

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск – Уральского городского округа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»
(Средняя школа № 25)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от «29» августа 2023 г. № 202-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Шаги к успешности»

(приложение к Основной образовательной программе
среднего общего образования)

Общеинтеллектуальное направление начального общего образования

Срок реализации программы: 4 года

1-4 классы

Составитель:
Ипатова О.В.

Каменск - Уральский городской округ
2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников «Шаги к успешности» О.М. Аландеевой.

Курс введён в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Реализация возможностей развития познавательных процессов и формирования универсальных учебных действий у младших школьников обеспечивается апробированной системой занятий, логикой развёртывания содержания, его структурой, целенаправленностью разработанных заданий, ориентацией на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.

Программа рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа. Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Цель данного курса: развитие у учащихся познавательных процессов, внутреннего плана действий и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

Основные задачи курса:

- создание положительного эмоционального фона;
- формирование у детей позитивного настроения к познавательной деятельности;
- развитие познавательных процессов: восприятие, воображение, внимание, память, мышление, речь;
- формирование и совершенствование внутреннего плана действий;
- формирование универсальных учебных действий.

Содержание программы «Шаги к успешности»

Основным содержанием занятий являются целенаправленно разработанные занимательные упражнения и задания, направленные на:

- развитие познавательных процессов, которые формируют информационную базу, ориентировочную основу психики;
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью: умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований и т.д.

Каждое занятие включает задания, в процессе выполнения которых развиваются познавательные процессы, но каждый раз акцент делается на одном из них.

1 класс

Развитие восприятия

Восприятие цвета, размера и формы предметов. Восприятие пространства, времени. Осмысленность восприятия. Зрительный анализ.

Развитие чувства времени.

Развитие зрительного восприятия. Развитие восприятия пространства, времени. Формирование произвольности зрительного восприятия.

Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия.

Развитие мелкой моторики зрительно-двигательной координации

Формирование графических навыков. Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук. Развитие точности и координации движений руки и глаза. Совершенствование зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца.

Развитие пространственного и творческого воображения

Приобщение детей к зрительному и мысленному анализу образца. Развитие умения мысленно представлять необходимую конфигурацию,

удерживать в зрительном поле сразу несколько объектов и оперировать ими.

Развитие комбинаторных способностей, пространственного мышления

Воссоздание фигур по контурным образцам. Развитие умения анализировать форму плоской фигуры по её контурному изображению.

Формирование умения выполнять действие по заданному алгоритму. Решение комбинаторных задач.

Развитие внимания

Устойчивость внимания. Избирательность внимания. Концентрация внимания. Переключение внимания. Распределение и объём внимания.

Распределение внимания во внутреннем плане.

Развитие устойчивости внимания. Тренировка избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие объёма внимания.

Формирование навыков произвольности.

Развитие памяти

Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие произвольности процессов запоминания и воспроизведения. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, образной. Развитие объёма памяти. Развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приёмы, облегчающие запоминание.

Развитие логического мышления. Определение закономерностей

Развитие умения находить закономерности, обобщать и делать выводы. Развитие способности анализировать простые закономерности

Развитие речи и умения работать с информацией

Развитие речи. Воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации, определять учебную задачу. Обогащение словаря учащихся. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно

чётко излагать свои мысли, правильно строить предложения, ясно и последовательно излагать свои мысли.

Формирование внутреннего плана действий

Формирование способности правильно и быстро преобразовывать в уме, без всяких внешних опор, материал, состоящий из значительного числа отдельных элементов. Ориентировка в цифровом и словесном материале. Повышение интереса к умственной деятельности и учёбе.

Развитие знаково-символических действий

Кодирование/замещение, использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов.

Декодирование/считывание информации.

Задачи поискового характера. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода

Выполнение элементарных комбинаторных конфигураций в соответствии с заданными правилами.

2 класс

Развитие восприятия

Устойчивость зрительного восприятия. Устойчивость слухового восприятия.

Развитие устойчивости зрительного восприятия. Развитие устойчивости слухового восприятия.

Развитие мелкой моторики зрительно-двигательной координации

Формирование графических навыков. Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук. Развитие точности и координации движений руки и глаза. Совершенствование зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука».

Развитие внимания

Переключение внимания. Объём внимания. Распределение и избирательность внимания. Концентрация внимания. Помехоустойчивость.

Устойчивость внимания. Произвольное внимание. Уровень внимания и самоконтроль.

Развитие скорости ориентировочно – поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объёма внимания. Оценка объёма внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости, сосредоточенности в нужный момент и при наличии помех. Развитие произвольного внимания. Изучение уровня внимания. Развитие самоконтроля.

Развитие памяти

Оперативная зрительная память. Оперативная слуховая память. Долговременная память. Объём слуховой и зрительной памяти.

Кратковременная память. Словесно – логическая память.

Развитие объёма внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие объёма кратковременной слуховой памяти на числа. Развитие долговременной памяти. Развитие объёма слуховой и зрительной памяти. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие кратковременной слуховой и зрительной памяти. Развитие словесно – логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и не связанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти.

Развитие комбинаторных способностей

Развитие комбинаторных способностей, умения осуществлять анализ и синтез объектов.

Воссоздание фигур по контурным образцам. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры по её контурному

изображению.

Решение комбинаторных задач.

Развитие логического мышления

Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объектов, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить закономерности, обобщать и делать выводы. Развитие способности анализировать простые закономерности. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов, как условных заместителей реальных объектов и предметов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления. Развитие умения находить противоположные понятия, сравнивать их, выделять главное и анализировать.

Развитие внутреннего плана действий

Развитие способности мысленно поворачивать предметы, подчинять свои действия определённым правилам, планировать свои действия и их последовательность. Развитие умения правильно и быстро преобразовывать в уме, без всяких внешних опор, материал, состоящий из значительного числа отдельных элементов. Ориентировка в цифровом и словесном материале.

Развитие пространственного и творческого воображения

Приобщение детей к зрительному и мысленному анализу образца. Развитие умения мысленно представлять необходимую конфигурацию, удерживать в зрительном поле сразу несколько объектов и оперировать ими.

Развитие пространственного мышления

Развитие пространственного мышления ведётся поэтапно.

На первом этапе дети учатся понимать и обозначать пространственные отношения с помощью слов и словосочетаний: направо, налево, через, за, под и т.д.

На втором этапе детям предлагаются задания на перемещение и изменение объектов в двумерном пространстве. Дети учатся анализировать структуру плоскостного изображения, мысленно изменяя её. На этом этапе детям даются задания на перемещение фигур, на составление фигур из частей. При этом задания второго этапа характеризуются не только разнотипностью, но и разной степенью сложности. Сложность может

обуславливаться как количеством возможных ходов или сочетаний, которые должен перебрать ребёнок для поиска верного решения, так и необходимостью найти нетрадиционный подход к поиску решения. Даются упражнения, подготавливающие к пониманию закономерностей плоскостной геометрии, учат детей наблюдательности и формируют их творческое отношение к работе с геометрическими объектами.

На третьем этапе начинается работа с изображением трёхмерных фигур. Дети учатся мысленно «видеть» объект с разных позиций:

сверху, сбоку, сзади, спереди.

Развитие речи и умения работать с информацией

Развитие речи. Обогащение словаря учащихся. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно чётко и последовательно излагать свои мысли, правильно строить предложения.

Развитие знаково-символических действий

Кодирование/замещение, использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов. Декодирование/считывание информации.

Задачи поискового характера. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода

Выполнение элементарных комбинаторных конфигураций в соответствии с заданными правилами.

3 класс

Развитие восприятия

Восприятие размера, формы и контура предметов. Восприятие пространства, движения, времени. Осмысленность восприятия. Зрительный анализ.

Развитие восприятия как интеллектуального процесса, в основе которого лежит активный поиск признаков, необходимых для формирования образа предмета. Развитие зрительного восприятия формы, размера, контура предметов. Развитие восприятия пространства, движения, времени. Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Обучение целенаправленному и осмысливающему наблюдению.

Развитие пространственного и творческого воображения

Приобщение детей к зрительному и мысленному анализу образца. Развитие умения мысленно представлять необходимую конфигурацию, удерживать в зрительном поле сразу несколько объектов и оперировать ими

Развитие комбинаторских способностей, пространственного мышления

Воссоздание фигур по контурным образцам. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры по её контурному изображению.

Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.

Развитие объёмно-пространственного мышления

Развитие сенсорных способностей, восприятия объёмных геометрических фигур. Развитие глазомера.

Развитие внимания

Устойчивость внимания. Избирательность внимания. Концентрация внимания. Переключение внимания. Распределение и объём внимания.

Распределение внимания во внутреннем плане.

Развитие устойчивости внимания. Тренировка избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие способности переключения зрительного и слухового внимания. Совершенствование умения распределять внимание. Развитие объёма внимания путём формирования умений группировать, систематизировать, объединять по смыслу воспринимаемый материал. Формирование навыков произвольности.

Развитие памяти

Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Долговременная, кратковременная и оперативная. Смысловая память. Приёмы логического запоминания.

Развитие произвольности процессов запоминания и воспроизведения. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, образной. Определение объёма кратковременной и долговременной памяти. Выявление преобладающего типа памяти. Тренировка смысловой памяти. Способствовать осмыслению и усвоению учащимися условий, влияющих на продуктивность запоминания. Изучение и применение определённых способов, приёмов и методов запоминания. Развитие объёма памяти. Обучение приёмам и способам словесно-логического запоминания.

Развитие логических операций мышления «Анализ и синтез»

Объект. Свойства объекта. Существенные признаки объекта. Компоненты объекта. Пространственные и временные отношения. Причинно- следственные отношения.

Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие умения определять объект анализа и синтеза. Определение свойств объекта. Выделение существенных признаков изучаемого объекта. Определение компонентов объекта, т.е. составляющих частей. Определение пространственных и временных отношений компонентов объекта. Развитие умения устанавливать связи, порождённые существованием компонентов один подле другого и один после другого. Определение причинно-следственных отношений компонентов объекта. Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие логической операции мышления «Сравнение»

Сравнение объектов. Сравнение объектов с разных точек зрения. Сходство и различие. Сравнение. Сравнение по аналогии. Развитие мыслительных операций сравнения. Развитие умения определять объекты сравнения.

