

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орган местного самоуправления  
«Управление образования Каменск – Уральского городского округа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»  
(Средняя школа № 25)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
от «28» августа 2024 г. № 231-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса начального общего образования**  
**«Развитие коммуникативной деятельности»**

для слабовидящих обучающихся с 1-5 класс

Каменск - Уральский городской округ  
2024-2025 уч.г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1 КЛАСС

## ***Общение и его роль в жизни человека.***

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Базовые нормы и правила общения. Культура общения. Базовые средства речевого и неречевого общения. Отдельные ситуации общения. Роль и компенсаторные функции общения и речи в жизни слабовидящих. Использование в коммуникативной деятельности нарушенного зрения и всех анализаторов.

## ***Формирование образа человека.***

Формирование зрительных представлений о себе и собственного образа. Развитие психомоторного образования «схема тела». Приобретение первоначального опыта самовыражения. Формирование зрительного образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Речь и голос человека. Базовые эмоции человека и их выражение. Движения человека в ситуации общения. Образ человека и деятельность. Приобретение первоначального опыта зрительного восприятия и понимания партнера по общению.

## ***Развитие навыков невербальной коммуникации. Невербальные средства общения.***

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Развитие мышц лица, тела. Знакомство с понятиями «Мимика», «Жесты», «Пантомимика». Кинетические (жесты, мимика) средства общения. Роль взгляда в общении. Коммуникативные функции взгляда. Ознакомление с основными эмоциональными состояниями и способами их выражения через мимику, жесты, позы и комплексные выразительные движения. Первоначальные зрительные представления о мимических, и пантомимических средствах невербального общения.

## ***Развитие навыков вербальной коммуникации. Вербальные средства общения.***

Знакомство с интонационными и фонационными (тембр, громкость речи) средствами общения. Приобретение первоначальных знаний в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах вербальной коммуникации: слово, предложение. Развитие речевой культуры. Формирование первоначальных представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие способности выражать свои мысли, чувства.

## ***Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.***

Формирование знаний и умений привлечь внимание к себе, к предмету, вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы и др. Развитие зрительных пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Понятие «Виртуальное общение».

## ***Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.***

Развитие зрительного и слухового восприятия как способов ориентации в коммуникативной ситуации. Развитие воображения. Приобретение первоначального опыта в использовании нарушенного зрения в ситуацию общения. Приобретение первоначального опыта очередности высказываний. Роль эмоций в процессе общения. Формирование базовых речевых моделей. Соотнесение слова с его зрительным чувственным образом, речи с ее

предметным содержанием.

## 2 КЛАСС

*Закрепление навыков, освоенных в 1 классе.*

### ***Общение и его роль в жизни человека***

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Культура общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль и компенсаторные функции общения и речи в жизни слабовидящих. Использование в коммуникативной деятельности нарушенного зрения и всех анализаторов.

### ***Формирование образа человека***

Формирование зрительных представлений о себе и собственного образа. Развитие психомоторного образования «Схема тела». Приобретение опыта самовыражения. Формирование зрительного образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Приобретение опыта зрительного восприятия и понимания партнера по общению.

### ***Развитие навыков невербальной коммуникации. Невербальные средства общения.***

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Развитие мышц лица, тела. Мимика, жесты, пантомимика. Кинетические (жесты, мимика) средства общения. Роль взгляда в общении. Коммуникативные функции взгляда. Ознакомление с основными эмоциональными состояниями и способами их выражения через мимику, жесты, позы и комплексные выразительные движения. Зрительные представления о мимических, и пантомимических средствах невербального общения. Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные средства общения.

### ***Развитие навыков вербальной коммуникации. Вербальные средства общения.***

Знакомство с интонационными и фонационными (темп речи, заполнение пауз) средствами общения. Управление тембром и громкостью речи. Приобретение знаний в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах вербальной коммуникации: слово, предложение. Развитие и повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие способности выражать свои мысли, чувства идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Основы риторики. Формирование умения продуцировать и интерпретировать вербальные средства общения.

