моющих | Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Самостоятельно выбирают средства, опираясь на инструкции на этикетке для уборки санузла, кухни; для мытья стекол и других покрытий. Записывают рекомендации по выбору моющих средств | | | | | |

| | | | | средств в тетрадь. Читают правила тех- | в тетрадь. Читают правила техники без- |
|----|-------------------|---|---------------------------------------|--|---|
| | | | | ники безопасности использования чистя- | опасности использования чистящих и |
| | | | | щих и моющих средств. Записывают пра- | моющих средств. Записывают правила |
| | | | | вила в тетрадь, повторяют за учителем и | в тетрадь, рассказывают правила с опорой на текст |
| 12 | 776 | 1 | П | с опорой на текст | 1 |
| 13 | Уборка санузла и | 1 | Правила и алгоритм | Читают о правилах уборки санузла и ван- | Читают о правилах уборки санузла и |
| | ванной комнаты | | уборки санузла и ванной | ной комнаты. Отвечают на вопросы учи- | ванной комнаты. Отвечают на вопросы |
| | | | комнаты. Подбор мою- | теля с опорой на текст. Записывают алго- | учителя. Записывают алгоритм уборки |
| | | | щих и чистящих средств | ритм уборки в тетрадь. Выполняют зада- | в тетрадь. Самостоятельно выполняют |
| | | | для уборки, с помощью | ние: подбор моющих средств для уборки. | задание: подбор моющих средств для |
| | | | инструкций на этикетке | Совместно с учителем выполняют разбор | уборки. Самостоятельно разбирают ин- |
| | | | | инструкции на этикетке | струкции на этикетках моющих средств |
| 14 | Ручная стирка бе- | 1 | Правила и способы руч- | Читают текст в учебнике о видах ручной | Читают текст в учебнике о видах руч- |
| | лья: замачивание, | | ной стирки. Алгоритм | стирки. Знакомятся с правилами ручной | ной стирки. Знакомятся с правилами |
| | кипячение, полос- | | действий при ручной | стирки, видами специальных моющих | ручной стирки, видами специальных |
| | кание | | стирке белья. Обозначе- | средств для ручной стирки. Учатся пра- | моющих средств для ручной стирки. |
| | | | ние «ручная стирка» на | вильно расшифровывать знаки на бирках | Самостоятельно расшифровывают |
| | | | бирках одежды | изделий одежды. Записывают в тетрадь | знаки на бирках изделий одежды. Запи- |
| | | | | алгоритм действий при ручной стирке | сывают в тетрадь алгоритм действий |
| | | | | | при ручной стирке |
| 15 | Стиральные сред- | 1 | Виды стиральных | Просматривают презентацию о видах | Просматривают презентацию о видах |
| | ства для ручной | | средств для ручной | стиральных средств для ручной стирки. | стиральных средств для ручной стирки. |
| | стирки. Техника | | стирки. Правила техники | Знакомятся с демонстрацией стиральных | Знакомятся с демонстрацией стираль- |
| | безопасности при | | безопасности при ис- | средств, учатся читать инструкцию на | ных средств, читать инструкцию на |
| | использовании мо- | | пользовании моющих | вкладыше, определять, для какого белья | вкладыше, самостоятельно определяют, |
| | ющих средств | | средств | подходит данное моющее средство. Слу- | для какого белья подходит данное мою- |
| | | | | шают информацию от учителя о технике | щее средство. Слушают информацию от |
| | | | | безопасности при использовании мою- | учителя о технике безопасности при ис- |
| | | | | щих средств. Записывают правила в тет- | пользовании моющих средств. Записы- |
| | | | | радь. Совместно с учителем выполняют | вают правила в тетрадь. Самостоя- |
| | | | | задание: подбирают стиральное средство | тельно выполняют задание: подбирают |
| | | | | для разных видов одежды | стиральное средство для разных видов |
| | | | | | одежды |
| 16 | Ручная стирка бе- | 1 | Выполнение практиче- | Повторяют правила техники безопасно- | Рассказывают правила техники безопас- |
| | лья. Практическая | | ской работы: ручная | сти использования моющих средств. Сов- | ности использования моющих средств. |
| | работа | | стирка белья. Повторе- | местно с учителем выполняют практиче- | Самостоятельно выполняют практиче- |
| | | | | скую работу – ручная стирка белья | скую работу – ручная стирка белья |
| | - | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | · |

| 17 | Правила техники | 1 | ние техники безопасно- сти использования мою- щих средств Электробытовые при- | Просматривают презентацию о видах | Просматривают презентацию о видах |
|----|---|---|--|---|--|
| | безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения | | боры по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы — чистка ковра с помощью пылесоса | электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов — приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу: пылесосят ковер | электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов — приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: пылесосят ковер |
| 18 | Уход за различ- ными видами напольных покры- тий | 1 | Знакомство с видами напольных покрытий: деревянные полы, линолеум, ковер и т.д. Правила ухода за различными видами напольных покрытий | Читают текст в ученике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике с опорой на текст. С опорой на раздаточный материал, выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. С опорой на текст и раздаточный материал, заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями» | Читают текст в ученике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. Заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями» |
| 19 | Ежедневная уборка | 1 | Повторение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Правила ежедневной уборки. Значение уборки для гигиены жилища и здоровья человека | Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища | Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища |

| 20 | Практическая ра- | 1 | Практическая работа. | Закрепляют полученные знания на прак- | Закрепляют полученные знания на |
|----|--------------------|---|-------------------------|---|--|
| 20 | | 1 | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| | бота по уборке | | Помощь техническому | тике – выполняют практическую работу. | практике – выполняют практическую |
| | школьных помеще- | | персоналу и учителям в | Под руководством учителя выполняют | работу. Самостоятельно выполняют |
| | ний | | соблюдении чистоты и | сухую уборку кабинета/коридора: выти- | влажную уборку кабинета/ коридора: |
| | | | порядка в школе | рают пыль на поверхностях, подметают | моют стеклянные поверхности, полы и |
| | | | | мусор и т.д | т.д |
| 21 | Сезонная уборка | 1 | Знакомство с понятием | Читают текст в учебнике о сезонной | Читают текст в учебнике о сезонной |
| | жилых помещений. | | «сезонная уборка». Зна- | уборке в жилом помещении. Знакомятся | уборке в жилом помещении. Знако- |
| | Подготовка квар- | | комство с понятием и | с правилами сезонной уборки. Прини- | мятся с правилами сезонной уборки. |
| | тиры и дома к зиме | | услугой «клининг». Пра- | мают участие в обсуждении: «От чего за- | Принимают участие в обсуждении: «От |
| | и лету | | вила и приемы сезонной | висит комфорт в доме? Как влияет чи- | чего зависит комфорт в доме? Как вли- |
| | , | | уборки жилых помеще- | стый воздух на здоровье человека? Как | яет чистый воздух на здоровье чело- |
| | | | ний. Значение сезонной | влияют на человека жара и холод?». С | века? Как влияют на человека жара и |
| | | | уборки для гигиены и | помощью учителя определяют значение | холод?». С помощью учителя опреде- |
| | | | чистоты дома. Правила | сезонной уборки для здоровья человека. | ляют значение сезонной уборки для |
| | | | подготовки квартиры и | Знакомятся с правилами подготовки | здоровья человека. |
| | | | дома к зиме и лету. | квартиры и дома к зиме и лету. Записы- | Знакомятся с правилами подготовки |
| | | | Тестирование по итогам | вают правила в тетрадь. Выполняют тест | квартиры и дома к зиме и лету. Записы- |
| | | | - | вают правила в тетрадь. Выполняют тест | <u> </u> |
| | | | изучаемого раздела для | | вают правила в тетрадь. Выполняют |
| | | | систематизации получен- | | тест |
| | | | ных знаний | | |
| | | | | кда и обувь – 10 часов | |
| 22 | Электробытовые | 1 | Знакомство с электробы- | Просматривают презентацию о видах | Просматривают презентацию о видах |
| | приборы для глаже- | | товыми приборами для | электробытовых приборов для глажения. | электробытовых приборов для глаже- |
| | ния: виды утюгов, | | глажения, их названием, | Знакомятся с видами электробытовых | ния. Знакомятся с видами электробыто- |
| | правила использо- | | назначением. Знакомство | приборов для глажения одежды, видами | вых приборов для глажения одежды, |
| | вания | | с видами утюгов, прави- | утюгов. Записывают в тетрадь правила | видами утюгов. Записывают в тетрадь |
| | | | лами пользования. Пра- | пользования электробытовыми прибо- | правила пользования электробытовыми |
| | | | вила работы с электро- | рами для глажения. Повторяют за учите- | приборами для глажения. Рассказывают |
| | | | бытовыми приборами | лем правила работы с электробытовыми | правила работы с электробытовыми |
| | | | | приборами. Выполняют задания на кар- | приборами. Самостоятельно выполняют |
| | | | | точке с опорой на картинки и текст: клас- | задания на карточке/цифровой образо- |
| | | | | сифицируют электробытовые приборы, | вательно платформе на классификацию |
| | | | | выбирают приборы для глажения, назы- | электробытовых приборов: различают |
| | | | | | |
| | | | | вают их | их, дают краткую характеристику |

| 23 | Глажение изделий из различных видов тканей | 1 | Знакомство с правилами и приемами глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь | Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их | Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения |
|----|---|---|---|--|--|
| 24 | Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды | 1 | Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды. Алгоритм действий при глажении одежды. Повторение правил работы с электробытовыми приборами для глажения одежды | Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы с опорой на текст. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Просматривают демонстрацию глажения одежды. Повторяют правила за учителем. Выполняют задание на карточках с опорой на текст учебника — последовательность действий при глажении одежды | Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Просматривают демонстрацию глажения одежды. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют задание на карточках — последовательность действий при глажении одежды |
| 25 | Практическая работа: глажение изделий | 1 | Выполнение практическое работы: глажение одежды | Повторяют правила работы с электропри- борами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футбо- лок. Совместно с учителем выполняют практическую работу | Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу |
| 26 | Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва | 1 | Знакомство с правила и приемами пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания шва. Алгоритм выполнения практических действий. Правила безопасности работы с иглой | Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель | Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель |

| 27 | Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва | 1 | Повторение правил безопасности работы с иглой. Выполнение практической работы: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва | Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. Выполняют практическую работу совместно с учителем: пришивают пуговицу и зашивают шов | Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. Самостоятельно выполняют практическую работу с опорой на записи в тетради: пришивают пуговицу, зашивают шов, пришивают крючок |
|----|--|---|---|---|---|
| 28 | Продление срока службы одежды | 1 | Правила и способы продления срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Различие видов ремонта одежды: мелкий ремонт и крупный ремонт. Понятия и назначение видов ремонта: штопка и наложение заплат. Правила и алгоритм действий при штопке одежды и наложении заплат | Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Учатся различать виды заплат на наглядном материале. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и наглядный материал. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради | Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Самостоятельно различают виды заплат, называют их. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила |
| 29 | Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат | 1 | Повторение правил и алгоритма штопки одежды и наложения заплат. Выполнение практической работы: штопка и наложение заплат | Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Рассказывают правила с опорой на памятку. Повторяют правила штопки одежды и наложения заплат с опорой на текст и картинки. Выполняют практическую работу под руководством учителя | Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Рассказывают правила работы с иглой. Самостоятельно рассказывают правила штопки одежды и наложения заплат. Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах |
| 30 | Прачечная. Виды услуг | 1 | Понятие «прачечная», её назначение. Знакомство с видами услуг прачечной и правилами пользования прачечной. Заполнение бланков сдачи белья в прачечную | Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учебника с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию | Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и |

| | | | | от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную. Совместно с учителем выполнят задание: заполняют бланки сдачи белья в прачечную | сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную. Самостоятельно выполняют задания с опорой на записи в тетради: заполняют бланки сдачи белья в прачечную |
|----|--|---|--|---|---|
| 31 | Экскурсия в прачечную | 1 | Посещение прачечной. Повторение правил поведения в общественных местах | Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную | Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Самостоятельно заполняют бланки на сдачу белья в прачечную |
| | | |] | Питание – 17 часов | |
| 32 | Виды питания. Пищевая ценность продуктов | 1 | Виды питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фастфуд. Значение пищевой ценности продуктов для здоровья человека | Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют продукты на: полезные, неполезные и вредные | Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают определение к видам питания |
| 33 | Мука и крупы. Виды муки | 1 | Знакомство с видами муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Сорта муки: крупчатка, высший, первый и второй сорт. Умение называть и различать виды, сорт муки | Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки» | Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки» |

| 34 | Виды круп | 1 | Знакомство с видами круп. Способы приготовления круп. Рецепты приготовления круп. Умение называть и различать виды круп | Просматривают презентацию о видах круп. Знакомятся со способами приготовления круп. Записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу. Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека | Просматривают презентацию о видах круп. Знакомятся со способами приготовления круп. Записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают крупы и подбирают блюда, которые можно из неё приготовить. Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека |
|----|--|---|---|---|--|
| 35 | Правила хранения муки и круп | 1 | Знакомство с правилами хранения муки и круп. Посуда для хранения муки и круп. Срок годности муки и круп | Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках | Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках |
| 36 | Вредители круп и муки. Просеивание муки | 1 | Знакомство с вредителями круп и муки. Способы профилактики появления вредителей. Способы и правила просеивания муки | Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. Под руководством учителя выполняют практическую работу: просеивают муку | Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. Самостоятельно выполняют практическую работу: просеивают муку |
| 37 | Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения | 1 | Знакомство с мясом и видами мясных продуктов. Правила и способы первичной обработки мяса. Правила хранения мяса | Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их | Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их |

| 38 | Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи | 1 | Знакомство с понятиями «заморозка», «размораживание» продуктов. Правила и способы заморозки и размораживания мяса. Практическая работа — размораживание мяса с помощью микроволновой печи | Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи | Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи |
|----|---|---|---|---|---|
| 39 | Мясные блюда | 1 | Знакомство с видами мясных блюд. Способы приготовления мясных блюд. Правила хранения мяса | Просматривают презентацию о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм | Просматривают презентацию о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм |
| 40 | Рыбные блюда | 1 | Знакомство с видами рыбных блюд. Способы приготовления рыбных блюд. Правила хранения рыбы | Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов | Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов |
| 41 | Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий | 1 | Знакомство с видами гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Способы приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе на кухне | Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают информацию от учителя | Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию от учителя о |

| | | | | о правилах техники безопасности при ра- | правилах техники безопасности при ра- |
|-----|--------------------|---|-------------------------|--|---|
| | | | | боте на кухне | боте на кухне |
| 42 | Практическая ра- | 1 | Выполнение практиче- | Повторяют правила техники безопасно- | Рассказывают правила техники безопас- |
| | бота – приготовле- | | ской работы – приготов- | сти при работе на кухне. Повторяют алго- | ности при работе на кухне. Рассказы- |
| | ние гарнира | | ление гарнира | ритм приготовления простого гарнира. | вают алгоритм приготовления простого |
| | | | | Под руководством учителя подготавли- | гарнира. Самостоятельно подготавли- |
| | | | | вают рабочее место для приготовления | вают рабочее место для приготовления |
| | | | | блюда. Совместно с учителем выполняют | блюда. По выученному алгоритму вы- |
| | | | | практическое задание – приготовление | полняют практическое задание в парах |
| | | | | гарнира | приготовление гарнира |
| 43 | Составление меню | 1 | Знакомство с блюдами, | Просматривают презентацию о видах | Просматривают презентацию о видах |
| | для обеда. Отбор | | которые можно пригото- | блюд, которые можно приготовить на | блюд, которые можно приготовить на |
| | необходимых про- | | вить на обед. Продукты | обед. Опираясь на рецепты, отбирают не- | обед. Отбирают необходимые продукты |
| | дуктов для приго- | | для приготовления блюд | обходимые продукты для приготовления | для приготовления того или иного |
| | товления обеда | | на обед. Составление | того или иного блюда. Читают текст в | блюда. Читают текст в учебнике: «Зна- |
| | | | меню для обеда | учебнике: «Значение первых, вторых, | чение первых, вторых, третьих блюд и |
| | | | | третьих блюд и их приготовление». | их приготовление». Выполняют |
| | | | | Выполняют задание на карточках/цифро- | задание на карточках/цифровой образо- |
| | | | | вой образовательной платформе: из пред- | вательной платформе: опираясь на |
| | | | | ложенных блюд выбирают блюда для | предложенные продукты, определяют |
| | | | | обеда. Совместно с учителем и с помо- | блюдо. Самостоятельно составляют |
| | | | | щью раздаточных картинок составляют | меню для обеда |
| 4.4 | C | 1 | | меню для обеда | TI C |
| 44 | Стоимость и расчет | 1 | Знакомство с понятием | Читают текст в учебнике о понятии | Читают текст в учебнике о понятии |
| | продуктов для | | «бюджет». Формирова- | «бюджет» и правильном расчете стоимо- | «бюджет» и правильном расчете стои- |
| | обеда | | ние умения правильно | сти продуктов при походе в магазин. С | мости продуктов при походе в магазин. |
| | | | рассчитывать свой бюд- | помощью учителя, с опорой на меню, | Самостоятельно подбирают блюда на |
| | | | жет, при покупке про- | определяют список продуктов, которые | обед и определяют список продуктов, |
| | | | дуктов в магазине. По- | нужно купить для приготовления обеда. | которые нужно купить для приготовле- |
| | | | рядок приобретения то- | Под руководством учителя и обучаю- | ния обеда. Принимают участие в сю- |
| | | | варов в магазине (выбор | щихся второй группы, принимают уча- | жетно-ролевой игре «Покупка продук- |
| | | | товара, оплата в кассе, | стие в сюжетно-ролевой игре «Покупка | тов для приготовления обеда», помо- |
| 45 | Drown and b Mare | 1 | получение чека, сдачи) | продуктов для приготовления обеда» | гают обучающимся первой группы |
| 43 | Экскурсия в мага- | 1 | Посещение супермар- | Повторяют правила поведения в обще- | Повторяют правила поведения в обще- |
| | ЗИН | | кета. Нахождение нуж- | ственном месте. Посещают супермаркет. | ственном месте. Посещают супермар- |
| | | | ного отдела в магазине. | Под руководством учителя находят нуж- | кет. Самостоятельно находят нужные |
| | | | Покупка продуктов по | | отделы в магазине. Совершают покупки |

| | | | списку на определенную сумму. Повторение правил поведения в общественном месте | ные отделы в магазине. Совершают по- купки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Учатся ис- пользовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета | продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора |
|----|---|---|--|---|--|
| 46 | Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда | 1 | Знакомство с видами по- суды для обеда. Назва- ние и назначение. Пра- вила и способы серви- ровки стола для обеда. Сервировка стола | Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда. С помощью учителя называют, определяют назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию сервировки. Сервируют стол для обеда под руководством учителя | Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда. Называют посуду, определяют назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию сервировки. Самостоятельно сервируют стол для обеда |
| 47 | Праздничный обед | 1 | Разнообразие продуктов и блюд для праздничного обеда. Составление меню для праздничного обеда | Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. С помощью раздаточных карточек определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда | Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. Опираясь на рецепты, определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного обеда |
| 48 | Правила этикета за столом | 1 | Знакомство с правилами этикета за столом. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | Знакомятся с правилами этикета за столом. Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест | Знакомятся с правилами этикета за столом. Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест |

| | Транспорт – 4 часов | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 49 | Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов | 1 | Виды железнодорожного транспорта. Правила поведения в транспорте. Понятие «железнодорожный транспорт». Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Алгоритм покупки билета на поезд | Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. Совместно с учителем принимают участие в сюжетноролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. Повторяют правила за учителем | Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрады правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. В парах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. Рассказывают | | | |
| 50 | Виды пассажирских вагонов | 1 | Знакомство с видами пассажирских вагонов: сидячий, плацкартный, общий, купейный, спальный, вагон класса премиум. Способы приобретения железнодорожных билетов. Умение находить нужную информацию в билете (дата, номер поезда, тип вагона, номер вагона, номер места и т.д.) | Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы с опорой на учебник. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Совместно с учителем, при помощи карточек, учатся различать и называть пассажирские вагоны. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки. Совместно | правила Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно | | | |

| | | | | с учителем учатся «читать» билет, нахо- дить на нем нужную информацию | находят нужную информацию на билете |
|--------|---|---|---|--|---|
| 51 | Правила поведения детей на железной дороге | 1 | Повторение и закрепление правил поведения детей на железной дороге. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест | Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест |
| 52 | Экскурсия на железнодорожный вокзал | 1 | Посещение железнодорожного вокзала. Формирование правильного поведения в общественном месте | Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета | Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета |
| Средст | гва связи – 4 часа | | | | |
| 53 | Бандероли. Виды бандеролей | 1 | Значение бандеролей. Определение видов бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Их различие. Перечень предметов, посылаемых бандеролью | Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и раздаточные картинки. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки и записи в тетради выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей | Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей |
| 54 | Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки | 1 | Порядок и правила отправления бандеролей. Знакомство с видами и способами упаковки бандеролей. Значение упаковки бандероли при отпри отпр | Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы с опорой на текст и картинки. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами | Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают |

| | 1 | | | | Ţ |
|----|-------------------|---|---|--|---|
| 55 | Посылки. Виды | 1 | правке. Стоимость пересылки. Выполнение практического задания – упаковка бандероли Знакомство с видами | упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой с помощью учителя. Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. Совместно с учителем и с помощью обучающихся второй группы выполняют практическое задание — упаковка бандероли Просматривают презентацию о видах по- | связь между видом бандероли и упаковкой. Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. Самостоятельно выполняют практическое задание — упаковка бандероли. Помогают в выполнении практического задания обучающимся первой группы |
| | упаковок. Правила | | упаковок посылок. Зна- | сылок и их упаковки. Читают правила и | посылок и их упаковки. Читают пра- |
| | и стоимость от- | | комство с правилами от- | алгоритм отправления посылок, знако- | вила и алгоритм отправления посылок, |
| | правления | | правления посылок и со | мятся со стоимостью отправления. Отве- | знакомятся со стоимостью отправления. |
| | | | стоимостью отправления. Практическая ра- | чают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают основную информа- | Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Записывают основную ин- |
| | | | ния. Практическая ра- бота – упаковка посылки | текст. записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют алгоритм | формацию в тетрадь. Рассказывают ал- |
| | | | JII JIIIKOBKA HOODIJIKI | оформления и отправки посылки с опо- | горитм оформления и отправки по- |
| | | | | рой на тетрадь. Совместно с учителем | сылки. Выполняют практическое зада- |
| | | | | выполняют практическое задание – упа- | ние с опорой на наглядность – упаковка |
| | | | | ковка посылки | посылки |
| 56 | Экскурсия на по- | 1 | Посещение отдела почты | Посещают отделение почты России. Зна- | Посещают отделение почты России. |
| | чту. Ознакомление | | России. Знакомство с ра- | комятся с работой почты, услугами отде- | Знакомятся с работой почты, услугами |
| | с работой почты | | ботой почты. Оформле- | ления почты. Учатся обращаться за помо- | отделения почты. Учатся обращаться за |
| | | | ние и отправление по- | щью к работникам почты. Совместно с | помощью к работникам почты. Сов- |
| | | | сылки. Формирование | учителем оформляют бланки для оправ- | местно с учителем оформляют бланки |
| | | | правильного поведения в | ления посылки | для оправления посылки |
| | | | общественном месте | ррганизации, учреждения – 4 часа | |
| 57 | Местные и про- | 1 | Определить промышлен- | Читают текст в учебнике о промышлен- | Читают текст в учебнике о промыш- |
| | мышленные и сель- | - | ные и сельскохозяй- | ных и сельскохозяйственных предприя- | ленных и сельскохозяйственных пред- |
| | скохозяйственные | | ственные предприятия | тиях. Отвечают на вопросы учителя. За- | приятиях. Отвечают на вопросы учи- |
| | предприятия | | городского округа. Дать | писывают основную информацию в тет- | теля. Записывают основную информа- |
| | - | | описание промышлен- | радь. С помощью учителя рассказывают | цию в тетрадь. Самостоятельно описы- |
| | | | ным предприятиям | о назначении предприятий. Знакомятся с | вают предприятия, рассказывают об их |
| | | | | местными предприятиями. Выполняют | назначении. Знакомятся с местными |
| | | | | задание на карточках/цифровой образова- | предприятиями. Выполняют задание на |
| | | | | тельной платформе – описывают пред- | карточках/цифровой образовательной |
| | | | | приятия с опорой на изображения | |

| | | | | | платформе – классифицируют предпри- |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | | ятиях, называют их, описывают |
| 58 | Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции | 1 | Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села. Названия предприятий города. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа | Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села | Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села |
| 59 | Профессии рабочих и служащих | 1 | Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности. Классификация профессий | Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с помощью учителя — называют профессию по карточкам. С помощью раздаточного текста создают таблицу название предприятий города - название рабочей специальности | Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Самостоятельно выполняют задание — дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности |
| 60 | Экскурсия на предприятие | 1 | Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия. Повторение правил поведения в общественных местах | Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия | Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия |
| | | | | Семья – 7 часов | |
| 61 | Помощь старших младшим: домашние обязанности | 1 | Виды домашних обязанностей и помощи в семье | Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным | Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным |

| | | | | опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. Совместно с учителем, с помощью карточек и предложенного текста, составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю | опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. Самостоятельно составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю |
|----|---|---|---|---|---|
| 62 | Помощь старших младшим: практическая работа | 1 | Выполнение практической работы - оказание помощи первокласснику в одевании, обувании на прогулку/улицу | Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Выполняют практическую работу под руководством учителя: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться) | Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Самостоятельно выполняют практическую работу: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться) |
| 63 | Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками | 1 | Выполнение практической работы – проведение игр с младшими школьниками | Под руководством учителя повторяют разученные игры с опорой на памятки/карточки. Выполняют практическую работу совместно с учителем – проводят подвижные игры с младшими школьниками | В парах и мини группах повторяют разученные игры. Выполняют практическую работу в парах — проводят подвижные игры с младшими школьниками |
| 64 | Досуг как источник получения новых знаний | 1 | Знакомство с видами до- суга, как источником по- лучения новых знаний: экскурсии, прогулки, по- сещения музеев, театров. Повторение правил пове- дения в общественных местах. Посещение экс- курсии в музее | Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают музей | Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают музей |
| 65 | Отдых. Отдых и его разновидности | 1 | Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого мини-проекта | Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини- | Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. Самостоятельно со- |

| | | | «Мой идеальный выход- | проект «Мой идеальный выходной». Пре- | ставляют рассказ «Мой идеальный вы- |
|----|---------------------|---|-------------------------|--|--|
| | | | ной» | зентуют проект одноклассникам | ходной». Презентуют рассказ одноклас- |
| | | | | | сникам |
| 66 | Необходимость ра- | 1 | Определение понятия | Знакомятся с понятием «бездеятель- | Знакомятся с понятием «бездеятель- |
| | зумной смены ра- | | «бездеятельность», его | ность», принимают участие в обсужде- | ность», принимают участие в обсужде- |
| | боты и отдыха. От- | | влияние на жизнь чело- | нии, как бездеятельность влияет на нашу | нии, как бездеятельность влияет на |
| | дых и бездеятель- | | века. Формирование пра- | жизнь. Просматривают познавательный | нашу жизнь. Просматривают познава- |
| | НОСТЬ | | вильного отношения к | видеоролик «Как труд и активное время- | тельный видеоролик «Как труд и актив- |
| | | | труду и отдыху. Состав- | провождение влияет на жизнь и развитие | ное времяпровождение влияет на жизнь |
| | | | ление графика ра- | людей». Обсуждают просмотренный ви- | и развитие людей». Обсуждают про- |
| | | | боты/учебы, личных дел | деоролик, выделяют основные понятия | смотренный видеоролик, выделяют ос- |
| | | | и отдыха | разумной смены работы и отдыха. По | новные понятия разумной смены ра- |
| | | | | наглядному алгоритму, с помощью кар- | боты и отдыха. Самостоятельно состав- |
| | | | | тинок и текста, составляют личный гра- | ляют личный график учебы, домашних |
| | | | | фик учебы, домашних дел и отдыха на | дел и отдыха на неделю |
| | | | | неделю | |
| 67 | Летний отдых. | 1 | Знакомство с видами | Просматривают презентацию о видах | Просматривают презентацию о видах |
| | Виды проведения | | проведения летнего от- | проведения летнего отдыха. Делятся лич- | проведения летнего отдыха. Делятся |
| | летнего отдыха, его | | дыха. Правила планиро- | ным опытом проведения летних каникул. | личным опытом проведения летних ка- |
| | планирование | | вания летнего отдыха. | Слушают учителя о правилах планирова- | никул. Слушают учителя о правилах |
| | | | Творческое задание | ния летнего отдыха, составления списка | планирования летнего отдыха, состав- |
| | | | | дел и развлечений на летний период. Вы- | ления списка дел и развлечений на лет- |
| | | | | полняют творческое задание – состав- | ний период. Выполняют творческое за- |
| | | | | ляют список дел, которые хотят осуще- | дание – составляют список дел, которые |
| | | | | ствить на летних каникулах (развлечения, | хотят осуществить на летних каникулах |
| | | | | походы, книги, встречи с друзьями, до- | (развлечения, походы, книги, встречи с |
| | | | | машние дела и т.д.) | друзьями, домашние дела и т.д.) |
| | | | | оговое занятие – 1 час | |
| 68 | Итоговое занятие | 1 | Обобщение изученного в | Повторяют и закрепляют ранее изучен- | Повторяют и закрепляют ранее изучен- |
| | | | течение года. Выполне- | ный материал. Выполняют тест | ный материал. Выполняют тест |
| | | | ние итогового теста | | |

8 КЛАСС.

| No | Томо утоко | Кол-во | Программное содержа- | Дифференциация вид | цов деятельности | | | | |
|-----|--|--------|---|--|---|--|--|--|--|
| 715 | Тема урока | часов | ние | Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | |
| | Личная гигиена и здоровье – 6 часов | | | | | | | | |
| 1 | Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ | 1 | Вредные вещества (табак, алкоголь, наркотические средства) и их пагубное влияние на здоровье человека. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью | Просматривают видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. С помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают памятку о правильном образе жизни | Просматривают видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. Самостоятельно создают памятку о влиянии правильного и негативного образа жизни на здоровье и жизнь человека | | | | |
| 2 | Вредные привычки и способы предотвращения их появления | 1 | Способы предотвращения появления вредных привычек. Способы проведения свободного времени. Виды досуга и хобби | Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждение способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени. Под руководством учителя создают мини-проект о своем любимом досуге с использованием картинок, текста и т.д. Презентуют свой проект | Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждение способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени. Самостоятельно создают мини-проект о своем любимом досуге. Презентуют проект классу | | | | |
| 3 | Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.) | 1 | Определение значения косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием косметических средств. Типы кожи, характеристика типов кожи. Виды косметических средств по уходу за ко- | Просматривают презентацию о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. Знакомятся с видами косметических средств по уходу за кожей лица. С помощью учителя учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено. Знакомство с правилами пользования косметическими средствами. Записывают основную информацию в тет- | Просматривают презентацию о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. Знакомятся с видами косметических средств по уходу за кожей лица. Самостоятельно учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено. Знакомство с правилами пользования косметическими средствами. Записывают | | | | |

| | 1 | | T | | |
|---|----------------------|---|-------------------------|---|--------------------------------------|
| | | | жей лица. Знание кос- | радь. Выполняют задание на карточ- | основную информацию в тетрадь. Вы- |
| | | | метических средств для | ках/цифровой образовательной платформе | полняют задание на карточках/цифро- |
| | | | своего типа кожи и пра- | - из предложенных средств выбирают | вой образовательной платформе – под- |
| | | | вил пользования ими | средства по уходу за кожей лица | бирают средства по уходу за кожей |
| | | | | | лица с учетом типа кожи |
| 4 | Практическая ра- | 1 | Определение своего | Читают о способах определения своего | Читают о способах определения сво- |
| | бота: определение | | типа кожи. Умение вы- | типа кожи. С помощью учителя опреде- | его типа кожи. Самостоятельно опре- |
| | своего типа кожи и | | бирать косметические | ляют свой тип кожи. Записывают в тетрадь | деляют свой тип кожи. Записывают в |
| | приобретение прак- | | средства в зависимости | порядок действий при уходе за кожей | тетрадь порядок действий при уходе |
| | тических навыков по | | от цели и состояния | лица. Под руководством учителя выпол- | за кожей лица. Самостоятельно вы- |
| | уходу за кожей лица | | кожи. Приобретение | няют практическую работу – очищают | полняют практическую работу – очи- |
| | | | практических навыков | кожу лица, протирают кожу тоником, | щают кожу лица, протирают кожу то- |
| | | | по уходу за кожей лица. | наносят крем для лица | ником, наносят крем для лица |
| | | | Выполнение практиче- | - | _ |
| | | | ской работы – очище- | | |
| | | | ние кожи лица, проти- | | |
| | | | рание тоником, нанесе- | | |
| | | | ние крема для лица | | |
| 5 | Правила и приемы | 1 | Значение зрения в | Просматривают познавательный видеоро- | Просматривают познавательный ви- |
| | ухода за органами | | жизни и деятельности | лик о значении зрения и охраны зрения в | деоролик о значении зрения и охраны |
| | зрения. Способы со- | | человека. Формирова- | жизни и деятельности человека. | зрения в жизни и деятельности чело- |
| | хранения зрения. Ги- | | ние бережного отноше- | Повторяют правила охраны зрения при | века. Повторяют правила охраны зре- |
| | гиенические правила | | ния к своему здоровью. | чтении, использования телефона и других | ния при чтении, использования теле- |
| | письма, чтения, про- | | Правила бережного от- | гаджетов, просмотре телепередач, прави- | фона и других гаджетов, просмотре |
| | смотра телепередач | | ношения к зрению при | лами освещенности рабочего места. Со- | телепередач, правилами освещенности |
| | | | выполнении различных | здают памятку в тетради с правилами осве- | рабочего места. Создают памятку в |
| | | | видов деятельности: | щенности рабочего места, используя кар- | тетради с правилами освещенности ра- |
| | | | чтения, письма, про- | тинки и текст учебника. Разучивают и вы- | бочего места. Разучивают и выпол- |
| | | | смотра телепередач, ра- | полняют простую гимнастику для глаз с | няют гимнастику для глаз. Оформ- |
| | | | боты с компьютером | помощью учителя. Оформляют памятку с | ляют памятку с гимнастикой для глаз |
| | | | _ | гимнастикой для глаз для личного исполь- | для личного использования |
| | | | | зования | |
| 6 | Внешний вид моло- | 1 | Правила соблюдения | Просматривают презентацию о требова- | Просматривают презентацию о требо- |
| | дых людей | | внешнего вида моло- | ниях к внешнему виду людей. Выявляют | ваниях к внешнему виду людей. Выяв- |
| | | | дых людей. Требования | значимость личной гигиены для аккурат- | ляют значимость личной гигиены для |
| | | | к внешнему виду моло- | ного внешнего вида. Знакомятся с прави- | аккуратного внешнего вида. Знако- |
| | | | | - | • • • |

| | T | | | | |
|-------|--------------------|---|---|---|--|
| | | | дых людей. Связь аккуратного внешнего вида и личной гигиены. Практическое задание: | лами соблюдения внешнего вида. Записывают правила в тетрадь. С помощью учителя различают и называют предметы аксессуаров для дополнения образа. Выпол- | мятся с правилами соблюдения внешнего вида. Записывают правила в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной плат- |
| | | | подбор одежды, аксес- суаров, прически и т.д. для разного вида меро- приятий. Тестирование для за- крепления и системати- зации полученных зна- ний | няют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют предложенные образы внешнего вида для разных мероприятий. Выполняют тест | форме: создают образы для разных видов мероприятий. Выполняют тест |
| Охран | <u> </u> | | пии | | <u> </u> |
| 7 | Госпитализация | 1 | Повторение видов медицинской помощи. Знакомство с понятием «госпитализация». Причины для госпитализации больного. Список необходимых предметов, которые нужны больному при госпитализации | Повторяют виды медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Повторяют правила и алгоритм вызова скорой помощи | Рассказывают о видах медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Рассказывают правила и алгоритм вызова скорой помощи |
| 8 | Амбулаторный прием | 1 | Знакомство с понятием «амбулаторный прием». Правила и алгоритм записи на прием к врачу. Правила поведения в поликлинике | Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи». Под руководством учителя и с помощью памятки, учатся записываться на прием к врачу. С опорой на картинки и текст заполняют таблицу — причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения | Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи». Самостоятельно, с опорой на памятку, упражняются в записи на прием к врачу. Самостоятельно составляют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения |

| 9 | Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного | 1 | Правила ухода за больным на дому: переодевание, умывание, кормление. Важность психологической поддержки больных. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний | Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать больного, умывать, кормить. Обсуждают с учителем важность психологической поддержки больного. Делятся личным опытом ухода за близкими людьми во время болезни. Выполняют тест | Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать больного, умывать, кормить. Обсуждают с учителем важность психологической поддержки больного. Делятся личным опытом ухода за близкими людьми во время болезни. Выполняют тест |
|-------|---|---|---|---|---|
| Жилиі | це – 11 часов | | | | |
| 10 | Электробытовые приборы в ванной комнате | 1 | Виды электробытовых приборов ванной комнате: стиральная машина, фен для сушки волос. Инструкции к использованию электробытовых приборов в ванной комнате. Техника безопасности пользования электробытовыми приборами, применение правил на практике | Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила за учителем. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание под руководством учителя — учатся пользоваться феном | Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, рассказывают правила. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание — использование фена для сушки волос с учетом правил эксплуатации |
| 11 | Стиральные ма- шины. Правила пользования сти- ральными машинами | 1 | Виды стиральных ма- шин. Знакомство с пра- вилами пользования стиральными маши- нами. Знакомство с ча- стями стиральной ма- шины, их назначением | Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. С помощью учителя называют части стиральной машины и находят их. Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Записывают алгоритм в тетрадь | Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. Самостоятельно называют части стиральной машины, находят их, определяют назначение. Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью |

| | | | | | стиральной машины. Записывают алгоритм в тетрадь |
|----|--|---|---|--|--|
| 12 | Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности | 1 | Знакомство со стиральные средства для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Техника безопасности при работе со стиральными средствами | Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Выполняют задание под руководством учителя: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности при работе со стиральными средствами. Записывают основную информацию в тетрадь | Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности при работе со стиральными средствами. Записывают основную информацию в тетрадь |
| 13 | Магазины по продаже электробытовой техники | 1 | Повторение видов электробытовой техники. Знакомство с магазинами по продаже электробытовой техники. Отделы магазинов по продаже электробытовой техники. Правила выбора товаров и покупки электробытовой техники | С помощью карточек/цифровой образовательной платформы, повторяют виды электробытовой техники: классифицируют предметы техники, называют их, определяют назначение. Просматривают презентацию о магазинах по продаже электробытовой техники, об отделах специальных магазинов. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь | Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: соотносят электробытовую технику с характеристикой предмета. Просматривают презентацию о магазинах по продаже электробытовой техники, об отделах специальных магазинов. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь |
| 14 | Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами | 1 | Правила и периодичность уборки кухни, санузла. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Определение санитарно-гигиенических требований и правила техники безопасности | Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. Знакомятся с моющими средствами для уборки кухни и санузла. Совместно с учителем определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их | Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. Знакомятся с моющими средствами для уборки кухни и санузла. Определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их |

| | | | при уборке кухни и са- | уходом. Записывают основную информа- | уходом. Записывают основную ин- |
|----|---------------------|---|-------------------------|--|---------------------------------------|
| | | | нузла. | цию в тетрадь. С помощью учителя прини- | формацию в тетрадь. Принимают уча- |
| | | | Особенности ухода за | мают участие в обсуждении значения чи- | стие в обсуждении значения чистоты |
| | | | ванной, унитазом, рако- | стоты кухни, санузла и ванной комнаты | кухни, санузла и ванной комнаты для |
| | | | винами. Моющие сред- | для здоровья человека. | здоровья человека. |
| | | | ства, используемые при | Под руководством учителя выполняют за- | Самостоятельно выполняют задание: |
| | | | уборке ванны, унитаза, | дание: читают этикетки на моющих сред- | составляют таблицу с названиями по- |
| | | | раковины: порошки, | ствах и определяют для какой поверхности | мещения, предметами помещения, и |
| | | | пасты, гели. Значение | оно предназначено. | подходящими средствами для их |
| | | | чистоты раковины, | Приклеивают в тетрадь таблицу с названи- | уборки |
| | | | унитаза, ванны для здо- | ями помещения, предметами помещения, и | |
| | | | ровья человека | подходящими средствами для их уборки | |
| 15 | Практическая работа | 1 | Повторение названий | С опорой на записи в тетради, повторяют | Рассказывают о моющих средствах, |
| | «Мытьё кафельных | | моющих средств, ис- | названия и назначения моющих средств | предназначенных для уборки кухни и |
| | стен, чистка рако- | | пользуемых при уборке | для уборки кухни и санузла. Повторяют | санузла. Повторяют санитарно-гигие- |
| | вин» | | кухни, санузла. Соблю- | санитарно-гигиенические требования и | нические требования и правила тех- |
| | | | дение санитарно-гигие- | правила техники безопасности при исполь- | ники безопасности при использовании |
| | | | нические требования и | зовании моющих средств. Под руковод- | моющих средств. Самостоятельно вы- |
| | | | правил техники без- | ством учителя выполняют практическую | полняют практическую работу: моют |
| | | | опасности при уборке. | работу: моют кафельные стены, чистят ра- | кафельные стены, чистят раковины |
| | | | Умение пользоваться | ковины | |
| | | | печатными инструкци- | | |
| | | | ями к моющим сред- | | |
| | | | ствам. Практическая | | |
| | | | работа - приобретение | | |
| | | | навыков по мытью ка- | | |
| | | | фельных стен, чистке | | |
| | | | раковин | | |
| 16 | Ручная стирка | 1 | Правила ручная стирка | Посматривают презентацию о видах | Посматривают презентацию о видах |
| | одежды из различ- | | белья с учетом матери- | одежды из различных тканей. Читают | одежды из различных тканей. Читают |
| | ных тканей | | ала изделия. Способы | текст в учебнике о видах ручной стирки. | текст в учебнике о видах ручной |
| | | | ручной стирки белья: | Знакомятся с правилами и особенностями | стирки. Знакомятся с правилами и осо- |
| | | | замачивание, кипяче- | ручной стирки с учетом материала изде- | бенностями ручной стирки с учетом |
| | | | ние, полоскание. Алго- | лия. Просматривают демонстрацию | материала изделия. Просматривают |
| | | | ритм действий при руч- | наглядных стиральных средств, для руч- | демонстрацию наглядных стиральных |
| | | | ной стирке белья. Обо- | ной стирки. С помощью учителя учатся | средств, для ручной стирки. Самостоя- |
| | | | значение «ручная | | |

| | | | CTHDICON HO SHOPOV | HILTOTE HILCTOUGHHI HE OTHER THEN OF A | TAIL HO HUTGIOT HIGTSVICHUM HO OTUSS II |
|----|---------------------|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | стирка» на бирках одежды. Стиральные | читать инструкции на стиральных средствах и подбирать их под ткань изделия | тельно читают инструкции на стиральных средствах и подбирают их под |
| | | | _ | | <u> </u> |
| | | | средства для ручной | одежды. Совместно с учителем, учатся | ткань изделия одежды. Самостоя- |
| | | | стирки | правильно расшифровывать знаки на бир- | тельно расшифровывают знаки на |
| | | | | ках изделий одежды. Выполняют задание: | бирках изделий одежды. Выполняют |
| | | | | классифицируют стиральные средства для | задание: подбирают подходящие сти- |
| | | | | стирки одежды по группам | ральные средства для различных мате- |
| | | | | | риалов одежды |
| 17 | Практическая ра- | 1 | Повторение техники | Повторяют правила техники безопасности | Рассказывают правила техники без- |
| | бота. Ручная стирка | | безопасности при ис- | при использовании моющих средств. Под | опасности при использовании мою- |
| | одежды из различ- | | пользовании моющих | руководством учителя выполняют практи- | щих средств. Самостоятельно выпол- |
| | ных тканей | | средств. Выполнение | ческое задание: стирают простые изделия | няют практическое задание: выбирают |
| | | | практической работы – | из различных видов ткани | стиральное средство для определен- |
| | | | ручная стирка белья из | _ | ного изделия, стирают изделие |
| | | | различных видов ткани | | _ |
| 18 | Насекомые и гры- | 1 | Знакомство с видами | Знакомятся с видами насекомых и грызу- | Знакомятся с видами насекомых и |
| | зуны в доме: виды; | | насекомых и грызунов | нов, встречающихся в доме. Читают ин- | грызунов, встречающихся в доме. Чи- |
| | вред, приносимый | | в доме. Вред, приноси- | формацию о вреде от грызунов и насеко- | тают информацию о вреде от грызу- |
| | грызунами и насеко- | | мый грызунами и насе- | мых. Читают текст о причинах появления | нов и насекомых. Читают текст о при- |
| | МЫМИ | | комыми. Причины по- | грызунов и насекомых в доме. Записы- | чинах появления грызунов и насеко- |
| | | | явления в доме грызу- | вают основную информацию в тетрадь. | мых в доме. Записывают основную |
| | | | нов и насекомых. | Слушают информацию от учителя о служ- | информацию в тетрадь. Слушают ин- |
| | | | Службы по борьбе с | бах по борьбе с грызунами и насекомыми | формацию от учителя о службах по |
| | | | грызунами и насеко- | | борьбе с грызунами и насекомыми |
| | | | мыми | | copbee of phasman in naconomization |
| 19 | Профилактика появ- | 1 | Правила и способы | Знакомятся с правилами и способами | Знакомятся с правилами и способами |
| 17 | ления грызунов и | _ | борьбы с грызунами и | борьбы с грызунами и насекомыми. Запи- | борьбы с грызунами и насекомыми. |
| | насекомых в доме | | насекомыми в доме. | сывают правила в тетрадь. Читают инфор- | Записывают правила в тетрадь. Чи- |
| | пасскомых в деме | | Знакомятся с видами и | мацию о видах и способах профилактики | тают информацию о видах и способах |
| | | | способами профилак- | появления грызунов и насекомых в доме. | профилактики появления грызунов и |
| | | | тики появления грызу- | Знакомятся со средствами по борьбе с | насекомых в доме. Знакомятся со |
| | | | нов и насекомых в | насекомыми и грызунами. Выполняют за- | средствами по борьбе с насекомыми и |
| | | | | дания на карточках с опорой на текст и | грызунами. Выполняют задания на |
| | | | доме. Средства по | 1 1 | ± • |
| | | | борьбе с насекомыми и | картинки | карточках |
| | | | грызунами | | |

| 20 | Уход за жилищем. | 1 | Основные правила | Читают текст о правилах ухода за жили- | Читают текст о правилах ухода за жи- |
|----|---------------------|---|-------------------------|---|---------------------------------------|
| | Создание уюта в | | ухода за жилищем. По- | щем. С опорой на текст выделяют основ- | лищем. Самостоятельно выделяют ос- |
| | доме. Убранство жи- | | нятие «домашний уют», | ные правила ухода за жилищем. | новные правила ухода за жилищем. |
| | лых комнат | | значение уюта для жи- | Знакомятся с понятием «домашний уют». | Знакомятся с понятием «домашний |
| | | | лища и человека. Спо- | Совместно с учителем определяют значе- | уют». Самостоятельно определяют |
| | | | собы создания уюта в | ние уюта для жилища человека. Записы- | значение уюта для жилища человека. |
| | | | доме. Убранство жилых | вают в тетрадь способы создания уюта в | Записывают в тетрадь способы созда- |
| | | | комнат: зеркала, кар- | дома. Делятся личным опытом создания | ния уюта в дома. Делятся личным |
| | | | тины, фотографии; | уюта в своей комнате. Просматривают | опытом создания уюта в своей ком- |
| | | | ковры, паласы; светиль- | презентацию о предметах интерьера: зер- | нате. Просматривают презентацию о |
| | | | ники. Правила ухода за | кала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, | предметах интерьера: зеркала, |
| | | | убранством жилых | декоративные предметы. Различают пред- | люстры, торшеры, вазы, статуэтки, де- |
| | | | комнат. Тестирование | меты интерьера, называют их, описывают | коративные предметы. Выполняют за- |
| | | | для закрепления и си- | с опорой на картинки и наглядность. Чи- | дание на карточках/цифровой образо- |
| | | | стематизации получен- | тают о правилах ухода за разными видами | вательной платформе: дополняют жи- |
| | | | ных знаний | предметов интерьера. Выполняют тест | лище подходящими предметами инте- |
| | | | | | рьеры для создания уюта. Выполняют |
| | | | | | тест |
| | | | | жда и обувь – 12 часов | |
| 21 | Правила и приемы | 1 | Знакомство с прави- | Просматривают презентацию о правилах и | Просматривают презентацию о прави- |
| | глажения блузок и | | лами и приемами гла- | приемах глажения блузок и рубашек. Зна- | лах и приемах глажения блузок и ру- |
| | рубашек | | жения блузок и руба- | комятся с основными правилами глажения. | башек. Знакомятся с основными пра- |
| | | | шек. Основные правила | Записывают в тетрадь последовательность | вилами глажения. Записывают в тет- |
| | | | глажения. Изучение | глажения рубашек и блузок. Слушают от | радь последовательность глажения ру- |
| | | | знаков на ярлыках | учителя информацию о техники безопас- | башек и блузок. Слушают от учителя |
| | | | одежды. Последова- | ности работы с утюгом. Просматривают | информацию о техники безопасности |
| | | | тельность глажения ру- | демонстрацию глажения рубашки. Отве- | работы с утюгом. Просматривают де- |
| | | | башек и блузок. Пра- | чают на вопросы учителя | монстрацию глажения рубашки. Отве- |
| | | | вила техники безопас- | | чают на вопросы учителя |
| 22 | П | 1 | ности работы с утюгом | | T |
| 22 | Практическая работа | 1 | Повторение техники | Повторяют технику безопасности работы с | Повторяют технику безопасности ра- |
| | – глажение блузок и | | безопасности работы с | утюгом. Совместно с учителем, по алго- | боты с утюгом. Самостоятельно, с |
| | рубашек | | утюгом. Выполнение | ритму, выполняют практическую работу: | опорой на алгоритм, выполняют прак- |
| | | | практической работы – | гладят рубашку | тическую работу: гладят рубашку |
| | | | глажение рубашки | | |

| 23 | Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей | 1 | Виды пятен. Знаком- ство со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Виды пятно- выводителей. Правила техники безопасности при работе с пятновы- водителями | Просматривают презентацию о видах пятен на различных материалах. Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. С помощью учителя, учатся пользоваться печатными инструкциями к средствам. Читают правила техники безопасности при работе с пятновыводителем. Записывают основную информацию в тетрадь | Просматривают презентацию о видах пятен на различных материалах. Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Самостоятельно читают инструкции к средствам. Читают правила техники безопасности при работе с пятновыводителем. Записывают основную информацию в тетрадь |
|----|---|---|--|--|---|
| 24 | Правила выведение мелких пятен в домашних условиях | 1 | Знакомство с правилами выведения мелких пятен в домашних условиях. Представление о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Правила выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях | Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях. Записывают основную информацию в тетрадь | Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях. Записывают основную информацию в тетрадь |
| 25 | Санитарно-гигиени- ческие требования и правила техники без- опасности при поль- зовании средствами для выведения пятен | 1 | Знакомство с санитарно-гигиеническими требования и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Тестирование по темам «Выведение пятен в домашних условиях» | Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках | Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют тест |
| 26 | Практическая работа. Выведение мелких пятен | 1 | Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен. | Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу | Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных |

| | T | T | | |
|----|-----------------------|------------------------|--|---------------------------------------|
| | | Приобретение практи- | - с помощью специальных средств выво- | средств выводят мелкие пятна с |
| | | ческих навыков по вы- | дят мелкие пятна с одежды | одежды |
| | | ведению мелких пятен | | |
| | | в домашних условиях. | | |
| | | Выполнение практиче- | | |
| | | ской работы – выведе- | | |
| | | ние мелких пятен | | |
| 27 | Выбор и покупка 1 | Правила выбора и по- | Читают текст о правилах выбора одежды. | Читают текст о правилах выбора |
| | одежды. Выбор | купки одежды. Знаком- | Знакомятся с размерным рядом одежды. | одежды. Знакомятся с размерным ря- |
| | одежды при покупке | ство с размерами | Слушают информацию от учителя о вы- | дом одежды. Слушают информацию |
| | в соответствии с | одежды. Правила вы- | боре одежды и покупке в соответствии с | от учителя о выборе одежды и по- |
| | назначением и необ- | бора одежды при по- | назначением и необходимыми размерами. | купке в соответствии с назначением и |
| | ходимыми разме- | купке в соответствии с | Совместно с учителем определяют правила | необходимыми размерами. Опреде- |
| | рами | назначением и необхо- | и порядок приобретения товаров одежды в | ляют правила и порядок приобретения |
| | | димыми размерами. | магазине. Записывают основную информа- | товаров одежды в магазине. Записы- |
| | | Правила и порядок при- | цию в тетрадь. С опорой на картинки рас- | вают основную информацию в тет- |
| | | обретения товаров | сказывают правила поведения в магазине | радь. Рассказывают правила поведе- |
| | | одежды в магазине. | 1 | ния в магазине |
| | | Правила поведения в | | |
| | | магазине | | |
| 28 | Подбор одежды в со- 1 | Определение видов | С помощью картинок с изображениями | Самостоятельно определяют и класси- |
| | ответствии с индиви- | одежды: повседневная, | различных видов одежды, определяют и | фицируют виды одежды: повседнев- |
| | дуальными особен- | праздничная, рабочая, | классифицируют виды одежды: повседнев- | ная, праздничная, рабочая, спортив- |
| | ностями | спортивная. Назначе- | ная, праздничная, рабочая, спортивная. | ная. Определяют назначение одежды. |
| | 220 0 27211222 | ние видов одежды. | Определяют назначение одежды. Слушают | Слушают информацию от учителя о |
| | | Умение рационально | информацию от учителя о том, как выби- | том, как выбирать товары рацио- |
| | | выбирать товары, учи- | рать товары рационально, учитывая их | нально, учитывая их назначение, стои- |
| | | тывая их назначение и | назначение, стоимость и собственные воз- | мость и собственные возможности. |
| | | собственные возможно- | можности. Принимают участие в обсужде- | Принимают участие в обсуждении |
| | | сти. Определение соб- | нии правил рациональных покупок. Сов- | правил рациональных покупок. Учатся |
| | | ственного размера | местно с учителем учатся определять свой | определять свой размер одежды. Вы- |
| | | одежды. Повторение | размер одежды. Под руководством учителя | полняют практическое упражнение: |
| | | правил возврата | выполняют практическое упражнение: | подбор одежды своего размера. Чи- |
| | | одежды и гарантийных | подбор одежды своего размера. Читают о | тают о правилах возврата одежды и |
| | | сроков носки | правилах возврата одежды и гарантийных | гарантийных сроках носки |
| | | сроков поски | 1 1 | тарантийных сроках носки |
| | | | сроках носки | |

| 29 | Химчистка. Услуги химчистки | 1 | Знакомство с понятием «химчистка». Назначение химчистки. Виды химчисток. Услуги химчистки | Просматривают презентацию «Химчистка. Услуги химчистки». Узнают о назначении химчистки. Знакомятся с видами химчисток. Знакомятся с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. С помощью учителя определяют список одежды из собственного гардероба, кото- | Просматривают презентацию «Химчистка. Услуги химчистки». Узнают о назначении химчистки. Знакомятся с видами химчисток. Знакомятся с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. Самостоятельно определяют список одежды из соб- |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | | рые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях | ственного гардероба, которые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях |
| 30 | Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды | 1 | Знакомство с правилами приема изделий в химчистке, выдачи изделий после чистки. Виды одежды, которые можно сдавать в химчистку. Стоимость услуг. Заполнение бланков для сдачи белья | Просматривают презентацию о правилах приёма и выдачи изделий в химчистке. Отвечают на вопросы учителя. Читают информацию о стоимости услуг. Совместно с учителем учатся заполнять бланки для сдачи белья и рассчитывать стоимость услуги | Просматривают презентацию о правилах приёма и выдачи изделий в химчистке. Отвечают на вопросы учителя. Читают информацию о стоимости услуг. Самостоятельно, с опорой на образец, заполняют бланки для сдачи белья и рассчитывают стоимость услуги |
| 31 | Экскурсия в хим-чистку | 1 | Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение химчистки. Знакомство с работой химчистки. Заполнение бланков для сдачи белья | Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают химчистку. Знакомятся с работой химчистки. Под руководством учителя и по алгоритму заполняют бланки для сдачи белья | Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают химчистку. Знакомятся с работой химчистки. Самостоятельно заполняют бланки для сдачи белья |
| 32 | Значение опрятного вида человека | 1 | Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Знакомство с понятием «эстетический образ». Повторение правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. | Знакомятся с понятием «эстетический вид». Совместно с учителем определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке. Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видов человека. Выполняют текст | Знакомятся с понятием «эстетический вид». Самостоятельно определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке. Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видов человека. Выполняют текст |

