

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Орган местного самоуправления  
«Управление образования Каменск – Уральского городского округа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»  
(Средняя школа № 25)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
от «29» августа 2025 г. № 235-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»  
для слабовидящих обучающихся 1-5 классов  
(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования для слабовидящих обучающихся в.4.2)

Каменск - Уральский городской округ  
2025-2026 уч.г.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

## В 1 КЛАССЕ

### Обучение грамоте<sup>1</sup>

#### *Развитие речи*

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### *Слово и предложение*

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### *Фонетика*

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### *Графика*

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### *Чтение*

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### *Письмо*

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических (в том числе офтальмо-гигиенических и офтальмо-

---

<sup>1</sup> Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность курса «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса, а также темпов овладения слабовидящими обучающимися письмом и чтением, в варианте ФРП, предполагающей пролонгацию 1-ого класса, продолжительность курса «Обучение грамоте» составляет 33 недели.

эргономических) требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### *Орфография и пунктуация*

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *Базовые логические действия:*

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

##### *Базовые исследовательские действия:*

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

##### *Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями

общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### *Самоорганизация:*

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат.

#### *Самоконтроль:*

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

### **Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

## **ВО 2 КЛАССЕ**

### *Систематический курс*

#### *Общие сведения о языке*

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### *Фонетика*

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### *Графика*

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### *Орфоэпия*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### *Лексика*

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### *Синтаксис*

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### *Развитие речи*

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдения.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *Базовые логические действия:*

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

#### *Базовые исследовательские действия:*

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

#### *Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### *Самоорганизация:*

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат.

#### *Самоконтроль:*

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

#### **Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

### **В 3 КЛАССЕ**

#### *Общие сведения о языке*

— Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### *Фонетика и графика*

— Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

— Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

— Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

— Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

— Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

— Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

— Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

— Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

#### *Орфоэпия*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

#### *Лексика*

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее пред-

ставление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### *Состав слова (морфемика)*

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### *Морфология*

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

### *Синтаксис*

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### *Орфография и пунктуация*

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:



разделительный мягкий знак;  
сочетания чт, щн, нч;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;  
раздельное написание предлогов с именами существительными.

### *Развитие речи*

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Самоорганизация:*

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

— совместно обсуждать процесс и результат работы;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат.

## В 4 КЛАССЕ

### *Сведения о русском языке*

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### *Фонетика и графика*

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроезжими согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### *Орфоэпия*

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### *Лексика*

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### *Состав слова (морфемика)*

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### *Морфология*

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

#### *Синтаксис*

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

#### *Орфография и пунктуация*

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

#### *Развитие речи*

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и придти к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.  
Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.  
Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с

учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Общение:*

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

— готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## **В 5 КЛАССЕ**

### *Сведения о русском языке*

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### *Фонетика и графика*

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### *Орфоэпия*

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### *Лексика*

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### *Состав слова (морфемика)*

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### *Морфология*

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### *Синтаксис*

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.



Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложно-сочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### *Орфография и пунктуация*

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### *Развитие речи*

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

### *Сочинение как вид письменной работы.*

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 5 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### *Базовые логические действия:*

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.
- Самоконтроль:
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

### **Специфические универсальные учебные действия:**

- логические действия анализа, сравнения, установления причинноследственных связей;
- знаково-символические действия - замещения (например, звука буквой);
- структурирование знаний;
- актуализация, расширение, уточнение знаний;
- алгоритмизация учебных действий;
- построение логической цепочки рассуждений;
- осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи;
- моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразование модели (видоизменение слова);
- планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;
- творческая самореализация, осмысление слабовидящими обучающимися «образа Я» как творца умственной деятельности;
- рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;
- использование адекватных возрасту форм и функций речи, включая компенсаторную функцию;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации плоскостным шрифтом, скорописью об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов икт;

- адекватное использование нарушенного зрения и всех анализаторов для формирования компенсаторных способов действия.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

### *Гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

### *Духовно-нравственного воспитания:*

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

### *Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

### *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

*Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

*Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

*Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

*Специальные личностные результаты:*

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному овладению жизненными компетенциями и надпрофессиональными навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального самоопределения.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

#### *Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рас- суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

#### *Самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учеб- ной задачей по выделе- нию, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить ор- фографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объек- тивно оценивать их по предложенным критериям.

#### *Совместная деятельность:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложен- ного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её до- стижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;



проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Специальные метапредметные результаты:**

- использовать нарушенное зрение и все анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительный, осязательно-зрительный и слуховой способы восприятия материала;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять зрительную предметную, пространственную и социально-бытовую ориентировку;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:  
различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;  
вычленять звуки из слова;  
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);  
различать ударные и безударные гласные звуки;  
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);  
различать понятия «звук» и «буква»;  
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;  
правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки;

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами

е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из

слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, правописание которых не расходится с произношением;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 5 КЛАСС

- К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:
- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
  - объяснять роль языка как основного средства общения;
  - объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
  - осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
  - проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
  - подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
  - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
  - проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
  - устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
  - определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
  - определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
  - устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
  - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  - различать предложение, словосочетание и слово;
  - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  - различать распространённые и нераспространённые предложения;
  - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
  - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
  - производить синтаксический разбор простого предложения;
  - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

### **Специальные предметные результаты:**

- владение навыками аккуратной и разборчивой записи в соответствии с закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;

- сформированность зрительных образов букв, знаков препинания и небуквенных графических средств;

- владение навыками зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материа

# 1 КЛАСС

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (165 Ч)

| №<br>п/п                     | Дата урока     |      | Тема урока   | Коррекционная<br>направлен-<br>ность             | Планируемые результаты   |  |   |
|------------------------------|----------------|------|--|--|--|--|---|
|                              | план           | факт |  |  | Предметные   | Метапредметные   | Личностные  |
| Добукварный период (32 часа) |                |      |  |  |  |  |   |
| 1                            | 01.09          |      | Пропись – первая учебная тетрадь.                    | Формирование зрительного и слухового восприятия. | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.<br><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |
| 2,3                          | 02.09<br>05.09 |      | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей стро- | Развитие ориентировки в малом пространстве.      | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма,   | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные:</b> ис-  | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении  |



|      |                |  |  |   |  |   |  |
|------|----------------|--|--|---|--|---|--|
|      |                |  | ки.                                    |   | демонстрировать их выполнение в процессе письма. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.  | пользовать общие приемы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета  | знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.                  |
| 4, 5 | 06.09<br>07.09 |  | Письмо овалов и полуовалов.            | Развитие мелкой моторики руки, ориентировки в малом пространстве. | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | <b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 6    | 08.09          |  | Письмо длинных прямых наклонных линий. | Развитие способности концентрировать внимание.                    | Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное  | <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Познавательные:</b> ис-   | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  |

|     |                |  |  |  |  |   |  |
|-----|----------------|--|--|--|--|---|--|
|     |                |  |  |  | направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.  | пользовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.<br><b>Коммуникативные:</b> просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы   | Положительно относиться к учению.  |
| 7,8 | 09.09<br>12.09 |  | Письмо длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу (влево и вправо). | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.                                     | Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи | <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.<br><b>Коммуникативные:</b> просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.                               |
| 9   | 13.09          |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).               | Формирование зрительного и слухового восприятия. Развитие умений работать по шаблону и об- | Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать  | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять простейшие  | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий под- |

|    |       |  |  |   |  |   |  |
|----|-------|--|--|---|--|---|--|
|    |       |  |  | разцу.  | условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.   | навыки письма.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника  | ход к выполнению заданий.  |
| 10 | 14.09 |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). | Развитие внимания, мелкой моторики рук                            | Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.   | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе, положительно относиться к учению, грамотно говорить и писать.  |
| 11 | 15.09 |  | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.   | Развитие мелкой моторики руки, ориентировки в малом пространстве. | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слоговую звуковую анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.                           | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой това- |

|    |       |  |  |  |   |   |  |
|----|-------|--|--|--|---|---|--|
|    |       |  |  |  | и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  | <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета  | рищей, учителя. Желание умело пользоваться русским языком.   |
| 12 | 16.09 |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий.                               | Формирование целостности зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики руки.      | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 13 | 19.09 |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | Развитие способности концентрировать внимание, выполнять задания по образцу, памяти. | Выполнять задания по инструкции.  | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.   |
| 14 | 20.09 |  | <b>Стартовая</b>   | Развитие мелкой  | Обводить графические элементы,  | <b>Регулятивные:</b> приме-   | Принимать и  |

|    |       |  |  |   |   |   |  |
|----|-------|--|--|---|---|---|--|
|    |       |  | <b>диагностическая работа.</b>                               | моторики руки, ориентировки в малом пространстве.                             | предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево   | нять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности                           | осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 15 | 21.09 |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. | Развитие способности концентрировать внимание. Развитие мелкой моторики руки. | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.   |
| 16 | 22.09 |  | Письмо коротких наклонных линий с закруглением               | Развитие умений работать по шаблону и образцу.                                | Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной   | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> осоз-  | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и спосо-   |

|    |       |  |   |  |   |   |  |
|----|-------|--|---|--|---|---|--|
|    |       |  | вверху влево и закруглением внизу вправо          |  | буквы в), чередовать их.  | знанно и произвольно строить свои сообщения.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности   | бвов действий, творческий подход к выполнению заданий.   |
| 17 | 23.09 |  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.   | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.                                   |   |   |  |
| 18 | 26.09 |  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.   | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.<br>Развитие мелкой моторики руки. | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). | <b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 19 | 27.09 |  | Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. | Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и образцу.            | Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.         |   |  |
| 20 | 28.09 |  | Закрепление изученных элементов.                  | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности                                    | Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения.  | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий под-   |

|                  |                         |  |  |   |   |   |  |
|------------------|-------------------------|--|--|---|---|---|--|
|                  |                         |  |  |   |   | <b>Коммуникативные:</b><br>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  | ход к выполнению заданий.  |
| 21,<br>22,<br>23 | 29.09<br>30.09<br>03.10 |  | Письмо строчной и заглавной букв <i>A, a</i> . | Развитие умений планировать свою работу. Формирование и развитие операций мышления. | Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>A, a</i> из различных материалов. Писать буквы <i>A, a</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы <i>A, a</i> с образцом. Правильно записывать имена собственные. | <b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 24,<br>25        | 04.10<br>05.10          |  | Письмо строчной и заглавной букв <i>O, o</i> . | Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия. Формирование и     | Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать применение гигиенических правил письма. Анализировать  |   |  |

|    |       |  |                                  |  |   |  |  |
|----|-------|--|----------------------------------|--|---|--|--|
|    |       |  |                                  | развитие операций мышления.                            | образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  |  |  |
| 26 | 06.10 |  | Письмо строчной буквы <i>и</i> . | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i> . Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Пи- | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |



|           |                |  |                                   |  |   |   |  |
|-----------|----------------|--|-----------------------------------|--|---|---|--|
|           |                |  |                                   |  | сать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,   |   |  |
| 27,<br>28 | 07.10<br>10.10 |  | Письмо заглавной буквы <i>И</i> . | Формирование и развитие операций мышления.                       | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И</i> .<br>Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 29,<br>30 | 11.10<br>12.10 |  | Письмо строчной буквы <i>ы</i> .  | Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> .<br>Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответ-   | <b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.<br><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.   | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха   |

|                                     |                         |  |  |  |   |  |   |
|-------------------------------------|-------------------------|--|--|--|---|--|---|
|                                     |                         |  |  |  | ствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Запись слов, содержащих буквы <i>и, ы</i> , с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.   | <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия  | и неудач в собственной учебе.                         |
| 31,<br>32<br>33                     | 13.10<br>14.10<br>17.10 |  | Письмо строчной и заглавной букв <i>У, у</i> . | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.     | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>У, у</i> с образцом, обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия | Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| <b>Букварный период (107 часов)</b> |                         |  |  |  |   |  |   |
| 34                                  | 18.10                   |  | Письмо строчной буквы <i>н</i> .               | Развитие навыков сравнения. Развитие мелкой моторики руки. | Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать букву <i>н</i> из различных мате-   | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее ре-  | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне по-  |

|     |       |  |                                   |                                      |   |   |   |
|-----|-------|--|-----------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|
|     |       |  |                                   |                                      | риалов.<br>Писать букву <i>н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  | ализации.<br><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения   | ложительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний. |
| 35  | 19.10 |  | Письмо заглавной буквы <i>Н</i> . | Развитие фонематического восприятия. | Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Н</i> из различных материалов.<br>Писать букву <i>Н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.   |
| 36, | 20.10 |  | Письмо                            | Развитие смыс-                       | Обводить бордюрные рисунки  | <b>Регулятивные:</b> разви-   | Проявлять заин-   |

|        |                |  |                                      |   |  |  |   |
|--------|----------------|--|--------------------------------------|---|--|--|---|
| 37     | 21.10          |  | строчной буквы с.                    | ловой памяти, внимания, наблюдательности.<br>Развитие мелкой моторики руки. | по контуру. Конструировать букву с из различных материалов. Писать букву с в соответствии с образцом.<br>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.                            | вать эстетические потребности, ценности и чувства.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника                           | тересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |
| 38     | 24.10          |  | Письмо заглавной буквы С.            | Развитие мелкой моторики руки, внимания, мышления.                          | Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать букву С из различных материалов. Писать букву С в соответствии с образцом.<br>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом. | <b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.  |
| 39, 40 | 25.10<br>26.10 |  | Письмо строчной и заглавной буквы к. | Развитие мелкой моторики руки, внимания, мышления.                          | Называть правильно элементы буквы к. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву к из различных ма-   | <b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.   | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении  |

|        |                |  |                                   |  |   |  |  |
|--------|----------------|--|-----------------------------------|--|---|--|--|
|        |                |  |                                   |  | териалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву <i>к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта.  | <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения   | знаний и способ действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 41     | 27.10          |  | Письмо заглавной буквы <i>Т</i> . | Расширение познавательного опыта учащихся. | Называть правильно элементы буквы <i>К</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>К</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву <i>К</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта | <b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.   |
| 42, 43 | 28.10<br>07.11 |  | Письмо строчной и заглавной       | Развитие смысловой памяти, внимания,       | Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять эле-  | <b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и  | Принимать и осваивать социальную роль  |

|          |                |  |                                     |  |   |   |   |
|----------|----------------|--|-------------------------------------|--|---|---|---|
|          |                |  | букв <i>T, t</i> .                  | наблюдательно-сти.<br><br>Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и образцу.            | менты в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>T, t</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>T, t</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.                                  | чувства.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета  | обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.            |
| 44       | 08.11          |  | Письмо изученных букв и соединений. | Узнавать знаковые буквы в незнакомом ракурсе. Конструировать буквы из элементов.<br>Развитие мелкой моторики руки. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2–3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. | <b>Регулятивные:</b> развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. |
| 45<br>46 | 09.11<br>10.11 |  | Письмо строчной и                   | Развитие навыков сравнения.  | Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> . Сравнить печат-   | <b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять  | Принимать внутреннюю по-  |

|    |       |  |                                  |  |  |  |  |
|----|-------|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| 47 | 11.11 |  | заглавной букв <i>Л, л</i> .     | Развитие фонематического восприятия.                   | ную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.<br><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | зицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.  |
| 48 | 14.11 |  | Письмо строчной буквы <i>р</i> . | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  | <b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и  | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |

|                 |                         |  |   |  |  |  |  |
|-----------------|-------------------------|--|---|--|--|--|--|
|                 |                         |  |   |  |  | регуляции своей деятельности   |  |
| 49              | 15.11                   |  | Письмо заглавной буквы <i>Р</i> . Письмо слов и предложений с буквой <i>Р</i> . | Узнавать знакомые буквы в незнакомом ракурсе. Конструировать буквы из элементов. | Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Анализировать предложения, данные в учебнике, определять количество слов в них. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. | <p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p> | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. |
| 50<br>51,<br>52 | 16.11<br>17.11<br>18.11 |  | Письмо строчной и заглавной букв <i>в, В</i> .                                  | Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия.                 | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>в</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>в</i> из раз-   | <p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p>  | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стре-  |



|        |                |  |   |  |   |  |   |
|--------|----------------|--|---|--|---|--|---|
|        |                |  |   |  | <p>личных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>   | <p><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.<br/><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования деятельности</p>   | <p>миться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>   |
| 53, 54 | 21.11<br>22.11 |  | Письмо строчной и заглавной букв <i>e</i> , <i>E</i> .    | <p>Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки.</p> | <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>e</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>e</i> из различных материалов. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.<br/><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.<br/><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников</p> | <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка</p> |
| 55     | 23.11          |  | Письмо слов и предложений с буквами <i>e</i> , <i>E</i> . | <p>Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и образцу.</p>         | <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>E</i>, <i>e</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>E</i>, <i>e</i> из различных материалов. Соблюдать соразмерность эле-</p>                          | <p><b>Регулятивные:</b> анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.<br/><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.<br/><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обра-</p>   | <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка</p>  |

|           |                |  |  |  |   |   |   |
|-----------|----------------|--|--|--|---|---|---|
|           |                |  |  |  | ментов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  | щаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников   |   |
| 56,<br>57 | 24.11<br>25.11 |  | Письмо строчной и заглавной букв <i>п, П</i> . | Расширение познавательного опыта учащихся. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.<br>Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. |

|                  |                         |  |  |  |   |   |  |
|------------------|-------------------------|--|--|--|---|---|--|
| 58,<br>59        | 28.11<br>29.11          |  | Письмо изученных букв и соединений.            | Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики руки | Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Записывать текст из 2-3-х предложений на выбранную тему.  | <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.   |
| 60,<br>61.<br>62 | 30.11<br>01.12<br>02.12 |  | Письмо строчной и заглавной букв <i>м, М</i> . | Развитие фонематического восприятия.   | Конструировать букву <i>м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>м</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать букву <i>м</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы <i>м</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях. | <b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.<br><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализован-     | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |

|        |                |  |   |  |  |   |  |
|--------|----------------|--|---|--|--|---|--|
|        |                |  |   |  |  | ной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах   |  |
| 63, 64 | 05.12<br>06.12 |  | Письмо строчной буквы з.                  | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и образцу. | Называть правильно элементы буквы з. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы з с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].   | <b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 65, 66 | 07.12<br>08.12 |  | Письмо заглавной буквы З.                 | Формирование и развитие операций мышления.   | Называть правильно элементы буквы З, з. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собствен- | <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и пози-   | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.                                       |
| 67     | 09.12          |  | Письмо слов и предложений с буквами з, З. |  |  |   |  |

|                  |                         |  |   |   |   |  |   |
|------------------|-------------------------|--|---|---|---|--|---|
|                  |                         |  |   |   | ственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.   | цию, задавать вопросы  |   |
| 68,<br>69,<br>70 | 12.12<br>13.12<br>14.12 |  | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Б, б</i> . | Расширение познавательного опыта учащихся. Коррекция недостатков фонематического слуха. Развитие общих речевых навыков. | Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из различных источников.<br><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание в планировании способа решения. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |
| 71,<br>72        | 15.12<br>16.12          |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |   |   |  |   |
| 73               | 19.12                   |  | Письмо строчной буква <i>д</i> .                | Развитие смысловой памяти, внимания,  | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать напи-  | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании  | Проявлять заинтересованность в приобретении   |

|           |                |  |   |  |   |  |  |
|-----------|----------------|--|---|--|---|--|--|
|           |                |  |   | наблюдательно-сти.<br>Развитие мелкой моторики руки.<br>Развитие умений работать по шаблону и образцу. | санную букву <i>д</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один – много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. | способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.<br><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. |
| 74,<br>75 | 20.12<br>21.12 |  | Письмо за-<br>главной<br>буквы <i>Д</i> . | Развитие общих речевых навыков.  | Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.<br><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; анали-  | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей дея-  |

|                  |                         |  |  |  |   |   |   |
|------------------|-------------------------|--|--|--|---|---|---|
|                  |                         |  |  |  | Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.   | зировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  | тельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.  |
| 76.<br>77        | 22.12<br>23.12          |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и образцу. | Называть правильно элементы букв <i>Д, д</i> . Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Д</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. | <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результаты.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |
| 78,<br>79,<br>80 | 26.12<br>27.12<br>28.12 |  | Письмо строчной и заглавной букв <i>я, Я</i> . | Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и об-   | Называть правильно элементы буквы <i>я, Я</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву,   | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной за-   | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать лич-   |

|        |                |  |                     |  |   |  |   |
|--------|----------------|--|---------------------|--|---|--|---|
|        |                |  |                     | разцу.   | выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | дачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  | ностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание.                              |
| 81, 82 | 29.12<br>30.12 |  | Списывание текстов. | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.<br>Развитие мелкой моторики руки. | Писать слоги, слова, тексты с изученными буквами, используя приём комментирования.  | <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. |
| 83,    | <b>09.01</b>   |  | Написание           | Развитие навы-   | Называть правильно элементы   | <b>Регулятивные:</b> самосто-  | Понимать при-   |



|        |                |  |   |  |   |   |  |
|--------|----------------|--|---|--|---|---|--|
| 84     | 10.01          |  | строчной и заглавной букв <i>з, Г</i> . | ков сравнения. Развитие фонематического восприятия.    | букв <i>з, Г</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>з, Г</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  | ательно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности   | чины успеха и неудач в собственной учебе.  |
| 85     | 11.01          |  | Письмо текстов с изученными буквами.    | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Писать слоги, слова, тексты с изученными буквами, используя приём комментирования.  | <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |
| 86, 87 | 12.01<br>13.01 |  | Написание заглавной буквы <i>Г</i> .    |  | Называть правильно элементы буквы <i>Г</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Г</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Интонировать предложения различных видов |   |  |
| 88, 89 | 16.01<br>17.01 |  | Строчная буква <i>ч</i> , правописание  | Узнавать знакомые буквы в не-                          | Называть правильно элементы буквы <i>ч</i> . Обводить бордюрные   | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответ-   | Принимать и осваивать соци-  |

|        |                              |  |                                 |   |  |   |   |
|--------|------------------------------|--|---------------------------------|---|--|---|---|
|        |                              |  | сание сочетаний <i>ча, чу</i> . | знакомом ракурсе. Конструировать буквы из элементов. Развитие мелкой моторики руки.                   | рисунки безотрывно. Писать букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанную букву <i>ч</i> с образцом. | ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | альную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 90, 91 | <b>18.01</b><br><b>19.01</b> |  | Заглавная букв <i>Ч</i> .       | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Ч</i> с образцом. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . Обозначать             | <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, ис-   | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать         |

|           |                |  |   |   |  |   |  |
|-----------|----------------|--|---|---|--|---|--|
| 92        | 20.01          |  | Письмо слогов, слов с изученными буквами. | работать по шаблону и образцу.  | начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять ее правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.   | кать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  | причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.  |
| 93,<br>94 | 23.01<br>24.01 |  | Написание буквы ь.                        | Узнавать знакомые буквы в незнакомом ракурсе. Конструировать буквы из элементов. Развитие мелкой моторики руки. | Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. |

|           |                |  |  |  |   |  |   |
|-----------|----------------|--|--|--|---|--|---|
| 95        | 25.01          |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики рук.                       | Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его.   | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. |
| 96,<br>97 | 26.01<br>27.01 |  | Письмо строчной буквы <i>ш</i> .           | Коррекция недостатков фонематического слуха. Развитие общих речевых навыков. | Писать букву <i>ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>ш</i> с образцом. Выполнять слоговую звуковую анализ слов со звуком | <b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности                        | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским     |

|           |                              |  |   |   |  |  |  |
|-----------|------------------------------|--|---|---|--|--|--|
|           |                              |  |   |   | [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные.  |  | языком, грамотно говорить и писать.  |
| 98.<br>99 | <b>30.01</b><br><b>31.01</b> |  | Письмо заглавной буквы <i>Ш</i> .         | Развитие общих речевых навыков.   | Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.   |
| 100       | <b>01.02</b>                 |  | Буквы <i>Ш, ш</i> , сочетание <i>ши</i> . | Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики руки. | Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соедине-  | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию |

|             |                              |  |                                  |  |   |   |  |
|-------------|------------------------------|--|----------------------------------|--|---|---|--|
|             |                              |  |                                  |  | <p>ния с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2–3 предложения с комментированием.</p>   | <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>   | <p>школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>   |
| 101,<br>102 | <b>02.02</b><br><b>03.02</b> |  | Письмо строчной буквы <i>ж</i> . | Коррекция недостатков письменной речи.   | <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж – чиж</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p> | <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.</p> |
| 103         | <b>06.02</b>                 |  | Заглавная буква <i>Ж</i> .       | Узнавать знакомые буквы в незнакомом ракурсе. Конструировать буквы из элементов. | <p>Сравнить написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-</p>   | <p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамот-</p>  |

|            |                              |  |                             |   |  |   |   |
|------------|------------------------------|--|-----------------------------|---|--|---|---|
|            |                              |  |                             | Развитие мелкой моторики руки.  | ( <i>чиж</i> – <i>чижи</i> ). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i> .<br>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи ( <i>низко</i> – <i>ниже</i> ). Обозначать правильно границы предложения.  | символические средства.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров   | но говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.  |
| 104        | <b>07.02</b>                 |  | Сочетания жи-ши.            | Коррекция недостатков фонематического слуха.  | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, ши</i> . Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.                  |   |   |
| 105<br>106 | <b>08.02</b><br><b>09.02</b> |  | Написание строчной буквы ё. | Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики руки. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё-о</i> . Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и пози- | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, прояв- |

|             |                |  |                              |   |  |   |   |
|-------------|----------------|--|------------------------------|---|--|---|---|
|             |                |  |                              |   | Обозначать одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).   | цию, строить монологическое высказывание.   | лять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.   |
| 107         | 10.02          |  | Заглавная буква <i>Ё</i> .   | Коррекция недостатков фонематического слуха.  | Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , а твёрдость предыдущего согласного – буквой <i>о</i> . Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи ( <i>ёри</i> – <i>ери</i> ), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи</i> , <i>же</i> . | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 108,<br>109 | 13.02<br>14.02 |  | Написание букв <i>Й, й</i> . | Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики руки. | Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> . Писать слова с изученными буквами под дик-  | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.   | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины  |



|     |       |  |                              |   |  |   |   |
|-----|-------|--|------------------------------|---|--|---|---|
|     |       |  |                              |   | товку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.                                  | <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров  | успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 110 | 15.02 |  | Написание строчной буквы х.  | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки. | Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.                    |
| 111 | 16.02 |  | Написание заглавной буквы Х. | Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики руки.                   | Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать букву х в соответствии с  | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с  | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника   |

|     |       |  |                                      |  |   |  |  |
|-----|-------|--|--------------------------------------|--|---|--|--|
|     |       |  |                                      |  | образцом. Выполнять сло-<br>звуковой анализ слов со звуками<br>[х], [х']. Грамотно обозначать<br>буквой на письме парный соглас-<br>ный, находящийся в конце слова,<br>подбирать проверочное слово,<br>обосновывать выбор буквы со-<br>гласного.  | заданным эталоном с це-<br>лью обнаружения откло-<br>нений и отличий от эта-<br>лона.<br><b>Познавательные:</b> кон-<br>тролировать и оценивать<br>процесс<br>и результат деятельно-<br>сти.<br><b>Коммуникативные:</b><br>проявлять активность во<br>взаимодействии для ре-<br>шения коммуникативных<br>и познавательных задач  | на уровне поло-<br>жительного от-<br>ношения к шко-<br>ле. Проявлять<br>заинтересован-<br>ность в приоб-<br>ретении и рас-<br>ширении зна-<br>ний.   |
| 112 | 17.02 |  | Письмо изу-<br>ченных букв,<br>слов. | Развитие навы-<br>ков сравнения.<br>Развитие фоне-<br>матического<br>восприятия. | Писать слова с изученными бук-<br>вами под диктовку и с комменти-<br>рованием. Понимать обобщённый<br>смысл пословиц и поговорок, тол-<br>ковать их. Дополнять предложение<br>словами, закодированными в схе-<br>мах-моделях. Называть признаки<br>предмета, характеризовать пред-<br>меты с помощью прилагательных.<br>Подбирать антонимы-<br>прилагательные по образцу. | <b>Регулятивные:</b> форму-<br>лировать и удерживать<br>учебную задачу, приме-<br>нять установленные пра-<br>вила.<br><b>Познавательные:</b> ис-<br>пользовать знаково-<br>символические средства,<br>проводить сравнение и<br>классификацию по за-<br>данным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b><br>анализировать информа-<br>цию, аргументировать<br>свою позицию и коорди-<br>нировать ее с позициями<br>партнеров; соблюдать<br>простейшие нормы рече-<br>вого этикета: здоровать- | Принимать<br>внутреннюю по-<br>зицию школьни-<br>ка на уровне по-<br>ложительного<br>отношения к<br>урокам русского<br>языка. Понимать<br>причины успеха<br>и неудач в соб-<br>ственной учебе. |

|                    |  |  |  |   |  |   |   |
|--------------------|--|--|--|---|--|---|---|
|                    |  |  |  |   |  | ся, прощаться, благодарить  |   |
| 113,<br>114        | <b>27.02</b><br><b>28.02</b>                 |  | Строчная и заглавная буквы <i>X</i> , <i>x</i> .<br>Письмо слов и предложений. | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.  | Писать букву <i>X</i> в соответствии с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.                                  |
| 115<br>116,<br>117 | <b>01.03</b><br><b>02.03</b><br><b>03.03</b> |  | Написание строчной и заглавной букв <i>ю</i> , <i>Ю</i> .                      | Развитие навыков сравнения.<br>Развитие фонематического восприятия.<br><br>Развитие мелкой моторики руки. | Называть правильно элементы буквы <i>ю</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать букву <i>ю</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.                                      | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов дей- |

|     |              |  |  |  |  |   |  |
|-----|--------------|--|--|--|--|---|--|
|     |              |  |  |  |  | <b>Коммуникативные:</b><br>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения  | ствий.   |
| 118 | <b>06.03</b> |  | Написание слов и предложений с буквами <i>Ю, ю</i> .                     | Коррекция недостатков фонематического слуха.                     | Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> – твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 119 | <b>07.03</b> |  | Написание строчной и заглавной буквы <i>Ц, ц</i> .                       | Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия. |  |   |  |
| 120 | <b>09.03</b> |  | Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. | Коррекция недостатков письменной речи.                           | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмер-  | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.   | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач   |

|            |                              |  |                                  |  |   |  |   |
|------------|------------------------------|--|----------------------------------|--|---|--|---|
|            |                              |  |                                  |  | ность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ц, ц с образцом.  | <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии  | в собственной учебе.  |
| 121        | <b>10.03</b>                 |  | Повторение изученного материала. | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i> , следуя образцу. | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. |
| 122<br>123 | <b>13.03</b><br><b>14.03</b> |  | Написание срочной буквы э.       | Коррекция недостатков фонематического слуха.           | Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам  |

|                    |  |  |                              |   |  |  |   |
|--------------------|--|--|------------------------------|---|--|--|---|
|                    |  |  |                              |   | <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p>  | <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>  | <p>русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>   |
| 124<br>125,<br>126 | <b>15.03</b><br><b>16.03</b><br><b>17.03</b> |  | Написание заглавной буквы Э. | Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики руки. | Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p> | <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> |
| 127<br>128         | <b>27.03</b><br><b>28.03</b>                 |  | Написание строчной буквы щ.  | Коррекция недостатков фонематического слуха.  | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.                               |  |   |