### ***Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия***

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать общение и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование зрительных пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Тифлотехнические средства и тифлоинформационные технологии, используемые для виртуального общения.

### ***Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.***

Развитие зрительного, осязательного и слухового восприятия как способов ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения.

Развитие воображения. Расширение опыта в использовании нарушенного зрения в различные ситуации общения, социального взаимодействия. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных местах и ситуациях. Соотнесение слова с его зрительным чувственным образом, речи с ее предметным содержанием.

### 3 КЛАСС

*Закрепление и отработка навыков, освоенных в 1 и 2 классах.*

#### ***Общение и его роль в жизни человека.***

Общение в жизни человека. Расширение представлений о нормах и правилах общения. Культура общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнером по общению. Роль и компенсаторные функции общения и речи в жизни слабовидящих. Использование в коммуникативной деятельности нарушенного зрения и всех анализаторов.

#### ***Формирование образа человека***

Зрительные представления о себе и собственный образ. Психомоторное образование «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование зрительного образа другого человека. Внешний облик человека. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Расширение и обогащение опыта зрительного восприятия и понимания партнера по общению.

#### ***Развитие навыков невербальной коммуникации. Невербальные средства общения.***

Расширение знаний и умений в области невербальной коммуникации. Развитие мышц лица, тела. Мимика, жесты, пантомимика. Кинетические (жесты, мимика, поза) средства общения. Обучение восприятию и использованию взгляда в коммуникативной деятельности (прищуривание глаз, опускание век и др.). Основные эмоциональные состояния и способы их выражения через мимику, жесты, позы и комплексные выразительные движения. Расширение зрительных представлений о мимических, и пантомимических средствах невербального общения. Упражнения и закрепление выразительных движений в этюдах и игровой деятельности, в различных коммуникативных ситуациях. Перенос неречевых способов общения в самостоятельную коммуникативную деятельность. Продуцирование и интерпретация невербальных средств общения.

#### ***Развитие навыков вербальной коммуникации. Вербальные средства общения.***

Практика применения интонационных и фонационных (тембр, темп, громкость речи, заполнение пауз) средств общения. Управление темпом речи. Расширение знаний в области вербальной коммуникации. Расширение знаний о средствах вербальной коммуникации: слово, предложение. Развитие и совершенствование речевой культуры. Диалог как форма речевого общения. Применение умения выражать свои мысли, чувства идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Обучение умениям и навыкам риторики. Продуцирование и интерпретация вербальных средств общения.

#### ***Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.***

Совершенствование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать общение и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование зрительных пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером

по общению. Совершенствование навыков координации совместных с партнером действий. Использование тифлотехнических средств и тифлоинформационных технологий в виртуальном общении. Особенности, правила, нормы и культура виртуального общения.

***Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.***

Развитие зрительного, осязательного и слухового восприятия как способов ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие воображения. Расширение опыта использования нарушенного зрения в ситуации общения, социального взаимодействия. Совершенствование способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Использование речевых моделей. Совершенствование представлений о нормах поведения в определенных местах и ситуациях. Соотнесение слова с его зрительным чувственным образом, речи с ее предметным содержанием.

#### 4 КЛАСС

*Закрепление и отработка навыков, освоенных в 1, 2, 3 классах.*

***Общение и его роль в жизни человека.***

Общение в жизни человека. Расширение и закрепление представлений о нормах и правилах общения. Культура общения. Средства речевого и неречевого общения. Кейсы коммуникативных ситуаций. Виды взаимодействия с партнером по общению. Роль и компенсаторные функции общения и речи в жизни слабовидящих. Практика использования в коммуникативной деятельности нарушенного зрения и всех анализаторов.

***Формирование образа человека***

Зрительные представления о себе. Целостный собственный образ и его компоненты. Закрепление Психомоторного образования «схема тела». Расширение и применение накопленного опыта самовыражения. Зрительные образы окружающих людей и их дифференциация по внешнему облику, речи, и голосу. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Расширение и применение зрительного опыта восприятия и понимания партнера по общению.