Развитие умения выполнять сравнение: устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов. Развитие умения выполнять сравнение: устанавливать либо только сходство, либо только различие. Развитие умения выполнять

сравнение: одновременно устанавливать сходство и различие объектов. Развитие умения выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в

некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках.

Развитие логической операции мышления «Обобщение»

Более общее и более частное понятия.

Развитие операций логического мышления. Развитие умения определять общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме понятия, т.е. осуществлять индуктивное обобщение. Развитие умения актуализировать понятие и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного или более объектов, т.е. осуществлять дедуктивное обобщение.

Развитие логической операции мышления «Классификация»

Правила классификации. Развитие операций логического мышления. Развитие умения осуществлять классификацию, т.е. делить род на виды на основе установления признаков объектов, составляющих род.

Развитие логической операции мышления. Определение объёма понятий. Отношения между понятиями

Объём понятий. Отношения понятий: род – вид. Виды отношений между понятиями. Определение видов отношений между понятиями.

Развитие умения различать объём и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков. Развитие умения различать родовое и видовое понятия. Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Отношения: целое – часть, род – вид, причина – следствие, противоположности, функциональные, последовательности. Развитие умения определять отношения между понятиями.

Развитие логической операции мышления. Определение закономерностей

Развитие умения находить закономерность числового ряда, обобщать и делать выводы. Развитие способности анализировать простые закономерности.

Развитие логической операции мышления. Доказательство и опровержение

Развитие умения различать компоненты доказательства: тезис, аргументы и форму доказательства. Истинные и ложные высказывания. Развитие умения строить индуктивные умозаключения (от частного знания к общему). Развитие умения строить дедуктивные умозаключения (от общего знания к частному). Развитие умения осуществлять опровержение.

Развитие речи и умения работать с информацией

Развитие речи. Воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации, определять учебную задачу. Обогащение словаря учащихся. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них

ответы). Формирование умения понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и чётко излагать свои мысли, правильно строить предложения, аргументированно доказывать свою точку зрения.

Формирование навыков работы по содержанию текста: выделение главной мысли текста, постановка вопросов к тексту, ответы на вопросы по тексту, понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. Формирование навыков ясно и последовательно излагать свои мысли.

Задачи поискового характера. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода

Решение задач на комбинирование: выполнение элементарных комбинаторных конфигураций (сочетания, размещения и перестановки) в соответствии с заданными правилами.

Решение нестандартных задач, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Освоение методов и способов решения логических задач, задания с лишними и недостающими данными, с нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата.

Задания на формирование внутреннего плана действия, задания на формирование умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами (поворот по часовой стрелке на 90, 180, 360 градусов).

4 класс

Развитие восприятия

Восприятие размера, формы и контура предметов. Восприятие пространства, движения, времени. Осмысленность восприятия. Зрительный анализ.

Развитие восприятия как интеллектуального процесса, в основе которого лежит активный поиск признаков, необходимых для формирования образа предмета. Развитие зрительного восприятия формы, размера, контура предметов. Развитие восприятия пространства, движения, времени. Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Обучение целенаправленному и осмысливающему наблюдению.

Развитие пространственного и творческого воображения

Приобщение детей к зрительному и мысленному анализу образца. Развитие умения мысленно представлять необходимую конфигурацию, удерживать в зрительном поле сразу несколько объектов и оперировать ими.

Развитие комбинаторских способностей, пространственного мышления

Воссоздание фигур по контурным образцам. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры по её контурному изображению.

Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.

Развитие объёмно-пространственного мышления

Развитие пространственных представлений, восприятия объёмных геометрических фигур. Развитие глазомера.

Развитие внимания

Устойчивость внимания. Избирательность внимания. Концентрация внимания. Переключение внимания. Распределение и объём внимания.

Распределение внимания во внутреннем плане.

Развитие устойчивости внимания. Тренировка избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие способности переключения зрительного и слухового внимания. Совершенствование умения распределять внимание. Развитие объёма внимания путём формирования умений группировать, систематизировать, объединять по смыслу воспринимаемый материал. Формирование произвольного внимания.

Развитие памяти

Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Долговременная, кратковременная и оперативная. Смысловая память. Приёмылогического запоминания.

Развитие произвольности процессов запоминания и воспроизведения. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, образной.

Развитие объёма кратковременной памяти. Тренировка смысловой памяти.

Развитие логических операций мышления: анализ и синтез

Объект. Свойства объекта. Существенные признаки объекта. Компоненты объекта. Пространственные и временные отношения. Причинно- следственные отношения.

Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие умения определять объект анализа и синтеза. Определение свойств объекта. Выделение существенных признаков изучаемого объекта. Определение компонентов объекта, т.е. составляющих частей. Определение пространственных и временных отношений компонентов объекта. Развитие умения устанавливать связи, порождённые существованием компонентов один подле другого и один после другого. Определение причинно-следственных отношений компонентов объекта

Развитие логических операций мышления: абстракция и сравнение

Сравнение объектов. Развитие умения определять объекты сравнения. Развитие умения определять аспект сравнения объектов:

устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов.

Развитие умения выполнять сравнение: устанавливать либо только сходство, либо только различие. Развитие умения выполнять сравнение: одновременно устанавливать сходство и различие объектов. Развитие умения выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках.

Развитие логических операций мышления: обобщение и конкретизация

Развитие умения осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т.е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме понятия или суждения. Развитие умения осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), т.е. актуализировать понятие или суждение и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного или более объектов.

Развитие логических операций мышления: классификация и систематизация

Правила классификации. Развитие умения осуществлять классификацию, т.е. делить род на виды на основе установления признаков объектов, составляющих род. Развитие умения определять основание для классификации рода, т.е. отличительный признак, по которому род будет делиться на виды.

Определение объёма понятий. Отношения между понятиями

Развитие умения различать объём и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков. Развитие умения устанавливать последовательность подчинения понятий, определять самое широкое и самое узкое понятие. Развитие умения различать родовое и видовое понятия.

Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями: пространственные, временные, функциональные, причинно- следственные. Развитие умения определять отношения между понятиями.

Определение закономерностей

Развитие умения находить закономерность числового ряда, обобщать и делать выводы. Развитие способности анализировать простые закономерности.

Доказательство и опровержение

Развитие умения различать компоненты доказательства: тезис, аргументы и форму доказательства. Развитие умения различать истинные и ложные высказывания. Развитие умения строить индуктивные умозаключения (от частного знания к общему). Развитие умения строить дедуктивные умозаключения (от общего знания к частному). Развитие умения осуществлять опровержение.

Задачи поискового характера. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода

Решение жизненных, т.е. компетентностных задач: задания, связанные с применением предметных знаний для решения

практических задач, с ориентацией в конкретных жизненных ситуациях.

Решение задач на комбинирование: выполнение элементарных комбинаторных конфигураций (сочетания, размещения и перестановки) в соответствии с заданными правилами.

Решение нестандартных задач, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Освоение методов и способов решения логических задач, задания с лишними и недостающими данными, с нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата.

Задания на формирование внутреннего плана действий, на формирование умения выполнять задания во внутреннем плане без опоры на реальное манипулирование объектами (поворот по часовой стрелке на 90, 180, 360 градусов).

Развитие речи и умения работать с информацией

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, владение способами обработки данной информации, определение учебной задачи.

Обогащение словаря учащихся. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок, устойчивых сочетаний слов. Формирование умения ясно и чётко излагать свои мысли, правильно строить предложения, аргументированно доказывать свою точку зрения.

Пословицы и фразеологизмы

Постигая смысл пословиц, ребёнок развивает мыслительные способности и, стараясь объяснить их значение, активизирует словарный запас, закрепляет умение выделять существенные признаки предметов, совершенствует навыки связной устной речи.

Пословицы и поговорки несут ярко выраженный нравственно-поучительный характер. Они содержат целый комплекс продуманных рекомендаций, выражающих народное представление о человеке, формировании личности, нравственном, трудовом, умственном, физическом и эстетическом воспитании. Сама оригинальность этого вида устного народного творчества служит эффективным средством как воспитания, так и обучения.

К месту сказанное мудрое слово глубоко западает в душу детей, запоминается на долгие годы и оказывает на них сильное эмоциональное воздействие.

Планируемые результаты освоения программы «Шаги к успешности»

1 класс

Личностные:

- формирование положительной мотивации к познавательной деятельности;
- развитие любознательности;
- развитие настойчивости, целеустремлённости, дисциплинированности;
- целостное восприятие окружающего мира;
- формирование адекватной позитивной самооценки;
- формирование мотивов достижения;
- формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- формирование самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления и умения преодолевать трудности.

Метапредметные:

регулятивные:

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё не известно;
- принимать задачу, сохранять и выполнять её с интересом;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- оценивать правильность выполнения своих действий;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
- развивать способность к рефлексии;
- развивать внутренний план действий.

познавательные:

- строить речевые высказывания в устной форме;
- извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания;
- создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определённых заданий;

- использовать знако-символические средства;
- строить логическую цепь рассуждений;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

коммуникативные:

- быть открытым и способным выражать собственные мысли;
- высказывать и аргументировать своё предположение;
- слушать своих сверстников, убеждать и уступать;
- с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу, работая в группах;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- учиться принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- работать в парах и малых группах.

2 класс

Личностные:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- развитие самостоятельности и самоорганизованности;
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- освоение знаний основных моральных норм (справедливость, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи

тем, кто в ней нуждается.

Метапредметные:

регулятивные:

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё не известно;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- работать по предложенному педагогом плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения своих действий, при необходимости вносить коррективы в их выполнение;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
- развивать способность к рефлексии.