|             |                              |  |  |   |   |   |  |
|-------------|------------------------------|--|--|---|---|---|--|
|             |                              |  |  |   | Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.   |   |  |
| 129<br>130. | <b>29.03</b><br><b>30.03</b> |  | Написание заглавной буквы <i>Щ</i> .                                     | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.                      | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость. | <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p> | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 131         | <b>31.03</b>                 |  | Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i> и другими изученными буквами. |   |   |   |  |
| 132,<br>133 | <b>03.04</b><br><b>04.04</b> |  | Написание строчной буквы <i>ф</i> .                                      | Развитие мелкой моторики руки. Коррекция недостатков фонематического слуха. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву <i>ф, Ф</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой ана-   | <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель-</p>  | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.   |

|     |              |  |                                      |   |  |   |   |
|-----|--------------|--|--------------------------------------|---|--|---|---|
|     |              |  |                                      |   | лиз слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость.   | ности.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  |   |
| 134 | <b>05.04</b> |  | Написание заглавной буквы <i>Ф</i> . | Развитие мелкой моторики руки. Развитие слухового восприятия. | Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. | <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе |
| 135 | <b>06.04</b> |  | Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .         | Развитие умений работать по шаблону и образцу.                | Называть правильно элементы буквы <i>ь</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответ-  | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ дей-  | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении  |



|     |       |  |                      |   |  |   |  |
|-----|-------|--|----------------------|---|--|---|--|
|     |       |  |                      |   | ствии с образцом прописи. Писать букву ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.  | ствия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии   | знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  |
| 136 | 07.04 |  | Строчные буквы ь, ъ. | Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики руки. | Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ь, Ъ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |

|             |                              |  |                                     |   |  |  |   |
|-------------|------------------------------|--|-------------------------------------|---|--|--|---|
|             |                              |  |                                     |   |  | благодарить  |   |
| 137,<br>138 | <b>10.04</b><br><b>11.04</b> |  | Строчные буквы ь, ъ.                | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки. | Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности. |
| 139         | <b>12.04</b>                 |  | Повторение написания изученных букв | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.                                | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом.          | <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, форму-  | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.            |

|   |                              |  |   |  |  |  |  |
|---|------------------------------|--|---|--|--|--|--|
|   |                              |  |   |  |  | лировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  |  |
| <b>Послебукварный период (25 часов)</b> |                              |  |   |  |  |  |  |
| 140,<br>141                             | <b>13.04</b><br><b>14.04</b> |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа с деформированным предложением. | Развитие самостоятельного и активного, творческого мышления. | Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2–3 предложения с комментированием. | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 142                                     | <b>18.04</b>                 |  | <b>Контрольное списывание.</b>  | Развивать языковые средства общения.                         | Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.   | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.   |

|     |       |  |  |  |   |   |  |
|-----|-------|--|--|--|---|---|--|
|     |       |  |  |  |   | <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии   |  |
| 143 | 19.04 |  | Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i> | Развивать языковые средства общения. Предупреждение появления на письме ошибок, связанных с недостатками зрения. | Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия.<br>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.     | <b>Регулятивные:</b> Контроль и оценка процесса и результата действия, моделирование; преобразование модели. Анализ, синтез; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие; выведение следствия. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 144 | 20.04 |  | Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>                      | Предупреждение появления на письме ошибок, связанных с недостатками зрения.                                      | Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | <b>Регулятивные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.<br><b>Коммуникативные действия:</b> Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном  | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.   |

|             |                        |  |   |  |   |   |  |
|-------------|------------------------|--|---|--|---|---|--|
|             |                        |  |   |  |   | обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых, познавательная мотивация; интерес к новому.     |  |
| 145         | <b>21.04</b>           |  | Слова, отвечающие на вопросы: <i>Что делать? Что сделать?</i>   | Формирование самостоятельности в учебной деятельности.   | Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.  | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 146,<br>147 | <b>24.04<br/>25.04</b> |  | Слова, отвечающие на вопросы: <i>Что делать? Что сделать?</i>   | Коррекция недостатков письма.<br>Развитие устной и письменной речи.<br>Развитие внимания и наблюдательности. | Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия.<br>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии                   |  |
| 148         | <b>26.04</b>           |  | Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> | Коррекция недостатков письма.<br>Развитие устной и письменной речи.  | Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с   | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с це-  | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл  |

|     |       |  |   |  |  |   |   |
|-----|-------|--|---|--|--|---|---|
|     |       |  |   | Развитие внимания и наблюдательности.                        | заглавной буквы имени собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  | люю обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии   | учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.  |
| 149 | 27.04 |  | Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> | Формирование самостоятельности в учебной деятельности.       | Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.   |   |   |
| 150 | 28.04 |  | Безударные гласные в корне слов.                                | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма. | Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |
| 151 | 02.05 |  | Безударные гласные в корне слов.                                | Формирование самостоятельности в учебной деятельности.       | Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена соб-   |   | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Прини-  |

|     |       |  |  |   |  |  |  |
|-----|-------|--|--|---|--|--|--|
|     |       |  |  |   | ственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.   |  | мать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.                                |
| 152 | 03.05 |  | Закрепление изученного.<br><b>Итоговая контрольная работа.</b> | Формирование самостоятельности в учебной деятельности.  | Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим. | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.                           |
| 153 | 04.05 |  | Звонкие и глухие согласные в конце слова.                      | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.<br>Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим. | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |

|             |                |  |   |  |   |  |   |
|-------------|----------------|--|---|--|---|--|---|
| 154         | 05.05          |  | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма. | Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.        | <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии  | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.  |
| 155,<br>156 | 10.05<br>11.05 |  | Заглавная буква в словах.                 | Формирование самостоятельности в учебной деятельности.       | Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.   |
| 157,        | 12.05          |  | Основа предложения                        | Формирование самостоятельности в учебной деятельности.       | Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы,                      | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать                                   | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на |



|     |       |  |                           |  |   |   |   |
|-----|-------|--|---------------------------|--|---|---|---|
|     |       |  |                           |  | слоги, слова.   | простейшие нормы речевого этикета   | уровне положительного отношения к урокам русского языка.  |
| 158 | 15.05 |  | Правописание <i>ЖИ-ШИ</i> | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.  | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета  | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |
| 159 | 16.05 |  | Правописание <i>ЧА-ЩА</i> | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.   | Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия.<br>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | <b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.                    |

|              |                              |  |                         |  |   |   |   |
|--------------|------------------------------|--|-------------------------|--|---|---|---|
|              |                              |  |                         |  |   | речь для планирования и регуляции своей деятельности  |   |
| 160          | <b>17.05</b>                 |  | Правописание ЧУ-ЩУ      | Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |
| 161.<br>162, | <b>18.05</b><br><b>19.05</b> |  | Правописание ЧК, ЧН, ЩН | Развитие восприимчивости к обучению сред-              | Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросы-  | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.   | Проявлять познавательный интерес к ново-  |

|                 |              |  |             |   |  |   |  |
|-----------------|--------------|--|-------------|---|--|---|--|
| 163             | <b>22.05</b> |  | Повторение. | ствами наглядности.<br>Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | тельное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим. Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. | <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | му учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 164             | <b>23.05</b> |  |             |   |  |   |  |
| 165             | <b>24.05</b> |  |             |   |  |   |  |
| Итого 165 часов |              |  |             |   |  |   |  |

## 2 КЛАСС

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (170 ЧАСОВ)

| №<br>п/п                            | Дата урока |      | Тема<br>урока                   | Коррекционная<br>направлен-<br>ность  | Планируемые результаты  |  |  |
|-------------------------------------|------------|------|---------------------------------|---|---|--|--|
|                                     | план       | факт |                                 |   | Предметные  | Метапредметные   | Личностные   |
| НАША РЕЧЬ (2 часа)                  |            |      |                                 |   |   |  |  |
| 1                                   | 01.09      |      | Наша речь.                      | Развитие логи-<br>ческого мышле-<br>ния.  | Учащийся научится различать<br>устную и письменную речь, пи-<br>сать без ошибок слова язык и<br>русский язык.<br>Учащийся в совместной деятель-<br>ности с учителем получит воз-<br>можность научиться строить вы-<br>сказывания о значении языка и<br>речи в жизни человека. | <b>Коммуникативные:</b><br>сотрудничать с одно-<br>классниками при выпол-<br>нении учебной задачи<br><b>Регулятивные:</b><br>оценивать результаты<br>выполненного задания:<br>«Проверь себя»<br><b>Познавательные:</b><br>находить информацию<br>(текстовую, графиче-<br>скую, изобразительную)<br>в учебнике, анализиро-<br>вать ее содержание. | Проявлять ува-<br>жение к языкам<br>других народов.  |
| 2                                   | 02.09      |      | Устная и<br>письменная<br>речь. | Коррекция не-<br>достатков пись-<br>ма.   |   |  |  |
| ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ (3 часа) |            |      |                                 |   |   |  |  |
| 3                                   | 05.09      |      | Текст и пред-<br>ложение.       | Развитие логи-<br>ческого мышле-<br>ния.<br>Коррекция не-<br>достатков пись-<br>ма. | Учащийся научится отличать<br>текст от предложения, выделять<br>предложения из речи, правильно<br>оформлять предложения на<br>письме, распознавать диалог в<br>письменной речи.<br>Учащийся в совместной деятель-<br>ности с учителем получит воз-                            | <b>Коммуникативные:</b><br>сотрудничать с одно-<br>классниками при выпол-<br>нении учебной задачи:<br>распределять роли при<br>чтении диалога.<br><b>Регулятивные:</b><br>оценивать результаты   | Проявлять по-<br>знавательный<br>интерес к ново-<br>му учебному со-<br>держанию; при-<br>нимать роль<br>ученика на<br>уровне положи- |

|  |       |  |                   |   |   |  |  |
|--|-------|--|-------------------|---|---|--|--|
| 4  | 06.09 |  | Предложение.      | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.<br>Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме. | выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.<br><b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  | тельного отношения к школе.                                |
| 5  | 07.09 |  | Диалог.           | Развитие логического мышления.<br>Коррекция недостатков письма.   | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.              | <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.<br><b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Формирование чувства гордости за свою родину.              |
| <b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (15 часов)</b> |       |  |                   |   |   |  |  |
| 6  | 08.09 |  | Роль слов в речи. | Коррекция недостатков письма.<br>Развитие устной  | Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие,  | <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи   | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение |

|    |       |  |  |   |  |  |   |
|----|-------|--|--|---|--|--|---|
|    |       |  |  | и письменной речи.<br>Развитие внимания и наблюдательности.     | признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.     | <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. |
| 7  | 09.09 |  | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. | Формирование самостоятельности в учебной деятельности.          |  |  |   |
| 8  | 12.09 |  | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. |   |  |  | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий. |
| 9  | 13.09 |  | Вежливые слова.  | Развитие логического мышления.<br>Коррекция недостатков письма. | Познакомится с вежливыми словами.  | <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  | Формирование привычки употреблять вежливые слова.   |
| 10 | 14.09 |  | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по               | Формирование самостоятельности в учебной деятельности.          | Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам узнает о многозначных словах. | <b>Регулятивные:</b> научиться анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.   | Формирование стойкого познавательного интереса к учебе.                                       |

|    |       |  |  |   |  |   |  |
|----|-------|--|--|---|--|---|--|
|    |       |  | значению слова.                                |   |  | <b>Коммуникативные:</b><br>развитие речи, навыков общения.  |  |
| 11 | 15.09 |  | Слово и слог.<br>Ударение.                     | Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Различать слово и слог.<br>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.<br>Определять количество в слове слогов.  | <b>Регулятивные:</b> определять учебную задачу, сличать работу с образцом, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><b>Познавательные:</b> анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков, классифицировать слова по количеству слогов, подбирать слова по заданным критериям, работать с орфоэпическим словарём.<br><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением. |
| 12 | 16.09 |  | Слог как минимальная произносительная единица. | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.         | Различать слово и слог.<br>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.<br>Определять количество в слове слогов.<br>Находить новые способы определения слогов в слове через | <b>Регулятивные:</b> определять учебную задачу, сличать работу с образцом, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронно-   | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным                              |

|    |       |  |  |  |   |   |  |
|----|-------|--|--|--|---|---|--|
|    |       |  |  |  | проведение лингвистического опыта со словом.  | му приложению к учебнику.   | орфоэпическим произношением.   |
| 13 | 19.09 |  | Деление слов на слоги.                 | <p>Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.</p> <p>Формирование самостоятельности в учебной деятельности.</p> | <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p>                                | <p><b>Познавательные:</b><br/>анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков, классифицировать слова по количеству слогов, подбирать слова по заданным критериям, работать с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> | <p>Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.</p> |
| 14 | 20.09 |  | <b>Входная диагностическая работа.</b> | <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Коррекция недостатков письма.</p>   | <p>Выполнять перенос слов.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>оценивать результаты выполненного задания.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>различать слово и слог, различать ударные и безударные слоги, составлять слова из слогов, дополнять слоги до нового слова, накапливать опыт о переносе слов, определять способ переноса слова, использовать в речи раз-</p>    | <p>Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.</p> |



|    |       |  |                                       |  |  |  |  |
|----|-------|--|---------------------------------------|--|--|--|--|
| 15 | 21.09 |  | Работа над ошибками.<br>Перенос слов. | Развитие логического мышления.<br>Коррекция недостатков письма.  | Выполнять фонетический анализ слов, перенос слов. Записывать с комментированием предложения. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | ные слова, давать их объяснение, знать вежливые слова, употреблять их в своей речи, накапливать опыт о переносе слов, <b>Коммуникативные:</b><br>Высказываться по поводу применения  |  |
| 16 | 22.09 |  | Перенос слов.                         | Формирование умения работать по образцу.   | Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике   | возможности правил переноса слова.   |  |
| 17 | 23.09 |  | Перенос слов.                         | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.<br>Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.   | <b>Регулятивные:</b><br>определять тему и задачи урока. по шкале оценки<br><b>Познавательные:</b><br>наблюдать над ролью словесного ударения слов, осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. <b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывание на заданную тему, давать оценку составленному тексту. | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением. |
| 18 | 26.09 |  | Ударение (общее представление).       | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.  | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.   | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. <b>Познавательные:</b> оцени-   | Формирование стойкого познавательного интереса к учебе.  |

|    |       |  |                             |  |   |  |  |
|----|-------|--|-----------------------------|--|---|--|--|
|    |       |  |                             | Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика |   | вать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.<br><b>Коммуникативные:</b> составлять ответы на вопросы   |  |
| 19 | 27.09 |  | Ударные и безударные слоги. | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.       | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения ( <i>за́мок и замо́к</i> ). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов. | <b>Регулятивные:</b> определять тему и задачи урока. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать себя по шкале оценки<br><b>Познавательные:</b> Распознавать условные обозначения звуков речи.<br>Анализировать слова с целью выделения звуков.<br><b>Коммуникативные:</b> строить высказывание на заданную тему, давать оценку составленному предложению. | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением. |
| 20 | 28.09 |  | Ударные и безударные слоги. | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.       | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  | <b>Регулятивные:</b> определять тему и задачи урока. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать себя по   | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа   |

|                                 |              |  |                                     |   |  |  |   |
|---------------------------------|--------------|--|-------------------------------------|---|--|--|---|
|                                 |              |  |                                     |   | Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения ( <i>за́мок и замо́к</i> ). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов.                                   | шкале оценки<br><b>Познавательные:</b><br>Анализировать слова с целью выделения звуков. Работать со словарём, находить информацию о правописании слов.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить высказывание на заданную тему, давать оценку составленному предложению.   | над правильным орфоэпическим произношением.   |
| <b>ЗВУКИ И БУКВЫ (45 часов)</b> |              |  |                                     |   |  |  |   |
| 21                              | <b>29.09</b> |  | Звуки и буквы.                      | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. | <b>Регулятивные:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу.<br><b>Познавательные:</b><br>анализировать слова с целью выделения звуков, осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.<br>Распознавать условные обозначения звуков речи. Составлять развернутые высказывания с применением выразительных возможностей языка.<br><b>Коммуникативные:</b><br>сотрудничать с учителем и классом в решении учебной задачи. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 22                              | <b>30.09</b> |  | <b>Контрольное списывание №1.</b>   | Формирование умения работать по образцу.  | Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике   |  |   |
| 23                              | <b>03.10</b> |  | Работа над ошибками. Звуки и буквы. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.   | Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-   |  |   |

|    |       |  |  |  |   |  |  |
|----|-------|--|--|--|---|--|--|
|    |       |  |  | Формирование самостоятельности в учебной деятельности.   | символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  |  |  |
| 24 | 04.10 |  | Русский алфавит, или Азбука.                           | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.   | Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ). | <b>Регулятивные:</b><br>определять наиболее эффективные способы получения и усвоения информации.<br><b>Познавательные:</b><br>работать с памяткой «Алфавит» в учебник, наблюдать над образностью звуков, которые передают звуки природы.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Высказываться о значимости изучения алфавита. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. |
| 25 | 05.10 |  | Гласные звуки и буквы.                                 | Коррекция недостатков письма. Развитие устной и письменной речи. Развитие внимания и наблюдательности.       | Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.  |  |  |
| 26 | 06.10 |  | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических | Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки. Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в сло-       | <b>Регулятивные:</b><br>планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.<br><b>Познавательные:</b><br>анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, осу-  | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный                               |

|    |              |  |   |   |  |   |  |
|----|--------------|--|---|---|--|---|--|
|    |              |  |   | процессов ученика.  | ве.  | оществлять знаково-символические действия при моделировании звуков, сравнивать модели слогуударной, структуры и подбирать к ним слова, распознавать условные обозначения звуков речи.<br><b>Коммуникативные:</b> строить высказывание по плану. | интерес к происхождению слов.  |
| 27 | <b>07.10</b> |  | Гласные звуки. Слова с буквой э.                          | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.<br>Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  |   |  |
| 28 | <b>10.10</b> |  | Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.<br>Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Составлять развернутый ответ на вопрос.  | <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.<br><b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации<br><b>Коммуникативные:</b> строить высказывание по плану.         | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. |
| 29 | <b>11.10</b> |  | Обозначение ударного гласного буквой на письме.           | Развитие логического мышления.<br>Коррекция недостатков письма.   | Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове. | <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.<br><b>Познавательные:</b>   |  |
| 30 | <b>12.10</b> |  | Особенности проверяемых и проверочных слов.               | Коррекция неправильных представлений об изучаемых   | Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в ко-  | Осуществлять поиск необходимой информации<br><b>Коммуникативные:</b> строить высказывание по  |  |

|    |       |  |   |  |   |  |  |
|----|-------|--|---|--|---|--|--|
|    |       |  |   | явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.                                      | торых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  | плану.   |  |
| 31 | 13.10 |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.   | Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. | <b>Регулятивные:</b><br>планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.<br><b>Познавательные:</b><br>выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами. Высказываться по поводу применения правил проверки гласных в слабой позиции. Четко и правильно рассказывать правило. Работать с орфографическим словарем. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. |
| 32 | 14.10 |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  | <b>Коммуникативные:</b><br>составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме.   |  |
| 33 | 17.10 |  | Написание слов с непро-                             | Коррекция неправильных   | Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и   | <b>Регулятивные:</b><br>понимать и сохранять це-   | Проявлять познавательный   |

|          |                              |  |   |  |   |  |  |
|----------|------------------------------|--|---|--|---|--|--|
|          |                              |  | веряемой буквой безударного гласного звука. | представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.                               | ли и задачи учебной деятельности.<br><b>Познавательные:</b><br>различать и давать характеристику согласным звукам. Соотносить произношение и написание согласных, анализировать таблицы, текстовую информацию, различать буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы учителю и товарищам по теме. Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку. | интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.   |
| 34<br>35 | <b>18.10</b><br><b>19.10</b> |  | Согласные звуки.                            | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.   | Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. | <b>Регулятивные:</b><br>планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.<br><b>Познавательные:</b><br>Четко и правильно рассказывать правило. Работать с орфографическим словарем.<br><b>Коммуникативные:</b><br>составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы  | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 36       | <b>20.10</b>                 |  | <b>Итоговая</b>                             | Формирование   | Проверка и самопроверка усво-   |  |  |

|    |              |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------|--|--|--|--|--|--|
|    |              |  | <b>контрольная работа за 1 четверть.</b> | умения работать по образцу.  | ения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике   | учителю и товарищам по теме.   |  |
| 37 | <b>21.10</b> |  | Работа над ошибками. Согласные звуки.    | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» ( <i>май-ка</i> ). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ) и с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ). Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. |  |  |
| 38 | <b>24.10</b> |  | Слова с удвоенными согласными.           | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Объяснять правописание слов с удвоенными согласными.   |  |  |
| 39 | <b>25.10</b> |  | Слова с удвоенными согласными.           | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особен-                        | Объяснять правописание слов с удвоенными согласными предложения.   | <b>Регулятивные:</b><br>понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.<br><b>Познавательные:</b><br>различать и давать характеристику согласным зву- | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на |



|    |       |  |                                   |   |  |  |  |
|----|-------|--|-----------------------------------|---|--|--|--|
|    |       |  |                                   | ностей психических процессов ученика.   |  | кам.<br>Соотносить произношение и написание согласных, анализировать таблицы, текстовую информацию, различать буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы учителю и товарищам по теме. Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку. | уровне положительного отношения к школе. |
| 40 | 26.10 |  | Согласные звуки. Буквы Й и И.     | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].   |  |  |
| 41 | 27.10 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Коррекция недостатков письма.   | Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука.<br>Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. |  |  |
| 42 | 28.10 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Развитие логического мышления.<br>Коррекция недостатков письма.   | Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука.<br>Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.<br><b>Коммуникативные:</b>             |  |

|    |       |  |  |  |   |  |  |
|----|-------|--|--|--|---|--|--|
|    |       |  |  |  |   | составлять ответы на вопросы   |  |
| 43 | 07.11 |  | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.   | Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука.  | <b>Регулятивные:</b><br>понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.<br>Рассказывать правила о подборе проверочных слов.<br><b>Познавательные:</b><br>выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами, выделять парные по глухости и звонкости согласные звуки, обозначать буквами, анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, обосновать правило проверки согласных в слабой позиции<br><b>Коммуникативные:</b><br>составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку.<br>Задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 44 | 08.11 |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.    | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.   | Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). Письмо под диктовку и с комментированием. |  |  |
| 45 | 09.11 |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.    | Коррекция недостатков письма. Развитие устной и письменной речи. Развитие внимания и наблюдательности. | Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). Письмо под диктовку и с комментированием. |  |  |
| 46 | 10.11 |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.    | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.  | Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного   |  |  |

|    |       |  |   |   |  |   |   |
|----|-------|--|---|---|--|---|---|
|    |       |  |   | Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).<br>Письмо под диктовку и с комментированием.   |   |   |
| 47 | 11.11 |  | <b>Развитие речи.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | Формирование самостоятельности в учебной деятельности               | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.   |   |   |
| 48 | 14.11 |  | Согласные звонкие и глухие.   | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.         | Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].                                   | <b>Регулятивные:</b><br>понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.<br>Рассказывать правила о подборе проверочных слов.<br><b>Познавательные:</b><br>выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами, выделять парные по глухости и звонкости согласные звуки, обозначать буквами, анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, обосновать правило проверки согласных в слабой позиции | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 49 | 15.11 |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки.                                      | Развитие логического мышления.<br>Коррекция недостатков письма.     | Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. |   |   |

|    |       |  |  |  |   |  |   |
|----|-------|--|--|--|---|--|---|
| 50 | 16.11 |  | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. | Коррекция недостатков письма.<br>Развитие устной и письменной речи.<br>Развитие внимания и наблюдательности. | Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотнести произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить. | <b>Коммуникативные:</b><br>составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку.<br>Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.  |   |
| 51 | 17.11 |  | Правописание парных согласных звуков на конце слов.                  | Коррекция недостатков письма.<br>Развитие устной и письменной речи.<br>Развитие внимания и наблюдательности. | Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотнести произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить. |  | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 52 | 18.11 |  | Согласные звонкие и глухие. Закрепление.                             | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.<br><br>Формирование самостоятельности в учебной  | Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических  | <b>Личностные:</b><br>ориентироваться на выполнение всех правил поведения во время урока, находить мотивацию для успешного усвоения темы.<br><b>Регулятивные:</b><br>понимать и сохранять цели и задачи учебной дея- | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отно-              |

|    |       |  |   |   |   |   |  |
|----|-------|--|---|---|---|---|--|
|    |       |  |   | деятельности.   | правил.   | тельности<br><b>Познавательные:</b><br>выбирать основания для сравнения, классификации объектов; осуществлять выбор варианта оформления работы, получать опыт защиты проекта.<br><b>Коммуникативные:</b><br>организовывать взаимодействие.  | шения к школе.   |
| 53 | 21.11 |  | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров. | <b>Личностные:</b><br>ориентироваться на выполнение всех правил поведения во время урока, находить мотивацию для успешного усвоения темы.<br><b>Регулятивные:</b><br>понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, составлять в сотрудничестве с учителем план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характер<br><b>Познавательные:</b><br>составить сборник «Веселые скороговорки», сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |

|    |       |  |   |   |  |  |  |
|----|-------|--|---|---|--|--|--|
|    |       |  |   |   |  | <p>справочники, электронные диски, сеть Интернет); выбирать основания для сравнения, классификации объектов; осуществлять выбор варианта оформления работы, получать опыт защиты проекта.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оценивать результат.</p> |  |
| 54 | 22.11 |  | Закрепление изученного.<br><b>Словарный диктант №1.</b> | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил. | Планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.   | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 55 | 23.11 |  | Работа над ошибками.                                    | Развитие логического мышле-   | Находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b> , подбирать примеры  | <b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять це-  | Принимать и осваивать соци-  |

|    |       |  |                            |   |   |   |  |
|----|-------|--|----------------------------|---|---|---|--|
|    |       |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | ния.<br>Коррекция недостатков письма.                           | слов с такими сочетаниями.<br>Произносить слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b> .   | ли и задачи учебной деятельности.<br><b>Познавательные:</b><br>работать с графической иллюстрацией, анализировать таблицу, делать выводы. Создавать собственные иллюстрации к сказкам. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого<br><b>Коммуникативные:</b><br>составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | альную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.           |
| 56 | 24.11 |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | Развитие логического мышления.<br>Коррекция недостатков письма. | Находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями.<br>Произносить слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b> . | <b>Регулятивные:</b><br>понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.<br><b>Познавательные:</b><br>работать с графической иллюстрацией, анализировать таблицу, делать выводы. Создавать собственные иллюстрации к сказкам. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда   | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам |

|    |       |  |                                     |   |  |   |   |
|----|-------|--|-------------------------------------|---|--|---|---|
|    |       |  |                                     |   |  | неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого<br><b>Коммуникативные:</b><br>составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме.  | русского языка.   |
| 57 | 25.11 |  | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк—чн.</b> Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. | <b>Личностные:</b><br>принимать и осваивать свою роль как обучающегося, понимать необходимость получения знаний.<br><b>Регулятивные:</b><br>Понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.<br><b>Познавательные:</b><br>Четко и правильно рассказывать правило, работать с информацией о значении шипящих звуков. Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 58 | 28.11 |  | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.   | Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк—чн.</b> Находить в тексте имена собственные и правильно их пи-  | <b>Регулятивные:</b><br>планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.  | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать лич-   |



|    |       |  |   |  |  |   |   |
|----|-------|--|---|--|--|---|---|
|    |       |  |   | Формирование самостоятельно-сти в учебной деятельности.      | сать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль».   | <p><b>Познавательные:</b><br/>выполнять слоگو-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами. Высказываться по поводу применения правил проверки гласных в слабой позиции. Четко и правильно рассказывать правило. Работать с орфографическим словарем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме.</p> | ностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.  |
| 59 | 29.11 |  | Правописание гласных после шипящих в сочетании жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма. | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . | <p><b>Регулятивные:</b><br/>учиться видеть ошибки свои и чужие при написании слов, исправлять и корректировать свою работу.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p>   | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и пи- |

|    |              |  |                           |  |   |   |   |
|----|--------------|--|---------------------------|--|---|---|---|
|    |              |  |                           |  |   | <b>Коммуникативные:</b><br>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  | сать.   |
| 60 | <b>30.11</b> |  | Заглавная буква в словах. | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма. | Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.<br>Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. | <b>Регулятивные:</b><br>планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.<br><b>Познавательные:</b><br>выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами. Высказываться по поводу применения правил проверки гласных в слабой позиции. Четко и правильно рассказывать правило.<br>Работать с орфографическим словарем.<br><b>Коммуникативные:</b><br>составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 61 | <b>01.12</b> |  | Заглавная буква в словах. | Развитие восприимчивости к обучению средствами нагляд-       | Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.<br>Работать со страничкой для  | <b>Регулятивные:</b><br>учиться видеть ошибки свои и чужие при написании слов, исправлять и   | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положи-  |

|    |       |  |                           |  |  |  |  |
|----|-------|--|---------------------------|--|--|--|--|
|    |       |  |                           | ности.<br>Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | любопытных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными.   | корректировать свою работу.<br><b>Познавательные:</b> использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.<br><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. | тельного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.                             |
| 62 | 02.12 |  | Заглавная буква в словах. | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.     | Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными.<br>Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце). | <b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.<br><b>Познавательные:</b> находить информацию о своем селе, городе, беседа со взрослыми. Донести информацию классу. Четко и правильно рассказывать правило.<br>Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку.<br><b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы учителю       | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |

|    |       |  |  |  |  |  |   |
|----|-------|--|--|--|--|--|---|
|    |       |  |  |  |  | и товарищам по теме.   |   |
| 63 | 05.12 |  | <b>Проверочная работа №1 «Звуки и буквы».</b>      | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Развитие творческих способностей<br>Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке. | <b>Регулятивные:</b><br>Планировать и контролировать свои действия при решении проектной задачи на уроке.<br><b>Познавательные:</b><br>использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 64 | 06.12 |  | Работа над ошибками. Проект «Сказочная страничка». | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Развитие творческих способностей<br>Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке. | <b>Регулятивные:</b><br>Планировать и контролировать свои действия при решении проектной задачи на уроке.<br><b>Познавательные:</b><br>использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.<br><b>Коммуникативные:</b>  | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и пи-     |

|   |       |  |   |  |  |  |   |
|---|-------|--|---|--|--|--|---|
|   |       |  |   |  |  | Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.  | сать.   |
| 65                                      | 07.12 |  | Повторение.   | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Развитие творческих способностей<br>Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке. | <b>Регулятивные:</b><br>Планировать и контролировать свои действия при решении проектной задачи на уроке.<br><b>Познавательные:</b><br>использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| <b>НАША РЕЧЬ (2 часа) (уч.2 класса)</b> |       |  |   |  |  |  |   |
| 66                                      | 08.12 |  | Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? | Формирование зрительного и слухового восприятия. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.   | Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой. Научатся работать по учебнику, пользоваться условными обозначениями.  | <b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br><b>П:</b> строить речевое высказывание в устной форме<br><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию   | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи.   |
| 67                                      | 09.12 |  | Диалог и монолог.   | Развитие мелкой моторики кисти   | Научатся использовать в речи диалог и монолог; как   | <b>Р:</b> самостоятельно учитывать выделенные  | Соблюдать в речи правила  |