***Развитие навыков невербальной коммуникации. Невербальные средства общения.***

Расширение и применение знаний и умений в области невербальной коммуникации. Развитие мышц лица, тела. Мимика, жесты, пантомимика. Кинетические (жесты, мимика, поза) средства общения. Использование и восприятие взгляда в общении. Основные эмоциональные состояния и способы их выражения через мимику, жесты, позы и комплексные выразительные движения. Закрепление зрительных представлений о мимических, и пантомимических средствах невербального общения. Упражнения и закрепление выразительных движений в различных коммуникативных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, при решении проблемных коммуникативных задач. Использование неречевых способов общения в самостоятельной коммуникативной деятельности. Продуцирование и интерпретация невербальных средств общения.

***Развитие навыков вербальной коммуникации. Вербальные средства общения.***

Практика применения интонационных и фонационных (тембр, темп, громкость речи, заполнение пауз) средств общения. Применение знаний в области вербальной коммуникации. Применение средств вербальной коммуникации в соответствии с коммуникативной ситуацией и решаемой коммуникативной задачей. Развитие и совершенствование речевой культуры.

Отработка и закрепление навыков ведения диалога. Инициирование и поддержание диалога. Применение умения выражать свои мысли, чувства идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Риторика. Ведение дискуссии. Аргументация собственной позиции и точки зрения. Учет противоположной точки зрения оппонента. Монолог как форма речи. Развитие навыков публичного выступления. Продуцирование и интерпретация вербальных средств общения.

#### ***Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.***

Совершенствование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать общение и вступать во взаимодействие. Совершенствование зрительных пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Применение и закрепление навыков координации совместных с партнером действий. Понятия «Коллектив», «Группа», «Команда». Формирование навыков взаимодействия в коллективе. Работа в паре, группе, команде. Умение договариваться при совместном выполнении заданий, решении общих задач. Распределение функций, действий, видов деятельности, обязанностей и поручений. Коммуникация и профессионально-трудовая деятельность человека. Профессии, связанные с широким использованием коммуникативных навыков. Практика применения умений и навыков виртуального общения. Обмен визуальным мультимедийным контентом в мессенджерах.

#### ***Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.***

Практика применения осязательного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Моделирование ситуаций общения. Развитие воображения. Применение опыта использования нарушенного зрения в ситуации общения, социального взаимодействия. Применение навыков координации очередности высказываний. Использование регулирующей функции эмоций в процессе общения. Использование речевых моделей. Совершенствование представлений о нормах поведения в определенных местах и ситуациях. Соотнесение слова с его зрительным чувственным образом, речи с ее предметным содержанием.

### **5 КЛАСС**

*Закрепление и отработка навыков, освоенных в 1, 2, 3, 4 классах.*

#### ***Общение и его роль в жизни человека.***

Общение в жизни человека. Закрепление представлений о нормах и правилах общения. Соблюдение культуры общения. Средства речевого и неречевого общения. Кейсы коммуникативных ситуаций. Виды взаимодействия с партнером по общению. Роль и компенсаторные функции общения и речи в жизни слабовидящих. Практика использования в коммуникативной деятельности нарушенного зрения и всех анализаторов.

#### ***Формирование образа человека***

Закрепление зрительных представлений о себе. Целостный собственный образ и его компоненты. Закрепление Психомоторного образования «схема тела». Практика применения опыта самовыражения. Зрительные образы окружающих людей и их дифференциация по внешнему облику, речи, и голосу. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Практика применения опыта зрительного восприятия и понимания партнера по общению в различных коммуникативных

ситуациях.

***Развитие навыков невербальной коммуникации. Невербальные средства общения.***

Практика применения знаний и умений в области невербальной коммуникации. Тренировка мышц лица, тела. Мимика, жесты, пантомимика. Кинетические (жесты, мимика, поза) средства общения. Практика использования и восприятия взгляда в общении. Отработка и закрепление навыков использования неречевых способов выражения основных эмоциональных состояний человека через мимику, жесты, позы и комплексные выразительные движения. Закрепление зрительных представлений о мимических, и пантомимических средствах невербального общения. Упражнения и закрепление выразительных движений в различных коммуникативных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, при решении проблемных коммуникативных задач. Использование неречевых способов общения в самостоятельной коммуникативной деятельности. Отработка и закрепление навыков продуцирования и интерпретации невербальных средств общения.