познавательные:

- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме;
- определять информацию, необходимую для решения задачи;
- использовать знако-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- определять истинные и ложные высказывания;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- оформлять свои мысли в определённом типе речи – рассуждении;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- фиксировать непонятную информацию, задавать вопрос на понимание;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для сверстников высказывания;
- аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;
- работать в малой группе: задавать товарищам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи;
- работать в паре: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

3 класс

Личностные:

- формирование положительной мотивации к познавательной деятельности;
- развитие любознательности;
- развитие настойчивости, целеустремлённости, дисциплинированности;
- целостное восприятие окружающего мира;
- формирование адекватной позитивной самооценки;
- формирование мотивов достижения;
- формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
- формирование самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления и умения преодолевать трудности.

Метапредметные:

регулятивные:

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что ещё неизвестно;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы;
- принимать задачу, сохранять и выполнять её с интересом;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- оценивать правильность выполнения своих действий, при необходимости вносить коррективы в их выполнение;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
- развивать способность к рефлексии;
- сопоставлять свой полученный результат с максимально возможным, делать выводы;

- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- развивать способность к саморегуляции и принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

познавательные:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- делать выводы в результате совместной и индивидуальной работы;
- извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания;
- создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определённых заданий;
- использовать знаково-символические средства;
- владеть действием моделирования: строить модели, схемы при решении логических задач;
- установлению аналогий, отнесению учебного материала к известным понятиям;
- строить логические цепи рассуждений.

коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и аргументировать своё предположение;
- с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- слушать своих сверстников, убеждать и уступать;
- брать на себя инициативу, работая в группах, принимать решения и помогать друг другу;
- учитывать разные мнения, уметь обосновывать собственное мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки;
- обсуждать проблемные вопросы, высказывать собственное мнение;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами.

4 класс

Личностные:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- формирование целостного восприятия окружающего мира;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- развитие настойчивости, целеустремлённости, дисциплинированности;
- формирование адекватной позитивной самооценки;
- формирование мотивов достижения;
- формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
- формирование самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления и умения преодолевать трудности.

Метапредметные:

регулятивные:

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно;
- адекватно оценивать уровень своих знаний и умений;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- сравнивать свой результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- оценивать правильность своих действий, при необходимости вносить коррективы в их выполнение;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
- развивать способность к рефлексии;

- владеть основными средствами различных форм контроля;
- сопоставлять свой полученный результат с максимально возможным, делать выводы;
- развивать способность к саморегуляции и принятию на себя ответственности за результаты своих действий;
- прилагать волевые усилия, преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

познавательные:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять временные и функциональные отношения компонентов объекта;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- определять существенные признаки объекта;
- осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;
- извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания;
- различать объём и содержание понятий;
- строить логические цепи рассуждений;
- правильно осуществлять доказательство;
- осуществлять опровержение тезиса, аргумента, связи аргументов и тезиса;
- применять предметные знания для решения практических задач, с ориентацией в конкретных жизненных ситуациях.

коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений;
- спрашивать, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- слушать и слышать сверстников, убеждать и уступать;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- аргументировать свою позицию;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки;
- устраивать эффективные групповые обсуждения;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу.

**Календарно - тематическое планирование
занятий программы «Шаги к успешности»
1 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронный ресурс	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата
1	Восприятие цвета и формы.	1	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - узнавать буквы по их отдельным элементам; - находить и дорисовывать элементы букв; - нарисовать фигуру по образцу; - сравнивать результат своей деятельности с образцом; - сосчитать на рисунке все буквы «А»; - обводить в словах буквы, которыми они отличаются; - рисовать одновременно обеими руками; - находить в ряду лишнюю картинку. 	
2	Восприятие формы и величины. Целостность восприятия.	1	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - запоминать у каждой фигуры значок; - вспоминать цвет фигур и правильно раскрашивать; - находить и зачёркивать ложные цифры; - обосновывать свой ответ; - мысленно представлять целую картину, дорисовывать её вторую половинку; - выделять нерусские буквы; - составлять предложения со словами; - сравнивать результат выполнения работы с заданным эталоном; - обнаруживать отклонения и отличия от эталона; - устанавливать контакт со сверстниками. 	
3	Восприятие пространства. Пространственные отношения: над, под, справа, слева, между, рядом,	1	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - расставлять точки по инструкции педагога; - сравнивать результат с заданным эталоном; - сосчитать количество правильных ответов; - оценивать свой результат; - проводить линию; - ориентироваться в пространственных отношениях; 	

	посередине, внутри, снаружи.			<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и дорисовывать элементы букв; - находить слова в таблице среди букв; - рисовать одновременно обеими руками; - находить закономерность; - договариваться с одноклассниками в ходе игры. 	
4	Восприятие и умозаключение.	1	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - запоминать и воспроизводить увиденные предметы; - находить закономерность; - переставлять буквы местами, составлять слова; - мысленно представлять целую картину, дорисовывать её вторую половинку; - раскрашивать фигуры, не выходя за контур; - рисовать одновременно обеими руками; - находить в ряду лишнюю картинку; - сравнивать результат с заданным эталоном; - обнаруживать отклонения и отличия от эталона. 	
5	Зрительно- пространственный анализ и синтез. Внутренний план действий.	1	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и чётко выполнять указания педагога; - принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий; - находить среди напечатанных букв «ложные»; - мысленно представлять целую картину, дорисовывать её вторую половинку; - мысленно поворачивать фигуру один раз по часовой стрелке; - выбирать правильный ответ из предложенных; - размещать фигуры в клеточки; - оформлять свои мысли в устной речи; - соблюдать правила игры. 	
6	Восприятие времени. Ориентировка во времени. Временные отношения:	1	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - по словесным инструкциям педагога; - пронумеровать, что бывает раньше, что позже; - рисовать и раскрашивать одновременно обеими руками; - мысленно представлять целую картину, дорисовывать её вторую половинку; - выбирать правильный ответ из предложенных; 	

	раньше, позже.			<ul style="list-style-type: none"> - находить закономерность; - находить и выделять слова среди напечатанных букв; - выполнять задания по развитию мыслительных процессов; - работать в команде. 	
7	Восприятие направления и расстояния.	1	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать узор; - нарисовать предметы, соблюдая условия; - нарисовать стрелки разной направленности; - находить ложные буквы; - раскрашивать по образцу; - проставить значки; - дорисовывать и раскрашивать; - мысленно поворачивать фигуру один раз по часовой стрелке; - представлять как будет выглядеть фигура, нарисовать; - находить части целого, раскрашивать одинаково; - находить нарушение закономерности. 	
8	Осмысленность и обобщённость восприятия.	1	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - запоминать у каждой фигуры значок, вспоминать, нарисовать; - составлять и написать слова, используя шифр; - переставлять буквы местами и составлять слова; - называть обобщающее слово; - мысленно разворачивать платок, который сложен пополам; - дорисовывать и раскрашивать; - находить две одинаковые картинки; - находить в ряду лишнюю картинку; - сравнивать результат с заданным эталоном; - оценивать свой результат. 	
9	Устойчивость образов восприятия.	1	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - запоминать цвет фигуры и вспоминать и правильно раскрашивать; - находить и выделять слова; - понимать условие задания; - решать комбинаторные задачи; - мысленно поворачивать фигуру два раза по часовой стрелке; - выбирать правильный ответ из предложенных; 	

				<ul style="list-style-type: none"> - находить одинаковые по форме и размеру фигуры; - находить закономерность. 	
10	Слуховое восприятие. Внутренний план действий.	1	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и записывать слова наоборот; - продолжать узор; - определять связи между словами; - решать логическую задачу; - выписывать из слов первые слоги, составлять новые слова; - воспроизводить сложные комбинации фигур, учитывая их взаимнорасположение, количество элементов и размеры; - выполнять действия в умственном плане; - выбирать правильный ответ из предложенных; - выделять свой лучший результат; - размещать в клеточках фигуры. 	
11	Зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез.	1	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - запоминать цвет фигур, вспоминать и раскрашивать; - добавлять к слогам буквы до целого слова; - придумывать предложения со словами; - находить среди напечатанных цифр ложные; - мысленно разворачивать платок, который сложен пополам, представлять, дорисовывать и раскрашивать; - мысленно поворачивать фигуру два раза по часовой стрелке, представлять, как будет выглядеть, нарисовать; - раскрашивать, соблюдая несколько условий; - находить закономерность. 	
12	Взаимоотношение целого и части в восприятии. Внутренний план действий.	1	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать буквы по их отдельным элементам; - находить и дорисовывать элементы букв; - проводить линию, соблюдая определённые условия; - находить закономерность, дорисовывать четвертую фигуру; - составлять слово из слогов; - придумывать предложения; - мысленно поворачивать фигуру три раза по часовой стрелке; - выбирать правильный ответ из предложенных; - находить одинаковые части фигуры; 	

				<ul style="list-style-type: none"> - написать буквы в словах наоборот; - находить нарушение закономерности. 	
13	Зрительно-двигательная координация. Комбинаторные способности.	1	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать и анализировать своё эмоциональное состояние; - слушать своих сверстников; -нарисовать узор по точкам; - решать комбинаторные задачи; - мысленно поворачивать фигуру три раза по часовой стрелке, представлять, как будет выглядеть, нарисовать; - выписывать из слов последние слоги, составлять новые слова; - находить в ряду лишнюю картинку, написать обобщающее слово. 	
14	Зрительное восприятие. Зрительно-двигательная координация.	1	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать узор; - нарисовать фигуры по образцу; - выделять свой лучший результат; - мысленно разворачивать платок, который сложен пополам; - зачёркивать фигуры по образцу; - находить в ряду лишнюю картинку; - написать обобщающее слово. 	
15	Произвольность восприятия, произвольное внимание. Пространственное воображение, комбинаторные способности.	1	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать узор по образцу; - слушать и точно выполнять инструкцию педагога; - воспроизводить сложные комбинации фигур, учитывая их взаимнорасположение, количество элементов и размеры; - тренировать внимание: показывать и называть числа в возрастающем порядке; - выделять целое из части, составлять части из целого; - складывать силуэты из геометрических фигур; - рисовать фигуру сначала левой, затем правой рукой. 	
16	Зрительно-двигательная координация. Восприятие формы на плоскости: выделение части	1	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать узор; - нарисовать фигуры по образцу; - выделять свой лучший результат; - составлять слова из слогов; -мысленно разделить фигуры на составные части, выделить части изцелого, нарисовать; 	