|                       |              |  |  |  |  |   |   |
|-----------------------|--------------|--|--|--|--|---|---|
|                       |              |  |  | и пальцев рук. Развитие слухомоторных координаций. | оформляются предложения в диалогической речи<br>Запомнят правильность написания непроверяемых слов.                    | учителем ориентиры, действия в новом учебном материале<br><b>П:</b> развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных<br><b>К:</b> составлять по рисунку диалог и монолог | речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. |
| <b>ТЕКСТ (3 часа)</b> |              |  |  |  |  |   |   |
| 68                    | <b>12.12</b> |  | Текст. Признаки текста.                | Развитие фонематического восприятия.               | Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам.   | <b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве<br><b>П:</b> проводить сравнения и классификацию по заданным критериям<br><b>К:</b> строить понятное для партнёра высказывание   | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме.                           |
| 69                    | <b>13.12</b> |  | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | Формирование и развитие операций мышления.         | Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту. | <b>Р:</b> аргументировано отвечать, доказывать своё мнение<br><b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности<br><b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение                     | Формирование внутренней позиции школьника.  |
| 70                    | <b>14.12</b> |  | Части текста.                          | Формирование и развитие операций мышления.         | Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов.    | <b>Р:</b> контроль по результату и по способу действия<br><b>П:</b> произвольное и осознанное владение приёмами деления текста  | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию                                    |

|                           |              |  |                                      |  |   |   |   |
|---------------------------|--------------|--|--------------------------------------|--|---|---|---|
|                           |              |  |                                      |  |   | на части<br><b>К:</b> ориентация на позицию других людей, отличную от собственной   | нию своих знаний.   |
| <b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13 ч)</b> |              |  |                                      |  |   |   |   |
| 71                        | <b>15.12</b> |  | Что такое предложение?               | Коррекция недостатков письменной речи.       | Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении отдельно.                   | <b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную<br><b>П:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи<br><b>К:</b> строить понятные для партнёров различные по цели высказывания | Адекватная мотивация учебной деятельности.                    |
| 72                        | <b>16.12</b> |  | Как из слов составить предложение?   | Коррекция недостатков фонематического слуха. | Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию. | <b>Р:</b> контроль по результату и способу действий<br><b>П:</b> осуществлять синтез, как составление целого из частей<br><b>К:</b> соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения                | Развитие доверия и способности понимать чувства других людей. |
| 73                        | <b>19.12</b> |  | Что такое главные члены предложения? | Развитие умений планировать свою работу.     | Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически.   | <b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве<br><b>П:</b> проводить сравнение   | Учебно-познавательный интерес к новому учебному               |

|    |       |  |  |   |   |  |   |
|----|-------|--|--|---|---|--|---|
|    |       |  |  |   |   | и классификацию по заданным критериям<br><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия   | материалу.  |
| 74 | 20.12 |  | <b>Итоговая контрольная работа за 2 четверть.</b>                | Развитие общих речевых навыков.                       | Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами. | <b>Р:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы<br><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач<br><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.  |
| 75 | 21.12 |  | Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.  | <b>Р:</b> контроль по результату и способу действий<br><b>П:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям<br><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию   | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. |
| 76 | 22.12 |  | Подлежащее и   | Развитие умения                                       | Научатся обосновывать   | <b>Р:</b> контроль по  | Формирование  |



|    |       |  |   |  |   |  |   |
|----|-------|--|---|--|---|--|---|
|    |       |  | сказуемое –<br>главные<br>члены<br>предложения.                                 | рассуждать,<br>концентриро-<br>вать внимание.  | правильность выделения<br>подлежащего и сказуемого.   | результату и способу<br>действий<br><b>П:</b> проводить сравнение<br>и классификацию по<br>заданным критериям<br><b>К:</b> формулировать<br>собственное мнение и<br>позицию  | самооценки,<br>включая<br>осознание своих<br>возможностей в<br>учении,<br>способности<br>адекватно<br>судить о<br>причинах своего<br>успеха<br>(неуспеха) в<br>учении, уважать<br>себя и верить в<br>успех. |
| 77 | 23.12 |  | Подлежащее и<br>сказуемое –<br>главные<br>члены<br>предложения.                 | Формирование<br>умения работать<br>по образцу. | Проверка и самопроверка усвое-<br>ния изученного материала. Отра-<br>ботка умения применять знания<br>на практике       | <b>Р:</b> оценивать<br>правильность<br>выполненных действий и<br>вносить необходимые<br>коррективы<br><b>П:</b> контроль и оценка<br>процесса и результата<br>деятельности<br><b>К:</b> формулировать<br>собственное мнение и<br>позицию | Понимание<br>границ того,<br>«что я знаю», и<br>того «что я не<br>знаю»,<br>стремление к<br>преодолению<br>этого разрыва.   |
| 78 | 26.12 |  | Что такое<br>распространён-<br>ные и<br>нераспростран-<br>ённые<br>предложения? | Развитие умений<br>планировать<br>свою работу. | Научатся<br>различать и составлять<br>предложения данного вида;<br>распространять<br>нераспространённые<br>предложения. | <b>Р:</b> самостоятельно<br>учитывать выделенные<br>учителем ориентиры,<br>действия в новом<br>учебном материале<br><b>П:</b> самостоятельно<br>учитывать выделенные<br>учителем ориентиры для   | Развитие<br>способностей к<br>учёту позиций,<br>мотивов и<br>интересов<br>одноклассников,<br>развитие<br>этических  |

|    |              |       |  |   |   |  |   |
|----|--------------|-------|--|---|---|--|---|
|    |              |       |  |   |   | выполнения учебной задачи<br><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию  | чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.   |
| 79 | <b>27.12</b> |       | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | Развитие умений планировать свою работу.              | Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения.  | <b>Р:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале<br><b>П:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи<br><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию | Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения. |
| 80 | <b>28.12</b> | 11.01 | Как установить связь слов в предложении?                     | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). | <b>Р:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы<br><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач<br><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия                   | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.   |
| 81 | <b>29.12</b> | 11.01 | Как установить связь слов в                                  | Развитие умения рассуждать, концентриро-              | Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения;  | <b>Р:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и  | Наблюдение и анализ за особенностями  |

|                                    |              |  |  |   |  |  |  |
|------------------------------------|--------------|--|--|---|--|--|--|
|                                    |              |  | предложении?   | вать внимание.  | составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).                           | вносить необходимые коррективы<br><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач<br><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия   | собственной речи, умение оценивать её.   |
| 82                                 | <b>30.12</b> |  | <b>Развитие речи.</b><br>Составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень». | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения. | Научатся письменно излагать свои мысли.  | <b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий<br><b>П:</b> правильность построения предложений<br><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом      | Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины                    |
| 83                                 | <b>09.01</b> |  | Анализ сочинения. Закрепление. Члены предложения.  | Коррекция недостатков письменной речи.  | Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения. | <b>Р:</b> оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы<br><b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности<br><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| <b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (27 ч)</b> |              |  |  |   |  |  |  |
| 84                                 | <b>10.01</b> |  | Что такое  | Стимуляция ак-  | Научатся определять лексическое  | <b>Р:</b> проявлять  | Наблюдение и   |

|    |              |  |   |   |   |   |  |
|----|--------------|--|---|---|---|---|--|
|    |              |  | лексическое значение слова?                 | тивной коммуникативной деятельности.                  | значение слова.   | познавательную инициативу в учебном сотрудничестве<br><b>П:</b> работа с толковым словарём<br><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию                            | анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса.              |
| 85 | <b>11.01</b> |  | Что такое лексическое значение слова?       | Развитие умений планировать свою работу.              | Научатся определять лексическое значение слова.               | <b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве<br><b>П:</b> работа с толковым словарём<br><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию        | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса. |
| 86 | <b>12.01</b> |  | Что такое однозначные и многозначные слова? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово. | <b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения<br><b>П:</b> составление загадок с использованием многозначных слов<br><b>К:</b> пополнение словарного запаса учащихся | Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление.  |
| 87 | <b>13.01</b> |  | Что такое однозначные и многозначные слова? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово. | <b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения<br><b>П:</b> составление загадок с использованием  | Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное  |

|    |              |  |  |  |  |   |   |
|----|--------------|--|--|--|--|---|---|
|    |              |  |  |  |  | многозначных слов<br><b>К:</b> пополнение<br>словарного запаса<br>учащихся  | употребление.   |
| 88 | <b>16.01</b> |  | Что такое<br>прямое и<br>переносное<br>значение<br>слов? | Стимуляция ак-<br>тивной комму-<br>никативной дея-<br>тельности. | Научатся определять и<br>использовать прямое и<br>переносное значение слова.       | <b>Р:</b> преобразовывать<br>практическую задачу в<br>познавательную.<br><b>П:</b> работа с толковым и<br>орфографическим<br>словарями<br><b>К:</b> пополнение<br>словарного запаса<br>учащихся   | Создание в<br>воображении<br>ярких словесных<br>образов,<br>рисуемых<br>авторами,<br>оценка<br>эстетической<br>стороны<br>речевого<br>высказывания. |
| 89 | <b>17.01</b> |  | Что такое<br>синонимы?                                   | Развитие и кор-<br>рекция пись-<br>менной речи.                  | Научатся подбирать к словам<br>синонимы и различать оттенки<br>значений синонимов. | <b>Р:</b> проявлять<br>познавательную<br>инициативу в учебном<br>сотрудничестве<br><b>П:</b> проводить сравнение<br>и классификацию по<br>заданным критериям<br><b>К:</b> создание устных и<br>письменных текстов в<br>соответствии с<br>поставленной задачей | Расширение<br>представлений о<br>предметах и<br>явлениях<br>окружающего<br>мира через<br>лексику слов.  |
| 90 | <b>18.01</b> |  | Что такое<br>синонимы?                                   | Развитие и кор-<br>рекция пись-<br>менной речи.                  | Научатся подбирать к словам<br>синонимы и различать оттенки<br>значений синонимов. | <b>Р:</b> проявлять<br>познавательную<br>инициативу в учебном<br>сотрудничестве<br><b>П:</b> проводить сравнение<br>и классификацию по<br>заданным критериям  | Расширение<br>представлений о<br>предметах и<br>явлениях<br>окружающего<br>мира через<br>лексику слов.  |

|    |              |  |  |   |  |   |  |
|----|--------------|--|--|---|--|---|--|
|    |              |  |  |   |  | <b>К:</b> создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей  |  |
| 91 | <b>19.01</b> |  | Что такое антонимы?                                    | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся подбирать к словам антонимы.  | <b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве<br><b>П:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям<br><b>К:</b> создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. |
| 92 | <b>20.01</b> |  | Что такое антонимы?                                    | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся подбирать к словам антонимы.  | <b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве<br><b>П:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям<br><b>К:</b> создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. |
| 93 | <b>23.01</b> |  | <b>Развитие речи.</b><br>Изложение текста по вопросам. | Развитие и коррекция письменной речи.                 | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте. | <b>Р:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата<br><b>П:</b> самостоятельное создание алгоритмов   | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих   |

|    |              |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------|--|--|--|--|--|--|
|    |              |  |  |  |  | деятельности при решении проблем творческого характера<br><b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками   | знаний.  |
| 94 | <b>24.01</b> |  | Анализ изложения. Обобщение знаний о значении слова. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.   | <b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения<br><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач<br><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия               | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 95 | <b>25.01</b> |  | <b>Контрольное списывание №2.</b>                    | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки. | <b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.<br><b>П:</b> построение логической цепи, делиться информацией<br><b>К:</b> строить понятные рассуждений для партнёра высказывания | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.                    |
| 96 | <b>26.01</b> |  | Работа над ошибками. Что такое родственные слова?    | Развитие общих речевых навыков.                          | Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.  | <b>Р:</b> анализировать, делать выводы, сравнивать<br><b>П:</b> проводить группировку по заданным признакам<br><b>К:</b> аргументировано отвечать, доказывать  | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и — познание нового,        |

|    |       |  |                               |   |   |   |   |
|----|-------|--|-------------------------------|---|---|---|---|
|    |       |  |                               |   |   | своё мнение   | овладение новыми компетенциями.   |
| 97 | 27.01 |  | Что такое родственные слова?  | Развитие общих речевых навыков.                       | Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.             | <b>Р:</b> анализировать, делать выводы, сравнивать<br><b>П:</b> проводить группировку по заданным признакам<br><b>К:</b> аргументировано отвечать, доказывать своё мнение                         | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и – познание нового, овладение новыми компетенциями. |
| 98 | 30.01 |  | Что такое родственные слова?  | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.             | <b>Р:</b> анализировать, делать выводы, сравнивать<br><b>П:</b> проводить группировку по заданным признакам<br><b>К:</b> аргументировано отвечать, доказывать своё мнение                         | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и – познание нового, овладение новыми компетенциями. |
| 99 | 31.01 |  | Что такое однокоренные слова? | Развитие внимания, памяти.                            | Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов. | <b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий<br><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией,<br><b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.                             |



|     |              |  |                              |  |   |   |   |
|-----|--------------|--|------------------------------|--|---|---|---|
| 100 | <b>01.02</b> |  | Что такое корень слова?      | Развитие общих речевых навыков.        | Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов. | <b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий<br><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией,<br><b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.       |
| 101 | <b>02.02</b> |  | Что такое корень слова?      | Развитие общих речевых навыков.        | Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов. | <b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий<br><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией,<br><b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.       |
| 102 | <b>03.02</b> |  | Какие бывают слоги?          | Развитие и коррекция письменной речи.  | Научатся делить слова на слоги.   | <b>Р:</b> классификация по заданному признаку<br><b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи<br><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию                | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий. |
| 103 | <b>06.02</b> |  | Как определить ударный слог? | Коррекция недостатков письменной речи. | Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог.                          | <b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий<br><b>П:</b> построение   | Наблюдение и анализ за особенностями собственной  |

|     |              |  |   |   |  |  |   |
|-----|--------------|--|---|---|--|--|---|
|     |              |  |   |   |  | логической цепи,<br>делиться информацией<br><b>К:</b> строить понятные<br>рассуждений для<br>партнёра высказывания,  | речи, умение<br>оценивать её,<br>работа над<br>правильным<br>орфоэпическим<br>произношением.  |
| 104 | <b>07.02</b> |  | Как опреде-<br>лить ударный<br>слог? <b>Сло-<br/>варный дик-<br/>тант №2.</b> | Развитие умения<br>применять по-<br>лученные зна-<br>ния на практике. | Научатся безошибочно<br>списывать текст с<br>орфографическим<br>проговариванием, проверять<br>собственный текст, находить и<br>исправлять ошибки.                    | <b>Р:</b> производить анализ,<br>сравнение, обобщение<br>при выполнении заданий<br><b>П:</b> построение<br>логической цепи,<br>делиться информацией<br><b>К:</b> строить понятные<br>рассуждений для<br>партнёра высказывания        | Формирование<br>самооценки,<br>включая<br>осознание своих<br>возможностей в<br>учении.  |
| 105 | <b>08.02</b> |  | Работа над<br>ошибками.<br>Как опреде-<br>лить ударный<br>слог?               | Коррекция не-<br>достатков фоне-<br>матического<br>слуха.             | Научатся правильно ставить<br>ударение в слове и определять<br>ударный слог.   | <b>Р:</b> составление плана и<br>последовательности<br>действий<br><b>П:</b> осуществлять анализ<br>с выделением<br>существенных и<br>несущественных<br>признаков<br><b>К:</b> использовать речь для<br>регуляции своего<br>действия | Наблюдение и<br>анализ за<br>особенностями<br>собственной<br>речи, умение<br>оценивать её,<br>работа над<br>правильным<br>орфоэпическим<br>произношением. |
| 106 | <b>09.02</b> |  | Как<br>переносить<br>слова с одной<br>строки на<br>другую?                    | Развитие умений<br>работать по ин-<br>струкции.                       | Научатся переносить слова с<br>одной строки на другую,<br>выделять слова, которые нельзя<br>переносить, отличать деление на<br>слоги и деление слов для<br>переноса. | <b>Р:</b> преобразовывать<br>знания в практические<br>умения<br><b>П:</b> осуществлять<br>рефлексию способов<br>действий, применять<br>полученную  | Овладение<br>умениями<br>сотрудничества<br>с учителем и<br>одноклассникам<br>и.   |

|     |              |  |   |  |   |  |   |
|-----|--------------|--|---|--|---|--|---|
|     |              |  |   |  |   | информацию<br><b>К:</b> осуществлять<br>взаимный контроль и<br>оказывать в<br>сотрудничестве<br>необходимую<br>взаимопомощь  |   |
| 107 | <b>10.02</b> |  | Развитие речи.<br>Составление<br>рассказа по<br>серии<br>картинок.                        | Стимуляция ак-<br>тивной комму-<br>никативной дея-<br>тельности. | Научатся писать сочинение по<br>серии сюжетных картинок,<br>опорным словам и вопросам.                | <b>Р:</b> способность к<br>мобилизации сил, к<br>преодолению<br>препятствий<br><b>П:</b> правильность<br>построения предложений<br><b>К:</b> определять общую<br>цель и пути её<br>достижения во<br>взаимодействии с<br>коллективом  | Этические<br>чувства,<br>доброжелатель-<br>ность,<br>эмоционально-<br>нравственная<br>отзывчивость,<br>желание<br>проявлять<br>заботу об<br>окружающих. |
| 108 | <b>13.02</b> |  | Анализ сочи-<br>нения. Обоб-<br>щение изу-<br>ченного мате-<br>риала по теме:<br>"Слово". | Развитие умений<br>планировать<br>свою работу.                   | Научатся оценивать свои<br>достижения, работать<br>самостоятельно, оформлять свои<br>мысли письменно. | <b>Р:</b> составление плана и<br>последовательности<br>действий<br><b>П:</b> осуществлять анализ<br>с выделением<br>существенных и<br>несущественных<br>признаков<br><b>К:</b> использовать речь для<br>регуляции своего<br>действия | Овладение<br>умениями<br>сотрудничества<br>с учителем и<br>одноклассникам<br>и.   |
| 109 | <b>14.02</b> |  | <b>Проверочная<br/>работа №2<br/>"Значение</b>  | Развитие умения<br>применять по-<br>лученные зна-                | Научатся выделять и правильно<br>записывать слова с<br>орфограммами.                                  | <b>Р:</b> преобразовывать<br>знания в практические<br>умения   | Формирование<br>мотивации<br>достижения   |

|                             |       |  |  |  |  |  |   |
|-----------------------------|-------|--|--|--|--|--|---|
|                             |       |  | слова".  | ния на практике.   |  | <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач<br><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия   | результата, стремление к совершенствованию своих знаний.        |
| 110                         | 15.02 |  | Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами.   | <b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения<br><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач<br><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия |   |
| <b>ЗВУКИ И БУКВЫ (53 ч)</b> |       |  |  |  |  |  |   |
| 111                         | 16.02 |  | Как различить звуки и буквы?                       | Коррекция недостатков фонематического слуха.             | Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова. | <b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения<br><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач<br><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| 112                         | 17.02 |  | Как мы используем алфавит?                         | Коррекция недостатков письменной речи.                   | Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке. | <b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве<br><b>П:</b> классификация по   | Проявление личной заинтересованности в приобретении и           |

|     |       |  |  |   |  |   |   |
|-----|-------|--|--|---|--|---|---|
|     |       |  |  |   |  | заданным признакам<br><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию  | расширении знаний, и способов действий.   |
| 113 | 20.02 |  | Как мы используем алфавит?             | Развитие умений планировать свою работу.              | Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке.           | <b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве<br><b>П:</b> классификация по заданным признакам<br><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию                   | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.                       |
| 114 | 21.02 |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся записывать имена собственные с большой буквы.                     | <b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br><b>П:</b> использование алфавита при работе со словарями, каталогами<br><b>К:</b> работа с информационным материалом           | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и — познание нового, овладение новыми компетенциями. |
| 115 | 22.02 |  | Как определить гласные звуки?          | Коррекция недостатков письменной речи.                | Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | <b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий<br><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией,<br><b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.                             |

|     |       |  |  |  |   |   |  |
|-----|-------|--|--|--|---|---|--|
| 116 | 27.02 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Развитие умений работать по инструкции.  | Научатся определять безударный гласный звук в слове.  | <b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий<br><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией,<br><b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами           | Формирование внутренней позиции школьника.   |
| 117 | 28.02 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.                              | <b>Р:</b> классификация по заданному признаку<br><b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи<br><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию                          | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.           |
| 118 | 01.03 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Развитие общих речевых навыков.          | Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов. | <b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий<br><b>П:</b> построение логической цепи рассуждений<br><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 119 | 02.03 |  | Упражнения в написании слов с безударными гласными.    | Развитие умений работать по инструкции.  | Научатся проверять безударный гласный звук в слове.   | <b>Р:</b> классификация по заданному признаку<br><b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной за-   | Формирование социальной роли ученика.  |

|     |              |  |  |   |  |   |  |
|-----|--------------|--|--|---|--|---|--|
|     |              |  |  |   |  | дачи<br><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию  |  |
| 120 | <b>03.03</b> |  | Упражнения в написании слов с безударными гласными.                      | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся проверять безударный гласный звук в слове.  | <b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий<br><b>П:</b> построение логической цепи рассуждений<br><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией                                     | Формирование положительного отношения к учению.  |
| 121 | <b>06.03</b> |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Развитие умений планировать свою работу.              | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю. | <b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения<br><b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию<br><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.           |
| 122 | <b>07.03</b> |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Развитие умений работать по инструкции.               | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю. | <b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий<br><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией,<br><b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами   | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |

|     |              |  |  |  |  |   |  |
|-----|--------------|--|--|--|--|---|--|
| 123 | <b>09.03</b> |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Развитие умений работать по инструкции.                  | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю. | <b>Р:</b> классификация по заданному признаку<br><b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи<br><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию                          | Познание нового, овладение новыми компетенциями.   |
| 124 | <b>10.03</b> |  | <b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть.</b>                        | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.   | <b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения<br><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач<br><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия              | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.                             |
| 125 | <b>13.03</b> |  | Работа над ошибками.<br><b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение.       | Стимуляция активной коммуникативной деятельности.        | Научатся письменно излагать свои мысли.  | <b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий<br><b>П:</b> правильность построения предложений<br><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. |
| 126 | <b>14.03</b> |  | Анализ сочинения. Закрепление по теме " Правописание без-                | Развитие умений планировать свою работу.                 | Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.   | <b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам<br><b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к  |



|     |              |  |                                       |   |  |   |   |
|-----|--------------|--|---------------------------------------|---|--|---|---|
|     |              |  | ударных гласных".                     |   |  | <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения  | преодолению этого разрыва.  |
| 127 | <b>15.03</b> |  | Как определить согласные звуки?       | Развитие умений работать по инструкции.             | Научатся различать гласные и согласные звуки.                              | <b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий<br><b>П:</b> построение логической цепи рассуждений<br><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией                                     | Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь. |
| 128 | <b>16.03</b> |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления. | Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | <b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения<br><b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию<br><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу.       |
| 129 | <b>17.03</b> |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления. | Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | <b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения<br><b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию<br><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве                          | Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу.       |

|     |       |  |  |  |  |  |   |
|-----|-------|--|--|--|--|--|---|
|     |       |  |  |  |  | необходимую взаимопомощь   |   |
| 130 | 27.03 |  | <b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины. | Развитие и коррекция письменной речи.                    | Научатся письменно излагать свои мысли.  | <b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий<br><b>П:</b> правильность построения предложений<br><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом                                  | Формирование чувства прекрасного.   |
| 131 | 28.03 |  | Анализ сочинения. Слова с удвоенными согласными.                   | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.    | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными.                                  | <b>Р:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы<br><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач<br><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и — познание нового, овладение новыми компетенциями. |
| 132 | 29.03 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.       | Развитие общих речевых навыков.                          |  |  |   |
| 133 | 30.03 |  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме?                | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными. Проверить знание словарных слов. | <b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий<br><b>П:</b> правильность построения предложений<br><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом                                  | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.                             |
| 134 | 31.03 |  | Обозначение  | Развитие умений  | Научатся обозначать мягкость   | <b>Р:</b> оценивать правиль-   | Проявление  |

|     |              |  |   |  |  |  |   |
|-----|--------------|--|---|--|--|--|---|
|     |              |  | мягкости согласного мягким знаком.  | планировать свою работу.                                 | согласных звуков на письме используя мягкий знак.                              | ность выполненных действий и вносить необходимые коррективы<br><b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности<br><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию                            | личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.            |
| 135 | <b>03.04</b> |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Развитие умений работать по инструкции.                  |  |  |   |
| 136 | <b>04.04</b> |  | Наши проекты. "Пишем письмо".   | Развитие творческого воображения.                        | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак. | <b>Р:</b> оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы<br><b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности<br><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий. |
| 137 | <b>05.04</b> |  | Обобщение изученного материала. Правописание мягкого знака.                   | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.     | <b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения<br><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач<br><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия                   | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.    |
| 138 | <b>06.04</b> |  | Буквосочетания чк, чн, <i>чт</i> , щн, нч.                                    | Коррекция недостатков фонематического                    | Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание.            | <b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний   | Установление учащимися связи между целью  |

|     |              |  |   |   |   |   |  |
|-----|--------------|--|---|---|---|---|--|
|     |              |  |   | слуха.  |   | <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели<br><b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации   | учебной деятельности и её мотивом.   |
| 139 | <b>07.04</b> |  | Буквосочетания чк, чн, <i>чт</i> , щн, нч.                          | Коррекция недостатков фонематического слуха.          | Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание. | <b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний<br><b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели<br><b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  |
| 140 | <b>10.04</b> |  | <b>Развитие речи.</b> Изложение по коллективно составленному плану. | Развитие и коррекция письменной речи.                 | Научатся составлять план и писать изложение по плану.               | <b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения<br><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач<br><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия                | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением. |
| 141 | <b>11.04</b> |  | Анализ изложения. Повторение. Твёрдые и мягкие согласные.           | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание. | <b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний<br><b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели<br><b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  |

|     |       |  |   |  |   |   |  |
|-----|-------|--|---|--|---|---|--|
| 142 | 12.04 |  | Закрепление. Твердые и мягкие согласные.  | Развитие умений планировать свою работу.                 | Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.  | <b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам<br><b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму<br><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения  | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.       |
| 143 | 13.04 |  | Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. | Коррекция недостатков фонематического слуха.             | Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания. | <b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно<br><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации<br><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. |
| 144 | 14.04 |  | Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.  | <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий<br><b>П:</b> осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков<br><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия                    | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.                                    |
| 145 | 18.04 |  | Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА,          | Коррекция недостатков фонематического слуха.             | Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания. | <b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно  | Ориентация в нравственном содержании и смысле как соб-   |

|     |       |  |  |   |  |  |   |
|-----|-------|--|--|---|--|--|---|
|     |       |  | ЧУ - ЩУ.   |   |  | <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>   | <p>ственных поступков, так и поступков окружающих людей.</p>                              |
| 146 | 19.04 |  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?                          | Стимуляция активной коммуникативной деятельности.     | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой.  | <p><b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,</p> <p><b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> | Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способом поощрения.       |
| 147 | 20.04 |  | Произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой.  | <p><b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>К:</b> управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий</p>                                      | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».         |
| 148 | 21.04 |  | Проверка парных согласных в корне слова.                                 | Развитие умений работать по инструкции.               | Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. | <p><b>Р:</b> постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>К:</b> использовать речь для</p>  | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». |

|     |              |  |   |   |  |   |   |
|-----|--------------|--|---|---|--|---|---|
|     |              |  |   |   |  | регуляции своего действия   |   |
| 149 | <b>24.04</b> |  | Проверка парных согласных.                        | Развитие умений работать по инструкции.           | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы.      | <b>Р:</b> мобилизация сил к преодолению препятствий<br><b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков<br><b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.   |
| 150 | <b>25.04</b> |  | Упражнения в написании слов с парными согласными. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов. | <b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,<br><b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели<br><b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся. |
| 151 | <b>26.04</b> |  | Упражнения в написании слов с парными согласными. | Развитие умений работать по инструкции.           | Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов. | <b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,<br><b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели<br><b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся. |
| 152 | <b>27.04</b> |  | <b>Проверочная</b>                                | Развитие умений                                   | Научатся оценивать свои дости-   | <b>Р:</b> осознание качества и  | Формирование  |

|     |              |  |   |   |  |  |   |
|-----|--------------|--|---|---|--|--|---|
|     |              |  | <b>работа №3<br/>«Парные со-<br/>гласные».</b>  | планировать<br>свою работу.   | жения, работать самостоятельно,<br>оформлять свои мысли письмен-<br>но.  | уровня усвоения<br><b>П:</b> поиск и выделение<br>необходимой информа-<br>ции<br><b>К:</b> использовать речь для<br>регуляции своего дей-<br>ствия   | мотивации до-<br>стижения ре-<br>зультата, стрем-<br>ление к совер-<br>шенствованию<br>своих знаний.              |
| 153 | <b>28.04</b> |  | Работа над<br>ошибками.<br>Правописани-<br>е парных звон-<br>ких и глухих<br>согласных. | Развитие умений<br>планировать<br>свою работу.                        | Научатся определять тему и<br>главную мысль в тексте,<br>оценивать уместность<br>использования слов в тексте,<br>находить изученные<br>орфограммы. | <b>Р:</b> осознание качества и<br>уровня усвоения<br><b>П:</b> синтез-составление<br>целого из частей,<br>самостоятельное<br>достраивание с<br>восполнением<br>недостающих<br>компонентов<br><b>К:</b> планирование<br>учебного сотрудничества<br>с учителем и<br>сверстниками | Формирование<br>мотивации<br>достижения<br>результата,<br>стремление к<br>совершенствова-<br>нию своих<br>знаний. |
| 154 | <b>02.05</b> |  | Развитие речи.<br>Изложение<br>повествова-<br>тельного тек-<br>ста.                     | Стимуляция ак-<br>тивной комму-<br>никативной дея-<br>тельности.      | Научатся письменно излагать<br>свои мысли.   | <b>Р:</b> способность к моби-<br>лизации сил, к преодоле-<br>нию препятствий<br><b>П:</b> правильность постро-<br>ения предложений<br><b>К:</b> определять общую<br>цель и пути её достиже-<br>ния во взаимодействии с<br>коллективом  | Формирование<br>чувства пре-<br>красного.   |
| 155 | <b>03.05</b> |  | Анализ изло-<br>жения.<br>Упражнение в<br>правописании                                  | Развитие умения<br>применять по-<br>лученные зна-<br>ния на практике. | Научатся находить в тексте ор-<br>фограммы и правильно записы-<br>вать слова с ними.   | <b>Р:</b> преобразовывать зна-<br>ния в практические уме-<br>ния<br><b>П:</b> произвольно и осо-   | Формирование<br>мотивации до-<br>стижения ре-<br>зультата, стрем-   |



|     |              |  |   |   |   |   |   |
|-----|--------------|--|---|---|---|---|---|
|     |              |  | слов с изученными орфограммами.                           |   |   | знанно владеть общими приёмами решения задач<br><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия   | ление к совершенствованию своих знаний.                                     |
| 156 | <b>04.05</b> |  | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | Коррекция недостатков фонематического слуха.          | Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове. | <b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,<br><b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели<br><b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 157 | <b>05.05</b> |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.         | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове. | <b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения<br><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации<br><b>К:</b> управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий                                      | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.         |
| 158 | <b>10.05</b> |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.         | Коррекция недостатков письменной речи.                | Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове. | <b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,<br><b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели<br><b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и                  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |

|     |              |  |  |  |   |   |  |
|-----|--------------|--|--|--|---|---|--|
|     |              |  |  |  |   | сборе информации  |  |
| 159 | <b>11.05</b> |  | Обобщение изученного материала                       | Развитие умений планировать свою работу.                 | Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове. | <b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения<br><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации<br><b>К:</b> управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий                  | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.                        |
| 160 | <b>12.05</b> |  | <b>Годовая контрольная работа.</b>                   | Стимуляция активной коммуникативной деятельности.        | Научатся письменно излагать свои мысли.   | <b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий<br><b>П:</b> правильность построения предложений<br><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование чувства прекрасного.  |
| 161 | <b>15.05</b> |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.                                | <b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения<br><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач<br><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия              | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 162 | <b>16.05</b> |  | Виды текстов.  | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.    | Научатся использовать специальную терминологию для определения слов.                                      | <b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.<br><b>П:</b> строить речевое вы-   | Развитие мотивов учебной деятельности.   |

|                         |              |  |  |   |  |   |  |
|-------------------------|--------------|--|--|---|--|---|--|
|                         |              |  |  |   |  | сказывание в устной форме<br><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра   |  |
| 163                     | <b>17.05</b> |  | Развитие речи. Составление рассказа по серии рисунков.               | Развитие умений планировать свою работу.              | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. | <b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения<br><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации<br><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.                   |
| <b>Повторение (7 ч)</b> |              |  |  |   |  |   |  |
| 164                     | <b>18.05</b> |  | Анализ сочинения. Предложение. Знаки препинания в конце предложений. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения.             | <b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции<br><b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом<br><b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.                       |
| 165                     | <b>19.05</b> |  | Слово и его лексическое значение.                                    | Развитие общих речевых навыков.                       | Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос.           | <b>Р:</b> поиск объекта по описанию<br><b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера<br><b>К:</b> приём и передача информации    | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости |

[illegible]

### 3 КЛАСС

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (136 ч)

| №                     | Дата урока |      | Тема урока                             | Коррекционная направленность                                   | Планируемые результаты   |  |  |
|-----------------------|------------|------|--|--|--|--|--|
|                       | план       | факт |  |  | Предметные   | Метапредметные   | Личностные   |
| Части речи (56 часов) |            |      |  |  |  |  |  |
| 1                     | 01.09      |      | Что такое ча-<br>сти речи?             | Развитие умения<br>рассуждать,<br>концентрировать<br>внимание. | Научатся использовать спе-<br>циальную терминологию<br>для определения слов. | <b>Р:</b> понимать и удер-<br>живать учебную зада-<br>чу, стремиться её вы-<br>полнить.<br><b>П:</b> строить речевое<br>высказывание в уст-<br>ной форме<br><b>К:</b> формулировать<br>собственное мнение и<br>позицию, контролиро-<br>вать высказывания<br>партнёра | Развитие мотивов<br>учебной деятельности.  |
| 2                     | 05.09      |      | Что такое ча-<br>сти речи?             | Развитие и кор-<br>рекция письмен-<br>ной речи.                | Научатся использовать спе-<br>циальную терминологию<br>для определения слов. | <b>Р:</b> понимать и прини-<br>мать задачу, видеть её<br>практическую цен-<br>ность<br><b>П:</b> овладение основа-<br>ми логического и ал-<br>горитмического мыш-<br>ления<br><b>К:</b> получение инфор-<br>мации в различных<br>видах                               | Развитие самостоя-<br>тельности и личной<br>ответственности за<br>свои поступки в ин-<br>формационной дея-<br>тельности. |
| 3                     | 06.09      |      | Что такое имя<br>существи-<br>тельное? | Развитие умения<br>рассуждать,<br>концентрировать              | Научатся выделять слова-<br>предметы и использовать<br>терминологию для их   | <b>Р:</b> чёткое выполнение<br>инструкции<br><b>П:</b> умение действовать  | Овладение начальными<br>навыками адаптации в<br>динамично  |

|   |       |  |   |   |   |   |   |
|---|-------|--|---|---|---|---|---|
|   |       |  |   | внимание.                               | определения.  | в соответствии с алгоритмом<br><b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации   | изменяющемся и развивающемся мире.  |
| 4 | 07.09 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  | Развитие общих речевых навыков.         | Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос.              | <b>Р:</b> поиск объекта по описанию<br><b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера<br><b>К:</b> приём и передача информации                                      | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| 5 | 08.09 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. | Развитие внимания, мышления.            | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать. | <b>Р:</b> выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.<br><b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения<br><b>К:</b> приём и передача информации | Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.   |
| 6 | 12.09 |  | Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на                   | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос.              | <b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции<br><b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом<br><b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска   | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.                                  |

|    |       |  |  |  |   |  |  |
|----|-------|--|--|--|---|--|--|
|    |       |  | вопросы к<br>тексту.   |  |   | информации   |  |
| 7  | 13.09 |  | Заглавная<br>буква в име-<br>нах отчествах,<br>фамилиях<br>людей.                                      | Развитие и кор-<br>рекция письмен-<br>ной речи.                  | Научатся различать имена<br>существительные<br>собственные и<br>нарицательные и правильно<br>их записывать. | <b>Р:</b> группировка и<br>упорядочение<br>объектов<br><b>П:</b> установление<br>причинно-<br>следственных связей,<br><b>К:</b> построение<br>рассуждений  | Развитие навыков<br>сотрудничества со<br>взрослыми и<br>сверстниками в разных<br>социальных ситуациях. |
| 8  | 14.09 |  | Заглавная<br>буква в име-<br>нах сказочных<br>героев, назва-<br>ниях книг, га-<br>зет и журна-<br>лов. | Стимуляция ак-<br>тивной комму-<br>никативной дея-<br>тельности. | Научатся различать имена<br>существительные<br>собственные и<br>нарицательные и правильно<br>их записывать. | <b>Р:</b> группировка и<br>упорядочение<br>объектов<br><b>П:</b> установление<br>причинно-<br>следственных связей,<br><b>К:</b> построение<br>рассуждений  | Развитие навыков<br>сотрудничества со<br>взрослыми и<br>сверстниками в разных<br>социальных ситуациях. |
| 9  | 15.09 |  | Заглавная<br>буква в<br>написании<br>кличек<br>животных.   | Коррекция недо-<br>статков пись-<br>менной речи.                 | Научатся различать имена<br>существительные<br>собственные и<br>нарицательные и правильно<br>их записывать. | <b>Р:</b> оценивать<br>потребность в<br>дополнительной<br>информации<br><b>П:</b> использование<br>знаково-<br>символических<br>средств<br><b>К:</b> учёт позиции<br>собеседника либо<br>партнёра по<br>деятельности | Формирование<br>позитивной<br>самооценки,<br>самоуважения.   |
| 10 | 19.09 |  | Заглавная<br>буква в<br>географическ   | Развитие умений<br>работать по ин-<br>струкции.                  | Научатся различать имена<br>существительные<br>собственные и  | <b>Р:</b> овладение<br>способами и<br>приёмами поиска  | Формирование<br>коммуникативной<br>компетенции в   |

|    |       |  |   |  |  |   |  |
|----|-------|--|---|--|--|---|--|
|    |       |  | их названиях.   |  | нарицательные и правильно их записывать.   | <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели<br><b>К:</b> преодоление эгоцентризма в личностных отношениях  | сотрудничестве.  |
| 11 | 20.09 |  | <b>Входная диагностическая работа.</b>                                | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму. | <b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения<br><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации<br><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли                       | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 12 | 21.09 |  | Работа над ошибками.<br><b>Развитие речи.</b><br>Обучающее изложение. | Развитие и коррекция письменной речи.                    | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.               | <b>Р:</b> способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности<br><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации<br><b>К:</b> согласование усилий по достижению общей цели | Наращивание своих собственных знаний сравнивая, обобщая и анализируя информацию.                     |
| 13 | 22.09 |  | Единственное и множественное число имён существительных.              | Развитие общих речевых навыков.                          | Научатся определять грамматический признак имени существительного - число.   | <b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения<br><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации  | Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и                           |



|    |              |  |  |  |  |   |   |
|----|--------------|--|--|--|--|---|---|
|    |              |  | ных.   |  |  | <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия   | поступков окружающих людей.   |
| 14 | <b>26.09</b> |  | Единственное и множественное число имён существительных. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.    | Научатся определять грамматический признак имени существительного - число.   | <b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий<br><b>П:</b> правильность построения предложений<br><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия.                |
| 15 | <b>27.09</b> |  | Обобщение знаний об имени существительном.               | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму. | <b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения<br><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации<br><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли                             | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». |
| 16 | <b>28.09</b> |  | <b>Развитие речи.</b><br>Обучающее изложение.            | Развитие и коррекция письменной речи.                    | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.               | <b>Р:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата<br><b>П:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем                                | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.                       |

|    |       |  |   |  |  |  |  |
|----|-------|--|---|--|--|--|--|
|    |       |  |   |  |  | творческого характера<br><b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  |  |
| 17 | 29.09 |  | <b>Проверочная работа №1</b><br>"Имя существительное".          | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.   | <b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения<br><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач<br><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.           |
| 18 | 03.10 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. | Развитие умений планировать свою работу.                 | Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.   | <b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам<br><b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму<br><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения             | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 19 | 04.10 |  | <b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение.                      | Развитие и коррекция письменной речи.                    | Научатся определять текст по его признакам, различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовков к данному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану. | <b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий<br><b>П:</b> построение логической цепи рассуждений  | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.           |

|          |                        |  |  |  |  |   |   |
|----------|------------------------|--|--|--|--|---|---|
|          |                        |  |  |  |  | <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией  |   |
| 20       | <b>05.10</b>           |  | Анализ изложения.<br>Что такое глагол? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.    | Научатся выделять глаголы из речи.   | <b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве<br><b>П:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям<br><b>К:</b> создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается. |
| 21<br>22 | <b>06.10<br/>10.10</b> |  | Что такое глагол?                      | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.    | Научатся выделять глаголы из речи.   | <b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве<br><b>П:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям<br><b>К:</b> создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается. |
| 23       | <b>11.10</b>           |  | Упражнения в распознавании и глаголов. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета. | <b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве<br><b>П:</b> проводить   | Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается. |

|    |               |  |   |  |  |   |  |
|----|---------------|--|---|--|--|---|--|
|    |               |  |   |  |  | сравнение и классификацию по заданным критериям<br><b>К:</b> создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей   |  |
| 24 | <b>12.10</b>  |  | <b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине Саврасова «Грачи прилетели». | Стимуляция активной коммуникативной деятельности.        | Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении.   | <b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br><b>П:</b> использование алфавита при работе со словарями, каталогами<br><b>К:</b> работа с информационным материалом | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.           |
| 25 | <b>13.10.</b> |  | Анализ изложения.<br><b>Контрольное списывание №1.</b>                  | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания.   | <b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения<br><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации<br><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли         | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 26 | <b>17.10</b>  |  | Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.       | Развитие общих речевых навыков.                          | Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Проверить знание | <b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий<br><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией,  | Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».            |

|    |              |  |  |  |  |   |   |
|----|--------------|--|--|--|--|---|---|
|    |              |  |  |  | словарных слов.  | <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами   |   |
| 27 | <b>18.10</b> |  | Единственное и множественное число глаголов.     | Развитие общих речевых навыков.                          | Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Проверить знание словарных слов. | <b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий<br><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией,<br><b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами | Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик». |
| 28 | <b>19.10</b> |  | Правописание частицы НЕ с глаголами.             | Развитие и коррекция письменной речи.                    | Научатся правильно писать частицу <b>не</b> с глаголами.   | <b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения<br><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач<br><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия    | Выделение морального содержания действий и ситуаций.                                      |
| 29 | <b>20.10</b> |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.                                     | <b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения<br><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации<br><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать                              | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». |

|    |       |  |   |  |   |  |  |
|----|-------|--|---|--|---|--|--|
|    |       |  |   |  |   | свои мысли   |  |
| 30 | 24.10 |  | Восстановлен<br>ие текста с<br>нарушенным<br>порядком<br>предложений. | Развитие умения<br>рассуждать,<br>концентрировать<br>внимание.   | Научатся восстанавливать<br>текст.  | <b>Р:</b> производить<br>анализ, сравнение,<br>обобщение при<br>выполнении заданий<br><b>П:</b> построение<br>логической цепи<br>рассуждений<br><b>К:</b> строить понятные<br>для партнёра<br>высказывания,<br>делиться<br>информацией | Формирование<br>мотивации достижения<br>результата, стремление<br>к совершенствованию<br>своих знаний.   |
| 31 | 25.10 |  | <b>Итоговая<br/>контрольная<br/>работа за 1<br/>четверть.</b>         | Развитие умения<br>рассуждать,<br>концентрировать<br>внимание.   | Научатся осознавать<br>предлог как часть речи,<br>употреблять его с именами<br>существительными или<br>местоимениями. | <b>Р:</b> преобразовывать<br>знания в практические<br>умения<br><b>П:</b> произвольно и<br>осознанно владеть<br>общими приёмами<br>решения задач<br><b>К:</b> использовать речь<br>для регуляции своего<br>действия                    | Овладение умениями<br>сотрудничества с<br>учителем и<br>одноклассниками.   |
| 32 | 26.10 |  | Работа над<br>ошибками.<br>Что такое<br>текст –<br>повествовани<br>е? | Стимуляция ак-<br>тивной комму-<br>никативной дея-<br>тельности. | Научатся распознавать<br>текст-повествование по его<br>отличительным признакам.                                       | <b>Р:</b> осуществление<br>своей деятельности по<br>образцу и заданному<br>правилу<br><b>П:</b> осознано и<br>произвольно строить<br>речевое высказывание<br><b>К:</b> нахождение<br>нужной информации и<br>её запись                  | Развитие способностей<br>к учёту позиций,<br>мотивов и интересов<br>одноклассников,<br>развитие этических<br>чувств – стыда, вины,<br>совести –как<br>регуляторов<br>морального поведения. |

|    |       |  |  |  |   |   |  |
|----|-------|--|--|--|---|---|--|
| 33 | 27.10 |  | Составление текста-повествования на предложенную тему. | Развитие умений планировать свою работу. Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки   | <b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам<br><b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму<br><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения  | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.                                     |
| 34 | 07.11 |  | Проверь себя. Глагол.                                  | Развитие умения применять полученные знания на практике.                                   | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму   | <b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения<br><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации<br><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли   | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва                                      |
| 35 | 08.11 |  | Что такое имя прилагательное?                          | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.                                      | Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | <b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.<br><b>П:</b> строить речевое высказывание в устной форме<br><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. |

|    |        |  |   |                                 |  |  |  |
|----|--------|--|---|---------------------------------|--|--|--|
| 36 | 09.11  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Развитие общих речевых навыков. | Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным. | <b>Р:</b> понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность<br><b>П:</b> овладение основами логического и алгоритмического мышления<br><b>К:</b> получение информации в различных видах | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями |
| 37 | 10. 11 |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Развитие внимания, мышления.    | Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов.                                   | <b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции<br><b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом<br><b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации                                   | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме                             |
| 38 | 14.11  |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Развитие внимания, мышления.    | Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов.                                   | <b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции<br><b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом<br><b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации                                   | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме                             |



|    |       |  |  |  |  |   |  |
|----|-------|--|--|--|--|---|--|
| 39 | 15.11 |  | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.    | Научатся различать имена прилагательные среди однокоренных слов.   | <b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции<br><b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом<br><b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации                | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме.                |
| 40 | 16.11 |  | Единственное и множественное число имён прилагательных.              | Развитие общих речевых навыков.                          | Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам.   | <b>Р:</b> Поиск объекта по описанию<br><b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера<br><b>К:</b> приём и передача информации                  | Формирование внутренней позиции школьника.   |
| 41 | 17.11 |  | Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».                        | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму.                      | <b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения<br><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации<br><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 42 | 21.11 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном.                            | Развитие умений работать по инструкции.                  | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму. | <b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения<br><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации<br><b>К:</b> умение с достаточной полнотой                                 | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |

|    |       |  |   |   |  |  |  |
|----|-------|--|---|---|--|--|--|
|    |       |  |   |   |  | и точностью выражать свои мысли  |  |
| 43 | 22.11 |  | Что такое текст-описание?   | Стимуляция активной коммуникативной деятельности.     | Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений. | <p><b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.</p> <p><b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения</p> <p><b>К:</b> приём и передача информации</p> | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 44 | 23.11 |  | Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описании. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений. | <p><b>Р:</b> выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.</p> <p><b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения</p> <p><b>К:</b> приём и передача информации</p> | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 45 | 24.11 |  | Составление текста-описания на основе личных наблюдений.            | Стимуляция активной коммуникативной деятельности.     | Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений. | <p><b>Р:</b> выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.</p> <p><b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения</p>  | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |

|    |              |  |   |  |  |   |  |
|----|--------------|--|---|--|--|---|--|
|    |              |  |   |  |  | <b>К:</b> приём и передача информации   |  |
| 46 | <b>28.11</b> |  | Что такое местоимение?                                | Развитие общих речевых навыков.                          | Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени. | <b>Р:</b> выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.<br><b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения<br><b>К:</b> приём и передача информации | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.  |
| 47 | <b>29.11</b> |  | Что такое текст-рассуждение?                          | Стимуляция активной коммуникативной деятельности.        | Научатся определять текст-рассуждение по его признакам.                                | <b>Р:</b> группировка и упорядочение объектов<br><b>П:</b> установление причинно-следственных связей,<br><b>К:</b> построение рассуждений   | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. |
| 48 | <b>30.11</b> |  | <b>Проверочная работа №2</b><br>"Имя прилагательное". | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания.                                     | <b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения<br><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации<br><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли                     | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.                   |

|    |       |  |   |   |   |  |  |
|----|-------|--|---|---|---|--|--|
| 49 | 01.12 |  | Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге.    | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями. | <b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения<br><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач<br><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.  |
| 50 | 05.12 |  | Раздельное написание предлогов со словами.        | Развитие общих речевых навыков.                       | Научатся писать предлоги отдельно от других слов.   | <b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве<br><b>П:</b> классификация по заданным признакам<br><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию                | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. |
| 51 | 06.12 |  | Правописание предлогов в именах существительными. | Развитие всех познавательных процессов.               | Научатся писать предлоги отдельно от других слов.   | <b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве<br><b>П:</b> классификация по заданным признакам<br><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию                | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. |

|    |       |  |   |  |  |  |  |
|----|-------|--|---|--|--|--|--|
| 52 | 07.12 |  | Проверка знаний по теме "Части речи".<br><b>Словарный диктант №1.</b>           | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.   | <b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения<br><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач<br><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.           |
| 53 | 08.12 |  | Работа над ошибками. Восстановление деформированного повествовательного текста. | Формирование операций мышления.                          | Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст.                      | <b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам<br><b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму<br><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения             | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 54 | 12.12 |  | Повторение. Виды текстов.   | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму. | <b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения<br><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач<br><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.                                      |

|                             |       |  |  |   |  |  |  |
|-----------------------------|-------|--|--|---|--|--|--|
| 55                          | 13.12 |  | <b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине.                                      | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении.   | <b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br><b>П:</b> использование алфавита при работе со словарями, каталогами<br><b>К:</b> работа с информационным материалом  | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 56                          | 14.12 |  | Анализ сочинения. Повторение. Предложение. Знаки препинания в конце предложений. | Развитие общих речевых навыков.                   | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму  | <b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения<br><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач<br><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия   | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении                     |
| <b>Язык и речь (3 часа)</b> |       |  |  |   |  |  |  |
| 57                          | 15.12 |  | Наша речь и наш язык.  | Развитие фонематического восприятия.              | Объяснять назначение речи и языка, различать их; объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь; анализировать высказывания о русском языке; находить выразительные средства русской речи в поэтических текстах. | <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.<br><b>П:</b> владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.<br><b>К:</b> слушать собеседника и вести диалог, при- | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.                |

|  |       |  |   |  |  |   |   |
|--|-------|--|---|--|--|---|---|
|  |       |  |   |  |  | <p>знавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>   |   |
| 58   | 19.12 |  | <p><b>Развитие речи.</b> Составление текста по рисунку.</p> | <p>Стимуляция активной коммуникативной деятельности.</p>     | <p>Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении.</p>  | <p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br/> <b>П:</b> использование алфавита при работе со словарями, каталогами<br/> <b>К:</b> работа с информационным материалом</p>                            | <p>Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.</p>   |
| 59   | 20.12 |  | <p><b>Итоговая контрольная работа за 2 четверть.</b></p>    | <p>Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.</p> | <p>Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.</p>  | <p><b>Р:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.<br/> <b>П:</b> строить рассуждения.<br/> <b>К:</b> признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> | <p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> |
| <b>Текст. Предложение. Словосочетание (15 часов)</b> |       |  |   |  |  |   |   |
| 60   | 21.12 |  | <p>Работа над ошибками. Текст. Типы текстов.</p>            | <p>Коррекция недостатков письменной речи.</p>                | <p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Выделять части текста, обосновывать правильность их выполнения. Различать</p> | <p><b>Р:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br/> <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>  | <p>Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>   |

|    |       |  |  |   |  |   |  |
|----|-------|--|--|---|--|---|--|
|    |       |  |  |   | типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  | <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.   |  |
| 61 | 22.12 |  | Предложение.   | Развитие умений планировать свою работу.          | Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и товарищей с точки зрения правильности, точности, ясности содержания. | <b>Р:</b> выполнять действия по намеченному плану.<br><b>П:</b> осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.<br><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.                          |
| 62 | 26.12 |  | <b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы». | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении.   | <b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br><b>П:</b> использование алфавита при работе со словарями, каталогами<br><b>К:</b> работа с информационным материалом   | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.                   |
| 63 | 27.12 |  | Анализ сочинения. Виды предложений по цели высказывания.   | Развитие общих речевых навыков.                   | Называть виды предложений по цели высказывания, объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.              | <b>Р:</b> планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятель-   | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |



|    |       |  |                                |   |  |   |  |
|----|-------|--|--------------------------------|---|--|---|--|
|    |       |  |                                |   |  | ности.<br><b>П:</b> осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.<br><b>К:</b> участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. |  |
| 64 | 28.12 |  | Виды предложений по интонации. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Называть виды предложений по интонации.  | <b>Р:</b> планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.<br><b>П:</b> осознавать познавательную задачу.<br><b>К:</b> участвовать в диалоге.                                     | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 65 | 29.12 |  | Предложение с обращением.      | Развитие умений планировать свою работу.              | Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.<br>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращение. | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.<br><b>П:</b> активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.   | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.                              |

|    |       |  |                               |  |  |   |   |
|----|-------|--|-------------------------------|--|--|---|---|
|    |       |  |                               |  |  | <b>К:</b> слушать собеседника и вести диалог.   |   |
| 66 | 09.01 |  | Предложение с обращением.     | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.<br>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращение. | <b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>П:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 67 | 10.01 |  | Состав предложения.           | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.    | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.   | <b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.<br><b>К:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 68 | 11.01 |  | <b>Развитие речи.</b> Обучаю- | Стимуляция активной комму-                               | Передавать содержание текста по коллективно со-  | <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности  | Готовность следовать нормам здоровьесбе-  |

|    |       |  |   |  |   |   |  |
|----|-------|--|---|--|---|---|--|
|    |       |  | щее изложение.  | никативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | ставленному плану.  | самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.<br><b>П:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений.<br><b>К.:</b> понимать необходимость аргументации своего мнения. | регающего поведения.   |
| 69 | 12.01 |  | Анализ изложения. Главные и второстепенные члены предложения. | Развитие общих речевых навыков.                                | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения второстепенными членами. Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. | <b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>П:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.                                      | Мотивация учебной деятельности.  |
| 70 | 16.01 |  | Простое предложение.  | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.          | Различать простые и сложные предложения.  | <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и  | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении соци- |

|    |       |  |   |  |   |  |   |
|----|-------|--|---|--|---|--|---|
|    |       |  |   |  |   | <p>результат деятельности;</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>   | альным нормам.  |
| 71 | 17.01 |  | Сложное предложение.                    | Развитие умений планировать свою работу. | Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. | <p><b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 72 | 18.01 |  | Знаки препинания в сложном предложении. | Развитие умений планировать свою работу. | Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. | <p><b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>                     | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |

|  |       |  |   |   |   |  |  |
|--|-------|--|---|---|---|--|--|
| 73                                     | 19.01 |  | <b>Проверочная работа №3</b><br>«Предложение».                | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.  | <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.<br><b>П:</b> владеть логическими операциями анализа, синтеза.<br><b>К:</b> признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 74                                     | 23.01 |  | Работа над ошибками.<br>Словосочетание.                       | Коррекция недостатков письменной речи.                | Писать правильно слова. Выделять из предложения словосочетания.   | <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей;<br><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;<br><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.   | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.  |
| <b>Слово в языке и речи (17 часов)</b> |       |  |   |   |   |  |  |
| 75                                     | 24.01 |  | Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. | Развитие словесно-логической памяти.                  | Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова. | <b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>П:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планиро-   | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.   |

|    |       |  |                         |   |  |  |   |
|----|-------|--|-------------------------|---|--|--|---|
|    |       |  |                         |   |  | вания и регуляции своей деятельности.  |   |
| 76 | 25.01 |  | Синонимы и антонимы.    | Стимуляция зрительно-познавательной активности. | Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.   | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.                       |
| 77 | 26.01 |  | Омонимы.                | Развитие словесно-логической памяти.            | Писать правильно слово «понедельник». Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.        | <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 78 | 30.01 |  | Слово и словосочетание. | Коррекция недостатков письменной речи.          | Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.                            | <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им дей-  | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке.      |

|    |       |  |  |   |   |  |   |
|----|-------|--|--|---|---|--|---|
|    |       |  |  |   |   | ствий с учетом конечного результата;<br><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;<br><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.   | ке на основе критерия успешности.   |
| 79 | 31.01 |  | Фразеологизмы.                             | Развитие словесно-логической памяти.              | Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение. | <b>Р:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.             | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. |
| 80 | 01.02 |  | <b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  | <b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>П:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.                             |
| 81 | 02.02 |  | Анализ изложения.<br>Части речи.           | Развитие словесно-логической памяти.              | Объяснять, по каким признакам определяют части речи.  | <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя,   | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.   |

|    |       |  |   |  |  |   |  |
|----|-------|--|---|--|--|---|--|
|    |       |  |   |  |  | <p>планировать свое действие.</p> <p><b>П</b>: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.</p> <p><b>К</b>: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>   |  |
| 82 | 06.02 |  | <p><b>Развитие речи.</b></p> <p>Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> | <p>Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения.</p> | <p>Составлять предложения и текст по репродукции картины. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.</p> | <p><b>Р</b>: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p><b>П</b>: выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>К.:</b> понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> | <p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> |
| 83 | 07.02 |  | <p>Анализ сочинения. Различение в тексте имен существительных, глаголов и</p>   | <p>Стимуляция зрительно-познавательной активности.</p>                                     | <p>Объяснять, по каким признакам определяют части речи.</p>  | <p><b>Р</b>: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><b>П</b>: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>  | <p>Мотивация учебной деятельности.</p>   |



|    |       |  |  |   |   |  |   |
|----|-------|--|--|---|---|--|---|
|    |       |  | имен прилагательных.   |   |   | <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.  |   |
| 84 | 08.02 |  | <b>Контрольное списывание №2</b>   | Развитие умений работать по инструкции.         | Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания.                                 | <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий<br><b>П:</b> осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков<br><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия                     | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.                      |
| 85 | 09.02 |  | Работа над ошибками. Различение в тексте имен существительных, глаголов и имен прилагательных. | Стимуляция зрительно-познавательной активности. | Объяснять, по каким признакам определяют части речи.  | <b>Р:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Мотивация учебной деятельности.   |
| 86 | 13.02 |  | Имя числительное как часть речи.   | Развитие связной грамматически правильной речи. | Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. | <b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>П:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>К:</b> адекватно использо-  | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |

|    |       |  |   |  |   |  |   |
|----|-------|--|---|--|---|--|---|
|    |       |  |   |  |   | вать речь для планирования и регуляции своей деятельности.   |   |
| 87 | 14.02 |  | Однокоренные слова.   | Развитие лексико-семантической стороны речи.         | Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень.   | <b>Р:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.             | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.                 |
| 88 | 15.02 |  | Звуки и буквы. Гласные звуки.                                 | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Писать правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | <b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>П:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.                                     |
| 89 | 16.02 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | Коррекция недостатков письменной речи.               | Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.          | <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать про-                                 | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |

|    |       |  |   |  |  |  |  |
|----|-------|--|---|--|--|--|--|
|    |       |  |   |  |  | <p>цесс и результат деятельности.</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>   |  |
| 90 | 20.02 |  | <p><b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста.</p>                                   | <p>Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.</p> | <p>Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.</p> | <p><b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</p>  | <p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>                     |
| 91 | 21.02 |  | <p>Анализ изложения.</p> <p><b>Проект «Рассказ о слове».</b></p> <p><b>Словарный диктант №2</b></p> | <p>Развитие творческого воображения.</p>   | <p>Объяснять значение выбранного слова. Понимать, как пишется словарная статья.</p>  | <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>составлять план действий при отработке способа,</p> <p>сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p><b>П:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>К.:</b> понимать необходимость аргументации</p> | <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> |

|                                |       |  |  |   |   |  |  |
|--------------------------------|-------|--|--|---|---|--|--|
|                                |       |  |  |   |   | своего мнения.   |  |
| <b>Состав слова (14 часов)</b> |       |  |  |   |   |  |  |
| 92                             | 22.02 |  | Корень слова.<br>Однокоренные слова.                   | Развитие словесно-логической памяти.            | Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). | <b>Р:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.             | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 93                             | 27.02 |  | Корень слова.<br>Однокоренные слова.<br>Сложные слова. | Стимуляция зрительно-познавательной активности. | Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.                                       | <b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>П:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.  |
| 94                             | 28.02 |  | Формы слова.<br>Окончание.                             | Развитие словесно-логической памяти.            | Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание».   | <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат дея-             | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |

|    |       |  |                            |  |   |   |  |
|----|-------|--|----------------------------|--|---|---|--|
|    |       |  |                            |  |   | тельности.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.   |  |
| 95 | 01.03 |  | Формы слова.<br>Окончание. | Коррекция недостатков письменной речи. | Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания.   | <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;<br><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;<br><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.                                      | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 96 | 02.03 |  | Приставка.                 | Коррекция недостатков письменной речи. | Писать правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы. | <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.<br><b>П:</b> владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.<br><b>К:</b> признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.  |
| 97 | 06.03 |  | Значение                   | Развитие связ-                         | Находить глаголы, опреде-   | <b>Р.:</b> ставить новые учеб-  | Мотивация учебной  |