***Развитие навыков вербальной коммуникации. Вербальные средства общения.***

Отработка и закрепление навыков интонационных и фонационных (тембр, темп, громкость речи, заполнение пауз) средств общения. Применение знаний в области вербальной коммуникации. Применение средств вербальной коммуникации в соответствии с коммуникативной ситуацией и решаемой коммуникативной задачей. Соблюдение культуры речи. Отработка и закрепление навыков ведения диалога. Инициирование и поддержание диалога. Закрепление умения выражать свои мысли, чувства идеи. Риторика. Ведение дискуссии. Аргументация собственной позиции и точки зрения. Учет противоположной точки зрения оппонента. Монолог как форма речи. Совершенствование навыков публичного выступления. Закрепление навыков продуцирования и интерпретации вербальных средств общения.

***Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.***

Закрепление умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать общение и вступать во взаимодействие. Совершенствование зрительных пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Применение и закрепление навыков координации совместных с партнером действий. Совершенствование навыков взаимодействия в коллективе. Работа в паре, группе, команде. Закрепление умения договариваться при совместном выполнении заданий, решении общих задач. Распределение функций, действий, видов деятельности, обязанностей и поручений. Профессии, связанные с широким использованием коммуникативных навыков. Использование коммуникативных навыков в профессиональной деятельности. Межличностное и социальное взаимодействие в профессионально-трудовом коллективе. Правила, нормы и культура взаимодействия в профессиональном коллективе. Отработка и закрепление навыков виртуального общения. Смайлы как визуальный элемент виртуального общения. Роль смайлов в виртуальном общении. Виды, Функции и назначение смайлов. Выражение эмоций с помощью смайлов. Культура и правила использования смайлов в виртуальном общении.

***Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.***

Практика применения зрительного, осязательного и слухового восприятия как способов ориентации в коммуникативной ситуации. Моделирование ситуаций общения. Развитие воображения. Применение опыта использования нарушенного зрения в ситуации общения, социального взаимодействия. Применение навыков координации очередности высказываний.

Закрепление навыков использования регулирующей функции эмоций в процессе общения. Практика выбора использования речевых моделей адекватно коммуникативной ситуации. Закрепление представлений о нормах поведения в определенных местах и ситуациях. Соотнесение слова с его зрительным чувственным образом, речи с ее предметным содержанием.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознание значимости общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития, продолжения образования, профессионального самоопределения и профессиональной самореализации;
- сформированность потребности в общении, в использовании средств общения;
- обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях;
- сформированность представлений о вербальных и невербальных средствах общения;
- приобретение первоначального опыта общения;
- развитие межличностной системы взаимоотношений между обучающимися с нарушенным и сохранным зрением;
- приобретение опыта самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, речи;
- сформированность мотивации к самостоятельности, активности, социально-бытовой независимости;
- сформированность адекватной самооценки, способности к позитивной оценке окружающих, конструктивному межличностному и социальному взаимодействию.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- личностное самоопределение, восприятие "образа я" как субъекта коммуникативной деятельности;
- установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;
- понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения, своего места в нем;
- установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;
- использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;
- моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;
- использование нарушенного зрения, компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с обучающимися с нарушенным и сохранным зрением;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития, продолжения образования, профессионального самоопределения и профессиональной самореализации. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения.

У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих коммуникативных возможностях, формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, расширяться и обогащаться социальный опыт.

У них будет развиваться межличностное взаимодействие между обучающимися с нарушенным и сохранным зрением.

Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи, с помощью взгляда. У них сформируется адекватная самооценка, способность к конструктивному межличностному и социальному взаимодействию.