	из целого.			<ul style="list-style-type: none"> - находить нарушение закономерности; - отвечать письменно на вопросы; - находить и раскрашивать фигуры по образцу; - мысленно сложить целое из частей; - решать логические задачи. 	
17	Внимание. Устойчивость внимания. Восприятие формы на плоскости: разделение целого на его составные части.	1	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - записывать свой результат в таблицу; - находить и раскрашивать фигуры по образцу; - мысленно разделять фигуры на составные части, нарисовать; - письменно отвечать на вопросы; - сосчитать количество правильных ответов; - оценивать успешность выполнения задания. 	
18	Распределение внимания. Внутренний план действий.	1	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - записывать слова наоборот; - написать противоположные признаки предметов; - продолжать узор; - прочитать секретное послание, использовать ключ к расшифровке; - складывать из геометрических фигур силуэтные изображения; - мысленно вращать фигуру, представлять, нарисовать; - складывать силуэты из геометрических фигур; - придумывать названия к силуэтам; - сосчитать количество правильных ответов; - осуществлять взаимопроверку. 	
19	Умственная работоспособность и устойчивость внимания.	1	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - выполнить задание по образцу; - записывать результат в таблицу; - сравнивать результат работы: в начале занятия, в конце занятия; - нарисовать части фигуры, которые получаются при её разделении; - находить нарушение закономерности; - отвечать письменно на вопросы. 	
20	Произвольное внимание.	1	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - действовать по словесным инструкциям педагога; - находить среди напечатанных букв «ложные»; - находить закономерность; 	

				<ul style="list-style-type: none"> - мысленно разворачивать платок, который сложен вчетверо, представлять, дорисовывать и раскрашивать; - мысленно разделить фигуру на соответствующие части; - строить логические цепи рассуждений, алгоритмы действий; - решать логические задачи; - сравнивать результат с образцом; - обнаруживать, искать отклонения и отличия от эталона; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 	
21	Переключаемость внимания.	1	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого; - решать комбинаторные задачи; - строить понятные для сверстников высказывания; - осуществлять зрительный анализ и синтез; - нарисовать части фигуры, получаемые при её разделении по линии разреза; - выполнять задания по алгоритму; - находить две одинаковые фигуры среди пяти; - отвечать письменно на вопросы; - высказывать своё мнение; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 	
21	Объём внимания.	1	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - удерживать несколько заданных условий при выполнении задания; - запоминать расположение и количество точек, вспоминать; - критически оценивать результаты своей деятельности; - выписывать из слов вторые слоги, составлять слова; - мысленно разделить фигуру на соответствующие части; - проводить линии разреза в исходной фигуре; - строить логические цепи рассуждений, алгоритмы действий; - отвечать письменно на вопросы. 	
22	Концентрация внимания. Внутренний план действий.	1	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - определять закономерность и продолжать узор; - зачёркивать буквы разными способами; - вышивать узор; - мысленно разворачивать платок, который сложен пополам; 	

				<ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои старания и свой результат; - оперировать объектами и их частями во внутреннем плане; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 	
23-24	Тренировка внимания. Определение устойчивости внимания.	2	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - удерживать несколько заданных условий при выполнении задания; - находить сочетания цифр в ряду других; - расширять оперативное поле зрения; - производить умственные арифметические действия с числами; - оперировать объектами во внутреннем плане; - тренировать внимание и скорость ориентировочно-поисковых движений взора; - показывать и называть числа в возрастающем порядке; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 	
25-26	Устойчивость внимания. Моделирование – перевод текста на знаково-символический язык.	2	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - решать в уме быстро задачи на сообразительность; - записывать ответ цифрами; - рисовать узор по образцу; - раскрашивать картинки в определённый цвет, в зависимости от их расположения; - находить в таблице среди букв названия дней недели и частей суток; - выполнять в умственном плане повороты фигур; - определять закономерности; - переводить текст на знаково-символический язык; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия; - участвовать в командных играх. 	
27	Произвольное внимание.	1	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять словесную инструкцию; - организовывать своё внимание, подчинять его выполнению задания; - находить сочетания цифр в ряду других; - удерживать поставленную цель, выстроить в соответствии с ней действия; 	

				<ul style="list-style-type: none"> - написать слова, противоположные по значению; - находить в таблице пропущенные числа; - выполнять в умственном плане повороты фигур; - определять границы своего знания и незнания; - выполнять задания на развитие образной и слуховой памяти; - изображать слова символами, понимать символы. 	
28-29	Опосредованная память. Творческое мышление.	2	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - удерживать несколько заданных условий при выполнении задания; - осознанно работать с условием задачи; - рассуждать, устанавливать связи и закономерности; - находить среди букв словарные слова и выделять их; - запоминать фигуры и их значки, воспроизводить; - подбирать слова с противоположным значением; - проявлять своё творчество; - придумать и нарисовать как можно больше разных сказочных героев, которые могли бы иметь форму круга, треугольника; - разделить каждый квадрат на четыре равные части разными способами; - превратить фигуру в какое-нибудь интересное, необычное изображение. 	
30	Память. Зрительная память. Конструктивное мышление.	1	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - запоминать фигуры и их цвет, вспоминать, раскрашивать; - находить сочетания цифр в ряду других; - производить умственные арифметические действия с числами; - выписывать из слов ударные слоги, составлять новые слова; - мысленно развернуть платок, который сложен вчетверо; - складывать из геометрических фигур силуэтные изображения; - воспроизводить сложные комбинации фигур, учитывая их взаимное расположение, количество элементов и размеры; - сравнивать результат с заданным эталоном; - обнаруживать отклонения и отличия от эталона. 	
31	Слуховая память. Логическая задача.	1	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - запоминать слова; - воспроизводить слова сразу после запоминания; - находить слова среди напечатанных букв; 	

				<ul style="list-style-type: none"> - «вышивать» узор по образцу; - находить в таблице среди букв названия зимних, весенних, осенних и летних месяцев; - выполнять в умственном плане повороты фигур; - решать логические задачи, строить модели; - переводить текст на знаково-символический язык. 	
32	Слуховая память. Внутренний план действий.	1	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - слушать рассказ, понимать смысл, запоминать содержание, слова; - вспоминать слова и находить их среди других слов; - написать противоположные признаки предметов; - выявлять сходство и различие между объектами; - находить лишнюю фигуру среди других; - выписывать из слов по одному слогу, составлять новые слова; - подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять инструкцию взрослого; - выполнять в умственном плане повороты фигур; - находить в ряду лишнюю картинку; - написать обобщающее слово. 	
33	Закономерности. Внутренний план действий.	1	goo.su/0vsdXEC	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать и анализировать своё эмоциональное состояние; - слушать слова, записывать их наоборот; - определять закономерность и продолжать узор; - устанавливать логические связи между словами; - самостоятельно рассуждать, делать простые выводы; - находить закономерности в таблицах; - сравнивать результат с заданным эталоном; - переставлять буквы местами, составлять новые слова; - мысленно вращать фигуру, представлять, нарисовать; - расшифровать секретное письмо; - искать необходимую информацию; - использовать шифр; - задавать вопросы при выполнении заданий; - оценивать свою и чужую работу. 	

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронный ресурс	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата
1	Восприятие. Устойчивость зрительного восприятия.	1	https://docs.google.com/presentation/d/15QZosA6ErhXCJEpATEc3Xo_mzO4CBIF9mEmhZatnb_A/edit?usp=sharing	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - определять правило построения узора; - запоминать фигуры и узнавать их среди других. - решать анаграммы: составлять слова, переставив буквы местами; - симметрично отображать фигуру в зеркальном отражении; - мысленно поворачивать фигуру один раз по часовой стрелке, представлять, как будет выглядеть, нарисовать; - определять закономерность: находить неизвестное число; - группировать слова, написать обобщающее слово; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 	
2	Восприятие. Устойчивость слухового восприятия.	1	https://docs.google.com/presentation/d/15QZosA6ErhXCJEpATEc3Xo_mzO4CBIF9mEmhZatnb_A/edit?usp=sharing	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - слушать, запоминать и воспроизводить слова текста; - находить две одинаковые картинки среди других; - находить среди букв словарные слова и выделять их; - слушать стихотворение и считать количество звуков «ш»; - раскрашивать фигуры по-разному, используя три цвета; - мысленно поворачивать фигуру два раза по часовой стрелке, представлять, как будет выглядеть, нарисовать; - одновременно обеими руками рисовать и раскрашивать; - вписывать числа в фигуры, соблюдая данные условия; - находить и выделять лишнее слово в каждой строчке; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои 	

				действия.	
3	Внимание. Переключение внимания.	1	https://docs.google.com/presentation/d/15QZosA6ErhXСJЕрАТЕс3Хо_mzO4СВIF9mEmhZatnb_A/edit?usp=sharing	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - смотреть, запоминать фигуры и их цвет, докрашивать; - расшифровывать пословицу; - устанавливать закономерность; - тренировать внимание. Находить, показывать и называть числа в убывающем порядке; - мысленно поворачивать исходные фигуры по часовой стрелке один, два, три раза, представлять, как будут выглядеть, нарисовать; - находить и выделять буквы, обозначающие гласные звуки, два звука и т.д.; - объединять слова в группы, записывать обобщающее слово; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 	
4	Внимание. Объём внимания.	1	https://docs.google.com/presentation/d/15QZosA6ErhXСJЕрАТЕс3Хо_mzO4СВIF9mEmhZatnb_A/edit?usp=sharing	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - слушать внимательно вопросы, записывать ответы числами; - смотреть на экран, запоминать расположение точек, воспроизводить; - составлять слова из заданных слов; - мысленно разворачивать платок, который сложен пополам; - дорисовывать и раскрашивать; - воспроизводить сложные комбинации фигур, учитывая их взаимное расположение, количество элементов и размеры; - находить и выделять лишнее слово в каждой строчке; - обосновывать ответ; 	