|    |       |  |                     |  |   |   |   |
|----|-------|--|---------------------|--|---|---|---|
|    |       |  | приставок.          | ной грамматически правильной речи.                   | лять в них приставки. Находить слова с приставками.   | ные задачи в сотрудничестве с учителем, слышать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>П.:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К.:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  | деятельности.   |
| 98 | 07.03 |  | Суффикс.            | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом. | <b>Р.:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.<br><b>П.:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К.:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 99 | 09.03 |  | Значение суффиксов. | Развитие связной грамматиче-                         | Находить суффикс в слове. Определять, какое значение  | <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу,   | Ценностное отношение к природному   |

|         |       |  |   |   |  |  |   |
|---------|-------|--|---|---|--|--|---|
|         |       |  |   | ски правильной речи.  | придают словам суффиксы.   | адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.<br><b>П</b> : владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.<br><b>К</b> : признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  | миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.               |
| 10<br>0 | 13.03 |  | <b>Развитие речи.</b><br>Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | <b>Р</b> : определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.<br><b>П</b> : выстраивать логическую цепь рассуждений.<br><b>К.:</b> понимать необходимость аргументации своего мнения. | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. |
| 10<br>1 | 14.03 |  | Анализ сочинения. Основа слова.   | Развитие лексико-семантической стороны речи.  | Находить и выделять в слове основу и окончание.                                      | <b>Р</b> : определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им дей-   | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и  |

|         |       |  |  |  |  |  |   |
|---------|-------|--|--|--|--|--|---|
|         |       |  |  |  |  | ствий с учетом конечного результата;<br><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;<br><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.   | находить выходы из спорных ситуаций.  |
| 10<br>2 | 15.03 |  | <b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть.</b>      | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.  | <b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>П:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 10<br>3 | 16.03 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. | Развитие словесно-логической памяти.                     | Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. | <b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>П:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 10<br>4 | 27.03 |  | <b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение              | Стимуляция активной коммуникативной дея-                 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную  | <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно восприни-  | Мотивация учебной деятельности.   |



|   |       |  |   |  |  |  |  |
|---|-------|--|---|--|--|--|--|
|   |       |  | ние по коллективно составленному плану.                   | тельности. Развитие и коррекция письменной речи.     | ошибку при письме.   | мать оценку учителя, планировать свое действие.<br><b>П:</b> владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.<br><b>К:</b> признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.      |  |
| 105   | 28.03 |  | Анализ изложения. Проект «Семья слов».                    | Развитие словесно-логической памяти.                 | Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. | <b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>П:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.                  |
| <b>Правописание частей слова (19 часов)</b> |       |  |   |  |  |  |  |
| 106   | 29.03 |  | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.   | <b>Р:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать                          | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |

|     |       |  |   |  |  |  |  |
|-----|-------|--|---|--|--|--|--|
|     |       |  |   |  |  | собеседника.   |  |
| 107 | 30.03 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Коррекция недостатков письменной речи.               | Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.      | <b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>П:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.   | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.  |
| 108 | 03.04 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 109 | 04.04 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> учить самостоятельно выделять и форму-   | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |

|     |       |  |  |  |  |   |  |
|-----|-------|--|--|--|--|---|--|
|     |       |  |  |  |  | <p>лизовать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>  |  |
| 110 | 05.04 |  | <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.</p> | <p>Коррекция недостатков письменной речи.</p>          | <p>Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.</p> | <p><b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</p> | <p>Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.</p> |
| 111 | 06.04 |  | <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.</p> | <p>Развитие связной грамматически правильной речи.</p> | <p>Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.</p>                                  | <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>составлять план действий при отработке способа,</p> <p>сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p><b>П:</b> выстраивать логиче-</p>                 | <p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.</p>   |

|     |       |  |   |   |   |  |   |
|-----|-------|--|---|---|---|--|---|
|     |       |  |   |   |   | скую цепь рассуждений.<br><b>К.:</b> понимать необходимость аргументации своего мнения.  |   |
| 112 | 10.04 |  | <b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение «Клесты».               | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  | <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;<br><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;<br><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Мотивация учебной деятельности.   |
| 113 | 11.04 |  | Анализ изложения. Правописание слов с непроизносимыми согласными. | Развитие словесно-логической памяти.  | Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую произносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | <b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>П:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.                         | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 114 | 12.04 |  | Правописание слов с удвоенными согласными.                        | Развитие связной грамматически правильной речи.   | Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне,               | <b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>П:</b> ставить и формули-  | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.              |

|     |       |  |   |   |  |  |   |
|-----|-------|--|---|---|--|--|---|
|     |       |  |   |   | в каких – в месте соединения корня и суффикса.   | ровать проблемы.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.   |   |
| 115 | 13.04 |  | Правописание слов с удвоенными согласными.  | Развитие словесно-логической памяти.  | Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. | <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.   | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.                       |
| 116 | 18.04 |  | <b>Развитие речи.</b><br>Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения. | Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br>Оценивать результаты выполненного задания.  | <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 117 | 19.04 |  | Анализ сочинения  | Развитие умения   | Находить и отмечать в сло-   | <b>Р:</b> определять последо-  | Готовность следовать  |

|     |       |  |  |   |  |   |   |
|-----|-------|--|--|---|--|---|---|
|     |       |  | нения. Правописание суффиксов и приставок. | применять полученные знания на практике.        | вах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  | вательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;<br><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;<br><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.  | нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 118 | 20.04 |  | Правописание суффиксов -ик; -ек            | Развитие связной грамматически правильной речи. | Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.   | <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.<br><b>П:</b> владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.<br><b>К:</b> признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.                         |
| 119 | 24.04 |  | Правописание суффиксов и приставок         | Коррекция недостатков письменной речи.          | Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня. | <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа,  | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.   |

|     |       |  |   |   |   |   |  |
|-----|-------|--|---|---|---|---|--|
|     |       |  |   |   |   | <p>сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p><b>П:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>К.:</b> понимать необходимость аргументации своего мнения.</p>  |  |
| 120 | 25.04 |  | <p>Правописание приставок и предлогов.</p>                | <p>Развитие словесно-логической памяти.</p>   | <p>Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога.</p>               | <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p><b>П:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>К.:</b> понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> | <p>Мотивация учебной деятельности.</p>   |
| 121 | 26.04 |  | <p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.</p> | <p>Коррекция недостатков письменной речи.</p> | <p>Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.</p> | <p><b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>П:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>К:</b> адекватно использо-</p>  | <p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p> |

|     |       |  |   |   |   |  |  |
|-----|-------|--|---|---|---|--|--|
|     |       |  |   |   |   | вать речь для планирования и регуляции своей деятельности.   |  |
| 122 | 27.04 |  | <b>Проверочная работа №4 «Правописание частей слова».</b>         | Развитие умения применять полученные знания на практике.                          | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.                                | <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;<br><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;<br><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.  |
| 123 | 02.05 |  | Работа над ошибками. Повторение темы «Правописание частей слова». | Развитие умения применять полученные знания на практике.                          | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.                                | <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;<br><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;<br><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 124 | 03.05 |  | <b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение.                        | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной | Излагать свои мысли на письме. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке  | Мотивация учебной деятельности.  |



|                             |       |  |  |  |   |  |  |
|-----------------------------|-------|--|--|--|---|--|--|
|                             |       |  |  | речи.  | ми.   | способа,<br>сверять свои действия с<br>целью и при необходи-<br>мости исправлять<br>ошибки.<br><b>П:</b> выстраивать логиче-<br>скую цепь рассуждений.<br><b>К.:</b> понимать необхо-<br>димость аргументации<br>своего мнения.  |  |
| <b>Повторение (12часов)</b> |       |  |  |  |   |  |  |
| 125                         | 04.05 |  | Анализ изло-<br>жения. По-<br>вторение по<br>теме «Части<br>речи». | Стимуляция ак-<br>тивной комму-<br>никативной дея-<br>тельности. | <i>Называть</i> правила право-<br>писания слов на изученные<br>темы.  | <b>Р:</b> самостоятельно со-<br>здавать алгоритмы дея-<br>тельности при решении<br>проблем различного ха-<br>рактера.<br><b>П:</b> ставить и формули-<br>ровать проблемы.<br><b>К:</b> адекватно использо-<br>вать речь для планиро-<br>вания и регуляции сво-<br>ей деятельности. | Проявление актив-<br>ности во взаимодей-<br>ствии для решения<br>коммуникативных и<br>познавательных за-<br>дач. |
| 126                         | 10.05 |  | Обобщение<br>изученного о<br>слове и пред-<br>ложении.             | Развитие и кор-<br>рекция письмен-<br>ной речи.                  | <i>Находить</i> и отмечать в<br>словах орфограммы. <i>Объ-<br/>яснять</i> , доказывать пра-<br>вильность написания слова<br>с изученными орфограмма-<br>ми. | <b>Р:</b> составлять план и<br>последовательность<br>действий и предвосхи-<br>щать результат;<br><b>П:</b> контролировать и<br>оценивать процесс и<br>результат деятельности;<br><b>К:</b> проявлять актив-<br>ность во взаимодей-<br>ствии для решения<br>коммуникативных и по-   | Проявление уважи-<br>тельного отношения к<br>иному мнению, уста-<br>новка к работе на ре-<br>зультат.            |

|     |       |  |                                     |   |   |  |   |
|-----|-------|--|-------------------------------------|---|---|--|---|
|     |       |  |                                     |   |   | знавательных задач.  |   |
| 127 | 11.05 |  | Повторение по теме «Состав слова».  | Стимуляция зрительно-познавательной активности. | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 128 | 12.05 |  | Правописание приставок и предлогов. | Стимуляция зрительно-познавательной активности. | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 129 | 15.05 |  | Правописание безударных гласных.    | Развитие и коррекция письменной речи.           | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br><b>К:</b> проявлять актив-   | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |

|     |       |  |  |  |  |  |  |
|-----|-------|--|--|--|--|--|--|
|     |       |  |  |  |  | ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  |  |
| 130 | 16.05 |  | <b>Годовая контрольная работа.</b>                         | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы. | <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 131 | 17.05 |  | Работа над ошибками.<br>Правописание значимых частей слов. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности.        | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.   | <b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>П:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.   | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.                  |
| 132 | 18.05 |  | Однокоренные слова.  | Стимуляция активной коммуникативной дея-                 | Подбирать однокоренные слова.  | <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхи-   | Мотивация учебной деятельности.  |

|     |       |  |  |   |   |  |   |
|-----|-------|--|--|---|---|--|---|
|     |       |  |  | тельности.  |   | щать результат;<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  |   |
| 133 | 22.05 |  | Повторение темы «Текст»                      | Развитие связной грамматически правильной речи.   | Применить свои знания для выполнения заданий. | <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;<br><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;<br><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 134 | 23.05 |  | Повторение темы «Правописание частей слова». | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Применить свои знания для выполнения заданий. | <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;<br><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;<br><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |

|     |       |  |             |   |   |  |   |
|-----|-------|--|-------------|---|---|--|---|
| 135 | 24.05 |  | Повторение. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Применить свои знания для выполнения заданий. | <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;<br><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;<br><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 136 | 25.05 |  | Повторение. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Применить свои знания для выполнения заданий. | <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;<br><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;<br><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |

## 4 КЛАСС

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (136 ч)

| №                 | Дата урока |      | Тема урока                        | Коррекционная направленность                 | Планируемые результаты                                       |  |  |
|-------------------|------------|------|-----------------------------------|--|--|--|--|
|                   | план       | факт |                                   |  | Предметные   | Метапредметные   | Личностные   |
| Повторение (5 ч.) |            |      |                                   |  |  |  |  |
| 1                 | 01.09      |      | Повторение по теме «Части речи»   | Развитие словесно-логической памяти.         | Называть известные части речи. Приводить их примеры.         | <b>Р:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 2                 | 02.09      |      | Повторение по теме «Предложение». | Развитие речевых возможностей.               | Называть известные части речи. Приводить их примеры.         | <b>Р:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 3                 | 05.09      |      | Повторение по теме «Состав слова» | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тек- | <b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного ха-   | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.  |

|                         |       |  |   |  |   |  |  |
|-------------------------|-------|--|---|--|---|--|--|
|                         |       |  |   |  | сте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное.  | рактера.<br><b>П:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  |  |
| 4                       | 06.09 |  | Правописание значимых частей слов.          | Развитие словесно-логической памяти.       | Называть известные части речи. Приводить их примеры.  | <b>Р:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.             | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 5                       | 08.09 |  | Повторение темы «Правописание частей слова» | Учить выделять главное, существенное.      | Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное. | <b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>П:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.  |
| <b>Части речи (82ч)</b> |       |  |   |  |   |  |  |
| 6                       | 09.09 |  | Части речи. Повторение.                     | Расширение познавательного опыта учащихся. | Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.   | <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.   | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к   |

|    |       |  |  |  |  |  |   |
|----|-------|--|--|--|--|--|---|
| 7  | 12.09 |  | Имя существительное как часть речи                                       | Развитие лексико-семантической стороны речи.             | Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.                              | <b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | самооценке на основе критерия успешности.   |
| 8  | 13.09 |  | Начальная форма имени существительного                                   | Развивать мыслительную и творческую деятельность.        | Изменять имена существительные по числам.  | <b>Р:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 9  | 15.09 |  | Входная диагностическая работа   | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму. | <b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения<br><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации<br><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.                      |
| 10 | 16.09 |  | Работа над ошибками. Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Развитие словесно-логической памяти.                     | Изменять имена существительные по числам.  | <b>Р:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и ре-  | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое   |



|    |       |  |  |  |   |   |  |
|----|-------|--|--|--|---|---|--|
|    |       |  |  |  |   | <p>зультат деятельности.<br/> <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p>   | <p>следование в поведении социальным нормам.</p>   |
| 11 | 19.09 |  | <p><b>Развитие речи.</b> Изложение по самостоятельно составленному плану</p> | <p>Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия.</p> | <p>Изменять имена существительные по числам.</p>  | <p><b>Р:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br/> <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br/> <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p> | <p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p> |
| 12 | 20.09 |  | <p>Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные</p>   | <p>Развитие общих речевых навыков.</p>                           | <p>Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Проверить знание словарных слов.</p> | <p><b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий<br/> <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией,<br/> <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами</p>                                | <p>Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».</p>                                 |
| 13 | 22.09 |  | <p>Число имен существительных</p>  | <p>Коррекция недостатков письменной речи.</p>                    | <p>Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.</p>   | <p><b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;<br/> <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;</p>   | <p>Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.</p>   |

|    |       |  |                            |   |  |  |  |
|----|-------|--|----------------------------|---|--|--|--|
|    |       |  |                            |   |  | <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.   |  |
| 14 | 23.09 |  | Число имен существительных | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.<br><b>П:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений.<br><b>К.:</b> понимать необходимость аргументации своего мнения. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 15 | 26.09 |  | Род имен существительных   | Коррекция недостатков письменной речи.  | Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.                               | <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;<br><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;<br><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.   | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.  |
| 16 | 27.09 |  | Род имен существительных   | Совершенствовать  | Писать правильно   | <b>Р:</b> составлять план и по-  | Проявление уважи-  |

|    |       |  |   |   |   |  |   |
|----|-------|--|---|---|---|--|---|
|    |       |  | тельных   | грамматический<br>строй речи.   | слова на изученные<br>орфограммы; опреде-<br>лять границы предло-<br>жений. | следовательность дей-<br>ствий и предвосхищать<br>результат;<br><b>П:</b> контролировать и<br>оценивать процесс и ре-<br>зультат деятельности;<br><b>К:</b> проявлять активность<br>во взаимодействии для<br>решения коммуникатив-<br>ных и познавательных<br>задач.             | тельного отноше-<br>ния к иному мне-<br>нию, установка к<br>работе на резуль-<br>тат.         |
| 17 | 29.09 |  | Контрольное списы-<br>вание №1  | Развитие умения<br>применять получен-<br>ные знания на прак-<br>тике. | Писать правильно<br>слово «рябина». Склонять имена су-<br>ществительные.    | <b>Р:</b> самостоятельно со-<br>здавать алгоритмы дея-<br>тельности при решении<br>проблем различного ха-<br>рактера.<br><b>П:</b> ставить и формули-<br>ровать проблемы.<br><b>К:</b> адекватно использо-<br>вать речь для планиро-<br>вания и регуляции своей<br>деятельности. | Самоопределение<br>позиции школьника<br>на основе положи-<br>тельного отноше-<br>ния к школе. |
| 18 | 30.09 |  | Работа над ошибка-<br>ми. Ъ после шипя-<br>щих на конце имен<br>существительных | Коррекция недостат-<br>ков письменной ре-<br>чи.                      | Определять падеж, в<br>котором употреблено<br>имя существительное.          | <b>Р:</b> определять цель<br>учебной деятельности<br>самостоятельно или с<br>помощью учителя;<br>составлять план дей-<br>ствий при отработке<br>способа,<br>сверять свои действия с<br>целью и при необходи-<br>мости исправлять ошиб-<br>ки.                                    | Готовность следо-<br>вать нормам здоро-<br>вьясберегающего<br>поведения.                      |

|    |       |  |  |   |  |  |   |
|----|-------|--|--|---|--|--|---|
|    |       |  |  |   |  | <p><b>П:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>К.:</b> понимать необходимость аргументации своего мнения.</p>   |   |
| 19 | 03.10 |  | <p><b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</p> | Развитие связной грамматически правильной речи.       | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.   | <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p><b>П:</b> владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.</p> <p><b>К:</b> признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.                               |
| 20 | 04.10 |  | Анализ изложения. Изменение имен существительных по падежам                                      | Расширение познавательного опыта учащихся.            | Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. | <p><b>Р:</b> самостоятельно составлять алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>П:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>   | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 21 | 06.10 |  | Именительный падеж   | Работать над укреплением памяти и преодолением её де- | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.   | <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать</p>  | Проявление активности во взаимодействии для реше-   |

|    |       |  |                   |   |  |   |   |
|----|-------|--|-------------------|---|--|---|---|
|    |       |  |                   | фектов через охранительный режим.   |  | оценку учителя, планировать свое действие.<br><b>П</b> : владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.<br><b>К</b> : признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.                                    | ния коммуникативных и познавательных задач.   |
| 22 | 07.10 |  | Родительный падеж | Работать над укреплением памяти и преодолением её дефектов через охранительный режим. | Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже. | <b>Р</b> : составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;<br><b>П</b> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br><b>К</b> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 23 | 10.10 |  | Дательный падеж.  | Развитие лексикосемантической стороны речи.   | Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже. | <b>Р</b> : составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;<br><b>П</b> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br><b>К</b> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-                           | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |

|    |       |  |  |  |   |  |  |
|----|-------|--|--|--|---|--|--|
|    |       |  |  |  |   | ных и познавательных задач.  |  |
| 24 | 11.10 |  | Проверочная работа №1 по теме: «Имя существительное» | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания.  | <b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения<br><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации<br><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 25 | 13.10 |  | Работа над ошибками. Винительный падеж               | Коррекция недостатков письменной речи.                   | Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.                          |
| 26 | 14.10 |  | Винительный падеж                                    | Развивать зрительную память.                             | Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и ре-  | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.                          |

|    |       |  |  |  |  |   |  |
|----|-------|--|--|--|--|---|--|
|    |       |  |  |  |  | <p>зультат деятельности.<br/> <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>   |  |
| 27 | 17.10 |  | Творительный падеж                         | Развитие фонематического восприятия и представлений.     | <p>Писать правильно слово «солома».<br/> Находить имена существительные в винительном падеже.<br/> Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.</p> | <p><b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;<br/> <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;<br/> <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</p> | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 28 | 18.10 |  | Предложный падеж                           | Развивать зрительную память.                             | <p>Писать правильно слово «солома».<br/> Находить имена существительные в винительном падеже.<br/> Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.</p> | <p><b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения<br/> <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации<br/> <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>  | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.         |
| 29 | 20.10 |  | Итоговая контрольная работа за I четверть. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания.   | <p><b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответ-</p>   | Формирование мотивации к творческому труду, разви-   |

|    |       |  |   |  |   |  |   |
|----|-------|--|---|--|---|--|---|
|    |       |  |   | тике.  |   | <p>ствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</p>   | <p>тие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>  |
| 30 | 21.10 |  | Работа над ошибками. Творительный падеж.      | <p>Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.</p> | <p>Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.</p>                 | <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p><b>П:</b> владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.</p> <p><b>К:</b> признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> | <p>Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p> |
| 31 | 24.10 |  | <b>Развитие речи.</b><br>Обучающее изложение. | <p>Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.</p> | <p>Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</p> | <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p><b>П:</b> владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.</p> <p><b>К:</b> признавать возмож-</p>  | <p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.</p>         |



|    |       |  |                                     |  |  |  |  |
|----|-------|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
|    |       |  |                                     |  |  | ность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.   |  |
| 32 | 25.10 |  | Анализ изложения. Предложный падеж. | Учить обобщать, анализировать.         | Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.                               | <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.<br><b>П:</b> владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.<br><b>К:</b> признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.              | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 33 | 27.10 |  | Предложный падеж.                   | Коррекция недостатков письменной речи. | Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.<br><b>П:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений.<br><b>К.:</b> понимать необходимость аргументации сво- | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |

|    |       |  |  |   |  |  |  |
|----|-------|--|--|---|--|--|--|
|    |       |  |  |   |  | его мнения.  |  |
| 34 | 28.10 |  | Морфологический разбор имени существительного  | Работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций             | Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.<br><b>П:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений.<br><b>К.:</b> понимать необходимость аргументации своего мнения. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.       |
| 35 | 07.11 |  | Морфологический разбор имени существительного  | Развитие умения применять полученные знания на практике.                            | Определять падеж имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного                                     | <b>Р:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.   | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 36 | 08.11 |  | <b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения. | Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты                                 | <b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>П:</b> ставить и формули-  | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.                              |

|    |       |  |  |  |   |  |  |
|----|-------|--|--|--|---|--|--|
|    |       |  |  |  | выполненного задания.   | ровать проблемы.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.   |  |
| 37 | 10.11 |  | Анализ сочинения.<br>Повторение темы «Имя существительное» | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного<br>Выполнять морфологический разбор имени существительного | <b>Р:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.                                     | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 38 | 11.11 |  | Значение и употребление имен прилагательных в речи.        | Коррекция недостатков письменной речи.                   | Находить имена прилагательные в предложении.  | <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;<br><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;<br><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Мотивация учебной деятельности.  |
| 39 | 14.11 |  | <b>Словарный диктант №1.</b> Роль прилагательных в тексте. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.<br>Составлять рассказ по                              | <b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>П:</b> ставить и формулиро-  | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.                |

|    |       |  |  |   |   |  |   |
|----|-------|--|--|---|---|--|---|
|    |       |  |  |   | рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращение.   | вать проблемы.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.   |   |
| 40 | 15.11 |  | Работа над ошибками. Роль прилагательных в тексте. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Определять лексическое значение имён прилагательных.  | <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;<br>составлять план действий при отработке способа,<br>сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.<br><b>П:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений.<br><b>К.:</b> понимать необходимость аргументации своего мнения. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 41 | 17.11 |  | Текст-описание.                                    | Формировать слуховое восприятие текста          | Писать правильно слова «ромашка», «растение». Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br>Оценивать результаты выполненного задания. | <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;<br><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;<br><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.   | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.                     |

|    |       |  |   |  |   |   |  |
|----|-------|--|---|--|---|---|--|
| 42 | 18.11 |  | <b>Развитие речи.</b> Отзыв по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | Учить детей конструировать предложения различной степени сложности и употреблять их в связной речи | Писать правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль». Излагать текст. Оценивать результаты выполненного задания. | <b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>П:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 43 | 21.11 |  | Анализ сочинения. Род имен прилагательных.  | Расширение познавательного опыта учащихся.   | Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.                 | <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.<br><b>П:</b> владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.<br><b>К:</b> признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.  |
| 44 | 22.11 |  | Изменение имен прилагательных по родам.   | Развитие лексико-семантической стороны речи.   | Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных.                                       | <b>Р:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания,  | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.                          |

|    |       |  |   |  |   |   |  |
|----|-------|--|---|--|---|---|--|
|    |       |  |   |  |   | умение слушать собеседника.   |  |
| 45 | 24.11 |  | Изменение имен прилагательных по родам. | Коррекция недостатков письменной речи.               | Объяснять написание окончаний имён прилагательных.                              | <p><b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>П:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 46 | 25.11 |  | Изменение имен прилагательных по родам. | Коррекция недостатков письменной речи.               | Объяснять написание окончаний имён прилагательных.                              | <p><b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>П:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 47 | 28.11 |  | Изменение имен прилагательных по числам | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Писать правильно слова «поэт», «гвоздика». Указывать число имён прилагательных. | <p><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для</p>                         | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.   |

|    |       |  |   |   |   |  |   |
|----|-------|--|---|---|---|--|---|
|    |       |  |   |   |   | решения коммуникативных и познавательных задач.  |   |
| 48 | 29.11 |  | Изменение имен прилагательных по числам   | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Писать правильно слово «животное». Находить в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными. | <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 49 | 01.12 |  | Изменение имен прилагательных по падежам. | Расширение познавательного опыта учащихся.  | Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.                       | <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;<br><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;<br><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.   | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.                   |
| 50 | 02.12 |  | Изменение имен прилагательных по падежам. | Развитие связной грамматически правильной речи.   | Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прила-   | <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, плани-  | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуника-                |

|    |       |  |   |  |   |  |  |
|----|-------|--|---|--|---|--|--|
|    |       |  |   |  | гательного.   | <p>ровать свое действие.</p> <p><b>П</b>: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.</p> <p><b>К</b>: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>   | тивных и познавательных задач.   |
| 51 | 05.12 |  | Морфологический разбор имен прилагательных          | Развивать зрительную память.                             | <p>Называть падеж имени прилагательного.</p> <p>Называть начальную форму имени прилагательного.</p> | <p><b>Р</b>: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p><b>П</b>: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.</p> <p><b>К</b>: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  |
| 52 | 06.12 |  | Проверочная работа №2 по теме: «Имя прилагательное» | Развитие умения применять полученные знания на практике. | <p>Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.</p>                                       | <p><b>Р</b>: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p><b>П</b>: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.</p>  | Готовность следовать нормам здорового поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных |



|    |       |  |   |  |  |  |  |
|----|-------|--|---|--|--|--|--|
|    |       |  |   |  |  | <b>К:</b> признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  | задач.   |
| 53 | 08.12 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.                                  | Развитие умения применять полученные знания на практике.   | Называть род, число, падеж имени прилагательного.  | <b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>П:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.                                  |
| 54 | 09.12 |  | <b>Развитие речи.</b> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | Учить детей конструировать предложения различной степени сложности и употреблять их в связной речи | Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | <b>Р:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.             | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.              |
| 55 | 12.12 |  | Анализ сочинения. Обобщение знаний.   | Развитие умения применять полученные знания на практике.   | Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.  | <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;<br><b>П:</b> использовать общие   | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении соци- |

|    |       |  |  |   |  |   |  |
|----|-------|--|--|---|--|---|--|
|    |       |  |  |   |  | приемы решения задач;<br><b>К:</b> осуществлять взаим-<br>ный контроль, оказывать<br>взаимопомощь в сотру-<br>дничестве.  | альным нормам.   |
| 56 | 13.12 |  | Повторение темы<br>«Имя прилагатель-<br>ное» | Развитие творческо-<br>го воображения.                | Проводить исследова-<br>тельную работу, под-<br>бирать загадки с име-<br>нами прилагательны-<br>ми.                  | <b>Р:</b> выбирать действия в<br>соответствии с постав-<br>ленной задачей и усло-<br>виями её реализации.<br><b>П:</b> учить самостоятельно<br>выделять и формулиро-<br>вать познавательную<br>цель, контролировать и<br>оценивать процесс и ре-<br>зультат деятельности.<br><b>К:</b> адекватно использо-<br>вать речь для планиро-<br>вания и регуляции свое-<br>го действия. | Развитие этических<br>чувств, развитие<br>способности к са-<br>мооценке.                                   |
| 57 | 15.12 |  | Личные местоиме-<br>ния.                     | Развитие лексико-<br>семантической сто-<br>роны речи. | Понимать, что такое<br>местоимение. Назы-<br>вать личные место-<br>имения.<br>Писать правильно<br>слово «одуванчик». | <b>Р:</b> определять последо-<br>вательность промежу-<br>точных целей и соответ-<br>ствующих им действий с<br>учетом конечного ре-<br>зультата;<br><b>П:</b> использовать общие<br>приемы решения задач;<br><b>К:</b> осуществлять взаим-<br>ный контроль, оказывать<br>взаимопомощь в сотру-<br>дничестве.   | Проявление уважи-<br>тельного отноше-<br>ния к иному мне-<br>нию, установка к<br>работе на резуль-<br>тат. |
| 58 | 16.12 |  | Изменение личных<br>местоимений по ро-       | Преодоление рече-<br>вого негатива.                   | Понимать, что такое<br>местоимение. Назы-  | <b>Р:</b> определять последо-<br>вательность промежу-   | Проявление уважи-<br>тельного отноше-  |

|    |       |  |  |   |  |  |  |
|----|-------|--|--|---|--|--|--|
|    |       |  | дам.                                       |   | вать личные местоимения.   | точных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;<br><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;<br><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.  | ния к иному мнению, установка к работе на результат.   |
| 59 | 19.12 |  | Роль местоимений в предложении             | Развивать функции фонематического анализа.      | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 60 | 20.12 |  | Итоговая контрольная работа за 2 четверть. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье».                          | <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.<br><b>П:</b> владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.<br><b>К:</b> признавать возможность существования               | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |

|    |       |  |  |  |   |   |  |
|----|-------|--|--|--|---|---|--|
|    |       |  |  |  |   | различных точек зрения и права каждого иметь свою.  |  |
| 61 | 22.12 |  | Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимений        | Расширять активный словарь.                | Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье». | <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p><b>П:</b> владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.</p> <p><b>К:</b> признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>                        | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 62 | 23.12 |  | <b>Развитие речи.</b><br>Обучающее изложение «Кошкин выкормыш» | Расширение познавательного опыта учащихся. | Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Редактировать текст.                  | <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p><b>П:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>К.:</b> понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.   |

|    |       |  |   |   |  |   |  |
|----|-------|--|---|---|--|---|--|
| 63 | 26.12 |  | Анализ изложения.<br>Морфологический разбор местоимений | Развитие умения работать по инструкции.   | Выполнять морфологический разбор местоимения.  | <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;<br><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;<br><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.                                      | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.                                |
| 64 | 27.12 |  | Значение и употребление в речи глаголов.                | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.<br><b>П:</b> владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.<br><b>К:</b> признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.  |
| 65 | 29.12 |  | Глагол как часть речи                                   | Развитие лексикосемантической стороны речи.   | Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.   | <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении соци- |

|    |       |  |                               |   |  |  |   |
|----|-------|--|-------------------------------|---|--|--|---|
|    |       |  |                               |   |  | <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.   | альным нормам.  |
| 66 | 30.12 |  | Глагол как часть речи         | Развитие лексико-семантической стороны речи.    | Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. | <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.   | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 67 | 09.01 |  | Неопределенная форма глагола. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Называть глаголы в неопределённой форме.                                 | <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.                           |
| 68 | 10.01 |  | Неопределенная форма глагола. | Работать над совершенствованием ис-             | Писать правильно слово «песок». Пони-                                    | <b>Р:</b> определять последовательность промежу-   | Принятие социальной роли обучаю-  |