Слабовидящий обучающийся научится:

1. Общение и его роль в жизни человека: понимать роль общения в жизни человека; понимать основные нормы и правила общения; понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения; осознавать роль нарушенного зрения и всех анализаторов в общении.

2. Формирование образа человека: дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения; дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; использовать некоторые движения и действия человека в ситуации общения; пользоваться способами обогащения опыта зрительного восприятия и понимания партнера по общению.

3. Развитие навыков невербальной коммуникации. Невербальные средства общения: использовать адекватно ситуации невербальную коммуникацию; практической дифференциации двигательно-мышечных ощущений в использовании невербальных средств общения; использовать и воспринимать взгляд в процессе общения.

4. Развитие навыков вербальной коммуникации. Вербальные средства общения: использовать адекватно ситуации вербальную коммуникацию и вербальные средства общения;

Владеть диалогической и монологической формой речи; уметь вести дискуссию; аргументировать свою точку зрения; выступать публично; задавать вопросы и отвечать на вопросы; обращаться с просьбами к взрослым и сверстникам, знакомым и незнакомым людям (в том числе с просьбами о помощи); использовать свои коммуникативные возможности и способности.

5. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; регулировать совместные с партнером действия; работать в паре, группе, команде; договариваться о распределении функций, действий, видов деятельности, поручений; конструктивно взаимодействовать в коллективе; владеть навыками виртуального общения; уметь пользоваться мессенджерами, осуществлять обмен мультимедийным контентом, адекватно использовать и понимать смайлы.

6. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей: осмысленному, целостному и детализированному зрительному, осязательному и слуховому восприятию для ориентации в коммуникативной ситуации; моделировать разные ситуации общения; понимать роль нарушенного зрения в общении и адекватно использовать его в коммуникативной деятельности; координировать свои действия и высказываний; строить и использовать речевые модели.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Для проведения занятий по коррекционному курсу «Развитие коммуникативной деятельности» необходимо следующее оборудование и дидактическое обеспечение:

- объемная шарнирная модель «Деревянный человечек»;
- рисунки человека на наглядных пособиях;
- рисунки, изображающие представителей некоторых профессий;
- модель схемы лица;
- изображения базовых эмоций человека;
- модели мимики, поз, жестов человека;
- атрибуты для создания ситуаций общения;
- цифровая техника для виртуального общения (компьютер или ноутбук, смартфон со специальным программным обеспечением для слабовидящих);
- аудиозаписи образцов речи, диалогов, монологов и коммуникативных ситуаций.

### 3. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика	2
2	Общение и его роль в жизни человека. Общение в жизни человека.	2
3	Общение и его роль в жизни человека. Нормы и правила общения. Ситуации общения.	2
4	Общение и его роль в жизни человека. Средства речевого и неречевого общения.	2
5	Формирование образа человека. Формирование образа о себе. Рисование «Мой портрет».	2
6	Формирование образа человека. Формирование образа другого человека. Имя, внешний облик, взгляд, речь и голос человека.	2
7	Формирование образа человека. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.	2
8	Формирование коммуникативной грамотности. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения.	2
9	Формирование коммуникативной грамотности. Ознакомление с фонациональными, кинетическими невербальными средствами.	2
10	Формирование коммуникативной грамотности. Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.	2
11	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку	2
12	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных представлений и умений	2
13	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. Совершенствование социально-бытовых представлений и умений.	2
14	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнерах действиях.	2
15	Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации.	2
16	Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. Развитие эмпатии, самоконтроля.	2
17	Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. Формирование речевых моделей.	2