| Тестирование для за- крепления и системати- зации полученных зна- ний Питание — 18 часов Просматривают презентацию о видах ужина; холодный и горячий ужин горячий ужин пость продуктов, упо- требляемых во время ужина. Значение ужина для жизнедеятельности человека Тросматривают презентацию о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Знакомятся разнообразием блюд для хо- лодного и горячего ужина. Просматривают видеоролик о пищевой ценности продук- тов питания. Принимают участие в обсуж- дении просмотренного видеоролика, отве- чают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горяче просматривают презентации ужина: холодный ужин и гор ужина: Холодный ужин и гор ужина: Толодный ужин и голодный ужин постандный ужин постандный ужин голодный ужин голодный ужин голодный | ячий зием его ужина. о пище- |
|---|---------------------------------------|
| Защии полученных знаний Витание — 18 часов Питание — 18 часов Занакомство с видами ужина: холодный и горячий ужин Горячий ужина: холодный и горячий ужина. Просматривают презентацию о видах ужина: холодный ужин и горячий ужина: Холодный ужина и горячий ужина. Просматривают прос | ячий зием его ужина. о пище- |
| Вий Питание — 18 часов Просматривают презентацию о видах ужина; холодный и горячий ужин Ужина: холодный и горячий ужин Горячий ужина: холодный ужин и горячий ужин Гораматривают презентацию о видах ужин Гораматривают презентации ужина: холодный ужин и горячий ужин Гораматривают презентацию о видах ужин Гораматривают презентацию о видах ужин Горячий Гораматривают презентацию о видах (просматривают презентации ужина: холодный ужин и горячий Гораматривают презентацию о видах Гораматривают презентации ужина: холодный ужин и горячий Гораматривают презентации ужина: холодный ужин и горячий Гораматривают презентации ужина: холодный ужин Гораматривают презентации Гораматривают Горам | ячий зием его ужина. о пище- |
| Питание — 18 часов Просматривают презентацию о видах ужина; холодный и ужина; холодный и ужина; холодный и ужина: холодный и горячий ужин Горячий Гораматривают Горячий ужин Горячий Гораматривают Горячий Горя | ячий зием его ужина. о пище- |
| Знакомство с видами ужина; холодный и горячий ужин (прачий ужина) Знакомство с видами ужина; холодный и горячий ужин (прачий ужина) (прачий ужина) (прачий ужина) Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Просматривают презентацию о видах ужина: холодный ужин и гор ужина: холодный ужин и гор ужина. Просматривают презентации ужина: холодный ужин и гор ужина. Просматривают презентации ужина: холодный ужин и гор ужина: холодный ужин и гор ужина. Просматривают презентации ужина: холодный ужин и гор ужина: холодный ужин и гор ужина. Просматривают презентации ужина: холодный ужин и гор ужина: холодный ужин и гор ужина. Просматривают презентации ужина: холодный ужин и гор ужина: холодный ужин и гор ужина: холодный ужин и гор ужина. Просматривают презентации ужина: холодный ужин и гор ужина: холодный ужин и гор ужина. Просматривают презентации ужина: холодный ужин и гор ужина: холодный ужин и гор ужина: холодный ужин и гор ужина. Просматривают презентации ужина: холодный ужин и гор ужина. Просматривают презентации ужина: холодный ужин и гор ужина: Холодный ужина: холодный ужина: холодный ужина: холодн | ячий зием его ужина. о пище- |
| ужина; холодный и горячий ужин горячий ужин горячий ужин горячий ужин горячий ужин занабляемых во время ужина. Значение ужина для жизнедеятельности человека 34 Составление меню для холодного ужина Торячий ужин рячий ужин. Блюда для холодного и горячего ужина. Просматривают видеоролик о пищевой ценности продуктов питания. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отверия опытом потребления полезных продуктов на ужин Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Просматривают видеоролик вой ценности продуктов питания. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отверия опытом потребления полезных продуктов на ужин Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Просматривают просмотренного видеоролика, отверия опытом потребления полезных продуктов на ужин Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Просматривают просмотренного видеоролика, отверия опытом потребления полезных продуктов на ужин Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Просматривают блюд для холодного и горячего ужина. Просматривают опытания. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отверия опытом потребления полезных продуктов на ужин Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Просматривают опищевой ценности продуктов питания. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отверия опытом потребления полезных продуктов на ужин Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Просматривают опищевой ценности продуктов питания. Принимают участие в обсуждении поросмотренного видеоролика, отверия опытом потребления полезных продуктов питания. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отверия опытом потребления полезных продуктов питания. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отверия опытом потребления полезных продуктов питания. Принимают участие в обсуждения по потребления полезных продуктов питания по потребления по потребления по потребления по | ячий зием его ужина. о пище- |
| рячий ужин. Блюда для холодного и горячего ужина. Пищевая ценность продуктов, употребляемых во время ужина. Значение ужина для жизнедеятельности человека Торячий ужин рячий ужин. Блюда для данкомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Просматривают видеоролик о пищевой ценности продуктов пит тов питания. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин иных продуктов на ужин облюдах для холодного ужина. Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Просматривают видеоролик опищевой ценности продуктов пит просмотренного видеоролик опытом потребления полезных продуктов на ужин ных продуктов на ужин облюдах для холодного ужина. Знакомятся с рецепарать облюд для холодного ужина. Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Просматривают видеоролик опищевой ценности продуктов пит просмотренного видеоролик опытом потребления полезных продуктов на ужин чают текст с изображениями о блюдах для холодного ужина. Знакомятся с рецепараться ображения для холодного ужина. | зием его ужина. о пище- |
| холодного и горячего ужина. Пищевая ценность продуктов, употребляемых во время ужина. Значение ужина для жизнедеятельности человека 34 Составление меню для холодного ужина Торячего ужина. Просматривают видеоролик о пищевой ценности продуктов питания. Принимают участие в обсужнают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин на ужин Торячего ужина. Просматривают видеоролик вой ценности продуктов питания. Принимают участие в обсужнают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин ных продуктов на ужин Торячего ужина. Просматривают видеоролик вой ценности продуктов питания просмотренного видеоролик опытом потребления полезных продуктов на ужин Торячего ужина. Просматривают видеоролик вой ценности продуктов питания. Принимают участие в обсужнают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления ных продуктов на ужин Торячего ужина. Просматривают видеоролик вой ценности продуктов на участие в обсужнают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления ных продуктов на ужин Торячего ужина. Просматривают видеоролик вой ценности продуктов питания. Принимают участие в обсужнают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления ных продуктов на ужин Торячего ужина. Просматривают видеоролик вой ценности продуктов на участие в обсужнают на вопросы учителя. Зелятия на вопросы учителя. Зелятия на участие в обсужнают на вопросы учителя. Зелятия на вопросы учителя на вопросы учителя на вопросы учителя. Зелятия на вопросы учителя на вопросы уч | его ужина. о пище- |
| ужина. Пищевая ценность продуктов, употребляемых во время ужина. Значение ужина для жизнедеятельности человека 34 Составление меню для холодного ужина 35 Составление меню для холодного ужина 36 Составление меню для холодного ужина 37 Составление меню для холодного ужина 38 Составление меню для холодного ужина 39 Составление меню для холодного ужина 30 Составление меню для холодного ужина 30 Составление меню для холодного ужина 30 Составление меню для холодного ужина 31 Составление меню для холодного ужина 32 Составление меню для холодного ужина 33 Составление меню для холодного ужина 34 Составление меню для холодного ужина 35 Составление меню для холодного ужина 36 Составление меню для холодного ужина 37 Составление меню для холодного ужина 38 Составление меню для холодного ужина 40 Сос | о пище- |
| ность продуктов, употребляемых во время ужина. Значение ужина для жизнедеятельности человека изображения для холодного ужина для холодного ужина для холодного ужина за составление меню для холодного ужина за составление для холодного ужина. Знакомятся с рецепци просмотренного видеоролика, отвечают дении просмотренного видеоролика просмот | |
| требляемых во время ужина. Значение ужина для жизнедеятельности человека Требляемых во время ужина авопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин Требляемых во время ужина дна информация и дении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Делятся личным просмотренного видеоролика просмотренного видеоролика просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин на жин Тринимают участие в обсуж просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин на копросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин на копросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин на копросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин на копросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин на копросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин на копросы учителя. Делятся личным опытом потребления просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин на копросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужина продуктов на ужина. За Составление меню ужина. За Составление меню ужина. За Составление информация и дении просмотренного видеоролика просм | ания. І |
| ужина. Значение ужина для жизнедеятельности человека на ужин зают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин на ужин просмотренного видеоролик чают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин ных продуктов на ужин ных продуктов на ужин чают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин ных продуктов на ужин на ужин на ужин на ужин на ужин на ужин ных продуктов на ужин на у | |
| для жизнедеятельности человека опытом потребления полезных продуктов на ужин на вопросы учителя. До пытом потребления полезных продуктов на ужин ных продуктов на ужин для холодного ужина. Знакомятся с рецепдах для холодного ужина. | |
| 34 Составление меню для холодного ужина 1 Блюда для холодного ужина Читают текст с изображениями о блюдах для холодного ужина. Знакомятся с рецеп- дах для холодного ужина. | |
| 34 Составление меню для холодного ужина Блюда для холодного ужина Составление меню для холодного ужина Составление меню за ужина Составление для холодного ужина Составление для холодного ужина Знакомятся с рецеп- дах для холодного ужина Знакомятся с рецеп- дах для холодного ужина Составление для холодного ужина Составлени | |
| 34 Составление меню 1 Блюда для холодного для холодного ужина. Составление для холодного ужина. Знакомятся с рецеп- дах для холодного ужина. Знакомятся с рецеп- | и полез- |
| для холодного ужина ужина. Составление для холодного ужина. Знакомятся с рецеп- дах для холодного ужина. Знакомятся с рецеп- | |
| | |
| | |
| меню для холодного тами холодных блюд. Записывают рецепты с рецептами холодных блюд | |
| ужина в тетрадь. Просматривают презентацию о вают рецепты в тетрадь. Про | сматри- |
| составлении меню для холодного ужина. вают презентацию о составл | ении |
| Совместно с учителем составляют меню с меню для холодного ужина. | Самостоя- |
| блюдами холодного ужина. Выполняют за- тельно меню с блюдами холо | одного |
| дание на карточках/цифровой образова- ужина. Выполняют задание в | на карточ- |
| тельной платформе: из разнообразия пред- ках/цифровой образовательн | ой плат- |
| ложенных блюд выбирают блюда холод- форме: выписывают список | продуктов |
| ного ужина /ингредиентов по рецептам | |
| 35 Отбор продуктов для 1 Рецепты блюд для хо- Читают рецепты блюд для холодного Читают рецепты блюд для хо | олодного |
| холодного ужина. Про- ужина. С помощью учителя, отбирают ужина. Самостоятельно отби | рают про- |
| Стоимость и расчет дукты и ингредиенты продукты для холодного ужина по рецеп- дукты для холодного ужина | по рецеп- |
| продуктов для хо- для холодного ужина там. Определяют примерную стоимость там. Определяют примерную | - |
| лодного ужина по рецептам. Стои- выбранных продуктов. Под руководством мость выбранных продуктов | стои- |
| мость и расчет продук- учителя выполняют практическое задание: стоятельно выполняют практ | |
| тов для холодного составляют список продуктов для холод- задание: составляют список | . Само- |
| ужина ного ужина по рецепту для холодного ужина по рец | . Само- сическое |

| 36 | Экскурсия в магазин | 1 | Посещение магазина для покупки продуктов для холодного ужина. Нахождение нужного отдела в магазине. Покупка продуктов по списку на определенную сумму. Повторение правил поведения в общественном месте | Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета | Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Самостоятельно находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора |
|----|--|---|---|--|--|
| 37 | Рецепты несложных салатов и холодных закусок | 1 | Знакомятся с разнообразием видов салатов и холодных закусок: салаты, рулеты, канапе, бутерброды, брускетты и т.д. Знакомятся с рецептами несложных салатов и закусок | Просматривают презентацию о видах салатов и холодных закусок. Знакомятся с разнообразием салатов простых по рецептуре и используемых ингредиентов. Знакомятся с видами холодных закусок: рулеты, канапе, бутерброды, брускетты. Читают об особенностях приготовления холодных закусок. Знакомятся с рецептами неложных салатов и закусок. Записывают рецепты в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия предложенных блюд выбирают холодные закуски | Просматривают презентацию о видах салатов и холодных закусок. Знакомятся с разнообразием салатов простых по рецептуре и используемых ингредиентов. Знакомятся с видами холодных закусок: рулеты, канапе, бутерброды, брускетты. Читают об особенностях приготовления холодных закусок. Знакомятся с рецептами неложных салатов и закусок. Записывают рецепты в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных ингредиентов составляют пример холодных закусок (канапе, брускетты, бутерброды) |
| 38 | Приготовление несложных салатов и холодных закусок | 1 | Повторение правил техники безопасности при работе на кухне. Повторение правил техники безопасности работы с режущими предметами. Выполнение практической работы — приготовление несложных салатов | Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат | Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Самостоятельно и/или в парах, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат |

| 39 | Приготовление несложных салатов и холодных закусок | 1 | Повторение правил техники безопасности при работе на кухне. Повторение правил техники безопасности работы с режущими предметами. Выполнение практической работы — приготовление холодных закусок | Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят канапе и простые бутерброды | Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Самостоятельно и/или в парах, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят рулетики и брускетты |
|----|--|---|--|---|--|
| 40 | Составление меню для горячего ужина | 1 | Виды горячих блюд на ужин. Рецепты горячих блюд для ужина. Составление меню для горячего ужина | Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Совместно с учителем, с опорой на записи в тетради, составляют меню горячих блюд на неделю | Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Самостоятельно, с опорой на записи в тетради, составляют меню горячих блюд на неделю |
| 41 | Отбор продуктов для горячего ужина. Сто-имость и расчет продуктов для горячего ужина | 1 | Рецепты блюд для горячего ужина. Продукты и ингредиенты для горячего ужина по рецептам. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина | Читают рецепты блюд для горячего ужина. С помощью учителя, отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего ужина по рецепту. С опорой на картинки с изображением блюд, выполняют задание: из предоставленных продуктов составляют меню горячего ужина | Читают рецепты блюд для горячего ужина. Самостоятельно отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Самостоятельно выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего ужина по рецепту. Самостоятельно выполняют задание: из предоставленных продуктов составляют меню горячего ужина |
| 42 | Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов | 1 | Виды консервных продуктов. Виды блюд с использованием консервных продуктов. Рецепты с использованием консервных продуктов. Меры предо- | Просматривают презентацию о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. Знакомятся с видами блюд с использованием консервных продуктов, записывают рецепты в тетрадь. Слушают информацию от учителя о мерах предосторожности при употреблении консервных продуктов | Просматривают презентацию о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. Знакомятся с видами блюд с использованием консервных продуктов, записывают рецепты в тетрадь. Слушают информацию от учителя о мерах предосторожности при употреблении консервных продуктов |

| 43 | Правила первой по- мощи при отравле- нии | 1 | сторожности при употреблении консервных продуктов Знакомство с видами и причинами отравлений. Симптомы пищевого отравления. Пищевое | Читают текст о видах и причинах отравлений. Просматривают видеоролик о пищевом отравлении и его влиянии на организм человека. Читают о симптомах пищевого | Читают текст о видах и причинах отравлений. Просматривают видеоролик о пищевом отравлении и его влиянии на организм человека. Читают о |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | отравления. Тищевое отравление и его влияние на организм человека. Правила первой помощи при отравлении | отравления. Знакомятся с правилами первой помощи при отравлении. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках по теме, с опорой на записи в тетради | нии на организм человека. Читают о симптомах пищевого отравления. Знакомятся с правилами первой помощи при отравлении. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание на карточках для закрепления изученной темы |
| 44 | Изделия из теста. Виды теста | 1 | Знакомство с видами теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное. Способы приготовление теста | Знакомятся с понятием «тесто». Просматривают презентацию о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное. Читают о рецептуре различного теста, о продуктах, из которых готовят тесто. Знакомятся со способами приготовления теста. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание с опорой на тетрадь и с помощью учителя: подбирают из предложенных продуктов компоненты того или иногда вида теста | Знакомятся с понятием «тесто». Про- сматривают презентацию о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, пе- сочное. Читают о рецептуре различ- ного теста, о продуктах, из которых готовят тесто. Знакомятся со спосо- бами приготовления теста. Записы- вают основную информацию в тет- радь. Самостоятельно выполняют за- дание: подбирают из предложенных продуктов компоненты того или ино- гда вида теста |
| 45 | Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье | 1 | Знакомство с видами изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и т.д. Иметь представление о разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях. Различие изделий из разных видов теста | Просматривают презентацию «Изделия из теста»: знакомятся с видами изделий из теста. Совместно с учителем учатся различать изделия из различных видов теста. С помощью учителя выделяют различия в изделиях из различных видов теста. Заполняют таблицу — изделия из различных видов теста и их характеристика: цвет, запах, плотность, вкус. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной | Просматривают презентацию «Изделия из теста»: знакомятся с видами изделий из теста. Совместно с учителем учатся различать изделия из различных видов теста. С помощью учителя выделяют различия в изделиях из различных видов теста. Заполняют таблицу — изделия из различных видов теста и их характеристика: цвет, запах, плотность, вкус. Выполняют задание на карточках/цифровой образователь- |

| 46 | Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов | 1 | Повторение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи. Характеристика виды теста по таблице. Составление и запись рецептов | платформе: из разнообразия продуктов/блюд выбирают изделия из теста, называют их С опорой на картинки повторяют виды изделий из разного вида теста. Выполняют задание под руководством учителя: с опорой на таблицу дают характеристику видам теста. Знакомятся с рецептами изделий из теста. Записывают рецепты в тетрадь. Повторяют за учителем правила техники безопасности и санитарно-гигиениче- | ной платформе: называют предложенные изделия из теста, подбирают рецептуру для того или иного изделия, определяют из какого вида теста оно сделано Рассказывают о видах изделий из разного вида теста. Самостоятельно выполняют задание: составляют таблицу с видами теста и их характеристикой. Знакомятся с рецептами изделий из теста. Записывают рецепты в тетрадь. Рассказывают правила техники безопасности и санитарно-гигиенических |
|----|---|---|---|--|--|
| 47 | Практическая работа: приготовление блинов | 1 | знакомство с рецептом по приготовлению теста для блинчиков. Подбор продуктов для приготовления пресного теста. Способы приготовления блинов. Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для блинов | Ских требований при приготовлении пищи Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт и с помо- щью учителя подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со спосо- бами и правилами приготовления блинов. Записывают основную информацию в тет- радь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью при- готовления блинов. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления блинов. Наблю- дают за демонстрацией приготовления те- ста для блинов | Требований при приготовлении пищи Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт самостоятельно подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления блинов. Под руководством учителя готовят тесто для блинов |
| 48 | Практическая работа: приготовление блинов | 1 | Приобретение практических навыков по изготовлению блинов. Умение готовить пресное тесто и изделия из него. Выполнение практической работы — приготовление блинов | Повторяют правила работы на кухне. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления блинов. С помощью учителя готовят тесто для блинов. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят блины. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической ра- | Рассказывают правила работы на кухне. Совместно с обучающимися первой группы подготавливают рабочее место для приготовления блинов. Под руководством учителя готовят тесто для блинов. Под руководством учителя выполняют практическую работу: готовят блины. Самостоятельно |

