МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск – Уральского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25
с углубленным изучением отдельных предметов»
(Средняя школа № 25)

Парамонова Лариса Николаевна
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2026.08.27 13:45:12+05'00'

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол от 27.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Средней школы № 25
от 27.08.2026 № 200-од

Принята с учетом мнения Совета обучающихся Школы
Протокол от 27.08.2026 № 1

Принята с учетом мнения Родительского Совета Школы
Протокол от 27.08.2026 № 1

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Каменск - Уральский городской округ
2026 год

Содержание

№ п/п	Раздел	Стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП УО (вариант 1)**	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Общая характеристик адаптированной основной образовательной программы (вариант1) обучающихся с нарушением интеллекта	7
1.3.	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта	8
1.4.	Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной основной образовательной программы (вариант 1)	9
1.5.	Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).	30
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП УО (вариант 1).**	35
2.1.	Программы учебных предметов	35
2.1.1.	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области « Язык и речевая практика» (I-IV и дополнительный классы).	35
2.1.2.	Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области « Язык и речевая практика» (I-IV и дополнительный классы	73
2.1.3.	Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предметной области « Язык и речевая практика» (I-IV и дополнительный классы	108
2.1.4.	Рабочая программа по учебному предмету "Математика" предметной области «Математика» (I-IV и дополнительный классы).	134
2.1.5.	Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» (I-IV и дополнительный классы) предметной области «Естествознание»	176
2.1.6.	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» предметной области «Искусство» (I-IV и дополнительный классы).	199
2.1.7.	Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» предметной области «Искусство» (I-V)	228
2.1.8.	Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» (I-IV и дополнительный классы)	243
2.1.9.	Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» (I-IV и дополнительный классы).	257
2.1.10.	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (V-IX классы).	271
2.1.11.	Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (предметной области «Язык и речевая практика» V-IX классы)	293
2.1.12.	Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» (V-IX классы).	320
2.1.13	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (предметной области «Информатика » VII-IX).	345
2.1.14	Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» (предметной области «Естествознание» (V - VIклассы).	357
2.1.15	Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (предметной области «Естествознание» (VII-IX классы).	368
2.1.16	Рабочая программа по учебному предмету «География» (предметной области «Естествознание» (VI-IX)	387
2.1.17	Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» (предметной области «Человек и общество» (V-IX классы)	401

2.1.18	Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» (предметной области «Человек и общество» (VI класс)	430
2.1.19	Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» (предметной области «Человек и общество» (VII-IX класс)	438
2.1.20	Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура» (V-IX классы)	460
2.1.21	Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметной области «Технология» (V-IX классы).	479
2.2.	Внеурочная деятельность	620
2.2.1.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	620
2.2.2.	Курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»	633
2.3	Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта	635
2.3.1.	Базовые учебные действия , формируемые у обучающихся I-IVклассов	635
2.3.2.	Базовые учебные действия , формируемые у обучающихся V-IXклассов	635
2.3.3.	Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов	637
2.4.	Рабочая программа воспитания	643
2.5.	Программа коррекционной работы	669
2.5.1.	Логопедические занятия	674
2.5.2.	Коррекционные занятия по психомоторике и развитию сенсорных процессов «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с нарушением интеллекта»	844
2.5.3.	Ритмика	859
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	870
3.1.	Учебный план	870
3.2.	Календарный учебный график	879
3.3	План внеурочной деятельности	880
3.4	Календарный план воспитательной работы	895
3.5.	Условия реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	916
3.5.1.	Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	916
3.5.2.	Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	921
3.5.3.	Материально- технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	922
3.5.4.	Информационо- методические условия реализации адаптированной оснвоной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	925

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (вариант 1) (далее –АООП (вариант 1) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углублённым изучением отдельных предметов» (далее Средняя школа № 25) является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углублённым изучением отдельных предметов» (далее Средняя школа № 25) в единстве урочной и внеурочной деятельности и разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС О УО (ИН);
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 (далее ФАООП);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026г. № 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава Средней школы № 25;

Цель реализации АООП (вариант 1) образования обучающихся с нарушением интеллекта Средней школы № 25 - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели реализации АООП (вариант 1) Средней школы № 25 предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с нарушением интеллекта учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися

с нарушением интеллекта с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с нарушением интеллекта через организацию их общественно-полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП (вариант 1) — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с нарушением интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Структура АООП (вариант 1) образования, обучающихся с нарушением интеллекта включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП (вариант 1) образовательным учреждением, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с нарушением интеллекта и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу формирования базовых учебных действий;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы с нарушением интеллекта.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП (вариант 1) образовательным учреждением. Организационный раздел включает:

- учебный план;
- календарный график организации учебного процесса;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий (кадровых, финансово-экономических, материально-технических) реализации АООП (вариант 1).

В основу разработки АООП (вариант 1) для обучающихся с нарушением интеллекта заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

Дифференцированный подход к построению АООП (вариант 1) для обучающихся с нарушением интеллекта предполагает учет их особых образовательных потребностей,

которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП (вариант 1) для обучающихся с нарушением интеллекта реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП (вариант 1) для обучающихся с нарушением интеллекта **положены следующие принципы:**

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (часть 1 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных

средах;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с нарушением интеллекта;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.2. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП (вариант 1) образования, обучающихся с нарушением интеллекта создается с учетом их особых образовательных потребностей и призвана обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

АООП (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Средней школе № 25 составляет 9-10 лет. В реализации АООП (вариант 1) Средней школы № 25 выделяют два этапа:

I этап —1-4 классы и дополнительный класс;

II этап — 5-9 классы.

Цель реализации I-го этапа АООП (вариант 1) Средней школы № 25 состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания, обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

II этап реализации АООП (вариант 1) Средней школы № 25 направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, обучающихся с легкой умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребѐнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования, обучающихся с нарушением интеллекта детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся с нарушением интеллекта позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с нарушением интеллекта относятся:

- введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление

взаимодействия семьи и организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной осталостью ((интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы (вариант 1)

Освоение обучающимися АООП (вариант 1), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП (вариант 1) относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживанияк чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения в начальной школе (IV класс)

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами

и буквой "ь" (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чѐм идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их

поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения в основной школе (IX класс)

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием

опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);
- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью учителя); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения в начальной школе (IV класс)

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

  различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных

при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения основной школе (IX класс)

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000;
- чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению еѐ доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ), используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приѐмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного

аппарата эргономичные приѐмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ

.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец обучения в начальной школе (IV класс)

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец обучения в VIклассе

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки учителя.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников,

проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец обучения в основной школе (IX класс)

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;
- выполнение совместно с учителем практических работ;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи);
- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Человек и общество» на конец обучения в основной школе (IX класс)

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством учителя;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством учителя, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных

представителей);

- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий;
- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- знать некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью

обращения в различные организации социального назначения.

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории;
- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Искусство» на конец обучения в Vклассе

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: «Дымково», «Гжель», « Городец», «Каргополь».
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

- следование при выполнении работы инструкциям учителя, рациональная организация своей изобразительной деятельности, планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;
- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью учителя);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов («Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», «объем»;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
  различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец обучения в начальной школе (IVкласс)

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчѐт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарѐм и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчѐта при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарѐм и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец обучения в основной школе (IX класс)

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Параолимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лѐжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);
- подача строевых команд, ведение подсчѐта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Предметные результаты освоения предметной области «Физическая культура» дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей, обучающихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения в начальной школе (IVкласс)

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения в основной школе (IX класс)

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или)«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1.5. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (вариант 1)

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) Средней школы № 25 призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария

оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения АООП (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволить осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненных компетенций.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП (вариант 1), что сможет обеспечить объективность оценки в образовательном учреждении.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта **оценке подлежат личностные и предметные результаты.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов обучающихся в Средней школе № 25 предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов, членов ППк Средней школы № 25. Группа специалистов включает в себя учителей, преподающих в классе, учителя – логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП (вариант 1) учитывается мнение родителей (законных представителей),

поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем специалистам условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы специалистов является психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

На основе требований, сформулированных во ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта в образовательном учреждении разработана программа оценки личностных результатов обучающихся.

Программа оценки Личностных результатов включает:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС О УО (ИН), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата
- систему бальной оценки результатов;
- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты обучающегося;
- материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов,
- локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с нарушением интеллекта, содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов в Средней школе № 25 начинается со второго полугодия 2-го класса, так как в этот период у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом подготовительном и I-м классах, а также в течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее

осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП (вариант 1) обучающимися с нарушением интеллекта балльная оценка должна свидетельствовать о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения знаний;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП (вариант 1) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачѐт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

В Средней школе № 25 используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В любом случае, при оценке итоговых предметных

результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП (вариант 1) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «не зачет».

II. Содержательный раздел

2.1. Программы учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, предметных) освоения АООП образования, обучающихся с нарушением интеллекта

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (I-IV класс)

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в 1-4 классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание обучения

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трѐхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приѐмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, è, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? И что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сèл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? Что делают? Что делал? Что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнèзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Чтение и развитие речи

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор атрибутов речевой ситуации. Составление связного высказывания.

Культура общения. Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов. Составление устного и письменного приглашения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые

обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы
«Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации;
- актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации;
- составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам;
- конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности;
- моделирование речевой ситуации;
- составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

1класс

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

2 класс

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

3 класс

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

4 класс

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные результаты

1класс

Минимальный уровень:

Должны:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

Должны:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

2 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретѐнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

Должны:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

должны:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

4 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 – 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

Должны:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 – 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельная записывать 3 – 4 предложения из составленного текста после его анализа.

1 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	
Раздел 1. Добукварный (пропедевтический) период					
1.1	Выявление знаний и умений обучающихся	1	0	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/interaktivnaja_igra_trenazh jor_khudozhnik_shutnik_russkij_jazyk_1_klass/380-1-0-44391
1.2	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)	1	0	0	https://pandia.ru/text/78/169/22672.php https://razdeti.ru/photos/photo2485.html https://2-kartinki.ru/kartinki/задания-по-рисованию-для-детей
1.3	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка	1	0	0	https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2019/08/11/uprazhneniya-v-obvodke-i-shtrihovke- ovoshchey https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/201441-obvodka- i-shtrihovka-konturov-ovoschej https://stylishbag.ru/4-foto/narisuj-po-tochkam-ovoschi-98-foto.html
1.4	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор.	1	0	0	https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/gotovim-ruku- k-pismu/obvodilki/ https://gas-kvas.com/risunki-konturnye/22189-mjachik-konturnyj-

	Штриховка				risunok-48-foto.html https://stylishbag.ru/4-foto/narisuj-po-tochkam-ovoschi-98-foto.html https://br.pinterest.com/pin/480688960213396970/
1.5	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка	1	0	0	https://vk.com/wall-212050722_2539 https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-igra-kakoi-tsvet.html https://raskraskirus.ru/trafaret-dla-strihovki-1-klass-tehnika-pisma
1.6	Обведение по шаблону геометрических фигур	1	0	0	https://www.art-talant.org/publikacii/76930-upraghneniya-v-obvodke-po-shablonu-geometricheskih-figur https://vk.com/wall-215650328_76
1.7	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/01/30/znakomstvo-s-rabochey-strokoy-pismo-poluovalov-na
1.8	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки	1	0	0	https://multiurok.ru/files/priamye-naklonnye-i-vertikalnye-linii-pismo-ovalov.html https://demeshko.jimdofree.com/рекомендации-для-занятий-дома/русский-язык-письмо/ https://multiurok.ru/files/urok-obucheniia-gramote-po-teme-risovanie-priamykh.html
1.9	Письмо прямых линий коротких и удлинѐнных	1	0	0	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-korotkikh-i-dlinnykh-linii.html https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/rabochaja-stroka-pismo-

					korotkikh-i-dlinnykh-linijj.html
1.10	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху	1	0	0	https://vk.com/wall-215656714_32 https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/206269-urok-pisma-pryamaya-liniya-s-zakrugleniem-vnizu-vlevo-i-vpravo.html
1.11	Письмо овала	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/640282 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-ovalov-i-poluovalov.html
1.12	Письмо удлинѐнной прямой линии с петлѐй внизу	1	0	0	https://vk.com/topic-79227236_39288812
1.13	Письмо удлинѐнной прямой линии с петлѐй вверху	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=g5ffs_fB5u8 https://cardul.ru/literacy-lesson-letter-of-straight-lines-with-a-loop-at-the-top-and-bottom-questions-who/
1.14	Письмо удлинѐнной наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево	1	0	0	https://multiurok.ru/index.php/files/pismo-naklonnoi-dlinnoi-linii-s-zakrugleniem-vni-1.html?login=ok https://vk.com/wall-215680588_127
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Обучение грамоте (букварный период)					
2.1	Письмо строчной и заглавной буквы Аа	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/uroki/zvukibukvaaastrochnaiaizaghlavnaiabukvaaa https://videouroki.net/razrabotki/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-aa.html https://урок.рф/library/prezentatciya_uchimsya_pisat_strochnuyu_i_za

					glavnuyu_b_172315.html
2.2	Письмо заглавнойи строчной буквыУу	2	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/15/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-u-u https://www.youtube.com/watch?v=C60zx-ZAmTM
2.3	Письмо заглавной и строчной буквы Мм	2	0	0	https://урок.рф/library/strochnaya_i_zaglavnaya_bukvi_mm_urok_1_045910.html https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-mm
2.4	Письмо слогов ислов сизученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма)	1	0	0	https://урок.рф/library/obrazovanie_i_chtenie_slogom_ma_mu_mo_am_um_om_065947.html https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/03/14/uprazhneniya-v-napisanii-slogov-am-ma-um-mu-om-mo https://www.youtube.com/watch?v=SISTgZJuIYE
2.5	Письмо заглавной и строчной буквы Оо	2	0	0	https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klassestrochnaya_i_163836.html https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/pismo-zaglavnojj-i-strochnojj-bukv-o.html https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/trenazhjor_zaglavnaja_bukva/380-1-0-15990
2.6	Строчная и заглавная буква Х.Письмо слогов с буквой Х	1	0	0	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-kh-kh.html

					https://www.youtube.com/watch?v=ndSgsHvLS_w
2.7	Строчная и заглавная буквaСс. Письмо слогов и слов с буквой С	2	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/556635 https://lusana.ru/presentation/38864 https://multiurok.ru/index.php/files/pismo-slogov-i-slov-s-bukvami-ss-1.html
2.8	Письмо слогов и слов с изученными буквами	2	0	0	https://kladraz.ru/blogs/svetlana-aleksandrovna-chernousova/igry-s-bukvami-i-slovami-dlja-uchaschihsja-1-klasa.html https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota/1-klass
2.9	Письмо заглавной и строчной буквaНн	2	0	0	https://multiurok.ru/index.php/files/uroki-21-23-strochnaia-i-zaglavnaia-bukva-nn.html https://edcommunity.ru/lessons/zaglavnaja-i-strochnaja-bukvy-nn/ https://ppt-online.org/1036503
2.10	Письмо буквы ы. Письмо слов с буквой ы	2	0	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/pismo_strochnoj_bukvy_y/379-1-0-18619 https://www.youtube.com/watch?v=8q90PEbilbo https://lusana.ru/presentation/6799
2.11	Письмо слогов и слов с изученными буквами	2	0	0	https://kladraz.ru/blogs/svetlana-aleksandrovna-chernousova/igry-s-bukvami-i-slovami-dlja-uchaschihsja-1-klasa.html https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota/1-klass
2.12	Письмо заглавной и строчной буквы	2	0	0	https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/pismo-bukv-l-l.html

	Лл.Письмо слов с буквой Л				https://www.liveinternet.ru/users/5117382/post272203626/
2.13	Письмо заглавной и строчная буква Вв. Письмо слогов и слов с буквой Вв	3	0	0	https://vk.com/wall-215490548_482 https://videomin.net/?q=письмо+заглавной+и+строчной+буквы+вв
2.14	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	https://kladraz.ru/blogs/svetlana-aleksandrovna-chernousova/igry-s-bukvami-i-slovami-dlja-uchaschihsja-1-klasa.html https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota/1-klass
2.15	Письмо заглавной и строчная буквы Ии	2	0	0	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/178198-prezentaciya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-i-i.html https://vk.com/wall-206569773_104 https://www.youtube.com/watch?v=rkLLCBE7kPo
2.16	Письмо слогов и слов с изученными буквами	2	0	0	https://kladraz.ru/blogs/svetlana-aleksandrovna-chernousova/igry-s-bukvami-i-slovami-dlja-uchaschihsja-1-klasa.html https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota/1-klass
2.17	Письмо заглавной и строчной буквыШш	2	0	0	https://www.art-talant.org/publikacii/76090-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-sh-sh https://ppt-online.org/1286795
2.18	Письмо слогов и слов с буквами Ш –С	1	0	0	
2.19	Написание слов с сочетанием ШИ	1	0	0	https://multiurok.ru/files/didaktichieskii-matierial-po-russkomu-iazyku-1-4-k.html

2.20	Письмо слогов и слов с изученными буквами	4	0	0	https://kladraz.ru/blogs/svetlana-aleksandrovna-chernousova/igry-s-bukvami-i-slovami-dlja-uchaschihsja-1-klasa.html https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota/1-klass
2.21	Письмо заглавной и строчной буквы Пп	2	0	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/trenazhjor_zaglavnaja_buk va/380-1-0-15990 https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-po-pismu-urok-41-strochnaya
2.22	Письмо заглавной и строчной буква Тт	2	0	0	https://videouroki.net/razrabotki/pis-mo-zaghlavnoi-i-strochnoi-bukvy-t-t.html https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/19356-prezentaciya-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-tt.html https://www.youtube.com/watch?v=ZUDNFZZe6Qk
2.23	Письмо заглавной и строчной буквы Кк	2	0	0	https://sovyatka.ru/800/600/http/bankesse.ru/wp-content/uploads/hello_html_mf905ed9.jpg https://multiurok.ru/files/strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-k-k-1.html
2.24	Письмо заглавной и строчной буквы Зз	2	0	0	https://1.bp.blogspot.com/-VU7Eaa-kldM/X7SI_USuEZI/AAAAAAAASYs/apWyXRmiVJYilvnzmkK1_xJVm1GkHc1ngCLcBGAsYHQ/s1429/75593192.jpg https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/330963-pismo-zaglavnoj-i-strochnoj-bukv-zz https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-pis-mo-bukv-

					z-z.html
2.25	Письмо заглавной и строчной буквы Рр	1	0	0	https://multiurok.ru/files/urok-40-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-r-r-pism.html https://www.uchportal.ru/load/288-1-0-87472 https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/urok-pisma-bukva-rr
2.26	Буква Йй строчная и заглавная. Письмо слов с буквой Йй	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=Un8S2hQHIlQ https://vk.com/wall-213240613_106
2.27	Строчная и заглавная буквы Жж	1	0	0	https://fsd.multiurok.ru/html/2018/06/14/s_5b22cd417c11b/917688_4.png https://multiurok.ru/index.php/files/uroki-75-77-strochnaia-i-zaglavnaia-bukva-zhzh.html https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/zvuk-zh-bukvy-zh-zh-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-zh-zh
2.28	Написание сочетаний ЖИ -ШИ	1	0	0	https://multiurok.ru/files/didaktichieskii-matierial-po-russkomu-iazyku-1-4-k.html https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-pravopisanie-bukvosochetaniy-zhishi-chascha-chuschu-1931973.html https://www.dumschool.ru/library-material/pravopisanie-sochetaniy-zhi-shi-zhe-she-trenazher-dlya-1-i-2-klassov-razdatochnye-kartochki-skachat-2329
2.29	Строчная и заглавная буква Бб	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=unGtP87jRCA https://findtheslide.com/russkiy-yazyk/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-

					b-b
2.30	Строчная и заглавная буква Дд	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-dd-pismo-5503108.html https://multiurok.ru/files/uroki-58-60-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-dd.html https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/pismo_strochnoj_bukvy_d/379-1-0-71266
2.31	Строчная и заглавная буква Гг	2	0	0	https://infourok.ru/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-gg-6684332.html https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-russkomu-jazyku/11378-bukva-gg-1-klass.html
2.32	Буква мягкий знак – показатель мягкости. Слова с мягким знаком на конце слова	2	0	0	https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/mjagkijj-znak-v-konce-i-seredine-slova.html https://znanio.ru/media/myagkij-znak -----pokazatel-myagkosti-soglasnogo-zvuka-zanimatelnye-zadaniya-2640564
2.33	Строчная и заглавная буква Ее	2	0	0	https://intolimp.org/publication/strochnaia-i-zaghlavnaia-bukva-ieie-zapis-sloghov-slov-i-priedlozhienii.html
2.34	Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я. Написание слов и предложений с буквой Я	2	0	0	https://infourok.ru/zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-ya-ya-4063584.html https://intolimp.org/publication/urok-obuchieniia-pis-mu-napisaniie-sloghov-i-slov-so-strochnoi-bukvoi-ia.html
2.35	Письмо строчной и заглавной буквы	2	0	0	https://vk.com/wall-214319463_192

	Юю. Написание слогов с буквой ю. Написание слов и предложений с буквой Ю				https://intolimp.org/publication/strochnaia-i-zaghlavnaia-bukva-iu.html https://www.youtube.com/watch?v=t7QJtHd99_M
2.36	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/29/strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-yoyo https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/strochnaja_i_zaglavnaja_bukva_jojo/379-1-0-11193
2.37	Написание предложений. Списывание с печатного текста	1	0	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/kartochka_spisyvanie_s_pechatnogo_teksta_predlozhenie_2/380-1-0-84780 https://урок.рф/library/kartochka_spisivanie_s_pechatnogo_teksta_predlozhen_033146.html
2.38	Заглавная и строчная буква Чч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч	2	0	0	https://znanio.ru/media/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-ch-ch-sochetaniya-cha-chu-2680343 https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian/Strochnaya-bukva-ch.-Slova-s-bukvosochetaniyami-cha%2C-chu%2C-chk%2C-chn.html
2.39	Письмо заглавной и строчной буквы Фф	2	0	0	https://multiurok.ru/files/urok-60-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-f-f.html https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/146831-prezentaciya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-ff.html
2.40	Письмо заглавной и строчной буквы Цц. Написание слов с буквой ц	2	0	0	https://vk.com/wall-215615029_402 https://vk.com/wall-68130961_90603

					https://www.youtube.com/watch?v=XUyosNpBey4
2.41	Строчная и заглавная буква Ээ.Написание слов с буквой Ээ	2	0	0	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-e-e-1.html https://videouroki.net/razrabotki/strochnaia-i-propisnaia-bukva-e.html https://1-4.by/2022/81376
2.42	Строчная и заглавная буква Щщ	1	0	0	https://infourok.ru/urok-78-zvuk-i-bukva-shsh-zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-shsh-5763209.html https://www.sch2000.ru/konkurs-uchu-uchitsya/works/archive/2017.php?ELEMENT_ID=47750
2.43	Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/pismo_strochnoj_bukvy_shh_sochetanija_cha_shha_i_chu_shhu/379-1-0-6768
2.44	Буква ъ. Написание слов с буквой ъ. Написание слов с буквой ъ	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=dP-JY9LMCyM https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/bukva-tverdyjj-znak.html
2.45	Написание слов с *разделительными* ь и ъ	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/23/interaktivnyy-trenazher-po-russkomu-yazykupravopisanie-i http://kid-mama.ru/category/razdelitelnye-i/
2.46	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=Z0KgEPqCBRg https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/134634-prezentaciya-povtorenie-izuchennyh-bukv-pismo-slogov.html
2.47	Письмо слогов и слов под диктовку	1	0	0	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-pismo-slogov-i-

					slov-s-izuchennymi-bukvami-tt-1-klass-shkola-viii-vida-4957994.html https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/didakticheskaja_igra_po_teme_slovo_i_slog_delenie_slov_na_slogi/380-1-0-81662
2.48	Списывание предложений	1	0	0	https://infourok.ru/teksti-dlya-spisivaniya-klass-dlya-detey-s-ovz-i-uo-4015024.html https://vk.com/wall-5608057_2262790
2.49	Списывание текста	1	0	0	https://vk.com/wall-5608057_2262790 https://uchportfolio.ru/materials/show/84332
Итого по разделу		85			
Общее количество часов по программе		99			

2 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	
Раздел 1. Повторение					
1.1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	1	0	0	https://infourok.ru/vydelenie-bukvy-i-zvuka-v-slove-4429435.html
1.2.	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	1	0	0	

1.3.	Предмет и слово, называющее предмет	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-slova-nazivayuschie-predmeti-1471093.html
1.4.	Предложение. Правило записи предложения	1	0	0	
1.5	Предложение и его схема	1	0	0	
1.6	Распространение предложений	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rasprostranenie-predlozhenij-5332213.html
1.7	Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста	1	0	0	
1.8	Составление предложений с данным словом	1	0	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Звуки и буквы					
2.1	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/main/
2.2	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком	1	0	0	
2.3	Слова, которые различаются одним звуком	1	0	0	https://infourok.ru/urok-2-slova-razlichayushiesya-tolko-odnim-zvukom-5481938.html
2.4	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые	2	0	0	

	различаются количеством звуков				
2.5	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста	1	0	0	
2.6	Списывание текста	1	0	0	
2.7	Ударение в словах. Знак ударения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/main/201895/
2.8	Выделение ударного гласного в слове	1	0	0	
2.9	Деление слов на слоги	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-delenie-slov-na-slogi-klass-viii-vida-1518234.html
2.10	Гласные в образовании слогов	1	0	0	
2.11	Деление слов со звуками и –й на слоги	1	0	0	
2.12	Перенос слов по слогам	3	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-2887
2.13	Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант	1	0	1	
Итого по разделу		19			
Раздел 3. Парные звонкие и глухие согласные					
3.1	Различие парных согласных Б-П	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-parnie-soglasnie-2145029.html
3.2	Различие парных согласных В-Ф	1	0	0	
3.3	Различие парных согласных Г-К	1	0	0	
3.4	Различие парных	2	0	0	

	согласных Д-Т				
3.5	Различие парных согласных Ж-Ш	1	0	0	
3.6	Различие парных согласных З-С	1	0	0	
3.7	Различение звонких и глухих согласных	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-dlya-2-klassa-na-temu-kak-otlichit-zvonkie-soglasnye-zvuki-ot-gluhih-5236201.html
3.8	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста	1	0	0	
3.9	Списывание текста	1	0	0	
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Шипящие и свистящие согласные					
4.1	Шипящие согласные	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaiku-na-temu-shipyaschie-soglasnie-klass-1450470.html
4.2	Свистящие согласные	1	0	0	https://infourok.ru/russkiy_yazyk._2_klass._svistyaschie_soglasnye-384582.htm
4.3	Различение шипящих и свистящих согласных	2	0	0	
4.4	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант	1	0	0	
Итого по разделу		5			

Раздел 5. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога					
5.1	Буква Е в начале слова или слога	3	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-tema-bukvi-e-yo-yu-ya-v-nachale-slova-posle-glasnih-posle-razdelitelnih-i-znakov-3308096.html
5.2	Буква Ю в начале слова или слога	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-bukva-yu-v-nachale-slova-ili-sloga-klass-fgos-ou-3445797.html
5.3	Буква Я в начале слова или слога	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-bukva-ya-v-nachale-slova-ili-sloga-6318371.html
5.4	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	2	0	0	
5.5	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант	1	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 6. Твердые и мягкие согласные					
6.1	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/main/202304/
6.2	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	2	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-glasnie-oyo-posle-tvyordih-i-myagkih-soglasnih-klassshkola-vida-2756103.html
6.3	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/12/16/glasnye-u-yu-posle-tvyordyh-i-myagkih-soglasnyh
6.4	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1	0	0	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-vo-klasse-shkoli-vida-na-temu-glasnie-aya-posle-tverdih-i-myagkih-soglasnih-3722910.html

6.5	Гласная Е после мягких согласных	2	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-glasnye-o-yo-posle-tvyordyh-i-myagkih-soglasnyh-5629453.html
6.6	Различие твердых и мягких согласных	1	0	0	
6.7	Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста	1	0	0	
Итого по разделу		9			
Раздел 7. Мягкий знак в конце слова					
7.1	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	2	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/04/12/prezentatsiya-bukva-v-kontse-i-v-seredine-slova-dlya
7.2	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	0	0	
7.3	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-razlichenie-tverdyh-i-myagkih-soglasnyh-na-konce-slova-dlya-2-klassa-korrekcionnoj-shkoly-5758407.html
7.4	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	2	0	0	
7.5	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ь на конце слова». Выборочный диктант	1	0	0	
Итого по разделу		7			
Раздел 8. Слово. Название предметов					

8.1	Предмет и его название	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/03/24/slova-kotorye-oboznachayut-predmety
8.2	Названия предметов, отвечающие на вопрос «что?»	2	0	0	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/107922-prezentaciya-nazvaniya-predmetov-otvechayuschie-na-vopros-kto-2-klass.html
8.3	Название частей предмета	1	0	0	
8.4	Различение сходных предметов и их названий	1	0	0	
8.5	Обобщающее слово для группы однородных предметов	2	0	0	https://infourok.ru/urok-pisma-vo-klasse-tema-uroka-obobschayuschee-slovo-dlya-gruppi-odnorodnih-predmetov-2383709.html
8.6	Названия предметов, отвечающие на вопрос «кто?»	1	0	0	
8.7	Обобщающее слово к группе однородных предметов	3	0	0	
8.8	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»	2	0	0	
8.9	Слова, обозначающие один и несколько предметов	2	0	0	
8.10	Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание	1	0	0	
Итого по разделу		16			
Раздел 9. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных					

9.1	Большая буква в именах людей	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/
9.2	Большая буква в именах и фамилиях людей	2	0	0	
9.3	Большая буква в кличках животных	3	0	0	
9.4	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-bolshaya-bukva-v-imenah-i-familiyah-lyudej-klichkah-zhivotnyh-4180341.html
9.5	Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо	1	0	0	
9.6	Выборочное письмо	1	0	0	
Итого по разделу		9		0	0
Раздел 10. Название действий					
10.1	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «что делает?»	1	0	0	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-nazvaniya-deystviy-klass-vid-734254.html
10.2	Названия действий, отвечающие на вопрос «что делают?»	1	0	0	
10.3	Подбор названий действий к названиям предметов	3	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-podbor-nazvaniy-deystviy-k-nazvaniyam-predmetov-kto-kak-golos-podayot-2708255.html
10.4	Различение названия действий по вопросам	1	0	0	

10.5	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	2	0	0	
10.6	Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста	1	1	0	
Итого по разделу		9			
Раздел 11. Предлоги					
11.1	Предлог как отдельное слово	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkij-yazyk-po-teme-predlogi-2-klass-4246191.html
11.2	Употребление предлогов в предложении	3	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 12. Слова с непроверяемыми гласными					
12.1	Выделение «трудной» гласной в словах	2	0	0	https://infourok.ru/material.html?mid=9868
12.2	Написание гласных в словах-родственниках	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 13. Предложение					
13.1	Выделение предложения из текста	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
13.2	Правила записи	2	0	0	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1486

	предложения				
13.3	Предложение и его схема	3	0	0	
13.4	Различение набора слов и предложения	1	0	0	
13.5	Порядок слов в предложении	2	0	0	
13.6	Завершение начатого предложения	1	0	0	
13.7	Составление предложений по предметной картинке	1	0	0	
13.8	Составление предложений по сюжетной картинке	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/main/201990/
13.9	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	0	0	
13.10	Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста	1	1	0	
Итого по разделу		15	0	0	
Раздел 14. Повторение					
14.1	Звонкие и глухие согласные	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-zvonkie-i-gluhie-soglasnie-zvuki-ih-oboznachenie-na-pisme-klass-2370409.html
14.2	Твердые и мягкие согласные	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-2-klass-4168824.html
14.3	Мягкий знак на конце слова	1	0	0	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-myagkiy-znak-klass-1407356.html
14.4	Названия предметов	1	0	0	
14.5	Названия предметов.	1	0	0	

	Контрольное списывание предложения, текста				
14.6	Названия действий	1	0	0	
14.7	Предложение	3	0	0	
14.8	Итого по разделу	10	0	0	
Общее количество часов по программе		136			

3 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Повторение					
1.1	Предложение	15	1	0	https://uchi.ru/
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Звуки и буквы					
2.1	Гласные звуки и буквы	12	0	0	
2.2	Согласные звуки и буквы	10	1	0	http://www.nachalka.info/
2.3	Твѐрдые и мягкие согласные	9	0	0	http://www.nachalka.info/
2.4	Гласные после шипящих согласных ж, ш, ч,	7	0	0	http://www.nachalka.info/

	щ				
2.5	Парные звонкие и глухие согласные	12	1	0	http://www.nachalka.info/
Итого по разделу		50			
Раздел 3. Слово					
3.1	Названия предметов	10	1	0	https://uchi.ru/
3.2	Названия действий	12	1	0	https://uchi.ru/
3.3	Названия признаков	12	1	0	https://uchi.ru/
3.4	Предлоги	11	0	0	https://uchi.ru/
Итого по разделу		45			
Раздел 4. Предложение					
4.1	Предложение	16	1	0	https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 5. Повторение					
5.1	Повторение	10	0	0	https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		10			
Общее количество часов по программе		136			

4 класс

Тематическое планирование				
№	**Название разделов и**	**Количество**	**Количество**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

п/п	тем программы	часов	Контрольные работы	
Раздел 1. Повторение				
1.1	Предложение	8	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/207197-zanimatelnye-zadaniya-na-urokah-russkogo-yazyka-v-4-klasse.html https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/trenazher_po_russkomu_jazyku_po_teme_slova_oboznachajushhie_predmet_priznak_predmeta_dejstvie_predmeta/380-1-0-68247 https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/349385-interaktivnye-zadanija-po-russkomu-jazyku-v-4
Итого по разделу		8		
Раздел 2. Звуки и буквы				
2.1	Алфавит	4		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/83606-interaktivnaya-igra-alfavit-1-klass.html
2.2	Гласные и согласные звуки и буквы	6		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnoe_zadanie_zvuki_i_bukvi_182422.html
2.3	Ударные и безударные гласные	9	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/21/interaktivnaya-igra-bezudarnye-glasnye
2.4	Правописание безударных гласных	5	1	https://pedsovet.su/ns/rus/47759
2.5	Твердые и мягкие согласные	8		https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/igratrenazhjor-tvjordye-i-mjagkie-soglasnye-zvuki.html
2.6	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	12		https://pedsovet.su/load/238-1-0-50275
2.7	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я	10	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhjor_radelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607
Итого по разделу		54		

Раздел 3. Слово				
3.1	Звонкие и глухие согласные	6		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnoe_uprazhnenie_uchimsya_razlichat_zvonkie_114013.html
3.2	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	10	1	https://onlinetestpad.com/ru/test/17369-interaktivnyj-diktant-pravopisanie-zvonkikh-i-glukhikh-soglasnykh-na-konce
3.3	Названия предметов	8		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnoe_uprazhnenie_nazvaniya_predmetov_de_105858.html
3.4	Имена собственные	8	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/25/interaktivnyy-trenazher-po-russkomu-yazyku
3.5	Названия признаков	9		https://infourok.ru/interaktivnyj-trenazhyor-priznaki-predmetov-1-klass-4932505.html
3.6	Предлоги	7	1	https://infourok.ru/interaktivnyj-trenazhyor-po-russkomu-yazyku-predlog-2-klass-4324773.html
Итого по разделу		48		
Раздел 4. Предложение				
4.1	Предложения, разные по интонации	16	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/12/06/prezentatsiya-predlozheniya-raznye-po-intonatsii
Итого по разделу		16		
Раздел 5. Повторение				
5.1	Повторение	10		
Итого по разделу		10		
Общее количество часов по программе:		136		

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» (I-IVкласс)

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ

Пояснительная записка

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета «Чтение» являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление

простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты

1 класс

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
  умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

2 Класс

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

3 класс

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражѐнных в литературных произведениях;

- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

4 класс

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражѐнных в литературных произведениях;
- чувство любви к родине и малой родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень

Должны:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о],[у]в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень

Должны:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово, слог, звук;
- делить предложения из двух-трѐх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о],[у], [м], [с], [н]в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

2 класс

Минимальный уровень

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень

должны:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

3 класс

Минимальный уровень

Должны:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трѐхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определѐнного прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень

Должны:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

4 класс

Минимальный уровень

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень

должны:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

1 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			Контрольные работы (тесты)	**Практические работы**	
Раздел 1. Добукварный (пропедевтический) период					
1.1	Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1	0	0	https://easyen.ru/load/nachalnykh/klassnye_chasy/interaktivnaja_igra_pervyj_raz_v_pervyj_klass/418-1-0-81833
1.2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	0	0	https://www.igrocity.ru/blog/nerechevye-zvuki https://mashkova-domoddou4.edumsko.ru/folders/post/2901495 https://www.maam.ru/detskijsad/yelektronoe-didakticheskoe-posobie-po-razvitiyu-rechi-skazka-kurochka-rjaba-ranii-vozrast-2-3-let.html
1.3	Различение неречевых звуков окружающей	1	0	0	https://easyen.ru/load/chtenie/1_klass/igra_skazka_kolobok/388-1-0-2352

	действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации				https://uchportal.kz/baza-materialov/logopediya-oligofrenopedagogika-defektologiya/dramatizacziya-russkoj-narodnoj-skazki-«kolobok»-s-ispolzovaniem-interaktivnogo-oborudovaniya.-(integrirovannyij-urok-rr-i-k-i-knrr)
1.4	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности	1	0	0	https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-po-chteniyu-1-klass-dobukvarnyj-period-dlya-obuchayushihsya-s-legkoj-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-na-4247534.html https://nsportal.ru/video/2022/10/urok-vyyavlenie-predstavleniy-detey-o-tsvete-predmetov-okruzhayushchey-deystvitelnosti
1.5	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово»	1	0	0	https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-po-chteniyu-1-klass-dobukvarnyj-period-dlya-obuchayushihsya-s-legkoj-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-na-4247534.html https://students-library.com/library/read/121719-znakomstvo-s-ponatiem-slovo
1.6	Подбор слов к картинке на сюжет	1	0	0	https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-po-chteniyu-1-klass-dobukvarnyj-period-dlya-obuchayushihsya-s-legkoj-umstvennoj-

	сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово»				otstalostyu-intellektualnymi-na-4247534.html https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/razvitie-rechi/laquo-znakomstvo-so-skazkoy-laquo-tri-medvedya-raquo-421145
1.7	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/kartoteka_s_differentsirovannymi_zadaniiami_po_razlichnym_predmetam_dlia_detei_s https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-po-chteniyu-1-klass-dobukvarnyj-period-dlya-obuchayushihsya-s-legkoj-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-na-4247534.html
1.8	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детѐныши с последующим кодированием и «чтением»	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/kartoteka_s_differentsirovannymi_zadaniiami_po_razlichnym_predmetam_dlia_detei_s https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-po-chteniyu-1-klass-dobukvarnyj-period-dlya-obuchayushihsya-s-legkoj-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-na-4247534.html

1.9	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	0	0	https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-igra-delenie-slov-na-slogi.html?reg=ok?login=ok https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/interaktivnyj_trenazhjor_kolichestvo_slogov_v_slove_zhivotnye/379-1-0-79009 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/01/16/konspekt-uroka-chtenie
1.10	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	0	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/m_prezentacija_k_uroku_obuchenija_gramote_zvuk_a_bukva_aa/379-1-0-81726 https://за-партой.рф/90/114.jpg
1.11	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	0	0	https://infourok.ru/urok-chteniya-1-klass-na-temu-vydelenie-v-slove-nachalnogo-zvuka-u-4107054.html https://multiurok.ru/files/opriedielieniie-miesta-zvuka-u-v-slovakh-oboznacha.html https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/zvuk-u-iegho-vydielieniie-vviedieniie-v-slova
1.12	Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно графическим изображением в схеме слова	1	0	0	https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-po-chteniyu-1-klass-dobukvarnyj-period-dlya-obuchayushihsya-s-legkoj-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-na-4247534.html https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-chteniyu-vydelenie-zvuka-m.html

1.13	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	0	0	https://урок.рф/library/chtenie_1_klass_rabochaya_tetrad_dlya_obuchayushihsya_sp_001340.html
1.14	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трѐх слов, их условно-графическая запись	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chtenie-sostavlenie-po-skazke-zayachya-izbushka-predlozhenij-iz-dvuh-tryoh-slov-ih-uslovno-graficheskaya-zapis-6254359.html
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Обучение грамоте (букварный период)					
2.1	Звук и буква Аа	1	0	0	https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-igra-znakomstvo-s-bukvoi-a.html https://eee-science.ru/item-work/2020-4351/
2.2	Звук и буква Уу	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivnoe-posobie-bukva-u-4422089.html https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/m_prezentacija_k_uroku_obuchenija_gramote_zvuk_u_bukva_uu/379-1-0-81790
2.3	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-differenciaciya-zvukosochetanij-au-ua-4198905.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/09/24/multimediynoe-igrovoe-posobie-po-obucheniyu-gramote-starshikh

2.4	Звук и буква Мм	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2023/05/01/interaktivnaya-igra-zvuk-i-bukva-m-dlya-detey-starshih-i https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-zaniatiiu-zvuk-m-bukva-m.html
2.5	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	1	0	0	https://урок.рф/library/obrazovanie_i_chtenie_slogom_ma_mu_mo_am_um_om_065947.html
2.6	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов	1	0	0	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/479304-chtenie-prjamyh-i-obratnyh-slogov-am-ma-um-mu https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/189771-otkrytyy-urok-uprazhnenie-v-sostavlenii-i-chtenii-slogov.html
2.7	Звук и буква Оо	1	0	0	https://uchitelya.com/pedagogika/176782-prezentaciya-zvuk-o-bukva-o-v-podgotovitelnoy-logopedicheskoy-gruppe.html https://infourok.ru/interaktivnoe-posobie-znakomstvo-s-bukvoj-o-5075483.html
2.8	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, У у, М м, О о	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-v-klasse-na-temu-sostavlenie-i-chtenie-obratnih-i-pryamih-slogov-s-bukvami-a-u-m-o-3404770.html https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/interaktivnyj_trenazhjor_slogovye_tablicy/379-1-0-19729
2.9	Звук и буква Х х	1	0	0	https://pandia.ru/text/83/324/25714.php https://showslide.ru/interaktivnoe-zanyatie-khoma-uchit-zvuki-kh-kh-bukvu-khmodul-432544

2.10	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, У у, М м, Оо, Х х. Закрепление пройденного материала	1	0	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/interaktivnyj_trenazhjor_slogovye_tablicy/379-1-0-19729 https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-uroka-sostavlieniie-i-chtieniie-sl.html
2.11	Звук и буквaСс	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-logopedii-avtomatizaciya-zvuka-s-4130992.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/09/25/igra-prezentatsiya-bukva-s-i-zvuk-s
2.12	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала	1	0	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/lm_interaktivnaja_igra_pomogaem_gnomikam/379-1-0-78330 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2022/02/20/logopedicheskoe-zanyatie-analiz-pryamyh-i-obratnyh-slogov
2.13	Чтение слогов и слов с изученными буквами	2	0	0	https://kopilkaurokov.ru/corect/uroki/chtenie_slogov_slov_i_predlozhenii_s_izuchennymi_bukvami_zakreplenie_izuchennogo https://chudo-udo.info/uchimsya-chitatj
2.14	Звук и буква Н н	1	0	0	https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-n-n https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnaja-igra-na-temu-zvuk-i-bukva-n.html https://www.art-talant.org/publikacii/39758-interaktivnyy-kvest-

					zvuk-n-bukva-n
2.15	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/quot-differenciaciya-zvukov-i-bukv-m-n-quot-600712 https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-zhanovna-ljanguzova/serija-uprazhnenii-raznocvetnye-kartinki-m-n.html
2.16	Звук и буква ы	1	0	0	https://www.zaiushka.com/задания-с-буквой-ы/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-zvuk-i-bukva-y-4928053.html
2.17	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	3	0	0	https://kopilkaurokov.ru/corect/uroki/chtenie_slogov_slov_i_predlozhenii_s_izuchennymi_bukvami_zakreplenie_izuchennogo https://chudo-udo.info/uchimsya-chitatj
2.18	Звук и буква Л л. Составление и чтение слогов с буквой Л	2	0	0	https://logopedprofiportal.ru/blog/553179 https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnaja-igra-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-gostjah-u-zvuka-l.html
2.19	Звук и буква Вв. Чтение слогов и слов с буквой В	1	0	0	
2.20	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного	7	0	0	https://kopilkaurokov.ru/corect/uroki/chtenie_slogov_slov_i_predlozhenii_s_izuchennymi_bukvami_zakreplenie_izuchennogo https://chudo-udo.info/uchimsya-chitatj

	материала				
2.21	Звук и буква Ии. Чтение слов с буквой И	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-zvuk-i-bukva-i-4576990.html https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-i-i
2.22	Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-differenciaciya-glasnih-zvukov-i-i-izolirovanno-v-slogah-i-slovah-u-doshkolnikov-s-onr-2250853.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-morskoe-puteshestvie-differentsiatsi.html
2.23	Звук и буква Шш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/10/05/interaktivnaya-igra-poymay-zvuk-sh https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/405466-interaktivnaja-igra-na-zvuk-sh
2.24	Дифференциация звуков [с] и [ш]	1	0	0	https://logopedprofiportal.ru/blog/714698
2.25	Практические упражнения в чтении слов со слогом ши	1	0	0	https://www.art-talant.org/publikacii/74385-prakticheskie-upraghneniya-v-chtenii-slov-so-slogom-shi https://tak-to-ent.net/load/266-1-0-4485
2.26	Звук и буква Пп	1	0	0	https://www.art-talant.org/publikacii/76173-prezentaciya-zvuki-p-p-bukva-p https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-poigraem-s-puhom-i-pyatachkom-zvuk-i-bukva-p-dlya-starshego-doshkolnogo-vozrasta-4364686.html

2.27	Звук и буква Тт.Чтение слов с буквой т	1			https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2021/01/14/interaktivnyy-kvest-bukva-t-zvuk-t-2 https://multiurok.ru/files/logopedicheskie-igry-so-zvukom-t-i-t.html
2.28	Звук и буква Кк. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/12/07/interaktivnaya-igra-zimuyushchie-ptitsy https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2018/04/15/interaktivnaya-igra-v-gostyah-u-zvuka-k
2.29	Звук и буква Зз. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	https://logodoca.ru/2021/09/28/veb-kvest-lusha-sobiraetsya-v-magazin-logopedicheskie-zadaniya-dlya-zvuka-i-bukvy-z/ https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/prezentaciya-k-nod-laquo-bukva-z-zvuki-laquo-z-z-raquo-1048969
2.30	Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/12/20/multimediynaya-igra-prezentatsiya-differentsiatsiya-zvukov-s-z https://infourok.ru/interaktivnaya-doska-differenciaciya-bukv-z-i-s-1796731.html https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/igra-prezentaciya-quot-differenciaciya-z-s-quot-985176
2.31	Звук и буква Рр	1	0	0	https://multiurok.ru/index.php/files/interaktivnaia-logopedicheskaia-igra-zvuki-r-i-r.html https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-r-r
2.32	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-differenciaciya-zvukov-l-r-v-slovah-i-slovosochetaniyah-4955794.html

	и предложений с изученными буквами				https://pedsovet.su/load/287-1-0-37981
2.33	Звук и буква Й й	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-interaktivnaya-logopedicheskaya-igra-domashnie-ptici-dlya-detey-let-s-ovz-2267368.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/03/09/igry-po-leksicheskoy-teme-domashnie-ptitsy https://koncpekt.ru/detskiy-sad/konspekty-zanyatiy/6553-bukva-i-kratkoe.html https://infourok.ru/interaktivnaya-prezentaciya-po-teme-zvuk-y-bukva-y-y-klass-3400576.html
2.34	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/differentsiatsiia_i_i
2.35	Звук и буква Жж	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivnaya-logopedicheskaya-igra-professii-v-detskom-sadu-4338598.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/07/07/interaktivnye-rechevye-igry-na-temu-professii https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-igra-znakomstvo-so-zvukom-zh-s-zhuk.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/12/11/interaktivnaya-igra-na-zvuk-zh
2.36	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/12/26/interaktivnaya-igra-na-differentsiatsiyu-zvukov-sh-zh-yagody-dlya

	изученными буквами				https://orlova.by/2022/differenciacija-zvukov-zh-sh-zadanija-dlja-mladshih-shkolnikov/
2.37	Звук и буква Бб	1	0	0	https://infourok.ru/didakticheskaya-interaktivnaya-igra-zvuki-b-i-b-2018531.html https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/didakticheskaya-interaktivnaya-igra-zvuki-b-i
2.38	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	https://orlova.by/2023/differenciacija-b-p-zadanija-dlja-mladshih-shkolnikov/ https://yandex.ru/games/app/196619
2.39	Звук и буква Дд	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivnoe-posobie-znakomstvo-s-bukvoj-d-5075465.html https://sko19.ucoz.ru/index/interaktivnoe_zanjatie_po_logopedii/0-35
2.40	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/01/13/differentsiatsiya-zvukov-d-i-t https://orlova.by/2023/differenciacija-d-t-zadanija-dlja-mladshih-shkolnikov/
2.41	Звук и буква Г г	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/02/15/igra-gde-zvuk-g https://multiurok.ru/index.php/files/interaktivnaia-igra-bukva-g.html
2.42	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	https://wordwall.net/ru-ru/community/дифференциация-к-г https://orlova.by/2022/differenciacija-g-k-zadanija-dlja-mladshih-shkolnikov/

2.43	Буква Ь. Чтение слов с буквой Ь	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2023/05/28/interaktivnye-igry-po-obucheniyu-gramote-bukva-myagkiy-znak https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyuigre-myagkiy-znak-hitriy-znak-809123.html
2.44	Буква Ее. Чтение изученных слоговых структур	3	0	0	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/521159-interaktivnaja-kartochka-garmoshkabukva-e
2.45	Буква Я я	1	0	0	https://www.zaiushka.com/задания-с-буквой-я/ https://deti-i-mama.ru/uchim-bukvu-ya/
2.46	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivnaya-logopedicheskaya-igra-differenciaciya-zvukov-a-ya-4664578.html https://lusana.ru/presentation/17007
2.47	Буква Юю	1	0	0	https://www.zaiushka.com/задания-с-буквой-ю/ https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-dlia-obucheniia-gramote-bukva-iu.html
2.48	Чтение слов с буквой Ё	1	0	0	https://ма-лень-кая-страна.рф/index.php/znakomstvo-so-zvukami-i-bukvami/didakticheskie-uprazhneniya-bukvy-i-zvuki/10677-zvuk-j-o-i-bukva-jo
2.49	Чтение текста «Кто у кого»	1	0	0	https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/didakticheskaja_igra_kto_u_kogo/217-1-0-45215 https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/igra-kto-u-kogo.html
2.50	Звук и буква Ч ч	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=zQXSbRhIH0c

					https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/90453-urok-igra-po-teme-bukvy-ch-ch-zvuk-ch
2.51	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ	1	0	0	https://multiurok.ru/files/prakticheskie-uprazhneniia-v-chtenii-slov-s-cha-i.html https://pedsovet.su/load/273-1-0-10045 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/interaktivnyj_trenazher_polet_na_vozdushnom_share_pravopisanie_slov_s_zhi_shi_cha_shha_chu_shhu/380-1-0-83543
2.52	Звук и буква Ф ф	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrastapomogi-drakonchikam-differenciaciya-zvukov-f-f-3647744.html https://lusana.ru/presentation/43920
2.53	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/01/04/interaktivnaya-igra-differentsiatsiya-zvukov-v-f https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/01/04/interaktivnaya-igra-differentsiatsiya-zvukov-v-f
2.54	Звук и буква Цц	1	0	0	https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2020/04/07/interaktivnaya-igra-na-avtomatizatsiyu-zvuka-ts https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-zvuk-c-3679605.html
2.55	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация	1	0	0	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/190557-prezentaciya-differenciaciya-zvukov-s-c.html https://orlova.by/2023/differenciacija-s-c-zadanija-dlja-mladshih-shkolnikov/

	слогов и слов с Ц и С				
2.56	Звук и буква Ээ	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-bukva-e-e-obuchenie-gramote-shkola-rossii-2462414.html https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-e
2.57	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	3	0	0	https://kopilkaurokov.ru/corect/uroki/chtenie_slogov_slov_i_predlozhenii_s_izuchennymi_bukvami_zakreplenie_izuchennogo https://chudo-udo.info/uchimsya-chitatj
2.58	Звук и буква Щщ	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/617890 https://logoped-online.by/prezentaciya-na-zvuk-sch-avtomatizaciya-zvuka-sch-v-slovah/
2.59	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	0	0	https://pedsovet.su/load/273-1-0-10045 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/interaktivnyj_trenazher_polet_na_vozdushnom_share_pravopisanie_slov_s_zhi_shi_cha_shha_chu_shhu/380-1-0-83543
2.60	Буква Ъ	1	0	0	https://www.zaiushka.com/буква-ъ/ https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/ighra-trienazhier-razdielitiel-nyi-tvierdyi-znak
2.61	Чтение и дифференциация слов с Ь и Ъ	1	0	0	https://infourok.ru/igry-dlya-doshkolnikov-s-bukvami-i-4412403.html
2.62	Чтение слов с разделительным Ь.	1	0	0	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/184886-interaktivnyy-trenazher-

					po-russkomu-yazyku-razdelitelnyy-myagkiy-znak-1-klass.html https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/razdelitelnyjj-mjagkijj-znak.html
2.63	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	2	0	0	https://easyen.ru/load/chtenie/1_klass/interaktivnaja_igra_dlja_razvitija_tekhniki_i_tempa_chtenija_uchimsja_chitat_s_voprosikom_i_ego_druzjami_3/388-1-0-84984 https://pedsovet.su/load/556-1-10
Итого по разделу		85			
Общее количество часов по программе		99			

2 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	
Раздел 1. Осень пришла – в школу пора					
1.1	Стихотворение «Кончилось лето»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-o-driz-konchilos-leto-1581901.html
1.2.	«Игра в слова»	1	0	0	
1.3.	По В. Голявкину. Рассказ «Все куда-нибудь идут»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-programma-8-3-dlya-detej-s-ras-2-klass-po-teme-vse-kuda-nibud-idut-po-v-golyavkinu-4432465.html
1.4.	Рассказ «Первый урок»	1	0	0	
1.5	Рассказ «Мы рисуем»	1	0	0	

1.6	Я.Аким. Стихотворение «Грибной лес»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-yaakim-gribnoy-les-klass-vid-3276658.html
1.7	«Игра в слова»	1	0	0	
1.8	По В.Дурову. Сказка «Слон Бэби»	1	0	0	
1.9	Б. Заходер. Стихотворение «Птичья школа»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-b-zahoder-ptichya-shkola-klass-1944731.html
1.10	По Н.Сладкову. Рассказ «Осенние подарки»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-chtenie-2-klass-programma-8-3-fgos-ovz-osennie-podarki-po-n-sladkovu-k-uchebniku-s-yu-ilinoj-chtenie-4469463.html
1.11	Рассказ «В парке»	1	0	0	
1.12	«Отгадай загадку»	1	0	0	
1.13	М. Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья»	1	0	0	
1.14	По В.Корабельникову. Рассказ «Осенний лес»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-chtenie-2-klass-programma-8-3-fgos-ovz-tema-osennij-les-po-v-korabelnikovu-k-uchebniku-s-yu-ilinoj-chte-4469537.html
1.15	По К.Ушинскому. Рассказ «Всякой вещи свое место»	1	0	0	
1.16	«Игра в слова»	1	0	0	
1.17	Д.Летнева. Стихотворение «Хозяин в доме»	1	0	0	
1.18	По В.Голявкину. Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-chtenie-2-klass-programma-8-3-fgos-ovz-tema-zachem-deti-hodyat-v-shkolu-k-uchebniku-s-yu-ilinoj-chtenie-4496489.html
1.19	Стихотворение «Игра в слова»	1	0	0	

1.20	По А.Тумбасову. Рассказ «Серый вечер». Обобщение по разделу «Осень пришла- в школу пора»	1	1	0	
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Почитаем - поиграем					
2.1	По А.Шибаеву. Рассказ «Одна буква»	1	0	0	
2.2	А.Усачев. Стихотворение «Слоги»	1	0	0	
2.3	Стихотворение «Игра в слова»	1	0	0	
2.4	По С.Иванову. Сказка «Дразнилка»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-2-klass-draznilka-po-s-ivanovu-4960368.html
2.5	К.Чуковский. Стихотворение «Черепаха»	1	0	0	
2.6	Дж.Ривз. Стихотворение «Шумный Ба-Бах»	1	0	0	
2.7	Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/01/26/urok-chteniya-i-razvitiya-rechi-vo-2-klasse-po-l-yahninu-esli
2.8	Загадки про животных	1	0	0	
2.9	Стихотворение «Доскажи словечко»	1	0	0	
2.10	Сказка «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем»	1	1	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 3. В гостях у сказки					
3.1	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	0	0	https://www.culture.ru/live/movies/8224/lisa-i-volk

3.2	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=YR-W6pVl5J8
3.3	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=BPW10IJVico
3.4	По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять»	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=y9pmVrDGbc8
3.5	Стихотворение «Отгадай загадку»	1	0	0	
3.6	Литовская сказка «Волк и баран»	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=BYwHj0zpZWw
3.7	По С.Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1	0	0	
3.8	Литовская сказка «Рак и ворона»	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=uHIQWSLTfKg
3.9	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	1	0	0	
3.10	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1	0	0	
3.11	Стихотворение «Игра в слова»	1	0	0	
3.12	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1	0	0	https://infourok.ru/kak-belka-i-zayac-drug-druga-ne-uznali-6316604.html
3.13	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1	0	0	
3.14	Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу «В гостях у сказки»	1	1	0	
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Животные рядом с нами					
4.1	Индийская сказка «Умная собака»	1	0	0	

4.2	Чтение стихотворений про животных	1	0	0	
4.3	По Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»	1	0	0	
4.4	Русская народная присказка «Лошадка»	1	0	0	
4.5	По Е.Чарушину. Рассказ «Кролики»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-2-klass-charushin-kroliki-5606249.html
4.6	В.Лифшиц. Стихотворение «Баран»	1	0	0	
4.7	Чтение стихотворений про птиц	1	0	0	
4.8	По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=MOQd7JLtV7c
4.9	По Э. Шиму. Рассказ «Всѐ умеют сами»	1	0	0	https://infourok.ru/chtenie-klass-korrekcionnaya-shkola-e-shim-vsyo-umeyut-sami-2690362.html
4.10	М. Бородицкая. Стихотворение «Котенок»	1	0	0	
4.11	Стихотворение «Игра в слова»	1	0	0	
4.12	По В. Сутееву. Сказка «Три котенка»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-v-suteev-tri-kotenka-2-klass-shkola-8-vida-4312019.html
4.13	По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/04/20/k-ushinskiy-petushok-s-semey
4.14	Сказка «Упрямые козлята»	1	0	0	
4.15	Лифшиц. Стихотворение «Пес». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»	1	1	0	
Итого по разделу		15			
Раздел 5. Ой ты, зимушка – зима!					

5.1	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-ya-akim-pervyj-sneg-2-klass-5699912.html
5.2	По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег»	1	0	0	
5.3	По Н. Калининой. Рассказ «Снежный колобок»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-klass-tema-po-nkalininoy-snezhniy-kolobok-1855533.html
5.4	По С. Вангели. Сказка «Снеговик – новосел»	1	0	0	
5.5	По Е. Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-vorobyshkin-dom-5534690.html
5.6	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки»	1	0	0	
5.7	Е. Самойлова. Рассказ «Миша и Шура»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-2-klass-e-samojlova-misha-i-shura-4970648.html
5.8	Ш.Галиев. Стихотворение «Купили снег»	1	0	0	
5.9	По Г.Юдину. Рассказ «Буратиний нос»	1	0	0	
5.10	И. Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-virazitelnoe-chtenie-stihotvoreniya-i-tokmakovoy-zhiviyolochka-klass-2412201.html
5.11	По В.Сутееву. Рассказ «Про елки»	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-na-temu-v-suteev-pro-yolki-2-klass-6262979.html
5.12	По В.Голявкину. Рассказ «Коньки купили не напрасно»	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-konki-kupili-ne-naprasno-po-v-golyavkinu-lisichka-sestrichka-i-volk-rns-2-4-klass-variant-8-1-5544120.ht
5.13	По М. Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе»	1	0	0	

5.14	Русская народная сказка «Мороз и Заяц»	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/04/20/konspekt-uroka-na-temu-russkaya-narodnaya-skazka-moroz-i-zayats
5.15	Литовская народная песенка «Вьюга»	1	0	0	
5.16	По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»	1	1	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-g-skrebickiy-na-lesnoy-polyanke-v-korrekcionnoy-shkole-viii-vida-3289113.html
Итого по разделу		16			
Раздел 6. Что такое хорошо и что такое плохо					
6.1	По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»	1	0	0	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-literaturnogo-chteniia-a-mit.html
6.2	Д.Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»	1	0	0	
6.3	По В.Голявкину. Рассказ «Вязальщик»	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chteniya-vo-klasse-vida-vvgolyavkin-vyazalschik-849614.html
6.4	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат»	1	0	0	
6.5	По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1	0	0	
6.6	По Е.Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-po-teme-epermyak-toropliviy-nozhik-2578128.html
6.7	По В.Сухомлинскому. Рассказ «Вьюга»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-lit-chteniya-vsuhomlinskiy-vyuga-2452154.html
6.8	По И.Бутмину. Рассказ «Трус»	1	0	0	
6.9	По В.Голявкину. Рассказ «Как я под партой сидел»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-literaturnoe-chtenie-v-golyavkin-kak-ya-pod-partoj-sidel-4663918.html
6.10	Б.Заходер.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-2-klass-

	Стихотворение «Петя мечтает»				na-temu-b-zahoder-petya-mechtaet-5781707.html
6.11	По В.Витка. Рассказ «Мед в кармане»	1	0	0	https://infourok.ru/chtenie-po-v-vitka-med-v-karmane-4953014.html
6.12	По В.Донниковой. Рассказ «Канавка»	1	0	0	
6.13	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1	0	0	
6.14	А.Барто. Стихотворение «Мостки»	1	0	0	
6.15	По М.Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем»	1	0	0	https://infourok.ru/marina-druzhinina-pesenka-obo-vsyom-5772222.html
6.16	Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»	1	0	0	
6.17	По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	1	0	https://infourok.ru/urok-chteniya-i-razvitiya-rechi-neryaha-po-i-turichinu-klass-1050512.html
Итого по разделу		17			
Раздел 7. Весна идѐт!					
7.1	Я.Аким. Стихотворение «Март»	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-na-temu-martpo-yaakimu-2752342.html
7.2	По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка»	1	0	0	
7.3	В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам»	1	0	0	
7.4	По В.Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-tvorchestvu-v-dragunskogo-1100954.html
7.5	Бурятская сказка «Снег и заяц»	1	0	0	
7.6	Г.Ладонщиков.	1	0	0	

	Стихотворение «Помощники весны»				
7.7	По М.Пришвину. Рассказ «Лягушонок»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-tema-lyagushonok-po-m-prishvinu-2-klass-6437198.html
7.8	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Весна»	1	0	0	
7.9	По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-2-klass-na-temu-e-charushin-barsuk-5849386.html
7.10	С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»	1	0	0	
7.11	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «На краю леса»	1	0	0	
7.12	По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-v-golyavkin-podhodyashaya-vesh-2-klass-5855045.html
7.13	М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие…»	1	0	0	
7.14	По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень»	1	0	0	
7.15	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-kak-pticy-lisu-prouchili-5581331.html
7.16	По Т.Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок»	1	0	0	https://multiurok.ru/files/t-sharygina-vkusnyi-urok.html
7.17	С.Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?»	1	0	0	
7.18	Э.Шим. Рассказ «Храбрый птенец»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-i-razvitiyu-rechi-na-temu-e-shim-hrabriy-ptenec-klass-2007913.html

7.19	По М.Быкову. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по разделу «Весна идѐт!»	1	1	0	https://multiurok.ru/files/komu-prigodilas-staraia-mitina-shapka.html
Итого по разделу		19			
Раздел 8. Чудесное рядом					
8.1	По Г.Цыферову. Сказка «Лосенок»	1	0	0	https://multiurok.ru/files/g-tsyferov-losenok.html
8.2	О.Дриз. Стихотворение «Игра»	1	0	0	
8.3	Г.Цыферов. Сказка «Удивление первое»	1	0	0	
8.4	По Г. Снегиреву. Рассказ «Осьминожек»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-g-snegiryov-osminozhka-6277766.html
8.5	По С.Козлову. Рассказ «Друзья»	1	0	0	
8.6	По С.Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»	1	0	0	
8.7	Э.Мошковская. Стихотворение «Не понимаю»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-ne-ponimayu-5534827.html
8.8	По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч»	1	0	0	
8.9	По М.Пришвину. Рассказ «Золотой луг»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-m-prishvin-zolotoj-lug-2-klass-4259281.html
8.10	По В.Бианки. Рассказ «Неродной сын»	1	0	0	
8.11	Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок»	1	0	0	
8.12	Я.Тайц.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-

	Рассказ «Всѐ здесь»				chteniyu-ya-tajc-vsyo-zdes-po-yagody-k-chukovskij-radost-m-esenovskij-moya-nebolshaya-rodina-1-kla-4362904.html
8.13	По В.Бианки. Рассказ «Небесный слон». Обобщение по разделу «Чудесное рядом»	1	1	0	
Итого по разделу		13			
Раздел 9. Лето красное!					
9.1	Стихотворение «Лето красное»	1	0	0	
9.2	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-vo-klasse-na-temu-po-isokolovumikitovu-svetlyaki-3055333.html
9.3	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	2	0	0	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-petushok-i-solnyshko.html
9.4	И. Гамазкова. Стихотворение «Прошлым летом»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-igamazkova-proshlim-letom-klass-2232608.html
9.5	С. Махотин. Стихотворение «Поход»	1	0	0	
9.6	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-chteniyu-vo-klasse-korrekcionnoy-shkoli-viii-vida-tema-pervaya-ribka-epermyak-1580388.html
9.7	В. Викторов. Стихотворение «В гости к лету»	1	0	0	
9.8	И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много света?»	1	0	0	
9.9	Обобщающий урок по разделу «Лето красное»	1	1	0	

Итого по разделу	12	
Общее количество часов по программе	136	

3 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Здравствуй, школа!					
1.1	Здравствуй, школа!	9	1		https://uchi.ru/
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Осень наступила					
2.1	Осень наступила	12	1		https://www.razumeykin.ru/
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Учимся трудиться					
3.1	Учимся трудиться	13	1		https://www.igraemsa.ru
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Ребятам о зверятах					

4.1	Ребятам о зверятах	15	1		https://www.igraemsa.ru
Итого по разделу		15			
Раздел 5. Чудесный мир сказок					
5.1	Чудесный мир сказок	10	1		https://tillionline.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 6. Зимушка зима					
6.1	Зимушка-зима	20	1		https://www.igraemsa.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 7. Так нельзя, а так можно					
7.1	Так нельзя, а так можно	12	1		https://tillionline.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 8. Весна в окно стучится					
8.1	Весна в окно стучится	19	1		https://www.igraemsa.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 9. Весѐлые истории					
9.1	Весѐлые истории	7	1		https://tillionline.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 10. Родина любимая					
10.1	Родина любимая	8	1		http://www.reshi-pishi.ru/

Итого по разделу		8			
Раздел 11. Здравствуй, лето!					
11.1	Здравствуй, лето!	11	1		http://www.reshi-pishi.ru/
Итого по разделу		11			
Общее количество часов по программе		136	11		

4 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Школьная жизнь					https://onlinetestpad.com/ru/test/344851-chtenie-razdel-leto-prishlo
Итого по разделу		12	1	0	
Раздел 2. Время листьям опадать					https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/proverochnaya_rabota_po_chteniyu_razdel_vremya_listya_220411.html
Итого по разделу		17	1	0	
Раздел 3. Делу - время, потехе - час					https://onlinetestpad.com/ru/tests/reading/4class
Итого по разделу		7	1	0	
Раздел 4. В мире животных					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/01/14/test-oprosniki-po-temam-razdelov-uchebnikov-dlya-4-klassa

Итого по разделу	13	1	0	
Раздел 5. Жизнь дана на добрые дела				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/01/14/test-oprosniki-po-temam-razdelov-uchebnikov-dlya-4-klassa
Итого по разделу	8	1	0	
Раздел 6. Зима наступила				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/01/14/test-oprosniki-po-temam-razdelov-uchebnikov-dlya-4-klassa
Итого по разделу	23	1	0	
Раздел 7. Весѐлые истории				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/01/14/test-oprosniki-po-temam-razdelov-uchebnikov-dlya-4-klassa
Итого по разделу	8	1	0	
Раздел 8. Полюбуйся, весна наступает				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/01/14/test-oprosniki-po-temam-razdelov-uchebnikov-dlya-4-klassa
Итого по разделу	14	1	0	
Раздел 9. В мире волшебной сказки				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/01/14/test-oprosniki-po-temam-razdelov-uchebnikov-dlya-4-klassa
Итого по разделу	10	1	0	
Раздел 10. Родная земля				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/01/14/test-oprosniki-po-temam-razdelov-uchebnikov-dlya-4-klassa
Итого по разделу	13	1	0	
Раздел 11. Лето пришло				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/01/14/test-oprosniki-po-temam-razdelov-uchebnikov-dlya-4-klassa
Итого по разделу	11	1	0	
Общее количество часов по программе	136			

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» (I-IV класс)

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ

Пояснительная записка

Предмет «Речевая практика» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушением интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Общие задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.
-

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые

обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!»

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент.

Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей);

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии);

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
5. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.
6. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты

1 класс

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

2 класс

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
-

3класс

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
-

4 класс

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень

Должны:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень

Должны:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

- сообщать своѐ имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы

2 класс

Минимальный уровень:

должны:

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

должны:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

3 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

Должны:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

4 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

Должны:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

1 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			Контрольные работы (тесты)	**Практические работы**	
Раздел 1. Давайте познакомимся					
1.1	Давайте познакомимся	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/03/konspekt-uroka-rechevoy-praktiki-tema-davayte-znakomitsya
1.2	Где мы учимся. Школа	1	0	0	
1.3	Урок музыки. Урок физкультуры	1	0	0	
1.4	Школа. Кто нас лечит и кормит	1	0	0	https://vk.com/wall-211966667_738 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/09/10/kto-nas-kormit
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Знакомство во дворе					
2.1	Школа. Это школьный двор	1	0	0	https://infourok.ru/urok-razvitiya-ustnoy-rechi-na-temu-shkolniy-dvor-2097989.html
2.2	Знакомство во дворе	2	0	0	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200042/content/0b8a08aa-6902-4428-9d58-96047ddc27a3.docx
Итого по разделу		3			

Раздел 3. Дорога домой					
3.1	Дорога домой. Какие бывают дома	1	0	0	https://infourok.ru/rechevye-igry-po-doroge-domoj-6721474.html
3.2	Дорога домой. Читаем сказку «Гуси-лебеди»	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/696319 https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/index.php/literaturnoe-chtenie/5678-urok-igra-po-skazke-gusi-lebedi
3.3	Играем в сказку «Гуси-лебеди»	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=S7Q4bSwkzOo https://урок.рф/library/interaktivnie_pazli_po_skazke_gusilebedi_163626.html
Итого по разделу		3			
Раздел 4. «Теремок»					
4.1	Кто в теремочке живѐт? (по сказке «Теремок»)	1	0	0	https://napishetsya.ru/zadaniya-k-skazke-teremok-1-klass/ https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/11/19/interaktivnaya-igra-otgaday-kto-v-teremochke-zhivyot https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/razvitie-rechi/interaktivnaya-igra-po-russkoy-narodnoy-skazke-quot-teremok-quot-972687
4.2	Мы играем в «Теремок»	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rechevoj-praktike-na-temu-teremok-1-klass-5363363.html https://pedportal.net/nachalnye-klassy/chtenie/1-klass-interaktivnyy-test-igra-laquo-teremok-raquo-zvuki-i-bukvy-451141

					https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnaja-igra-skazka-teremok.html
Итого по разделу		2			
Раздел 5.Знакомство в гостях					
5.1	Моя семья	1	0	0	https://vk.com/wall-70533856_4834 https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-po-razvitiyu-rechi-moja-semja.html https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/intieraktivnaia-ighra-moia-siem-ia
5.2	Приглашаем гостей	1	0	0	https://videouroki.net/razrabotki/azbuka-obshcheniya-my-prinimaem-gostey.html
5.3	Мы в гостях	1	0	0	
5.4	Играем в сказку «Репка»	2	0	0	https://www.art-talant.org/publikacii/81518-interaktivnaya-igra-puteshestvie-po-russkoy-narodnoy-skazke-repka https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/razvitie-rechi/interaktivnaya-igra-po-skazke-quot-repka-quot-1053924 https://урок.рф/library/interaktivnoe_uprazhnenie_po_skazke_repka_122803.html
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Покупка школьных принадлежностей					
6.1	Школьные принадлежности	1	0	0	https://vk.com/wall-194533778_244

					https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/prezentaciya-igra-quot-shkolnye-prinadlezhnosti-quot-620469
6.2	Покупка школьных принадлежностей	2	0	0	https://vk.com/wall-215650328_813 https://www.maam.ru/detskijsad/urok-po-predmetu-rechevaja-praktika-1-klas.html
Итого по разделу		3			
Раздел 7. В магазине игрушек					
7.1	«Игрушки»	1	0	0	https://vk.com/wall26943641_4821 https://urok.1sept.ru/articles/620234
7.2	«Магазин игрушек»	1	0	0	https://multiurok.ru/files/urok-rechevoi-praktiki-rolevaia-igra-v-magazine-ig.html https://vk.com/wall-215650328_1554
7.3	Играем вместе	1	0	0	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-rechevoi-praktiki-po-teme-ig.html
Итого по разделу		3			
Раздел 8. Готовимся к празднику					
8.1	Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу	1	0	0	https://vk.com/wall-215650328_948 https://школа311.рф/index.php/uchebnye-predmety/nachalnaya-shkola/belova/619-l-r96
8.2	Готовимся к празднику	1	0	0	https://vk.com/wall-215650328_948

8.3	Готовимся к празднику. Составление диалогов	1	0	0	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/340128-urok-rechevoj-praktiki-po-teme-gotovimsja-k-p
Итого по разделу		3			
Раздел 9. Новогодние чудеса					
9.1	Новогодние чудеса	3	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=Rz6oJj2GMTc https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-rechevaia-praktika-1-dopol-3.html
9.2	Новогодние чудеса. Составление новогодних поздравлений	1	0	0	https://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/nov_god/igra_novogodnie_pozdravlenija/305-1-0-49805
Итого по разделу		4			
Раздел 10.Зимняя прогулка					
10.1	Зимняя одежда	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/12/06/prezentatsiya-zimnyaya-odezhda-i-obuv
10.2	Зимняя одежда. «Кукла одевается на прогулку»	1	0	0	https://paradtalant.ru/teacher-publications/1-doshkolnoe-obrazovanie/343-didakticheskaya-igra-kukla-odevaetsya-na-progulku
10.3	Зимние забавы	1	0	0	https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/interaktivnaja_viktorina_pro_zimnie_zabavy/217-1-0-83092
10.4	Зимняя прогулка Закрепление	1	0	0	https://урок.рф/library/interaktivnoe_logopedicheskoe_zanyatie_162426.html
Итого по разделу		4			

Раздел 11.«Надо, надо умываться…»					
11.1	«Мойдодыр»	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2012/12/28/zanyatie-igramoydodyr https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnaja-igra-uroki-moidodyra.html
11.2	Я умываюсь	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=_ob1pwTFlwI
11.3	Режим дня	1	0	0	https://multiurok.ru/files/urok-ighra-riezhim-dnia.html https://maou-2-s.buryatschool.ru/?section_id=242
Итого по разделу		3			
Раздел 12. Помощники					
12.1	Я – помощник	1	0	0	
12.2	Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	2	0	0	
12.3	Я помогаю маме прибираться в доме	2	0	0	
12.4	Я помогаю маме прибирать на кухне	1	0	0	
12.5	Посуда	2	0	0	https://infourok.ru/interaktivnye-igry-k-zanyatiyu-po-razvitiyu-rechi-po-teme-posuda-4256961.html https://krdlogoped.blogspot.com/2018/02/blog-post_70.html

12.6	Я одеваюсь и обуваюсь	1	0	0	https://vk.com/wall-211967101_710
12.7	Содержу одежду в чистоте	1	0	0	https://infourok.ru/rechevaya-praktika-soderzhu-odezhdu-v-chistote-5036330.html https://урок.рф/library/rechevaya_praktika_odezhda_211612.html
12.8	Содержу одежду в чистоте. Закрепление	1	0	0	https://infourok.ru/rechevaya-praktika-soderzhu-odezhdu-v-chistote-5036330.html https://урок.рф/library/rechevaya_praktika_odezhda_211612.html
12.9	Я ухаживаю за обувью	1	0	0	https://vk.com/wall-211966667_3630 https://krdlogoped.blogspot.com/2018/02/blog-post_14.html
12.10	Опрятному человеку нужны помощники	1	0	0	
Итого по разделу		13			
Раздел 13. «Заячья избушка»					
13.1	«Заячья избушка»	3	0	0	https://infourok.ru/interaktivnaya-kvest-igra-zayachya-izbushka-na-znanie-tablicy-umnozheniya-6262440.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/12/21/igra-dramatizatsiya-po-skazke-zayushkina-izbushka https://ppt4web.ru/literatura/interaktivnaja-igra-po-russkom-narodnym-skazkam-million-skazok-detjam.html
Итого по разделу		3			

Раздел 14.Спокойной ночи!					
14.1	Спокойной ночи!	1	0	0	https://ppt4web.ru/pedagogika/igrovaja-programma-spokojjnojj-nochi-malyshi.html https://vk.com/wall-215650328_1865
14.2	Спокойной ночи! Составление диалогов	1	0	0	https://vk.com/wall-215650328_1865
14.3	Спокойной ночи! Закрепление	2	0	0	https://vk.com/wall-215650328_1865
Итого по разделу		4			
Раздел 15.День Победы!					
15.1	«Спасибо за мир!»	3	0	0	https://vk.com/video-129979443_456239071 https://p09.навигатор.дети/activity/742/
Итого по разделу		3			
Раздел 16.					
16.1	Доброе утро!	1	0	0	https://vk.com/wall-215650328_1942
16.2	Доброе утро! Составление диалогов	1	0		https://vk.com/wall-215650328_1942 https://urok.1sept.ru/articles/598553
16.3	Доброе утро! Закрепление	1	0	0	https://vk.com/wall-215650328_1942 https://portal2011.com/igra-na-razvitie-rechi-dobroe-utro-predstavtes-

					pozhalujsta/
Итого по разделу		3			

2 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Добро пожаловать!					
1.1	Добро пожаловать!	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rechevoj-praktike-2-klass-dobro-pozhalovat-urok-3-viii-vid-6148568.html
1.2.	У нас новая ученица	2	0	0	
1.3.	Кто нас лечит и кормит	1			https://infourok.ru/prezentaciya-vneurochnogo-zanyatiya-vo-2-klasse-kto-nas-lechit-5839437.html
1.4.	Правила для школьника	2	0	0	
1.5	«Ура! Перемена!»	2	0	0	
Итого по разделу		9			
Раздел 2. История о лете					
2.1	Истории о лете	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-rechevaya-praktika-2-klass-programma-8-3-tema-istorii-o-lete-igry-okolo-doma-4469414.html
2.2	Я расскажу вам, где отдыхал	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 3.Играем в сказку					
3.1	Знакомство со сказкой «Три	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=bEh5TTl8WTA
	медведя»				

3.2	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	0		
3.3	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=ae8v1jtcta4
3.4	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	0	0	
3.5	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=VXN891WJ3Uo
3.6	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	2	0		
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Расскажи мне о школе					
4.1	Играем во дворе	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rechevoy-praktike-na-temu-igri-vo-dvore-klass-2560272.html
4.2	Не надо больше ссориться	1	0	0	
4.3	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1			https://www.youtube.com/watch?v=Z5jeJwjkMBk
4.4	Наш товарищ заболел	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Алло! Алло!					
5.1	В воскресенье все дома	1	0	0	https://infourok.ru/urok-rechevoj-praktiki-vo-2-klasse-na-temu-allo-allo-4657842.html
5.2	Расскажи о себе	1	0	0	
5.3	Я звоню себе домой	1	0	0	
5.4	Я звоню в экстренные службы	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Готовим новогодний праздник					

6.1	Готовимся к Новому году	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-klassnogo-chasa-na-temu-novogodnij-utrennik-v-klasse-1-4klass-5070684.html
6.2	Новогодние чудеса	1	0	0	
6.3	Новогодние поздравления	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-pishem-novogodnie-pozdravleniya-2475888.html
6.4	Практическое занятие Новогодние поздравления	1	0	1	
Итого по разделу		4			
Раздел 7. С днем рождения!					
7.1	Приглашаем гостей!	1	0	0	https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/konspekt-uroka-po-predmetu--rechevaya-pr.3590913/
7.2	Мы в гостях на дне рождение	2	0	0	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-rechevoi-praktike-my-v-go.html
7.3	Поздравляем с Днем рождения!	1	0	0	
7.4	Накрываем праздничный стол	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/12/18/urok-kultury-pravila-povedeniya-za-stolom-2-klass
7.5	День рождения! Знакомимся с гостями	1	0	0	
7.6	День рождения! Провожаем гостей	1	0	0	
Итого по разделу		7			
Раздел 8. Дежурство					
8.1	Дежурство в классе	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/01/09/obyazannosti-dezhurnogo-v-klasse
8.2	Дежурство в столовой	1	0	0	

8.3	Дежурим с другом (подругой)	1	0	0	
8.4	Обязанности дежурного	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-obyazannosti-dezhurnogo-v-klasse-4700306.html
8.5	Дежурство. Составление плана дежурства	1	0	0	
8.6	Практическое занятие	1	0	1	
Итого по разделу		6			
Раздел 9. У меня есть щенок!					
9.1	У меня есть щенок!	1	0	0	
9.2	В зоомагазине	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-razvitiya-rechi-dlya-obuchayushihsya-s-narusheniem-sluha-v-zoomagazine-6181878.html
9.3	Описание домашнего питомца	1	0	0	
9.4	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	0		https://www.youtube.com/watch?v=w4BTux9Iv5E
9.5	Расскажи о своем домашнем питомце!	2	0		
Итого по разделу		6			
Раздел 10. «Красная Шапочка»					
10.1	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=AuPEz0cpvLE
10.2	«Красная Шапочка»	2	0	0	
10.3	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	2	0	0	
Итого по разделу		5	0	0	
Раздел 11. Я записался в кружок!					
11.1	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rechevoy-praktike-po-teme-ya-zapisalsya-v-kruzhok-

					3698283.html
11.2	Я записался в кружок!	2	0	0	
11.3	Я люблю играть в футбол	1	0	0	
11.4	Я люблю рисовать	1	0	0	
11.5	Я люблю танцевать	1	0	0	
11.6	Я люблю театр	1	0	0	
11.7	Поклонимся памяти Героев	2	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/03/04/poklonimsya-velikim-tem-godam
11.8	Скоро лето!	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-skoro-leto-klass-3193011.html
11.10	Практическое занятие	1	0	1	
11.11	Итоговый урок	1	0	0	
Итого по разделу		12			
Общее количество часов по программе		68			

3 класс

Тематическое планирование по речевой практике					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Снова в школу					
1.1	Это моя школа	3	0	0	https://eschool.pro/welcome
Итого по разделу		3			

Раздел 2. Мы собрались поиграть					
2.1	Мои друзья	3	0	0	http://www.nachalka.info/
Итого по разделу		3			
Раздел 3. В библиотеке					
3.1	В библиотеке	3	0	0	https://eschool.pro/welcome
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Сказки про Машу					
4.1	Сказки про Машу	3	0	0	http://www.interneturok.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Отправляюсь в магазин					
5.1	Отправляюсь в магазин	3	1		https://eschool.pro/welcome
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Телефонный разговор					
6.1	Телефонный разговор.	3	0	0	https://eschool.pro/welcome
Итого по разделу		3			
Раздел 7. Я - зритель					
7.1	Я - зритель	2	0	0	https://eschool.pro/welcome
7.2	Правила речевого общения	1	0	0	http://www.nachalka.info/

Итого по разделу		3			
Раздел 8. Какая сегодня погода					
8.1	Какая сегодня погода	1	0	0	http://malysh.club
8.2	Погода и мы	2	0	0	http://www.interneturok.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 9. Снегурочка					
9.1	Сказка «Снегурочка»	3	0	0	http://www.interneturok.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 10. Весѐлый праздник					
10.1	Новогодний праздник	1	0	0	http://www.nachalka.info/
10.2	Приѐм гостей	2	0	0	https://www.igraemsa.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 11. Мир природы					
11.1	Мы друзья или враги природы	3	1	0	https://www.igraemsa.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 12. Играем в сказку					
12.1	Сказка «Морозко»	3	0	0	http://www.interneturok.ru/
Итого по разделу		3			

Раздел 13. Это я!					
13.1	Кто я?	3	0	0	http://malysh.club
Итого по разделу		3			
Раздел 14. Играем в сказку					
14.1	Сказка «Гуси-лебеди»	3	0	0	https://tillionline.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 15. Поздравления					
15.1	День Защитника Отечества	2	0	0	https://www.igraemsa.ru
15.2	Международный женский день	2	0	0	https://tillionline.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 16. Мои друзья					
16.1	Вместе нам не скучно	4	0	0	http://www.nachalka.info/
Итого по разделу		4			
Раздел 17. Я за порогом дома					
17.1	Я - пешеход	3	1	0	http://www.nachalka.info/
Итого по разделу		3			
Раздел 18. Мои друзья					
18.1	Вместе после уроков	3	0	0	http://www.interneturok.ru/
Итого по разделу		3			

Раздел 19. Я за порогом дома					
19.1	На приѐме у врача	3	0	0	http://www.nachalka.info/
Итого по разделу		3			
Раздел 20. Играем в сказку					
20.1	Сказка «Волк и семеро козлят»	3	1	0	https://tillionline.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 21. Я дома					
21.1	Мой дом. Моя семья	3	0	0	http://www.interneturok.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 22. Учимся понимать животных					
22.1	В зоопарке у зверей	2	1	0	http://malysh.club
Итого по разделу		2			
Раздел 23. Поздравляем с Днем Победы!					
23.1	День Победы	1	0	0	http://www.nachalka.info/
Итого по разделу		1			
Общее количество часов по программе		68	5		

4 класс. Тематическое планирование				
№ п\п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество: Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Аудирование				
1.1	Делимся новостями	4	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rechevoj-praktike-delimsya-novostyami-dlya-uchashihsya-4-klassa-4472565.html
1.2	Я выбираю книгу. Библиотека	4	0	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/ya-vybirayu-knigu-konspekt-uroka-4-klass-8-vid.html
1.3	«Подскажите, пожалуйста…»	2	0	https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-uroku-po-rechevoy-praktike-1
Итого по разделу		10		
Раздел 2. Дикция и выразительность речи				
2.1	«Подскажите, пожалуйста…»	2	0	https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-uroku-po-rechevoy-praktike-1
2.2	Я за порогом дома	3	0	https://infourok.ru/prezentaciya-ya-za-porogom-domapravila-povedeniya-3442036.html
2.3	В гости к сказке	7	1	https://easyen.ru/_ld/749/90901220.jpg
2.4	У телевизора	4	0	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-rechevoi-praktiki-v-4-klas-1.html
2.5	В гости к сказке	3	0	https://easyen.ru/_ld/749/90901220.jpg
2.6	Новогодние истории	3	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/otkrytyi_urok_po_rechevoi_praktike_gotovimsia_k_prazdniku
Итого по разделу		22		
Раздел 3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания				
3.1	Новогодние истории	1		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/otkrytyi_urok_po_rechevoi_praktike_gotovimsia_k_prazdniku
3.2	Знаки-помощники	4	1	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/znaki-pomoschniki-rechevaya-praktika-konspekt-uroka-4-klass.html
3.3	В гостях у леса	4		https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/12/14/rechevaya_prka.docx

3.4	Задушевный разговор	4	1	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/zadushevnyj-razgovor-konspekt-uroka-po-rechevoj-praktike.html
3.5	Приглашение	4	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rechevoj-praktike-priglashenie-4314481.html
3.6	Поздравляю	6	1	https://infourok.ru/urok-ustnoe-i-pismennoe-pozdravlenie-klass-2723409.html
3.7	Жду письма!	4	0	https://multiurok.ru/files/kartochka-po-teme-obobshchenie-temy-zhdu-pisma-po.html
3.8	«Извини, меня!»	1	1	https://infourok.ru/konspekt-po-rechevoj-praktike-tema-izvinite-menya-5156692.html
Итого по разделу		28		
Раздел 4. Культура общения				
4.1	«Извини, меня!»	3	1	https://infourok.ru/konspekt-po-rechevoj-praktike-tema-izvinite-menya-5156692.html
4.2	Поздравительная открытка	2	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rechevoj-praktike-denpobedy-5538586.html
4.3	«Во саду ли в огороде»	3	0	https://www.art-talant.org/publikacii/59740-prezentaciya-viktorina-vo-sadu-li-v-ogorode
Итого по разделу		8		
Общее количество часов по программе:		68		

2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» (I-IV класс)

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ.

Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике** являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с нарушением интеллекта математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушением интеллекта средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета

Пропедевтика.

Свойства предметов Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного,

одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, 72 внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения..

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева— справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

1 класс

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

2 класс

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

3 класс

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.).

4 класс

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счѐтного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);
- обводить геометрические фигуры по трафарету;

- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

Должны:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

2 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);

- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка с помощью учителя;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертѐжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

Должны:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно,
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертѐжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

3 класс

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов, чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

Должны:

Обучающиеся должны:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

4 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов, чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

Должны:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

1 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	
Раздел 1. Подготовка к изучению математики					
1.1	Цвет. Классификация предметов по цвету. Назначение предметов	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ff2747bc-ab12-4b1f-a815-d679c37b2932/92914/ https://ppt4web.ru/informatika/cvet-predmetov.html
1.2	Выделение предметов, обладающих формой круга	1	0	0	https://infourok.ru/matematika-tema-videlenie-predmetov-obladayuschih-opredelennoy-formoy-krug-3047286.html -http://school-collection.edu.ru/catalog/res/98ba5bed-787c-4f9b-822a-8cd2da656a3d/
1.3	Большой – маленький. Различение предметов по размерам. Сравнение предметов по размерам	2	0	0	-http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/58a0dbdd-8ae9-43b1-937e-ef6397e6c1c3/92712/ - https://uchitelya.com/pedagogika/188031-prezentaciya-bolshoy-malenkiy-sravnenie-predmetov-po-razmeru.html

1.4	Выделение направлений: слева, справа, в середине, между	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e4ace5a4-62b2-4e9e-8d6c-ff1ae36d9835/?from=ff2747bc-ab12-4b1f-a815-d679c37b2932&
1.5	Выделение предметов, имеющих форму квадрата	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/10/26/prezentatsiya-igranaydi-predmet-pohozhiy-na-kvadrat https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-forma-predmeta-kvadrat-3445332.html
1.6	Пространственные представления. Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под	1	0	0	https://www.art-talant.org/publikacii/9676-interaktivnaya-igra-poziciya-v-prostranstve-vverhu-vnizu-poseredine-sleva-i-sprava https://урок.рф/library/urok_matematiki_v_1_klasse_po_teme_prostranstvenni_065747.html
1.7	Длинный – короткий. Сравнение предметов по длине. Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом	1	0	0	-https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/02/20/interaktivnaya-igra-po-femp-dlinnyykorotkiysrednyaya-gruppa
1.8	Выделение предметов, имеющих форму треугольника	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/10/26/prezentatsiya-igra-naydi-predmet-pohozhiy-na-treugolnik https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-forma-predmeta-treugolnik-3445283.html
1.9	Широкий – узкий. Сравнение	1	0	0	https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/lm_interaktivnaja_igra_shire_

	предметов по ширине				uzhe/217-1-0-77943 https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/476223-interaktivnaja-didakticheskaja-igra-ms-power- https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/01/23/prezentatsiya-shirokiy-uzkiy
1.10	Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Сравнение предметов по удалѐнности	1	0	0	https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija/didakticheskaja_igra_na_sravnenie_9_blizhe_dalshe/361-1-0-44533 http://detsadmickeymouse.ru/load/orientirovanie_v_prostranstve/zadanija_dlja_detej/zadanie_na_usvoenie_ponjatij_quot_daleko_blizko_quot/89-1-0-4952
1.11	Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/10/26/prezentatsiya-igra-naydi-predmet-pohozhiy-na-pryamougolnik https://uchi.ru/catalog/lesson-48235
1.12	Высокий – низкий. Различение, сравнение предметов по высоте	1	0	0	https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija/didakticheskaja_igra_na_sravnenie_6_vyshe_nizhe_shire_uzhe/361-1-0-44066 https://videouroki.net/razrabotki/sravnenie-predmetov-po-razmeru-vysokiy-nizkiy-vyshe-nizhe-odinakovye-ravnye-po-vysote-prezentatsiya.html http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/157-zadacha-9-formirovanie-umeniya-vypolnyat-izmerenie-s-pomoshchyu-merki.html
1.13	Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по	1	0	0	http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/918-2-5-17-razlichenie-predmetov-po-glubine.html

	глубине				https://vk.com/wall-215650328_251
1.13	Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	1	0	0	https://www.art-talant.org/publikacii/83472-otnosheniya-poryadka-sledovaniya-pervyy--posledniy-krayniy-posle-sledom-sleduyuschiy-za http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/143-zadacha-7-formirovanie-umeniya-opredelyat-mestoraspolozhenie-predmetov-v-ryadu.html
1.14	Толстый – тонкий. Сравнение предметов по толщине	1	0	0	http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/917-2-5-16-sravnenie-predmetov-po-tolshchine.html
1.15	Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-chasti-sutok-utro-den-vecher-noch-6647012.html http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/159-zadacha-1-formirovanie-predstavleniya-o-chastyakh-sutok.html https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/igry_dlja_doshkolnikov/igra_trenazher_puteshestvie_po_chastjam_sutok/346-1-0-38851
1.16	Быстро – медленно. Сравнение предметов по скорости движения предметов	1	0	0	https://урок.рф/library/interaktivnoe_zadanie_kto_bistree_edinitci_si_mehan_183505.html
1.17	Тяжѐлый – лѐгкий. Сравнение предметов по массе (весу)	1	0	0	https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija/didaktichieskaja_igra_na_sravnenie_4_tjazhjoloe_ljogkoe/361-1-0-43851 http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/913-2-5-12-sravnenie-predmetov-po-vesu.html

1.18	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного	1	0	0	https://easyen.ru/load/m/1_klass/sravnenie_mnozhestv_predmetov_po_ikh_chislennosti/375-1-0-7298
1.19	Временные представления: давно, недавно, молодой, старый	1	0	0	http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/itemlist/category/56-1-2-4-vremennye-predstavleniya.html https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-po-tiemie-vriemiennyie-priedstavli.html
1.20	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы	1	0	0	https://easyen.ru/load/m/1_klass/sravnenie_mnozhestv_predmetov_po_ikh_chislennosti/375-1-0-7298
1.21	Сравнение объѐмов жидкостей, сыпучих веществ	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-v-klasse-na-temu-sravnenie-obemov-zhidkostey-i-sipuchih-veschestv-3897859.html

Итого по разделу		22			
Раздел 2. Первый десяток					
2.1	Количество и счет. Число и цифра 1	1	0	0	https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija/uchim_cifry_cifra_1_chislo_1/361-1-0-5227 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/train/155418/
2.2	Число и цифра 2. Образование числа 2, путем присчитывания единицы. Пара	1	0	0	https://easyen.ru/load/m/1_klass/materialy_k_uroku_po_teme_chislo_dva_i_cifra_2/375-1-0-65693 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/train/161591/
2.3	Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.Шар	3	0	0	https://easyen.ru/load/m/1_klass/interaktivnyj_trenazher_tri_kota_pribavlenie_i_vychitanie_chisla_2/375-1-0-69292- https://easyen.ru/load/m/1_klass/interaktivnyj_trenazher_tri_kota_pribavlenie_i_vychitanie_chisla_2/375-1-0-69292
2.4	Число и цифра 3. Образование, счет в пределах 3	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-interaktivnye-zadaniya-po-matematike-chislo-i-cifra-3-1-klass-6164002.html https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija/uchimsja_schitat_zanjatie_6_cifra_i_chislo_3/361-1-0-42904 https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/cifra-

					tri
2.5	Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы	1	0	0	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-chislo-i-tsifra-3.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-femp-tema-prakticheskoe-sravnenie-mnozhestv-v-predelah-3-h-bez-nazyvaniya-chisla-sravnenie-predmetov-po-velichin-4641084.html
2.6	Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на нахождение суммы	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivnyj-trenazhyor-uchimsya-schitat-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-chisla-3-6710258.html
2.7	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. Куб	3	0	0	https://easyen.ru/load/m/1_klass/interaktivnyj_trenazher_tri_kota_pribavlenie_i_vychitanie_chisla_3/375-1-0-69293
2.8	Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4	1	0	0	https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija/uchimsja_schitat_zanjatie_98_cifra_i_chislo_4/361-1-0-42963 https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/cifra-chetyre
2.9	Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3	1	0	0	https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija/uchim_cifry_cifra_4_chislo_4/361-1-0-5230

	путем отсчитывания единицы				
2.10	Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4	1	0	0	https://uchitelya.com/matematika/146711-prezentaciya-pryamoy-chislovoy-ryad-ot-1-do-4.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/07/25/reshenie-primerov-i-zadach-na-vychitanie-v-predelakh-4
2.11	Решение простых задач на нахождение суммы	1	0	0	https://konspektum.ru/reshenie-tekstovyh-arifmeticheskih-zadach-na-sloghenie-i-vychitanie-v-predelah-4.html
2.12	Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка. Брус	3	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/675488
2.13	Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5	1	0	0	https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija/uchim_cifry_cifra_5_chislo_5/361-1-0-5231 https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/cifra-pyat
2.14	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4 путем отсчитывания единицы	1	0	0	http://detsadmickeymouse.ru/load/matematika/matematika/zakreplenie_znanij_o_cifre_5_sravnenie_chisel_4_5_sootne_senie_formy_predmetov_s_geometricheskimi_figurami_bystro_med_lenno/7-1-0-1492

2.15	Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5	1	0	0	https://easyen.ru/load/m/1_klass/tema_chislo_i_cifra_5_chislovoj_rjad_1_5/375-1-0-38854 http://kid-mama.ru/chisla-ot-0-do-10-trenazhery/primery-v-predelax-ot-1-do-5/
2.16	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка	1	0	0	https://dropkeys.ru/games/primery-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-5-primery-po-matematike-za.html
2.17	Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач	1	0	0	https://infourok.ru/sostav-chisla-interaktivnaya-igratrenazher-716238.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/11/17/intepaktivnaya-igra-po-matematicheskomu-razvitiyu-sostav-chisla-5
2.18	Числа и цифры от 1 до 5.Повторение.Точка, линии	3	0	0	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/tochki-i-linii/trainers
2.19	Числа и цифры от 1 до 5. Овал	1	0	0	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igry-pro-figury/igra-pro-oval https://infourok.ru/prezentaciya-znakomstvo-s-ovalom-6468484.html
2.20	Число и цифра 0	2	0	0	https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija/uchim_cifry_cifra_0_chislo_0/361-1-0-5151

					https://infourok.ru/raznourovnevye-zadaniya-chislo-i-cifra-0-5543576.html
2.21	Число и цифра 6. Образование, счет в пределах 6	1	0	0	https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija/uchim_cifry_cifra_6_chislo_6/361-1-0-5232 -https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/cifra-shest
2.22	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6. Получение числа 5 путем отсчитывания единицы	2	0	0	https://www.klass39.ru/internet-urok-po-matematike-chislo-i-cifra-6″/
2.23	Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки	5	0	0	http://kid-mama.ru/sostav-chisla-6-lampochki/ https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/chisla-1-6-slojenie-i-vychitanie-v-prede.9718511/
2.24	Число и цифра 7. Образование, счѐт в пределах 7	1	0	0	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/cifra-sem https://uchitelya.com/matematika/98677-prezentaciya-chislo-i-cifra-7-dlya-doshkolnikov.html

2.25	Число и цифра 7.Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7.Запись и решение примеров в пределах 7.Получение числа 6 путем отсчитывания единицы	3	0	0	https://infourok.ru/sistema-zadanij-po-izucheniyu-chisla-7-6589911.html https://bebiklad.ru/14-shkola/zadaniya-tsifra-7-dlya-doshkolnikov
2.26	Числовой ряд 1-7.Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7.Решение задач.Сутки, неделя.Отрезок	5	0	0	https://infourok.ru/interaktivnaya-igratrenazher-sostav-chisla-2224084.html http://kid-mama.ru/uchim-sostav-chisla-7-raznye-zadaniya/
2.27	Число и цифра 8. Образование, счѐт в пределах 8	1	0	0	https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-igra-uchimsia-igraia-tsifra-8.html https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/cifra-vosem
2.28	Число и цифра 8.Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8.Запись и решение примеров в пределах 8.Получение числа 7 путем отсчитывания единицы.Построени	2	0	0	https://yarkina-push-mashenka51.edumsko.ru/folders/post/2738775 https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-igra-uchimsia-igraia-tsifra-8.html https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/cifra-vosem

	е треугольника				
2.29	Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8. Решение задач. Построение квадрата	5	0	0	https://uchitelya.com/matematika/80774-prezentaciya-sostav-chisel-v-predelah-8-sostavlenie.html https://urok.1sept.ru/articles/522361
2.30	Число и цифра 9. Образование, счѐт в пределах 9. Построение прямоугольника	1	0	0	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/cifra-devyat https://urok.1sept.ru/articles/647777
2.31	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9. Запись и решение примеров в пределах 9. Получение числа 8 путем отсчитывания единицы	2	0	0	https://easyen.ru/load/m/1_klass/lm_interaktivnyj_trenazher_pomogi_malyshu_sostav_chisla_9/375-1-0-78351 https://yarkina-push-mashenka51.edumsko.ru/folders/post/2738775
2.32	Числовой ряд 1-9. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9. Решение задач	4	0	0	http://kid-mama.ru/chisla-ot-0-do-10-trenazhery/sostav-chisla-9-trenazher/ https://pedsovet.su/load/240-1-0-16381
2.33	Мера длины – сантиметр	1	0	0	https://multiurok.ru/files/interaktivnyi-trenazhior-po-teme-edinitsy-dliny.html https://easyen.ru/load/m/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhjor_po_teme_edinicy_izmerenija_dliny/376-1-0-78791

2.34	Число 10. Образование, счѐт в пределах 10	1	0	0	https://www.art-talant.org/publikacii/39960-interaktivnaya-igra-schet-do-10
2.35	Число 10. Сравнение предметных множеств в пределах 10. Запись и решение примеров в пределах 10. Получение числа 9 путем отсчитывания единицы	3	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/01/31/interaktivnyy-trenazhyor-sostav-chisla-10 https://урок.рф/library/interaktivnoe_zadanie_schet_v_predelah_10_061916.htmlхз
2.36	Числовой ряд 1-10. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10. Решение задач	2	0	0	http://kid-mama.ru/slozhenie-i-vychitanie-chisel-ot-1-do-10-onlajn-trenazher/ https://infourok.ru/prezentaciya-interaktivnaya-igra-schyot-v-predelah-1127665.html
2.37	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10	3	0	0	https://easyen.ru/load/m/1_klass/interaktivnaja_igra_trenazhjor_slozhenie_i_vychitanie_v_predelakh_10/375-1-0-58448 https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/igra-slozhenie
2.38	Меры стоимости	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/10/07/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-edinitsy-stoimosti-rubl https://videouroki.net/razrabotki/praktikum-miery-stoimosti.html
2.39	Мера массы – килограмм	1	0	0	https://multiurok.ru/files/interaktivnyi-trenazhior-po-teme-edinitsy-massy.html

					https://easyen.ru/load/m/4_klass/interaktivnyj_trenazhjor_edinicy_massy/378-1-0-78887
2.40	Мера ѐмкости – литр	1			https://easyen.ru/load/m/1_klass/litr/375-1-0-8556
Итого по разделу		74			
Раздел 3. Повторение					
3.1	Повторение	3			https://урок.рф/library/interaktivnaya_igra_«soschitaj_tigryat»_132803.html https://myslide.ru/presentation/1-klassxAmatematikaxAreshenie-zadach-povtoreniexAuchitel-kodaneva-lyubov
Итого по разделу		3			
Общее количество часов по программе		99			

2 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			Контрольные работы (тесты)	**Практические работы**	
Раздел 1. Первый десяток. Повторение					
1.1	Счѐт предметов. Названия, обозначение чисел от1до10	1	0	0	
1.2.	Количественные, порядковые числительные.	1	0	0	

	Единицы времени				
1.3.	Состав числа 5 из двух слагаемых. Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostav-chisla-iz-dvuh-slagaemih-2446723.html
1.4.	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах10	1	0	0	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/igra-slozhenie
1.5	Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии. Отрезок	1	0	0	
1.6	Состав числа7из двух слагаемых. Составление и решение задач	1	0	0	
1.7	Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2	2	0	0	
1.8	Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3	1	0	0	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-sostav-chisla-klass-1306148.html
1.9	Составчисла10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах10	2	0	0	
1.10	Число и цифра0. Сложение и вычитание впределах10	1	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/3370
1.11	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	3	0	0	
1.12	Входная контрольная работа по теме «Первый десяток. Повторение»	1	1	0	
1.13	Работа над ошибками. Отрезок. Построение отрезка. Действия с числами первого десятка	1	0	0	

Итого по разделу		19			
Раздел 2. Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц					
2.1	Числа11-13. Десятичный состав чисел11,12,13. Сравнение чисел	2	0	0	https://infourok.ru/urok-po-matematike-konspektprezentaciya-po-teme-sostav-chisel-klass-483614.html
2.2	Числовой ряд1-13. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка	1	0	0	
2.3	Числа14-16. Десятичный состав чисел14,15,16	1	0	0	https://multiurok.ru/files/sostav-chisel-14-15-16-17-18.html
2.4	Десятичный состав чисел14,15,16	1	0	0	
2.5	Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел	2	0		
2.6	Сравнение чисел и отрезков	1	0	0	
2.7	Числа17-19. Десятичный состав чисел17,18,19	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sostav-chisla-899634.html
2.8	Числа17-19. Десятичный состав чисел17,18,19	1	0	0	
2.9	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел	1	0	0	
2.10	Сравнение чисел от1до19. Задачи на нахождение суммы	1	1	0	
2.11	Число20	1	0	0	https://infourok.ru/urok-matematiki-obrazovanie-chisla-20-sravnenie-chisel-v-predelah-20-6515207.html
2.12	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа	2	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/3423
2.13	Решение примеров на сложение(18+1), на вычитание(18-1)	1	0	0	
2.14	Решение примеров на вычитание(11-1,12-2)	1	0	0	
2.15	Задачи на нахождение остатка	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-na-nahozhdenie-ostatka-2-klass-

					5767555.html
2.16	Числовой ряд1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3	2	0	0	
2.17	Решение задач и примеров изученных видов	1	0	0	
2.18	Проверочная работа по теме «Числа от10 до 20»	1	1	0	
2.19	Мера длины–дециметр. Действия с числами в пределах 20	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/310044/
2.20	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц	2	0	0	
2.21	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	
2.22	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	
2.23	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	
2.24	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок	5	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/3366
Итого по разделу		33			
Раздел 3. Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток					

3.1	Название компонентов и результата сложения. Сложение двузначного числа с однозначным (13+2)	1	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/3355
3.2	Решение примеров на сложение(12+6)	1	0	0	
3.3	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math/lesson/21
3.4	Переместительное свойство сложения	2	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/5282
3.5	Сравнение чисел, полученных при измерении. Составление и решение задач	1	0		
3.6	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа. Компоненты действия вычитания. Решение примеров на вычитание(15-2)	1	0	0	
3.7	Решение задач и примеров	3	0	0	
3.8	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	2	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/02/24/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-uvelichenie-i-umenshenie
3.9	Проверочная работа по теме:«Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток»	1	1	0	
3.10	Получение суммы 20	2	0	0	
3.11	Решение задач и примеров изученных видов	1	0	0	
3.12	Вычитание из 20	2	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelah-20-bez-

					perehoda-cherez-razryad-2-klass-dlya-detej-s-ovz-intel-4441796.html
3.13	Сравнение чисел полученных при измерении	1	0	0	
3.14	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	3	0	0	
3.15	Решение примеров на вычитание	1	0	0	
3.16	Решение задач и примеров изученных видов	1	0	0	
3.17	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1	1	0	
3.18	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Угол. Элементы угла: вершина, стороны	1	0	0	
3.19	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла	2	0	0	
3.20	Сравнение с нулем. Построение угла	1	0	0	
3.21	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinici-stoimosti-rubl-kopeyka-klass-852227.html
3.22	Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-edinicy-izmereniya-2-klass-5108573.html
3.23	Отрезок.	2	0	0	https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-dlina-

	Сравнение отрезков. Построение отрезка больше(меньше) данного				otrezka-programma-perspektiva-4342387.html
3.24	Меры массы. Задачи с числами, полученными при измерении массы	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/27/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-kilogramm-2-klass
3.25	Меры ѐмкости. Решение задач с числами, полученными при измерении	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-na-temu-litr-2-klass-4189749.html
3.26	Меры времени: сутки, неделя	1	0	0	
3.27	Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы. Измерение времени с точностью до часа	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/main/162498/
3.28	Измерение времени с точностью до часа	1	0	0	
3.29	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»	1	1	0	
3.30	Работа над ошибками. Прямой угол	1	0	0	
3.31	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол	2	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/04/08/slozhenie-vychitanie-v-predelah-do-20-bez-perehoda-cherez
3.32	Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ugol-vidy-uglov-pryamoj-tupoj-ostryj-2-klass-4049985.html
3.33	Задачи на нахождение суммы	1	0	0	https://infourok.ru/urok-matematiki-vo-klasse-tema-uroka-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-summii-prezentaciya-k-uroku-2378344.html

3.34	Задачи на нахождение остатка	1	0	0	https://infourok.ru/tema-uroka-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-summi-i-ostatka-3431732.html
3.35	Задачи на увеличение(уменьшение)числа на несколько единиц	1	0	0	
3.36	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	2	0	0	
Итого по разделу		50			
Раздел 4. Второй десяток. Сложение с переходом через десяток					
4.1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4	1	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/3465
4.2	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата. Построение квадрата по заданным вершинам	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-na-uroka-na-temu-chetirehugolniki-i-primenenie-ego-na-konstruktore-2772238.html
4.3	Прибавление числа 6. Решение задач на нахождение остатка	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pribavlenie-chisla-6-s-perehodom-cherez-desyatok-1-klass-5587064.html
4.4	Прибавление числа7. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. Построение прямоугольника по заданным вершинам	2	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-pribavlenie-chisla-klass-3675735.html
4.5	Прибавление числа7. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-pribavlenie-chisla-klass-3675735.html

4.6	Прибавление числа 8	1	0	0	
4.7	Прибавление числа 9	2	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/4505
4.8	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	3	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/4515
4.9	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	1	0	
4.10	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Построение квадратов, прямоугольников	1	0	0	
Итого по разделу		15			
Раздел 5.Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток					
5.1	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
5.2	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/11/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-slozhenie-i
5.3	Вычитание числа 5. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	2	0	0	
5.4	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	
5.5	Вычитание числа 6. Решение задач на нахождение остатка. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/11/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-slozhenie-i

