

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орган местного самоуправления  
«Управление образования Каменск – Уральского городского округа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»  
(Средняя школа № 25)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
от «28» августа 2024 г. № 231-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса «Логопедические занятия»**  
начального общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития в.7.1,7.2

Каменск - Уральский городской округ  
2024-2025 уч.г.

# 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

## 1 КЛАСС

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого

текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

## **2 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и

переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -нищ- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

## **3 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение

предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

## **4 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или

отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

- самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
- иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
  - распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
  - обозначать мягкость согласных на письме;
  - составлять графические схемы слов;
  - выделять ударный и безударный слоги;
  - уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
    - определять количество и последовательность звуков в слове;
    - различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
    - правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

- выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
- образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
  - конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
  - различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
  - уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
  - оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
    - соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

- участвовать в простых диалогах;
- обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
- выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
- соотносить предложение с графической схемой;
- конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
  - устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
  - дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
  - согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
  - определять главную мысль текста;

- озаглавливать текст;
- пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
- устанавливать связь между частями текста;
- составлять план текста;
- различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
- писать изложение короткого текста по плану;
- составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

В разделе тематического планирования рабочей программы учителя-логопеда должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

## 1 КЛАСС (33 часа)

№ урока	Название раздела программы	Тема урока	Кол-во чч
1	Обследование речи обучающихся	Обследование речи обучающихся	2
2	Развитие лексической стороны речи.	Слово как единица речи. Слова - названия предметов.	1
		Слова – названия признаков предметов. Слово в составе предложения	1
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школа»	1
		Слова - названия действий	1
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень»	1
		Синонимы. Антонимы. Слова с обобщающим значением	1
<b>Итого за I четверть</b>			<b>8</b>
3	Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения	Образование звуков речи. Гласные звуки. Звуки и буквы а, А, о, О, У, у, и, И	1
		Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т	1
		Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.	1
		Звуковой состав слова.	1
		Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.	1
		Ударные и безударные слоги.	1
		Звуко-слоговой анализ и синтез.	1
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима».	1
<b>Итого за II четверть</b>			<b>8</b>
	Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.	Звук и буква л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, б, Б, д, Д, ж, Ж, ш, Ш, ч, Ч, г, Г, й.	5
		Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е	2
		Обозначение мягкости с помощью буквы Ь. Звонкие и глухие согласные.	1
		Дифференциация парных звуков и букв Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К-Х.	1
<b>Итого за III четверть</b>			<b>9</b>
	Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.	Дифференциация парных звуков и букв З-С, Ж-Ш	1
		Текст и его признаки. Развитие речи и речемыслительной деятельности по	1

		лексической теме «Весна»	
<b>4</b>	Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.	Предложение	<b>1</b>
		Словосочетание.	<b>1</b>
		Словоизменение.	<b>1</b>
		Словообразование.	<b>1</b>
<b>5</b>	Итоговая диагностика	Обследование речи учащихся	<b>2</b>
<b>Итого за IV четверть</b>			<b>8</b>
<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>			<b>33</b>

## 2 КЛАСС (34 часа)

№ урока	Название раздела программы	Тема урока	Кол- во чч
1	Обследование речи обучающихся	Обследование речи обучающихся	2
2	Текст Предложение Слово. Предлог	Текст. Последовательность предложений в тексте. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень».	1
		Предложение (простое распространенное). Порядок слов в предложении.	1
		Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении. Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова	1
		Многозначные и однозначные слова. Антонимы и синонимы. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мои друзья».	1
		Слово. Однокоренные слова. Гласные и согласные звуки, их образование.	1
		Слоговой состав слова. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	1
<b>Итого за I четверть</b>			<b>8</b>
3	Слова. Деление слов на слоги. Звуки и буквы.	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Безударные и ударные слоги. Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки первого ряда.	1
		Гласные звуки второго ряда. Согласный звук [Й] и буква. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наш город. Наше село».	1
		Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных. Правописание мягкого знака в словах.	1
		Глаголы. Словоизменение глаголов. Дифференциация гласных букв.	1
		Глаголы. Словоизменение глаголов. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Дифференциация гласных букв А-Я. О-Е	1
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Дифференциация	1