| | | | | боты. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо | убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися первой группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо |
|----|---|---|--|--|---|
| 49 | Практическая работа: приготовление печенья | 1 | Знакомство с рецептом по приготовлению печенья. Подбор продуктов для приготовления пресного теста для печенья. Способы приготовления печенья. Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для печенья | Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления печенья. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления печенья. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления печенья. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для печенья | Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт самостоятельно подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления печенья. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления печенья. Под руководством учителя готовят тесто для печенья |
| 50 | Практическая работа: приготовление печенья порт – 5 часа | 1 | Приобретение практических навыков по изготовлению печенья. Умение готовить пресное тесто и изделия из него. Правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. Выполнение практической работы — приготовление печенья | Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья. С помощью учителя готовят тесто для печенья. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят печенье. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо | Рассказывают правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. Совместно с обучающимися первой группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья. Под руководством учителя готовят тесто для печенья. Под руководством учителя выполняют практическую работу: готовят печенье. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися первой группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо |

| 51 | Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты | Знакомство с понятием «междугородний автотранспорт». Значение междугороднего автотранспорт для людей. Назначение автовокзала. Части автовокзала и их назначение. Основные автобусные маршруты. Умение обращаться за справкой к работникам автовокзала. Сюжетно-ролевая игра «На автовокзале» | Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в учебнике о значении междугороднего автотранспорта. Просматривают презентацию о частях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «На автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала | Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в учебнике о значении междугороднего автотранспорта. Просматривают презентацию о частях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Самостоятельно в парах принимают участие в сюжетно-ролевой игре «На автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала |
|----|---|--|---|---|
| 52 | Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда | Способы и порядок приобретения билетов на автовокзале. Умение пользоваться расписанием. Определение стоимости проезда, в зависимости от пункта назначения. Сюжетно-ролевая игра «В кассе автовокзала». Правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси | Просматривают презентацию о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. С помощью учителя учатся пользоваться расписанием, находит нужный маршрут и рейс. Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» — показывают порядок приобретения билетов в классе автовокзала, проверяют сдачу. Повторяют правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси | Просматривают презентацию о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Самостоятельно учатся пользоваться расписанием, находит нужный маршрут и рейс. Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно в парах принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» — показывают порядок приобретения билетов в классе автовокзала, проверяют сдачу. Рассказывают правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси |
| 53 | Экскурсия на авто- 1 вокзал | Посещение автовок- зала. Применение полу- ченных знаний на прак- тике. Соблюдение пра- вил поведения в обще- ственных местах | Посещают автовокзал. Под руководством учителя учатся применять полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах | Посещают автовокзал. Самостоятельно применяют полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, |

| 54 | Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт | 1 | Виды водного транспорта. Значение водного транспорта. Знакомство с понятиями «пристань», «порт» и их назначениями. Основные службы вокзала. Обращение за справкой в справочный центр вокзала | Просматривают презентацию о видах водного транспорта. Учатся различать виды водного транспорта, называть их. Знакомятся со значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала. Слушают информацию от учителя о правилах обращения к сотрудникам вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе—из предложенных видов транспорта выбирают водный транспорт, называют его | пользоваться расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах Просматривают презентацию о видах водного транспорта. Самостоятельно различают виды водного транспорта, называют их. Знакомятся со значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала. Слушают информацию от учителя о правилах обращения к сотрудникам вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе — классифицируют водный транспорт |
|----|---|---|---|---|--|
| 55 | Основные маршруты водного транспорта. Порядок приобретения билетов | 1 | Знакомство с основными маршрутами водного транспорта. Умение пользоваться расписанием. Способы и последовательность приобретения билетов. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний | Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. С помощью учителя учатся пользоваться расписанием. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест | Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. Самостоятельно учатся пользоваться расписанием. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест |
| | | • | Ср | едства связи – 6 часа | |
| 56 | Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы | 1 | Знакомство с сотовыми компаниями и тарифами. Правила и способы оплаты различных видов телефонной связи. Умение оплачивать телефонную связь | Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию от учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Делятся личным опытом использова- | Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию от учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Делятся личным опытом использования |

| | | | | ния телефонной связи. Совместно с учителем с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь | телефонной связи. Самостоятельно с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь |
|----|---|---|--|--|--|
| 57 | Культура разговора по телефону | 1 | Правила культурного разговора по телефону. Алгоритм выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова (номера экстренных служб). Сюжетно-ролевая игра «Звонок на номер экстренных служб» | Знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Принимают участие в обсуждении изученных правил. Делятся личным опытом ведения личных, деловых разговоров по телефону. Записывают в тетрадь правила культурного разговора по телефону. Знакомятся с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре — обыгрывают диалог по алгоритму | Знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Принимают участие в обсуждении изученных правил. Делятся личным опытом ведения личных, деловых разговоров по телефону. Записывают в тетрадь правила культурного разговора по телефону. Знакомятся с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова. Самостоятельно принимают участие в сюжетно-ролевой игре — обыгрывают диалог по алгоритму |
| 58 | Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни | 1 | Значение интернет- связи в современном мире. Типы подключе- ния к сети интернет. Основные виды связи | Просматривают видеоролик о значении интернет-связи в современном мире. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования интернетом. Знакомятся с типами подключения к сети интернет. Повторяют основные виды связи. Записывают основную информацию в тетрадь | Просматривают видеоролик о значении интернет-связи в современном мире. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования интернетом. Знакомятся с типами подключения к сети интернет. Повторяют основные виды связи. Записывают основную информацию в тетрадь |
| 59 | Безопасность в сети. Правила и особенности пользования интернетом | 1 | Знакомство с правилами пользования интернетом. Мошенничество, кибератаки в сети интернет. Правила безопасности в сети интернет | Читают текст о правилах пользования сети интернет. Просматривают видеоролик о видах мошенничества, кибератаки, взлома личных данный в сети интернет. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным мнением. Читают о правилах безопасности пользованием интернета. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя, | Читают текст о правилах пользования сети интернет. Просматривают видеоролик о видах мошенничества, кибератаки, взлома личных данный в сети интернет. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным мнением. Читают о правилах безопасности пользованием интернета. Записывают пра- |

| | | | | с помощью раздаточных картинок и тек- | вила в тетрадь. Самостоятельно со- |
|----|---------------------|---|-------------------------|---|-------------------------------------|
| | | | | ста, создают памятку «Безопасность в сети | здают памятку «Безопасность в сети |
| | | | | интернет» | интернет» |
| 60 | Электронная почта | 1 | Знакомство с понятием | Знакомятся с понятием «электронная | Знакомятся с понятием «электронная |
| | | | «электронная почта». | почта». Просматривают презентацию о | почта». Просматривают презентацию |
| | | | Назначение электрон- | назначении электронной почты, о прави- | о назначении электронной почты, о |
| | | | ной почты. Правила | лах пользования. Записывают основные | правилах пользования. Записывают |
| | | | пользования электрон- | правила и алгоритм регистрации учебной | основные правила и алгоритм реги- |
| | | | ной почтой. Умение ре- | записи в тетрадь. Совместно с учителем | страции учебной записи в тетрадь. |
| | | | гистрировать собствен- | выполняют практическую работу – со- | Совместно с учителем выполняют |
| | | | ную учетную запись. | здают личную электронную почту | практическую работу – создают лич- |
| | | | Практическая работа – | | ную электронную почту |
| | | | создание электронной | | |
| | | | почты | | |
| 61 | Видеосвязь (скайп) | 1 | Знакомство с понятием | Знакомятся с понятием «видеосвязь». Чи- | Знакомятся с понятием «видеосвязь». |
| | | | «видеосвязь». Опреде- | тают текст о значении видеосвязи для ком- | Читают текст о значении видеосвязи |
| | | | ление значения ви- | муникации людей. Принимают участие в | для коммуникации людей. Принимают |
| | | | деосвязи для коммуни- | обсуждении прочитанного текста, делятся | участие в обсуждении прочитанного |
| | | | кации людей. Правила | личным опытом использования видеосвязи | текста, делятся личным опытом ис- |
| | | | пользования видеосвя- | в повседневной жизни. Знакомятся с пра- | пользования видеосвязи в повседнев- |
| | | | зью. Тестирование для | вила пользования видеосвязью. Записы- | ной жизни. Знакомятся с правила |
| | | | закрепления и система- | вают основную информацию в тетрадь. | пользования видеосвязью. Записы- |
| | | | тизации полученных | Совместно с учителем учатся пользоваться | вают основную информацию в тет- |
| | | | знаний | видеосвязью. Выполняют тест | радь. Самостоятельно учатся пользо- |
| | | | | | ваться видеосвязью. Выполняют тест |
| | | | | рганизации, учреждения – 3 часа | - |
| 62 | Образовательные ор- | 1 | Виды образовательных | Повторяют понятие «образовательная ор- | Повторяют понятие «образовательная |
| | ганизации | | организаций, их назна- | ганизация». Читают текст о видах образо- | организация». Читают текст о видах |
| | | | чение. Образователь- | вательных организаций и их назначении. | образовательных организаций и их |
| | | | ные учреждения сред- | Просматривают презентацию об учрежде- | назначении. Просматривают презента- |
| | | | него профессиональ- | ниях среднего профессионального образо- | цию об учреждениях среднего профес- |
| | | | ного образования – кол- | вания. Знакомятся с направлениями подго- | сионального образования. Знакомятся |
| | | | ледж, техникум. Колле- | товки в колледжах и техникумах. Прини- | с направлениями подготовки в колле- |
| | | | джи и техникумы го- | мают участие в обсуждении специально- | джах и техникумах. Принимают уча- |
| | | | родского округа. | стей, делятся личным мнением. Слушают | стие в обсуждении специальностей, |
| | | | | | делятся личным мнением. Слушают |
| | | | | | информацию от учителя о средних |

| 63 | Экскурсия в образо- | 1 | Направления подготовки, разнообразие специальностей Посещение образова- | информацию от учителя о средних профессиональных учреждениях городского округа, о требованиях к поступлению Повторяют правила поведения в обще- | профессиональных учреждениях городского округа, о требованиях к поступлению Повторяют правила поведения в обще- |
|----|---|---|---|---|---|
| | вательную организа- цию | | тельного учреждения среднего-профессионального образования. Повторение правил поведения в общественных местах | ственных местах. Посещают образовательное учреждение среднего-профессионального образования. Узнать о работе учреждения, знакомятся с направлениями подготовки | ственных местах. Посещают образовательное учреждение среднего-профессионального образования. Узнать о работе учреждения, знакомятся с направлениями подготовки |
| 64 | Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие | 1 | Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия и выпускаемой продукцией. Повторение правил поведения в общественных местах | Закрепляют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия | Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия |
| | , | | | Семья – 3 часа | |
| 65 | Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху | 1 | Повторение понятия «бюджет». Виды летнего отдыха. Популярные направления для летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха. Правила подготовки к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. Практическое задание — расчет бюджета для летнего отдыха | Совместно с учителем повторяют понятие «бюджет». С опорой на раздаточный материал отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Просматривают презентацию о правилах подготовки к летнему отдыха. Совместно с учителем составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание — рассчитывают бюджет для летнего отдыха | Повторяют понятие «бюджет». Самостоятельно отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Просматривают презентацию о правилах подготовки к летнему отдыха. Самостоятельно составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах выполняют практическое задание — рассчитывают бюджет для летнего отдыха |
| 66 | Культура межлич- ностных отношений | 1 | Определение понятия «межличностные отно- шения». Правила куль- турного общения | Совместно с учителем дают определение понятию «межличностные отношения». Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом | Самостоятельно дают определение понятию «межличностные отношения». Читают правила культурного общения |

| | | между людьми. Пси логический тренини «Межличностные в модействия» | сверстниками и т.д., совместно с учителем анализируют ситуации и находят способы разрешение конфликтной ситуации. Совместно с учителем выполняют практические упражнения на формирование правильных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми | между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., самостоятельно и в парах с обучающимися второй группы анализируют ситуации и находят способы разрешение конфликтной ситуации. В парах с обучающимися второй группы выполняют практические упражнения на формирование правильных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми |
|----|---|---|---|--|
| 67 | Культура общения юноши и девушки. Культура поведения влюбленных | 1 Знакомство с основ ными правилами ку турного общения ю шей и девушек. Тро вания к внешнему в молодых людей. Ку тура поведения при знакомстве, в общественных местах, до Сюжетно-ролевая и «Встреча молодых дей» | ль- но- но- ебо- иду пь- иду пь- иду пь- но- ебо- иду пь- иду пь- но- но- но- но- но- но- но- но- но- но | Слушают информацию от учителя о правилах культурного общения юношей и девушек. Принимают участие в обсуждении темы, отвечают на вопросы учителя, делятся личным мнением. Записывают основные правила в тетрадь. Посматривают презентацию о внешнем виде молодых девушек и юношей. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают подходящие образы для молодых людей в различных стилях. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве, культуре поведения влюбленных. Принимают участие в обсуждении изученных правил, делятся личным опытом и мнением по данной теме. Самостоятельно принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча молодых людей»: проигрывают предложенные ситуации, применяют правила культурного поведения при знакомстве и общении на практике |
| | | | Итоговое занятие – 1 час | |

| 68 | Итоговое занятие | 1 | Обобщение изученного | Повторяют и закрепляют ранее изученный | Повторяют и закрепляют ранее изу- |
|----|------------------|---|------------------------|--|-----------------------------------|
| | | | в течение года. Выпол- | материал. Выполняют тест. | ченныи материал. Выполняют тест |
| | | | нение итогового теста | | |

9 КЛАСС

| No | T-> | Кол-во | Посторов | Дифференциация в | видов деятельности |
|---------------------|---|--------|--|---|--|
| $N_{\underline{0}}$ | Тема урока | часов | Программное содержание | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | | | Личная гиги | ена и здоровье – 5 часов | |
| 1 | Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека | 1 | Пагубное влияние курения на здоровье человека. Вред, наносимый никотином на развитие и здоровье человека. Новый вид зависимости — вейпинг, его влияние на организм человека. Зависимость от курения: опасность, приемы избавления от зависимости | Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и в частности на молодых людей. Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости — вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание: из предложенного материала текста и картинок выбирают подходящие по теме и создают памятку о вреде курения. | Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, делаться собственным мнением, учатся правильно формулировать свои мысли. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и в частности на молодых людей. Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости — вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, рассказывают об опасности зависимости и приемах избавления от неё. Самостоятельно выполняют задание: создают памятку о вреде курения |
| 2 | Наркотики и их разрушительное действие на организм человека | 1 | Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Понятие «наркотическое опьянение» и его последствия в жизни человека. Разрушительное действие наркотических ве- | Читают текст в учебнике «Послед- ствия употребления наркотиков у под- ростков», знакомятся с понятием «наркотическое опьянение» и его по- следствиями для жизни человека. Про- сматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. | Читают текст в учебнике «Послед- ствия употребления наркотиков у под- ростков», знакомятся с понятием «наркотическое опьянение» и его по- следствиями для жизни человека. Про- сматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. |

| | | ществ на здоровье чело- | Совместно с учителем принимают уча- | Принимают участие в обсуждении по- |
|---|------------------|-----------------------------|--|---------------------------------------|
| | | века. Психическая и физи- | стие в обсуждении посмотренного ви- | смотренного видеоролика, выделяют |
| | | ческая зависимость. Основ- | деоролика, выделяют разрушительные | разрушительные действия употребле- |
| | | ные причины возникнове- | действия употребления вредных ве- | ния вредных веществ. Слушают ин- |
| | | ния наркомании. Влияние | ществ. Слушают информацию от учи- | формацию от учителя о видах зависи- |
| | | окружения на выбор моло- | теля о видах зависимости: психологи- | мости: психологической и физиче- |
| | | дого человек. Правила по- | ческой и физической, знакомятся с ос- | ской, знакомятся с основными причи- |
| | | ведения подростков в раз- | новными причинами употребления | нами употребления наркотиков. Само- |
| | | личных ситуациях с незна- | наркотиков. Совместно с учителем | стоятельно выделяют и определяют |
| | | комыми людьми, неблаго- | определяют методы профилактики | методы профилактики вредных при- |
| | | получными компаниями. | вредных привычек. Совместно с учи- | вычек. Выполняют упражнения: |
| | | Коммуникативные игры и | телем выполняют упражнения: разыг- | разыгрывают ситуации, где с помо- |
| | | упражнения на умение вы- | рывают ситуации, где с помощью пра- | щью правильных действий и ответов |
| | | ходить из сложных ситуа- | вильных действий и ответов учатся | учатся выходить из сложных ситуаций |
| | | ций, отстаивать свою пози- | выходить из сложных ситуаций при | при общении с кем-либо, учатся пра- |
| | | цию, говорить «нет» | общении с кем-либо, учатся правильно | вильно говорить «нет» и различать |
| | | | говорить «нет» и различать негатив- | негативные просьбы и предложения от |
| | | | ные просьбы и предложения от знако- | знакомых или незнакомых людей |
| | | | мых или незнакомых людей | |
| 3 | Здоровый образ 1 | Определение значения здо- | В формате круглого стола принимают | В формате круглого стола принимают |
| | жизни - одно из | ровья для жизни и деятель- | участие в обсуждении значимости здо- | участие в обсуждении значимости здо- |
| | условий успеха в | ности человека. Выделение | ровья для жизни и деятельности чело- | ровья для жизни и деятельности чело- |
| | жизни человека | средств и способов его сбе- | века. Учатся высказывать свою точку | века. Самостоятельно высказывают |
| | | режения: воспитание | зрения, грамотно формулировать | свою точку зрения и грамотно выстра- |
| | | воли, целеустремлённости, | мысли, выстраивают свой ответ само- | ивают ответ, Самостоятельно выде- |
| | | доброты, отзывчивости и | стоятельно или с опорой на алгоритм. | ляют качества личности, помогающие |
| | | других положительных ка- | С помощью обучающихся второй | в поддержании здорового образа |
| | | честв личности. Влияние | группы выделяют качества личности, | жизни и сохранения здоровья (разви- |
| | | окружения, личных ценно- | помогающие в поддержании здорового | тие воли, целеустремленность, доб- |
| | | стей и установок на жиз- | образа жизни и сохранения здоровья | рота к себе и окружающим, отзывчи- |
| | | ненное благополучие, физи- | (развитие воли, целеустремленность, | вость, аккуратность, эмпатия, ответ- |
| | | ческое и психологическое | доброта к себе и окружающим, отзыв- | ственность и другие). Слушают ин- |
| | | здоровье и успех | чивость, аккуратность, эмпатия, ответ- | формацию от учителя о влиянии лич- |
| | | | ственность и другие). Слушают ин- | ного окружения на человека, его образ |
| | | | формацию от учителя о влиянии лич- | жизни, мышление, поступки. Самосто- |
| | | | ного окружения на человека, его образ | ятельно определяют, как окружение |