	Построение треугольника по заданным вершинам				
5.6	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/11/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-slozhenie-i
5.7	Вычитание числа 7. Решение задач на нахождение остатка	2	0	0	
5.8	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/11/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-slozhenie-i
5.9	Вычитание числа 8. Решение задач на нахождение остатка	2	0	0	
5.10	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/11/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-slozhenie-i
5.11	Вычитание числа 9. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка	2	0	0	
5.12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	
5.13	Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»	1	1	0	
5.14	Работа над ошибками. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1	0	0	
5.15	Состав числа11. Составление и решение примеров на сложение и вычитание	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sostav-chisla-klass-3363974.html
5.16	Состав числа12. Составление и решение примеров на сложение и	1	1	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-sostav-chisla-3482177.html

	вычитание				
5.17	Состав числа 13. Составление и решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-matematike-na-temu-sostav-chisla-1395134.html
5.18	Состав числа 14. Составление и решение примеров на сложение и вычитание	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sostav-chisla-dve-nedeli-klass-2194946.html
5.19	Состав числа15,16. Составление и решение примеров на сложение и вычитание	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematika-sostav-chisla-505723.html
5.20	Решение примеров на сложение и вычитание	1	0	0	
5.21	Состав числа17,18. Решение задач	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sostav-chisla-klass-3913354.html
5.22	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	1	1	0	
5.23	Работа над ошибками. Построение геометрических фигур по точкам (вершинам)	1	0	0	
5.24	Мера времени неделя. Определение времени по часам. Задачи на нахождение времени (раньше, позже)	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/main/162498/
5.25	Часы, циферблат, стрелки. Единица(мера)времени час. Измерение времени в часах	1	0	0	
5.26	Деление предметных совокупностей на 2 равные части(поровну)	3	0	0	
5.27	Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах	1	1	0	

	20»				
Итого по разделу		39			
Раздел 6. Повторение					
6.1	Повторение. Работа над ошибками. Решение примеров на сложение. Углы	2	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/20/prezentatsiya-po-matematike-dlya-2-klassa-po-teme-ugol-vidy
6.2	Повторение. Решение примеров на вычитание. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/12/08/pryamaya-luch-otrezok-2-klass
6.3	Повторение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	0	0	
6.4	Повторение. Задачи на увеличение(уменьшение)числа на несколько единиц	1	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/3391
6.5	Повторение. Единицы (меры)времени	2	0	0	
6.6	Повторение. Сравнение чисел в пределах 20	1	0	0	
6.7	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20	1	0	0	
6.8	Решение задач и примеров. Геометрические фигуры	2	0	0	
6.9	Повторение. Решение задач и примеров	3	0	0	
Итого по разделу		14	0	0	
Общее количество часов по программе		170	7		

3 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			Контрольные работы (тесты)	**Практические работы**	
Раздел 1. Второй десяток					
1.1	Нумерация (повторение)	6	1	0	https://uchi.ru/
1.2.	Линии	2	0	0	https://uchi.ru/
1.3.	Числа, полученные при измерении величин	4	0	0	https://uchi.ru/
1.4	Пересечение линий	1	0	0	https://uchi.ru/
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Сложение и вычитание чисел второго десятка					
2.1	Сложение и вычитание без перехода через десяток	8	0	0	https://www.yaklass.ru/
2.2	Точка пересечения с линией	1	0	0	https://www.yaklass.ru/
2.3	Сложение с переходом через десяток	5	0	0	https://www.yaklass.ru/
2.4	Углы	2	0	0	http://igraemsami.ru/
2.5	Вычитание с переходом через десяток	6	0	0	https://www.yaklass.ru/
2.6	Четырѐхугольники	2	0	0	http://igraemsami.ru/
2.7	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	7	1	0	https://uchi.ru/

2.8	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	2	0	0	https://uchi.ru/
2.9	Меры времени - год, месяц	1	0	0	http://igraemsami.ru/
2.10	Треугольники	1	0	0	http://igraemsami.ru/
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Умножение и деление чисел второго десятка					
3.1	Умножение чисел	4	0	0	https://eschool.pro/welcome
3.2	Умножение числа 2	3	0	0	https://eschool.pro/welcome
3.3	Деление на равные части	3	0	0	https://eschool.pro/welcome
3.4	Деление на 2	3	0	0	https://eschool.pro/welcome
3.5	Многоугольники	1	0	0	https://eschool.pro/welcome
3.6	Умножение числа 3	3	0	0	https://eschool.pro/welcome
3.7.	Деление на 3	3	0	0	https://eschool.pro/welcome
3.8	Умножение числа 4	3	0	0	https://eschool.pro/welcome
3.9	Деление на 4	3	0	0	https://eschool.pro/welcome
3.10	Умножение чисел 5 и 6	3	0	0	https://eschool.pro/welcome
3.11	Деление на 5 и на 6	3	0	0	https://eschool.pro/welcome
3.12	Последовательность месяцев в году	1	0	0	https://tillionline.ru
3.13	Умножение и деление чисел (все случаи)	7	1	0	https://tillionline.ru

3.14	Шар, круг, окружность	1	0	0	https://tillionline.ru
Итого по разделу		41			
Раздел 4. Сотня. Нумерация					
4.1	Нумерация	3	0	0	https://uchi.ru/
4.2	Круглые десятки	2	0	0	https://uchi.ru/
4.3	Меры стоимости	2	0		https://uchi.ru/
4.4	Числа 21-100	9	1	0	https://uchi.ru/
4.5	Мера длины-метр	2	0		https://uchi.ru/
4.6	Меры времени. Календарь	1	0	0	https://uchi.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Сотня. Сложение и вычитание чисел					
5.1	Сложение и вычитание круглых десятков	6	0	0	http://www.nachalka.info/
5.2	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел	6	1	0	http://www.nachalka.info/
5.3	Центр, радиус окружности и круга	2	0	0	http://www.nachalka.info/
5.4	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	6	0	0	http://www.nachalka.info/
5.5	Сложение и вычитание двузначных чисел	6	1	0	http://www.nachalka.info/
5.6	Числа, полученные при измерении двумя мерами	4	0	0	http://www.nachalka.info/
5.7	Получение в сумме круглых десятков и 100	6	0	0	http://www.nachalka.info/

5.8	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	6	0	0	http://www.nachalka.info/
5.9	Меры времени- сутки, минута	2	0	0	http://www.nachalka.info/
Итого по разделу		44			
Раздел 6. Сотня. Умножение и деление чисел					
6.1	Деление по содержанию	6	0	0	http://www.interneturok.ru/
6.2	Порядок действий в примерах	7	1	0	http://www.interneturok.ru/
Итого по разделу		13			
Раздел 7. Повторение					
7.1	Повторение пройденного	5	0	0	http://www.interneturok.ru/
Итого по разделу		5			
Общее количество часов по программе		170			

4 класс

Тематическое планирование				
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**		**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	
Раздел 1. Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2				
1.1	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки,	1	0	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_uroka_matematiki_tablitca_razryadov_i_k_200647.html

	единицы)			
1.2	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	2	1	https://infourok.ru/urok-po-matematike-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-100-bez-perehoda-cherez-desyatok-2-klass-6274198.html
1.3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	2	0	https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/07/02/prezentatsiya_matem._2_klass_0.pptx
1.4	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к.	2	0	https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/03/24/rubl._kopeyka._kuzminoy_olgi_422_gr.ppt
1.5	Мера длины – миллиметр. Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков	2	0	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-mery-dliny-k-uroku-vo-2-klasse.html
1.6	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	13	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tema_uroka_slozhenie_i_vichitanie_chisel_v_predelah_194409.html
1.7	Меры времени	1	0	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/77171-prezentaciya-mery-vremeni.html
1.8	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	2	0	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/zamknutye-i-nezamknutye-linii
1.9	Окружность, дуга	1	0	https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/01/30/okruzhnost.ppt
1.1	Таблица умножения числа 2	3	0	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-umnozhenie-chisla-2-4709083.html
1.11	Деление на 2	3	0	https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/12/08/konspekt_uroka_matematiki_v_4_klasse_korrektsionnoy_shkoly_viii_vida.docx
Итого по разделу		32	2	
Раздел 2. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд				
2.1	Сложение двузначных чисел: все случаи	9	0	
2.2	Ломаная линия. Угол. Вершина. Отрезок	1	0	
2.3	Вычитание двузначных чисел	4	1	
2.4	Сложение и вычитание чисел с	4	0	

	переходом через разряд			
2.5	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Многоугольник	1	0	
Итого по разделу		19	1	
Раздел 3. Умножение и деление чисел в пределах 100				
3.1	Таблица умножения числа 3	3	0	
3.2	Деление на 3. Деление на 3 равные части	3	0	https://infourok.ru/urok-po-matematike-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-100-bez-perehoda-cherez-desyatok-2-klass-6274198.html
3.3	Таблица умножения числа 4	3	0	
3.4	Деление на 4. Деление на 4 равные части	5	0	
3.5	Длина ломаной линии	1	0	
3.6	Таблица умножения числа 5	3	0	
3.7	Деление на 5. Деление на 5 равных частей	4	1	https://youtu.be/DAt_WqmcQbg
3.8	Двойное обозначение времени	2	0	
3.9	Таблица умножения числа 6	3	0	
3.10	Решение задач на нахождение стоимости	2	0	
3.11	Деление на 6. Деление на 6 равных частей	3	0	
3.12	Решение задач на нахождение стоимости, цены.	3	0	
3.13	Таблица умножения числа 7	2	0	
3.14	Увеличение числа в несколько раз.	5	0	
3.15	Деление на 7. Деление на 7 равных частей	3	0	

3.16	Уменьшение числа в несколько раз.	3	0	
3.17	Решение задач	6	0	
3.18	Таблица умножения числа 8	3	0	
3.19	Деление на 8. Деление на 8 равных частей	3	0	
3.20	Меры времени	2	0	
3.21	Таблица умножения числа 9	3	0	
3.22	Деление на 9. Деление на 9 равных частей	4	1	
3.23	Решение задач	5	0	
3.24	Умножение и деление на 1	4	0	
Итого по разделу		78		
Раздел 4. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)				
4.1	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	4	0	
4.2	Сложение с переходом через разряд	10	0	
4.3	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	2	0	
4.4	Вычитание с переходом через разряд	9	1	
4.5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	2	0	
Итого по разделу		27		
Раздел 5. Умножение и деление с числами 0, 10				
5.1	Умножение 0 и на 0	1	0	

5.2	Деление 0 на число	1	0	
5.3	Умножение и деление числа 0	2	0	
5.4	Умножение 10 и на 10	2	0	
5.5	Деление на 10	1	0	
5.6	Нахождение неизвестного слагаемого	2	0	
Итого по разделу		9	0	
Раздел 6. Повторение				
6.1	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	2	0	
6.2	Умножение и деление чисел в пределах 100	2	0	
Итого по разделу		4	0	
Общее количество часов по программе:		170		

2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» (I-IV класс), входящий в предметную область «Естествознание»

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ.

Пояснительная записка

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с нарушением интеллекта.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с нарушением интеллекта с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты.Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие.Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами 78 ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской

пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Личностные результаты

1 класс

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.
-

2 класс

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

3 класс

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

4 класс

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные результаты
1 класс

Минимальный уровень:

должны:

- приобретать первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

должны:

- приобретать первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- приобретать первоначальными знаниями о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

2 класс

Минимальный уровень:

должны:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

должны:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- расширять представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- расширять знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

3 класс

Минимальный уровень:

должны:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

должны:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- расширять представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- расширять знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранительные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

4 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

должны:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранительные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

1 класс

Тематическое планирование				
№	**Название разделов**	**Количество**	**Количество:**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы**

Тематическое планирование			
Название разделов и тем программы	**Количество часов**	**Количество:** **Контрольные работы**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Раздел 1. Времена года			
Осень	3	1	https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4278/20190904142509/OEBPS/objects/m_peace_2_5_1/5c0d1724716ca79723b9297c.mp4
Зима	3	0	https://disk.yandex.ru/i/lykRggeiuGyigQ
Весна	3	0	https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/04/14/vremya_goda_vesna.pptx
Лето	3	0	https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/13/zdravstvuy_leto.pdf
Итого по разделу	12		
Раздел 2. Неживая природа			
Неживая природа	4	1	https://disk.yandex.ru/i/uGIr9XpNRyEjGw
Итого по разделу	4		
Раздел 3. Живая природа			
Растения	7	1	https://yandex.ru/video/preview/1983949950207093974
Животные	5	0	https://yandex.ru/video/preview/9703393041539492251
Человек	4	0	https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3793/20190904175153/OEBPS/objects/m_peace_3_15_1/5c35ee30a4db3438f0e647db.mp4
Безопасное поведение	2	1	Урок безопасности (prosv.ru)
Итого по разделу	18		
Общее количество часов по программе:	34		1

п/п	и тем программы	часов	Контрольные работы (тесты)	Практические работы	
Раздел 1. Неживая природа					
1.1	Живая и неживая природа	2	0	0	https://infourok.ru/elektronniy-obrazovatelniy-resurs-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-2441902.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/04/10/interaktivnaya-igra-zhivoe-nezhivoe
1.2	Земля и Солнце	1	0	0	http://class-fizika.ru/astr1.html
1.3	Смена времен года	1	0	0	https://infourok.ru/material.html?mid=117270 https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/11/27/tsifrovoy-obrazovatelnyy-resurs-vremena-goda https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/371547-jelektronnoe-didakticheskoe-posobie-smena-vre
1.4	День и ночь	1	0	0	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/371550-jelektronnoe-didakticheskoe-posobie-smena-dnj
1.5	Небо днем и ночью	1	0	0	- https://infourok.ru/prezentaciya-po-miru-prirody-i-cheloveka-na-temu-nebo-dnem-i-nochyu-6174048.html
1.6	Сутки	1	0	0	- https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/02/19/zanyatie-vremya-sutok-prezentatsiyasutki
1.7	Сутки. Занятие людей в течение суток	2	0	0	- https://infourok.ru/prezentaciya-po-miru-prirody-i-cheloveka-na-temu-zanyatie-lyudej-v-techenie-sutok-6174064.html
1.8	Значение Солнца в жизни человека	1	0	0	-http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20109/ -https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/04/25/solntse-i-ego-znachenie
1.9	Солнце и жизнь растений	1	0	0	
1.10	Времена года	1	0	0	https://infourok.ru/material.html?mid=117270 https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-

					rechi/2016/11/27/tsifrovoy-obrazovatelnyy-resurs-vremena-goda https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/371547-jelektronnoe-didakticheskoe-posobie-smena-vre
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Времена года. Осень					
2.1	Осень. Признаки осени	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/105138 https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2023/04/03/elektronnyy-obrazovatelnyy-resurs-eor-priznaki-oseni https://infourok.ru/prezentaciya-cifrovoy-obrazovatelniy-resurs-osen-461728.html - https://wordwall.net/ru/resource/6649026/признаки-осени
2.2	Осень. Осенние месяцы	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a23cd-0a01-0180-003e-5a918d0b5232/?from=7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66&
2.3	Занятия и одежда людей осенью	1	0	0	https://infourok.ru/odezhda-i-zanyatiya-lyudej-osenyu-6639041.html
2.4	Осень. Урожай	1			https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/osenniy-urozhay-obobschayuschiy-urok https://wordwall.net/ru/resource/3640199/дары-осени
2.5	Осень. Грибы	1	0	0	https://infourok.ru/elektronnoobrazovtelniy-resurs-gribi-3139882.html
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Живая природа. Растения					
3.1	Растения. Части растений	1	0	0	https://infourok.ru/elektronniy-obrazovatelniy-resurs-chasti-rasteniy-3106146.html
3.2	Растения. Строение и сходство растений	1	0	0	
3.3	Различия растений.	1	0	0	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-

	Разнообразие растений				priroda/raznoobrazie-rasteniy
3.4	Семена растений	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79183/?getZip
3.5	Плоды. Овощи	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79183/?getZip https://www.dou85.spb.ru/public/users/263/DOC/06012022235632.pdf
3.6	Плоды. Фрукты	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/12/07/elektronnyy-obrazovatelnyy-resurs-frukty https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/interaktivnyj_trenazhjor_frukty/217-1-0-77651
3.7.	Ягоды	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/08/07/elektronnyy-obrazovatelnyy-resurs-na-temu-yagody https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/135087-prezentacija-po-teme-jagody
3.8	Овощи, фрукты, ягоды	1	0	0	https://multiurok.ru/index.php/files/mietodichieskaia-razrabotka-po-tiemie-frukty-i-iaghody.html https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2021/02/17/interaktivnaya-igra-ovoshchi-frukty
3.9	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	0	0	https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/prisposoblenie-rastenij-k-sezonnym-izmeneniyam-v-prirode-1-klass-shkola-8-vida.html
3.10	Приспособление растений к разным условиям жизни	1	0	0	https://www.youtube.com/playlist?list=PLHg-38zrCGFwBGkFDNBS337YG8a6po9cN
3.11	Уход за растениями	1	0	0	
3.12	Растения (обобщающий урок)	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016ec3e5-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf/119166/ https://multiurok.ru/files/obobshchaiushchii-urok-po-tiemie-tsarstvo-rastieniia.html?login=ok
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Времена года. Зима					

4.1	Зима. Признаки зимы	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/105142/ https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2023/03/26/elektronnyy-obrazovatelnyy-resurs-eor https://infourok.ru/zima-cifrovoj-obrazovatelnyj-resurs-obrazovatelnaya-oblast-poznavatelnoe-razvitie-4108383.html
4.2	Признаки зимы. Зимние месяцы	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a2380-0a01-0180-00e8-0740242907b6/ https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/10/10/tsifrovoy-obrazovatelnyy-resurs-zima
4.3	Зимующие птицы	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/09/11/tsifrovoy-obrazovatelnyy-resurs-tsor-1 https://infourok.ru/elektronnoe-interaktivnoe-didakticheskoe-multimedijnoe-posobie-dlya-doshkolnikov-zimuyushie-pticy-6422887.html
4.4	Животные зимой	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0d85c29e-8cab-41fe-98b4-34f262e95f93/?from=8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66& http://eorhelp.ru/zhizn-zhivotnyx-zimoj/ https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/204324-prezentacija-na-temudikie-zhivotnye-zimoj
4.5	Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой	2	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/12/06/prezentatsiya-zimnyaya-odezhda-i-obuv http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d487724b-9f25-4694-89c3-01f83f57398f/
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Живая природа. Животные					
5.1	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/08/28/nasekomye-ptitsy-ryby-zveri
5.2	Сходство и различие животных	2	0	0	https://педталант.рф/губанова-с-ю-презентация/

5.3	Детѐныши животных	1	0	0	https://findtheslide.com/uncategorized/eor-nazovi-detenyshey-zhivotnyh-elektronnyy-obrazovatelnyy https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-zhivotnye-i-detenyshi.html
5.4	Домашние животные	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/01/09/tsifrovoy-obrazovatelnyy-resurs-v-vide-multimediynoy https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/223189-jelektronnoe-posobie-domashnie-zhivotnye
5.5	Дикие животные	1	0	0	https://infourok.ru/dikie-zhivotnie-cifrovoy-obrazovatelniy-resurs-obrazovatelnaya-oblast-poznavatelnoe-razvitie-3076225.html https://infourok.ru/dikie-zhivotnie-cifrovoy-obrazovatelniy-resurs-obrazovatelnaya-oblast-poznavatelnoe-razvitie-3076225.html
5.6	Приспособление животных к смене времѐн года	1	0	0	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-kak-vliiaiut-vriemiena-ghoda-na-zh.html
5.7	Животные (обобщающий урок)	1	0	0	- https://edcommunity.ru/lessons/obobschayuschiy-urok-po-teme-jivotnyie-/
Итого по разделу		8			
Раздел 6. Времена года. Весна					
6.1	Весна. Признаки весны	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2023/02/13/elektronnyy-obrazovatelnyy-resurs-eor https://www.art-talant.org/publikacii/85067-vesna-priznaki-vesny https://wordwall.net/ru/resource/12492359/признаки-весны
6.2	Признаки весны. Весенние месяцы	1	0	0	https://wordwall.net/ru/resource/12483915/признаки-весны https://wordwall.net/ru/resource/53696048/месяцы-весны http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a2393-0a01-0180-005f-1ae95c074034/?from=7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba&
6.3	Перелѐтные птицы	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/09/11/tsifrovoy-obrazovatelnyy-resurs-ptitsytsor https://edcommunity.ru/lessons/-pereltnyie-ptitsyi/

6.4	Животные весной	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2022/03/15/interaktivnaya-prezentatsiya-dikie-zhivotnye-vesnoy https://infourok.ru/interaktivnaya-prezentaciya-zhivotnye-vesnoj-dlya-detskogo-sada-5217030.html
6.5	Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-mir-prirody-i-cheloveka-tema-uroka-odezhda-i-obuv-vesnoj-4233383.html https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2020/09/29/sezonnaya-odezhda-vesennyaya-odezhda-obuv
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Живая природа. Человек					
7.1	Человек. Отличия по полу и возрасту	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-devochki-i-malchiki-2031382.html https://www.art-talant.org/publikacii/2485-interaktivnaya-viktorina-vse-o-cheloveke
7.2	Человек. Части тела	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15176/ https://multiurok.ru/files/eliektronnyi-obrazovatiel-nyi-riesurs-chasti-tiela.html
7.3	Гигиенические навыки	1	0	0	https://vk.com/wall-194581003_2780 https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-gryaznulya-i-mojdodyr-6311711.html https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/536311-interaktivnye-igry-po-pravilam-lichnoj-gigien
7.4	Лицо человека	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivnoe-uprazhnenie-nazvanie-chastey-lica-1265665.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/08/19/didakticheskaya-igra-portret
7.5	Глаза. Охрана зрения	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/648515 https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnoe-zanjatie-s-ispolzovaniem-maketov-na-temu-ohrana-zrenija.html

7.6	Уши. Орган слуха	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/12/02/igra-eksperimentirovanie-slushay-vo-vse-ushi https://wordwall.net/ru/resource/53264829/строение-и-гигиена-органа-слуха
7.7	Нос. Орган дыхания	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2021/04/06/svoya-igra-dyhatelnaya-sistema https://www.maam.ru/obrazovanie/nos
7.8	Рот. Орган вкуса	1	0	0	https://wordwall.net/ru/resource/deleted/25771182 https://www.uchmet.ru/library/material/142894/
7.9	Кожа. Орган осязания	1	0	0	https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-igra-kozha-organ-osjazanija.html https://wordwall.net/ru/resource/31110581/кожа-орган-осязания - https://videouroki.net/razrabotki/kozha-orghan-osiazaniia.html
7.10	Осанка. Скелет и мышцы человека	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/03/14/interaktivnaya-igra-osanka-cheloveka https://learningapps.org/8753323
Итого по разделу		11			
Раздел 8. Сезонные изменения. Лето					
8.1	Лето. Признаки лета	1	0	0	https://myslide.ru/presentation/interaktivnyexAigryxApriznaki-letaxAchto-pereputal-xudozhnikxAnajdi-otlichiyaxAugadaj https://vk.com/wall-194581003_2044
8.2	Признаки лета. Летние месяцы	1	0	0	https://nf-alabin.edumsko.ru/activity/associations/sovetnik/post/1948483 https://урок.рф/library/interaktivnaya_viktorina_zdravstvuj_leto_182137.html
8.3	Животные и растения летом	1	0	0	https://урок.рф/library/interaktivnaya_igra_v_mire_zhivotnih_211304.html
8.4	Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	2	0	0	https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-igra-bezopasnoe-leto.html https://www.art-talant.org/publikacii/44661-kvest-igra-moe-bezopasnoe-leto https://www.dumschool.ru/library-material/interaktivnaya-igra-po-bezopasnosti-letom-dlya-detey-nachalnyh-klassov-3066

Итого по разделу	5		
Общее количество часов по программе		68	

2 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Неживая природа. Долгота дня					
1.1	Влияние солнца на смену времен года	1	0	0	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1669
1.2.	Сутки	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-sutki-i-nedelya-klass-3890012.html
1.3.	Долгота дня летом	1	0	0	
1.4.	Долгота дня зимой	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Времена года. Осень					
2.1	Изменения в природе осенью. Экскурсия	1	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/3574
2.2	Растения осенью. Экскурсия	1	0	0	
2.3	Животные и птицы осенью. Перелѐтные птицы	1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-perelyotnie-ptici-2005089.html
2.4	Занятия людей осенью	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Неживая природа					

3.1	Вода. Свойства воды	1	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/3568
3.2	Температура воды. Термометр	1	0	0	
3.3	Вода в природе. Водоемы	1	1	0	
3.4	Значение воды	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Времена года. Зима					
4.1	Время года: зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев	1	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/3570
4.2	Экскурсия	1	0	0	
4.3	Растения и животные зимой	1		1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/05/07/rasteniya-i-zhivotnye-zimoy
4.4	Занятия людей зимой	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Живая природа. Растения			0	0	
5.1	Растения. Части растений	0		0	https://lib.myschool.edu.ru/content/2906
5.2	Жизнь растений. Комнатные растения	0	0	0	https://infourok.ru/prezentaciyakonspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-komnatnie-rasteniya-751847.html
5.3	Овощи. Сад	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-miru-prirodi-i-cheloveka-na-temuovoschi-klass-2543144.html
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Живая природа. Животные					
6.1	Животные домашние и дикие	1	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/3236
6.2	Кошка и рысь.	1	0	0	

	Собака и волк. Сходство и различия. Породы животных				
6.3	Рыбы	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 7.Времена года. Весна					
7.1	Сезонные изменения в природе весной (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи). Экскурсия. Признаки весны. Названия весенних месяцев	1	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/5374
7.2	Растения весной	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-rasteniya-vesnoy-klass-1950852.html
7.3	Животные и птицы весной	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zveri-i-ptici-vesnoy-3848329.html
7.4	Занятия людей весной	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 8.Живая природа. Человек					
8.1	Человек. Гигиена тела человека. Закаливание	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/
8.2	Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления)	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-pravilnoe-pitanie-2-klass-4896675.html
8.3	Значение овощей, фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное	1	0	1	

	питание				
8.4	Профилактика пищевых отравлений	1	0	0	
Итого по разделу		4	0	0	
Раздел 9. Времена год. Лето					
9.1	Изменения в природе летом. Летние месяцы. Экскурсия	1	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/5260
9.2	Растения летом	1	0	0	
9.3	Животные летом	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/12/25/zhivotnye-letom
9.4	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Общее количество часов по программе		34			

3 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	
Раздел 1. Неживая природа					
1.1.	Солнце, ветер, вода	4	1	0	https://uchi.ru/
Итого по разделу		4			

Раздел 2. Времена года					
2.1	Осень	3	0	0	http://igraemsami.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Живая природа					
3.1	Растения	7	1	0	https://uchi.ru/
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Времена года					
4.1	Зима	3	1	0	http://igraemsami.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Живая природа					
5.1	Животные	7	0	0	http://malysh.club
Итого по разделу		7			
Раздел 6. Времена года					
6.1	Весна	3	0	0	http://igraemsami.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 7. Живая природа.					
7.1	Человек	5	1	0	http://www.nachalka.info/
Итого по разделу		5			
Раздел 8. Времена года					
8.1	Лето	2	0	0	http://www.nachalka.info/
Итого по разделу		2			
Общее количество часов по программе		34			

4 класс

№ п\п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество: Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Времена года				
1.1	Осень	3	1	https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4278/20190904142509/OEBPS/objects/m_peace_2_5_1/5c0d1724716ca79723b9297c.mp4
1.2	Зима	3	0	https://disk.yandex.ru/i/lykRggeiuGyigQ
1.3	Весна	3	0	https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/04/14/vremya_goda_vesna.pptx
1.4	Лето	3	0	https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/13/zdravstvuy_leto.pdf
Итого по разделу		12		
Раздел 2. Неживая природа				
2.1	Неживая природа	4	1	https://disk.yandex.ru/i/uGIr9XpNRyEjGw
Итого по разделу		4		
Раздел 3. Живая природа				
3.1	Растения	7	1	https://yandex.ru/video/preview/1983949950207093974
3.2	Животные	5	0	https://yandex.ru/video/preview/9703393041539492251
3.3	Человек	4	0	https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3793/20190904175153/OEBPS/objects/m_peace_3_15_1/5c35ee30a4db3438f0e647db.mp4
3.4	Безопасное поведение	2	1	Урок безопасности (prosv.ru)
Итого по разделу		18		
Общее количество часов по программе:		34	4	

2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» предметной области «Искусство» (I-Vкласс)

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ.

Пояснительная записка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с нарушением интеллекта элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. 8

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с нарушением интеллекта как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника,
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с нарушением интеллекта в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
- развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия); —
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;

- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии); —
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально; —
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; —
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен; — пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzopiano (умеренно тихо) имezzoforte (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2.
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.

Содержание:

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Музыка»

Личностные результаты

1 класс

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование базовых навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- формирование навыков проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

2 класс

- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными навыками;
- формирование навыков проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств

3 класс

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях; о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду;
- развитие бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

4 класс

- формирование чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации со взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятых норм социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретѐнного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности;
- адекватная оценка собственных музыкальных способностей;
- начальные навыки реагирования на изменения социального мира, сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
- доброжелательность, отзывчивость, открытость, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

4 класс

- формирование чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень:

должны:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании

Достаточный уровень:

Должны:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
- представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании (рояль, пианино, балалайка, баян, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка);
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.

2 класс

Минимальный уровень:

должны:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
- протяжное пение гласных звуков;
- различение вступления, окончания песни;
- передача метроритма мелодии (хлопками);
- различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);

- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:

должны:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто);
- формирование представления обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган).

3 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара, балалайка, саксофон, виолончель);
- эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца и марша;
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте;
- передача простого ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

Достаточный уровень:

Должны:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, балалайка, виолончель, саксофон);

- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, отдельно, не связно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки;
- сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;
- распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на одном слог.

4 класс

Минимальный уровень:

должны:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
- протяжное пение гласных звуков
- различение вступления, окончания песни;
- передача метроритма мелодии (хлопками);
- различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:

должны:

- самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- представление обо всех включѐнных в программу музыкальных
- инструментах и их звучании;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учѐтом средств музыкальной выразительности;
- ясное и чѐткое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте — громко, пиано — тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;
- формирование представления обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, тре**у**гольник, скрипка, орган, валторна, литавра);
- владение элементами музыкальной грамоты как средства графического изображения музыки.

5 класс

Минимальный уровень:

должны:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
- протяжное пение гласных звуков, простых упражнений;
- различение вступления, окончания песни, выделять паузы;
- передача метроритма мелодии (хлопками);
- различение музыкальных произведений по содержанию и характеру;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- представление о некоторых жанрах музыки;
- представление о некоторых композиторах.

Достаточный уровень:

Должны:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- правильная передача мелодии в диапазоне си малой октавы-до 2;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто), движение музыки (нисходящее, восходящее)
- представление обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании;
- представление о жанрах музыки включенных в программу;
- представление о творчестве композиторов включенных в программу.

1 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Здравствуй музыка					
1.1	Вводный урок	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/start/270655/
1.2.	Знакомство с правилами пения	1	0	0	
1.3	Музыкальные инструменты: пианино, рояль	1	0	0	
1.4	Обобщение по теме: «Здравствуй музыка»	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Домашние животные					
2.1	«Серенькая кошечка Музыка В. Витлина, слова Н. Найдѐновой	1	0	0	
2.2	Три поросенка, музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой	1	0	0	
2.3	«Веселые гуси», украинская народная песня	1	0	0	
2.4	«Бабушкин козлик, русская народная песня. Обработка Ю. Слонова	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/11987872531932396149
2.5	Обобщение по теме: «Домашние животные»	1	0	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Урожай собирай					
3.1	Знакомство с музыкальными произведениями и об осени	1	0	0	

3.2	«Урожай собирай», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной	1	0	0	
3.3	«Во поле береза стояла», русская народная песня	1	0	0	
3.4	«Во поле береза стояла». Хоровод	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/9745718413764648396
3.5	Люблю березку русскую. Песня-хоровод «Во поле березка стояла»	1	0	0	
3.6	Музыкальные инструменты. «На горе-то калина», русская народная песня	1	0	0	
3.7	Музыкальные инструменты. Барабан.	1	0	0	
3.8	«Савка и Гришка», белорусская народная песня	1	0	0	
3.9	«Огородная-хороводная», музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой	1	0	0	
3.10	Обобщение по теме: «Урожай собирай»	1	0	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 4. К нам гости пришли					
4.1	«К нам гости пришли»,музыка А. Александрова, слова М. Ивенсен	1	0	0	
4.2	Музыкальные инструменты. Баян	1	0	0	
4.3	«Лето кота Леопольда», узыка Б. Савельева, слова А. Хайта	1	0	0	
4.4	Частушки-топотушки, музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой	1	0	0	

4.5	«День рождения кота Леопольда», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/6921939730110120796
4.6	Обобщающий урок по теме: «К нам гости пришли»	1	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Новогодний хоровод					
5.1	«Что за дерево такое?»,музыка М. Старокадомского, словаЛ. Некрасовой	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/5548748596076621019?text=«Что%20за%20дерево%20такое%3F»%2C%20музыка%20М.%20Старокадомского%2C%20слова%20Л.%20Некрасовой&path=yandex_search&parent-reqid=1692116053203607-971185176581881675 2-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-9-BAL-6554&from_type=vast
5.2	Играем в музыкальный оркестр - «Что за дерево такое?»,музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой	1	0	0	
5.3	«Новогодняя»,музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен)	1	0	0	
5.4	«Ёлочка»,музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука)	1	0	0	
5.5	«Ёлочка», музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука)	1	0	0	

5.6	Играем в музыкальный оркестр. «Баба – Яга»	1	0	0	
5.7	Обобщающий урок по теме:«Новогодний хоровод»	1	0	0	
Итого по разделу		7			
Раздел 6. Защитники Отечества					
6.1	«Ракеты»,музыка Ю. Чичкова, словаЯ. Серпина	2	0	0	
6.2	Обобщающий урок по теме:«Защитники Отечества»	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 7. Девочек наших мы поздравляем					
7.1	«Песню девочкам поем»,музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой	2	0	0	
7.2	«Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро» П. И. Чайковского	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5228/start/
7.3	«Маме в день 8 марта»,музыка Е. Тиличеевой, слова М. Ивенсен	1	0	0	
7.4	«Белые кораблики»,музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина	1	0	0	
7.5	Обобщающий урок по теме:«Девочек наших мы поздравляем»	1	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 8. Дружба крепкая					
8.1	«Песня друзей»,	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/182829756655229

	музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина из мультфильма «Бременские музыканты».Обобщение по теме «Вот оно какое, наше лето!»				48359?text=«Песня%20друзей»%2С%20музыка%20Г.%20Гладкова%2С%20слова%20Ю.%20Энтина%20из%20мультфильма%20«Бременские%20музыканты».&path=yandex_search&parent-reqid=1692116164051528-2913447022497882290-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-39-BAL-4865&from_type=vast
8.2	Музыкальные инструменты. Гитара. Труба	3	0	0	
8.3	Песни из мультфильмов	4	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 9. Трудимся с охотой					
9.1	«Трудимся с охотой»,музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина	1	0	0	
9.2	Танцевально-ритмическая деятельность - «Карусель»,музыка В. Шаинского,слова Ю. Энтина	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/12311554564645239704
9.3	Танцевально-ритмическая деятельность. Упражнение «Медведь»	1	0	0	
9.4	«На мосточке»,музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко	1	0	0	
9.5	Техническая работа над песней «На мосточке»	1	0	0	
9.6	Обобщающий урок по теме:«Трудимся с охотой»	1	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 10. Вот оно, какое наше лето					
10.1	Песни из мультфильмов	2	0	0	

10.2	Танцевально-ритмическая деятельность	1	0	0	
10.3	Шумовой оркестр - «Песенка про кузнечика», музыка В. Шаинского, слова Н. Носова из мультфильма «Приключения Незнайки»	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/
10.4	Музыкальные инструменты. Скрипка	1	0	0	
10.5	И.С.Бах, Прелюдия до-мажор	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4338/start/
10.6	Обобщающий урок по теме«Вот оно, какое наше лето»	2	0	0	
Итого по разделу		10			
Общее количество часов по программе		66			

2 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Здравствуй музыка					
1.1	Вводный урок	1	0	0	
1.2.	«Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот», музыка В. Шаинского, слова М. Тимофеевского Повторение правил пения	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/9035642623667709579
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Урожай собирай!					