|    |       |  |                              |  |   |  |  |
|----|-------|--|------------------------------|--|---|--|--|
|    |       |  |                              | пользуемых грамматических конструкций                        | мать значение фразеологизмов.   | точных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;<br><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;<br><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.  | щегося, осознание личностного смысла учения.   |
| 69 | 12.01 |  | Изменение глаголов по числам | Развитие лексико-семантической стороны речи.                 | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.                        | <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;<br>составлять план действий при отработке способа,<br>сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.<br><b>П:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений.<br><b>К.:</b> понимать необходимость аргументации своего мнения. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 70 | 13.01 |  | Изменение глаголов по числам | Учить строить предложения по принципу сочетания, подчинения. | Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;   | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.                          |

|    |       |  |                                      |  |  |   |   |
|----|-------|--|--------------------------------------|--|--|---|---|
|    |       |  |                                      |  |  | <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  |   |
| 71 | 16.01 |  | Изменение глаголов по временам       | Коррекция недостатков письменной речи.               | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.                 | <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;<br><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;<br><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.                                      | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.                       |
| 72 | 17.01 |  | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. | <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.<br><b>П:</b> владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.<br><b>К:</b> признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 73 | 19.01 |  | Контрольное списывание № 2.          | Развитие фонематического восприятия                  | Называть времена глаголов. Изменять                                      | <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу,   | Проявление уважительного отноше-  |



|    |       |  |  |   |                                      |   |  |
|----|-------|--|--|---|--------------------------------------|---|--|
|    |       |  |  | и представлений.                                | глаголы по временам, лицам и числам. | адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.<br><b>П</b> : владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.<br><b>К</b> : признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | ния к иному мнению, установка к работе на результат.   |
| 74 | 20.01 |  | Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам. | Расширение познавательного опыта учащихся.      | Называть время и число глаголов.     | <b>Р</b> : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>П</b> : ставить и формулировать проблемы.<br><b>К</b> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.             | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 75 | 23.01 |  | Изменение глаголов по временам.                      | Развитие связной грамматически правильной речи. | Называть время и число глаголов.     | <b>Р</b> : составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;<br><b>П</b> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br><b>К</b> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-               | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.                              |

|    |       |  |   |  |  |  |   |
|----|-------|--|---|--|--|--|---|
|    |       |  |   |  |  | ных и познавательных задач.  |   |
| 76 | 24.01 |  | Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.    | Расширение познавательного опыта учащихся.                   | Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. | <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;<br><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;<br><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.                     |
| 77 | 26.01 |  | Род глаголов в прошедшем времени.                         | Развитие лексико-семантической стороны речи.                 | Изменять глаголы прошедшего времени по родам.  | <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;<br><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;<br><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 78 | 27.01 |  | <b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста | Учить различным видам рассказа (краткий, полный, выборочный) | Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по  | <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;<br>составлять план действий при отработке способа,  | Мотивация учебной деятельности.   |

|    |       |  |  |   |   |  |   |
|----|-------|--|--|---|---|--|---|
|    |       |  |  |   | смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.   | сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.<br><b>П:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений.<br><b>К.:</b> понимать необходимость аргументации своего мнения.  |   |
| 79 | 30.01 |  | Анализ изложения. Правописание частицы НЕ с глаголами. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.   |
| 80 | 31.01 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами.                   | Развитие связной грамматически правильной речи.   | Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно.   | <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;<br><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;<br><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать  | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |

|    |       |  |  |  |  |  |  |
|----|-------|--|--|--|--|--|--|
|    |       |  |  |  |  | взаимопомощь в сотрудничестве.   |  |
| 81 | 02.02 |  | Обобщение знаний по теме «Глагол»                | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | <b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 82 | 06.02 |  | Морфологический разбор глагола. Обобщение знаний | Развитие словесно-логической памяти.                     | Выполнять морфологический разбор глагола.  | <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.<br><b>П:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений.<br><b>К.:</b> понимать необходимость аргументации своего мнения. | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.                          |
| 83 | 07.02 |  | Морфологический разбор глагола                   | Развитие и коррекция письменной речи.                    | Называть правила правописания слов на изученные темы.  | <b>Р:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания,   | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.  |

|    |       |  |  |   |   |   |   |
|----|-------|--|--|---|---|---|---|
|    |       |  |  |   |   | умение слушать собеседника.   |   |
| 84 | 09.02 |  | Проверочная работа №3 по теме: «Глагол»                              | Развитие связной грамматически правильной речи.   | <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки. | <p><b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>П:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>   | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.               |
| 85 | 13.02 |  | Работа над ошибками. Повторение на тему «Части речи в русском языке» | Работать над последовательностью воспроизведения, умением устанавливать причинно-следственные | Выполнять морфологический разбор глагола.   | <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p><b>П:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>К.:</b> понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. |

|                          |       |  |   |   |  |  |  |
|--------------------------|-------|--|---|---|--|--|--|
| 86                       | 14.02 |  | Повторение темы «Части речи»                            | Развитие и коррекция письменной речи.   | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.                                     | <b>Р:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.             | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.  |
| <b>Повторение (13 ч)</b> |       |  |   |   |  |  |  |
| 87                       | 16.02 |  | Наша речь и наш язык.                                   | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте.<br><i>Называть</i> их отличительные признаки. | <b>Р:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.             | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 88                       | 14.02 |  | Текст и его план.                                       | Развитие связной грамматически правильной речи.   | <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте.<br><i>Называть</i> их отличительные признаки. | <b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>П:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.  |
| 89                       | 16.02 |  | Типы текстов. <b>Развитие речи.</b> Подробное изложение | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие                              | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объ-</i>                                      | <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;   | Проявление уважительного отношения к иному мне-  |

|    |       |  |   |  |  |  |  |
|----|-------|--|---|--|--|--|--|
|    |       |  | повествовательного текста.  | и коррекция письменной речи.                             | <i>яснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.                       | <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.   | нию, установка к работе на результат.  |
| 90 | 17.02 |  | Работа над ошибками. Предложение как единица речи.                  | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы. | <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 91 | 20.02 |  | Виды предложений по цели высказывания. <b>Словарный диктант №2.</b> | Развитие и коррекция письменной речи.                    | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.   | <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;<br><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;<br><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.   | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.   |
| 92 | 21.02 |  | Работа над ошибками. Виды предложений по интонации.                 | Развитие связной грамматически правильной речи.          | <i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные   | <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;   | Самоопределение позиции школьника на основе положи-  |

|    |       |  |   |   |   |  |   |
|----|-------|--|---|---|---|--|---|
|    |       |  |   |   | слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы. | составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.<br><b>П:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений.<br><b>К.:</b> понимать необходимость аргументации своего мнения.  | тельного отношения к школе.   |
| 93 | 27.02 |  | Обращение.                                  | Развитие и коррекция письменной речи.           | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.        | <b>Р:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.             | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.                                 |
| 94 | 28.02 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | Развитие и коррекция письменной речи.           | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.        | <b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>П:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 95 | 02.03 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Подбирать однокоренные слова.                                       | <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат де-   | Мотивация учебной деятельности.   |



|    |       |  |  |  |  |   |  |
|----|-------|--|--|--|--|---|--|
|    |       |  |  |  |  | <p>тельности;</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>   |  |
| 96 | 03.03 |  | <p><b>Развитие речи.</b></p> <p>Обучающее изложение.</p> | <p>Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.</p> | <p>Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</p> | <p><b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> | <p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p> |
| 97 | 06.03 |  | <p>Грамматическая основа предложения.</p>                | <p>Развитие связной грамматически правильной речи.</p>   | <p>Применить свои знания для выполнения заданий.</p>   | <p><b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</p>   | <p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>                           |
| 98 | 07.03 |  | <p>Словосочетание.</p>                                   | <p>Развитие связной грамматически правильной речи.</p>   | <p>Подбирать однокоренные слова.</p>   | <p><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат де-</p>   | <p>Мотивация учебной деятельности.</p>   |

|                           |       |  |   |   |  |   |   |
|---------------------------|-------|--|---|---|--|---|---|
|                           |       |  |   |   |  | тельности;<br><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  |   |
| 99                        | 09.03 |  | Словосочетание.                                   | Развитие связной грамматически правильной речи.                                   | Подбирать однокоренные слова.  | <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  | Мотивация учебной деятельности.   |
| <b>Предложение (11 ч)</b> |       |  |   |   |  |   |   |
| 100                       | 10.03 |  | Однородные члены предложения.                     | Коррекция недостатков письменной речи. Расширение познавательного опыта учащихся. | <b>Знать</b> понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.<br><b>Уметь</b> распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом пред- | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их.<br><b>К.</b> – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение. | Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе. Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. Проявлять интерес к изучаемому предмету. |
| 101                       | 13.03 |  | <b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть.</b> |   |  |   |   |

|     |       |  |  |   |  |  |  |
|-----|-------|--|--|---|--|--|--|
|     |       |  |  |   | ложения являются однородные члены.   |  |  |
| 102 | 14.03 |  | Работа над ошибками. Однородные члены предложения.       | Развитие общих речевых навыков.         | Подбирать однокоренные слова   | <p><b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>П.</b>– подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их.</p> <p><b>К.</b> – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.</p> | Проявлять интерес к изучаемому предмету.       |
| 103 | 16.03 |  | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | Развитие умений работать по инструкции. | <p><b>Знать</b> и обобщать знания по русскому языку.</p> <p><b>Уметь</b> применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.</p> | <p><b>Р.</b> –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.</p> <p><b>П.</b>– осуществлять деятельность в соответствии с планом.</p> <p><b>К.</b> – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.</p>  | Доброжелательно относиться к окружающему миру. |
| 104 | 17.03 |  | Запятая между одно-                                      | Развитие умений ра-                     | <b>Знать</b> и обобщать  | <b>Р.</b> –понимать и принимать  | Доброжелательно                                |

|     |       |  |   |   |   |   |   |
|-----|-------|--|---|---|---|---|---|
|     |       |  | родными членами, соединенными союзами.  | ботать по инструкции.   | знания по русскому языку.<br><b>Уметь</b> применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результаты.                                    | учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.<br><b>П.</b> – осуществлять деятельность в соответствии с планом.<br><b>К.</b> – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.   | относиться к окружающему миру.  |
| 105 | 27.03 |  | Простые и сложные предложения.  | Стимуляция активной коммуникативной деятельности                                    | <b>Знать</b> понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения.<br><b>Уметь</b> сравнивать простые и сложные предложения, определять способы соединения частей сложного предложения. | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – планировать деятельность, прогнозировать результат, выявлять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме, находить источники информации, способы отбора нужной информации.<br><b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников. | Осознавать личную ответственность за результаты своей деятельности.             |
| 106 | 28.03 |  | <b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения. | <b>Знать</b> признаки текста.<br><b>Уметь</b> отбирать материал по теме сочинения, составлять текст по готовому плану, грамотно записывать составлен-   | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – рассматривать картину, анализировать детали, составлять план работы, действовать согласно составленному плану, составлять монологический текст.  | Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной. |

|     |       |  |   |   |   |   |  |
|-----|-------|--|---|---|---|---|--|
|     |       |  |   |   | ный текст.  | <b>К.</b> – выслушивать и оценивать высказывания одноклассников.  |  |
| 107 | 30.03 |  | Анализ сочинения. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. Развитие творческого воображения. | <b>Знать</b> понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.<br><b>Уметь</b> составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – договариваться и объединяться в группы, распределять обязанности при работе в группах.<br><b>К.</b> – выслушивать и оценивать высказывания одноклассников.   | Внимательно выслушивать разные мнения, уважительно относиться к мнению окружающих. |
| 108 | 31.03 |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами.  | Развитие умений планировать свою работу.  | <b>Знать</b> понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.<br><b>Уметь</b> составлять предложения с однородными членами без сою-                                 | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и самооценку.<br><b>П.</b> – делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения.<br><b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение. | Проявлять интерес к изучаемому предмету.   |

|     |       |  |  |   |   |  |  |
|-----|-------|--|--|---|---|--|--|
|     |       |  |  |   | зов и с союзами <i>и, а, но</i> .   |  |  |
| 109 | 03.04 |  | Простые и сложные предложение.   | Коррекция недостатков письменной речи.  | <b>Знать</b> понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения.<br><b>Уметь</b> сравнивать простые и сложные предложения, различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами, ставить запятые между частями сложного предложения. | <b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и самооценку.<br><b>П.</b> – делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения.<br><b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение. | Проявлять интерес к изучаемому предмету.       |
| 110 | 04.04 |  | <b>Развитие речи.</b><br>Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения. | <b>Знать</b> понятия: изложение, подробное изложение. <b>Уметь</b> определять тему и главную мысль текста, план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.  | <b>Р.</b> –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.<br><b>П.</b> – осуществлять деятельность в соответствии с планом.<br><b>К.</b> – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.            | Доброжелательно относиться к окружающему миру. |

| Слово в языке и в речи (17ч) |       |  |                                    |  |  |  |   |
|------------------------------|-------|--|------------------------------------|--|--|--|---|
| 111                          | 06.04 |  | Слово. Лексическое значение слова. | Коррекция недостатков письменной речи. | <p><b>Знать</b> понятия: лексическое значение слова, толковый словарь.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать высказывания о русском языке, выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> | <p><b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>П.</b>– работать с различными словарями, искать нужную информацию в словарных статьях, перерабатывать и представлять информацию.</p> <p><b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, выслушивать и принимать разные точки зрения.</p> | Уважительно относиться к русскому языку, испытывать чувство гордости за Родину, российский народ. |

|     |       |  |  |   |   |   |   |
|-----|-------|--|--|---|---|---|---|
| 112 | 07.04 |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | <p><b>Знать</b> понятия: многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. <b>Уметь</b> определять значение слова, анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> | <p><b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br/> <b>П.</b> – работать с различными словарями, составлять план действий согласно поставленной задаче, выполнять действия по плану, проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.<br/> <b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, выслушивать и принимать разные точки зрения.</p> | Уважительно относиться к истории родного края, своего народа. |
|-----|-------|--|--|---|---|---|---|



|     |       |  |   |  |  |   |   |
|-----|-------|--|---|--|--|---|---|
| 113 | 10.04 |  | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы и омонимы. | Развитие умений планировать свою работу. | <p><b>Знать</b> понятия: синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p><b>Уметь</b> определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, различать синонимы, антонимы, омонимы, подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> | <p><b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>П.</b> – анализировать представленную схему, составлять сообщение по схеме.</p> <p><b>К.</b> – высказывать и обосновывать свое мнение, осуществлять продуктивное сотрудничество в группах, договариваться о распределении ролей и обязанностей в группе.</p> | Уважительно относиться к родному языку, русскому слову. |
|-----|-------|--|---|--|--|---|---|

|     |       |  |   |  |   |  |   |
|-----|-------|--|---|--|---|--|---|
| 114 | 11.04 |  | Лексическое значение слова. Фразеологизмы.    | Развитие умений планировать свою работу.                 | <b>Знать</b> понятия: синонимы, антонимы, омонимы.<br><b>Уметь</b> определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, различать синонимы, антонимы, омонимы, подбирать к слову синонимы, антонимы. | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – анализировать представленную схему, составлять сообщение по схеме.<br><b>К.</b> – высказывать и обосновывать свое мнение, осуществлять продуктивное сотрудничество в группах, договариваться о распределении ролей и обязанностей в группе. | Уважительно относиться к родному языку, русскому слову.                                 |
| 115 | 13.04 |  | Состав слова. Значимые части слова.           | Развитие и коррекция письменной речи.                    | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.  | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – находить информацию в словаре.<br><b>К.</b> – вести диалог в процессе решения поставленных задач, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих при разных формах работы.  | Осознавать важность различных форм учебного сотрудничества                              |
| 116 | 14.04 |  | Проверочная работа № 4 по теме: «Предложение» | Развитие умения применять полученные знания на практике. | <b>Знать</b> понятия: фразеологизмы<br><b>Уметь</b> определять значение слова по тексту или уточ-   | <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> учить самостоятельно   | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе |

|     |       |  |  |   |   |   |   |
|-----|-------|--|--|---|---|---|---|
|     |       |  |  |   | нять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.   | выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.   | критерия успешности.  |
| 117 | 18.04 |  | Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | <b>Знать</b> понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.<br><b>Уметь</b> различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице.<br><b>К.</b> – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы. | Проявлять интерес к изучаемому предмету.                                    |
| 118 | 20.04 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слова, удвоенных согласных в словах. | Расширение познавательного опыта учащихся.            | <b>Знать</b> понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.<br><b>Уметь</b> обосновывать написание слов с изученными орфограмма-  | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – анализировать разные способы проверки орфограмм, группировать слова по общему признаку, устанавливать соответствие полученного результата по-  | Контролировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений. |

|     |       |  |                                     |                                 |   |  |   |
|-----|-------|--|-------------------------------------|---------------------------------|---|--|---|
|     |       |  |                                     |                                 | ми, группировать слова по типу орфограмм.   | ставленной задаче.<br><b>К.</b> – вести диалог в процессе решения поставленных задач, оказывать помощь в сотрудничестве.   |   |
| 119 | 21.04 |  | Правописание приставок и предлогов. | Развитие общих речевых навыков. | <b>Знать</b> понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.<br><b>Уметь</b> обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм.        | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по определенным критериям.<br><b>К.</b> – вести диалог в процессе решения поставленных задач, оказывать помощь в сотрудничестве. | Осознавать личную ответственность за результаты учебной деятельности. |
| 120 | 24.04 |  | Правописание приставок и суффиксов. | Развитие общих речевых навыков. | <b>Знать</b> понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.<br><b>Уметь</b> устанавливать наличие в слове изученных орфограмм, использовать алгоритм применения орфографическо- | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – находить, преобразовывать и представлять информацию, содержащуюся в схеме, планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.<br><b>К.</b> – аргументировать свою   | Проявлять заботливое, доброжелательное отношение к окружающему миру.  |

|     |       |  |                                    |  |  |   |  |
|-----|-------|--|------------------------------------|--|--|---|--|
|     |       |  |                                    |  | го правила при написании слова.  | точку зрения с помощью доказательств.   |  |
| 121 | 25.04 |  | Правописание слов с буквами ь и ъ. | Коррекция недостатков фонематического слуха.             | <b>Знать</b> орфограмму правописание слов с буквами ь и ъ.<br><b>Уметь</b> определять, в каких случаях пишется разделительный ь, а в каких – разделительный ъ, выявлять количество звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста. | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.<br><b>К.</b> – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение. | Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир.                                |
| 122 | 27.04 |  | Части речи.                        | Развитие умения применять полученные знания на практике. | <b>Знать</b> понятия: фразеологизмы<br><b>Уметь</b> определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.  | <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 123 | 28.04 |  | Имя числительное.                  | Коррекция недостат-                                      | <b>Знать</b> орфограм-   | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в  | Проявлять чувство  |

|     |       |  |  |   |   |  |   |
|-----|-------|--|--|---|---|--|---|
|     |       |  | Глагол.  | ков фонематического слуха.                            | му правописание слов с буквами <i>ь и ъ</i> .<br><b>Уметь</b> определять, в каких случаях пишется разделительный <i>ь</i> , а в каких – разделительный <i>ъ</i> , выявлять количество звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста. | памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.<br><b>К.</b> – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение.     | юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир.                 |
| 124 | 02.05 |  | Наречие. Правописание наречий.                     | Расширение познавательного опыта учащихся.            | <b>Знать</b> понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.<br><b>Уметь</b> обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм.  | <b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – анализировать разные способы проверки орфограмм, группировать слова по общему признаку, устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче.<br><b>К.</b> – вести диалог в процессе решения поставленных задач, оказывать помощь в сотрудничестве. | Контролировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 125 | 04.05 |  | Склонение имён существительных и имён прилагатель- | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | <b>Знать</b> понятия: корень, приставка, суффикс,   | <b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.   | Проявлять интерес к изучаемому предмету.                                    |

|     |       |  |   |  |   |   |   |
|-----|-------|--|---|--|---|---|---|
|     |       |  | ных.  |  | окончание, основа, однокоренные слова.<br><b>Уметь</b> различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.   | <b>П.</b> – объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице.<br><b>К.</b> – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы.  |   |
| 126 | 05.05 |  | Склонение имён прилагательных   | Коррекция недостатков фонематического слуха.             | <b>Знать</b> орфограмму правописание слов с буквами <i>ь и ъ</i> . <b>Уметь</b> определять, в каких случаях пишется разделительный <i>ь</i> , а в каких – разделительный <i>ъ</i> , выявлять количество звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста. | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.<br><b>К.</b> – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение. | Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир. |
| 127 | 11.05 |  | <b>Развитие речи.</b> Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова | Развитие умения применять полученные знания на практике. | <b>Знать</b> понятия: фразеологизмы<br><b>Уметь</b> определять значение слова по  | <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к само-      |

|                        |       |  |   |  |   |  |  |
|------------------------|-------|--|---|--|---|--|--|
|                        |       |  | «Иван Царевич на Сером волке»   |  | тексту или уточнить с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.  | <b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.   | оценке на основе критерия успешности.  |
| 128                    | 12.05 |  | Анализ изложения. Имя числительное.   | Развитие умения применять полученные знания на практике. | <b>Знать</b> понятия: фразеологизмы<br><b>Уметь</b> определять значение слова по тексту или уточнить с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. | <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| <b>Повторение (8ч)</b> |       |  |   |  |   |  |  |
| 129                    | 15.05 |  | <b>Развитие речи. Контрольное изложение текста по коллективно составленному плану</b> | Развитие общих речевых навыков.                          | <b>Знать</b> понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.<br><b>Уметь</b> устанавливать наличие в слове изученных орфограмм, использовать алго-   | <b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – находить, преобразовывать и представлять информацию, содержащуюся в схеме, планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока   | Проявлять заботливое, доброжелательное отношение к окружающему миру.   |



|     |       |  |  |  |   |   |  |
|-----|-------|--|--|--|---|---|--|
|     |       |  |  |  | ритм применения орфографического правила при написании слова.   | поставленной задаче.<br><b>К.</b> – аргументировать свою точку зрения с помощью доказательств.  |  |
| 130 | 16.05 |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи» | Коррекция недостатков фонематического слуха.             | <b>Знать</b> орфограмму правописание слов с буквами <i>ь и ъ</i> . <b>Уметь</b> определять, в каких случаях пишется разделительный <i>ь</i> , а в каких – разделительный <i>ъ</i> , выявлять количество звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста. | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.<br><b>К.</b> – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение. | Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир.                                |
| 131 | 18.05 |  | Обобщение изученного о слове, предложении.           | Развитие умения применять полученные знания на практике. | <b>Знать</b> понятия: фразеологизмы<br><b>Уметь</b> определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.   | <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |

|     |       |  |  |  |   |  |  |
|-----|-------|--|--|--|---|--|--|
| 132 | 19.05 |  | <b>Итоговая контрольная работа №4</b>                                | Развитие умения применять полученные знания на практике. | <b>Знать</b> понятия: фразеологизмы<br><b>Уметь</b> определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. | <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 133 | 22.05 |  | Работа над ошибками. Повторение. Правописание приставок и предлогов. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | <b>Знать</b> понятия: фразеологизмы<br><b>Уметь</b> определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. | <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 134 | 23.05 |  | Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов.  | Коррекция недостатков фонематического слуха.             | <b>Знать</b> орфограмму правописание слов с буквами <i>ь</i> и <i>ъ</i> . <b>Уметь</b> определять, в каких случаях пишется разделительный <i>ь</i> , а в  | <b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока постав-  | Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир.                                |

|     |       |  |  |  |   |   |  |
|-----|-------|--|--|--|---|---|--|
|     |       |  |  |  | каких – раздельный ь, выявлять количество звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста.   | ленной задаче.<br><b>К.</b> – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение.  |  |
| 135 | 25.05 |  | Однокоренные слова. Текст. Повторение темы «Состав слова.»                     | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.    | <b>Знать</b> понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.<br><b>Уметь</b> различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице.<br><b>К.</b> – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы. | Проявлять интерес к изучаемому предмету.   |
| 136 | 26.05 |  | Повторение темы «Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение» | Развитие умения применять полученные знания на практике. | <b>Знать</b> понятия: фразеологизмы<br><b>Уметь</b> определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в  | <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать   | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. | процесс и результат деятельности.<br><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

## 5 КЛАСС

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (136 ч)

| №                 | Дата урока |      | Тема урока                                 | Коррекционная направленность               | Планируемые результаты  |  |  |
|-------------------|------------|------|--|--|---|--|--|
|                   | план       | факт |  |  | Предметные  | Метапредметные   | Личностные   |
| Повторение (18 ч) |            |      |  |  |   |  |  |
| 1                 | 02.09      |      | Предложение. Виды предложений              | Формирование и развитие операций мышления. | <b>Знать</b> понятия: восклицательные и невосклицательные предложения.<br><b>Уметь</b> находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации, составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, оценивать результаты своей работы.<br><b>П.</b> – классифицировать объекты по выделенным признакам.<br><b>К.</b> – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.  | Учиться осознавать ответственность за порученное дело. |
| 2                 | 05.09      |      | Диалог. Обращение.                         | Развитие умений планировать свою работу.   | <b>Знать</b> понятия: обращение, диалог.<br><b>Уметь</b> находить обращения в предложении, составлять предложения с обращением, выделять обращение на письме.   | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и самооценку.<br><b>П.</b> – относиться к тому или иному понятию на основе выделения существенных признаков.<br><b>К.</b> – высказывать свое мнение, выслушивать критику, договариваться в совместной работе. | Учиться осознавать ответственность за порученное дело. |
| 3                 | 06.09      |      | Главные и второстепенные члены предложения | Развитие общих речевых навыков.            | <b>Знать</b> о главных и второстепенных членах предложения.   | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – анализировать схемы пред-   | Учиться осознавать ответственность за порученное дело. |

|   |       |  |                               |   |  |   |   |
|---|-------|--|-------------------------------|---|--|---|---|
|   |       |  | жения.                        |   | <b>Уметь</b> устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, выделять главные члены предложения и второстепенные, различать распространённые и нераспространённые предложения.  | ложений, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, работать с памяткой.<br><b>К.</b> – находить нужную информацию, составлять и представлять сообщение.   |   |
| 4 | 07.09 |  | Словосочетание                | Коррекция недостатков фонематического слуха.                      | <b>Знать</b> понятия: словосочетание, главное и зависимое слова.<br><b>Уметь</b> сравнивать предложение, словосочетание и слово, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, выделять словосочетания в предложении, выборочно письменно передавать содержание текста повествовательного характера. | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку с опорой на памятку.<br><b>П.</b> – планировать деятельность в соответствии с задачей урока, осуществлять промежуточный контроль.<br><b>К.</b> – составлять сообщение по изучаемой теме. | Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе  |
| 5 | 09.09 |  | Однородные члены предложения. | Коррекция недостатков письменной речи. Расширение познавательного | <b>Знать</b> понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые,   | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобще-  | Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе. |

|   |       |  |  |  |   |   |   |
|---|-------|--|--|--|---|---|---|
|   |       |  |  | опыта учащихся.  | однородные второстепенные члены, интонация перечисления. <b>Уметь</b> распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены. | ния на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их. <b>К.</b> – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.   | Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. Проявлять интерес к изучаемому предмету. |
| 6 | 12.09 |  | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | Развитие общих речевых навыков.                              |   | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>П.</b> – подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их. <b>К.</b> – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение. | Проявлять интерес к изучаемому предмету.  |
| 7 | 13.09 |  | Контрольное списывание №1                                | Развитие умения применять полученные знания на практике.     | Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.   | <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;<br><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.                       |
| 8 | 14.09 |  | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.      | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. Разви- | <b>Знать</b> понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, одно-  | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>П.</b> – договариваться и объединяться в группы, распределять  | Внимательно выслушивать разные мнения, уважительно относиться к   |

|    |       |  |  |  |  |   |  |
|----|-------|--|--|--|--|---|--|
|    |       |  |  | тие творческого воображения.                             | родные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.   | обязанности при работе в группах.<br><b>К.</b> – выслушивать и оценивать высказывания одноклассников.   | мнению окружающих.   |
| 9  | 16.09 |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | Развитие умений планировать свою работу.                 | <b>Уметь</b> составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .                 | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и взаимооценку.<br><b>П.</b> – делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения.<br><b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение. | Проявлять интерес к изучаемому предмету.   |
| 10 | 19.09 |  | <b>Входная диагностическая работа</b>                    | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму. | <b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения<br><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации<br><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли   | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |



|    |       |  |   |   |   |   |  |
|----|-------|--|---|---|---|---|--|
| 11 | 20.09 |  | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.           | Коррекция недостатков письменной речи.  | <b>Знать</b> понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения.<br><b>Уметь</b> сравнивать простые и сложные предложения, различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами, ставить запятые между частями сложного предложения. | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и взаимооценку.<br><b>П.</b> – делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения.<br><b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение. | Проявлять интерес к изучаемому предмету.   |
| 12 | 21.09 |  | Части речи.   | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Называть правила правописания слов на изученные темы.   | <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;<br><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;<br><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.  | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 13 | 23.09 |  | <b>Проверочная работа №1 по теме:</b><br><b>«Предложение»</b> | Развитие умения применять полученные знания на практике.                                | Научатся применять изученные правила правописания.  | <b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения<br><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации<br><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать  | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению                      |

|    |       |  |                                  |   |   |   |   |
|----|-------|--|----------------------------------|---|---|---|---|
|    |       |  |                                  |   |   | свои мысли  | этого разрыва.  |
| 14 | 26.09 |  | Работа над ошибками. Части речи. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | <b>Знать</b> понятия: части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол).<br><b>Уметь</b> различать изученные части речи, называть признаки частей речи, соотносить грамматические признаки с частями речи, которым присущи. | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – извлекать информацию, представленную в таблице, анализировать сведения.<br><b>К.</b> – составлять сообщение на основе информации, представленной в таблице.  | Адекватно оценивать результаты учебной деятельности.                                    |
| 15 | 27.09 |  | Имя числительное. Глагол.        | Развитие и коррекция письменной речи              | <b>Знать</b> понятие: <i>глагол, имя числительное</i><br><b>Уметь</b> находить наречия среди данных слов, анализировать грамматические признаки, определять роль в предложении и тексте.  | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – выявлять затруднения, устанавливать причины их возникновения, составлять план действий по решению проблемной ситуации, проводить самооценку.<br><b>К.</b> – обосновать свое мнение, вступать в диалог для решения поставленной задачи. | Адекватно реагировать на возникшие затруднения, находить выход из сложившейся ситуации. |
| 16 | 28.09 |  | Наречие как часть речи.          | Развитие умений планировать свою работу.          | <b>Знать</b> понятие: <i>наречие</i> .<br><b>Уметь</b> находить наречия среди данных слов, анализировать грамматические признаки  | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – определять достоверность представляемой информации.<br><b>К.</b> – обосновать свое мнение, вступать в диалог для решения поставленной задачи.  |   |