| | | | | жизни, мышление, поступки. С помощью наводящих вопросов учителя определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем и к чему может привести положительное или отрицательное влияние окруже- | связано с личными ценностями, здоровьем, к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением и жизненными ситуациями, отвечают на вопросы одноклассников и учителя |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | | ния. Делятся личным мнением, отвечают на вопросы одноклассников и учителя | |
| 4 | Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух | 1 | Формирование представлений о необходимости поддержания физического здоровья. Понимание связи «здоровье» — «активная жизнь». Знакомство с различными видами физической активности. Умение выбирать активный вид спорта/деятельности для себя правильно организовывать свой активный досуг | Читают текст о влиянии физической активности/физических упражнений/спорта на здоровье человека. Определяют важность физической активности для жизни и здоровья каждого человека. Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия». Просматривают презентацию о различных видах спорта/физической активности: спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба, коллективные игры и т.д. С помощью картинок и текста составляют мини-проект о любимом виде физической активности, дают краткую характеристику и составляют недельный план занятий | Читают текст о влиянии физической активности/физических упражнений/спорта на здоровье человека. Определяют важность физической активности для жизни и здоровья каждого человека. Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия». Просматривают презентацию о различных видах спорта/физической активности: спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба, коллективные игры и т.д. Самостоятельно составляют минипроект о любимом виде физической активности, описывают выбранный спорту/активность, объясняют свой выбор в виде мини-эссе и составляют недельный план занятий |
| 5 | Правила и приемы соблюдения личной гигиены подрост-ками | 1 | Особенности взросления и его влияния на внешность и изменения в организме. Выделение основных правил соблюдения личной гигиены в подростковый период. | Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. | Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. |

| | Ţ | | | | |
|---|-------------------|---|----------------------------|---|--|
| | | | Тестирование по итогам | Читают о правилах соблюдения лич- | Читают о правилах соблюдения лич- |
| | | | изучаемого раздела для си- | ной гигиены в подростковый период: о | ной гигиены в подростковый период: |
| | | | стематизации полученных | гигиене полости рта, гигиене натель- | о гигиене полости рта, гигиене натель- |
| | | | знаний | ного белья и одежды, гигиене сна и | ного белья и одежды, гигиене сна и |
| | | | | спального места, гигиенических пра- | спального места, гигиенических пра- |
| | | | | вилах рационального питания, гигиене | вилах рационального питания, гигиене |
| | | | | жилища. Выделяют основные правила | жилища. Самостоятельно выделяют |
| | | | | с помощью вопросов учителя. | основные правила. |
| | | | | Выполняют тест | Выполняют тест |
| | | | Охрана | здоровья – 5 часа | |
| 6 | Документы, под- | 1 | Знакомство с документами, | Знакомятся с понятиями «нетрудоспо- | Знакомятся с понятиями «нетрудоспо- |
| | тверждающие не- | | подтверждающими нетру- | собность», «листок нетрудоспособно- | собность», «листок нетрудоспособно- |
| | трудоспособность: | | доспособность: справка и | сти». Читают текст «Документы, под- | сти». Читают текст «Документы, под- |
| | справка и листок | | листок нетрудоспособно- | тверждающие нетрудоспособность». | тверждающие нетрудоспособность». |
| | нетрудоспособно- | | сти. Причины нетрудоспо- | Узнают, какие существуют причины | Узнают, какие существуют причины |
| | сти | | собности временного харак- | нетрудоспособности временного и по- | нетрудоспособности временного и по- |
| | | | тера. Постоянная нетрудо- | стоянного характера. Знакомятся с ме- | стоянного характера. Знакомятся с ме- |
| | | | способность. Медико-соци- | дико-социальной экспертизой и её | дико-социальной экспертизой и её |
| | | | альная экспертиза (МСЭ). | назначением. Слушают информацию | назначением. Слушают информацию |
| | | | Основаниями для получе- | от учителя о том, какие медицинские | от учителя о том, какие медицинские |
| | | | ния листка нетрудоспособ- | учреждения имеют право выдавать | учреждения имеют право выдавать |
| | | | ности | справки и листки нетрудоспособности. | справки и листки нетрудоспособности. |
| | | | | Читают об основаниях для получения | Читают об основаниях для получения |
| | | | | листа нетрудоспособности: заболева- | листа нетрудоспособности: заболева- |
| | | | | ния; профессиональные заболевания и | ния; профессиональные заболевания и |
| | | | | травмы, полученные на производстве; | травмы, полученные на производстве; |
| | | | | отравления; прохождение санаторно- | отравления; прохождение санаторно- |
| | | | | курортного лечения; необходимость | курортного лечения; необходимость |
| | | | | ухода за больным членом семьи; ка- | ухода за больным членом семьи; ка- |
| | | | | рантин; протезирование; беременность | рантин; протезирование; беремен- |
| | | | | и роды. Записывают основную инфор- | ность и роды. Записывают основную |
| | | | | мацию в тетрадь. Отвечают на во- | информацию в тетрадь. Самостоя- |
| | | | | просы из учебника и на вопросы учи- | тельно отвечают на вопросы из учеб- |
| | | | | теля с опорой на записи в тетради, рас- | ника и на вопросы учителя, рассказы- |
| | | | | сказывают о назначении медицинских | вают о назначении медико-социальной |
| | | | | учреждений | |
| L | ı | | l | 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - | |

| | | | | | экспертизы, о значении листка нетрудоспособности для работающего человека |
|---|--|---|--|---|---|
| 7 | Порядок выдачи листков нетрудо-способности | 1 | Знакомство с порядком выдачи листков нетрудоспособности. Выплаты пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам. Продолжительность выплаты пособий по временной нетрудоспособности. Выдача листка нетрудоспособности при заболеваниях, травмах, отравлениях и иных состояниях. Выдача листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи | Читают текст «Порядок выдачи листков нетрудоспособности», знакомятся с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица, работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п., безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости населения, беременные женщины. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной нетрудоспособности. Читают информацию о выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст | Читают текст «Порядок выдачи листков нетрудоспособности», знакомятся с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица, работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п., безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости населения, беременные женщины. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной нетрудоспособности. Читают информацию о выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя |
| 8 | Самолечение и его негативные последствия | 1 | Повторение понятия «само- лечение» и его негативные последствия для здоровья и жизни человека. Назначе- ние медицинских учрежде- ний в оказании медицин- ской помощи. Характери- стика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Умение читать инструкции по показанию и применению лекарства, вы- писанного врачом. Состав- ление графика приёма ле- | Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Принимают участие в обсуждении негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи и видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и текст. Делятся личным опытом обращения в медицинские учреждения и негативном опыте самолечения. Знакомятся со значениями слов: аннотацию, инструк- | Рассказывают о понятии «самолечение». Принимают участие в обсуждении негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи и видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом обращения в медицинские учреждения и негативном опыте самолечения. Знакомятся со значениями слов: аннотацию, инструкция; просматривают примеры аннотаций и инструкций на конкретном |

| | | | карств. Знакомство со значением слов: аннотация, инструкция | ция; просматривают примеры аннотаций и инструкций на конкретном примере лекарства. Совместно с учителем учатся читать инструкции по показанию и применению лекарства. Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составляют график приёма лекарств | примере лекарства. Самостоятельно читают инструкции по показанию и применению лекарства. Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача. Самостоятельно выполняют задание: составляют график приёма лекарств |
|----|--|---|---|---|---|
| 9 | Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке | 1 | Основные лекарственные растениями и лекарственные препараты первой необходимости. Важность домашней аптечки в доме. Примерное содержание основных лекарств и предметов домашней аптечки Виды, названия, способы хранения лекарственных препаратов | Знакомятся со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о значимости домашней аптечки в доме. Знакомятся с лекарствами и предметами помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Выполняют упражнение с опорой на текст/список лекарств для домашней аптечки: выбирают лекарства для домашней аптечки | Знакомятся со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно формулируют ответ о важности домашней аптечки в доме. Знакомятся с лекарствами и предметами помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают лекарства для домашней аптечки, отмечают, для чего они нужны |
| 10 | Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний | 1 | Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. | Повторяют понятие «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и | Повторяют понятие «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Само- |

| | | | Тостирования на итстата | проступни ву робопорачнуй сорусство с | OTOGTOUL HO CODINION HOLIGTING HOLIGINA |
|----|--------------------|---|-----------------------------|---|---|
| | | | Тестирование по итогам | простудных заболеваний совместно с | стоятельно создают памятки по про- |
| | | | изучаемого раздела для си- | учителем и медицинским работником. | филактике вирусных и простудных за- |
| | | | стематизации полученных | Повторяют правила бережного отно- | болеваний. Рассказывают правила бе- |
| | | | знаний | шения к собственному здоровью. Вы- | режного отношения к собственному |
| | | | | полняют тест | здоровью. |
| | | | | | Выполняют тест |
| | T | | | лище – 8 часов | I |
| 11 | Насекомые и гры- | 1 | Виды насекомых и грызу- | Читают текст о видах насекомых и | Читают текст о видах насекомых и |
| | зуны в доме: виды; | | нов в доме: тараканы, мухи, | грызунов в доме, их негативном влия- | грызунов в доме, их негативном влия- |
| | вред, приносимый | | блохи, муравьи, клопы, | нии на жизнь и здоровье людей. По- | нии на жизнь и здоровье людей. Рас- |
| | грызунами и насе- | | крысы и мыши. Вред, нано- | вторяют причины появления грызунов | сказывают о причинах появления гры- |
| | комыми. Профи- | | симый насекомыми и гры- | и насекомых в доме. Совместно с учи- | зунов и насекомых в доме. Самостоя- |
| | лактика появления | | зунами: порча пищевых | телем, с опорой на текст, определяют | тельно и с порой на текст определяют |
| | грызунов и насеко- | | продуктов, укусы, зараже- | правила соблюдения санитарно-гигие- | правила соблюдения санитарно-гигие- |
| | мых в доме | | ние болезнями, нарушения | нических условий в квартирах, домах, | нических условий в квартирах, домах, |
| | | | сна, психологический дис- | дворах и правила проведения необхо- | дворах и правила проведения необхо- |
| | | | комфорт, порча предметов | димых санитарно-технических меро- | димых санитарно-технических меро- |
| | | | мебели и одежды. Причины | приятий. | приятий. |
| | | | появления в доме грызунов | Совместно с учителем обсуждают важ- | Самостоятельно объясняют важность |
| | | | и насекомых. Виды и спо- | ность создания условий в доме, при | создания условий в доме, при которых |
| | | | собы профилактики появле- | которых насекомые и грызуны будут | насекомые и грызуны будут лишены |
| | | | ния грызунов и насекомых | лишены возможности находить убе- | возможности находить убежище и |
| | | | в доме | жище и пищу, необходимые для суще- | пищу, необходимые для существова- |
| | | | | ствования и размножения | ния и размножения |
| 12 | Виды химических | 1 | Правила и способы борьбы | Повторяют правила и способы борьбы | Повторяют правила и способы борьбы |
| | средств для борьбы | | с грызунами и насекомыми | с грызунами и насекомыми в доме. | с грызунами и насекомыми в доме. |
| | с грызунами и | | в доме. Средства по борьбе | Знакомятся со средствами по борьбе, | Знакомятся со средствами по борьбе, |
| | насекомыми | | с насекомыми и грызунами. | видами химических средств. Продол- | видами химических средств. Самосто- |
| | | | Виды химических средств, | жают учиться работать с помощью | ятельно выполняют задания на карточ- |
| | | | для борьбы с грызунами и | текста и с опорой на записи в тетради - | ках, отвечают на вопросы: какую |
| | | | насекомыми | выполняют задания на карточках, от- | опасность для человека представляют |
| | | | | вечают на вопросы: какую опасность | насекомые в доме, для уничтожения, |
| | | | | для человека представляют насекомые | каких насекомых создают холодные |
| | | | | в доме, для уничтожения, каких насе- | условия в доме, наиболее эффектив- |
| | | | | комых создают холодные условия в | ное средство для борьбы с блохами, |
| | | | | доме, наиболее эффективное средство | какую опасность для человека пред- |
| | | | | для борьбы с блохами, | ставляют грызуны в доме, |
| | | | | And copposite ononwilling | Tabibliot i phis jiibi b dome, |

| | | | | какую опасность для человека пред- | меры борьбы с грызунами, какие усло- |
|----|---------------------|---|----------------------------|--|--|
| | | | | ставляют грызуны в доме, | вия необходимо соблюдать, для пре- |
| | | | | меры борьбы с грызунами, какие усло- | дупреждения появления насекомых и |
| | | | | вия необходимо соблюдать, для преду- | грызунов в доме |
| | | | | преждения появления насекомых и | |
| | | | | грызунов в доме | |
| 13 | Правила использо- | 1 | Знакомство с правилами ис- | Повторяют виды средств по борьбе с | Рассказывают о видах средств по |
| | вания ядохимика- | | пользования ядохимикатов | насекомыми и грызунами: ядохими- | борьбе с насекомыми и грызунами: |
| | тов и аэрозолей для | | и аэрозолей для профилак- | каты и аэрозоли. Читают правила ис- | ядохимикаты и аэрозоли. Читают пра- |
| | профилактики и | | тики борьбы с грызунами и | пользования ядохимикатов и аэрозо- | вила использования ядохимикатов и |
| | борьбы с грызу- | | насекомыми. Предупрежде- | лей для профилактики и борьбы с гры- | аэрозолей для профилактики и борьбы |
| | нами и насеко- | | ние отравлений ядохимика- | зунами и насекомыми. Записывают в | с грызунами и насекомыми. Записы- |
| | мыми. | | тами. Незамедлительные | тетрадь правила пользования и пра- | вают в тетрадь правила пользования и |
| | Предупреждение | | действия и первая помощь | вила техники безопасности работы с | правила техники безопасности работы |
| | отравлений ядохи- | | при оправлении ядохимика- | ядохимикатами и аэрозолями. Про- | с ядохимикатами и аэрозолями. Про- |
| | микатами | | тами | сматривают презентацию о влиянии | сматривают презентацию о влиянии |
| | | | | ядохимикатов на здоровье человека, | ядохимикатов на здоровье человека, |
| | | | | при неправильной использовании, о | при неправильной использовании, о |
| | | | | предупреждении отравлений ядохими- | предупреждении отравлений ядохими- |
| | | | | катами, первой помощи при отравле- | катами, первой помощи при отравле- |
| | | | | нии | нии |
| 14 | Городские службы | 1 | Службы по борьбе с грызу- | Просматривают презентацию о город- | Просматривают презентацию о город- |
| | по борьбе с грызу- | | нами и насекомыми. Зна- | ских службах по борьбе с грызунами и | ских службах по борьбе с грызунами и |
| | нами и насекомыми | | комство с работой, видами | насекомыми. Знакомятся с работой | насекомыми. Знакомятся с работой |
| | | | предлагаемых услуг | служб и видами предлагаемых услуг. | служб и видами предлагаемых услуг. |
| | | | продлагаемым услуг | Выполняют задания на карточках для | Выполняют задания на карточках для |
| | | | | систематизации полученных знаний | систематизации полученных знаний |
| 15 | Интерьер жилых | 1 | Знакомство с понятием | Знакомятся с понятием «интерьер» и | Знакомятся с понятием «интерьер» и |
| 13 | помещений. Спо- | 1 | «интерьер». Правила и осо- | его назначением. Просматривают пре- | его назначением. Просматривают пре- |
| | собы расстановки | | бенности организации и | зентацию о правилах оформления | зентацию о правилах оформления |
| | мебели | | оформления внутреннего | 1 1 1 | 1 1 1 |
| | MCOCIM | | | внутреннего пространства помещения, | внутреннего пространства помещения, |
| | | | пространства здания (жи- | интерьера: освещение, цвет стен, пола, | интерьера: освещение, цвет стен, пола, |
| | | | лого, общественного, про- | оформление окон, балкона или лоджии | оформление окон, балкона или лод- |
| | | | мышленного) или какого- | и т.д. Делятся личным опытом оформ- | жии и т.д. Делятся личным опытом |
| | | | либо помещения (вести- | ления собственной комнаты и других | оформления собственной комнаты и |
| | | | бюля, фойе, зала и т.д.). | помещений в квартире/доме. Читают о | других помещений в квартире/доме. |

| | | | CHOOOLY BOOMS VORWY | anachov nacomovanem vekami a nacimi | Питогот о опособом такетом таке |
|----|--------------------|---|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | Способы расстановки ме- | способах расстановки мебели в гости- | Читают о способах расстановки ме- |
| | | | бели для разного вида ком- | ной, спальне, детской, кухне, прихо- | бели в гостиной, спальне, детской, |
| | | | нат/помещения | жей. Просматривают примеры расста- | кухне, прихожей. Просматривают при- |
| | | | | новки мебели в разных жилых поме- | меры расстановки мебели в разных |
| | | | | щениях. С помощью учителя и с опо- | жилых помещениях. Самостоятельно |
| | | | | рой на образец выполняют задание: | выполняют задание: оформляют жи- |
| | | | | оформляют (приклеивают, рисуют) | лую комнату (гостиная, спальня, |
| | | | | жилую комнату (гостиная, спальня, | кухня, детская) по правилам расста- |
| | | | | кухня, детская) по правилам расста- | новки мебели |
| | | | | новки мебели | |
| 16 | Уход за мебелью: | 1 | Виды мебели: из ДСП, из | Просматривают презентацию о видах | Просматривают презентацию о видах |
| | средства и правила | | натурального дерева, поли- | мебели, видах материала для изготов- | мебели, видах материала для изготов- |
| | ухода за различ- | | рованная мебель, белая ме- | ления мебели. Читают о правилах и | ления мебели. Читают о правилах и |
| | ными видами ме- | | бель из МДФ. Правила и | способах ухода за различными видами | способах ухода за различными видами |
| | бели | | способы ухода за различ- | мебели. Отвечают на вопросы учителя | мебели. Отвечают на вопросы учи- |
| | | | ными видами мебели | с опорой на текст. С помощью текста и | теля. Самостоятельно составляют таб- |
| | | | | раздаточных картинок составляют таб- | лицу с видами мебели и правилами |
| | | | | лицу с видами мебели и правилами | ухода за ней |
| | | | | ухода за ней | • |
| 17 | Правила пользова- | 1 | Виды стиральных машин. | Просматривают презентацию о видах | Просматривают презентацию о видах |
| | ния стиральными | | Повторение правил пользо- | стиральных машин, определяют, чем | стиральных машин, определяют, чем |
| | машинами; сти- | | вания стиральными маши- | они отличаются, для какого пользова- | они отличаются, для какого пользова- |
| | ральные средства | | нами. Повторение частей | ния подходят. Повторяют правила | ния подходят. Рассказывают прави- |
| | для машин, услов- | | стиральной машины, их | пользования стиральными машинами. | лами пользования стиральными маши- |
| | ные обозначения на | | назначение. | На наглядной примере знакомятся с | нами. Самостоятельно называют части |
| | упаковках. Правила | | Стиральные средства для | частями стиральной машины, их | стиральной машины, находят их, |
| | пользования сти- | | машин: порошки, отбелива- | назначением. С помощью учителя | определяют назначение. Повторяют |
| | ральными маши- | | тели, кондиционеры. | называют части стиральной машины и | порядок действий при выполнении |
| | нами. Техника без- | | Условные обозначения на | находят их. С опорой на тетрадь за- | стирки белья с помощью стиральной |
| | опасности | | упаковках. Правила тех- | крепляют порядком действий при вы- | машины. |
| | | | ники безопасности. Тести- | полнении стирки белья с помощью | Знакомятся с видами стиральных |
| | | | рование по итогам изучае- | стиральной машины. | средств для стиральных машин: по- |
| | | | мого раздела для система- | Знакомятся с видами стиральных | рошки, отбеливатели, кондиционеры. |
| | | | тизации полученных зна- | средств для стиральных машин: по- | Самостоятельно читают обозначения |
| | | | ний | рошки, отбеливатели, кондиционеры. | на упаковках, определяют назначение |
| | | | | Совместно с учителем, учатся читать | стирального средства. |
| | | | | обозначения на упаковках. Читают о | отправиото ородотва. |
| | | | | Occomancinin na ynakobkan. Intarot o | |