2.1	Русская народная песня «На горе-то калина»	1	0	0	
2.2	Знакомство с высокими и низкими звуками	1	0	0	
2.3	Русская народная песня «Каравай»	1	0	0	
2.4	Знакомство с понятием «Ансамбль»	1	0	0	
2.5	«Неприятность эту мы переживѐм», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/3819839576197464529
2.6	«Огородная-хороводная», музыка А. Можжевелова, слова А. Пассовой	1	0	0	
2.7	Музыкальные инструменты – флейта	2	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Новогодний хоровод					
3.1	Русская народная песня «Как на тоненький ледок»	1	0	0	
3.2	«Колыбельная медведицы», музыка Е. Крылатова, слова Ю.Яковлева	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/1164543670712083364
3.3	«Новогодняя» музыка А. Филлипенко. слова Г. Бойко	1	0	0	
3.4	«Возле ѐлки»	1	0	0	
3.5	«Песенка Деда Мороза», из м/ф «Дед Мороз и лето», музыка Е. Крылатова, слова ЮЭнтина	1	0	0	
3.6	«Новогодняя хороводная», музыка А. Островского, слова Ю. Леднѐва	1	0	0	

3.7	«Будьте добры», песня из м/ф «Новогоднее приключение», музыка А. Флярковского, слова А. Санина)	2	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Защитники Отечества					
4.1	«Песня о пограничнике» музыка С. Бугославского, слова О. Высотской	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/8669175225387535669
4.2	Высокие и низкие звуки. «Марш» из сказки «Петя и волк» С.С. Прокофьева	1	0	0	
4.3	«Аты-баты»	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Маме песню мы споѐм					
5.1	«Мы поздравляем маму», музыка В. Сорокина, слова Р. Красильщиковой	1	0	0	
5.2	«Мамин праздник», музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигорова	2	0	0	https://yandex.ru/video/preview/6271527075504456538
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Дружба крепкая					
6.1	«Улыбка», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1	0	0	
6.2	«Настоящий друг», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/3001663674792591367
6.3	Оркестр детских инструментов	2	0	0	

Итого по разделу		4	0	0	
Раздел 7. Вот оно какое, наше лето!					
7.1	Русская народная песня «Бабушкин козлик»	1	0	0	
7.2	«Если добрый ты», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	1	0	0	
7.3	Шумовой оркестр. Музыкальные инструменты.	4	0	0	
Итого по разделу		6			
Общее количество часов по программе		34			

3 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Здравствуй музыка					
1.1	Вводный урок	1		0	
1.2.	«Музыкальные инструменты» Балалайка. Ансамбль русских народных инструментов	1		0	
1.3	«Веселые путешественники», музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова	1		0	https://yandex.ru/video/preview/870855990255438365
Итого по разделу		3			

Раздел 2. Дружба школьных лет					
2.1	«Чему учат в школе, музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1		0	
2.2	«Первоклашка», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина	1		0	
2.3	Мелодия – основной голос музыкального произведения	4		0	
2.4	«Дружба школьных лет», музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского	1		0	
2.5	«Песенка Крокодила Гены» из мультфилма «Чебурашка», музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского	1	1	0	https://yandex.ru/video/preview/29503203568746961 7
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Что такое Новый год?					
3.1	«Снежная песенка», музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова	1		0	
3.2	«Кабы не было зимы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1		0	
3.3	«Почему медведь зимой спит?», музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова	1		0	
3.4	«Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен). Хоровод	1		0	
3.5	«Бу-ра-ти-но» из телефильма «Приключения Буратино, музыка А. Рыбникова слова Ю. Энтина	1		0	

3.6	«Три поросенка», музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой	1		0	
3.7	«Облака» песня из мультфильма «Трям! Здравствуйте!», музыка В. Шаинского, слова С. Козлова	2	1	0	https://yandex.ru/video/preview/8549989347383440176
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Будем в армии служить					
4.1	«Стой, кто идет?», музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского	1	0	0	
4.2	«Бескозырка белая», музыка В. Шаинского, слова З. Александровой	1	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
Раздел 5. Мамин праздник					
5.1	«Праздничный вальс», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной	1		0	
5.2	Танец. П. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5228/start/
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Пойте вместе с нами					
6.1	«Пойте вместе с нами». Музыка и слова А. Пряжникова	1		0	
6.2	«Чунга-чанга», музыка В. Шаинского, слова Ю.Энтина	1		0	
6.3	«Прекрасное далеко», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1		0	https://yandex.ru/video/preview/9059973646103104988
6.4	«Голубой вагон», музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского	1		0	

6.5	«Крылатые качели» из кинофильма «Приключения Электроника», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1		0	
6.6	«Кашалотик», музыка Р. Паулса, слова И. Резника	1		0	
6.7	Музыкальные инструменты - виолончель	2	1	0	
Итого по разделу		8			
Общее количество часов по программе		34			

4 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Здравствуй музыка					
1.1	Композитор и исполнитель	1	0	0	
1.2.	Клавишные музыкальные инструменты: пианино, рояль, аккордеон	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Без труда не проживешь					
2.1	«Без труда не проживешь», музыка Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко	1	0	0	
2.2	«Золотая пшеница», музыка Т. Потапенко, слова Н.	1	0	0	

	Найденова)				
2.3	«Восходящая мелодия» и «нисходящая мелодия»	1	0	0	
2.4	«Осень», музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева	1	0	0	
2.5	«Во кузнице» русская народная песня	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/2274272315353932302
2.6	«Чему учат в школе», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1	0	0	
2.7	«Наша школьная страна», музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева	2	1	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Будьте добрее					
3.1	«Колыбельная медведицы» из мультфильма «Умка», музыка Е. Крылатовой, слова Ю. Яковлева)	1	0	0	
3.2	«Будьте добры» из мультфильма «Новогодние приключения», музыка А. Флярковского, слова А. Санина)	1	0	0	
3.3	«Розовый слон» из фильма «Боба и слон», музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского	1	0	0	
3.4	«Волшебный цветок» из мультфильма «Шѐлковая кисточка», музыка Ю. Чичкова, слова М.	1	0	0	

	Пляцковского				
3.5	«Руслан и Людмила, композитор М.И. Глинки	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5262/start/270679/
3.6	Жанры музыки: «оркестр, балет, опера»	2	1	0	
3.7	«Три белых коня» из фильма «Чародеи», музыка Е. Крылатовой, слова Л. Дербенева	1	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Моя Россия					
4.1	«Пусть всегда будет солнце», музыка А. Островского, слова Л. Ошанина	1	0	0	
4.2	«Солнечная капель», музыка С. Сосина, слова И. Вахрушевой	1	0	0	
4.3	«Три чуда» из оперы Н.А. Римского-Корсакова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5228/start/
4.4	«Моя Россия», музыка Г. Струве, слова Н. Соловьев	1	0	0	
4.5	«Девчонки и мальчишки», музыка А. Островского, слова И. Дика	1	0	0	
4.6	«Наш край», музыка Д. Кабалевский, слова А. Пришельца	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4335/start/
4.7	«Спортивный марш» из фильма «Вратарь», музыка И. Дунаевского, слова В. Лебедева-Кумача	1	0	0	
4.8	Музыкальный инструмент	1	1	0	

	«литавры»				
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Великая победа					
5.1.	«Три танкиста» из фильма «Трактористы», музыка Д. Покрасса, слова Б. Ласкина	1	0	0	
5.2	«День победы»	1	0	0	**h**ttps://yandex.ru/video/preview/5171791981952189715
5.3	Оркестр детских инструментов	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Мир похож на цветной луг					
6.1	«Песня о волшебниках» из фильма «Новогодние приключения Маши и Вити» (музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового).	1	0	0	
6.2	«Мир похож на цветной луг» из мультфильма «Однажды утром», музыка Шаинского, слова М. Пляцковского	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/11301744029763104613
6.3	«Чардаш» композитора Витторио Монти	1	0	0	
6.4	«Родная песенка», музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского	1	0	0	
6.5	Обобщение по теме «Вот оно какое, наше лето!»	1	1	0	
Итого по разделу		5			
Общее количество часов по программе		34			

5 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Здравствуй музыка					
1.1	Вводное занятие	1	0	0	
1.2.	«Звукоряд» и «ноты»	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 1. С чего начинается Родина					
2.1	«С чего начинается Родина» из кинофильма «Щит и меч», музыка В. Баснера, слова М. Матусовского	1	0	0	
2.2	«Гимн России», музыка А. Александрова, слова С. Михалкова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5954/start/225631/
2.3	«Из чего наш мир состоит», музыка Б. Савельева, слова М. Танича	1	0	0	
2.4	«Расти, колосок», музыка Ю. Чичикова, слова П. Синявского	1	0	0	
2.5	«Подмосковные вечера», музыка Соловьева-Седого, слова М. Матусовского Обобщение по теме **«Из чего наш мир состоит».**	1	1	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Учиться надо весело					

3.1	«Учиться надо весело», музыка С. Соснина, слова К. Ибряева.	1	0	0	
3.2	«Дважды два четыре», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1	0	0	
3.3	«Лесной олень» из кинофильма «Ох уж эта Настя», музыка Е. Крылатова, слова ЮЭнтина	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/367029684054870812
3.4	Размеры произведений. Обобщение по теме «Учиться надо весело»	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Кабы не было зимы					
4.1	«Кабы не было зимы» из мультфильма «Зима в Простоквашино», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1	0	0	
4.2	«Пестрый колпачок», музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой	1	0	0	
4.3	«Не надо больше ссориться» Э. Мошковского	1	0	0	
4.4	«Песенки странного зверя» из мультфильма «Странный зверь», музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе Обобщение по теме «Кабы не было зимы»	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Прекрасное далеко					

5.1.	Современные музыкальные инструменты	1	0	0	
5.2	«Мы желаем счастья вам», музыка С. Намина, слова И. Шаферана)	1	0	0	
5.3	Рок-опера «Юнона и Авось»	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/10887246851264736361
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Ты не бойся, мама					
6.1	Международный женский день	1	0	0	
6.2	«Я буду капитаном», музыка Г. Левкодимова, слова Р. Алдониной)	1	0	0	
6.3	«Погоня», музыка Я. Френкеля, слова Р. Рождественского	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/13062902527315616986
6.4	«Песенка про папу», музыка В. Шаинского, слова М. Танича	1	0	0	
6.5	«Из чего же, из чего же», музыка Ю. Чичкова, слова Я. Халецкого	1	1	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Огонек					
7.1	«Огонек в горах» из одноименного кинофильма, музыка А. Бабаева, слова Г. Регистана	1	0	0	
7.2	«Дорога добра», музыка М. Минков, слова Ю. Энтина	1	0	0	
7.3	«Катюша», музыка М. Блантера, слова М.	1	0	0	

	Исаковского				
7.4	«Ой, по-над Волгой» в обработке В. Локтева	1	0	0	
7.5	«Песня про Красную Шапочку» из одноименного телефильма, музыка А. Рыбникова, слова Ю. Кима Обобщение по теме «Огонек».	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/13065909000405047206
Итого по разделу		5			
Раздел 8. С нами, друг!					
8.1	Основные жанры в музыке	1	0	0	
8.2	«Грезы» Р. Шумана	1	0	0	
8.3	«Нам нужна одна победа», музыка и слова В. Окуджавы	1	0	0	
8.4	«Облака», музыка В. Шаинского, слова С. Козловой	1	0	0	
8.5	«Прощайте скалистые горы», музыка Е. Жарковского, слова Н. Букина	1	0	0	
8.6	Итоговое занятие. Повторение пройденного музыкального материала	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4570/start/
Итого по разделу		6			
Общее количество часов по программе		34			

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» предметной области «Искусство» (I-Vкласс)

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ

Пояснительная записка

Основная **цель обучения** предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с нарушением интеллекта в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приѐмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения

находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование;
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения. Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной

регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепка, выполнение аппликации, рисование):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …, слева от …, посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками

Приемы работы красками:

- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

- приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация».

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по 91 контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись».

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светлозеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И .Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Рисование (Изобразительное искусство)»

Личностные результаты

1 класс

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- эстетическое восприятие окружающей действительности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновении эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».

2 класс

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

3 класс

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных мотивов учебной деятельности
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.

4 класс

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5 класс

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень

Должны:

- правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой;
- правильно держать при рисовании карандаш, при рисовании красками кисть;
- обводить карандашом шаблоны, пользоваться трафаретом;
- проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, не вращая при этом лист бумаги;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- узнавать, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- подготавливать к работе пластилин, использовать приемы лепки;
- использовать в аппликации приемы вырезания ножницами (резать по прямой линии)

Достаточный уровень

Должны:

- знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей , используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;
- знать названия основных цветов солнечного спектра;
- знать названия изображаемых на уроках предметов, действий объектов, изобразительных действий;
- знать строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;
- знать основные особенности материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет».;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объемных объектов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображенные предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине.

2 класс

Минимальный уровень

Должны:

- использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;
- рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);
- рисовать простым карандашом различные виды линий;
- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;
- организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

Достаточный уровень

Должны:

- знать о работе художника, ее особенностях;
- выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;
- рисовать предметы самостоятельно от руки;
- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково);
- знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

3 класс

Минимальный уровень

Должны:

- использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;
- рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);
- рисовать простым карандашом различные виды линий;
- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;
- организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

Достаточный уровень

Должны:

- знать о работе художника, ее особенностях;
- знать части конструкции изображаемого предмета;

- иметь представление о приемах передачи глубины пространства (загораживании одних предметов другими, зрительном уменьшении их по сравнению с расположенными вблизи);
- рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображаемого времени года;
- выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;
- рисовать предметы самостоятельно от руки;
- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Каргополь);
- знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

4 класс

Минимальный уровень

Должны:

- знать названия художественных инструментов и приспособлений.их свойств, назначения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»; - пользование материалами для рисования;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям педагогического работника;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисовать по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;
- применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень

Должны:

- знать названия жанров изобразительного искусства;

- знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);
- знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать и применять выразительные средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знать правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

5 класс

Минимальный уровень

Должны:

- знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойства, назначение, правила обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»; - пользование материалами для рисования;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- владеть приемами некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисовать по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;

- применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень

Должны:

- знать названия жанров изобразительного искусства;
- знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);
- знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать и применять выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем;
- знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

1 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Подготовительный период обучения					
1.1	Знакомство с художественными материалами	1	0	0	http://schoolcollection.edu.ru/
1.2.	Знакомство с основными цветами и их оттенками	1	0	0	http://www.rusedu.ru/member17917.html
1.3.	Упражнения на развитие моторики рук	1	0	0	http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html
Итого по разделу		3			
Раздел 2. «Обучение композиционной деятельности»					
2.1	Простые и сложные предметы	3	0	0	http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html
2.2	Лепка	3	0	0	http://www.rusedu.ru/member17917.html
2.3	Аппликация	3	0	0	http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html
Итого по разделу		9			
Раздел 3. «Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»					
3.1	Игровые графические упражнения	2	0	0	http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html
3.2	Аппликация	5	0	0	http://www.rusedu.ru/member17917.html
3.3	Дорисовывание предметов	2	0	0	http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html
Итого по разделу		9			
Раздел 4. «Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»					
4.1	Рисование сказок	2	0	0	http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html

4.2	Знакомство с гуашью	2	0	0	http://www.rusedu.ru/member17917.html
4.3	Рисование по представлению	8	0	0	http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html
Итого по разделу		12			
Общее количество часов по программе		33			

2 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. «Обучение композиционной деятельности»					
1.1	Рисование	3	0	0	http://schoolcollection.edu.ru/
1.2.	Лепка	3	0	0	http://www.rusedu.ru/member17917.html
1.3.	Аппликация	3	0	0	http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html
Итого по разделу		9			
Раздел 2. «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»					
2.1	Знакомство с акварелью	1	0	0	http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html
2.2	Главные и составные цвета	1	0	0	http://www.rusedu.ru/member17917.html
2.3	Рисование акварель	4	0	0	http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html
2.4	Лепка	3	0	0	
Итого по разделу		9			
Раздел 3. «Обучение восприятию произведений искусства»					
3.1	Дымковская игрушка	3	0	0	http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html

3.2	Выполнение панорамы	3	0	0	http://www.rusedu.ru/member17917.html
3.3	Аппликация	32	0	0	http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html
Итого по разделу		9			
Раздел 4. «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»					
4.1	Рисование поздравительных открыток	2	0	0	http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html
4.2	Рисование картин	3	0	0	http://www.rusedu.ru/member17917.html
4.3	Аппликация	2	0	0	http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html
Итого по разделу		7			
Общее количество часов по программе		34			

3 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. «Обучение композиционной деятельности»					
1.1	Рисование	4	0	0	http://schoolcollection.edu.ru/
1.2.	Аппликация	2	0	0	http://www.rusedu.ru/member17917.html
1.3.	Составление симметричного узора	2	0	0	http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html
Итого по разделу		8			
Раздел 2. «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»					
2.1	Рисование акварель. Главные и составные цвета	5	0	0	http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html
2.2	Лепка	4	0	0	http://www.rusedu.ru/member17917.html

2.3	Рисование гуашь	5	0	0	http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html
Итого по разделу		14			
Раздел 3. «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»					
3.1	Косовская роспись	2	0	0	http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html
3.2	Украшение сосудов орнаментом	4	0	0	http://www.rusedu.ru/member17917.html
3.3	Рисование гуашь, акварель	6	0	0	http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html
Итого по разделу		12			
Общее количество часов по программе		34			

4 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. «Обучение композиционной деятельности»					
1.1	Рисование	3	0	0	http://schoolcollection.edu.ru/
1.2.	Лепка	3	0	0	http://www.rusedu.ru/member17917.html
1.3.	Аппликация	3	0	0	http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html
Итого по разделу		9			
Раздел 2. «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»					
2.1	Знакомство с натюрмортом	1	0	0	http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html
2.2	Рисование натюрморта	4	0	0	http://www.rusedu.ru/member17917.html
2.3	Знакомство с автопортретом	1	0	0	http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html
2.4	Автопортрет. Рисование, лепка	4	0	0	
Итого по разделу		10			

Раздел 3. «Обучение восприятию произведений искусства»					
3.1	Различные жанры художников	2	0	0	http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html
3.2	Рисование репродукций картин	3	0	0	http://www.rusedu.ru/member17917.html
Итого по разделу		5			
Раздел 4. «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»					
4.1	Гжель	2	0	0	http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html
4.2	Знакомство с пейзажем	1	0	0	http://www.rusedu.ru/member17917.html
4.3	Рисование пейзажа	7	0	0	http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html
Итого по разделу		10			
Общее количество часов по программе		34			

5 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. «Обучение композиционной деятельности»					
1.1	Рисование с натуры	3	0	0	http://schoolcollection.edu.ru/
1.2.	Рисование пейзажа	4	0	0	http://www.rusedu.ru/member17917.html
1.3.	Аппликация	4	0	0	http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html
Итого по разделу		11			
Раздел 2. «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»					
2.1	Украшение сосудов орнаментом	4	0	0	http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html
2.2	Рисование постановочного натюрморта	6	0	0	http://www.rusedu.ru/member17917.html

Итого по разделу		10			
Раздел 3. «Обучение восприятию произведений искусства»					
3.1	Автопортрет. Рисование	2	0	0	http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html
3.2	Знакомство с музеями России и мира	6	0	0	http://www.googleartproject.com
3.3	Рисование репродукций картин	13	0	0	http://www.rusedu.ru/member17917.html
Итого по разделу		21			
Раздел 4. «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»					
4.1	Гжель	4	0	0	http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html
4.2	Хохлома	4	0	0	http://www.rusedu.ru/member17917.html
4.3	Богородская игрушка	4	0	0	http://www.rusedu.ru/izomhk/list_41.html
4.4	Скульптура	4	0	0	
4.5	Иллюстрирование книг	10			
Итого по разделу		26			
Общее количество часов по программе		68			

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (I-IVкласс), предметной области « «Физическая культура»

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ

Пояснительная записка

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с нарушением интеллекта в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

- разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:
- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;

- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, лѐгкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Содержание программы

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика. Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (коррегирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками;флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье иперелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие

мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в дли- 96 ну. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение. Конькобежная подготовка Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках. Практический материал. Упражнение в зале: снимание и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры.

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу.

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Личностные результаты

1 класс

- принятие социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- принятие себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

2 класс

- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- освоение себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
- положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и включение в активные спортивно-оздоровительные мероприятия.

3 класс

- принятие, освоение социальной роли обучающегося и мотивирование на занятие физической культурой, посещение кружков и участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях в классе;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в игровой деятельности;
- принятие себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе).

4 класс

- принятие, освоение социальной роли обучающегося и мотивирование на занятие физической культурой, посещение кружков и участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях в школе;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной и игровой деятельности;

- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень

Должны:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
- овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

Достаточный уровень

Должны:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;
- овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
- знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;
- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
- уметь выполнять упражнения для разминки;
- уметь сочетать дыхание с движение во время бега;
- уметь держать постоянный темп в беге;
- уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

2 класс

Минимальный уровень

Должны:

- выполнять правила поведения на уроках;
- ходить с различными положениями рук;
- бегать в медленном и быстром темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание;
- правильно приземляться при прыжках в длину с места;
- метать теннисный мяч на дальность и в цель;
- знать свое место в строю;
- строиться в шеренгу, пройти по гимнастической скамейке;
- подбрасывать и ловить мяч двумя руками, передавать и переносить предметы;
- выполнять общеразвивающие упражнения по объяснению учителя.
- надевать, снимать лыжи;
- выполнять правила подвижных игр.

Достаточный уровень

Должны:

- расширять представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- ходить в различном темпе и с различными положениями рук;
- бегать в медленном и быстром темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание;

- выполнять ускорение на отрезках от 20 до 30 м;
- правильно приземляться при прыжках в длину с места;
- метать теннисный мяч на дальность и в цель;
- знать свое место в строю, как выполнять перестроения и строевые команды;
- строиться в шеренгу, ходить строем в колонну по одному, пройти по гимнастической скамейке;
- подбрасывать и ловить мяч двумя руками, передавать и переносить предметы, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме по объяснению учителя;
- не задерживать дыхание при выполнении физической нагрузки, уметь следить за своей осанкой;
- уметь правильно пользоваться лыжным инвентарем, выполнять строевые команды с лыжами и на лыжах;
- передвигаться на лыжах в колонне по одному;
- выполнять правила подвижных игр, концентрировать внимание во время игры.

3 класс

Минимальный уровень

Должны:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- иметь представления о двигательных действиях;
- знать основные строевые команды;
- выполнять подсчѐт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знать правила бережного обращения с инвентарѐм и оборудованием,
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень

Должны:

- практически осваивать элементы гимнастики, лѐгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнять комплексы утренней гимнастики;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подавать и выполнять строевые команды;
- уметь вести подсчѐт при выполнении общеразвивающих упражнений;

- совместное участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знать спортивные традиции своего народа;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять их в практической деятельности;
- знать правила и технику выполнения двигательных действий, применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знать и применять правила бережного обращения с инвентарѐм и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

4 класс

Минимальный уровень

Должны:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- иметь представления о двигательных действиях;
- знать основные строевые команды;
- производить подсчѐт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знать правила бережного обращения с инвентарѐм и оборудованием;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень

Должны:

- практически осваивать элементы гимнастики, лѐгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подавать и выполнять строевые команды, вести подсчѐт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместно участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

- оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять их в практической деятельности;
- знать правила и технику выполнения двигательных действий, применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знать и применять правила бережного обращения с инвентарѐм и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

1 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Легкая атлетика					
1.1	Знания о физической культуре	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/
1.2	Ходьба	4	0	0	
1.3	Бег	5	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..
1.4	Прыжки	10	0	0	
1.5	Метание	15	0	0	
Итого по разделу		36			
Раздел 2. Гимнастика					
2.1	Знания о физической культуре	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/
2.2	Построения и перестроения	4	0	0	
2.3	Упражнения без предметов(коррегирующие и развивающие упражнения)	8	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..
2.4	Упражнения с предметами	16	0	0	
Итого по разделу		30			
Раздел 3. Игры					
3.1	Знания о физической культуре	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/
3.2	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	4	0	0	
3.3	Игры с бегом	10	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..
3.4	Игры с прыжками	4	0	0	

3.5	Игры с лазанием	3	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..
3.6	Игры с метанием и ловлей мяча	5	0	0	
3.7	Игры на коррекцию равновесия	5			
Итого по разделу		33			
Общее количество часов по программе		99			

2 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Легкая атлетика					
1.1	Знания о физической культуре	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/
1.2	Ходьба	2	0	0	
1.3	Бег	13	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..
1.4	Прыжки	11	0	0	
1.5	Метание	7	0	0	
Итого по разделу		35			
Раздел 2. Гимнастика					
2.1	Знания о физической культуре	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/
2.2	Построения и перестроения	2	0	0	
2.3	Упражнения без предметов(коррегирующие и развивающие упражнения)	8	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..
2.4	Упражнения с предметами	11	0	0	ttps://infourok.ru/varianti-domashnih-ili-distancion..

Итого по разделу		23			
Раздел 3. Лыжная подготовка					
3.1	Знания о физической культуре	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/
3.2	Выполнение строевых команд	6	0	0	
3.3	Передвижения на лыжах	11	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..
Итого по разделу		18			
Раздел 4. Игры					
4.1	Знания о физической культуре	2	0	0	
4.2	Игры с элементами корригирующих упражнений	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/
4.3	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений	3	0	0	
4.4	Игры с прыжками	4	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..
4.5	Игры с лазанием	2	0	0	
4.6	Игры с метанием и ловлей мяча	5	0	0	ttps://infourok.ru/varianti-domashnih-ili-distancion..
4.7	Игры с бегом	8	0	0	
Итого по разделу		26			
Общее количество часов по программе		102			

3 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Легкая атлетика					

1.1	Знания о физической культуре	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/
1.2	Ходьба	3	0	0	
1.3	Бег	13	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..
1.4	Прыжки	9	0	0	ttps://infourok.ru/varianti-domashnih-ili-distancion..
1.5	Метание	9	0	0	
Итого по разделу		36			
Раздел 2. Гимнастика					
2.1	Знания о физической культуре	1	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..
2.2	Построения и перестроения	2	0	0	ttps://infourok.ru/varianti-domashnih-ili-distancion..
2.3	Упражнения без предметов(коррегирующие и развивающие упражнения)	7	0	0	
2.4	Упражнения с предметами	13	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Лыжная подготовка					
3.1	Знания о физической культуре	1	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..
3.2	Выполнение строевых команд	5	0	0	ttps://infourok.ru/varianti-domashnih-ili-distancion..
3.3	Передвижения на лыжах	11	0	0	
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Игры					
4.1	Знания о физической культуре	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/
4.2	Игры с элементами корригирующих упражнений	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/
4.3	Эстафеты с предметами	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/

4.4	Игры с прыжками	3	0	0	
4.5	Игры с лазанием	3	0	0	ttps://infourok.ru/varianti-domashnih-ili-distancion..
4.6	Игры с метанием и ловлей мяча	4	0	0	ttps://infourok.ru/varianti-domashnih-ili-distancion..
4.7	Игры с бегом	6	0	0	
Итого по разделу		26			
Общее количество часов по программе		102			

4 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Легкая атлетика					
1.1	Знания о физической культуре	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/
1.2	Ходьба	2	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..
1.3	Бег	17	0	0	ttps://infourok.ru/varianti-domashnih-ili-distancion..
1.4	Прыжки	8	0	0	
1.5	Метание	6	0	0	
Итого по разделу		35			
Раздел 2. Гимнастика					
2.1	Знания о физической культуре	2	0	0	
2.2	Построения и перестроения	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/
2.3	Упражнения без предметов(коррегирующие и развивающие упражнения)	5	0	0	

2.4	Упражнения с предметами	12	0	0	
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Лыжная подготовка					
3.1	Знания о физической культуре	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/
3.2	Выполнение строевых команд	4	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..
3.3	Передвижения на лыжах	13	0	0	ttps://infourok.ru/varianti-domashnih-ili-distancion..
Итого по разделу		18			
Раздел 4. Игры					
4.1	Знания о физической культуре	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/
4.2	Игры с элементами корригирующих упражнений	4	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..
4.3	Эстафеты	1	0	0	ttps://infourok.ru/varianti-domashnih-ili-distancion..
4.4	Игры с прыжками	1	0	0	
4.5	Игры с лазанием	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/
4.6	Игры с метанием и ловлей мяча	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/
4.7	Игры с бегом	4	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..
4.8	Пионербол	11	0	0	ttps://infourok.ru/varianti-domashnih-ili-distancion..
Итого по разделу		26			
Общее количество часов по программе		102			

2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (I-IVкласс), предметной области «Технология»

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ.

Пояснительная записка

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с нарушением интеллекта в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нѐм человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание учебного предмета

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»;

«надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье.

Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

*Элементарные сведения о тканя*х. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой)

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, 105 косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами.

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки;проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Труд (технология)»

Личностные результаты

1 класс

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

2 класс

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной:
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

3 класс

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

4 класс

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень

Должны:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень

Должны:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью:
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

2 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- называть виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- называть приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень

Должны:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

3 класс

Минимальный уровень

Должны:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- знать приемы работы (приемы разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; приемы разрывания, отрывания резания; - приемы сминания, сгибания; приемы склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; примы вышивания, аппликация).
- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем

столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень

Должны:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

4 класс

Минимальный уровень

Должны:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами;
- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень

Должны:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знать виды художественных ремесел;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;
- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;
- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

1 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1.Введение					
1.1	Вводное занятие. «Человек и труд»	1	0	0	https://www.uchportal.ru/
1.2	«Урок труда»	1	0	0	http://nsportal.ru/
	Итого по разделу	2	0	0	
Раздел 2.Работа с глиной и пластилином					
2.1	Приѐмы работы с пластилином	2	0	2	http://nsportal.ru/
2.2	Конструктивный способ лепки	4	0	4	http://maam.ru/
2.3	Пластический способ лепки	2	0	2	http://dob.1september.ru
2.4	Лепка объемного многодетального изделия	4	0	4	https://uchitelya.com/tehnologiya/
	Итого по разделу	12			
Раздел 3.Работа с природными материалами					
3.1	Знакомство с природным материалом	1	0	1	https://www.uchportal.ru/
3.2	Аппликация из засушенных листьев	3	0	3	http://maam.ru/
3.3	Конструирование объемных предметов	4	0	4	http://nsportal.ru/
	Итого по разделу	8			
Раздел 4.Работа с бумагой и картоном					
4.1	Сорта бумаги. Свойства бумаги	1	0	1	https://www.uchportal.ru/
4.2	Складывание из бумаги	7	0	7	https://uchitelya.com/tehnologiya/
4.3	Инструменты для работы с бумагой	1	0	1	https://www.uchportal.ru/
4.5	Аппликация	13	0	13	http://nsportal.ru/
4.6	Конструирование	12	0	12	http://maam.ru/
	Итого по разделу	34			

Раздел 5.Работа с нитками					
5.1	Упражнение в наматывании ниток	1	0	1	https://www.uchportal.ru/
5.2	Изготовление изделий из ниток	2	0	2	http://nsportal.ru/
5.3	Приѐмы шитья	4	0	4	http://maam.ru/
5.4	Приѐмы вышивания	3	0	3	https://uchitelya.com/tehnologiya/
	Итого по разделу	10			
	Общее количество часов по программе	66			

2 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			Контрольные работы (тесты)	**Практические работы**	
Раздел 1.Введение					
1.1	Повторение изученного в 1 классе	1	0	0	http://nsportal.ru/
	Итого по разделу	1			
Раздел 2.Работа с глиной и пластилином					
2.1	Лепка объемного многодетального изделия	10	0	10	http://maam.ru/
	Итого по разделу	10			
Раздел 3.Работа с природными материалами					
3.1	Свойства природных материалов	1	0	1	http://dob.1september.ru
3.2	Аппликация из засушенных листьев	3	0	3	http://maam.ru/
3.3	Конструирование объемных предметов	8	0	8	https://uchitelya.com/tehnologiya/
	Итого по разделу	12			
Раздел 4.Работа с бумагой и картоном					
4.1	Сорта бумаги. Свойства бумаги	1	0	1	https://uchitelya.com/tehnologiya/
4.2	Складывание из бумаги	5	0	5	http://nsportal.ru/

4.3	Аппликация	10	0	10	http://maam.ru/
4.5	Конструирование	10	0	10	https://uchitelya.com/tehnologiya/
	Итого по разделу	26			
Раздел 5.Работа с текстильным материалом					
5.1	Изготовление изделий из ниток	5	0	5	http://maam.ru/
5.2	Свойства тканей	1	0	1	https://www.uchportal.ru/
5.3	Раскрой ткани	1	0	1	http://nsportal.ru/
5.4	Приѐмы шитья	2	0	2	https://www.uchportal.ru/
5.5	Приѐмы вышивания	6	0	6	https://uchitelya.com/tehnologiya/
5.6	Приѐмы пришивания	4	0	4	https://www.uchportal.ru/
	Итого по разделу	19			
	Общее количество часов по программе	68			

3 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			Контрольные работы (тесты)	**Практические работы**	
Раздел 1.Введение					
1.1	Повторение изученного в 1 и 2 классах	1	0	0	http://nsportal.ru/
	Итого по разделу	1			
Раздел 2.Работа с природными материалами					
2.1	Аппликация	4	0	4	http://dob.1september.ru
2.2	Конструирование объемных предметов	5	0	5	http://maam.ru/
	Итого по разделу	9			
Раздел 3.Работа с бумагой и картоном					
3.1	Окантовка	2	0	2	https://uchitelya.com/tehnologiya/

3.2	Складывание из бумаги	2	0	2	http://nsportal.ru/
3.3	Аппликация	2	0	2	https://www.uchportal.ru/
3.5	Конструирование	15	0	15	http://maam.ru/
	Итого по разделу	21			
Раздел 4.Работа с текстильным материалом					
4.1	Раскрой ткани	2	0	2	https://uchitelya.com/tehnologiya/
4.2	Приѐмы шитья	9	0	9	http://nsportal.ru/
4.3	Приѐмы вышивания	2	0	2	http://maam.ru/
4.4	Приѐмы пришивания	4	0	4	https://www.uchportal.ru/
	Итого по разделу	17			
Раздел 5.Работа с металлом					
5.1	Свойства металла	1	0	1	https://uchitelya.com/tehnologiya/
5.2	Упражнение в сгибании проволоки	1	0	1	http://nsportal.ru/
5.3	Изготовление изделий из проволоки	4	0	4	https://www.uchportal.ru/
	Итого по разделу	6			
Раздел 6.Работа с древесиной					
6.1	Свойства древесины	1	0	1	https://uchitelya.com/tehnologiya/
6.2	Изготовление изделий из древесины	5	0	5	https://www.uchportal.ru/
	Итого по разделу	6			
Раздел 7.Работа с металлоконструктором					
7.1	Конструирование	8	0	8	http://nsportal.ru/
	Итого по разделу	8			
	Общее количество часов по программе	68			

4 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1.Работа с бумагой и картоном					
1.1	Окантовка	2	0	2	http://dob.1september.ru
1.2	Складывание из бумаги	3	0	3	https://uchitelya.com/tehnologiya/
1.3	Аппликация	2	0	2	http://maam.ru/
1.4	Конструирование	25	0	25	http://nsportal.ru/
	Итого по разделу	32			
Раздел 2.Работа с текстильным материалом					
2.1	Раскрой ткани	6	0	6	https://www.uchportal.ru/
2.2	Приѐмы шитья	7	0	7	http://dob.1september.ru
2.3	Приѐмы пришивания	8	0	8	https://uchitelya.com/tehnologiya/
2.4	Изделия из ниток	3	0	3	http://nsportal.ru/
	Итого по разделу	24			
Раздел 3.Работа с металлом					
3.1	Свойства металла	1	0	1	http://dob.1september.ru
3.2	Изготовление изделий из алюминиевой фольги	2	0	2	https://uchitelya.com/tehnologiya/
3.3	Изготовление изделий из проволоки	4	0	4	http://nsportal.ru/
	Итого по разделу	7			
Раздел 4.Работа с древесиной					
4.1	Свойства древесины	1	0	1	http://dob.1september.ru
4.2	Изготовление изделий из древесины	4	0	4	https://uchitelya.com/tehnologiya/
	Итого по разделу	5			
	Общее количество часов попрограмме	68			

2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (V-IXкласс)

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ.

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, è, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном

или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имѐн существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы «не» с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис.

Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами и, а, но. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда, который.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

5 класс

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6 класс

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

7 класс

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

8 класс

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

9 класс

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

5 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

Должны:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова,относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определятьграмматическиепризнакиизученныхчастей(существительного, прилагательного, глагола)речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные предложения и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливатьсмысловыесвязивнесложныхпосодержаниюиструктурепредложениях (неболее4-5 слов)по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

6 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

Должны:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;

- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

7 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

Должны:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

8 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один за головок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлятьизученныевидыделовыхбумагсопоройнапредставленныйобразец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

Должны:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находитьорфографическиетрудностивсловеирешатьорографическиезадачи(подруководствомучителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, по опорной схеме;
- находитьглавныеивторостепенныечленыпредложениясиспользованиемопорныхсхем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до60слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

9 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

Должны:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора(до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

5 класс. Тематическое планирование					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Повторение					
1.1	Звуки и буквы. Текст	15	1	0	https://myschool.edu.ru/
1.2.	Предложение. Текст	4	0	0	https://learningapps.org/
1.3.	Главные и второстепенные члены предложения	7	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.4.	Разные по интонации предложения	7	0	1	https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		35			
Раздел 2. Состав слова. Текст					
2.1	Окончание	5	0	0	https://myschool.edu.ru/
2.2	Приставка	6	0	1	https://learningapps.org/
2.3	Суффикс	3	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.4	Правописание безударных в корне	9	1	0	https://www.yaklass.ru/
2.5	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне	16	1	0	https://slogy.ru/profile/specialist
Итого по разделу		42			
Раздел 3. Части речи. Текст					
3.1	Имя существительное	18	1	0	https://myschool.edu.ru/
3.2	Изменение существительных по числам	3	0	1	https://learningapps.org/
3.3	Род существительных	14	1	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.4	Имя прилагательное	2	0	0	https://www.yaklass.ru/
3.5	Изменение прилагательных по родам	15	1	0	https://slogy.ru/profile/specialist
3.6	Глагол	3	0	0	https://learningapps.org/

3.7.	Изменение глаголов по временам	13	1	0	https://slogy.ru/profile/specialist
Итого по разделу		73			
Раздел 4. Предложение. Текст					
4.1	Главные и второстепенные члены предложения	5	0	1	https://myschool.edu.ru/
4.2	Нераспространенные и распространенные члены предложения	3	0	0	https://learningapps.org/
4.3	Однородные члены предложения	5	1	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		15			
Раздел 5. Повторение					
5.1	Состав слова	2	0	0	https://myschool.edu.ru/
5.2	Части речи	3	0	0	https://learningapps.org/
Итого по разделу		5			
Общее количество часов по программе		170			

6 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Повторение					
1.1	Звуки и буквы. Текст	11	1	0	https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_programs/2/lessons/18013
1.2	Предложение. Текст	12	1	0	https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/co

					urse_programs/3/lessons/55239
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Состав слова. Текст					
2.1	Состав слова	10	1	0	https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_programs/3/lessons/58988
2.2	Правописание безударных гласных в корне	3	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_programs/5/lessons/62073
2.3	Правописание звонких и глухих согласных в корне	6	0	1	https://easyen.ru/index/download/0-103?928734
2.4	Правописание приставок	17	2	0	https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_programs/3/lessons/58987
Итого по разделу		36			
Раздел 3. Части речи. Текст					
3.1	Части речи	2	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_programs/3/lessons/7506
3.2	Имя существительное	32	2	1	https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_programs/5/lessons/64322
3.3	Имя прилагательное	29	2	1	https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_progms/3/lessons/13273
3.4	Глагол	21	1	0	https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_programs/4/lessons/17428
Итого по разделу		84			
Раздел 4. Предложение. Текст					
4.1	Однородные члены предложения	10	1	0	https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=2988&s=однородные%20члены%20предложен
4.2	Обращение	8	1	0	https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_programs/3/lessons/57657
Итого по разделу		18			

Раздел 5. Повторение	9	0	1	
Итого по разделу	9			
Общее количество часов по программе	170			

7 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Повторение					
1.1	Звуки и буквы. Текст	10	1	0	https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=1823&s
1.2	Предложение. Текст	12	1	1	https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=718&s=
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Состав слова. Текст					
2.1	Состав слова	4	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_programs/3/lessons/58988
2.2	Правописание гласных и согласных в корне	4	0	0	https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=7149&s
2.3	Правописание приставок	5	1		https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=7149&s
2.4	Сложные слова	6		1	https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=777&s=сложные%20слова
Итого по разделу		19			
Раздел 3. Части речи. Текст					

3.1	Части речи	2	0	0	https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=818&s=однородные%20члены%20предложен
3.2	Имя существительное	27	2	1	https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=1847&s=однородные%20члены%20предложен
3.3	Имя прилагательное	23	2	1	https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=1941&s=однородные%20члены%20предложен
3.4	Глагол	20	1	0	https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_programs/4/lessons/17430
3.5	Местоимение	7	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_programs/3/lessons/54339
Итоги по разделу		79			
Раздел 4. Предложение. Текст					
4.1	Простое предложение	8	1	0	https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_programs/3/lessons/10168
4.2	Сложное предложение	3	0	0	https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=2988&s=однородные%20члены%20предложен
Итоги по разделу		11			
Раздел 5. Повторение		5			
Общее количество часов по программе		136			

8 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Практические работы (самостоятельные)	
Раздел 1. Повторение					
1.1	Предложение. Текст	7	0	0	https://clck.ru/35JmUL
1.2	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	0	0	https://clck.ru/35Jmpu
1.3	Контрольная работапо теме «Предложение»	1	1	0	https://clck.ru/35JnDC
1.4	Работа над ошибками	1	0	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Состав слова. Текст					
2.1	Состав слова	7	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/13650
2.2	Текст. Составление плана текста	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/5540/view
2.3	Сложные слова	3	0	0	https://clck.ru/35JmaG
2.4	Обобщающий урок. Контрольные вопросы и задания	1	0	0	https://clck.ru/35Jmfy
2.5	Деловое письмо. Автобиография	1	0	0	https://clck.ru/35Jmpu
2.6	Проверочный тест по теме «Состав слова»	1	1	0	https://clck.ru/35JnFM
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Части речи. Текст					

3.1	Имя существительное	18	0	0	https://clck.ru/35JmbG
3.2	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1	0	0	https://clck.ru/35Jmqt
3.3	Тест по теме: «Склонение имен существительных»	1	1		https://clck.ru/35JmpC
3.4	Работа над ошибками теста. Деловое письмо. Заметка в стенгазетуоб участии в общешкольных мероприятиях	1	0	0	https://clck.ru/35Jmpu
3.5	Имя прилагательное	13	0	0	https://clck.ru/35Jmdx
3.6	Текст.Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/5540/view
3.7	Деловое письмо. Заметка в стенгазету опроизводственной практике	1	0	0	https://clck.ru/35Jmpu
3.8	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	0	0	https://clck.ru/35JmYq
3.9	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	1	0	https://clck.ru/35JnDC
3.10	Работа над ошибками	1	0	0	
3.11	Местоимение	18	0	0	https://clck.ru/35JmqZ
3.12	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1	0	1	https://clck.ru/35JnDC
3.13	Работа над ошибками	1	0	0	
3.14	Деловое письмо. Написание заявления о приѐме на работу	1	0	0	https://clck.ru/35Jmpu

	и увольнении				
3.15	Глагол	18	0	0	https://clck.ru/35Jmhq
3.16	Деловое письмо. Написание расписки	1	0	0	https://clck.ru/35Jmpu
3.17	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	1	0	0	https://clck.ru/35JnEV
3.18	Самостоятельная работа по теме «Глагол»	1	0	1	https://clck.ru/35JnDC
3.19	Работа над ошибками	1	0	0	
3.20	Наречие	12	0	0	https://clck.ru/35Jmju
3.21	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	0	0	https://clck.ru/35JnGN
Итого по разделу		95			
Раздел 4. Предложение. Текст					
4.1	Простые и сложные предложения. Предложения с однородными членами	8	0	0	https://clck.ru/35Jmj5
4.3	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст»	0	1	0	https://clck.ru/35JnDC
4.4	Работа над ошибками	1	0	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Повторение					
5.1	Части речи	**7**	0	0	https://clck.ru/35JmkX

Итого по разделу	**7**	
Общее количество часов по программе	136	

9 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Практические работы (проверочные)**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Повторение					
1.1	Предложение. Текст	6	0	1	https://clck.ru/35JmUL
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Состав слова. Текст					
2.1	Состав слова	7	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/13650
2.2	Сложные и сложносокращенные слова	3	0	0	https://clck.ru/35JmaG
2.3	Обобщающий урок	1	0	0	https://clck.ru/35Jmfy
2.4	Контрольные вопросы и задания	1	0	0	https://clck.ru/35JmpC
2.5	Контрольный диктант по теме «Состав слова. Текст»	1	1	0	https://clck.ru/35JmoG
2.6	Работа над ошибками	1	0	0	
2.7	Деловое письмо. Автобиография	1			https://clck.ru/35Jmpu

Итого по разделу		15			
Раздел 3. Части речи. Текст					
3.1	Имя существительное	13	0	0	https://clck.ru/35JmbG
3.2	Деловое письмо. Записка	1	0	0	https://clck.ru/35Jmpu
3.3	Изложение содержания текста биографии писателя	1	0	0	https://clck.ru/35Jmqt
3.4	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1	0	1	https://clck.ru/35JmpC
3.5	Имя прилагательное	10	0	0	https://clck.ru/35Jmdx
3.6	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	0	1	https://clck.ru/35JmpC
3.7	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	0	0	https://clck.ru/35Jmpu
3.8	Местоимение	10	0	0	https://clck.ru/35JmqZ
3.9	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1	0	1	https://clck.ru/35JmpC
3.10	Деловое письмо. Письмо.	1	0	0	https://clck.ru/35Jmpu
3.11	Сочинение с элементами рассуждения	1	0	0	https://clck.ru/35JmYq
3.12	Глагол	18	0	0	https://clck.ru/35Jmhq
3.13	Деловое письмо. Автобиография	1	0	0	https://clck.ru/35Jmpu
3.14	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1	0	https://clck.ru/35JmoG
3.15	Работа над ошибками	1	0	0	
3.16	Наречие	14	0	0	https://clck.ru/35Jmju

3.17	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1	0	0	0
3.18	Проверочная работа по теме: «Наречие»		0	1	https://clck.ru/35JmpC
3.19	Имя числительное	12	0	0	https://clck.ru/35JmjY
3.20	Деловое письмо. Доверенность	1	0	0	https://clck.ru/35Jmpu
3.21	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»		0	1	https://clck.ru/35JmpC
3.22	Изложение текста описательного характера	1	0	0	https://clck.ru/35JmXx
Итого по разделу		93			
Раздел 4. Предложение. Текст					
4.1	Простые и сложные предложения	12	0	0	https://clck.ru/35Jmj5
4.2	Деловое письмо. Объяснительная записка. Письмо	2	0	0	https://clck.ru/35Jmpu
4.3	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст»		1	0	https://clck.ru/35JmoG
4.4	Работа над ошибками	1			
Итого по разделу		16			
Раздел 5. Повторение					
5.1	Части речи	6	0	0	https://clck.ru/35JmkX
Итого по разделу		6			
Общее количество часов по программе		136			

2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» предметной области «Язык и речевая практика» (V-IX класс)

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ

Пояснительная записка

Цель изучения учебного предмета «Литературное чтение (чтение)» в старших классах - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;
- присказка, зачин, диалог, произведение;
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
- стихотворение, рифма, строка, строфа;
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);
- элементы книги: переплѐт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и

персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

Личностные результаты

5 класс

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6 класс

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

7 класс

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

8 класс

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

9 класс

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

5 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определѐнными событиями;
- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объѐм текста с учѐтом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

Должны:

- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- уметь отвечать на вопросы учителя;
- уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать своѐ отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений.

6 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя;
- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
- заучивание наизусть небольших по объѐму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учѐтом индивидуальных возможностей обучающегося);
- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

должны:

- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);

- составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение еѐ отрывками из текста;
- деление текста на части по предложенному плану;
- полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
- заучивание наизусть 6—8 стихотворений;
- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
- определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

7 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
- уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображѐнным событиям;
- высказывать своѐ отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объѐм текста с учѐтом особенностей учеников);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

Должны:

- уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- уметь читать про себя с предварительным заданием лѐгкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определѐнным жанром (с помощью учителя);
- заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в еѐ обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

8 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;
- участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
- устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
- определять тему произведения самостоятельно;
- определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);
- учить стихотворения наизусть (объѐм текста с учѐтом особенностей обучающихся);
- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
- пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;
- выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать небольшие по объѐму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

Должны:

- читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- овладеть элементарными приѐмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанно воспринимать и оценивать содержания и специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам;
- активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;
- уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;
- выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу;

- самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
- заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.

9 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- уметь определять тему произведения (под руководством учителя);
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;
- уметь устанавливать последовательность событий в произведении;
- уметь определять главных героев текста;
- уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- знать стихотворения наизусть (7-9);
- уметь самостоятельно читать небольшие по объѐму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

Должны:

- уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- уметь определять тему художественного произведения;
- уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- уметь формулировать заголовок пунктов плана (с помощью учителя);
- уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу;
- знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

5 класс. Тематическое планирование					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Внеклассное чтение	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Давайте читать					
1.1	Здравствуй, школа!	2	0	1	http://literatura5.narod.ru/
1.2.	Книга – лучший друг	3	1	0	http://feb-web.ru/
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Школьная страна					
2.1	В стране невыученных уроков	3	1	0	http://hallenna.narod.ru/
2.2	Учат в школе	4	0	0	https://megabook.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Круглый год. Осень					
3.1	Миновало лето	4	1	0	http://feb-web.ru/
3.2	Унылая пора	5	0	1	http://literatura5.narod.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Истоки мудрости					
4.1	Русские народные сказки	3	0	1	http://hallenna.narod.ru/
4.2	Басни	3	1	0	https://megabook.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Наша родина					
5.1	Люблю отчизну я, но странною любовью!	2	1	0	http://feb-web.ru/
5.2	Родная земля	3	0	0	http://literatura5.narod.ru/
Итого по разделу		6			

Раздел 6. Люби все живое					
6.1	О братьях наших меньших	3	1	0	http://literatura5.narod.ru/
6.2	Мы в ответе за тех, кого приручили	5	0	1	https://megabook.ru/
Итого по разделу		10			
Раздел 7. Круглый год. Зима					
7.1	Первый снег	4	1	0	http://hallenna.narod.ru/
7.2	Поет зима – аукает	6	0	1	http://feb-web.ru/
Итого по разделу		12			
Раздел 8. В кругу семьи					
8.1	Моя родня	5	1	0	http://literatura5.narod.ru/
8.2	Семья – это счастье, любовь и удача	5	0	1	https://megabook.ru/
Итого по разделу		12			
Раздел 9. Защитники отечества					
9.1	Новый год!	4	1	0	http://feb-web.ru/
9.2	День защитника отечества	4	0	0	http://hallenna.narod.ru/
Итого по разделу		9			
Раздел 10. О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии					
10.1	Рабочие руки	7	1	0	https://megabook.ru/
10.2	Труд кормит, а лень портит	5	0	1	http://literatura5.narod.ru/
Итого по разделу		14			
Раздел 11. Круглый год. Весна					
11.1	Уходи, зима седая!	5	1	0	http://feb-web.ru/

11.2	Весна-красна	5	0	0	http://hallenna.narod.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 12. Никто не забыт, ничто не забыто…					
12.1	День победы!	4	1	0	http://literatura5.narod.ru/
12.2	В небе праздничный салют…	3	0	1	http://feb-web.ru/
Итого по разделу		9			
Раздел 13. Когда люди в опасности					
13.1	Спички детям не игрушки	4	0	0	http://hallenna.narod.ru/
13.2	Неизвестный герой	4	1	0	https://megabook.ru/
Итого по разделу		9			
Раздел 14. Круглый год. Лето					
14.1	Ни тучки нет на небосклоне…	5	0	0	http://feb-web.ru/
14.2	Ах, лет!	4	1		http://literatura5.narod.ru/
Итого по разделу		10			
Общее количество часов по программе		136			

6 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			Контрольные работы (тесты)	**Внеклассное чтение**	
Раздел 1. Давайте читать					
1.1	Статья. Вступительная статья «Давайте	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/

	читать»				
1.2	Нина Найденова	1	0	0	https://uchitelya.com/uploads/docs/42879/ea1d0661efdb3473e09b6b71c5939c39.ppt
1.3	Внеклассное чтение	1	0	1	https://uchitelya.com/literatura/38843-prezentaciya-m-gorkiy-sluchay-s-evseykoy-3-klass.html
1.4	Максим Горький	3	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/gorkii-maksim
1.5	Саша Чѐрный	2	0		https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/chernyi-sasha
1.6	Элла Ефремовна Фонякова	3	0	0	https://infourok.ru/
1.7	Борис Владимирович Заходер. Проверка техники чтения обучающихся	1	0		https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/zahoder-boris-vladimirovich
1.8	Итоговый урок по разделу «Давайте читать»	1	1	0	
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Школьная страна					
2.1	Статья. Внеклассное чтение	1	0	1	https://uchitelya.com/literatura/203819-konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-yumor-v-proizvedenii-b-zahodera-peremena.html
2.2	Марина Владимировна Дружинина	2	0	0	https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/12/15/prezentatsiya-obrazets.pptx
2.3	Наталия Геннадьевна Волкова	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura
2.4	Лев Абрамович Кассиль	3	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/kassil-lev-abramovich
2.5	Агния Львовна Барто. Итоговый урок по разделу «Школьная страна»	1	1	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/agniia-barto-biografiia
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Круглый год. Осень					
3.1	Статья. Обряды и обрядовые песни	2	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/literatura

3.2	Всеволод Михайлович Гаршин	3	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/garshin-vsevolod-mihailovich
3.3	Фѐдор Иванович Тютчев	1	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/tiutchev-fedor-ivanovich
3.4	Виталий Валентинович Бианки	1	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/bianki-vitalii-valentinovich-biografiia
3.5	Сергей Александрович Есенин	1	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/esenin-sergei-aleksandrovich-biografiia
3.6	Николай Иванович Сладков. Итоговый урок по разделу «Круглый год. Осень»	1	1	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/sladkov-nikolai-ivanovich
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Истоки мудрости					
4.1	Статья. Внеклассное чтение	1	0	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/175072-test-po-proizvedeniyu-as-pushkina-skazka-o-mertvoy-carevne.html
4.2	Сказки	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/
4.3	Иван Андреевич Крылов	2	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_literature
4.4	Константин Георгиевич Паустовский	1	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/paustovskii-konstantin-georgievich-biografiia
4.5	Александр Сергеевич Пушкин	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4248/
4.6	Константин Дмитриевич Бальмонт. Итоговый урок по разделу «Истоки мудрости»	1	1	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/balmont-konstantin-dmitrievich
Итого по разделу		14			
Раздел 5. Наша Родина					
5.1	Статья. Песня	1	0	0	0
5.2	Внеклассное чтение	1	0	1	https://uchitelya.com/literatura/173958-test-po-skazke-snezhnaya-koroleva-5-klass.html
5.3	Юрий Васильевич Яковлев	1	0	0	https://uchitelya.com/literatura/108712-konspekt-uroka-rol-

					zhenschiny-materi-v-gody-vov.html
5.4	Михаил Львович Матусовский	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/drugoe
5.5	Константин Георгиевич Паустовский	3	0	0	https://literatura5.narod.ru/paustovsky_biogr.html
5.6	Евгений Андреевич Пермяк	2	0	0	https://uchitelya.com/uploads/docs/36185/1a31cde862e9f2612a02adaa8e4de63f.ppt
5.7	Петр Алексеевич Синявский. Итоговый урок по разделу «Наша Родина»	1	1	0	https://prodetlit.ru/index.php/Категория:Писатели
Итого по разделу		10			
Раздел 6. Круглый год. Зима					
6.1	Статья. Колядка	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/drugoe
6.2	Саша Чѐрный	2	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/chernyi-sasha
6.3	Афанасий Афанасьевич Фет	1	0	0	https://literatura5.narod.ru/fet_daty-zhizni.html
6.4	Александр Сергеевич Барков	1	0	0	https://all-the-books.ru/authors/aleksandr-sergeevich-barkov/
6.5	Александр Сергеевич Пушкин	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5158/
6.6	Виталий Валентинович Бианки	1	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/bianki-vitalii-valentinovich-biografiia
6.7	Сергей Александрович Есенин	1	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/esenin-sergei-aleksandrovich-biografiia
6.8	Геннадий Яковлевич Снегирѐв. Итоговый урок по разделу «Круглый год. Зима»	1	1	0	0
Итого по разделу		9			
Раздел 7. Среди людей					
7.1	Статья.	1	0	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/196126-test-dikie-

	Внеклассное чтение				lebedi-hk-andersen-4-klass.html
7.2	Статья	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/literatura
7.3	Анатолий Георгиевич Алексин	3	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura
7.4	Алексей Николаевич Плещеев	1	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/pleshcheev-aleksei-nikolaevich
7.5	Валентина Александровна Осеева	4	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/oseeva-valentina
7.6	Александр Сергеевич Барков	2	0	0	https://all-the-books.ru/authors/aleksandr-sergeevich-barkov/
7.7	Василий Александрович Сухомлинский. Итоговый урок по разделу «Среди людей»	1	1	0	https://uchitelya.com/uploads/docs/209200/8feac2f3987171177ce59b6603c8d3de.pptx
Итого по разделу		13			
Раздел 8. О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии					
8.1	Статья. Притча	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/457
8.2	Внеклассное чтение	1	0	1	https://infourok.ru/biblioteka/literatura
8.3	Лев Абрамович Кассиль	1	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/kassil-lev-abramovich
8.4	Евгений Андреевич Пермяк	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura
8.5	Сказка	1	0	0	
8.6	Михаил Михайлович Зощенко	1	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/zoshchenko-mihail-mihailovich-biografiia
8.7	Сказка	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=AIFnVRH0LXA
8.8	Валентина Александровна Осеева. Итоговый урок по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и	1	1	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/oseeva-valentina

	трудолюбии»				
Итого по разделу		8			
Раздел 9. Защитники Отечества					
9.1	Статья. Сергей Петрович Алексеев	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/nachalnye-klassy
9.2	Былина	2	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/geografija
9.3	Сергей Петрович Алексеев	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/nachalnye-klassy
9.4	Алексей Иванович Фатьянов	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/dopolnitelnoe-obrazovanie
9.5	Анатолий Васильевич Митяев	1	0	0	https://uchitelya.com/uploads/docs/159533/493df7d4f068ef5df3de602d38227d12.pptx
9.6	Михаил Васильевич Исаковский	1	0	0	https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/05/08/mihail_vasilevich_isakovskiy_novaya.ppt
9.7	Александр Сергеевич Барков. Итоговый урок по разделу «Защитники Отечества»	1	1	0	https://all-the-books.ru/authors/aleksandr-sergeevich-barkov/
Итого по разделу		8			
Раздел 10. Люби всѐ живое					
10.1	Статья	1	0	0	https://uchitelya.com/literatura/109602-urok-literaturnogo-chteniya-n-sladkov-medvezhya-gorka-2-klass.html
10.2	Внеклассное чтение	1	0	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/83627-prezentaciya-k-gpaustovskiy-rastrepannyy-vorobey-3-klass.html
10.3	Георгий Алексеевич Скребицкий	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/nachalnye-klassy
10.4	Константин Георгиевич Паустовский	4	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/paustovskii-konstantin-georgievich-biografiia
10.5	Виктор Петрович Астафьев	1	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/astafev-viktor-petrovich
10.6	Алексей Викторович Дмитриев	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/literaturnoe-chtenie

10.7	Николай Георгиевич Гарин-Михайловский	2	0	0	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/59636-prezentaciya-nikolay-georgievich-garin-mihaylovskiy.html
10.8	Юрий Яковлевич Яковлев	3			https://infourok.ru/biblioteka/nachalnye-klassy
10.9	Василий Александрович Сухомлинский. Итоговый урок по разделу «Люби всѐ живое»	1	1	0	https://uchitelya.com/uploads/docs/209200/8feac2f3987171177ce59b6603c8d3de.pptx
Итого по разделу		15			
Раздел 11. Круглый год. Весна					
11.1	Статья. Песня	1	0	0	https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/11/03/kartoteka_zaklichki_na_maslenitsu.docx
11.2	Внеклассное чтение. Песня	1	0	1	
11.3	Николай Иванович Сладков	2	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/sladkov-nikolai-ivanovich
11.4	Евгений Абрамович Баратынский	1	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/baratynskii-evgenii-abramovich
11.5	Эдуард Юрьевич Шим	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/literaturnoe-chtenie
11.6	Фѐдор Иванович Тютчев. Итоговый урок по разделу «Круглый год. Весна»	1	1	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/tiutchev-fedor-ivanovich
Итого по разделу		7			
Раздел 12. «Никто не забыт, ничто не забыто…»					
12.1	Статья. Самуил Яковлевич Маршак	1	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/marshak-samuil-iakovlevich-biografiia
12.2	Сергей Петрович Алексеев	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/korrekcionnoe-obuchenie
12.3	Юрий Иосифович Коринец	1	0	0	https://multiurok.ru/
12.4	Борис Андреевич Лавренѐв	5	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=HR3xnRYLc5U
12.5	Константин Михайлович Симонов	3	0	0	https://literatura5.narod.ru/simonov_daty-zhizni-i-

					tvorch.html
12.6	Владимир Викторович Орлов. Итоговый урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыло…»	0	1	0	https://infourok.ru/biblioteka/nachalnye-klassy
Итого по разделу		12			
Раздел 13. Круглый год. Лето					
13.1	Статья. Песня. Проверка техники чтения обучающихся	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
13.2	Василий Иванович Белов Елена Александровна Благинина	1	0	0	http://www.litra.ru/biography/get/wrid/00767251237718702694/
13.3	Георгий Алексеевич Скребицкий	2	0	0	https://pedportal.net/
13.4	Иван Алексеевич Бунин	1	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/bunin-ivan-alekseevich
13.5	Николай Иванович Сладков	3	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/sladkov-nikolai-ivanovich
13.6	Итоговый урок по разделу «Круглый год. Лето»	1	1	0	
13.7	Внеклассное чтение. Задание на лето	1	0	0	https://www.prosv.ru/
Итого по разделу		10			
Общее количество часов по программе		136		8	

7 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные	**Внеклассное**	**Электронные (цифровые образовательные**

			работы (тесты)	чтение	ресурсы)
Раздел 1. Устное народное творчество					
1.1	Введение. «Устное народное творчество - коллективное творчество народа»	3	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/08377fd0-e72e-4233-80cc-4220dda0b751?backUrl=%2F18%2F03
1.2	Проверка техники чтения обучающихся	1	0	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/013df6f4-8a62-4883-ac00-670cd7fddf3c?backUrl=%2F19%2F05
1.3	Сказки	4	0	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/acd9c2e3-a9eb-41e6-8db5-7e22b289b0d8
1.4	Былина	2	0	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a19ffb20-06d0-4c8c-9a39-f3e465764fc8?backUrl=%2F18%2F03
1.5	Народные песни	2	0	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7a64a0bc-71ef-4cd1-99e9-4013d6341963?backUrl=%2F19%2F05
1.6	Пословицы	1	0	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4ecac52b-3df4-4c48-8921-9c81a828668f?backUrl=%2F18%2F03
1.7	Загадки	1	0	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a2bf4626-4e07-4b47-a201-9071ae54dcc3?backUrl=%2F18%2F03
1.8	Итоговый урок по теме «Устное народное творчество»	1	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48a35597-eacc-4d6b-85bf-be5fc4b4e6aa?backUrl=%2F18%2F03
1.9	Внеклассное чтение	0	0	1	https://lesson.academy-

					content.myschool.edu.ru/lesson/fe5c6ede-fbce-47fb-8e98-d1db5b317292?backUrl=%2F18%2F03
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Из произведений русской литературы XIX века					
2.1	Александр Сергеевич Пушкин	10	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cdc8fe29-e363-4be3-9075-2368ed9ddbc6?backUrl=%2F19%2F05
2.2	Внеклассное чтение	0	0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428
2.3	Михаил Юрьевич Лермонтов	5	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ef8ab43f-18a8-4df0-ae9e-370e3abef03b?backUrl=%2F18%2F04
2.4	Иван Андреевич Крылов	5	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8c51f7a0-8f72-449d-ba24-19aa9651071b?backUrl=%2F18%2F03
2.5	Николай Алексеевич Некрасов	5	1	0	https://myschool.edu.ru/links
2.6	Внеклассное чтение			1	https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428
2.7	Лев Николаевич Толстой	8	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a874b001-b360-4bbe-b207-bbe0cc33fad4?backUrl=%2F18%2F03
2.8	Антон Павлович Чехов	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3068/start/
2.9	Внеклассное чтение	0	0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428
2.10	Владимир Галактионович Короленко	8	1	0	https://clck.ru/UfPeQ
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Из произведений русской литературы XXвека					
3.1	Максим Горький	11	1	0	https://myschool.edu.ru/links

3.2	Внеклассное чтение		0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428
3.3	Михаил Васильевич Исаковский	4	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=game_app
3.4	Константин Георгиевич Паустовский	5	1	0	https://myschool.edu.ru/links
3.5	Внеклассное чтение	1	0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428
3.6	Михаил Михайлович Зощенко	6	1	0	https://uchi.ru/?ysclid=ll84rkv81k801196440
3.7	Константин Михайлович Симонов	5	0	0	https://myschool.edu.ru/links
3.8	Валентин Петрович Катаев	4	0	0	https://uchi.ru/?ysclid=ll84rkv81k801196440
3.9	Николай Иванович Рыленков	5	0	0	https://uchi.ru/?ysclid=ll84rkv81k801196440
3.10	Внеклассное чтение	1	0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428
3.11	Юрий Иванович Коваль	9	1	0	https://uchi.ru/?ysclid=ll84rkv81k801196440
3.12	Юрий Яковлевич Яковлев	6	0	0	https://uchi.ru/?ysclid=ll84rkv81k801196440
3.13	Проверка техники чтения обучающихся	1	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428
3.14	Радий Петрович Погодин	5	1	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=game_app
3.15	Анатолий Георгиевич Алексин	4	0	0	https://uchi.ru/?ysclid=ll84rkv81k801196440
3.16	Внеклассное чтение	0	0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428
3.17	Константин Яковлевич Ваншенкин	4	1	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=game_app
Итого по разделу		73			

Общее количество часов по программе	136			

8 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Внеклассное чтение**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Устное народное творчество					
1.1	Сказки	4	0	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/acd9c2e3-a9eb-41e6-8db5-7e22b289b0d8?backUrl=%2F19%2F05
1.2	Внеклассное чтение		0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428
1.3	Проверка техники чтения	1	0	0	
1.4	Пословицы и поговорки	2	0	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bfb8da04-a62f-433f-87c1-d95e8143ba1d?backUrl=%2F19%2F05
1.5	Баллады	3	0	0	https://uchebnik.mos.ru/exam/challenge/90454
1.6	Былины	3		0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ba30ecd7-2fd1-4cdf-8b93-64b3d9faee1e?backUrl=%2F19%2F06
1.7	Обобщающий урок по разделу	1	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7a64a0bc-71ef-4cd1-99e9-4013d6341963?backUrl=%2F19%2F05
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Произведения русских писателей XIXвека					
2.1	Александр Сергеевич Пушкин	11	1	0	https://lesson.academy-

					content.myschool.edu.ru/lesson/5f31d47c-b790-44c1-a067-763e36692e60?backUrl=%2F19%2F07
2.2	Внеклассное чтение	1	0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428
2.3	Михаил Юрьевич Лермонтов	8	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/46bc6cac-b68c-4e61-88cd-952ff6d6f6a7?backUrl=%2F19%2F07
2.4	Внеклассное чтение	1	0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428
2.5	Иван Андреевич Крылов	4	0	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d249086f-6408-4ccb-ad0b-7a32c4b344bb?backUrl=%2F19%2F05
2.6	Николай Алексеевич Некрасов	7	0	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e69296a3-58bb-4ab6-987b-30f433e1e8bf?backUrl=%2F19%2F07
2.7	Внеклассное чтение	1	0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428
2.8	Иван Саввич Никитин	3	0	0	https://clck.ru/h3aSf
2.9	Иван Сергеевич Тургенев	12	1	0	https://clck.ru/35JBKL
2.10	Внеклассное чтение	1	0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428
2.11	Лев Николаевич Толстой	3	0	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7fc39425-8efa-4b79-a2fa-96864c23c5c4?backUrl=%2F19%2F07
2.12	Обобщающий урок по разделу	1	1	0	https://clck.ru/35JBN8
Итого по разделу		53			

Раздел 3. Произведения русских писателей 1-й половины XXвека					
3.1	Антон Павлович Чехов	3		0	https://clck.ru/35JBBE
3.2	Владимир Галактионович Короленко	10	1	0	https://learningapps.org/watch?v=pur75b9jk21
3.3	Максим Горький	3	0	0	https://clck.ru/35JBGe
3.4	Внеклассное чтение	0	0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428
3.5	Сергей Александрович Есенин	4	0	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8dd7b757-b4dd-4ea8-a717-352ce39629bc?backUrl=%2F19%2F05
3.6	Андрей Платонович Платонов	3	0	0	https://ya.ru/video/preview/18367568811857126888
3.7	Алексей Николаевич Толстой	4	1	0	https://clck.ru/35JBHs
3.8	Внеклассное чтение	0	0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428
3.9	Николай Алексеевич Заболоцкий	2	1	0	https://clck.ru/35JAk7
Итого по разделу		31			
Раздел 4. Произведения русских писателей 2-й половины XXвека					
4.1	Константин Георгиевич Паустовский	3		0	https://clck.ru/35JAwj
4.2	Рувим Исаевич Фраерман	6	1	0	https://clck.ru/35JAi3
4.3	Лев Абрамович Кассиль	4	1	0	https://www.youtube.com/watch?v=eeapIxRVMpw
4.4	Александр Трифонович Твардовский	5	1	0	https://clck.ru/35JAxe
4.5	Василий Макарович Шукшин	4	0	0	https://clck.ru/35JBMB

4.6	Внеклассное чтение		0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428
4.7	Виктор Петрович Астафьев	3	0	0	https://clck.ru/35JAs2
4.8	Радий Петрович Погодин	6	1	0	https://ya.ru/video/preview/3346463500410375384
4.9	Алексей Александрович Сурков	2	0	0	https://clck.ru/35JAk7
4.10	Внеклассное чтение			1	https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428
4.11	Обобщающий урок по разделу	1	1	0	https://clck.ru/35JBN8
4.12	Проверка техники чтения	1		0	
4.13	Внеклассное чтение	1	0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428
Итого по разделу		37			
Общее количество часов по программе		136			

9 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Внеклассное чтение**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Устное народное творчество					
1.1	Русские народные песни	5	0	0	https://clck.ru/35JLQ9
1.2.	Былины	2	0	0	https://clck.ru/35JLQ9
1.3.	Сказки	5	0	0	https://clck.ru/35JLbh
1.4.	Обобщающий урок по разделу	1	0	0	https://clck.ru/35JLWS

1.5.	Внеклассное чтение	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
1.6	Тестирование по разделу	1	1	0	https://clck.ru/35JLdg
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Из произведений русской литературы XIXвека					
2.1	Василий Андреевич Жуковский	6	0	0	https://clck.ru/35JLyW
2.2	Иван Андреевич Крылов	2	0	0	https://clck.ru/35JM7K
2.3	Проверка техники чтения	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
2.4	Александр Сергеевич Пушкин	15	0	0	https://clck.ru/35JMCd
2.5	Внеклассное чтение	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
2.6	Михаил Юрьевич Лермонтов	6	0	0	https://clck.ru/35JMbo
2.7	Николай Васильевич Гоголь	5	0	0	https://clck.ru/35JMfw
2.8	Внеклассное чтение	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
2.9	Николай Алексеевич Некрасов	5	0	0	https://clck.ru/35JMqA
2.10	Афанасий Афанасьевич Фет	5	0	0	https://clck.ru/35JMx3
2.11	Внеклассное чтение	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
2.12	Антон Павлович Чехов	5	0	0	https://clck.ru/35JMzR
2.13	Обобщающий урок по разделу	1	0	0	https://clck.ru/35JN4C
2.14	Тестирование по разделу	0	1	0	https://clck.ru/35JNAr

Итого по разделу		55			
Раздел 3. Из произведений русской литературы XXвека					
3.1	Максим Горький	4	0	0	https://clck.ru/35JNKK
3.2	Владимир Владимирович Маяковский	3	0	0	https://clck.ru/35JNMg
3.3	Внеклассное чтение		0	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3.4	Марина Ивановна Цветаева	4	0	0	https://clck.ru/35JNUy
3.5	Константин Георгиевич Паустовский	5	0	0	https://ya.ru/video/preview/1578073572005695845
3.6	Сергей Александрович Есенин	5	0	0	https://clck.ru/35JiqL
3.7	Внеклассное чтение	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3.8	Михаил Александрович Шолохов	5	0	0	https://clck.ru/35JisY
3.9	Внеклассное чтение	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3.10	Евгений Иванович Носов	5	0	0	https://ya.ru/video/preview/8841621724310707972
3.11	Николай Михайлович Рубцов	6	0	0	https://clck.ru/35JiwM
3.12	Юрий Иосифович Коваль	6	0	0	https://ya.ru/video/preview/15377649507165851077
3.13	Проверка техники чтения	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3.14	Внеклассное чтение	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3.15	Тестирование по разделу		1	0	https://clck.ru/35JizF
Итого по разделу		49			

Раздел 4. Из произведений зарубежной литературы					
4.1	Роберт Луис Стивенсон	3	0	0	https://clck.ru/35Jj2W
4.2	Внеклассное чтение		0	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
4.3	Эрнест Сетон-Томпсон	5	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=HJH19_kUw6s
4.4	Джеральд Даррелл	5	0	0	https://ya.ru/video/preview/12447082586578837796
4.5	Внеклассное чтение	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
4.6	Контрольные вопросы и задания	1	1	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
4.7	Тестирование по разделу	1	1	0	https://clck.ru/35JjQ2
Итого по разделу		17			
Общее количество часов по программе		136			

2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» (V-IXкласс)

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ

Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие **задачи:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр 115 (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пре делах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы

(производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

*Геометрический материал.*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: «V». Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

5 класс

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

6класс

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

7 класс

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

8 класс

- осознание себя как части гражданина России;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, еѐ временно – пространственной организации.

9 класс

- осознание себя как части гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

5 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трѐхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приѐмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приѐмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приѐмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приѐмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трѐм заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

Должны:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приѐмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приѐмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приѐмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приѐмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трѐм заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

6класс

Минимальный уровень:

Должны:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;

- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

Должны:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

7 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лѐгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лѐгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертѐжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

Должны:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;

- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертѐжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

8 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

Должны:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению еѐ доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

Должны:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач

- .