## Тематическое планирование

### 1 доп. класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика.	2
2	Общение с внешним миром. Времена года. Стихи о погоде в разное время года.	2
3	Общение с внешним миром. Беседа про погоду.	2
4	Общение с внешним миром. Пространственные представления.	2
5	Мои чувства и желания. Я – сам. Рисование «Я – в полный рост».	2
6	Мои чувства и желания. Беседа «Моё тело».	2
7	Мои чувства и желания. Дидактическая игра «Мой портрет».	2
8	Образ жизни. Что я умею. Игра «Я думаю, что смогу...».	2
9	Образ жизни. Игра-рисование «Мои таланты».	2
10	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга. Беседа о вежливости.	2
11	Общение с друзьями. Игра «Волшебный мяч».	2
12	Общение со взрослыми. Игра «Зеркало».	2
13	Общение со взрослыми. Игра «Расскажи стихи руками».	2
14	Культура общения. Поведение во время разговора. Беседа «Как вести себя во время разговора». Игра «Пожалуйста».	2
15	Культура общения. Поведение во время разговора. Беседа – инсценировка на тему «Вежливая просьба».	2
16	Культура общения. Поведение во время разговора. Упражнение «Обыкновенное здравствуйте».	2
17	Диагностика коммуникативных умений.	2

## Тематическое планирование

### 2 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика коммуникативных умений.	2
2	Общение с внешним миром. Дидактическая игра «Путешествие в лес».	2
3	Общение с внешним миром. Путешествие в лес. Подвижная игра «У медведя во бору».	2
4	Общение с внешним миром. Путешествие в лес. Дидактическая игра «Дорисуй предмет».	2
5	Мои чувства и желания. Я – сам. Упражнение «Зеркало».	2
6	Мои чувства и желания. Игра «Части тела».	2
7	Мои чувства и желания. Игра «Веселые пальчики».	2
8	Образ жизни. Что я умею. Рисование на тему «Что я могу делать».	2
9	Образ жизни. Что я умею. Упражнение «Преодоление трудностей».	2
10	Общение с друзьями. Беседа о том, как люди приветствуют друг друга	2
11	Общение с друзьями. Беседа «Приветствуй вежливо и дружелюбно».	2

12	Общение со взрослыми. Про меня и мою семью. Беседа «Моя семья».	2
13	Про меня и мою семью Беседа «Семейная фотография»	2
14	Культура общения. Поведение во время разговора. Игра «Словарь вежливых слов».	2
15	Культура общения. Поведение во время разговора. Этюд «Вежливая внучка (внук).	2
16	Культура общения. Сюжетная игра «В магазине».	2
17	Диагностика коммуникативных умений.	2

### Тематическое планирование

#### 3 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Роль общения в жизни человека.	2
2	Как мы общаемся.	2
3	Образ человека.	2
4	Выражение эмоциональных состояний человека.	2
5	Выражение эмоциональных состояний человека и движение.	2
6	Эмоции как средства общения.	2
7	Средства невербальной коммуникации: пантомимика.	2
8	Средства невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица.	2
9	Средства невербальной коммуникации: фонационные средства общения.	2
10	Средства вербальной коммуникации.	2
11	Речь как способ обмена информацией.	2
12	Речь как способ воздействия на собеседника.	2
13	Овладение приемами вербальной и невербальной коммуникации.	2
14	Овладение приемами невербальной коммуникации: пантомимика. Овладение приемами невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица.	2
15	Трудности коммуникации и способы ее устранения. Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления.	2
16	Развитие речевой коммуникации.	2
17	Диагностика коммуникативных умений.	2

### Тематическое планирование

#### 4 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика коммуникативных умений.	1
2	Формирование коммуникативной грамотности. Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации.	1

3	Формирование представлений о мимических, антомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонацией.	1
4	Ознакомление с кинетикой невербальных средств коммуникации. Взгляд как средство коммуникации.	1
5	Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств.	1
6	Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Речевая культура.	1
7	Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Основы риторики.	1
8	Способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Умение продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.	1
9	Социальное взаимодействие. Умение привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку.	1
10	Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению.	1
11	Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.	1
12	Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации	1
13	Формирование умений моделировать ситуацию общения. Эмпатия, самоконтроль.	1
14	Формирование речевых моделей. Способность к координации очередности высказываний.	1
15	Эмоции в процессе общения. Представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.	1
16	Конфликты и их последствия. Умение выслушать и понять собеседника Умение решать конфликтную ситуацию	1
17	Способы решения конфликтных ситуаций. Умение учитывать мнение и интересы собеседника	1