| 18 | Практическая ра- бота: стирка с по- мощью стиральной машины | 1 | Повторение правил техники безопасности при работе со стиральной машиной. Выполнение практической работы – стирка белья в стиральной машине | технике безопасности при работе со стиральной машиной. Выполняют тест Закрепляют правила техники безопасности при работе со стиральной машиной. Совместно с учителем выполняют практическую работу — стирка белья в стиральной машине | Читают о технике безопасности при работе со стиральной машиной. Выполняют тест Закрепляют правила техники безопасности при работе со стиральной машиной. По алгоритму, с незначительной помощи взрослого выполняют практическую работу — стирка белья в стиральной машине |
|----|--|---|--|--|---|
| 10 | П | 1 | | и обувь – 11 часов | П |
| 19 | Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант | | Знакомство с видами предприятий бытового обслуживания: ателье, мастерские, парикмахерские, прачечные, химчистки. Мастерские по ремонту обуви. Виды услуг, предоставляемые мастерскими ремонту обуви. Знакомство с понятием «прейскурант» | Просматривают презентацию о предприятиях бытового обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их назначением, видами услуг. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают услугу к предприятию, которое её предоставляет. Называют предприятия бытового обсаживания, определяют их назначение. Читают о мастерских по ремонту обуви, знакомятся с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. Слушают информацию от учителя и знакомятся с понятием «прейскурант» | Просматривают презентацию о предприятиях бытового обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их назначением, видами услуг. Выполняют задание в таблице/на цифровой образовательной платформе: записывают виды предоставляемых услуг к различным предприятиям бытового обслуживания. Называют предприятия бытового обсаживания, определяют их назначение, дают характеристику деятельности. Читают о мастерских по ремонту обуви, знакомятся с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию от учителя и знакомятся с понятием «прейскурант» |
| 20 | Правила подго- товки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви | 1 | Знакомство с правилами подготовки обуви для сдачи в ремонт. Порядок обращения в мастерские по ремонту обуви. Правила приема и выдачи обуви | Читают правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Знакомятся с порядком обращения в мастерские по ремонту обуви. Знакомятся с правилами приема и выдачи обуви. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя и в паре с обу- | Читают правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Знакомятся с порядком обращения в мастерские по ремонту обуви. Знакомятся с правилами приема и выдачи обуви. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно и в паре с обучающи- |

| | | | 1 | - U | U |
|----|--------------------|---|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | чающимися второй группы, прини- | мися первой группы, принимают уча- |
| | | | | мают участие в практическом упраж- | стие в практическом упражнении – об- |
| | | | | нении – обращение в мастерскую по | ращение в мастерскую по ремонту |
| | | | | ремонту обуви: учатся правильно фор- | обуви: учатся правильно формулиро- |
| | | | | мулировать обращение и объяснять | вать обращение, рассчитывать стои- |
| | | | | свой запрос | мость услуги с опорой на прайс-лист |
| 21 | Профессия обув- | 1 | Знакомство с профессией | Просматривают видеоролик о профес- | Просматривают видеоролик о профес- |
| | щик | | обувщик. Место работы | сии обувщик. Знакомятся с особенно- | сии обувщик. Знакомятся с особенно- |
| | | | обувщика. Условия труда. | стями работы, с видами работ, которые | стями работы, с видами работ, кото- |
| | | | Виды выполняемой работы. | выполняет мастер по ремонту обуви. | рые выполняет мастер по ремонту |
| | | | Профессиональные и лич- | Знакомятся с местом работы, услови- | обуви. Знакомятся с местом работы, |
| | | | ностные качества для овла- | ями труда, оплатой труда. Совместно с | условиями труда, оплатой труда. При- |
| | | | дения профессией обувщик | учителем принимают участие в обсуж- | нимают участие в обсуждении: опре- |
| | | | | дении: определяют какими профессио- | деляют какими профессиональными и |
| | | | | нальными и личностными качествами | личностными качествами должен об- |
| | | | | должен обладать мастер по ремонту | ладать мастер по ремонту обуви. Зна- |
| | | | | обуви. Знакомятся с профессиональ- | комятся с профессиональными учре- |
| | | | | ными учреждениями, которые обу- | ждениями, которые обучают профес- |
| | | | | чают профессии обувщик | сии обувщик |
| 22 | Магазины по про- | 1 | Магазины по продаже раз- | Просматривают презентацию о магази- | Просматривают презентацию о мага- |
| | даже различных ви- | | личных видов обуви. Поря- | нах по продаже различных видах | зинах по продаже различных видах |
| | дов обуви. Порядок | | док приобретения обуви в | обуви. Знакомятся с ассортиментом | обуви. Знакомятся с ассортиментом |
| | приобретения | | магазине: выбор, примерка, | обуви. С опорой на записи в тетради | обуви. Рассказывают о порядке приоб- |
| | обуви в магазине: | | оплата. Гарантийный срок | рассказывают о порядке приобретения | ретения обуви в магазине: выбор, при- |
| | выбор, примерка, | | службы обуви, хранение | обуви в магазине: выбор, примерка, | мерка, оплата. Повторяют информа- |
| | оплата. Гарантий- | | чека или его копии. | оплата. Повторяют информацию о га- | цию о гарантийном сроке службы |
| | ный срок службы | | Правила возврата или об- | рантийном сроке службы обуви и ал- | обуви и алгоритме действий при воз- |
| | обуви, хранение | | мена купленного товара | горитме действий при возврате куп- | врате купленного товара. Выполняют |
| | чека или его копии | | (одежды) | ленного товара. | задание – вытягивают карточку с опи- |
| | | | | Совместно с учителем разбирают си- | санной ситуацией по покупке и воз- |
| | | | | туации с поломкой изделий одежды, | врату товаров и предлагают решение |
| | | | | браком в одежде и обуви при гаран- | проблемы. |
| | | | | тийном сроке, узнают какие действия | Принимают участие в сюжетно-роле- |
| | | | | нужно предпринимать, чтобы решить | вой игре «Возврат товара»: грамотно |
| | | | | проблемную ситуацию, починить то- | выстраивают обращение к сотрудни- |
| | | | | вар или вернуть деньги. Совместно с | кам магазина и объясняют проблему, с |
| | | | | | |
| | | | | | которой столкнулись |

| 23 | Практическая работа: определение размеров обуви, примерка одежды и обуви | 1 | Умение самостоятельно определять размеры одежды и обуви. Рациональный выбор товаров, учитывая назначение и собственные возможности | учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: по алгоритму учатся правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита Под руководством учителя и с опорой на памятки выполняют практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают изделия по своим размерам в рамках заявленного бюджета | Самостоятельно выполняют практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают изделия по своим размерам в рамках заявленного бюджета |
|----|--|---|--|--|---|
| 24 | Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека | 1 | Виды обуви и её назначение. Влияние обуви на здоровье человека. Правила подбора правильной обуви. Правила ухода за обувью и её хранением. Выполнение практической работы: чистка обуви | Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Под руководством учителя выполняют практическую работу — чистят обувь | Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание на карточках «Классификация обуви по материалу» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Самостоятельно выполняют практическую работу — чистят обувь |
| 25 | Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности | 1 | Повторение видов одежды. Определение слова «стиль». Знакомство с видами стилей: спортивный, деловой, классический, вечерний, романтический, повседнев- | Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль». Выполняют | Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль». Выполняют |

| | | | ный и т.д. Определение своего стиля, его характеристика | задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды стилей, называют их, описывают с опорой на изображение. С помощью учителя выполняют творческое задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле, оформляют задание | задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды стилей, называют их, дают описание. Самостоятельно выполняют творческое задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле, оформляют задание в виде мини-проекта |
|----|--|---|---|--|---|
| 26 | Выведение пятен в домашних условиях | 1 | Способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила техники безопасности при работе с пятновыводителями. Повторение санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен | в виде мини-проекта Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради | Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках |
| 27 | Практическая работа: выведение пятен в домашних условиях | 1 | Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Выполнение практической работы – выведение мелких пятен | Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу — с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды | Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды |
| 28 | Правила и приемы глажения одежды из различных тканей | 1 | Правила и приемы глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь. | Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их. Выполняют тест | Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения. |

| 29 | Практическая работа: глажение одежды из различных видов тканей | 1 | Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний Повторение техники безопасности при работе с электрическим утюгом. Выполнение практическое работы: глажение одежды | Повторяют правила работы с электрическим утюгом. Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Под руководством учителя выполняют практическую работу | Выполняют тест Повторяют правила работы с электрическим утюгом. Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Самостоятельно, выполняют практическую работу |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | Пит | ание – 18 часов | |
| 30 | Организация питания семьи | 1 | Способы организации питания семьи. Умение рассчитывать бюджет семьи на питание. Составление меню на неделю. Составление списка продуктов питания на неделю на всю семью. Расчет бюджета на питание семье на неделю, месяц | Читают текст, знакомятся со способами организации питания семьи. Совместно с учителем, с помощью алгоритма, учатся рассчитывать бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. С опорой на образец составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера учатся рассчитывать бюджет семьи на питание на неделю и месяц | Читают текст, знакомятся со способами организации питания семьи. Самостоятельно, с опорой на алгоритм, рассчитывают бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. Составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера рассчитывают бюджет семьи на питание на неделю и месяц |
| 31 | Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания | 1 | Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Классификация разнообразия продуктов. Составление полезного рациона питания на неделю | Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: определяют пищевую ценность продуктов. С опорой на текст и раздаточный материал составляют рацион правильного питания на неделю | Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Обсуждают и анализируют прочитанный текст: полезное и вредное разнообразие продуктов, делятся личным опытом потребления полезных и вредных продуктов. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: определяют пищевую ценность продуктов. Самостоятельно составляют рацион правильного питания на неделю |

| о видах личают писы- мятся с делий стоя- авляют на работы с бочее |
|--|
| писы- мятся с делий стоя- авляют на работы с бочее отовле- |
| мятся с делий стоя-авляют на работы с бочее отовле- |
| делий стоя- авляют на сбочее отовле- |
| стоя- авляют на работы с бочее отовле- |
| авляют на работы с бочее отовле- |
| на работы с бочее отовле- |
| работы с бочее отовле- |
| работы с бочее отовле- |
| очее отовле- |
| отовле- |
| |
| |
| і на тех- |
| от прак- |
| лие из |
| |
| на |
| работы с |
| очее |
| отовле- |
| і на тех- |
| от прак- |
| лие из |
| |
| видах |
| оление, |
| , кон- |
| г о пра- |
| и раз- |
| Запи- |
| о в тет- |
| ителя. |
| |
| чииси. |
| аписи, арты |
| аписи, арты |
| р |

| 36 | Домашние заго- | 1 | Изучение технологических | Повторяют порядок действий и требо- | Повторяют порядок действий и требо- |
|----|--------------------|---|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | товки. Виды до- | • | карт домашних заготовок. | ваний с опорой на технологическую | ваний с опорой на технологическую |
| | машних заготовок. | | Выполнение практической | карту. Под руководством учителя, с | карту. Самостоятельно, с опорой на |
| | Mammin Sar OTOBOK. | | работы: домашние заго- | опорой на технологическую карту, вы- | технологическую карту, выполняют |
| | | | товки | полняют практическую работу | практическую работу |
| 37 | Глубокая заморозка | 1 | Способы и правила замо- | Читают текст о способах и правилах | Читают текст о способах и правилах |
| 37 | овощей и фруктов | 1 | розки овощей и фруктов. | заморозки овощей и фруктов. Знако- | заморозки овощей и фруктов. Знако- |
| | овощей и фруктов | | Требования к продуктам | мятся с требованиями и правилами | мятся с требованиями и правилами |
| | | | при заморозке. Правила | подготовки фруктов и овощей перед | подготовки фруктов и овощей перед |
| | | | 1 | 1 | 1 1 1 |
| | | | подготовки овощей и | заморозкой. Знакомятся со списком | заморозкой. Знакомятся со списком |
| | | | фруктов к заморозке. Луч- | продуктов, которые лучше всего под- | продуктов, которые лучше всего под- |
| | | | шие продукты для замо- | ходят для заморозки. Записывают ос- | ходят для заморозки. Записывают ос- |
| | | | розки | новную информацию в тетрадь. Вы- | новную информацию в тетрадь. Вы- |
| 20 | D | | D | полняют задания на карточках | полняют задания на карточках |
| 38 | Варенье из ягод и | 1 | Виды варенья из ягод и | Просматривают презентацию о раз- | Просматривают презентацию о раз- |
| | фруктов | | фруктов. Способы и пра- | личных видах варенья из ягод и фрук- | личных видах варенья из ягод и фрук- |
| | | | вила варки варенья. Техно- | тов. Узнают способы и правила варки | тов. Узнают способы и правила варки |
| | | | логическая карта варки ва- | варенья, особенности при варке и по- | варенья, особенности при варке и по- |
| | | | ренья. Рецепты варенья | следовательность. Знакомятся с техно- | следовательность. Знакомятся с техно- |
| | | | | логической картой варки варенья. | логической картой варки варенья. |
| | | | | Оформляют технологическую карту | Оформляют технологическую карту |
| | | | | для личного пользования. Записывают | для личного пользования. Записывают |
| | | | | рецепты варенья в тетрадь | рецепты варенья в тетрадь |
| 39 | Правила рацио- | 1 | Повторение понятия «раци- | Повторяют значение рационального | Повторяют значение рационального |
| | нального питания | | ональное питание», его зна- | питания для здоровья человека. Де- | питания для здоровья человека. Де- |
| | для подростков | | чение для здоровья чело- | лятся личным опытом употребления | лятся личным опытом употребления |
| | | | века. Знакомство с прави- | полезных или вредных продуктов. Чи- | полезных или вредных продуктов. Чи- |
| | | | лами рационального пита- | тают текст о правилах рационального | тают текст о правилах рационального |
| | | | ния для подростков. По- | питания для подростков: соблюдение | питания для подростков: соблюдение |
| | | | следствия, происходящие с | суточной калорийности, питание по | суточной калорийности, питание по |
| | | | организмом человека при | режиму, включение продуктов живот- | режиму, включение продуктов живот- |
| | | | недостаточном количестве | ного и растительного происхождения, | ного и растительного происхождения, |
| | | | витаминов в пище. Меню | рациональное соотношение в рационе | рациональное соотношение в рационе |
| | | | школьника: как питаться, | белков, жиров и углеводов, включе- | белков, жиров и углеводов, включе- |
| | | | чтобы быть бодрым | ние продуктов, богатых минераль- | ние продуктов, богатых минераль- |
| | | | и хорошо учиться | ными веществами, достаточное упо- | ными веществами, достаточное упо- |

| | | | | требление витаминов. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы по тексту, с опорой на записи в тетради. Слушают информацию от учителя о последствиях недостаточного потребления витаминов, знакомятся с понятием «авитаминоз». С помощью раздаточного материала и образца составляют рацион питания на день с учетом изученных правил | требление витаминов. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию от учителя о последствиях недостаточного потребления витаминов, знакомятся с понятием «авитаминоз». Самостоятельно составляют рацион питания на день с учетом изученных правил |
|----|---|---|---|---|--|
| 40 | Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные | 1 | Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Отделы рынков. Разнообразие товаров на рынке | Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Повторяют отделы рынков. Выполняют упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе — классифицируют товары по отделам рынка. С опорой на записи в тетради определяют основные отличия рынка от магазина. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради | Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Рассказывают об отделах рынков. Выполняют упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе — дают описание отделам рынка, выбирают товары. Рассказывают об основных отличиях рынка от магазина. Отвечают на вопросы учителя |
| 41 | Экскурсия на рынок | 1 | Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение рынка. Умение ориентироваться в отделах рынка | Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают рынок. Учатся ориентироваться на рынке, находить нужный отдел. Под руководством учителя совершают покупку определенного товара, с учетом заложенного бюджета, проверяют сдачу с помощью калькулятора | Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают рынок. Самостоятельно ориентироваться на рынке, находят нужный отдел. Самостоятельно совершают покупку определенного товара, с учетом заложенного бюджета, проверяют сдачу |
| 42 | Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты | 1 | Виды гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Повторение способов приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе на кухне. Рецепты гарниров | Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с новыми видами гарниров. Читают текст, повторяют о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь | Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с новыми видами гарниров. Читают текст, повторяют о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь |

| 43 | Практическая ра- бота – приготовле- ние гарнира | 1 | Выполнение практической работы – приготовление гарнира | новые рецепты приготовления гарниров. Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. С помощью учителя выпол- | новые рецепты приготовления гарниров. Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Рассказывают алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. Самостоя- |
|----|---|---|---|---|---|
| 44 | Приготовление традиционных блюд. Рецепты | 1 | Определение значение слова «национальность». Национальная кухня. Виды блюд русской кухни. Особенности блюд разных народов. Рецепты национальных блюд. Способы приготовления национальных блюд | няют практическое задание — приготовление гарнира Знакомятся со значением слова «национальность». Просматривают презентацию об особенностях блюд разных народов, с помощью учителя выделяют блюда русской кухни. Записывают в тетрадь рецепты нескольких национальных блюд. Знакомятся со способами приготовления блюд. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе с опорой на раздаточный материал: классифицируют традиционные блюда разных народов, называют их. Записывают алгоритм приготовления блюда для практической работы | тельно выполняют практическое задание в парах — приготовление гарнира Знакомятся со значением слова «национальность». Просматривают презентацию об особенностях блюд разных народов, самостоятельно выделяют блюда русской кухни. Записывают в тетрадь рецепты нескольких национальных блюд. Знакомятся со способами приготовления блюд. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют традиционные блюда разных народов, называют их, определяют основные ингредиенты для приготовления. Записывают алгоритм приготовления |
| 45 | Приготовление традиционных блюд — практическая работа | 1 | Повторение правил техники безопасности работы на кухне. Выполнение практической работы – приготовление традиционного блюда | Повторяют технику безопасности работы на кухне. Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. С помощью учителя, по алгоритму, выполняют практическую работу: приготовление традиционного блюда | блюда для практической работы Рассказывают правила техники безопасности работы на кухне. Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По алгоритму, под руководством учителя, выполняют практическую работу: приготовление традиционного блюда |
| 46 | Виды салатов. Рецепты | 1 | Виды салатов. Способы их приготовления. Рецепты салатов. Повторение правил | Знакомятся с видами салатов, выделяют основные ингредиенты для их | Знакомятся с видами салатов, выделяют основные ингредиенты для их |