5 класс

Тематическое планирование				
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:** **Контрольные работы (тесты)**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100				
1.1	Арифметические действия чисел в пределах 100.	8	0	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/topic-1700
1.2	Числа, полученные при измерении величин	7	0	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/topic-1699 https://znaika.ru/catalog/2-klass/matematika/Znakomstvo-s-ponyatiem-«massa».-Sravnenie-predmetov-po-masse.html
1.3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	6	1	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/topic-1699 https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-3378
1.4	Геометрический материал	3	0	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://www.youtube.com/watch?v=gfmw9qrMODs
1.5	Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	8	1	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27876 https://znaika.ru/catalog/2-klass/matematika
Итого по разделу		32		
Раздел 2. Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000				
1.1	Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни	3	0	https://znaika.ru/catalog/2-klass/matematika/Razryadnye-slagaemye.html
1.2	Трѐхзначные числа в пределах 1 000.	4	0	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
1.3	Числовой ряд в пределах 1 000	5	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
1.4	Округление чисел	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/ https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/lesson-10065

1.5	Меры измерения массы.	2	0	https://znaika.ru/catalog/3-
	Грамм			klass/matematika/Kilogramm%2C-gramm%2C-tonna%2C-tsentner.html https://znaika.ru/catalog/2-klass/matematika/Znakomstvo-s-ponyatiem-«massa».-Sravnenie-predmetov-po-masse.html
1.6	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	12	1	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/chapter-5572
1.7	Геометрический материал.	4	0	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
1.8	Мера измерения длины.	3	0	https://znaika.ru/catalog/3-klass/matematika/Metr-i-kilometr.html https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-3378
1.9	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	2	0	https://yandex.ru/video/preview/12822759957612214893
Итого по разделу		37		
Раздел 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд				
1.1	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	5	0	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-665
1.2	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	7	0	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27830
1.3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	10	1	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-506
1.4	Единицы измерения времени. Год	2	0	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-401
1.5	Геометрический материал	3	0	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-51239
Итого по разделу		27		
Раздел 4.Умножение и деление чисел в пределах 1 000				
1.1	Умножение и деление двузначных и	11	1	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27857

	трѐхзначных чисел на однозначное число (устные вычисления)			https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-453/cards
1.2	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	3	0	https://yandex.ru/video/preview/4235669640283537085 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/
1.3	Меры измерения времени. Секунда	1	0	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-2455 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/
1.4	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	8	0	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-62 https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-453/cards
1.5	Деление с остатком	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/687/
1.6	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	7	0	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-69
1.7	Умножение и деление чисел на однозначное число (все случаи)	4	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-62 https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-453/cards https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216569/
1.8	Геометрический материал	5	0	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
Итого по разделу		41		
Раздел 5. Умножение и деление на 10,100				
1.1	Умножение чисел на 10, 100	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/720/
1.2	Деление чисел на 10, 100	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/720/ https://www.youtube.com/watch?v=FIWY--zDgSY
1.3	Деление чисел на 10, 100 с остатком	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/720/
Итого по разделу		6		
Раздел. 6Числа, полученные при измерении величин				
1.1	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/conspect/214674/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/topic-20
1.2	Геометрический материал	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6843/train/237246/
Итого по разделу		11		

Раздел.7Обыкновенные дроби				
1.1	Доли. Получение долей. Образование дробей	6	0	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-1918
1.2	Правильные и неправильные дроби	4	1	https://www.youtube.com/watch?v=HJ9L61D4eIw
1.3	Геометрический материал	1	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-linii-v-kruge-diametr-klass-shkola-vida-1565159.html
Итого по разделу		11		
Раздел 8. Итоговое повторение				
1.1	Все действия чисел в пределах 1 000	4	1	https://obrazavr.ru/trenazhyory/matematisheskie-trenazhyory/slozhenie/slozhenie-v-predelah-1000/ http://kid-mama.ru/dejstviya-s-bolshimi-chislami-trenazher-1/ https://100urokov.ru/predmety/vychisleniya-v-predelah-1000
1.2	Геометрический материал.	1	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-linii-v-kruge-diametr-klass-shkola-vida-1565159.html
Итого по разделу		5		
Общее количество часов по программе		170		

6 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000					
1.1	Нумерация	3	0	0	https://bibusha.ru
1.2.	Простые и составные числа	2	0	0	https://bibusha.ru
1.3.	Арифметические действия с целыми	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/702/

	числами				
1.4.	Преобразование чисел, полученных при измерении	4	0	0	
1.5.	Сложение и вычитание	4	0	0	
Итого по разделу		17	1		
Раздел 2. Нумерация чисел в пределах 1 000 000					
2.1	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	10	0	0	https://bibusha.ru
2.2	Римская нумерация	2	0	0	
2.3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	8	1	0	https://bibusha.ru
2.4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	10	1	0	https://bibusha.ru
Итого по разделу		30			
Раздел 3. Обыкновенные дроби					
3.1	Образование смешанного числа	3	0	0	https://znaika.ru/#znaika-tv
3.2	Сравнение смешанного числа	2	0	0	https://znaika.ru/#znaika-tv
3.3	Основное свойство дроби	2	0	0	https://znaika.ru/#znaika-tv
3.4	Преобразование обыкновенных дробей	3	0	0	https://znaika.ru/#znaika-tv
3.5	Нахождение части от числа	3	0	0	https://znaika.ru/#znaika-tv
3.6	Нахождение нескольких частей от числа	3	0	0	https://znaika.ru/#znaika-tv
3.7	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	3	0	0	https://znaika.ru/#znaika-tv
3.8	Сложение и вычитание смешанных чисел	3	0	0	https://znaika.ru/#znaika-tv
Итого по разделу		22	1		
Раздел 4. Скорость. Время. Расстояние (путь)					
4.1	Нахождение скорости, времени,	5	0	0	

	расстояния				
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки					
5.1	Умножение многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	15	1	0	https://www.youtube
5.2	Деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	15	1	0	https://www.youtube
5.3	Деление с остатком	4	1	0	https://www.youtube
Итого по разделу		34			
Раздел 6. Геометрический материал					
6.1	Взаимное положение прямых на плоскости	5	0	0	https://www.youtube
6.2	Высота треугольника	5	0	0	https://znaika.ru/#znaika-tv
6.3	Параллельные прямые	2	0	0	https://znaika.ru/#znaika-tv
6.4	Построение параллельных прямых	5	0	0	https://znaika.ru/#znaika-tv
6.5	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	5	0	0	https://znaika.ru/#znaika-tv
6.6	Куб, брус, шар	10	0	0	https://znaika.ru/#znaika-tv
6.7	Масштаб	5	0	0	https://znaika.ru/#znaika-tv
Итого по разделу		37			
Раздел 7. Повторение					
7.1	Повторение	20	2	0	
7.2	Геометрический материал (повторение)	5	0	0	
Итого по разделу		25			

Общее количество часов по программе	170	

7 класс

Тематическое планирование				
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:** **Контрольные работы (тесты)**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000				
1.1	Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000	10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6857/start/236866/
1.2	Числа, полученные при измерении величин	2	0	https://uchi.ru/otvety/questions/pri-izmerenii-kakoy-velichini-polucheni-chisla-dannogo-uprazhneniya-1-100-1-12-1-30-1-24 https://www.youtube.com/watch?v=oHzRUEunqxA
1.3	Сложение и вычитание многозначных чисел (устные и письменные вычисления)	10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/conspect/
1.4	Геометрический материал	3	0	https://www.youtube.com/watch?v=AfSwDjF1WFw
Итого по разделу		25		
Раздел 2. Умножение и деление чисел на однозначное число				
1.1	Устное умножение и деление	4	0	https://obrazavr.ru/trenazhyory/matematisheskie-trenazhyory/
1.2	Письменное умножение и деление	14	1	https://obrazavr.ru/trenazhyory/matematisheskie-trenazhyory/
1.3	Умножение и деление многозначных чисел на 10,100,1000	6	0	https://znaika.ru/catalog/3-klass/matematika/Umnozhenie-na-chislo-10%2C-100%2C-1000.html
1.4	Геометрический материал	2	0	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10 https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
Итого по разделу		26		

Раздел 3. Арифметические действия с числам, полученные при измерении				
1.1	Преобразование чисел, полученных при измерении	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/main/276666/
1.2	Устное и письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/main/276666/
1.3	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	8	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-chisel-poluchennih-pri-izmerenii-na-odnoznachnoe-chislo-klass-1482132.html
1.4	Умножение и деление на круглые десятки	9	1	https://yandex.ru/video/preview/10717054815462204843
1.5	Умножение и деление на двузначное число	12	1	https://yandex.ru/video/preview/17110413532726496854
1.6	Геометрический материал	7	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469 https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
Итого по разделу		43		
Раздел 4.Обыкновенные дроби				
1.1	Обыкновенные дроби. Виды дробей	3	0	https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/grade-27
1.2	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	4	0	https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/grade-27
1.3	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	3		https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/grade-27
1.4	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	5	1	https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/grade-27
1.5	Геометрический материал	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781/tcentralnaia-i-osevaia-simmetriia-14716
Итого по разделу		16		

Раздел 5. Десятичные дроби				
1.1	Получение, запись и чтение десятичных дробей	2	0	https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/chapter-1807
1.2	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	4	0	https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/chapter-1807
1.3	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	3	0	https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/chapter-1807
1.4	Сложение и вычитание десятичных дробей	5	1	https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/chapter-1810
1.5	Нахождение десятичной дроби от числа	2	0	https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/chapter-1810
1.6	Геометрический материал	3	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
Итого по разделу		19		
Раздел. 6. Повторение				
1.1	Меры времени	1	0	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-6796
1.2	Решение задач на движение	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/start/
1.3	Все действия с числами в пределах 1 000 000	3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7235/main/292203/
1.4	Геометрический материал	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
Итого по разделу		7		
Общее количество часов по программе		136		

8 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные	**Лабораторные**	**Электронные (цифровые образовательные**

			работы (тесты)	работы или практические работы	ресурсы)
Раздел 1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Геометрический материал					
1.1	Числа целые и дробные	2	0	0	https://math-on-line.com/
1.2.	Нумерация чисел в пределах 1000000	4	1	0	https://uchi.ru/
1.3.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	6	1	0	https://www.geogebra.org/classic?lang=ru
1.4.	Геометрический материал	5	0	0	https://znaika.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 2.Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Геометрический материал					
2.1	Умножение и деление на однозначное число	8	1	0	https://uchi.ru/
2.2	Умножение и деление на 10,100 и 1000	6	0	0	https://math-on-line.com/
2.3	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	3	0	0	https://uchi.ru/
2.4	Умножение и деление на двузначное число	6	1		https://math-on-line.com/
2.5	Геометрический материал	6	0	0	https://www.geogebra.org/classic?lang=ru
Итого по разделу		32			
Раздел 3.Обыкновенные дроби. Геометрический материал.					
3.1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	7	0	0	https://math-on-line.com/
3.2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	10	1	0	https://math-on-line.com/
3.3	Нахождение числа по одной доле	3	0	0	https://resh.edu.ru/
3.4	Площадь, единицы площади	3	0	0	https://math-on-line.com/
3.5	Сложение и вычитание целых и	3	1	0	https://uchi.ru/

	дробных чисел				
3.6	Преобразования обыкновенных дробей	2	0	0	https://uchi.ru/
3.6.	Умножение и деление обыкновенных дробей	5	1	0	https://math-on-line.com/
3.7	Геометрический материал	8	0	0	https://www.geogebra.org/classic?lang=ru
Итого по разделу		56			
Раздел 4. Десятичные дроби и числа, полученные при измерении. Геометрический материал.					
4.1	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби	4	1	0	https://uchi.ru/
4.2	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	12	1	0	https://math-on-line.com/
4.3	**Геометрический материал**	4	0	0	https://www.geogebra.org/classic?lang=ru
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.					
5.1	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	10	1	0	https://math-on-line.com/
5.2	Геометрический материал	1	0	0	https://znaika.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 6. Повторение.					
6.1	Арифметические действия с целыми и дробными числами	10	1	0	https://math-on-line.com/
6.2	Геометрический материал	3	0	0	https://znaika.ru/
Итого по разделу		13			

Общее количество часов по программе	136			

9 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	
Раздел 1. Нумерация (повторение)					
1.1	Числа целые и дробные	2	0	0	https://uchi.ru/
1.2.	Обыкновенные дроби	2	0	0	https://resh.edu.ru/
1.3.	Десятичные дроби	2	0	0	https://math-on-line.com/
1.4.	Числа, полученные при измерении величин	4	1	0	https://uchi.ru/
1.5.	Геометрический материал	5	0	0	https://www.geogebra.org/classic?lang=ru
Итого по разделу		16			
Раздел 2.Арифметические действия с целыми и дробными числами. Геометрический материал					
2.1	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	7			https://math-on-line.com/
2.2	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на однозначное число	7	1	0	https://uchi.ru/
2.3	Умножение и деление на 10,100 и 1000	2	0	0	https://resh.edu.ru/
2.4	Умножение и деление на двузначное число	4	1	0	https://uchi.ru/
2.5	Умножение и деление на трехзначное число	6	1	0	https://resh.edu.ru/
2.6	Геометрический материал	8	0	0	https://www.geogebra.org/classic?lang=ru

Итого по разделу		37			
Раздел 3. Проценты. Геометрический материал					
3.1	Процент. Нахождение одного процента от числа	4	0	0	https://math-on-line.com/
3.2	Нахождение нескольких процентов от числа	10	1	0	https://resh.edu.ru/
3.3	Нахождение числа по одному и нескольким его процентам	10	1	0	https://uchi.ru/
3.4	Геометрический материал	6	0	0	https://www.geogebra.org/classic?lang=ru
Итого по разделу		28			
Раздел 4. Все действия с обыкновенные и десятичные дроби					
4.1	Конечные и бесконечные дроби	5	0	0	https://uchi.ru/
4.2	Все действия с десятичными дробями и целыми числами	6	1	0	https://math-on-line.com/
4.3	Обыкновенные дроби. Действия с обыкновенными дробями.	10	1	0	https://resh.edu.ru/
4.4	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	7	1	0	https://uchi.ru/
4.5	Геометрический материал	9	0	0	https://www.geogebra.org/classic?lang=ru
Итого по разделу		40			
Раздел 5. Повторение					
5.1	Нумерация и арифметические действия	9	1	0	https://resh.edu.ru/
5.2	Геометрический материал	5	0	0	https://www.geogebra.org/classic?lang=ru
Итого по разделу		15			
Общее количество часов по программе		136			

2.1.13. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» предметной области «Информатика» (VI-IXкласс)

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ.

Пояснительная записка

В результате изучения курса информатики у обучающихся с нарушением интеллекта будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приѐмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушением интеллекта с учетом их индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура,элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приѐмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Личностные результаты

7 класс

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину российский народ и историю России

8 класс

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

9 класс

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

7 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приѐмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

Должны:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приѐмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

8 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;
- знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;
- знать назначение клавиш клавиатуры компьютера

Достаточный уровень:

Должны:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов;
- создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
- создавать, редактировать, оформлять документы;

использовать приобретенные знания и умения в практической

9 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;

- владеть навыками копировальных работ;
- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

Должны:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать презентации в среде типовой программы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

7 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Информация вокруг нас					
1.1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	0	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651
1.2.	Информация вокруг нас.	1	0	0	
1.3.	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией.	2	0	0	
1.4.	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре».	2	0	2	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651
1.5.	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру».	1	0	1	
1.6	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером».	1	0	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651
1.7	Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы»	2	0	2	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651
1.8	Передача информации.	1			
1.9	**Контрольная работа №1** «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса».	1	1	0	https://bosova.ru/books/1456/
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Информационные технологии					

2.1	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа № 5 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	0	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651
2.2	Устройства ввода графической информации. Практическая работа № 6 «Работаем с графическими фрагментами».	1	0	0	https://isva691.blogspot.com/p/5-9.html
2.3	Преобразование графических изображений. Практическая работа № 7 «Работаем с графическими фрагментами»	1	0	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651
2.4	Создание графических изображений. Практическая работа № 8 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	0	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651
2.5	Практическая работа № 9 «Создание изображения по теме «Зима»	1	0	1	https://isva691.blogspot.com/p/5-9.html
2.6	**Контрольная работа №2** «Компьютерная графика»	1	1	0	
2.7	Компьютер — основной инструмент подготовки текстов.	1	0	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651
2.8	Знакомство с текстовым редакторомWord	2	0	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651
2.9	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	3	0	2	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651
2.10	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	3	0	3	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651

2.11	Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста»	2	0	2	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651
2.12	Практическая работа №13-16 «Работаем с фрагментами текста»	4	0	4	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651
2.13	**Итоговое тестирование.** Подведение итогов года.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7327/start/250855/
	Общее количество часов по программе	34			

8 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Информация вокруг нас					
1.1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	0	0	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
1.2.	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией.	2	0	0	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
1.3.	Программное и аппаратное обеспечение компьютера	1	0	0	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
1.4.	Периферийные устройства ввода и вывода информации.	2	0	0	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Информация вокруг нас					
2.1	Информация и еѐ свойства. Практическая работа № 1 «Редактируем текст».	1	0	1	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl

2.2	Информационные процессы. Практическая работа № 2 «Форматируем текст».	1	0	1	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
2.3	Формы представления информации. Практическая работа № 3 «Создаем простые таблицы».	2	0	2	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
2.4	Систематизация информации. Практическая работа №4 «Создаѐм списки».	2	0	2	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
2.5	Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы».	2	0	2	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
2.6	**Контрольная работа №1** «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	1	1	0	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Мультимедиа					
3.1	Запуск программы Power Point.	1	0	0	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
3.2	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаѐм слайд- шоу».	2	0	2	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
3.3	Создание рисунка в программе PowerPoint.	2	0	0	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
3.4	Инструменты для работы с фигурами.	1	0	0	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl

3.5	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»	2	0	2	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
3.6	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	2	0	2	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
3.7.	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»	2	0	2	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
3.8	Выполнение итогового мини-проекта	2	0	2	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Сеть Интернет					
4.1	Интернет как среда общения с помощью компьютера. Практическая работа № 10 «Вводим текст».	1	0	1	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
4.2	Структура сети Интернет	1	0	0	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
4.3	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет».	2	0	2	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl

4.5	Итоговое тестирование	1	1	0	
Итого по разделу		5			
Общее количество часов по программе		34			

9 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	
Раздел 1. Информация вокруг нас					
1.1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	0	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651 http://tmo.ito.edu.ru/2014/section/229/94759/index.html
1.2.	Информация вокруг нас.	2	0	0	
1.3.	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией.	2	0	0	
1.4.	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре».	1	0	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651
1.5.	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру».	1	0	1	http://tmo.ito.edu.ru/2014/section/229/94759/index.html
1.6	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером».	2	0	2	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651
Итого по разделу		9			

Раздел 2. Информационное моделирование					
2.1	Модель объекта. Практическая работа № 6 «Словесный портрет»	1	0	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651
2.2	Текстовая и графическая модели Практическая работа № 7 «План кабинета информатики»	1	0	0	https://isva691.blogspot.com/p/5-9.html
2.3	Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа № 8 «Творческое задание»	1	0	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Алгоритмика					
3.1	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	2	0	0	
3.2	Исполнители вокруг нас.Работа в среде исполнителя Кузнечик	2	0	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651
3.3	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	2	0	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651
3.4	Линейные алгоритмы. Практическая работа № 9 «Создаем линейную презентацию «Часы».	2	0	2	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651
3.5	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию сгиперссылками «Времена года».	2	0	2	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651
3.6	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка».	2	0	2	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651
3.7	Выполнение итогового мини-проекта	2	0	0	

3.8	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1	1	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651
Итого по разделу		15			
Раздел 4. Сеть Интернет					
4.1	Общее представление о компьютерной сети.	1	0	0	https://itspectr.ru/chto-takoe-kompyuternaya-set-vidy-i-osnovnye-princzipy/?ysclid=lldijxpqvd80049090
4.2	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище.	1	0	0	https://иванов-ам.рф/informatika_07_fgos/informatika_materialy_zanytii_07_05_fgos.html?ysclid=lldiku7ayb261884109
4.3	Практическая работа № 12 «Поиск информации в сети Интернет»	1	0	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651
4.4	Обобщение и систематизация основных понятий	1	0	0	https://infedu.ru/2017/03/21/obobshhenie-i-sistematizatsiya-osnovnyih-ponyatiy-temyi-obrabotka-tekstovoy-informatsii-8-klass/?ysclid=lldilsdtj1395732103
4.5	Итоговое тестирование	1	1	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651
4.6	Повторение.	1	0	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651
4.7	Подведение итогов года	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7327/start/250855/
Итого по разделу		7			
Общее количество часов по программе		34			

2.1.14. **Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» предметной области «Естествознание» (V- IVкласс)**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ

Пояснительная записка

Цель курса «Природоведение» - расширение кругозора и подготовка обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными **задачами** реализации курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и обще учебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержание учебного предмета

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель обращает внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывает взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями учителю следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть еѐ красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала, обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы помогает сформировать у обучающихся с нарушением интеллекта целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Для формирования мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Экскурсии проводятся по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты, обучающиеся могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки обучающихся к усвоению географического (5 класс) и биологического (5 и 6 классы) материала, поэтому программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов

(например, таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

Введение.

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная.

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь.

Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия.

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки.

Наш город (посѐлок, село, деревня).

Рельеф и водоѐмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

Личностные результаты

5 класс

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

6 класс

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Предметные результаты

5 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- узнавать и называть изученные объекты (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- уметь относить изученные объекты к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя.

Достаточный уровень:

Должны:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять своѐ решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участвовать в беседе; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля);
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

6 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

Должны:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

5 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	
Раздел 1. Вселенная					
1.1	Введение	2	0	0	https://ya.ru/video/preview/
1.2.	Небесные тела	2	0	0	https://ya.ru/video/preview/
1.3.	Исследование космоса	2	0	0	https://ya.ru/video/preview/14975937585484109747
1.4.	Смена дня и ночи	1	0	0	https://ya.ru/video/preview/1291530689388265593
1.5.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1	1	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Наш дом-Земля					
2.1	Воздух	8	1	1	https://ya.ru/video/preview/4503472116354804286
2.2	Полезные ископаемые	14	1	0	https://ya.ru/video/preview/1976197935237020674
2.3	Вода	16	1	1	https://ya.ru/video/preview/4028372002403890250
2.4	Поверхность суши. Почва	6	1	0	https://ya.ru/video/preview/6615443295734973824
Итого по разделу		44			
Раздел 3. Есть на земле страна Россия					
3.1	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	0	0	https://ya.ru/video/preview/1673708520294349220
3.2	Моря и океаны, омывающие берега России	1	0	0	https://ya.ru/video/preview/14884798147878087906
3.3	Горы и равнины на территории нашей страны	1	0	0	https://ya.ru/video/preview/1898037809811886901
3.4	Реки и озера России	1	0	0	https://ya.ru/video/preview/17088902721460932591

3.5	Великие города России	5	0	0	https://ya.ru/video/preview/14134991493900846231
3.6	Население и народы России	1	0	0	https://ya.ru/video/preview/4075731478997421950
3.7.	Наш город Сергиев Посад	4	1	0	
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Повторение					
4.1	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1		0	
4.2	Неживая природа. Обобщающий урок	1	1	0	https://ya.ru/video/preview/
Итого по разделу		2			
Общее количество часов по программе		68			

6 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Растительный мир					
1.1	Введение	2	0	0	
1.2.	Разнообразие растительного мира	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.3.	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	9	0	0	
1.4.	Растительный мир разных районов Земли	4	1	0	https://ya.ru/video/preview/
Итого по разделу		17			
Раздел 2. Животный мир					
2.1	Разнообразие животного мира	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/

2.2	Насекомые	2	1	0	https://ya.ru/video/preview/
2.3	Рыбы	2	1	0	https://ya.ru/video/preview/
2.4	Земноводные	2	1	0	https://ya.ru/video/preview/
2.5	Пресмыкающиеся	2	1	0	https://ya.ru/video/preview/
2.6	Птицы	3	1	0	https://ya.ru/video/preview/
2.7	Млекопитающие	3	1	0	https://ya.ru/video/preview/
2.8	Домашние животные в городе и деревне	5	0	0	https://ya.ru/video/preview/
2.9	Уход за животными в живом уголке или дома	5	0	0	https://dzen.ru/video/watch/
2.10	Животные разных районов Земли	4	0	0	https://ya.ru/video/preview/
2.11	Охрана животных	3	1	0	https://ya.ru/video/preview/
Итого по разделу		35			
Раздел 4. Человек					
4.1	Как устроен наш организм	5	0	0	https://youtu.be/uBvi-OnXVEg
4.2	Органы чувств	2	0	0	https://youtu.be/uBvi-OnXVEg
4.3	Оказание первой медицинской помощи	6	1	0	https://youtu.be/uBvi-OnXVEg
Итого по разделу		13			
4.1	Обобщающий урок «Неживая природа»	1	1	0	https://ya.ru/video/preview/
4.2	Обобщающий урок «Живая природа	2	1	0	https://ya.ru/video/preview/
Итого по разделу		32			
Общее количество часов по программе		68			

2.1.15. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предметной области «Естествознание» (VI-IXкласс)

Пояснительная записка

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в 5 и 6 классах, получают элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трѐх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всѐ это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Курс биологии, посвящѐнный изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания

обучающимися с нарушением интеллекта. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».
В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими обучающимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с нарушением интеллекта воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Содержание учебного предмета

Растения

Введение.

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях.

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

Подземные и наземные органы растения.

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету
Лабораторные работы по теме: Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
Растения леса
Некоторые биологические особенности леса.
Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород. Лесные кустарники.
Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина 132 моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),
Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
Комнатные растения.
Разнообразие комнатных растений.
Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений.
Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы.

Черенкование комнатных растений. Посадка окоренѐнных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля.

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения.

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания.

Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады.

Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада.

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов. Особенности размножения.

Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду.

Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильма.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы.

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные.

Общие признаки земноводных.

Лягушка.

Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся.

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

Птицы.

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрацияскелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные.

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морскиезвери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на звероферм ах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).

Сельскохозяйственные животные.

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение. Скелет человека.

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы.

Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение.

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание.

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал. Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе. Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие.

Особенности мужского и женского организма.

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных ивирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела.

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система.

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств.

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностные результаты

7 класс

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

8 класс

- осознание себя как гражданина России; воспитание чувства гордости за свою Родину;
- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны:
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

9 класс

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

7 класс

Минимальный уровень

Должны:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;

- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

Должны:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

8 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

Должны:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

9 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

Должны:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

7 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Общее знакомство с цветковыми растениями					
1.1	Введение	1	0	0	
1.2.	Строение растения	3	1	1	https://youtu.be/8YNdrwrMZ8o
1.3.	Плоды	2	1	1	https://ya.ru/video/preview/
1.4.	Семя	3	1	1	https://ya.ru/video/preview/
1.5.	Корень	2	1	1	Платформа Лернинг - LeanningApps(https://learningapps.org/)
1.6	Лист	3	1	1	Платформа Лернинг - LeanningApps(https://learningapps.org/) https://ya.ru/video/preview/2110556095219151585
1.7	Стебель	2	1	1	Платформа Лернинг -LeanningApps (https://learningapps.org/)
1.8	Растение- целостный организм	1	1	1	https://youtu.be/vsezVCDklwg
Итого по разделу		17			
Раздел 2. Растения леса					
2.1	Деревья	3	1	1	https://ya.ru/video/preview/4256522878720680034
2.2	Кустарники	3	1	0	https://ya.ru/video/preview/1306514215928484685
2.3	Травы	2	1	1	https://ya.ru/video/preview/1306514215928484685
2.4	Грибы	3	1	1	https://ya.ru/video/preview/5425803339758473461
2.5	Охрана леса	3	0	0	https://ya.ru/video/preview/13829778906913715648
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Комнатные растения					
3.1	Разнообразие комнатных	5	1	1	https://ya.ru/video/preview/5673063232033668836

	растений				
3.2	Посадка и уход за комнатными растениями	2	2	2	https://ya.ru/video/preview/5438751868456481249
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Цветочно- декоративные растения					
4.1	Однолетние растения	2	1	1	https://ya.ru/video/preview/8516690201440856591
4.2	Двулетние растения	1	1	1	https://ya.ru/video/preview/785975832876817579
4.3	Многолетние растения	3	1	1	https://ya.ru/video/preview/2325416201523625673
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Растения поля					
5.1	Хлебные культуры	3	1	1	https://ya.ru/video/preview/12311796945374116883
5.2	Технические культуры	2	1	1	https://ya.ru/video/preview/5921126073461182072
5.3	Сорные растения	1	0	0	https://ya.ru/video/preview/2539235886134004711
Итого по разделу		6			
Раздел 6. Овощные растения					
	Однолетние овощные культуры	3	1	1	https://infourok.ru/
	Двулетние и многолетние овощные культуры	3	1	1	https://www.youtube.com/watch?v=mxQ73y8EFqM
	Выращивание рассады, уход за овощными культурами	3	0	2	https://ya.ru/video/preview/7340636768745856073
Итого по разделу		9			
Раздел 7. Растения сада					
7.1	Растения сада	5	1		
7.2	Уход за растениями сада	3		3	https://vk.com/video-193454507_456239039?ysclid=ll9gqgcpx591531177

7.3	Экскурсия в цветущий сад	1		1	
Итого по разделу		9			
Общее количество часов по программе		68			

8 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	
Раздел 1. Беспозвоночные животные					
1.1	Введение	2	0	0	
1.2.	Общие признаки беспозвоночных. Черви.	2	1	1	https://ya.ru/video/preview/14720975400846258507
1.3.	Общие признаки и многообразие насекомых	9	1	1	https://ya.ru/video/preview/5546748226503358609
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Позвоночные животные					
2.1	Рыбы	8	1	1	https://ya.ru/video/preview/14163938601412084079
2.2	Земноводные	3	1	1	https://ya.ru/video/preview/11885472818403212580
2.3	Пресмыкающиеся	5	1	1	https://ya.ru/video/preview/17272451243251205573
2.4	Птицы	10	1	1	https://ya.ru/video/preview/8727927477941171371
2.5	Млекопитающие	15	1	1	https://ya.ru/video/preview/791882036992909152
2.6	Сельскохозяйственные животные	12	1	1	https://ya.ru/video/preview/5849815635959708850
Итого по разделу		53			
Раздел 3. Обобщение					

3.1	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	1	1	0	
3.2	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»	1	1	0	
Общее количество часов по программе		68			

9 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	
Раздел 1. Общее знакомство с организмом человека					
1.1	Введение	1	0	0	
1.2	Строение клеток и внутренних органов человека .	2	1	1	https://ya.ru/video/preview/18400565660707031661
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Опора и движение					
2.1	Скелет человека	7	1	1	https://ya.ru/video/preview/12731413412196964916
2.2	Мышцы	3	1	1	https://ya.ru/video/preview/15898321627168759008
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Кровообращение					
3.1	Кровеносная система человека	6	1	1	https://ya.ru/video/preview/9531609460714929273
3.2	Заболевания сердца	2	1	1	https://www.youtube.com/watch?v=OlmWentFls4
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Дыхание					
4.1	Органы дыхания человека	2	1	1	https://ya.ru/video/preview/1960790910818042728

4.2	Болезни органов дыхания и их предупреждение	6	1		https://ya.ru/video/preview/13556021039676641665
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Питание и пищеварение					
5.1	Органы пищеварения	7	1	1	https://ya.ru/video/preview/14258194846239638802
5.2	Гигиена питания	3	1		https://ya.ru/video/preview/14228333615108155171
Итого по разделу		10			
Раздел 6. Выделение		3	1	1	https://ya.ru/video/preview/14765051019734927220
Раздел 7. Размножение и развитие		9	1		https://ya.ru/video/preview/9906589819034289599
Раздел 8. Покровы тела		6	1	1	https://ya.ru/video/preview/12588001471786938280
Раздел 9. Нервная система		4	1	1	https://ya.ru/video/preview/2866196645854731437
Раздел 10. Органы чувств		6	1	1	https://ya.ru/video/preview/1399227890819752510
Раздел 11. Обобщение					
11.1	Обобщающий урок по теме «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».	1	1		
Общее количество часов по программе		68			

2.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «География» предметной области «Естествознание» (VI-IXкласс)

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ

Пояснительная записка

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественнонаучного знания.

Цель обучения географии — сформировать у обучающихся с нарушением интеллекта умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП (вариант 1) должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Содержание учебного предмета

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озѐра России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край.

История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности.

Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты

6 класс

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы).

7 класс

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

8 класс

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

9 класс

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

6 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

должны:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

7 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе.
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте Российской Федерации;
- показывать на карте природные зоны, называть природные зоны с опорой на карту.

- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

Достаточный уровень:

должны:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

8 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

Должны:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты:
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

9 класс

Минимальный уровень:

должны:

- представление об, экологических проблемах России, разных материков и особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

должны:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	География - наука о природе Земли	1	0	0	Инфоурокhttps://goo.su/iVzVm
1.2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1	0	1	Инфоурокhttps://goo.su/iVzVm
1.3	Явления природы	1	1	1	https://goo.su/WXxAr
1.4.	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений	2	1	1	Библиотека ЦОС https://lib.myschool.edu.ru/content/11573
Итого по разделу		5	2	3	
Раздел 2. Ориентирование на местности					
2.1	Горизонт. Линия горизонта	1	0	0	Инфоурокhttps://goo.su/zKUdp
2.2	Стороны горизонта	1	0	1	Инфоурокhttps://goo.su/zKUdp
2.3	Компас и правила пользования им	1	0	1	Инфоурокhttps://goo.su/W68zh
2.4	Ориентирование на местности	2	1	2	Инфоурокhttps://goo.su/JUU5
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Формы поверхности Земли					
3.1	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	2	1	1	https://goo.su/Jv4Ubp
3.2	Овраги, их образование	1	1	1	https://goo.su/p2rl2u
3.3	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1	1	1	https://goo.su/oPGlvs
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Вода на Земле					
4.1	Вода в природе	1	1	0	Библиотека ЦОС

					https://lib.myschool.edu.ru/content/1358
4.2	Родник, его образование	1	0	1	Планета знаний https://goo.su/PaNBxkY
4.3	Колодец, водопровод	1	0	1	Рутуб https://goo.su/U0BziqJ
4.5	Река, ее части. Горные и равнинные реки	2	0	1	Интернет урок https://goo.su/U4zo2J
4.6	Озера. Водохранилища. Пруды	1	1	0	https://goo.su/4jWAvD
4.7	Болота, их осушение	1	0	0	https://goo.su/0eKXve
4.8	Океаны и моря	1	1	0	https://goo.su/VlQ5mE
4.9	Острова и полуострова	1	0	1	https://goo.su/2LDxXn
4.10	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1	0	1	Библиотека ЦОС https://lib.myschool.edu.ru/content/12941
Итого по разделу		10			
Раздел 5. План и карта					
5.1	Рисунок и план предмета	1	0	1	https://goo.su/iSAp
5.2	План и масштаб	1	1	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/14362
5.3	Условные знаки плана местности	1	1	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/14362
5.4	План и географическая карта	4	1	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/14362
Итого по разделу		7			
Раздел 6. Земной шар					
6.1	Космос	4	1	2	Библиотека ЦОС https://lib.myschool.edu.ru/content/5373
6.2	Глобус - модель Земного шара	1	0	1	https://goo.su/Ts2ci0
6.3	Физическая карта полушарий	4	0	1	https://goo.su/Xx42
6.4	Кругосветные путешествия	2	1	0	Библиотека ЦОС https://lib.myschool.edu.ru/content/16172
6.5	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1	0	1	Библиотека ЦОС https://lib.myschool.edu.ru/content/12931
6.6	Пояса освещенности	5	2	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/14965

Итого по разделу		17			
Раздел 7. Карта России					
7.1	Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	1	0	1	https://goo.su/UDd0t3
7.2	Столица России – Москва	1	0	1	https://goo.su/UDd0t3
7.3	Границы России	2	1	1	https://goo.su/UDd0t3
7.4	Океаны и моря	1	0	0	https://goo.su/p2ya9Fm
7.5	Острова и полуострова России	1	0	1	https://goo.su/2LDxXn
7.6	Рельеф нашей страны	3	1	1	Онлайн урок https://goo.su/CS8cReU
7.7	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	2	0	1	https://goo.su/iHCWArE
7.8	Реки и озера	5	1	1	https://goo.su/nAxKoU
7.9	Крупные города	3	0	1	https://goo.su/H3Ird
7.10	Повторение начального курса физической географии	1	1	0	
Итого по разделу		17			
Общее количество часов по программе		68			

7 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы (тесты)**	**Лабораторные работы или практические работы**	
Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России					
1.1	Географическое положение России на карте мира	1	0	0	https://goo.su/0UBTF

1.2	Европейская и азиатская части России	1	0	1	https://goo.su/T6ww
1.3	Административное деление России	1	1	1	https://goo.su/QoHua
1.4.	Разнообразие рельефа	1	1	1	https://goo.su/sp26wB
1.5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	0	1	https://goo.su/iHCWArE
1.6	Климат России	1	1	0	https://goo.su/jOrAt
1.7	Водные ресурсы России, их использование.	1	0	0	https://goo.su/nAxKoU
1.8	Население России. Народы России.	1	1	0	https://goo.su/4SUjcd
1.9	Промышленность-основа хозяйства, еѐ отрасли	1	0	0	https://goo.su/a1fPSMA
1.10	Сельское хозяйство, его отрасли	1	0	0	https://goo.su/a1fPSMA
1.11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1	1	0	https://goo.su/T6ww
Итого по разделу		11			
Раздел 2.Природные зоны России					
2.1	Карта природных зон России	2	0	1	https://goo.su/fUBa
2.2	Зона арктических пустынь	5	1	2	https://goo.su/sKawr8
2.3	Зона тундры	8	1	1	https://goo.su/lgefn
2.4	Лесная зона	18	1	5	https://goo.su/eIKe7
2.5	Степная зона	8	1	2	https://goo.su/xJXYh19
2.6	Зона полупустынь и пустынь	7	1	1	https://goo.su/rL78skL
2.7	Зона субтропиков	4	1	2	https://goo.su/rL78skL
2.8	Высотная поясность в горах	5	1	3	https://goo.su/IteS
Итого по разделу		57			
Общее количество часов по программе		68			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1	0	0	Видеоуроки https://goo.su/0t857
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Мировой океан					
2.1	Атлантический океан	1	0	1	Онлайн школа https://goo.su/C17B4d
2.2	Северный Ледовитый океан	1	0	1	https://goo.su/ZuVrU
2.3	Тихий океан	1	0	1	https://goo.su/SPh9
2.4	Индийский океан	1	0	1	https://goo.su/y4eS
2.5	Современное изучение Мирового океана	1	1	0	https://goo.su/Wsugw
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Материки и части света					
3.1	Африка	12	3	6	Библиотека ЦОС https://goo.su/I2b7
3.2	Австралия	8	2	4	Библиотека ЦОС https://goo.su/QoM21
3.3	Антарктида	6	1	2	Библиотека ЦОС https://goo.su/UQ8gXK
3.4	Северная Америка	10	2	3	Библиотека ЦОС https://goo.su/STM9Z4K
3.5	Южная Америка	12	3	6	Библиотека ЦОС

					https://goo.su/oiI3FHG
3.6	Евразия	14	4	8	Библиотека ЦОС https://goo.su/x1AMa
Итого по разделу		62			
Общее количество часов по программе		**68**			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов: Всего	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение. Политическая карта Евразии					
1.1	Политическая карта Евразии	1	0	0	https://goo.su/acD0BmN
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Регионы Европы					
2.1	Западная Европа	6	1	3	https://goo.su/TgjIPde
2.2	Южная Европа	3	1	1	https://goo.su/DnfWLCX
2.3	Северная Европа	3	1	1	https://goo.su/OfnH
2.4	Восточная Европа	12	1	6	https://goo.su/DnfWLCX
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Регионы Азии					
3.1	Центральная Азия	5	1	2	https://goo.su/OxZh5
3.2	Юго-Западная Азия	7	2	3	https://goo.su/dHFiHng
3.3	Южная Азия	2	1	1	https://goo.su/Pzw8ux
3.4	Восточная Азия	5	1	1	https://goo.su/pUfHdM
3.5	Юго-Восточная Азия	3	1	1	https://goo.su/pUfHdM
3.6	Россия (повторение)	6	1	2	https://goo.su/k7tcSu1
Итого по разделу		28			

Раздел 3. Свой край					
3.1	История возникновения нашего края.	1	0	0	https://goo.su/Hz9wUul
3.2	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1	0	1	https://goo.su/3DrFf2
3.3	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	0	0	https://goo.su/XIsGRLG
	Полезные ископаемые и почвы.				https://goo.su/zHvNonx
3.4	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1	1	1	
3.5	Природа нашего края	4	1	2	https://goo.su/zHvNonx
3.6	Население нашего края (области).	1	1	1	https://goo.su/jtfWJl7
3.7	Хозяйство края (области)	3	1	1	https://goo.su/AMvEEOP
3.8	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1	0	1	https://goo.su/lzeGSS
3.9	Мой город (село, поселок)	2	1	1	https://goo.su/PUUH
Итого по разделу		15			
Общее количество часов по программе		**68**			

2.1.17. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» (V-IX класс)

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ

Пояснительная записка

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать учебный предмет, «Основы социальной жизни» состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета

Личная гигиена и здоровье.