|                                  |       |  |   |   |   |  |   |
|----------------------------------|-------|--|---|---|---|--|---|
|                                  |       |  |   |   | наречия, определять по значению и по вопросам.  |  |   |
| 17                               | 30.09 |  | Правописание наречий.   | Развитие словесно-логической памяти.              | <b>Знать</b> понятие: <i>наречие</i> .<br><b>Уметь</b> находить наречия среди данных слов, анализировать грамматические признаки наречия, определять по значению и по вопросам.   | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – определять достоверность представляемой информации.<br><b>К.</b> – обосновать свое мнение, вступать в диалог для решения поставленной задачи.   |   |
| 18                               | 03.10 |  | <b>Развитие речи.</b><br>Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | Развитие и коррекция письменной речи.             | <b>Знать, как</b> грамотно записывать текст.<br><b>Уметь</b> рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства, составлять текст - отзыв о картине художника. | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – планировать действия по решению учебной задачи, рассматривать картину, выделять и анализировать детали.<br><b>К.</b> – составлять монологическое высказывание, выслушивать тексты одноклассников, адекватно оценивать, высказывать пожелания. |   |
| <b>Части речи (113 часа)</b>     |       |  |   |   |   |  |   |
| <b>Имя существительное (36ч)</b> |       |  |   |   |   |  |   |
| 19                               | 04.10 |  | Анализ сочинения. Распознавание падежей имен существительных.   | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | <b>Знать</b> понятие: <i>имя существительное</i> .<br><b>Уметь</b> определять грамматические признаки имен существительных,   | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок.   | Мотивировать себя на изучение русского языка. |

|    |       |  |  |  |   |  |  |
|----|-------|--|--|--|---|--|--|
|    |       |  |  |  | изменять имена существительные по падежам, определять падеж по вопросам.  | <b>К.</b> – выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой речью.  |  |
| 20 | 05.10 |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.                          | Коррекция недостатков фонематического слуха. | <b>Знать</b> понятие: <i>имя существительное</i> .<br><b>Уметь</b> определять падеж имен существительных, различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей, различать падежные и смысловые вопросы. | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – находить и преобразовывать информацию, представленную в таблице, делать выводы на основе наблюдений, проверять их правильность.<br><b>К.</b> – составлять сообщение на основе табличной информации. | Адекватно оценивать свой вклад в решение учебной задачи урока. |
| 21 | 07.10 |  | Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном и винительном падежах, имён существительных в дательном падеже. | Развитие умений планировать свою работу.     | <b>Знать</b> понятие: <i>имя существительное</i> .<br><b>Уметь</b> определять падеж имен существительных, различать падежные и смысловые вопросы, различать имена существительные в В.п., Р.п., Д.п.                            | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – определять правильность выполнения задания, проводить самопроверку и самооценку.<br><b>К.</b> – обосновывать свое мнение.   | Проявлять готовность и способность к саморазвитию.             |
| 22 | 10.10 |  | Упражнение в различении имен   | Развитие умения рас-                         | <b>Знать</b> понятие: <i>имя существи-</i>  | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  | Проявлять интерес к русскому                                   |

|    |       |  |   |   |   |  |  |
|----|-------|--|---|---|---|--|--|
|    |       |  | существительных в творительном и предложном падежах.  | суждать, концентрировать внимание.                    | <i>тельное.</i><br><b>Уметь</b> определять падеж имен существительных, различать падежные и смысловые вопросы, различать имена существительные в Т.п., П.п.                                       | <b>П.</b> – планировать действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять пошаговый контроль за результатами выполнения заданий.<br><b>К.</b> – обосновывать свое мнение.   | языку.   |
| 23 | 11.10 |  | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | <b>Знать</b> падежи имен существительных.<br><b>Уметь</b> определять падеж имен существительных, различать имена существительные, которые употребляются в одной форме.                            | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – планировать действия в соответствии с поставленной задачей, отбирать необходимую информацию из текста, проводить самопроверку и самооценку.<br><b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, находить ответы в тексте учебника. | Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. |
| 24 | 12.10 |  | Три склонения имен существительных. 1 – е склонение имен существительных.                     | Развитие умений работать по инструкции.               | <b>Знать</b> термин тип склонения. Понятие: 1-е склонение имён существительных.<br><b>Уметь</b> определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению, подбирать примеры имен существи- | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – прогнозировать результаты усвоения материала раздела, составлять план сообщения.<br><b>К.</b> – отбирать информацию для сообщения, составлять и представлять сообщение.   | Осознавать важность изучения русского языка, темы урока.         |

|    |       |  |  |   |   |   |  |
|----|-------|--|--|---|---|---|--|
|    |       |  |  |   | тельных 1 – го склонения.   |   |  |
| 25 | 14.10 |  | 1 – е склонение имен существительных.  | Развитие умений планировать свою работу.        | <b>Знать</b> понятие: 1-е склонение имён существительных.<br><b>Уметь</b> Определять принадлежность имен существительных к 1–му склонению, подбирать примеры имен существительных 1 – го склонения.                       | <b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – делать выводы на основе наблюдения и сравнения, вносить коррективы или дополнения в сделанный вывод, рассматривать картину, выделять и анализировать детали.<br><b>К.</b> – проверять правильность сделанного вывода – соотносить с информацией в учебнике. | Осознавать потребность в выражении эмоций, чувств и настроения при рассматривании картины. |
| 26 | 17.10 |  | <b>Развитие речи.</b><br>Сочинение по репродукции картины А.А.Плстова «Первый снег». | Развитие и коррекция письменной речи.           | <b>Знать, как</b> грамотно записывать текст.<br><b>Уметь</b> рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства, составлять текст - отзыв о картине художника. | <b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – планировать действия по решению учебной задачи, рассматривать картину, выделять и анализировать детали.<br><b>К.</b> – составлять монологическое высказывание, выслушивать тексты одноклассников, адекватно оценивать, высказывать пожелания.               | Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.                                   |
| 27 | 18.10 |  | Анализ сочинения.<br>2 – е склонение имен существительных.                           | Развитие связной грамматически правильной речи. | <b>Знать</b> понятие: 2-е склонение имён существительных.<br><b>Уметь</b> определять принадлежность   | <b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – называть общие признаки предметов, делать вывод на основе выделения общих признаков, соотносить   | Осознавать установку на безопасный, здоровый образ жизни.                                  |

|    |       |    |                                       |   |   |   |  |
|----|-------|----|---------------------------------------|---|---|---|--|
|    |       |    |                                       |   | имен существительных к 2-му склонению, подбирать примеры имен существительных 2-го склонения.   | носить поставленную задачу и полученные на уроке результаты.<br><b>К.</b> – проверять правильность сделанных выводов – соотносить с образцом.   |  |
| 28 | 19.10 | 18 | 2 – е склонение имён существительных. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | <b>Знать</b> понятие: 2-е склонение имён существительных.<br><b>Уметь</b> определять принадлежность имен существительных к 2-му склонению, подбирать примеры имен существительных 2 – го склонения, сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 2-го склонения. | <b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – планировать действия для решения поставленной задачи, анализировать сведения, представленные в таблице, делать выводы, проводить самопроверку, самооценку.<br><b>К.</b> – проверять правильность сделанных выводов – соотносить с образцом, вносить изменения и дополнения. | Осознавать ответственность за результаты учебной деятельности.                                       |
| 29 | 21.10 |    | 3 – е склонение имен существительных. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности.     | <b>Знать</b> понятие: 3-е склонение имён существительных.<br><b>Уметь</b> определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению, под-   | <b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> –анализировать, сравнивать, делать выводы на основе наблюдения.<br><b>К.</b> – высказывать и доказывать свою точку зрения.  | Распознавать нравственные категории, осознавать готовность следовать нравственно – этическим нормам. |

|    |       |  |   |  |  |   |   |
|----|-------|--|---|--|--|---|---|
|    |       |  |   |  | <p>бирать примеры имен существительных 3-го склонения, составлять текст – рассуждение.</p>   |   |   |
| 30 | 24.10 |  | 3 – е склонение имен существительных.             | Развитие умений планировать свою работу.                 | <p><b>Знать</b> понятие: 3-е склонение имён существительных.</p> <p><b>Уметь</b> определять принадлежность имен существительных к 3 – му склонению, подбирать примеры имен существительных 3 – го склонения, сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 3-го склонения.</p> | <p><b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>П.</b> –анализировать, информацию, представленную в таблице, делать выводы на основе сравнения и наблюдения, проводить самопроверку, самооценку.</p> <p><b>К.</b> – составлять и представлять монологическое высказывание, адекватно реагировать на замечания окружающих.</p> | Рассуждать на личностно – ориентированные темы, рассказать свою точку зрения, делиться впечатлениями. |
| 31 | 25.10 |  | <b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть.</b> | Развитие умения применять полученные знания на практике. | <p><b>Знать</b> и обобщать знания по русскому языку.</p> <p><b>Уметь</b> применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и</p>  | <p><b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>П.</b> – применять установленные правила в планировании способа решения, осуществлять самопроверку, самооценку, вносить коррективы в действия после проверки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>  | Осознавать значимость изучения русского языка.  |



|    |       |  |  |   |  |  |   |
|----|-------|--|--|---|--|--|---|
|    |       |  |  |   | оценивать свою работу, ее результат.   | <b>К.</b> – высказывать и обосновывать свое мнение.  |   |
| 32 | 26.10 |  | Работа над ошибками. Типы склонения. Алгоритм определения склонения.                   | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.                                   | <b>Знать</b> понятие: склонение имён существительных.<br><b>Уметь</b> определять принадлежность имен существительных к склонениям, подбирать примеры имен существительных. | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – анализировать, информацию, представленную в таблице, делать выводы на основе сравнения и наблюдения, проводить самопроверку, самооценку.<br><b>К.</b> – составлять и представлять монологическое высказывание, адекватно реагировать на замечания окружающих. | Рассуждать на личностно – ориентированные темы, рассказать свою точку зрения, делиться впечатлениями. |
| 33 | 28.10 |  | <b>Развитие речи.</b><br>Обучающее изложение.  | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.  | <b>Р.</b> - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата<br><b>П.</b> - использовать общие приемы решения задач<br><b>К.</b> - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.   | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.           |
| 34 | 07.11 |  | Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления.                                     | <b>Знать</b> падежи имен существительных.<br><b>Уметь</b> устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного   | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.<br><b>К.</b> – выслушивать мнение собеседника, договариваться, приходить к общему мнению, выходить из кон-   | Сохранять уважительное отношение к окружающим людям в разных ситуациях общения.                       |

|    |       |  |   |                                   |   |   |   |
|----|-------|--|---|-----------------------------------|---|---|---|
|    |       |  |   |                                   | окончания, определять способ проверки безударного падежного окончания имен существительных.   | фликтных ситуаций.  |   |
| 35 | 08.11 |  | Именительный и винительный падежи.                                | Развитие творческого воображения. | <b>Знать</b> падежи имен существительных.<br><b>Уметь</b> сравнивать окончания, называть признаки, различать имена существительные в И.п. и В.п., употреблять имена существительные в форме И.п. и В.п.                                 | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – извлекать необходимую информацию из таблицы, преобразовывать табличную форму представления информации, делать выводы на основе сравнения и наблюдения, проводить самопроверку, самооценку.<br><b>К.</b> – составлять и представлять сообщение. | Осознавать личную ответственность за получение новых знаний, за правильный выбор. |
| 36 | 09.11 |  | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | Развитие общих речевых навыков.   | <b>Знать</b> падежи имен существительных.<br><b>Уметь</b> называть признаки имен существительных в Р.п., выбирать способы проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Р.п., составлять текст – рассужде- | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – отбирать информацию для сообщения из разных источников.<br><b>К.</b> – составлять и представлять сообщение, составлять монологическое высказывание, подбирать доказательства.  | Осознавать значимость выбора профессии в соответствии с нравственными критериями. |

|    |       |  |   |  |  |   |   |
|----|-------|--|---|--|--|---|---|
|    |       |  |   |  | ние на заданную тему.  |   |   |
| 37 | 11.11 |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | <b>Знать</b> способы распознавания одушевленных имен существительных в И.п., В.п. и Р.п.<br><b>Уметь</b> называть признаки имен существительных в И.п., В.п. и Р.п., составлять текст на предложенную тему.                            | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – делать выводы на основе сравнения, доказывать правильность выполнения задания, находить дополнительную информацию из разных источников, преобразовывать и представлять ее.<br><b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, находить ответы в тексте учебника. | Проявлять уважительное отношение к хлебу, труду хлеборобов.   |
| 38 | 14.11 |  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.                   | Расширение познавательного опыта учащихся.               | <b>Знать</b> признаки имен существительных в Д.п.<br><b>Уметь</b> выбирать способы проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Д.п., сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания –е, -и. | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, работать с табличной формой представления информации.<br><b>К.</b> – активно сотрудничать при работе в группах или в парах, находить способы выхода из конфликтных ситуаций.                           | Осознавать значимость межличностных отношений, умения сохранять дружественные отношения к окружающим. |
| 39 | 15.11 |  | Упражнение в правописании безударных окончаний в родитель-                        | Развитие связной грамматически правиль-                  | <b>Знать</b> признаки имен существительных в Д.п.<br><b>Уметь</b> выбирать   | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – объединять предметы в группы по общим признакам, делать выво-  | Осознавать значимость межличностных отношений, уме-   |

|    |       |  |                          |                                   |   |  |  |
|----|-------|--|--------------------------|-----------------------------------|---|--|--|
|    |       |  | ном и дательном падежах. | ной речи.                         | способы проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Д.п., сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания –е, -и.   | ды на основе анализа и сравнения, осуществлять самопроверку, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.<br><b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, доказывать правильность выполнения задания.   | ния сохранять дружественные отношения к окружающим.                  |
| 40 | 16.11 |  | Творительный падеж.      | Развитие творческого воображения. | <b>Знать</b> признаки имен существительных в Т.п.<br><b>Уметь</b> объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Т.п., правильно записывать безударные окончания имен существительных в Т.п. | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – планировать действия в соответствии с поставленной задачей, называть общий признак группы, подводить под понятие, осуществлять самопроверку, самооценку, делать выводы.<br><b>К.</b> – отбирать информацию к составленному плану, представлять сообщение, дополнять и корректировать его. | Формировать целостное представление об окружающем мире, его природе. |
| 41 | 18.11 |  | Творительный падеж.      | Развитие творческого воображения. | <b>Знать</b> признаки имен существительных в Т.п.<br><b>Уметь</b> объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Т.п. после шипящих и буквы <b>ц</b> , правиль-                              | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – оценивать достаточность или недостаточность имеющейся информации по теме, делать выводы на основе анализа информации, осуществлять самопроверку, самооценку.<br><b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, доказывать правиль-   | Осознавать ответственность за собственные поступки.                  |

|    |       |  |  |   |   |  |   |
|----|-------|--|--|---|---|--|---|
|    |       |  |  |   | но записывать безударные окончания имен существительных в Т.п.  | ность выполнения задания.  |   |
| 42 | 21.11 |  | Предложный падеж.                            | Развитие связной грамматически правильной речи. | <b>Знать</b> признаки имен существительных в П.п.<br><b>Уметь</b> объяснить написание безударных окончаний имен существительных в П.п., правильно писать безударные окончания имен существительных в П.п.   | <b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> –составлять план и последовательность действий, устанавливать соответствие поставленной задачи полученному результату, составлять сообщение по таблице.<br><b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, доказывать правильность выполнения задания. | Адекватно реагировать на замечания учителя, одноклассников. |
| 43 | 22.11 |  | <b>Словарный диктант №1</b> Предложный падеж | Развитие творческого воображения.               | <b>Знать</b> признаки имен существительных в П.п., отличия художественного и научного описания.<br><b>Уметь</b> объяснить написание безударных окончаний имен существительных в П.п., правильно писать безударные окончания имен существительных в П.п. | <b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> –адекватно оценивать собственное мнение и мнение окружающих, находить общий признак группы, выделять лишний объект, оценивать результаты деятельности.<br><b>К.</b> – высказывать и обосновывать свое мнение.  | Осознавать мотивацию собственной деятельности.              |

|    |       |  |   |  |   |   |  |
|----|-------|--|---|--|---|---|--|
| 44 | 23.11 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | <b>Знать</b> способ проверки при написании окончания.<br><b>Уметь</b> устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, обосновывать написание безударного падежного окончания, находить и исправлять ошибки. | <b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> –выбирать действия для решения поставленной задачи, работать с информацией, представленной в задаче, составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи.<br><b>К.</b> – готовить сообщение по таблице.                                       | Осознавать важность процесса получения новых знаний, ответственность за выбор своих действий.                                  |
| 45 | 25.11 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | <b>Знать</b> способ проверки при написании окончания.<br><b>Уметь</b> устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, обосновывать написание безударного падежного окончания, находить и исправлять ошибки. | <b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> –планировать действия для решения орфографической задачи, выполнять действия в громкоречевой умственной формах, использовать установленные правила и алгоритмы при решении орфографической задачи.<br><b>К.</b> – высказывать и обосновывать свое мнение. | Осознавать свою этническую принадлежность, испытывать чувство сопричастности к жизни страны и чувство гордости за свою Родину. |
| 46 | 28.11 |  | Общее представление о склонении имен существительных                    | Коррекция недостатков фонематического слуха. | <b>Знать</b> правило о склонении имен существительных   | <b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – делать выводы на основе   | Стремиться к самостоятельности в усвоении  |

|    |       |  |   |   |  |   |   |
|----|-------|--|---|---|--|---|---|
|    |       |  | тельных во множественном числе.                               | ского слуха.                                      | во множественном числе.<br><b>Уметь</b> определять склонение имен существительных во множественном числе, склонять имена существительное в форме множественного числа.                         | наблюдения, соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения, организовывать самостоятельную учебную деятельность.<br><b>К.</b> – активно сотрудничать при работе в парах.   | знаний.   |
| 47 | 29.11 |  | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | Коррекция недостатков письменной речи             | <b>Знать</b> правило о склонении имен существительных во множественном числе.<br><b>Уметь</b> устанавливать наличие безударного окончания в именах существительных множественного числа в И.п. | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи.<br><b>К.</b> – высказывать и обосновывать свое мнение. | Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка. |
| 48 | 30.11 |  | Родительный падеж имён существительных множественного числа.  | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | <b>Знать</b> правило о склонении имен существительных во множественном числе.<br><b>Уметь</b> устанавливать наличие безударного падеж-   | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении.<br><b>К.</b> – формулировать и аргументировать собственное мнение.  | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, стремиться к самовыражению через материал урока.                                    |

|    |        |  |   |   |  |   |   |
|----|--------|--|---|---|--|---|---|
|    |        |  |   |   | ного окончания в именах существительных множественного числа в Р.п.  |   |   |
| 49 | 02.12  |  | Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. | Развитие и коррекция письменной речи.                 | <b>Знать</b> правило о склонении имен существительных во множественном числе.<br><b>Уметь</b> устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в В.п.              | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации, делать выводы на основе наблюдения и обобщения.<br><b>К.</b> – грамотно участвовать в диалоге, учитывать разные мнения в сотрудничестве. | Проявлять интерес к изучаемому предмету.  |
| 50 | 05.12. |  | Дательный, творительный, предложный падежи.                                 | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | <b>Знать</b> правило о склонении имен существительных во множественном числе.<br><b>Уметь</b> устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в Д.п., Т.п. и П.п. | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – получать информацию на основе наблюдения и исследования, делать выводы на основе анализа и сравнения, проводить самооценку, участвовать во взаимооценке.<br><b>К.</b> – задавать вопросы с целью получения информации.   | Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия. |
| 51 | 06.12  |  | Дательный, творительный, предложный падежи                                  | Развитие внимания, мышления.                          | <b>Знать</b> правило о склонении имен существительных  | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – оценивать результат решения  | Осознавать значимость изучения русского   |



|    |       |  |   |   |   |   |   |
|----|-------|--|---|---|---|---|---|
|    |       |  |   |   | во множественном числе.<br><b>Уметь</b> устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в Д.п., Т.п. и П.п., находить и исправлять ошибки.       | орфографической задачи, проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить<br><b>К.</b> – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.  | языка.  |
| 52 | 07.12 |  | <b>Проверочная работа №2 «Склонения имён существительных».</b>  | Развитие умений работать по инструкции. | <b>Знать</b> и обобщать знания по русскому языку.<br><b>Уметь</b> применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и проверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить.<br><b>К.</b> – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Осознавать значимость изучения русского языка.  |
| 53 | 09.12 |  | <b>Развитие речи.</b><br>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | Развитие умений работать по инструкции. | <b>Знать</b> понятия: изложение, подробное изложение. <b>Уметь</b> определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, соблюдать нормы  | <b>Р.</b> – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.<br><b>П.</b> – осуществлять деятельность в соответствии с планом.<br><b>К.</b> – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.                                  | Понимать ответственность за свои поступки, осознавать важность заботы о братьях наших меньших, учиться оказывать помощь, тем, кто |

|                                  |       |  |  |   |  |   |  |
|----------------------------------|-------|--|--|---|--|---|--|
|                                  |       |  |  |   | построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.   |   | в ней нуждается.   |
| 54                               | 12.12 |  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | Развитие и коррекция письменной речи.             | <b>Знать</b> правило о склонении имен существительных во множественном числе.<br><b>Уметь</b> правильно писать слова с изученными орфограммами.  | <b>Р.</b> – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.<br><b>П.</b> – осуществлять деятельность в соответствии с планом, вносить исправления и дополнения в тексты.<br><b>К.</b> – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.                     | Проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих потенциальных возможностей, проявлять интерес к изучаемому предмету. |
| <b>Имя прилагательное (39 ч)</b> |       |  |  |   |  |   |  |
| 55                               | 13.12 |  | Имя прилагательное как часть речи.   | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | <b>Знать</b> понятие: имя прилагательное.<br><b>Уметь</b> находить имена прилагательные среди других слов в тексте, образовывать имена прилагательные от суффиксов, подбирать к ним синонимы и антонимы. | <b>Р.</b> – понимать и принимать учебную задачу.<br><b>П.</b> – планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, осуществлять выбор на основе адекватной оценки собственных знаний, подводить под определение на основе распознавания объектов, определять промежуточные результаты.<br><b>К.</b> – задавать вопросы с целью получения информации. | Стремиться к самовыражению через материал предмета, осознавать личную ответственность за сделанный выбор.                            |
| 56                               | 14.12 |  | Род и число имен прилагательных.   | Коррекция недостатков письменной                  | <b>Знать</b> понятие: имя прилагательное.  | <b>Р.</b> – понимать и принимать учебную задачу.<br><b>П.</b> – представлять информацию в   | Адекватно оценивать результаты своей дея-  |

|    |       |  |                                  |  |   |  |   |
|----|-------|--|----------------------------------|--|---|--|---|
|    |       |  |                                  | речи.                                    | <b>Уметь</b> определять род и число имен прилагательных, изменять по числам и по родам (в ед. числе), приводить примеры и называть окончания имен прилагательных определенного рода и числа.                                    | табличной форме, оценивать достаточность или недостаточность информации, вносить коррективы в имеющиеся данные, составлять сообщение по таблице.<br><b>К.</b> – задавать вопросы с целью получения информации.   | тельности, осознавать значимость полученных результатов учебной деятельности.                             |
| 57 | 16.12 |  | Род и число имен прилагательных. | Развитие умений планировать свою работу. | <b>Знать</b> понятие: имя прилагательное.<br><b>Уметь</b> определять род и число имен прилагательных, различать начальную форму имени прилагательного с начальной формой имени существительного при составлении словосочетаний. | <b>Р.</b> – понимать и принимать учебную задачу.<br><b>П.</b> – анализировать информацию добавлять недостающие данные, проводить самопроверку на основе сравнения с образцом, устанавливать причинно – следственные связи, выполнять действия с моделями слов.<br><b>К.</b> – задавать вопросы с целью получения информации. | Проявлять интерес к изучаемому предмету, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. |
| 58 | 19.12 |  | <b>Контрольное изложение.</b>    | Развитие и коррекция письменной речи.    | <b>Знать</b> признаки текста - описания.<br><b>Уметь</b> определять тему и главную мысль текста, тип текста, правильно писать родовые   | <b>Р.</b> – понимать и принимать учебную задачу.<br><b>П.</b> – формулировать и аргументировать собственное мнение, рационально использовать самостоятельную учебную деятельность.<br><b>К.</b> – адекватно реагировать на заме-   | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, проявлять уважение к предметам, с которыми связа-   |

|    |       |  |  |  |  |  |  |
|----|-------|--|--|--|--|--|--|
|    |       |  |  |  | окончания имен прилагательных, составлять текст на заданную тему.  | чания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения.   | но детство.  |
| 59 | 20.12 |  | Работа над ошибками. Падеж имени прилагательного<br>Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. | Развитие общих речевых навыков.            | <b>Знать</b> падежи имен существительных. Алгоритм определения падежа имён прилагательных<br><b>Уметь</b> изменять имена прилагательные по падежам, выделять падежные окончания имен прилагательных, определять падеж имен прилагательных. | <b>Р.</b> – понимать и принимать учебную задачу.<br><b>П.</b> – составлять алгоритм действий, совершать действия в соответствии с составленным алгоритмом, искать информацию, представленную в таблице.<br><b>К.</b> – перерабатывать информацию из табличной в текст – сообщения.   | Проявлять интерес к самостоятельной исследовательской деятельности, реализовывать потенциальные познавательные способности через учебный предмет.      |
| 60 | 21.12 |  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе  | Расширение познавательного опыта учащихся. | <b>Знать</b> о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода.<br><b>Уметь</b> склонять имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе, выбирать наиболее рациональный способ проверки падежных окончаний      | <b>Р.</b> – понимать и принимать учебную задачу.<br><b>П.</b> – оценивать достоверность информации, находить способы достоверности информации, создавать алгоритм для решения орфографической задачи, планировать и осуществлять действия согласно алгоритму, рационально выбирать форму самостоятельной работы, оценивать соответствие вывода имеющимся данным.<br><b>К.</b> – задавать вопросы с целью получения информации. | Проявлять интерес к русскому языку, стремиться к самостоятельности в усвоении знаний, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. |

|    |       |  |   |  |   |   |   |
|----|-------|--|---|--|---|---|---|
|    |       |  |   |  | имен прилагательных.  |   |   |
| 61 | 23.12 |  | <b>Итоговая контрольная работа за 2 четверть.</b>           | Развитие умения применять полученные знания на практике. | <b>Знать</b> и обобщать знания по русскому языку.<br><b>Уметь</b> применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.   | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – применять установленные правила в планировании способа решения, осуществлять самопроверку, самооценку, вносить коррективы в действия после проверки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.<br><b>К.</b> – высказывать и обосновывать свое мнение. | Осознавать значимость изучения русского языка.  |
| 62 | 26.12 |  | Работа над ошибками. Именительный падеж. Родительный падеж. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности         | <b>Знать</b> об окончании имен прилагательных родительного падежа единственного числа.<br><b>Уметь</b> выделять окончания имен прилагательных родительного падежа единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных. | <b>Р.</b> – понимать и принимать учебную задачу.<br><b>П.</b> – выявлять затруднение в учебной деятельности, находить источники информации для получения информации, делать выводы на основе анализа схем, адекватно оценивать своё участие в учебной деятельности.<br><b>К.</b> – вступать в диалог и поддерживать разговор, слушать собеседника.              | Знать правила вежливого обращения в разных ситуациях общения, уметь обратиться с просьбой, пожеланием, вопросом к собеседнику, следовать социальным нормам поведения. |
| 63 | 27.12 |  | Дательный падеж.  | Развитие и   | <b>Знать</b> об оконча-   | <b>Р.</b> – понимать и принимать учебную  | Проявлять инте-   |

|    |       |  |  |   |  |  |   |
|----|-------|--|--|---|--|--|---|
|    |       |  |  | коррекция письменной речи                             | нии имен прилагательных дательного падежа единственного числа.<br><b>Уметь</b> выделять окончания имен прилагательных дательного падежа единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.                          | задачу.<br><b>П.</b> – ставить проблему, находить способы её решения, применять правила и алгоритмы для решения орфографической задачи, проявлять активность во взаимодействии, осуществлять взаимный контроль.<br><b>К.</b> – вступать в диалог и поддерживать разговор, слушать собеседника.   | рес к изучаемому предмету, понимать свою мотивацию к учебной деятельности.  |
| 64 | 28.12 |  | Именительный, родительный, винительный падежи. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | <b>Знать</b> , как определять падеж имён прилагательных единственного числа.<br><b>Уметь</b> различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в И.п., Р.п., В.п., выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилага- | <b>Р.</b> – понимать и принимать учебную задачу.<br><b>П.</b> – применять правила и пользоваться алгоритмами для решения поставленных задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, делать выводы на основе сравнения, наблюдения, устанавливать причинно – следственные связи.<br><b>К.</b> – активно взаимодействовать в сотрудничестве. | Анализировать черты своего характера, проявлять настойчивость в учебной деятельности, при решении поставленных задач. |

|          |                |  |  |   |   |   |   |
|----------|----------------|--|--|---|---|---|---|
|          |                |  |  |   | тельных.  |   |   |
| 65       | 30.12          |  | Именительный, родительный, винительный падежи.                       | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | <p><b>Знать</b>, как определять падеж имён прилагательных единственного числа.</p> <p><b>Уметь</b> образовывать форму И.п., Р.п., В.п. падежей имён прилагательных, сравнивать их окончания в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными именами существительными.</p> | <p><b>Р.</b> – понимать и принимать учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> – делать выводы на основе наблюдения и сравнения, вносить коррективы или дополнения в сделанный вывод, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения, адекватно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>К.</b> – активно взаимодействовать в сотрудничестве, учитывать разные мнения.</p> | Проявлять интерес к изучаемому предмету, стремиться к проявлению познавательных способностей. |
| 66<br>67 | 09.01<br>10.01 |  | Творительный и предложный падежи. Правописание безударных окончаний. | Расширение познавательного опыта учащихся.            | <p><b>Знать</b>, как определять падеж имён прилагательных единственного числа.</p> <p><b>Уметь</b> сравнивать окончания имен прилагательных Т.п. и П.п. единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен</p>                   | <p><b>Р.</b> – понимать и принимать учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации, делать вывод на основе наблюдения и обобщения.</p> <p><b>К.</b> – грамотно участвовать в диалоге.</p>  | Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия.   |

|          |                |  |   |  |   |   |  |
|----------|----------------|--|---|--|---|---|--|
|          |                |  |   |  | прилагательных.   |   |  |
| 68       | 11.01          |  | Упражнение в правописании безударных окончаний в предложном падеже      | Коррекция недостатков письменной речи.       | <b>Знать</b> , как определять падеж имён прилагательных единственного числа.<br><b>Уметь</b> сравнивать окончания имен прилагательных Т.п. и П.п. единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных. | <b>Р.</b> –понимать и принимать учебную задачу.<br><b>П.</b> –рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность, проводить самопроверку и самооценку, учитывать разные мнения в сотрудничестве.<br><b>К.</b> – грамотно участвовать в диалоге, адекватно реагировать на замечания одноклассников.                       | Адекватно оценивать результаты своей деятельности, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.            |
| 69<br>70 | 13.01<br>16.01 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | <b>Знать</b> способ проверки при написании окончания.<br><b>Уметь</b> устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, обосновывать написание безударного падежного окончания, находить и исправлять ошибки.                       | <b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> –планировать действия для решения орфографической задачи, выполнять действия в громкоречевой умственной формах, использовать установленные правила и алгоритмы при решении орфографической задачи.<br><b>К.</b> – высказывать и обосновывать свое мнение. | Осознавать свою этническую принадлежность, испытывать чувство сопричастности к жизни страны и чувство гордости за свою Родину. |
| 71       | 17.01          |  | <b>Развитие речи.</b>   | Стимуляция                                   | <b>Знать</b> признаки   | <b>Р.</b> –понимать и принимать учебную   | Проявлять ува-   |