5-6	Внимание. Распределение и избирательность внимания. Комбинаторные способности.	2	https://docs.google.com/presentation/d/15QZosA6ErhXCJEpATEc3Xo_mzO4CBIF9mEmhZatnb_A/edit?usp=sharing	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - слушать внимательно, записывать слова наоборот. - находить среди букв только слова, отвечающие на вопрос кто? и выделять их; - рисовать фрукты, соблюдая определённые условия; - составлять новые слова из заданных слов; - находить фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывать, раскрашивать; - складывать силуэты из геометрических фигур, придумывать названия; - определять закономерность: находить неизвестное число; - находить аналогию и продолжать предложение; - заполнять пустые квадраты, соблюдая определённые условия; - определять расстояние на глаз; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 	
7	Внимание. Концентрация внимания. Помехоустойчивость.	1	https://docs.google.com/presentation/d/15QZosA6ErhXCJEpATEc3Xo_mzO4CBIF9mEmhZatnb_A/edit?usp=sharing	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - слушать внимательно вопросы и записывать ответы числами; - сравнивать текст с образцом; - исправлять ошибки в тексте; - читать слова загадки в порядке возрастания цифр, отгадывать загадку; - мысленно разворачивать платок, который сложен в четверо; - дорисовывать, раскрашивать; - проверять себя на помехоустойчивость; - находить и выделять лишнее слово в каждой строчке. <p>Обосновывать ответ;</p>	

				- прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	
8	Внимание. Устойчивость внимания. Моделирование – перевод текста на знаково-символический язык.	1	https://docs.google.com/presentation/d/15QZosA6ErhXCJEpATEc3Xo_mzO4CBIF9mEmhZatnb_A/edit?usp=sharing	- распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - смотреть, запоминать, вспоминать и раскрашивать фигуры; - находить среди букв только слова, отвечающие на вопрос что? и выделять их; - «вышивать» узор крестиком, используя цветные ручки; - раскрашивать фигуры по-разному, используя три цвета; - догадываться, какое слово задумано; - определять закономерность: находить неизвестное число; проверять себя на умение делать несколько дел одновременно; - рассуждать, решать задачи, строить модели к задачам, выбирать верный ответ; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	
9	Внимание. Произвольное внимание. Уровень внимания и самоконтроль.	1	https://docs.google.com/presentation/d/15QZosA6ErhXCJEpATEc3Xo_mzO4CBIF9mEmhZatnb_A/edit?usp=sharing	- распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - слушать внимательно, записывать слова, пропустив все гласные буквы; - устанавливать закономерность в каждом ряду; - находить и исправлять ошибки в тексте, объяснять причину допущенной ошибки; - рисовать овощи, соблюдая определённые условия; - составлять новые слова, переставляя буквы местами; - симметрично отображать фигуру в зеркальном отражении; - определять связи между словами, писать следующее слово по аналогии; - одновременно обеими руками рисовать и раскрашивать;	

				<ul style="list-style-type: none"> - выписывать из слов определённые слоги, составлять новые слова; - заполнять пустые квадраты, соблюдая определённые условия; - придумывать и записывать слова из определённых букв; - участвовать в коллективной игре; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 	
10	Внимание. Переключаемость и распределение внимания. Пространственное мышление.	1	https://docs.google.com/presentation/d/15QZosA6ErhXСJЕрАTEc3Xo_mzO4CBIF9mEmhZatnb_A/edit?usp=sharing	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - слушать внимательно, записывать слова, пропустив все согласные буквы; - записывать противоположные признаки предметов; - составлять предложения со словами; - догадываться и заполнять пустые клетки; - расшифровывать пословицу, вычисляя значения примеров и подставляя вместо цифр буквы; - находить фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывать, раскрашивать; - участвовать в конкурсе: используя шифр, находить слова, спрятанные за цифрами; - определять закономерность: находить неизвестное число; 	
11	Память, Оперативная зрительная память.	1	https://docs.google.com/presentation/d/15QZosA6ErhXСJЕрАTEc3Xo_mzO4CBIF9mEmhZatnb_A/edit?usp=sharing	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - смотреть на экран, запоминать картинки, находить их среди других изображений, записывать номера картинок; - записывать противоположные признаки предметов; - составлять предложения со словами; - определять закономерность, дорисовывать четвертую фигуру; - составлять новые слова из заданных слов; - мысленно представлять целую картинку, дорисовывать 	

				<p>её вторую половину;</p> <ul style="list-style-type: none"> - одновременно обеими руками рисовать и раскрашивать; - определять закономерность: находить неизвестное число; - рассуждать, решать задачи, строить модели к задачам, выбирать верный ответ; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. - догадаться и «проложить путь»; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 	
12	Память, Оперативная слуховая память.	1	https://docs.google.com/presentation/d/15QZosA6ErhXCJEpATEc3Xo_mzO4CBIF9mEmhZatnb_A/edit?usp=sharing	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - слушать внимательно, запоминать слова, вспоминать их, записывать; - продолжать предложения; - запоминать и записывать цифры; - определять двузначное число, соответствующее заданным условиям; - мысленно разворачивать платок, который сложен вчетверо; - дорисовывать, раскрашивать; - выписывать из слов ударные слоги, составлять новые слова; - «сделать» коврики одинаковыми: дорисовывать - определять закономерность: находить неизвестное число; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 	
13	Память. Долговременная память.	1	https://docs.google.com/presentation/d/15QZosA6ErhXCJEpATEc3Xo_mzO4CBIF9mEmhZatnb_A/edit?usp=sharing	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - слушать внимательно, запоминать слова, вспоминать их и записывать в тетрадь; - составлять и записывать возможные сочетания из трёх 	

				<p>заданных букв;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить определённые слова в таблице по горизонтали, по вертикали по диагонали, среди напечатанных букв; - решать анаграммы; - сделать коврики одинаковыми, используя цветные карандаши; - составлять новые слова из заданных слов; - складывать из палочек определённые фигуры; - определять закономерности в каждом ряду; - рассуждать, решать задачи, строить модели к задачам, выбирать верный ответ; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 	
14	Память. Объем слуховой и зрительной памяти.	1	https://docs.google.com/presentation/d/15QZosA6ErhXCJEpATEc3Xo_mzO4CBIF9mEmhZatnb_A/edit?usp=sharing	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - слушать, запоминать и воспроизводить слова текста; - определять закономерность, дорисовывать четвертую фигуру; - прочесть слова загадки в порядке возрастания цифр, отгадывать загадку; - симметрично отображать фигуру в зеркальном отражении; - смотреть на экран, запоминать фигуры и их значки, вспоминать, рисовать каждой фигуре свой значок; - определять связи между словами, записывать следующее число по аналогии; - догадываться, вписывать в пустые квадраты числа, соблюдая определённые условия; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 	
15	Память. Кратковременная	1	https://docs.google.com/presentation/d/15QZosA6E	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; 	

	память. Пространственное мышление.		rhXCJEpATEc3Xo_mzO4CBIF9mEmhZatnb_A/e dit?usp=sharing	<ul style="list-style-type: none"> - смотреть на экран, запоминать картинки, находить их среди других изображений, записывать номера картинок; - догадываться и записывать числовые выражения; - слушать, запоминать и воспроизводить слова; - составлять новые слова из заданных слов; - находить фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывать, раскрашивать; - участвовать в конкурсе: используя шифр, находить слова, спрятанные за цифрами; - рассуждать, самостоятельно решать задачи, доказывать правильность своего решения; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 	
16-17	Память. Словесно-логическая память. Пространственное мышление: составление целого из частей.	2	https://docs.google.com/presentation/d/15QZosA6E rhXCJEpATEc3Xo_mzO4CBIF9mEmhZatnb_A/e dit?usp=sharing	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - слушать внимательно вопросы, записывать ответы числами; - запоминать слова, связанные по смыслу, воспроизводить их; - запоминать слова, не связанные по смыслу, воспроизводить их; - запоминать слова методом ассоциации; - устанавливать связи между словами, связанными и не связанными по смыслу; - составлять новые слова из заданных слов; - симметрично отображать фигуру в зеркальном отражении; - складывать силуэты из геометрических фигур, придумывать названия; - выписывать из слов по одному слогу, составлять новые слова; - определять закономерности расположения фигур в 	

				<p>каждом ряду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться и проставлять в пустых квадратах точки, соблюдая заданные условия; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 	
18	<p>Внимание. Умственная работоспособность. Пространственное мышление.</p>	1	<p>https://docs.google.com/presentation/d/15QZosA6ErhXCJEpATEc3Xo_mzO4CBIF9mEmhZatnb_A/edit?usp=sharing</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - слушать внимательно, раскрашивать фигуры в соответствии с заданными условиями; - решать анаграммы; - группировать слова по заданному правилу; - находить фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывать, раскрашивать; - зачёркивать похожие фигуры на две минуты; - определять закономерность: находить неизвестное число; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 	
19	<p>Внимание. Тренировка внимания. Произвольное внимание.</p>	1	<p>https://docs.google.com/presentation/d/15QZosA6ErhXCJEpATEc3Xo_mzO4CBIF9mEmhZatnb_A/edit?usp=sharing</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - смотреть на экран, запоминать картинки, находить их среди других изображений, записывать номера картинок; - записывать слова с противоположным значением; - составлять новые слова из заданных слов; - Тренировать внимание. Находить, показывать и называть числа в убывающем порядке; - участвовать в конкурсе: используя шифр, находить слова, спрятанные за цифрами; - рассуждать, самостоятельно решать задачи, доказывать правильность своего решения; 	

				<ul style="list-style-type: none"> - придумывать и записывать слова из определённых букв; - участвовать в коллективной игре; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия 	
20	Память и мышление. Образное мышление. Мыслительные образы.	1	https://docs.google.com/presentation/d/15QZosA6ErhXCJEpATEc3Xo_mzO4CBIF9mEmhZatnb_A/edit?usp=sharing	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - определять в слове гласную букву ударного слога, записывать; - воссоздавать мыслительные образы; - группировать слова по заданному правилу; - догадываться и писать двузначное число, соответствующее заданным условиям; - находить фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывать, раскрашивать; - находить аналогии, устанавливать логические связи и отношения между понятиями; - читать слова загадки в порядке возрастания цифр, отгадывать загадку; - определять закономерность: находить неизвестное число; - находить и выделять лишнее слово в каждой строчке. Обосновывать ответ; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 	
21	Внимание и объём памяти. Внимание.	1	https://docs.google.com/presentation/d/15QZosA6ErhXCJEpATEc3Xo_mzO4CBIF9mEmhZatnb_A/edit?usp=sharing	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - слушать, запоминать и воспроизводить слова текста; - составлять и записывать всевозможные сочетания из четырёх заданных букв; - вышивать узор крестиком, используя цветные ручки; - находить маршрут, соответствующий определённым требованиям; 	