		гласных букв Э-Е	
		Прилагательные. Словоизменение прилагательных. Дифференциация гласных букв Ы-И	<b>1</b>
		Словообразование существительных с помощью суффиксов. Дифференциация гласных букв У-Ю.	<b>1</b>
<b>Итого за II четверть</b>			<b>8</b>
	Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи	Словообразование существительных с помощью суффиксов. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	<b>1</b>
		Словообразование. Однокоренные слова. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии».	<b>1</b>
		Словообразование. Однокоренные слова. Дифференциация звуков и букв: С-Ц, Ч-Щ..	<b>1</b>
		Суффиксальное словообразование имен существительных. Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв: А-О, О-У, И-У.	<b>1</b>
		Словообразование глаголов. Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, а-д, л-я	<b>1</b>
		Словообразование прилагательных. Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, а-д, л-я	<b>1</b>
		Словообразование прилагательных. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Моя семья. Мой дом»	<b>1</b>
		Развитие неречевых процессов. Развитие и уточнение временных представлений.	<b>1</b>
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «День 8 Марта». Дифференциация парных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д', С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш- Ж.	<b>1</b>
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна».	<b>1</b>
<b>Итого за III четверть</b>			<b>10</b>
<b>4</b>	Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных	Предлог и его значение. Словосочетание.	<b>1</b>
		Простое распространенное предложение. Развитие и уточнение пространственных	<b>1</b>

	нарушением языкового анализа и синтеза	представлений.	
		Текст. Последовательный рассказ. Дифференциация парных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д', С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш- Ж	<b>1</b>
		Описательный рассказ по предметной картинке. Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: Б-Д, П-Т, П-Н, Л-М, Л-Н, К-Н, Ш-Щ, Ц-Щ, в-д, Ш-Т, Ф-Р, Г-П, П-Т, Г-Р.	<b>1</b>
		Составление связного рассказа по сюжетной картинке.	<b>1</b>
		Закрепление синтаксических навыков в работе над словосочетанием и предложением.	<b>1</b>
<b>5</b>	Итоговая диагностика	Обследование речи учащихся	<b>2</b>
<b>Итого за IV четверть</b>			<b>8</b>
<b>Итого за год</b>			<b>34</b>

### 3 КЛАСС (34 часа)

№ урока	Название раздела программы	Тема урока	Кол- во чч
1	Обследование речи обучающихся	Обследование речи обучающихся	2
2	Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи	Текст. Предложение. Словосочетание. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Как я провёл лето».	1
		Слово. Однокоренные слова. Части речи. Дифференциация парных согласных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д'	1
		Гласные звуки первого и второго ряда. Слог. Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения	1
		Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие. Твёрдые и мягкие согласные	1
3	Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза	Текст. Предложение. Простые и сложные предложения	1
		Словосочетание в составе предложения. Предлог и его значение. Слово. Деление на слоги.	1
<b>Итого за I четверть</b>			<b>8</b>
4	Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи.	Состав слова. Корень слова. Окончание. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мои увлечения»	1
		Состав слова. Приставка. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мои друзья» Состав слова. Суффиксы. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима»	1
5	Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов	Дифференциация парных согласных звуков и букв: С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш -Ж	1
		Дифференциация свистящих и шипящих звуков: С-Ш, З-Ж; С-Щ, С-Ч; Ц-Ч. С-Ц, Ч-Щ.	1
		Оглушение согласных на конце слов	
		Мягкий знак и его значение Уточнение орфограмм ча-ща, чу-шу	1
		Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения	1
6	Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза	Гласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда. Правописание слов с безударными гласными в корне существительных, прилагательных и глаголов	1
		Согласные звуки и буквы (звонкие и	1