|    |       |  |   |  |  |   |   |
|----|-------|--|---|--|--|---|---|
|    |       |  | Составление текста – рассуждения по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов». | активной коммуникативной деятельности.               | текста - рассуждения.<br><b>Уметь</b> определять тему и главную мысль текста, тип текста, определять роль имен прилагательных в тексте, отбирать материал для сочинения, составлять текст на заданную тему | задачу.<br><b>П.</b> – действовать по алгоритму для решения орфографической задачи, планировать самостоятельную деятельность для решения учебной задачи.<br><b>К.</b> – строить понятное монологическое высказывание, высказывать свое мнение, выслушивать мнение одноклассников. | жение к истории и культурным традициям своей страны, осознавать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 72 | 18.01 |  | Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание | <b>Знать</b> , как склонять имена прилагательные женского рода единственного числа.<br><b>Уметь</b> называть и сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода в единственном числе.       | <b>Р.</b> – понимать и принимать учебную задачу.<br><b>П.</b> – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, анализировать информацию, представленную в таблице преобразовывать её в текстовую.<br><b>К.</b> – составлять сообщение по данной теме.   | Проявлять интерес к русскому языку, проявлять познавательные способности через изучаемый предмет.             |
| 73 | 20.01 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.                | Стимуляция активной коммуникативной деятельности.    | <b>Знать</b> , как выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в И.п. и В.п.<br><b>Уметь</b> обосновать  | <b>Р.</b> – понимать и принимать учебную задачу.<br><b>П.</b> – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, обобщать, делать выводы на основе анализа схем, оценивать результаты своей работы.<br><b>К.</b> – строить монологическое выска-          | Осознавать ценность и значимость своей страны – Родины.   |

|    |       |  |   |  |   |   |   |
|----|-------|--|---|--|---|---|---|
|    |       |  |   |  | вать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написания.   | зывание, обосновывать своё мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.   |   |
| 74 | 23.01 |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности.        | <b>Знать</b> , как выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в Р.п., Д.п., Т.п., П.п.<br><b>Уметь</b> обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написания. | <b>Р.</b> – понимать и принимать учебную задачу.<br><b>П.</b> – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, рассматривать схему, находить информацию для сообщения на предложенную тему, оценивать результаты своей работы.<br><b>К.</b> – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Осознавать значимость изучения темы, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. |
| 75 | 24.01 |  | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.                        | Развитие умения применять полученные знания на практике. | <b>Знать</b> , как выделять падежные окончания имён прилагательных женского и мужского рода единственного числа в   | <b>Р.</b> – понимать и принимать учебную задачу.<br><b>П.</b> – определять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме, делать выводы на основе сравнения, приводить примеры на изученные правила, делить на груп-   | Проявлять уважительное отношение к окружающим при общении.  |

|    |       |  |   |   |   |   |   |
|----|-------|--|---|---|---|---|---|
|    |       |  |   |   | Р.п., Д.п., Т.п., П.п.<br><b>Уметь</b> записывать предложения, употребляя имена прилагательные в нужной форме.  | пы по общему признаку, проводить взаимопроверку и самооценку.<br><b>К.</b> – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение.   |   |
| 76 | 25.01 |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | <b>Знать</b> , как выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в Т.п. и В.п.<br><b>Уметь</b> определять падеж имён прилагательных, сравнивать окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в Т.п. и В.п. | <b>Р.</b> – понимать и принимать учебную задачу.<br><b>П.</b> – определять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме, делать выводы на основе сравнения, приводить примеры на изученные правила, делить на группы по общему признаку, проводить взаимопроверку и самооценку.<br><b>К.</b> – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение. | Осознавать важность изучения русского языка.                            |
| 77 | 27.01 |  | <b>Контрольное списывание №2.</b>                                 | Развитие и коррекция письменной речи              | <b>Знать</b> признаки имени прилагательного.<br><b>Уметь</b> выполнять морфологический разбор имени прилагательного, определять падеж имен прилагательных.  | <b>Р.</b> – понимать и принимать учебную задачу.<br><b>П.</b> – моделировать предложения, работать с опорой на памятку, проводить самопроверку и самооценку.<br><b>К.</b> – высказывать и обосновывать своё мнение, адекватно реагировать на замечания взрослых.  | Проявлять познавательные способности через материал учебного материала. |

|          |                |  |  |   |  |  |   |
|----------|----------------|--|--|---|--|--|---|
| 78       | 30.01          |  | Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | <b>Знать</b> , как выделять окончания имён прилагательных во множественном числе.<br><b>Уметь</b> изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе, составлять устный текст, делиться впечатлениями от картины. | <b>Р.</b> – понимать и принимать учебную задачу.<br><b>П.</b> – анализировать и использовать информацию, представленную в таблице, находить и уточнять информацию в учебнике.<br><b>К.</b> – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения. | Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, познавать окружающий мир, историю своего народа через произведения искусства. |
| 79       | 31.01          |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных.                                   | Коррекция внимания                                | <b>Знать</b> , как выделять окончания имён прилагательных во множественном числе.<br><b>Уметь</b> изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе, составлять устный текст, делиться впечатлениями от картины. | <b>Р.</b> – понимать и принимать учебную задачу.<br><b>П.</b> – анализировать и использовать информацию, представленную в таблице, находить и уточнять информацию в учебнике.<br><b>К.</b> – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения. | Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, познавать окружающий мир, историю своего народа через произведения искусства. |
| 80<br>81 | 01.02<br>03.02 |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе.                                  | Коррекция внимания                                | <b>Знать</b> , как выделять окончания имён прилагательных во множественном числе.<br><b>Уметь</b> изменять по падежам имена  | <b>Р.</b> – понимать и принимать учебную задачу.<br><b>П.</b> – анализировать и использовать информацию, представленную в таблице, находить и уточнять информацию в учебнике.<br><b>К.</b> – вести диалог для решения по-  | Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, познавать окружающий мир, исто-   |

|    |       |  |   |   |  |   |  |
|----|-------|--|---|---|--|---|--|
|    |       |  |   |   | прилагательные во множественном числе, составлять устный текст, делиться впечатлениями от картины.   | ставленных задач, высказывать свою точку зрения.  | рию своего народа через произведения искусства.  |
| 82 | 06.02 |  | <b>Развитие речи.</b><br>Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «За-морские гости».            | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | <b>Знать</b> признаки текста - рассуждения.<br><b>Уметь</b> определять тему и главную мысль текста, тип текста, определять роль имен прилагательных в тексте, отбирать материал для сочинения, составлять текст на заданную тему | <b>Р.</b> –понимать и принимать учебную задачу.<br><b>П.</b> – действовать по алгоритму для решения орфографической задачи, планировать самостоятельную деятельность для решения учебной задачи.<br><b>К.</b> – строить понятное монологическое высказывание, высказывать свое мнение, выслушивать мнение одноклассников. | Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, осознавать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 83 | 07.02 |  | Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | Расширение познавательного опыта учащихся.        | <b>Знать</b> , как выделять окончания имён прилагательных множественного числа в И.п. и В.п.<br><b>Уметь</b> составлять и записывать словосочетания с именами прилагательными множественного числа в И.п. и В.п.                 | <b>Р.</b> –понимать и принимать учебную задачу.<br><b>П.</b> –извлекать и преобразовывать информацию из схемы, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей.<br><b>К.</b> – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения         | Уметь наблюдать, видеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал предмета.                      |

|          |                |  |   |   |  |   |   |
|----------|----------------|--|---|---|--|---|---|
| 84       | 08.02          |  | Родительный падеж имён существительных множественного числа.              | Стимуляция активной коммуникативной деятельности.     | <b>Знать</b> правило о склонении имен существительных во множественном числе.<br><b>Уметь</b> устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в Р.п. | <b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> –определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении.<br><b>К.</b> – формулировать и аргументировать собственное мнение.  | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, стремиться к самовыражению через материал урока.          |
| 85<br>86 | 10.02<br>13.02 |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | <b>Знать</b> , как выделять окончания имён прилагательных множественного числа в Р.п. и П.п.<br><b>Уметь</b> определять падеж имён прилагательных, составлять предложения из данных слов.                | <b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.<br><b>П.</b> –находить, преобразовывать и представлять информацию из схемы, планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.<br><b>К.</b> – задавать вопросы с целью получения информации. | Анализировать результаты учебной деятельности, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. |
| 87<br>88 | 14.02<br>15.02 |  | Дательный и Творительный падежи.  | Развитие общих речевых навыков.                       | <b>Знать</b> , как выделять окончания имён прилагательных множественного числа в Д.п. и Т.п.<br><b>Уметь</b> анализировать текст – описывать   | <b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.<br><b>П.</b> –анализировать и использовать информацию, представленную в схемах, делать выводы на основе сравнения и наблюдения.<br><b>К.</b> – составлять и представлять монологическое высказывание.  | Рассуждать на предложенные темы, высказывать свою точку зрения, делиться впечатлениями.                         |

|    |       |  |   |  |   |   |  |
|----|-------|--|---|--|---|---|--|
|    |       |  |   |  | сание, находить эпитеты.  |   |  |
| 89 | 17.02 |  | <b>Развитие речи.</b><br>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | Развитие умений работать по инструкции.                  | <b>Знать</b> понятия: изложение, подробное изложение. <b>Уметь</b> определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста. | <b>Р.</b> – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.<br><b>П.</b> – осуществлять деятельность в соответствии с планом.<br><b>К.</b> – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.  | Понимать ответственность за свои поступки, осознавать важность заботы о братьях наших меньших, учиться оказывать помощь, тем, кто в ней нуждается. |
| 90 | 20.02 |  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.  | Развитие и коррекция письменной речи.                    | <b>Знать</b> правило о склонении имен существительных во множественном числе.<br><b>Уметь</b> правильно писать слова с изученными орфограммами.   | <b>Р.</b> – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.<br><b>П.</b> – осуществлять деятельность в соответствии с планом, вносить исправления и дополнения в тексты.<br><b>К.</b> – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих потенциальных возможностей, проявлять интерес к изучаемому предмету.               |
| 91 | 21.02 |  | <b>Проверочная работа № 3 «Склонение имён прилагательных».</b>  | Развитие умения применять полученные знания на практике. | <b>Знать</b> и обобщать знания об имени прилагательном.<br><b>Уметь</b> применять полученные знания при выполнении нестандарт-  | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что   | Осознавать значимость изучения русского языка.   |

|                                 |       |  |  |  |   |   |  |
|---------------------------------|-------|--|--|--|---|---|--|
|                                 |       |  |  |  | ных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.  | нужно усвоить<br><b>К.</b> – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.   |  |
| 92                              | 22.02 |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное».           | Развитие и коррекция письменной речи   | <b>Знать</b> и обобщать знания об имени прилагательном.<br><b>Уметь</b> применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить<br><b>К.</b> – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Осознавать значимость изучения русского языка.           |
| 93                              | 27.02 |  | <b>Словарный диктант №2.</b> Обобщение знаний об имени прилагательном. | Развитие и коррекция письменной речи   | <b>Знать</b> и обобщать знания об имени прилагательном.<br><b>Уметь</b> рассматривать картину, выделять и анализировать детали, выделять и понимать тему и главную мысль произведения.          | <b>Р.</b> – понимать и принимать учебную задачу.<br><b>П.</b> – осуществлять деятельность в соответствии с планом.<br><b>К.</b> – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.   | Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| <b>Личные местоимения (11ч)</b> |       |  |  |  |   |   |  |
| 94                              | 28.02 |  | Работа над ошибками. Роль местоимений в речи.                          | Развитие умения рассуждать, концентри- | <b>Знать</b> часть речи – местоимения.<br><b>Уметь</b> распознавать местоимения   | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – делать выводы на основе наблюдения, соотносить сделанный   | Знать и применять в общении правила вежливого обращения. |



|          |                |  |   |  |  |  |   |
|----------|----------------|--|---|--|--|--|---|
|          |                |  |   | ровать внимание                            | среди других частей речи, находить в тексте личные местоимения, правильно употреблять в речи местоимения <i>ты, вы</i> .   | вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения, рационально организовать самостоятельную учебную деятельность.<br><b>К.</b> – активно сотрудничать при работе в парах.   |   |
| 95       | 01.03          |  | Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. | Развитие и коррекция письменной речи.      | <b>Знать</b> грамматические признаки личных местоимений.<br><b>Уметь</b> называть грамматические признаки личных местоимений, определять род местоимений 3 лица. | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи.<br><b>К.</b> – задавать вопросы с целью получения информации. | Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения. |
| 96<br>97 | 03.03<br>06.03 |  | Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам.                 | Расширение познавательного опыта учащихся. | <b>Знать</b> грамматические признаки личных местоимений.<br><b>Уметь</b> называть грамматические признаки личных местоимений.                                    | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи.<br><b>К.</b> – задавать вопросы с целью получения информации. | Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения. |
| 98<br>99 | 07.03<br>10.03 |  | Изменение личных местоимений 3 лица по паде-                        | Развитие умения применять по-              | <b>Знать</b> грамматические признаки личных место-   | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – искать информацию в таблице,  | Осознавать значимость правильной, гра-  |

|     |       |  |   |  |   |  |   |
|-----|-------|--|---|--|---|--|---|
|     |       |  | жам.  | лученные знания на практике.                             | имений.<br><b>Уметь</b> называть грамматические признаки личных местоимений, определять род местоимений 3 лица.   | преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи.<br><b>К.</b> – задавать вопросы с целью получения информации.   | мной речи, употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения.                                    |
| 100 | 13.03 |  | <b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть.</b>                                       | Развитие умения применять полученные знания на практике. | <b>Знать</b> и обобщать знания об местоимении.<br><b>Уметь</b> рассматривать картину, выделять и анализировать детали, выделять и понимать тему и главную мысль произведения. | <b>Р.</b> – понимать и принимать учебную задачу.<br><b>П.</b> – осуществлять деятельность в соответствии с планом.<br><b>К.</b> – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.                                      | Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.  |
| 101 | 14.03 |  | Работа над ошибками. Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа. | Развитие и коррекция письменной речи.                    | <b>Знать</b> грамматические признаки личных местоимений.<br><b>Уметь</b> определять лицо, число и падеж местоимений.  | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении затруднения.<br><b>К.</b> – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение. | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета. |
| 102 | 15.03 |  | Правописание местоимений  | Развитие и коррекция письменной речи.                    | <b>Знать</b> грамматические признаки личных местоимений.  | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – определять достаточность или недостаточность знаний, находить   | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои  |

|                        |        |  |   |  |   |  |   |
|------------------------|--------|--|---|--|---|--|---|
|                        |        |  |   |  | <b>Уметь</b> определять лицо, число и падеж местоимений.  | выход при возникновении затруднения.<br><b>К.</b> – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.  | потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета.  |
| 103                    | 17.03  |  | <b>Развитие речи.</b><br>Подробное изложение повествовательного текста. | Развитие умений планировать свою работу. Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | <b>Знать</b> понятия: изложение, подробное изложение. <b>Уметь</b> определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста. | <b>Р.</b> – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.<br><b>П.</b> – осуществлять деятельность в соответствии с планом.<br><b>К.</b> – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Проявлять почтительное отношение к окружающим людям, ощущать чувство радости от добрых поступков.                                   |
| 104                    | 27.03. |  | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».                      | Развитие и коррекция письменной речи.  | <b>Знать</b> грамматические признаки личных местоимений.<br><b>Уметь</b> определять лицо, число и падеж местоимений.  | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении затруднения.<br><b>К.</b> – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.       | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета. |
| <b>«Глагол» (27 ч)</b> |        |  |   |  |   |  |   |
| 105                    | 28.03  |  | Работа над ошибками. Роль глаго-  | Развитие умения рас-   | <b>Знать</b> грамматические признаки  | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  | Стремиться к самовыражению  |

|     |       |  |                                 |                                    |   |   |   |
|-----|-------|--|---------------------------------|------------------------------------|---|---|---|
|     |       |  | лов в языке и речи.             | суждать, концентрировать внимание. | глаголов.<br><b>Уметь</b> различать глаголы среди других частей речи, называть изученные грамматические признаки глаголов, определять значение глаголов – синонимов, составлять текст по рисунку. | <b>П.</b> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи.<br><b>К.</b> – грамотно вступать в диалог и вести его.   | через материал учебного предмета.   |
| 106 | 29.03 |  | Изменение глаголов по временам. | Развитие внимания, мышления.       | <b>Знать</b> грамматические признаки глаголов.<br><b>Уметь</b> определять время глаголов.   | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднения и искать выход из сложившейся ситуации. Делать выводы на основе наблюдения и обобщения.<br><b>К.</b> – грамотно вступать в диалог и вести его. | Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия. |
| 107 | 31.03 |  | Неопределенная форма глагола    | Развитие общих речевых навыков.    | <b>Знать</b> грамматические признаки глаголов.<br><b>Уметь</b> различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., образовывать глаголы в Н.ф. при       | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – находить дополнительную информацию при работе с текстом.<br><b>К.</b> – аргументировать своё мнение.   | Осознавать значимость изучения темы.  |

|     |       |  |  |   |   |  |  |
|-----|-------|--|--|---|---|--|--|
|     |       |  |  |   | помощи приставок и суффиксов.   |  |  |
| 108 | 03.04 |  | Неопределенная форма глагола   | Расширение познавательного опыта учащихся.        | <b>Знать</b> грамматические признаки глаголов.<br><b>Уметь</b> различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., образовывать глаголы в Н.ф. при помощи приставок и суффиксов. | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – определять достаточность или недостаточность знаний, делать выводы на основе сравнения, приводить примеры на изученные правила, находить информацию в орфоэпическом, толковом словарях.<br><b>К.</b> – аргументировать своё мнение.                       | Проявлять уважительное отношение к окружающим при обращении.                           |
| 109 | 04.04 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени.   | Развитие общих речевых навыков.                   | <b>Знать</b> грамматические признаки глаголов.<br><b>Уметь</b> различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., определять время глаголов, ставить глаголы в Н.ф.             | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – определять достаточность или недостаточность знаний, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей.<br><b>К.</b> – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать своё мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Осознавать важность изучения русского языка.   |
| 110 | 05.04 |  | <b>Развитие речи. Контрольное сочинение</b> по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая» | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | <b>Знать</b> признаки текста - рассуждения.<br><b>Уметь</b> определять тему и главную мысль текста, тип   | <b>Р.</b> – понимать и принимать учебную задачу.<br><b>П.</b> – действовать по алгоритму для решения орфографической задачи, планировать самостоятельную деятельность для решения учебной за-  | Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, осознавать эстетиче- |

|                   |                         |  |                                       |  |  |  |   |
|-------------------|-------------------------|--|---------------------------------------|--|--|--|---|
|                   |                         |  | вода»                                 |  | текста, определять роль имен прилагательных в тексте, отбирать материал для сочинения, составлять текст на заданную тему   | дачи.<br><b>К.</b> – строить понятное монологическое высказывание, высказывать свое мнение, выслушивать мнение одноклассников.   | ские потребности, ценности и чувства.   |
| 111               | 07.04                   |  | Анализ сочинения. Спряжение глаголов. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | <b>Знать</b> понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов.<br><b>Уметь</b> изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять лицо и число глаголов. | <b>Р.</b> – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.<br><b>П.</b> – осуществлять деятельность в соответствии с планом.<br><b>К.</b> – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.                             | Проявлять уважительное отношение к природе, проявлять внимание и заботу к животным.               |
| 112<br>113<br>114 | 10.04<br>11.04<br>12.04 |  | Спряжение глаголов                    | Расширение познавательного опыта учащихся.               | <b>Знать</b> понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов.<br><b>Уметь</b> изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания   | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, анализировать информацию, представленную в таблице, преобразовывать её в текстовую форму.<br><b>К.</b> – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение. | Проявлять интерес к русскому языку, проявлять познавательные способности через изучаемый предмет. |

|     |       |  |   |  |  |   |   |
|-----|-------|--|---|--|--|---|---|
|     |       |  |   |  | глаголов, определять время, лицо и число глаголов.   |   |   |
| 115 | 14.04 |  | 2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе            | Развитие умения применять полученные знания на практике.                     | <b>Знать</b> понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов. <b>Уметь</b> изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять время, лицо и число глаголов. | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей.<br><b>К.</b> – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения. | Увидеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал предмета. |
| 116 | 18.04 |  | <b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | Развитие общих речевых навыков<br>Расширение познавательного опыта учащихся. | <b>Знать</b> понятия: изложение, подробное изложение. <b>Уметь</b> определять тему и главную мысль текста, тип текста, подбирать заголовки, составлять план текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.                | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей.<br><b>К.</b> – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения. | Увидеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал предмета. |
| 117 | 19.04 |  | I и II спряжение глаголов. Спряже-  | Развитие умения рас-   | <b>Знать</b> понятия: спряжение. Лич-  | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу.   | Анализировать результаты  |

|     |       |  |   |   |  |  |  |
|-----|-------|--|---|---|--|--|--|
|     |       |  | ние глаголов в настоящем времени.   | суждать, концентрировать внимание.      | ные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем времени.<br><b>Уметь</b> определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем времени по личным окончаниям.                                   | <b>П.</b> – анализировать информацию, представленную в таблице, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, проводить самооценку и взаимопроверку.<br><b>К.</b> – находить нужную информацию, составлять сообщение.  | учебной деятельности, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. |
| 118 | 21.04 |  | I и II спряжение глаголов в будущем времени.                                    | Развитие всех познавательных процессов. | <b>Знать</b> понятия: спряжение. Личные окончания глаголов I и II спряжения в будущем времени.<br><b>Уметь</b> определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем времени по личным окончаниям. | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу.<br><b>П.</b> – анализировать информацию, представленную в таблице, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, проводить самооценку и взаимопроверку.<br><b>К.</b> – находить нужную информацию, составлять сообщение.   | Осознавать важность изучения русского языка.   |
| 119 | 24.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Развитие всех познавательных процессов. | <b>Знать</b> личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.<br><b>Уметь</b> сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в                                       | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу.<br><b>П.</b> – работать с разными словарями, составлять план действий согласно поставленной задаче, выполнять действия по плану, проводить самооценку и взаимопроверку, проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.<br><b>К.</b> – вести диалог для решения по- | Уважительно относиться к окружающей природе, осознавать важность защиты природы.       |
| 120 | 25.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в насто-                      |   |  |  |  |



|     |       |  |   |                                 |  |  |   |
|-----|-------|--|---|---------------------------------|--|--|---|
|     |       |  | ящем и будущем времени  |                                 | настоящем и будущем времени.   | ставленных задач.  |   |
| 121 | 26.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Формирование операций мышления. | <b>Знать</b> личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.<br><b>Уметь</b> определять спряжение глаголов по неопределённой форме, определять лицо, число и спряжение глаголов, составлять алгоритм определения спряжения глаголов. | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу.<br><b>П.</b> – определять достаточность или недостаточность, находить выход из возникшего затруднения, определять последовательность действий при работе по алгоритму.<br><b>К.</b> – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.      | Объективно оценивать и стремиться реализовать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета. |
| 122 | 28.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Формирование операций мышления. | <b>Знать</b> глаголы – исключения.<br><b>Уметь</b> определять лицо, число и спряжение глаголов, использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными окончаниями по неопределённой форме.  | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу.<br><b>П.</b> – выполнять действия по алгоритму, оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самооценку и самопроверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить.<br><b>К.</b> – грамотно вступать в диалог и вести его. | Осознавать важность изучения русского языка.  |
| 123 | 02.05 |  | Возвратные глаголы (общее пред-   | Развитие умения рас-            | <b>Знать</b> понятие: возвратные глаго-  | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  | Выявлять причины успешно-   |

|     |       |  |  |   |  |   |   |
|-----|-------|--|--|---|--|---|---|
|     |       |  | ставление).  | суждать, концентрировать внимание.                    | лы.<br><b>Уметь</b> задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять написанное.                                      | <b>П.</b> – осуществлять деятельность в соответствии с планом, соотносить сделанный вывод с образцом, вносить изменения в текст после сравнения с образцом, оценивать достаточность или недостаточность знаний, проводить самооценку и взаимооценку.<br><b>К.</b> – грамотно вступать в диалог и вести его. | сти / неуспешности учебной деятельности.  |
| 124 | 03.05 |  | Упражнение в правописании – тся и -ться в возвратных глаголах. | Расширение познавательного опыта учащихся.            | <b>Знать</b> понятие: возвратные глаголы.<br><b>Уметь</b> задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять написанное | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу.<br><b>П.</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям.<br><b>К.</b> – грамотно вступать в диалог и вести его.   | Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета, проявлять творческие способности при составлении текста. |
| 125 | 04.05 |  | Упражнение в правописании – тся и -ться в возвратных глаголах. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | <b>Знать</b> понятие: возвратные глаголы.<br><b>Уметь</b> задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные  | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу.<br><b>П.</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям.<br><b>К.</b> – грамотно вступать в диалог и              | Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета, проявлять творческие способности при составлении текста. |

|     |       |  |   |   |  |  |   |
|-----|-------|--|---|---|--|--|---|
|     |       |  |   |   | глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять написанное   | вести его.   |   |
| 126 | 05.05 |  | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | <b>Знать</b> понятие: возвратные глаголы.<br><b>Уметь</b> грамотно составлять текст по серии картинок, проверять написанное .  | <b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.<br><b>П.</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям.<br><b>К.</b> – грамотно вступать в диалог и вести его.   | Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета, проявлять творческие способности при составлении текста. |
| 127 | 10.05 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени                       | Развитие и коррекция письменной речи.                 | <b>Знать</b> признаки глаголов прошедшего времени.<br><b>Уметь</b> изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов в прошедшем времени. | <b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.<br><b>П.</b> – формулировать и аргументировать собственное замечание, адекватно реагировать на замечания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения, рационально использовать самостоятельную учебную деятельность.<br><b>К.</b> – грамотно вступать в диалог и вести его. | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, оценивать поступки людей.                                       |
| 128 | 12.05 |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.    | Развитие и коррекция письменной речи.                 | <b>Знать</b> признаки глаголов прошедшего времени.<br><b>Уметь</b> изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам,  | <b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.<br><b>П.</b> – формулировать и аргументировать собственное замечание, адекватно реагировать на замечания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек   | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, оценивать поступки людей.                                       |

|     |       |  |  |  |  |  |   |
|-----|-------|--|--|--|--|--|---|
|     |       |  |  |  | образовывать формы глаголов в прошедшем времени.   | зрения, рационально использовать самостоятельную учебную деятельность.<br><b>К.</b> – грамотно вступать в диалог и вести его.  |   |
| 129 | 15.05 |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | Расширение познавательного опыта учащихся. | <b>Знать</b> признаки глаголов прошедшего времени.<br><b>Уметь</b> изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов в прошедшем времени.                 | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу.<br><b>П.</b> – анализировать информацию, представленную в табличной форме, проводить самопроверку на основе сравнения с образцом, устанавливать причинно – следственные связи, действовать в соответствии с образцом.<br><b>К.</b> – грамотно вступать в диалог и вести его. | Проявлять интерес к изучаемому предмету, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. |
| 130 | 16.05 |  | <b>Проверочная работа №4 «Глагол».</b>                           | Расширение познавательного опыта учащихся. | <b>Знать</b> и обобщать знания по русскому языку.<br><b>Уметь</b> применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результаты. | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и проверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить.<br><b>К.</b> – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.    | Осознавать значимость изучения русского языка.  |
| 131 | 17.05 |  | Работа над ошибками. Изложение повествовательного текста         | Развитие умений планировать свою работу.   | <b>Знать</b> понятия: изложение, подробное изложение. <b>Уметь</b> определять тему и   | <b>Р.</b> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br><b>П.</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответ-   | Увидеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через ма-                                    |

|                           |       |  |                                    |  |  |  |  |
|---------------------------|-------|--|------------------------------------|--|--|--|--|
|                           |       |  |                                    |  | главную мысль текста, тип текста, подбирать заголовки, составлять план текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.   | ствии с поставленной задачей.<br><b>К.</b> – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.   | териал предмета.   |
| <b>«Повторение» (5 ч)</b> |       |  |                                    |  |  |  |  |
| 132                       | 19.05 |  | Язык. Речь. Текст.                 | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.    | <b>Знать</b> понятия: речь, устная, письменная, внутренняя, монологическая, диалогическая.<br><b>Уметь</b> различать монологическую и диалогическую речь, строить обращение с использованием слов речевого этикета, составлять текст по выбранной пословице, по рисунку. | <b>Р.</b> – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.<br><b>П.</b> – планировать деятельность, прогнозировать результат, находить источники информации, способы отбора нужной информации.<br><b>К.</b> – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Осознавать личную ответственность за своё поведение и результаты своей деятельности. |
| 133                       | 22.05 |  | <b>Годовая контрольная работа.</b> | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изу-  | <b>Р.</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П.</b> - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать  | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на     |

|     |       |  |   |   |   |  |   |
|-----|-------|--|---|---|---|--|---|
|     |       |  |   |   | ченные темы.  | процесс и результат деятельности.<br><b>К.</b> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.   | основе критерия успешности.   |
| 134 | 23.05 |  | Работа над ошибками. Предложение и словосочетание | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | <b>Знать</b> понятия: предложения, словосочетания<br><b>Уметь</b> составлять предложение, словосочетание, различать главные и второстепенные члены предложения, разбирать предложение по членам, называть предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. | <b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.<br><b>П.</b> – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход из возникшего затруднения.<br><b>К.</b> – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.                                      | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета, понимать и ценить красоту окружающего мира. |
| 135 | 24.05 |  | Лексическое значение слова.                       | Расширение познавательного опыта учащихся.        | <b>Знать</b> понятия: синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы<br><b>Уметь</b> различать слова однозначные и многозначные, составлять диалог воображаемых героев, со-   | <b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.<br><b>П.</b> – использовать знания из разных областей для решения проблемы, искать источники дополнительной информации, выполнять действия, пользуясь алгоритмом, делать выводы на основе наблюдения и обобщения.<br><b>К.</b> – грамотно вступать в диалог и | Осознавать важность словарного запаса, умения употреблять речевые обороты в зависимости от ситуации общения, следить за письменной и устной речью,                              |

|     |       |  |                 |   |   |  |   |
|-----|-------|--|-----------------|---|---|--|---|
|     |       |  |                 |   | ставлять текст по картине, записывать текст, проверять написанное.  | вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.   | использованием слов речевого этикета.   |
| 136 | 26.05 |  | Обобщающий урок | Развитие умения применять полученные знания на практике | <b>Знать</b> понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.<br><b>Уметь</b> разбирать слова по составу, называть признаки однокоренных слов, различать правописание предлогов и приставок. | <b>Р.</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П.</b> - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>К.</b> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Проявлять интерес к изучаемому предмету, стремиться к проявлению познавательных способностей. |