				<ul style="list-style-type: none"> - тренировать своё внимание; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 	
22	Внимание и мышление.	1	https://docs.google.com/presentation/d/15QZosA6ErhXCJEpATEc3Xo_mzO4CBIF9mEmhZatnb_A/edit?usp=sharing	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - слушать внимательно, записывать слова наоборот; - находить сочетания цифр в ряду других; - производить умственные арифметические действия с числами; - слушать внимательно, запоминать слова, находить их среди других; - переписывать числа в порядке их возрастания с одной таблицы вдругую; - раскрашивать фигуры по-разному, используя три цвета; - осуществлять зрительный анализ и синтез; - определять закономерность: находить неизвестное число; - рассуждать, решать задачи, строить модели к задачам, выбирать верный ответ; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 	
23	Мышление. Логическое мышление. Логические задачи.		https://docs.google.com/presentation/d/15QZosA6ErhXCJEpATEc3Xo_mzO4CBIF9mEmhZatnb_A/edit?usp=sharing	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - слушать внимательно вопросы, записывать ответы числами; - находить среди букв слова и выделять их; - смотреть на экран, запоминать фигуры, воспроизводить; - находить буквы, обозначающие согласные звуки: всегда твёрдые, всегда мягкие, звонкие, глухие; - мысленно разворачивать платок, который сложен - чертить прямые линии, соответствующие определённым требованиям; - рассуждать, решать задачи, строить схемы, выбирать 	

				<p>верный ответ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять перевод текста на знаково-символический язык; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 	
24	Мышление. Пространственное мышление.	1	https://docs.google.com/presentation/d/15QZosA6ErhXCJEpATEc3Xo_mzO4CBIF9mEmhZatnb_A/edit?usp=sharing	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - действовать по словесным инструкциям педагога; - находить слова среди случайного набора букв и выделять их; - находить фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывать, раскрашивать; - расшифровывать пословицу; - определять закономерность: находить неизвестное число; - рассуждать, решать задачи, строить модели к задачам, выбирать верный ответ; - преобразовывать текст на знаково-символический язык; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 	
25	Мышление. Произвольное внимание. Истинные и ложные утверждения.	1	https://docs.google.com/presentation/d/15QZosA6ErhXCJEpATEc3Xo_mzO4CBIF9mEmhZatnb_A/edit?usp=sharing	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - определять истинные и ложные высказывания; - находить сочетание цифр в ряду других; - производить умственные арифметические действия с числами; - «вышивать» узор крестиком, используя цветные ручки; - тренировать своё внимание; - рисовать уникальную фигуру; - переводить объекты, отношения и связи на знаково-символический язык; - рассуждать, решать задачи, строить модели к задачам, выбирать верный ответ; 	

				- прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	
26	Внутренний план действий.	1	https://docs.google.com/presentation/d/15QZosA6ErhXCJEpATEc3Xo_mzO4CBIF9mEmhZatnb_A/edit?usp=sharing	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - смотреть на экран, запоминать фигуры, воспроизводить их; - находить и исправлять ошибки в тексте, объяснять причину каждой допущенной ошибки; - решать анаграммы; - мысленно разворачивать платок, который сложен - мысленно вращать фигуры по часовой стрелке; - придумывать и записывать слова из определённых букв; - участвовать в коллективной игре; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 	
27	Мышление. Подвижность и гибкость мышления. Противоположности.	1	https://docs.google.com/presentation/d/15QZosA6ErhXCJEpATEc3Xo_mzO4CBIF9mEmhZatnb_A/edit?usp=sharing	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - слушать внимательно, записывать слова наоборот; - догадываться и записывать задуманные числа; - записывать слова с противоположным значением; - расшифровывать пословицу, вычисляя значения примеров и подставляя вместо цифр буквы; - рисовать по клеткам отражение динозавра в зеркале; - рисовать уникальную фигуру; - находить аналогии, устанавливать логические связи и отношения между понятиями; - заполнять таблицу, соблюдая заданные условия; - решать задачу на сообразительность; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия 	
28	Мышление. Пространственное	1	https://docs.google.com/presentation/d/	- распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать;	

	мышление. Закономерности.		15QZosA6ErhXCJ EpATEc3Xo_mzO 4CBIF9mEmhZatn b_A/edit?usp=shari ng	<ul style="list-style-type: none"> - слушать внимательно и запоминать слова, находить их среди других слов; - определять закономерность. Добавлять четвертую фигуру; - определять связи между словами, записывать следующее слово по аналогии; - мысленно разворачивать платок, который сложен - учиться планировать свои действия, обходить все клетки, минуя препятствия; - действовать по правилу; - решать нестандартную задачу; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 	
29- 30	Мышление. Комбинаторное мышление.	2	https://docs.google.com/presentation/d/15QZosA6ErhXCJEpATEc3Xo_mzO4CBIF9mEmhZatnb_A/edit?usp=sharing	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выразить; - слушать, запоминать и воспроизводить слова текста; - находить сочетания цифр в ряду других; - производить умственные арифметические действия с числами; - записывать слова с противоположным значением. Составлять предложения; - находить фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывать, раскрашивать; - складывать силуэты из геометрических фигур, придумывать названия; - определять связи между словами, записывать следующие слова по аналогии; - определять закономерность: находить неизвестное число; - проставлять точки в пустые клетки, соблюдая заданные условия; - догадываться и проставлять в пустых квадратах точки, соблюдая заданные условия; 	

				- прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	
31	Лабильность.	1	https://docs.google.com/presentation/d/15QZosA6ErhXCJEpATEc3Xo_mzO4CBIF9mEmhZatnb_A/edit?usp=sharing	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого; - решать комбинаторные задачи; - быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, недопуская при этом ошибок; - строить понятные для сверстников высказывания; - осуществлять зрительный анализ и синтез; - читать слова загадки в порядке возрастания цифр, отгадывать загадку; - определять закономерность: находить неизвестное число; - находить и выделять лишнее слово в каждой строчке; - обосновывать ответ; - догадываться и рисовать; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 	
32	Мышление. Аналогии. Внутренний план действий.	1	https://docs.google.com/presentation/d/15QZosA6ErhXCJEpATEc3Xo_mzO4CBIF9mEmhZatnb_A/edit?usp=sharing	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - слушать внимательно, записывать слова наоборот; - записывать противоположные признаки предметов; - составлять примеры на сложение, вычитание и - определять связи между словами, записывать следующее слово по аналогии; - находить фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывать, раскрашивать; - мысленно вращать фигуру, представлять, рисовать; - находить и выделять лишнее слово в каждой строчке; - обосновывать свой ответ; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои 	

				действия.	
33	Мышление. Умозаключение. Эвристическое и творческое мышление.	1	https://docs.google.com/presentation/d/15QZosA6ErhXCJEpATEc3Xo_mzO4CBIF9mEmhZatnb_A/edit?usp=sharing	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - слушать, запоминать и воспроизводить слова сказки; - продолжать рассуждения; - находить слова среди букв и выделять их; - мысленно разворачивать платок, который сложен - определять связи между словами, писать следующее слово поанalogии; - находить две одинаковые картинки среди других; - определять закономерность: находить неизвестное число; - решать задачи на сообразительность; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 	
34	Мышление. Аналогии.	1	https://docs.google.com/presentation/d/15QZosA6ErhXCJEpATEc3Xo_mzO4CBIF9mEmhZatnb_A/edit?usp=sharing	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать; - находить аналогии; - составлять и записывать всевозможные комбинации из четырёхзаданных цифр; - записывать противоположные признаки предметов; - находить аналогии, устанавливать логические связи и отношения между понятиями; - решать задачи на разрезание; - выписывать из слов определённые слоги, составлять новые слова; - осуществлять синтез и анализ объектов; - определять закономерность: находить неизвестное число; - догадываться и прокладывать путь; - задумываться о ценностях; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 	

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся / электронный ресурс	Дата
1	Восприятие. Восприятие размера, формы и контура предметов.	1	Развитие восприятия как интеллектуального процесса, в основе которого лежит активный поиск признаков, необходимых для формирования образа предмета. Развитие зрительного восприятия формы, размера, контура предметов. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50x1M6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
2	Восприятие. Восприятие пространства, движения времени.	1	Развитие восприятия пространства, движения времени. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50x1M6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
3	Осмысленность восприятия. Зрительный анализ.	1	Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленностивосприятия, совершенствование зрительного анализа. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50x1M6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
4	Пространственное воображение. Комбинаторные способности.	1	Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры по её контурному изображению. Развитие комбинаторных способностей. Воссоздание фигур по контурнымобразцам. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50x1M6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
5	Внимание. Устойчивость внимания. Избирательность внимания.	1	Развитие устойчивости внимания. Тренировка избирательности внимания. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50x1M6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
6	Внимание.внимания. Концентрация	1	Развитие концентрации внимания. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50x1M6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
7	Внимание.внимания. Переключение	1	Развитие способности переключения зрительного и слухового внимания. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50x1M6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	