		глухие, твердые и мягкие звуки). Правописание слов с глухими и звонкими и непроизносимым согласными в корне	
<b>Итого за II четверть</b>			<b>8</b>
<b>7</b>	Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи	Имя существительное. Число и род имени существительного. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы»	<b>1</b>
		Имя существительное. Склонение имен существительных Падежи.. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы»	<b>1</b>
		Имя прилагательное. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна»	<b>1</b>
		Гласные, согласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных звуков и мягкого знака.	<b>1</b>
<b>8</b>	Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушениями языкового анализа и синтеза и фонемного распознавания) и фонематической дислексии	Ударение. Ударные и безударные гласные. Безударная гласная в корне существительных, прилагательных и глаголов	<b>1</b>
		Согласные звуки. Дифференциация звонких и глухих согласных: Б-П, Б'-П'; В-Ф, В'-Ф'; Т-Д, Т'-Д'; С-З, С'-З'; К-Г, К'-Г'; Ш – Ж. Оглушение согласных на конце слов	<b>1</b>
		Разделительный мягкий знак Мягкий знак в значении смягчения и разделения. Разделительный твердый знак	<b>1</b>
<b>9</b>	Модуль по коррекции морфологической дизорфографии	Слово. Деление слов на слоги. Правила переноса слов	<b>1</b>
		Состав слова. Корень. Окончание. Приставка. Суффикс	<b>1</b>
		Гласные и согласные звуки и буквы Ударные и безударные гласные	<b>1</b>
<b>Итого за III четверть</b>			<b>10</b>
<b>10</b>	Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи	Глагол. Число глаголов. Время и род глаголов. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Моя семья»	<b>1</b>
		Согласные звуки. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	<b>1</b>
<b>11</b>	Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения,	Дифференциация аффрикат. Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЧК, ЧН, ЧТ,	<b>1</b>

	обусловленных нарушениями языкового анализа и синтеза и фонемного распознавания) и фонематической дислексии	ЩН, НЧ)	
		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	<b>1</b>
<b>12</b>	Модуль по коррекции морфологической дизорфографии	Мягкий знак как показатель мягкости на письме. Разделительный мягкий знак. Написание слов с твёрдым знаком.	<b>1</b>
		Оглушение согласных на конце слов	<b>1</b>
<b>13</b>	Итоговая диагностика	Обследование речи учащихся	<b>2</b>
<b>Итого за IV четверть</b>			<b>8</b>
<b>Итого за год</b>			<b>34</b>

#### 4 КЛАСС (68 часов)

№ урока	Название раздела программы	Тема урока	Кол-во чч
1	Обследование речи обучающихся	Обследование речи обучающихся	4
		Разбор слова по составу	3
		Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Дифференциация гласных букв и звуков в словосочетаниях, словах, предложениях и тексте	1
		Фонематический разбор слова. Дифференциация гласных букв и звуков в словосочетаниях, словах, предложениях и тексте	2
		Морфологический разбор.	2
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень»	1
		Антонимы. Синонимы. Омонимы.	2
		Обобщение пройденного	2
<b>Итого за I четверть</b>			<b>17</b>
		Фразеологизмы. Значения фразеологизмов..	1
		Фразеологизмы. Значения фразеологизмов..	1
		Однородные члены предложения.	1
		Однородные члены предложения. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мои увлечения»	1
		Синтаксический разбор предложения	1
		Синтаксический разбор предложения .	1
		Синтаксический разбор предложения .	1
		Синтаксический разбор предложения.	1
		Текст. Виды текстов.	4
		Обобщение пройденного.	2
<b>Итого за II четверть</b>			<b>14</b>
		Имя существительное как часть речи.	2
		Имя существительное как часть речи.	1
		Имя существительное как часть речи.	1
		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	3
		Имя прилагательное как часть речи	2
		Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	3
		Местоимение как часть речи	3
		Синтаксический разбор предложения.	1
		Синтаксический разбор предложения. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	

		«Зимние забавы»	
		Согласование. Подлежащее и сказуемое. Прилагательное и существительное.	1
		Предложения сложной синтаксической конструкции.	1
		Обобщение пройденного.	2
<b>Итого за III четверть</b>			<b>23</b>
<b>1</b>		Глагол как часть речи	1
		Глагол как часть речи. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Моя Родина»	1
		Правописание не с глаголами	1
		Начальная форма глагола. Личные формы глагола	1
		Спряжение глаголов.	1
		Спряжение глаголов. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Моя семья»	1
		Наречие	2
		Имя числительное.	1
		Обобщение пройденного	1
		Обследование речи учащихся	4
<b>Итого за IV четверть</b>			<b>14</b>
<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>			<b>68</b>