| | I | | _ | _ | |
|----|--------------------|---|---|---|---|
| | | | подготовки рабочего места к приготовлению пищи. | приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления | приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления |
| | | | Тестирование по итогам | салатов. Записывают в тетрадь ре- | салатов. Записывают в тетрадь ре- |
| | | | изучаемого раздела для си- | цепты новых салатов. Повторяют пра- | цепты новых салатов. Рассказывают |
| | | | стематизации полученных | вила подготовки рабочего мета к при- | правила подготовки рабочего мета к |
| | | | знаний | готовлению пищи. | приготовлению пищи. |
| | | | | Выполняют тест | Выполняют тест |
| 47 | Приготовление са- | 1 | Выполнение практической | Повторяют правила по технике без- | Рассказывают правила по технике без- |
| | латов | | работы: приготовление са- | опасности при работе с режущими | опасности при работе с режущими |
| | | | лата. Техника безопасности | предметами. Повторяют алгоритм при- | предметами. Рассказывают алгоритм |
| | | | при работе с режущими | готовления салата, который будут го- | приготовления салата, который буду |
| | | | предметами | товить. Под руководством учителя вы- | готовить. Самостоятельно в парах вы- |
| | | | | полняют практическую работу – при- | полняют практическую работу – при- |
| | | | | готовление салата: подготавливают ра- | готовление салата: подготавливают |
| | | | | бочее место для приготовления салата, | рабочее место для приготовления са- |
| | | | | обрабатывают продукты, нарезают | лата, обрабатывают продукты, наре- |
| | | | | продукты, добавляют соль, пряности, | зают продукты, добавляют соль, пря- |
| | | | | заправляют салат растительным мас- | ности, заправляют салат растительным |
| | | | | лом или соусом | маслом ил соусом |
| | | | Tpa | нспорт – 5 часа | |
| 48 | Авиационный | 1 | Знакомство назначением | Просматривают презентацию об авиа- | Просматривают презентацию об авиа- |
| | транспорт. Аэро- | | авиатранспорта, аэропорта. | ционном транспорте: знакомятся с | ционном транспорте: знакомятся с |
| | порты, аэровокзалы | | Знакомство со службами | назначением авиатранспорта и аэро- | назначением авиатранспорта и аэро- |
| | | | аэровокзала. Части аэро- | порта. Читают текст о службах аэро- | порта. Читают текст о службах аэро- |
| | | | порта и их назначения | вокзала, их назначениях. Просматри- | вокзала, их назначениях. Просматри- |
| | | | | вают видеоролик об аэропорте, частях | вают видеоролик об аэропорте, частях |
| | | | | аэропорта и их назначении. Учатся | аэропорта и их назначении. Самостоя- |
| | | | | различать части аэропорта и опреде- | тельно различают части аэропорта и |
| | | | | лять их назначение. Выполняют зада- | определяют их назначение. Выпол- |
| | | | | ние на карточках/цифровой образова- | няют задание на карточках/цифровой |
| | | | | тельной платформе: называют части | образовательной платформе: назы- |
| | | | | аэропорта и определяют их назначение | вают части аэропорта и определяют их назначение |
| 49 | Виды воздушного | 1 | Знакомство с видами воз- | Просматривают презентацию о раз- | Просматривают презентацию о раз- |
| | транспорта. Само- | | душного транспорта, их | личных видах воздушного транспорта | личных видах воздушного транспорта |
| | лёты. Вертолёты | | назначением. Способы пе- | и их назначением. Читают о способах | и их назначением. Читают о способах |
| | | | редвижения на различных | | |

| | | | видах воздушного транс- порта. Правила безопасно- сти на различных видах воздушного транспорта | передвижении на том или ином воздушном транспорте, стоимости перелета. Знакомятся с правилами безопасности на различных видах воздушного транспорта. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют виды воздушного транспорта | передвижении на том или ином воздушном транспорте, стоимости перелета. Знакомятся с правилами безопасности на различных видах воздушного транспорта. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют виды воздушного транспорта, определяют его назначение |
|----|---|---|---|--|---|
| 50 | Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда | 1 | Знакомство со способами и порядком приобретения билетов. Установление зависимости стоимости от срока приобретения и количества билетов на один рейс. Способы и правила возврата билетов. Регистрация рейсов. Порядок досмотра пассажира и его вещей, ограничения в перевозке багажа | Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, с помощью учителя устанавливают зависимость стоимости билета от скора приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. Слушают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради | Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, устанавливают зависимость стоимости билета от скора приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. Слушают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя |
| 51 | Практическая работа: «Выбор пункта назначения» | 1 | Приобретение практических навыков в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». Определение маршрута и выбор пункта назначения. Возможности бюджета для приобретения билета «туда» и «обратно». Умение рассчитывать сред- | Совместно с учителем принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». С помощью учителя выбирают маршрут и пункт назначения, определяют бюджет, учатся рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат. Просматривают презентацию и учатся ориентироваться в расписании/табло. На наглядном примере билетов учатся читать | В парах\подгруппах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». Самостоятельно выбирают маршрут и пункт назначения, определяют бюджет, рассчитывают средства с учетом дополнительных затрат. Просматривают презентацию и учатся ориентироваться в расписа- |

| | | | ства с учетом дополнительных затрат проезда от аэропорта до города. Умение ориентироваться в расписание/табло. Умение читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места на билете | информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. Выполняют задание: на образце билета находят основные данные для пассажира | нии/табло. На наглядном примере билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. Выполняют задание: на образце билета находят основные данные для пассажира |
|----|---|---|---|--|--|
| 52 | Безопасность в воздухе. Правила безопасного поведения во время взлёта и посадки | 1 | Знакомство с правилами безопасного поведения во время полета, с правилами посадки в самолет и поведения в аэропорту. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | Читают правила поведения в аэропорту и правила поведения при посадке в самолет. Отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о правилах безопасности во время взлета и посадки самолета. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют тест | Читают правила поведения в аэропорту и правила поведения при посадке в самолет. Отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о правилах безопасности во время взлета и посадки самолета. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют тест |
| | | | Средст | гва связи – 6 часа | |
| 53 | Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением | 1 | Виды писем: личное, деловое, поздравительное. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Правила оформления делового письма. Порядок оформления делового письма | Просматривают презентацию о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма. Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составление делового письма | Просматривают презентацию о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма. Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма. Самостоятельно выполняют задание: составление делового письма |
| 54 | Личные письма | 1 | Знакомство с правилами и порядком оформления личных писем | Читают текст о понятии «личное письмо», его назначении. Знакомятся с правилами и порядком оформления личных писем. Просматривают образцы написания личных писем. С помощью учителя создают памятку с правилами и порядком написания и оформления личных писем. Оформляют памятку для личного пользования | Читают текст о понятии «личное письмо», его назначении. Знакомятся с правилами и порядком оформления личных писем. Просматривают образцы написания личных писем. С помощью учителя создают памятку с правилами и порядком написания и оформления личных писем. Оформляют памятку для личного пользования |

| | , | | T | - | |
|------------|---|---|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 55 | Личные письма. | 1 | Выполнение практической | Повторяют правила и порядок оформ- | Повторяют правила и порядок оформ- |
| | Практическая ра- | | работы: оформление лич- | ления личных писем. Под руковод- | ления личных писем. Самостоятельно, |
| | бота | | ного письма | ством учителя и с опорой на памятку | с опорой на памятку, оформляют лич- |
| | | | | оформляют личное письмо | ное письмо |
| 56 | Порядок отправле- | 1 | Знакомство с порядком от- | Знакомятся с порядком отправления | Знакомятся с порядком отправления |
| | ния писем различ- | | правления писем разного | писем разного вида, со стоимостью пе- | писем разного вида, со стоимостью |
| | ного вида. Стои- | | вида. Знакомятся со стои- | ресылки. Учатся заполнять бланки для | пересылки. Учатся заполнять бланки |
| | мость пересылки | | мостью пересылки. Запол- | оправления письма, с опорой на обра- | для оправления письма, с опорой на |
| | | | нение бланков для отправ- | зец и с помощью учителя. Под руко- | образец. Самостоятельно оформляют |
| | | | ления письма. Оформление | водством учителя оформляют конверт | конверт для письма |
| | | | конверта | для письма | |
| 57 | Отправление | 1 | Применение знаний на | Повторяют правила поведения в обще- | Повторяют правила поведения в обще- |
| | письма. Экскурсия | | практике. Экскурсия на по- | ственных местах. Посещают почтовое | ственных местах. Посещают почтовое |
| | на почту | | чту. Отправление личных | отделение почты России для отправле- | отделение почты России для отправле- |
| | | | писем. Повторение правил | ния личных писем | ния личных писем |
| | | | поведения в общественных | | |
| | | | местах | | |
| 58 | Денежные пере- | 1 | Знакомство с видами де- | Просматривают презентацию о видах | Просматривают презентацию о видах |
| | воды. Виды денеж- | | нежных переводов: почто- | денежных переводов. Знакомятся со | денежных переводов. Знакомятся со |
| | ных переводов. | | вые, банковские, наличные. | стоимостью денежных переводов. | стоимостью денежных переводов. |
| | Стоимость отправ- | | Сходство и различие де- | Просматривают видеоролик о мошен- | Просматривают видеоролик о мошен- |
| | ления | | нежных переводов. Стои- | ничестве в сети, узнают, как защитить | ничестве в сети, узнают, как защитить |
| | | | мость отправления денеж- | свои платежи. Выполняют тест | свои платежи. Выполняют тест |
| | | | ных переводов. Безопас- | | |
| | | | ность в интернете: мошен- | | |
| | | | ничество в сети, как защи- | | |
| | | | тить свои платежи. Тести- | | |
| | | | рование по итогам изучае- | | |
| | | | мого раздела для система- | | |
| | | | тизации полученных зна- | | |
| | | | ний | | |
| 5 0 | 111 | 4 | 1 1 | низации, учреждения – 4 часа | TT |
| 59 | Исполнительные | 1 | Знакомство с понятиями | Читают текст в учебнике об исполни- | Читают текст в учебнике об исполни- |
| | органы государ- | | «исполнительная власть», | тельных органах государственной вла- | тельных органах государственной вла- |
| | ственной власти | | «органы исполнительной | сти. Знакомятся с понятиями «испол- | сти. Знакомятся с понятиями «испол- |
| | | | власти». Их назначение. | нительная власть» и «органы исполни- | нительная власть» и «органы исполни- |

| | T | | | | |
|----|--------------------|---|----------------------------|--|--|
| | | | Три ветви власти: законо- | тельной власти», узнают, что к ним от- | тельной власти», узнают, что к ним от- |
| | | | дательная, исполнительная | носятся, и в чем их назначение. С по- | носятся, и в чем их назначение. Само- |
| | | | и судебная. Федеральные и | мощью учителя различаю три ветки | стоятельно различаю три ветки вла- |
| | | | региональные органы вла- | власти: законодательная, исполнитель- | сти: законодательная, исполнительная |
| | | | сти | ная и судебная. Узнают о федеральных | и судебная. Узнают о федеральных и |
| | | | | и региональных органах власти. Запи- | региональных органах власти. Записы- |
| | | | | сывают основную информацию в тет- | вают основную информацию в тет- |
| | | | | радь. Выполняют задания на карточках | радь. Выполняют задания на карточ- |
| | | | | с опорой на записи в тетради | ках |
| 60 | Муниципальные | 1 | Знакомство с понятием | Читают информацию о структуре и | Читают информацию о структуре и |
| | власти. Структура, | | «муниципальная власть». | назначении муниципальной власти. | назначении муниципальной власти. |
| | назначение | | Структура и назначение му- | Различают её. Знакомятся с учрежде- | Различают её. Знакомятся с учрежде- |
| | | | ниципальной власти | ниями муниципальной власти своего | ниями муниципальной власти своего |
| | | | | города/городского округа, их назначе- | города/городского округа, их назначе- |
| | | | | нием. Узнают о способах и правилах | нием. Узнают о способах и правилах |
| | | | | обращения в муниципальные власти. | обращения в муниципальные власти. |
| | | | | Записывают основную информацию в | Записывают основную информацию в |
| | | | | тетрадь. На основе записей в тетради | тетрадь. Самостоятельно составляют |
| | | | | заполняют таблицу «Муниципалитет» | таблицу «Муниципалитет» |
| 61 | Названия местных | 1 | Повторение названий про- | Просматривают презентацию о мест- | Просматривают презентацию о мест- |
| | предприятий, вид | | мышленных и сельскохо- | ных предприятиях, знакомятся с их | ных предприятиях, знакомятся с их |
| | деятельности, ос- | | зяйственные местных пред- | названиями. Знакомятся с видами вы- | названиями. Знакомятся с видами вы- |
| | новные виды вы- | | приятий, их значение для | пускаемой продукции местных пред- | пускаемой продукции местных пред- |
| | пускаемой продук- | | жителей города и села. | приятий. Принимают участие в обсуж- | приятий. Принимают участие в обсуж- |
| | ции, профессии ра- | | Виды выпускаемой продук- | дении - значение предприятий для жи- | дении - значение предприятий для жи- |
| | бочих и служащих | | ции предприятий город- | телей города и села. С помощью учи- | телей города и села. Рассказывают |
| | | | ского округа. Виды рабочих | теля выделяют основные профессио- | личностных качествах, которые |
| | | | специальностей, их назва- | нальные и личностные навыки, кото- | нужны для той или иной профессии. |
| | | | ния, характеристика дея- | рые нужны для той или иной профес- | Посматривают видеоролик «Мир про- |
| | | | тельности. | сии. Посматривают видеоролик «Мир | фессий». Обсуждают просмотренный |
| | | | Тестирование по итогам | профессий». Обсуждают просмотрен- | видеоролик и делятся личным мне- |
| | | | изучаемого раздела для си- | ный видеоролик и делятся личным | нием о выборе будущей профессии. |
| | | | стематизации полученных | мнением о выборе будущей профес- | Выполняют тест |
| | | | знаний | сии. Выполняют тест | |

| 62 | Экскурсия на предприятие | 1 | Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия и выпускаемой продукцией. Повторение правил поведения в общественных местах | Закрепляют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия | Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия |
|----|---|---|---|---|---|
| | ı – 5 часа | | | T | |
| 63 | Культура межлич- ностных отноше- ний: выбор спут- ника жизни; готов- ность к браку; пла- нирование семьи | 1 | Определение семейных отношений. Определение условий для создания семьи. Анализ различных семейных ситуаций, правильная оценка ситуаций. Правила хороших отношений в семье | Совместно с учителем дают определение семейным отношениям: отношения между супругами, их родителями и детьми. Принимают участие в обсуждении условий для создания семьи, определяют условия: выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи. Совместно с учителем выделяют основные качества человека, готового вступить в брак. Под руководством учителя выполняют задания на анализ различных семейных ситуаций: учатся анализировать предложенные ситуации, давать правильную оценку ситуации. С помощью учителя создают кластер «Правила хороших отношений в семье» | Самостоятельно дают определение семейным отношениям: отношения между супругами, их родителями и детьми. Принимают участие в обсуждении условий для создания семьи, определяют условия: выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи. Самостоятельно выделяют основные качества человека, готового вступить в брак. Выполняют задания на анализ различных семейных ситуаций: учатся анализировать предложенные ситуации, давать правильную оценку ситуации. Самостоятельно создают кластер «Правила хороших отношений в семье» |
| 64 | Экономика домаш- | 1 | Знакомство с понятиями | Знакомятся с понятиями «экономика | Знакомятся с понятиями «экономика |
| | него хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода | | «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». Бюджет семьи. Виды и источники дохода семьи | домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». Просматривают презентацию о видах и источниках дохода семьи. Различают виды дохода. С помощью учителя определяют основные источники дохода, составляющие бюджет семьи. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных вариантов источников дохода выбирают основные источники, из которых создается бюджет семьи | домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». Просматривают презентацию о видах и источниках дохода семьи. Различают виды дохода. Самостоятельно определяют основные источники дохода, составляющие бюджет семьи. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных вариантов источников дохода выбирают основные источники, из которых создается бюджет семьи |

| 65 | Определение | 1 | Источники дохода семьи. | Повторяют, из каких источников до- | Повторяют, из каких источников до- |
|--------|---------------------|---|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | суммы доходов се- | | Структура дохода семьи в | хода состоит доход семьи. Знакомятся | хода состоит доход семьи. Знакомятся |
| | мьи на месяц. Ос- | | месяц. Основные статьи | со структурой дохода семьи в месяц в | со структурой дохода семьи в месяц в |
| | новные статьи рас- | | расходов семьи. Структура | виде таблицы. Под руководством учи- | виде таблицы. С помощью интерак- |
| | ходов | | расходов семьи на месяц. | теля, с помощью интерактивного тре- | тивного тренажера учатся составлять |
| | | | Упражнения в планирова- | нажера, учатся составлять бюджет се- | бюджет семьи. Просматривают ви- |
| | | | нии расходов семьи на ме- | мьи. Просматривают видеоролик об | деоролик об основных расходах се- |
| | | | сяц | основных расходах семьи. Принимают | мьи. Принимают участие в обсужде- |
| | | | | участие в обсуждении просмотренного | нии просмотренного видеоролика, де- |
| | | | | видеоролика, делятся личным опытом | лятся личным опытом основных рас- |
| | | | | основных расходов за день, неделю. | ходов за день, неделю. Знакомятся со |
| | | | | Знакомятся со структурой расходов се- | структурой расходов семьи на месяц. |
| | | | | мьи на месяц. С помощью учителя вы- | Самостоятельно выполняют упражне- |
| | | | | полняют упражнения на планирование | ния на планирование расходов семьи |
| | | | | расходов семьи на месяц | на месяц |
| 66 | Планирование рас- | 1 | Умение планировать рас- | Повторение значение понятий «денеж- | Повторение значение понятий «денеж- |
| | ходов на месяц по | | ходы на месяц по отдель- | ные сбережения», «вклады». Читают | ные сбережения», «вклады». Читают |
| | отдельным статьям. | | ным статьям. Правила и | текст о планировании расходов на ме- | текст о планировании расходов на ме- |
| | Планирование до- | | способы планирования до- | сяц по отдельным статьям. Слушают | сяц по отдельным статьям. Слушают |
| | рогостоящих поку- | | рогостоящих покупок. Де- | информацию от учителя о правилах и | информацию от учителя о правилах и |
| | пок | | нежные сбережения, | способах (вклады, денежные сбереже- | способах (вклады, денежные сбереже- |
| | | | вклады. Упражнения в пла- | ния) планирования дорогостоящих по- | ния) планирования дорогостоящих по- |
| | | | нировании дорогостоящих | купок. С опорой на образец выпол- | купок. Самостоятельно выполняют |
| | | | покупок с помощью сбере- | няют упражнения в планировании до- | упражнения в планировании дорого- |
| | | | жений | рогостоящих покупок с помощью сбе- | стоящих покупок с помощью сбереже- |
| | | | | режений | ний |
| 67 | Практическая ра- | 1 | Выполнение практической | С помощью интерактивного трена- | С помощью интерактивного трена- |
| | бота. Составление | | работы – составление бюд- | жера, с опорой на таблицу «структура | жера выполняют практическую ра- |
| | бюджета семьи | | жета семьи с помощью ин- | дохода семьи», выполняют практиче- | боту: составляют бюджет семьи и её |
| | | | терактивного тренажера. | скую работу: составляют бюджет се- | расходы. |
| | | | Тестирование по итогам | мьи и её расходы. | Выполняют тест |
| | | | изучаемого раздела для си- | Выполняют тест | |
| | | | стематизации полученных | | |
| | | | знаний | | |
| Итогог | вое занятие – 1 час | | | | |

| 68 | Итоговое занятие | 1 | Обобщение изученного в | Повторяют и закрепляют ранее изу- | Повторяют и закрепляют ранее изу- |
|----|------------------|---|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | течение года. Выполнение | ченный материал. Выполняют тест | ченный материал. Выполняют тест |
| | | | итогового теста | | |