8	Внимание. Распределение и объём внимания.	1	Совершенствование умения распределять внимание. Развитие объема внимания путем формирования умений группировать, систематизировать, объединять по смыслу воспринимаемый материал. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
9	Память. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации.	1	Развитие произвольности процессов запоминания и воспроизведения. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, образной. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
10	Память. Долговременная, кратковременная и оперативная.	1	Определение объема кратковременной долговременной преобладающего типа памяти. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
11	Память. Смысловая память.	1	Тренировка смысловой памяти. Способствовать осмыслению и усвоению обучающимися условий, влияющих на продуктивность запоминания. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
12	Память. Приемы логического запоминания.	1	Изучение и применение определённых способов, приемов и методов запоминания. Обучение приемам и способам словесно-логического запоминания. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
13	Пространственное и творческое воображение.	1	Развитие умения мысленно представлять необходимую конфигурацию, удерживать в зрительном поле сразу несколько объектов и оперировать ими. При общении детей к зрительному и мысленному анализу образца, развитие творческого воображения. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
14	Логическое мышление. Анализ и синтез. Объект.	1	Развитие операций логического мышления. Развитие умения определять объект анализа и синтеза. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ	

			6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
15	Логическое мышление. Анализ и синтез. Свойства объекта. Существенные признаки объекта.	1	Развитие операций логического мышления. Определение свойств объекта. Выделении существенных признаков изучаемого объекта. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
16	Логическое мышление. Анализ и синтез. Компоненты объекта.	1	Развитие операций логического мышления. Определение компонентов объекта, т.е. составляющих частей. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
17	Логическое мышление. Анализ и синтез. Пространственные и временные отношения.	1	Развитие операций логического мышления. Определение пространственных и временных отношений компонентов объекта. Развитие умения устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один подле другого и один после другого. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
18	Логическое мышление. Анализ и синтез. Причинно - следственные отношения.	1	Развитие операций логического мышления. Определение причинно-следственных отношений компонентов объекта. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
19	Логическое мышление. Анализ и синтез. Причинно - следственные отношения.	1	Развитие операций логического мышления. Определение причинно-следственных отношений компонентов объекта. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
20	Логическое мышление. Сравнение объектов.	1	Развитие операций логического мышления. Развитие умения определять объекты сравнения. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
21	Логическое мышление. Сравнение объектов с разных точек зрения.	1	Развитие операций логического мышления. Развитие умения выполнять сравнение: устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	

22	Логическое мышление. Сравнение. Сходства и различия.	1	Развитие операций логического мышления. Развитие умения выполнять сравнение:устанавливать либо только сходства, либо только различия. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
23	Логическое мышление. Сравнение. Сходства и различия.	1	Развитие операций логического мышления. Развитие умения выполнять сравнение:одновременно устанавливать сходства и различие объектов. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
24	Логическое мышление. Сравнение по аналогии.	1	Развитие операций логического мышления. Развитие умения выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
25	Логическое мышление. Обобщение.	1	Развитие операций логического мышления. Развитие умения определять общие существенные признаки двух или более объектов и фиксировать их в форме понятия, т.е. осуществлять индуктивное обобщение. Развитие умения актуализировать понятие и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного и более объектов, т.е. осуществлять дедуктивное обобщение. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
26	Логическое мышление. Классификация.	1	Развитие операций логического мышления. Развитие умения осуществлять классификацию, т.е. делить род на виды на основе установления признаков объектов, составляющих род. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
27	Логическое мышление. Определение объёма понятий. Графическое изображение (с помощью схем) отношения понятий: род-вид.	1	Развитие умения различать объем и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков. Развитие умения различать родовое и видовое понятие. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	

28	Логическое мышление. Виды отношений между понятиями.	1	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Отношения: целое - часть, род - вид, причина- следствие, противоположности, функциональные, последовательности. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
29	Логическое мышление. Определение видов отношений между понятиями.	1	Развитие умения определять отношения между понятиями. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
30	Логическое мышление. Закономерности.	1	Развитие умения находить закономерность числового ряда, обобщать и делать выводы.	
31	Логическое мышление. Доказательство и опровержение.	1	Развитие умения различать компоненты доказательства: тезис, аргументы и формулдоказательства. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
32	Логическое мышление. Доказательство и опровержение.	1	Развитие и умения осуществлять индуктивное доказательство. Развитие умения строитьиндуктивные умозаключения (от частного знания к общему). https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
33	Логическое мышление. Доказательство и опровержение.	1	Развитие и умения осуществлять дедуктивное доказательство. Развитие умения строить дедуктивные умозаключения (от общего знания к частному). Развитие умения осуществлять опровержения. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
34	Логическое мышление. Связи, отношения между понятиями.	1	Развитие умения устанавливать связи, отношения между понятиями. Анализ собственных результатов. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся электронный ресурс	Дата
1	Объект анализа и синтеза.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - определять объекты по описанию; - анализировать объекты, записывать их составные части; - находить одинаковые картинки; - выполнять мыслительные операции при решении пространственных задач; - внимательно слушать и быстро выполнять задание по инструкции педагога; - сравнивать пословицы; - решать задачи на смекалку; - оформлять свои мысли в устной речи; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50x1M6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
2	Аспект анализа и синтеза.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - описывать заданный объект; - рассматривать объект и анализировать его с разных точек зрения; - определять отношения между словами в паре, находить «анalogии»; - знакомиться с филвордами и правилом из разгадывания; - решать задачи на смекалку; - формулировать выводы и приводить обоснования; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50x1M6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
3	Компоненты объекта.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - определять объекты по их компонентам; - анализировать объекты с разных точек зрения; - перечислять компоненты объекта; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - решать анаграммы; - отыскивать заданную фигуру в сложном рисунке; - выбирать подходящее слово для завершения предложения; - находить различные способы разрезания квадрата на равные части; - подбирать к пословице подходящую фразу; - решать задачи на смекалку; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. <p>https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1</p>	
4	Качественное и количественное описание компонентов объекта.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - запоминать и воспроизводить изображения; - анализировать объект и определять его компоненты; - составлять качественную и количественную характеристику; - мысленно представлять порядок разложения салфеток; - выделять «лишнее» слово; - определять правило составления последовательности чисел, продолжать её; - объяснять смысл слов, кратко записывать ответ; - решать продуктивные задания; - участвовать в совместном обсуждении, выслушивать одноклассников; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. <p>https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1</p>	
5	Пространственные отношения компонентов объекта.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - находить и исправлять ошибки в тексте; - самостоятельно определять пространственные отношения компонентов объекта; - подбирать антонимы; - правильно употреблять их в речи; - выполнять мысленные операции с объёмными фигурами; - решать логические задачи, головоломки; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, излагать своё мнение; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
6	Временные отношения компонентов объекта.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - внимательно слушать и быстро выполнять инструкцию педагога; - устанавливать временные отношения между событиями; - восстанавливать последовательность событий в тексте; - решать задачи на развитие объёмно-пространственного мышления, математическое головоломки; - определять временные связи; - тренировать внимание; - мысленно представлять объёмные фигуры и мысленно соединять их в единое целое; - высказывать своё мнение по поводу решения задачи; - выбирать правильное решение; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
7	Функциональные отношения компонентов объекта.		<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - запоминать и воспроизводить слова; - определять функциональные отношения компонентов объекта; - решать задачи на развитие объёмно-пространственного мышления; - подбирать к пословице подходящую фразу, отражающую её общий смысл; - соблюдать определённые условия при решении математических головоломок; - выполнять задания, связанные с применением предметных знаний для решения практических задач, с ориентацией в конкретных жизненных ситуациях; - сопоставлять своё мнение с мнением других людей; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1 	
8	Причинно-следственные отношения компонентов объекта.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - устанавливать причинно-следственные связи; - составлять развёртки объёмных фигур по их наглядным изображениям; - разгадывать филворды; - восстанавливать последовательность событий; - решать компетентностные задачи; - анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать его влияние на настроение; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1 	
9	Свойства объекта.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - слушать слова и записывать их наоборот, от конца к началу; - определять, какие органы чувств сигнализируют о свойствах объекта; - называть компоненты объекта; - решать математические головоломки, задачи на развитие объёмно-пространственного мышления; - выбирать слова для правильного завершения предложения; - мысленно осуществлять поворот фигур; - решать продуктивные задания; - участвовать в совместном обсуждении, выбирать правильный вариант решения; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1 	
			<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; 	

10	Существенные признаки объекта.	1	<ul style="list-style-type: none"> - запоминать последовательность расположения фигур и воспроизводить заданную последовательность фигур по памяти; - определять признаки, присущие конкретному объекту; - выделять существенные признаки объектов; - объяснять принцип составления логического ряда; - отыскивать заданную фигуру в сложном рисунке; - выполнять упражнения, позволяющие увеличить скорость мышления; - находить различные способы разрезания прямоугольника на равные по форме и площади части; - решать компетентностные задачи; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. <p>https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1</p>	
11	Объекты сравнения. Общие и отличительные признаки объекта.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - запоминать числа по порядку и отвечать на вопросы; - сравнивать числа, предложения, различные объекты, определять их свойства и различия; - составлять развёртки объёмных фигур по их наглядным изображениям; - выделять «лишнее» слово; - определять общие и отличительные признаки объектов; - мысленно представлять объёмные фигуры и мысленно соединять их; - подбирать к пословице подходящую фразу; - решать задачи на смекалку; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. <p>https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1</p>	
12	Аспект сравнения объектов.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - анализировать и находить одинаковые фигуры; - сравнивать объекты и, определять их сходства и различия; - составлять развёртки объёмных фигур по их наглядным изображениям; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки объектов; - подбирать синонимы к словам; - решать задачи на смекалку; - доказывать правильность своего решения; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. <p>https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1</p>	
13	Неполное однолинейное сравнение.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - запоминать изображения, находить его среди других фигур; - сравнивать двух представителей животного мира, находить различия в особенностях их внешнего строения; - расшифровывать слова, объединять их в группы; - записывать общее название группы слов; - тренировать наблюдательность, находить числа от 1 до 90 как можно быстрее; - находить одинаковые объекты; - устанавливать закономерность построения ряда, продолжать его; - высказывать своё мнение, предлагать свой вариант решения; - организовывать работу в паре; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. <p>https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1</p>	
14	Неполное комплексное сравнение.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - находить ассоциации, строить ассоциативные связи между объектами; - устанавливать в двух объектах только различие по нескольким основаниям (аспектам); - устанавливать в двух объектах только сходство по нескольким основаниям (аспектам); - конструировать на плоскости разнообразные предметные силуэты из геометрических фигур; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - мысленно представлять объёмные фигуры и мысленно соединять их в единое целое; - объяснять смысл фразеологизмов; - определять «лишнюю» фигуру; - решать задачи на смекалку; - выражать своё мнение, согласие или не согласие; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. <p>https://docs.google.com/presentation/d/1kRbI9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1</p>	
15	Полное однолинейное сравнение.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - внимательно слушать слова и записывать их наоборот, от конца к началу; - рассматривать объекты, определять их сходства и различия в особенностях внешнегостроения; - складывать числа с переключением; - выделять существенные признаки; - разгадывать филворды; - находить слова на нужную букву; - проверять свою и чужую работу; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. <p>https://docs.google.com/presentation/d/1kRbI9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1</p>	
16	Полное комплексное сравнение.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - анализировать взаимосвязи между имеющимися элементами правой и левой половинок задания, выявлять их и по аналогии выстраивать недостающую цепочку; - сравнивать двух представителей животного мира, определять их общие и отличительные признаки; - выполнять сравнение грибов с разных точек зрения; - тренировать внимание, внимательно слушать, записывать вместо цифр первые буквы их названий; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - мысленно представлять объёмные фигуры и оперировать ими; - выполнять задания, связанные с применением предметных знаний для решения практических задач, с ориентацией в конкретных жизненных ситуациях; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. <p>https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1</p>	
17	Сравнение по аналогии.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - рисовать по памяти недостающие элементы фигур; - строить смысловые ряды; - мысленно представлять в зеркальном отражении уравнение и решать его; - находить фигуры в сложном рисунке; - определять связи слов; - выполнять в уме операции с объёмными фигурами; - объяснять смысл слов; - выполнять в уме операции с объёмными фигурами4 - объяснять смысл слов; - разгадывать филворды; - сравнивать свои ответы с образцом (правильным ответом); - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. <p>https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1</p>	

18	Индуктивное обобщение.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - запоминать и воспроизводить заданные слова; - объединять слова в группы по общему признаку; https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1 - подбирать общее название для группы слов; - осуществлять индуктивное обобщение; - мысленно представлять объёмные фигуры и оперировать ими; - выбирать слова из предложенных вариантов для завершения предложения; - решать задачи на смекалку; - демонстрировать ответ; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1 	
19	Дедуктивное обобщение.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - запоминать слова; - отвечать на вопросы; - распределять слова по трём группам; - осуществлять дедуктивное обобщение; - решать математические головоломки; - мысленно составлять фигуры из частей; - подбирать антонимы к словам; - записывать названия профессий на заданные буквы; - анализировать смысл пословиц и предьявленных фраз; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1 	
20	Систематизация и классификация.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - определять объекты по описанию; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать схемы классификации животных по способу питания; - делить животных на группы по общему признаку; - решать анаграммы, задачи на смекалку; - определять, какие выкройки могут стать развёртками куба после отрезания одного квадрата; - составлять классификацию окружающих объектов, делить их на группы по общим признакам; - определять «лишнюю» фигуру; - подбирать синонимы к слову; - находить разные способы разрезания квадрата на равные части; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. <p>https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1</p>	
21	Классификация Основание для классификации.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - слушать, запоминать слова, по порядку, складывать определённые буквы каждого слова, записывать новое слово; - определять основание для классификации; - распределять объекты на группы; - определять число по описанию; - упорядочивать сосуды по вместимости: от меньшего объёма к большему; - разгадывать филворды; - высказывать своё мнение; - согласие или несогласие с решением; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. <p>https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1</p>	
22	Понятие. Объём и содержание понятий.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - определять объём каждого понятия, записывать объекты (слова), входящие в каждое понятие; - называть понятия, которые обозначают один предмет, единственный в своём 	

			<p>роде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание каждого понятия; - расставлять фигуры в порядке уменьшения их объёмов; - выделять существенные признаки объектов; - делить фигуры на одинаковые по форме и площади части; - объяснять переносный смысл устойчивых сочетаний слов, кратко записывать ответ; - рассматривать диаграмму, выбирать верное утверждение; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. <p>https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1</p>	
23	Объём и содержание понятий. Расширение и сужение объёма понятий.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - анализировать взаимосвязи между имеющимися элементами правой и левой половинок задания, выявлять их и по аналогии выстраивать недостающую цепочку; - располагать слова в порядке расширения объёма понятий; - располагать слова в порядке сужения объёма понятий; - находить фигуры в сложном рисунке; - подбирать антонимы к словам; - мысленно представлять объёмные фигуры и оперировать ими; - тренировать внимание; 	
			<ul style="list-style-type: none"> - заполнять таблицу на основании представленной информации; - оформлять круговую диаграмму; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. <p>https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1</p>	
24	Родовое и видовое понятие.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - различать родовое и видовое понятие; - определять набор частей, из которых можно собрать заданную фигуру; - выбирать слова из предложенных вариантов для завершения предложения; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания, связанные с применением предметных знаний для решения практических задач, с ориентацией в конкретных жизненных ситуациях; - осуществлять рефлексию; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. <p>https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1</p>	
25	<p>Определение понятий. Родовое и видовое понятие.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - определять логические связи между элементами; - давать определения понятиям; - решать математические головоломки, задачи на смекалку; - выделять родовые и видовые понятия; - определять правило составления последовательности чисел, продолжать её; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. <p>https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1</p>	
26	<p>Суждение. Доказательство Компоненты доказательства.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - определять истинность суждений; - определять составные части доказательства: тезис, аргумент, форма доказательства; - рассматривать конструкции, определять количество кубиков, использованных для их построения; - выделять «лишнее» слово; - выбирать кубик из предложенных вариантов, который можно сделать из представленной развёртки; - понимать смысл слов тезиса, приводить аргументы, формулировать доказательство; - читать утверждения, определять их истинность; - решать задачи на смекалку; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 	

			https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
28	Прямое дедуктивное доказательство.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - запоминать числа по порядку, отвечать на вопросы; - продолжать дедуктивное доказательство; - определять числа по описанию; - мысленно составлять фигуры из частей; - выбирать слова из предложенных вариантов для завершения предложения; - делить фигуры на одинаковые по форме и площади части; - объяснять смысл фразеологизмов; - решать задачи на смекалку; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
29	Основные правила доказательства.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - анализировать взаимосвязи между имеющимися элементами правой и левой половинок задания, выявлять их и по аналогии выстраивать недостающую цепочку; - находить отличия в двух доказательствах; - отличать дедуктивное от индуктивного доказательства; - правильно осуществлять доказательство; - находить одинаковые объёмные фигуры; - выделять существенные признаки объектов; - подбирать синонимы к словам; - выделять «лишнюю величину»; - решать задачи на смекалку; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
30	Ошибки в	1	- определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета;	

	доказательстве. Опровержение. Опровержение тезиса.		<ul style="list-style-type: none"> - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - слушать слова и записывать их наоборот, от конца к началу; - находить ошибки в доказательствах, определять причины их возникновения; - выполнять задания, учитывая несколько требований одновременно; - решать логические задачи; - слушать, запоминать задания и отвечать на вопросы; - осуществлять опровержение тезиса посредством выведения из него ложных следствий; - осуществлять опровержение тезиса посредством установления истинности антитезиса; - мысленно представлять объёмные фигуры и оперировать ими; - решать задачи на смекалку; - проверять свою и чужую работу; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. <p>https://docs.google.com/presentation/d/1kRbI9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1</p>	
31	Опровержение аргументов. Опровержение связи аргументов и тезиса.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - анализировать взаимосвязи между имеющимися элементами правой и левой половинок задания, выявлять их и по аналогии выстраивать недостающую цепочку; - устанавливать несостоятельность аргументов; - устанавливать несостоятельность формы опровержения (демонстрации); - находить в каждом сложном рисунке представленную фигуру; - выделять «лишнее слово», называть отличительные и общие признаки; - определять числа по описанию; - делить квадраты на одинаковые по форме и площади части; - подбирать антонимы к словам; - решать продуктивные задачи; - высказывать своё мнение при несогласии с ответом, предлагать свой вариант решения; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. 	

			https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
32	Прямые аргументы в защиту тезиса.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - выполнять несколько различных заданий одновременно; - находить прямые аргументы в защиту тезиса; - решать математические головоломки, задачи на смекалку; - мысленно представлять объёмные фигуры и оперировать ими; - выбирать слова из предложенных вариантов для завершения предложения; - сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывать разные мнения; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
33	Нахождение аргументов в защиту тезиса. Нахождение аргументов в опровержение тезиса.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета; - распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; - приводить аргументы в защиту тезисов, приводить примеры из жизненного опыта; - решать математические головоломки; - мысленно составлять фигуры из частей; - приводить аргументы для опровержения тезиса; - определять связи слов; - участвовать в обсуждении, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; - задавать вопросы, излагать своё мнение, используя аргументы; - прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	
34	Итоговое занятие.	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты собственной деятельности. https://docs.google.com/presentation/d/1kRBi9Lx50xIM6R7BjJ2Tm8EL08CkQ6vDujPx6cyC8OE/edit#slide=id.p1	

Критерии и методы оценки эффективности работы по программе

Форма оценивания:

- прогностическая (оценка предстоящей работы);
- ретроспективная (оценка выполненной работы);
- самооценка;
- взаимооценка.

Результаты выполнения определённых заданий оцениваются по шкале (разработанной для конкретного задания) и фиксируются в рабочей тетради.

Формы контроля:

- получение обратной связи от учащихся на занятиях;
- анализ работ учащихся в рабочей тетради;
- практические работы;
- сравнительный анализ уровня успешности выполнения заданий.

Общие критерии эффективности программы:

- проявление активности, инициативности, заинтересованности, хорошего эмоционального самочувствия ребёнка в школе;
- повышение мотивации к учению, проявление повышенного интереса к познавательной деятельности;
- появление интереса к решению логических задач повышенного уровня, требующих проявления настойчивости, терпения и силы воли;
- овладение ребёнком навыками произвольной регуляции поведения;
- формирование навыков произвольности и самоконтроля;
- формирование рефлексивных навыков;
- использование ребёнком приёмов и навыков эффективного межличностного общения со сверстниками;
- удовлетворённость учащихся и родителей.