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья.

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище.

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.
Кухонная мебель: названия, назначение.
Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение.
Правила безопасного поведения в ванной комнате.
Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).
Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.
Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.
Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.
Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования 151 ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.
Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.
Одежда и обувь. Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.
Значение опрятного вида человека.
Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-

гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при 154 употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт.

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.
Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.
Средства связи
Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.
Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.
Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.
Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.
Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.
Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.
Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.
Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления
Предприятия, организации, учреждения Образовательные учреждения. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.
Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.
Семья.
Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.
Культура межличностных отношений (дружба, любовь, культура поведения влюблѐнных, выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи).
Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.
Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.
Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.
Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.
Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.
Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Личностные результаты

5 класс

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

6 класс

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7 класс

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

8 класс

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

9 класс

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

5 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

Должны:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представления о морально-этических нормах поведения;

6 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать, из чего состоит пища;

- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- различать виды медицинской помощи;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначения;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

Должны:

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
- уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
- уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
- классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
- классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
- описывать способ передвижения в школу и обратно;
- знать образовательные учреждения нашего города;
- осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
- знать место работы родителей и ближайших родственников;
- уметь оказать первую помощь.

7 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

Должны:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

8 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством педагогического работника;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; соблюдать усвоенных правила в повседневной жизни;
- знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решать типовые практические задачи под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- иметь представления о различных видах средств связи;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

Должны:

- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное готовить несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершать покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представления о морально-этических нормах поведения;
- знать некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- владеть навыками обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- уметь использовать различные средства связи для решения практических житейских задач

9 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством педагогического работника;

- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; соблюдать усвоенных правила в повседневной жизни;
- знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решать типовые практические задачи под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- иметь представления о различных видах средств связи;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- иметь первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- знать названия организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

Должны:

- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное готовить несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершать покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представления о морально-этических нормах поведения;
- знать некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- владеть навыками обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- уметь использовать различные средства связи для решения практических житейских задач.
- знать основные статьи семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- уметь составлять различные виды деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

5 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Вводный урок					
1.1	Введение. Знакомство с предметом.	1			https://.uchi.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Личная гигиена и здоровье					
2.1	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила личной гигиены в течение дня.	2			https://learningapps.org https://.uchi.ru
2.2	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей.	1			https://learningapps.org
2.3	Гигиена тела.	2			https://learningapps.org
2.4	Закаливание организма.	2			https://mersibo.ru
2.5	Гигиена зрения.	1			https://mersibo.ru
2.6	Важные правила здорового человека.	1	1		https://learningapps.org
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Охрана здоровья					
3.1	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	2		1	https://mersibo.ru
3.2	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки").	1		1	https://.uchi.ru
3.3	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	1			https://learningapps.org
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Жилище					

4.1	Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности.	1			https://learningapps.org https://mersibo.ru
4.2	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат.	1		1	https://mersibo.ru
4.3	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений.	1			https://learningapps.org
4.4	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).	1			https://mersibo.ru
4.5	Уход за жилищем.	1		2	https://mersibo.ru
4.6	Комнатные растения.	1		1	https://mersibo.ru
4.7	Кухня. Нагревательные приборы.	1			https://learningapps.org
4.8	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами.	1			https://mersibo.ru
4.9	Кухонная утварь. Кухонная посуда.	3		3	https://learningapps.org
4.10	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы.	1	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Одежда и обувь					
5.1	Виды одежды. Уход за одеждой.	2		1	https://.uchi.ru
5.2	Обувь. Виды обуви. Уход за обувью.	2		1	https://.uchi.ru
5.3	Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека.	1			https://learningapps.org
5.4	Значение опрятного вида человека.	1			https://mersibo.ru
5.5	Магазины по продаже различных видов одежды.	2	1		https://learningapps.org

Итого по разделу		8			
Раздел 6. Питание					
6.1	Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей.	3		1	https://.uchi.ru
6.2	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Виды посуды.	2		1	https://.uchi.ru
6.3	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды.	3			https://learningapps.org
6.4	Хлеб и хлебобулочные изделия.	2			https://learningapps.org
6.5	Чай. Правила заваривания чая.	1		1	https://.uchi.ru
6.6	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.	1			https://mersibo.ru
6.7	Завтрак.	2			https://learningapps.org
6.8	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Виды бутербродов.	2		2	https://mersibo.ru
6.9	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Блюда из яиц.	2		1	https://mersibo.ru
6.10	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах.	2		1	https://mersibo.ru
6.11	Поведение за столом. Правила приема пищи.	1			https://mersibo.ru
6.12	Повторный инструктаж по охране труда.	1	1		
Итого по разделу		22			
Раздел 7. Транспорт					
7.1	Городской транспорт. Оплата проезда.	2			https://mersibo.ru
7.2	Правила дорожного движения. Проезд из дома в образовательную организацию.	3		1	https://learningapps.org

Итого по разделу		5			
Раздел 8. Средства связи					
8.1	Основные средства связи. Телефонная связь.	2			https://.uchi.ru
8.2	Номера телефонов экстренной службы.	1			https://.uchi.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 9. Семья					
9.1	Родственные отношения в семье. Состав семьи.	2			https://learningapps.org
9.2	Семейные традиции. Моя семья	1		1	https://learningapps.org
Итого по разделу		3			
Раздел 10. Итоговое занятие					
10.1	Обобщение изученного в течение года.	1	1		https://learningapps.org https://.uchi.ru
Итого по разделу		1			
Общее количество часов по разделу		68			

Тематическое планирование

6 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Личная гигиена и здоровье					
1.1	Гигиена тела.	2			https://.uchi.ru https://learningapps.org
1.2	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей.	1			https://mersibo.ru
1.3	Правила и приемы ухода за органами зрения.	1			https://mersibo.ru

Итого по разделу		4			
Раздел 2. Охрана здоровья					
2.1	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.	1			https://mersibo.ru
2.2	Самолечение и его негативные последствия.	1			https://mersibo.ru
2.3	Первая помощь.	4		4	https://learningapps.org https://.uchi.ru
2.4	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1	1		https://learningapps.org https://.uchi.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Жилище					
3.1	Виды жилья. Коммунальные удобства.	1			https://learningapps.org https://.uchi.ru
3.2	Домашние животные. Ветеринарная служба.	3		1	https://mersibo.ru
3.3	Электробытовые приборы на кухне.	1		1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
3.4	Кухонная утварь. Кухонная мебель.	3		1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
3.5	Мебель в жилых помещениях.	2		1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
3.6	Убранство жилых комнат.	1	1		https://mersibo.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Одежда и обувь					
4.1	Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды.	1			https://learningapps.org https://.uchi.ru
4.2	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой.	1		1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
4.3	Предупреждение появление вредителей на одежде (моли).	1			https://mersibo.ru

4.4	Ручная и машинная стирка изделий.	2		1	https://mersibo.ru
4.5	Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды.	2			https://learningapps.org https://.uchi.ru
4.6	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.	3	1	1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Питание					
5.1	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1			https://learningapps.org https://.uchi.ru
5.2	Хлеб и хлебобулочные изделия.	1		1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
5.3	Традиционное блюдо - каша.	1		1	https://mersibo.ru
5.4	Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения.	2		1	https://mersibo.ru
5.5	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака.	1		1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
5.6	Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд.	1			https://learningapps.org https://.uchi.ru
5.7	Сахар: его польза и вред.	1			https://learningapps.org https://.uchi.ru
5.8	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.	1			https://mersibo.ru
5.9	Чай и кофе.	2		1	https://mersibo.ru
5.10	Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов.	1			https://learningapps.org
5.11	Гарниры.	2		1	https://.uchi.ru
5.12	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка.	1			https://mersibo.ru

5.13	Свежие и замороженные продукты. Правила хранения.	1			https://mersibo.ru
5.14	Овощные салаты: виды, способы приготовления.	2		1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
5.15	Универсамы и супермаркеты. Приобретение товаров.	2			https://learningapps.org https://.uchi.ru
5.16	Рынки. Виды продовольственных рынков. Основное отличие рынка от магазина.	1	1		https://learningapps.org https://.uchi.ru
Итого по разделу		21			
Раздел 6. Транспорт					
6.1	Пригородный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы.	2			https://learningapps.org https://.uchi.ru
6.2	Платформа, перрон, путь. Правила поведения на железнодорожной станции.	1			https://learningapps.org https://.uchi.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 7. Средства связи					
7.1	Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России".	1			https://mersibo.ru
7.2	Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.	1			https://learningapps.org
7.3	Культура разговора по телефону.	1			https://.uchi.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 8. Предприятия, организации, учреждения					
8.1	Образовательные организации.	1			https://learningapps.org https://.uchi.ru
8.2	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы.	2		1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 9. Семья					

9.1	Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье.	1			https://learningapps.org https://.uchi.ru
9.2	Виды досуга.	4		1	https://learningapps.org https://mersibo.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 10. Итоговое занятие					
10.1	Обобщение изученного в течение года.	1	1		https://learningapps.org https://.uchi.ru https://mersibo.ru
Итого по разделу		1			
Общее количество часов по разделу		68			

7 класс

№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Личная гигиена и здоровье					
1.1	Особенности соблюдения личной гигиены подростком.	2		1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
1.2	Гигиенические требования к использованию личного белья.	1			https://mersibo.ru
1.3	Уход за волосами.	3	1	1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Охрана здоровья					
2.1	Виды врачебной помощи на дому.	3	1		https://mersibo.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Жилище					

3.1	Санузел и ванная комната.	3			https://learningapps.org https://.uchi.ru
3.2	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	1			https://mersibo.ru
3.3	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание.	3		1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
3.4	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.	1		1	https://mersibo.ru
3.5	Уход за различными видами напольных покрытий.	1			https://mersibo.ru
3.6	Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений.	3		1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Одежда и обувь					
4.1	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.	1			https://mersibo.ru
4.2	Глажение изделий из различных видов тканей.	3		1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
4.3	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.	2		1	https://mersibo.ru
4.4	Продление срока службы одежды. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат.	2		1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
4.5	Прачечная. Виды услуг.	2		1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Питание					
5.1	Виды питания. Пищевая ценность продуктов.	1			https://mersibo.ru
5.2	Мука и крупы.	4		1	https://learningapps.org

5.3	Мясо и мясопродукты.	3		1	https://.uchi.ru
5.4	Рыбные блюда.	1			https://mersibo.ru
5.5	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.	2		1	https://.uchi.ru
5.6	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда.	2			https://learningapps.org
5.7	Экскурсия в магазин.	1		1	https://.uchi.ru
5.8	Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда.	1		1	https://learningapps.org
5.9	Праздничный обед.	1			https://learningapps.org https://.uchi.ru
5.10	Правила этикета за столом.	1	1		https://learningapps.org https://.uchi.ru
Итого по разделу		17			
Раздел 6. Транспорт					
6.1	Междугородний железнодорожный транспорт.	3		1	https://mersibo.ru
6.2	Виды пассажирских вагонов.	1			https://learningapps.org https://.uchi.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 7. Средства связи					
7.1	Бандероли.	2		1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
7.2	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.	1			https://learningapps.org https://.uchi.ru
7.3	Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты.	1		1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 8. Предприятия, организации, учреждения					

8.1	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.	3		1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
8.2	Профессии рабочих и служащих.	1			https://mersibo.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 9. Семья					
9.1	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	3		3	https://mersibo.ru
9.2	Досуг как источник получения новых знаний.	1			https://learningapps.org https://.uchi.ru
9.3	Отдых. Отдых и его разновидности.	2			https://learningapps.org https://.uchi.ru
9.4	Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование.	1			https://mersibo.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 10. Итоговое занятие					
10.1	Обобщение изученного в течение года.	1	1		https://mersibo.ru https://learningapps.org https://.uchi.ru
Итого по разделу		1			
Общее количество часов по разделу		68			

8 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Личная гигиена и здоровье					
1.1	Негативное влияние на организм человека вредных веществ.	2			https://mersibo.ru
1.2	Уход за кожей лица. Косметические средства.	2		1	https://learningapps.org https://.uchi.ru

1.3	Правила и приемы ухода за органами зрения.	1			https://mersibo.ru
1.4	Внешний вид молодых людей.	1	1		https://learningapps.org https://.uchi.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Охрана здоровья					
2.1	Госпитализация.	1			https://.uchi.ru
2.2	Амбулаторный прием.	1			https://.uchi.ru
2.3	Уход за больным на дому.	1	1		https://learningapps.org
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Жилище					
3.1	Электробытовые приборы в ванной комнате.	1			
3.4	Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности.	2			https://mersibo.ru
3.5	Магазины по продаже электробытовой техники.	1			https://mersibo.ru
3.6	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.	2		1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
3.7	Ручная стирка одежды из различных тканей.	2		1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
3.8	Насекомые и грызуны в доме.	2			https://learningapps.org https://.uchi.ru
3.9	Уход за жилищем. Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат.	1	1		https://learningapps.org https://.uchi.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Одежда и обувь					
4.1	Правила и приемы глажения блузок и рубашек.	2		1	https://mersibo.ru

4.2	Выведение пятен в домашних условиях.	4		1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
4.3	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами.	2		1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
4.4	Химчистка. Услуги химчистки.	3		1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
4.5	Значение опрятного вида человека.	1	1		https://mersibo.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Питание					
5.1	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин.	3			https://learningapps.org https://.uchi.ru
5.2	Экскурсия в магазин.	1		1	https://mersibo.ru
5.3	Рецепты несложных салатов и холодных закусок.	3		2	https://learningapps.org https://.uchi.ru
5.4	Составление меню для горячего ужина.	2			https://mersibo.ru
5.5	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов.	1			https://.uchi.ru
5.6	Правила первой помощи при отравлении.	1			https://learningapps.org
5.7	Изделия из теста. Виды теста. Приготовление изделий из теста.	7		4	https://learningapps.org https://.uchi.ru
Итого по разделу		18			
Раздел 6. Транспорт					
6.1	Междугородний автотранспорт. Автовокзал.	3		1	https://mersibo.ru
6.2	Водный транспорт.	2	1		https://learningapps.org https://.uchi.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Средства связи					
7.1	Правила оплаты различных видов	1			https://mersibo.ru

	телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.				
7.2	Культура разговора по телефону.	1			https://learningapps.org https://.uchi.ru
7.3	Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни.	2			https://mersibo.ru
7.4	Электронная почта.	1		1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
7.5	Видеосвязь (скайп).	1	1		https://learningapps.org https://.uchi.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 8. Предприятия, организации, учреждения					
8.1	Образовательные организации.	2		1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
8.2	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие.	1		1	https://mersibo.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 9. Семья					
9.1	Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху.	1		1	https://mersibo.ru
9.2	Культура межличностных отношений.	2			https://learningapps.org https://.uchi.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 10. Итоговое занятие					
10.1	Обобщение изученного в течение года.	1	1		https://mersibo.ru https://learningapps.org https://.uchi.ru
Итого по разделу		1			
Общее количество часов по разделу		68			

9 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Личная гигиена и здоровье					
1.1	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.	1			https://mersibo.ru
1.2	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.	1			https://mersibo.ru
1.3	Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека.	2			https://learningapps.org https://.uchi.ru
1.4	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками.	1	1		https://learningapps.org https://.uchi.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Охрана здоровья					
2.1	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	2		1	https://mersibo.ru
2.2	Самолечение и его негативные последствия.	1			https://mersibo.ru
2.3	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.	1			https://learningapps.org https://.uchi.ru
2.4	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	1	1		https://learningapps.org https://.uchi.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Жилище					
3.1	Насекомые и грызуны в доме.	1			https://mersibo.ru
3.4	Виды химических средств для борьбы с	2			https://mersibo.ru

	грызунами и насекомыми.				
3.5	Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.	1			https://mersibo.ru
3.6	Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели.	2			https://learningapps.org https://.uchi.ru
3.7	Правила пользования стиральными машинами	2	1	1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Одежда и обувь					
4.1	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви.	3		1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
4.2	Магазины по продаже различных видов обуви.	2		1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
4.3	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.	1			https://learningapps.org https://.uchi.ru
4.4	Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности.	1			https://learningapps.org https://.uchi.ru
4.5	Выведение пятен в домашних условиях.	2		1	https://mersibo.ru
4.6	Глажение одежды из разных тканей.	2	1	1	https://mersibo.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Питание					
5.1	Организация питания семьи.	1			https://learningapps.org https://.uchi.ru
5.2	Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1			https://learningapps.org https://.uchi.ru
5.3	Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление.	3		2	https://learningapps.org https://.uchi.ru
5.4	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование.	2		1	https://learningapps.org https://.uchi.ru

5.5	Глубокая заморозка овощей и фруктов.	1			https://learningapps.org
5.6	Варенье из ягод и фруктов.	1			https://.uchi.ru
5.7	Правила рационального питания для подростков.	1			https://learningapps.org
5.8	Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные.	2		1	https://learningapps.org
5.9	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Приготовление гарнира.	2		1	https://learningapps.org
5.10	Приготовление традиционных блюд	2		1	https://.uchi.ru
5.10	Виды салатов. Приготовление салатов.	2	1	1	https://.uchi.ru
Итого по разделу		18			
Раздел 6. Транспорт					
6.1	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.	4		1	https://mersibo.ru https://.uchi.ru
6.2	Безопасность в воздухе. Правила безопасного поведения во время взлѐта и посадки.	1	1		https://mersibo.ru https://.uchi.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Средства связи					
7.1	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением.	1			https://mersibo.ru
7.2	Личные письма.	2		1	https://learningapps.org
7.3	Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.	2		1	https://learningapps.org
7.4	Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.	1	1		https://mersibo.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 8. Предприятия, организации, учреждения					
8.1	Исполнительные органы государственной	1			https://mersibo.ru

	власти (города, района).				
8.2	Муниципальные власти. Структура, назначение.	1	1		https://mersibo.ru
8.3	Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.	2		1	https://learningapps.org
Итого по разделу		4			
Раздел 9. Семья					
9.1	Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи.	1			https://learningapps.org
9.2	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода.	4	1	1	https://learningapps.org
Итого по разделу		5			
Раздел 10. Итоговое занятие					
10.1	Обобщение изученного в течение года.	1	1		https://learningapps.org https://mersibo.ru https://.uchi.ru
Итого по разделу		1			
Общее количество часов по разделу		68			

2.1.18. Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» предметной области «Человек и общество» (VIкласс)

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ

Пояснительная записка

Цель изучения предмета «Мир истории» - подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9-х классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета

Введение

Представление о себе и окружающем мире. Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Область, в которой мы живем; главный город области, национальный состав, основные занятия жителей.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени».Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого);

текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории. История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.(элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира.

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней).

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня.

Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение

человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, вистории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды. Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления

одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.

История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- заполнение анкет;
- рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица.
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);
- составление генеалогического дерева (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «Ленте времени»;
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени;
- чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам
- экскурсии в краеведческий и исторический музеи; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;

- викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в 162 котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

Личностные результаты

- овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;
- привитие уважения к своему и другим народам России;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные результаты

Обучающиеся должны:

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.
- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.
- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

6 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Представление о себе и окружающем мире					
1.1	Введение в мир истории	1	0	0	
1.2	История имени	3	0	1	https://histrf.ru/read/articles/istoriya-russkih-imen
1.3	Семья	5	1		https://disk.yandex.ru/i/zFYCAPLox_S3Ag https://disk.yandex.ru/d/dkx5PtwwhHCFcg
1.4	Наша родина Россия	3	1	0	https://goo.su/hgVU
1.5	Другие страны мира	1		1	https://www.youtube.com/watch?v=kewgC17pK1k
1.6	Планета, на которой мы живем	1		1	https://goo.su/w1lnZm
1.7	Обобщающий урок по разделу «Представление о себе и окружающем мире»	1	1	0	
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Представление о времени в истории					
2.1	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем	1	0	0	https://cloud.mail.ru/public/SvZd/uWdafnDWi
2.2	Календарь происхождение, виды	1	0	0	https://goo.su/ciQZA
2.3	Историческое время	3	0	1	https://time.graphics/ru/line/136
2.4	Обобщающий урок по разделу «Представление о времени в истории»	1	1	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Начальные представления об истории					
3.1	История-наука о прошлом	3	1	0	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1942638/view https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/main/310302/

3.2	Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные	1	0	0	https://goo.su/o1vlldQ
3.3	Историческая карта	1	0	1	https://goo.su/1qYiDW
3.4	Обобщающий урок по разделу «Начальные представления об истории»	1	1	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 4. История Древнего мира					
4.1	Версии о появлении человека на Земле	1	0	0	
4.2	Эволюция человека	3	0	0	https://goo.su/vGyX https://goo.su/QxkHa
4.3	Наступление ледников	3	1	0	https://www.youtube.com/watch?v=4DR0a-4jyb4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/conspect/310328/
4.4	Первые города	1	0	0	https://history.com.ru/kievrus/kakie-goroda-byli-pervymi-na-rusi
4.5	Обобщающий урок по разделу «История Древнего мира»	1	1		
Итого по разделу		9			
Раздел 5. История вещей и дел человека					
5.1	История освоения человеком огня, энергии	4	1		https://disk.yandex.ru/i/rD5Xnhy73pzaig https://сезоны-года.рф/огонь.html?ysclid=ll9uq6p933360756363
5.2	История использования человеком воды	4	1		https://disk.yandex.ru/i/_trn42EXAS2oZg https://disk.yandex.ru/i/N6IFn1umcCsSEw https://disk.yandex.ru/i/xAQ4WrMXs1QQ8w
5.3	История жилища человека	1			https://goo.su/lG8zd https://disk.yandex.ru/d/lmCuzlUzuuTidQ
5.4	История появления мебели	1			https://www.youtube.com/watch?v=EBblhcomNr4 https://disk.yandex.ru/i/4bnCVfnvD1aRgw

5.5	История питания человека	3			https://disk.yandex.ru/i/2QyH2iQgrPu8tQ
5.6	История появления посуды	2			https://disk.yandex.ru/i/2QyH2iQgrPu8tQ
5.7	История появления одежды и обуви	3			https://disk.yandex.ru/i/IWShZGHUaYXLoQ
5.8	История человеческого общества	13	2	3	
5.9	Обобщающий урок по разделу «История человеческого общества»	2	2		
Итого по разделу		33			
Общее количество часов по программе		68			

2.1.19. Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» предметной области «Человек и общество» (VII-IXкласс)

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ.

Пояснительная записка

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с нарушением интеллекта, формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с нарушением интеллекта, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации, обучающихся с умственной отсталостью. Основные **задачи** изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века.

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси.

Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века). Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века).

Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба

против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси).

Россия во второй половине XIX – начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: 167 И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е – 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского 168 государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР.

Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в 169 концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXIIлетние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение 170 материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

Личностные результаты

7 класс

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

8 класс

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
- знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
- знание основ развития и становления России как государства, еѐ границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

9 класс

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;

- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Предметные результаты

7 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

Должны:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные терминов;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

8 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

- знать имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

Должны:

- определять хронологические рамки ключевых процессов,
- знать основные исторические даты истории России;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

9 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и еѐ границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;

- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

Должны:

- знать определения основных терминов и понятия;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, еѐ границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- выполнять задания без текущего контроля учителя;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своѐ отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края,
- использовать приобретѐнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

7 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	
Раздел 1. Введение в историю					
1.1	Что такое история	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1942638/view
1.2	Вещественные, устные и письменные памятники истории	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=HEcPcWjBmZw https://youtu.be/HEcPcWjBmZw
1.3	Наша Родина - Россия	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=YhM6NnaGzY0
1.4	История края - часть истории России	1	0		https://www.prlib.ru/collections/62
1.5	Как изучается родословная людей. Моя родословная	1	1	1	https://goo.su/5EzY6dP
1.6	Счет лет в истории "Лента времени"	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/conspect/253249/ https://goo.su/yq9zh https://time.graphics/ru/line/136
Итого по разделу		6			
Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода					
2.1	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/main/253413/
2.2	Восточные славяне	5	2	1	https://www.youtube.com/watch?v=vj_nLZ3si1k
2.3	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=aHnuMr3m7rE

2.4	Обобщающий урок «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода»	1	1	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Русь в IX -I половине XII века					
3.1	Образование государства восточных славян - Древней Руси	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=25HDw5ZbHEU
3.2	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика	3	1	0	https://dzen.ru/video/watch/61768b83a62c2e40114c6fb2?f=d2d https://информа.рус/княгиня-ольга/ https://информа.рус/святослав-игоревич/ https://goo.su/XVMiQ
3.3	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=2sm5nxCmhO0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1458/
3.4	Политика Ярослава Мудрого	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1460/ https://goo.su/UFjig
3.5	Политика Владимира Мономаха	1	0	0	https://100urokov.ru/predmety/rus-pri-vladimire-monomahe
3.6.	Древнерусские города	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=13GLEPHtv1U
3.7	Обобщающий урок «Русь в IX -I половине XII века»	1	0	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века)					
4.1	Причины распада единого государства Древняя Русь	1	0	0	https://goo.su/fxe5

4.2	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития	4	1	1	https://goo.su/deHvA
4.3	Культура Руси в XII-XIII веках	1	0		https://goo.su/g7YmZ https://disk.yandex.ru/d/id0ZOTuMOFrNuw
4.4	Монгольское нашествие на Русь	4	1	0	https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno/ot-rusi-k-rossijskomu-gosudarstvu-karty/bitvy-na-kalke-1223-goda.html https://istoriarusi.ru/udel/tataro-mongolskoe-nashestvie.html
4.5	Александр Невский	3	1	0	https://www.youtube.com/watch?v=vjs6prE0Xv8 https://goo.su/ng0cr https://goo.su/Clb8CIl
4.6	Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века»	1	1	0	
Итого по разделу		14			
Раздел 5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века)					
5.1	Возвышение Москвы	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=fK5nEczD8yE https://goo.su/ywN5Ms
5.2	Князь Дмитрий Донской	1	0	0	https://goo.su/1Kdmoa
5.3	Сергий Радонежский	1	0	0	https://youtu.be/dagYGZXJCxs https://goo.su/2aTne

5.4	Куликовская битва	2	1	0	https://goo.su/RpfmXO
5.5	Князь Иван III	4		0	https://www.youtube.com/watch?v=g-vdzDuVC_Q
5.6	Культура Руси	2	1	0	https://www.youtube.com/watch?v=jxiCRmyZVCU https://goo.su/ZeIsmm
5.7	Обобщающий урок «Начало объединения русских земель XIV - XV века»	1	1	0	
Итого по разделу		13			
Раздел 6. Россия в XVI - XVII веках					
6.1	Расширение государства Российского при Василии III	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=mzHSDbcu4eY
6.2	Русская православная церковь в Российском государстве	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/main/253540/
6.3	Первый русский царь Иван IV Грозный	4	1	0	https://информа.рус/иван-грозный/
6.4	Быт простых и знатных людей	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=gCVVvm5l1RU
6.5	Смутное время	4	1	0	https://rusistori.ru/russkoe-tsarstvo/smutnoe-vremya-v-rossii/ https://rusistori.ru/russkoe-tsarstvo/semiboyarschina/
6.6	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=rqeFfRFA9_A https://goo.su/Cy1Un
6.7	Русские первопроходцы	1	1	0	https://www.youtube.com/watch?v=WP6mptxufVc

6.8	Культура и быт России в XVII веке	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=_TKtlLjG47k
6.9	Обобщающий урок «Россия в XVI - XVII веках», «История Отечества»	2	2	0	
Итого по разделу		17			
Общее количество часов по программе		68			

8 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	
Раздел 1. Россия в конце XVII века					
1.1	Наше Отечество - Россия в XVII веке	1	0	0	https://goo.su/voccla7
1.2	Детство и юность Петра I	1	1	0	https://goo.su/nndbPd
1.3	Семейные раздоры, борьба за власть	1	0	0	https://goo.su/ZwOd57
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Россия в XVIII веке					
2.1	Царствование Петра I	13	4	2	https://goo.su/Dbxeo4 https://goo.su/XWP0W3 https://goo.su/bpcc4l https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/train/#187130 https://histrf.ru/?ysclid=ll98y4fnme822281593 https://goo.su/T2qZZN https://learningapps.org/1383946

					https://learningapps.org/74131 https://learningapps.org/1538647
2.2	Дворцовые перевороты	6	2	0	https://goo.su/bYw6P https://learningapps.org/26701180
2.3	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова	1	1	0	https://learningapps.org/22282530 https://learningapps.org/20983311
2.4	Основание первого Российского университета и Академии художеств	1	1	0	https://learningapps.org/18933025
2.5	Правление Екатерины II	6	2	0	https://learningapps.org/16243295
2.6	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение	1	0	0	https://goo.su/I5LFv
2.7	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/7ov5PTiqNXOCwQ
2.8	Правление Павла 1	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/main/
2.9	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»	1	1	0	https://learningapps.org/14322999
Итого по разделу		31			
Раздел 3. Россия в первой половине XIX века					
3.1	Правление Александра I	3	0	0	https://goo.su/wUP7 https://learningapps.org/629647
3.2.	Отечественная война 1812 года	6	2	1	https://goo.su/c1qIW5E https://dzen.ru/a/Xk0U1KRmbGlPiiZe https://shm.ru/museum/mov/
3.3	Правление Николая I	2	1	0	https://goo.su/iTP3Mc

					https://learningapps.org/12526430
3.4	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	2	0	0	http://decemb.hobby.ru/ https://goo.su/M6XQ5
3.5	Жены декабристов	1	0	0	https://dzen.ru/video/watch/619b8d22cbdb99018abe0831?f=d2d
3.6	Крымская война 1853-1856 годов	1	0	0	https://goo.su/mGifZ
3.7	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века	1	0		https://goo.su/HGgX
3.8	Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX»	1	1	0	
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Россия во второй половине XIX - начале XX века					
4.1	Правление Александра II	2	1	0	https://goo.su/GDFWi3d https://goo.su/j6dnhn
4.2	Революционные организации в России в конце XIX века	1	0	0	https://goo.su/fyQkqC
4.3	Приход к власти Александра III	2	1	0	https://goo.su/vHjAs https://goo.su/D9eG
4.4	Положение и жизнь рабочих	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/5opYOiTF9HwYSg
4.5	Наука и культура во второй половине XIX века	1	0	0	https://disk.yandex.ru/i/PbHw2zjWE6U8YA
4.6	Начало правления Николая II	2	1	0	https://100urokov.ru/predmety/pervye-gody-nikolaya-ii?ysclid=ll9xfg2ahl623041541 https://disk.yandex.ru/d/ayHfvtwLJGxq_g

4.7	Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/xWhVjIBUDEoUPQ https://disk.yandex.ru/i/3eLTIZyfj_NX9w
4.8	Первая русская революция 1905-1907 годов	1	0	0	https://disk.yandex.ru/i/_f5L_-VLDc6U2g https://goo.su/vH20z https://learningapps.org/28243965
4.9	Реформы П. А. Столыпина и их итоги	1	0	0	https://disk.yandex.ru/i/CA2MYejZE_deVg https://disk.yandex.ru/i/VcuN3hbThgg5GA
4.10	"Серебряный век" русской культуры	1	0	0	https://disk.yandex.ru/i/cM8V1Di0zlkhmA https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/main/ https://learningapps.org/2857360
4.11	Россия в Первой мировой войне	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/JyXdhzkinHd0AA https://learningapps.org/11167906
4.12	Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX -начале XX века	1	1	0	
	Итого по разделу	15	0	0	
Раздел 5. Россия в 1917 веке					
5.1	Революционные события 1917 года	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/train/282574/ https://learningapps.org/7678946
5.2	Заключительный урок	1	1	0	
Итого по разделу		2	0	0	
Общее количество часов по программе		68			

9 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные	**Лабораторные**	**Электронные (цифровые образовательные**

			работы (тесты)	работы или практические работы	ресурсы)
Раздел 1. Россия в 1917-1921 годах					
1.1	Февральская революция и отречение царя от престола	1	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=ll98y4fnme822281593 https://learningapps.org/3892705
1.2	Октябрь 1917 года в Петрограде	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/conspect/282660/ https://disk.yandex.ru/d/NsffcfF8O4gLWA https://disk.yandex.ru/i/uJ9G43UbfNimDg
1.3	Судьба семьи Николая II	1	0	0	https://goo.su/XZde https://project1917.ru/posts/610/##post
1.4	Гражданская война в России	3	1	0	https://disk.yandex.ru/d/eoC6fEYhG_x8Gg https://disk.yandex.ru/d/Pt9LKb2Z6zqmXg https://disk.yandex.ru/i/q3GiUd1rcl_9Gw https://learningapps.org/1192977
1.5	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти	2	1	0	https://disk.yandex.ru/i/jyitMGaCrFakJg https://learningapps.org/3082777
1.6	Обобщающий урок по разделу «Россия в 1917-1921 годах»	1	1	0	https://learningapps.org/1905226 https://learningapps.org/8435498
Итого по разделу		11			
Раздел 2. СССР в 20-е - 30-е годы XX века					
2.1	Образование СССР	1	0	0	https://disk.yandex.ru/i/RzPnB2M4774NTQ https://disk.yandex.ru/d/OJCL4p4Rdqu9_A
2.2	Период правления И. В. Сталина	5	1	0	https://learningapps.org/7184218 https://learningapps.org/10496354
2.3	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы	1	0	1	https://disk.yandex.ru/d/wZnD68oH6cB3vw
2.4	Обобщающий урок по разделу «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»	1	1	0	

Итого по разделу		8			
Раздел 3. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов					
3.1	СССР накануне Второй мировой войны	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/
3.2	Великая Отечественная война	10	5	2	http://stalingrad1942-1943.ru/ https://learningapps.org/4264894 https://learningapps.org/1452585 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/main/304518/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/train/304647/
3.3	Вступление СССР в войну с Японией	1	0	0	https://goo.su/tIwj
3.4	Обобщающий урок по разделу «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1	1	0	https://learningapps.org/22765376 https://learningapps.org/1492015
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Советский Союз в 1945 - 1991 годах					
4.1	Возрождение Советской страны после войны	1	0	0	https://disk.yandex.ru/i/BNQQ5AMrxgcj0g https://disk.yandex.ru/d/incXtdG7Nc_t4Q
4.2	Формирование двух военно-политических блоков	1	0	0	https://disk.yandex.ru/i/uZxpUeENbbnFbw https://disk.yandex.ru/i/tAW3fWwc9padXw
4.3	Правление Н. С. Хрущева	3	1	0	https://disk.yandex.ru/d/NEbfkyIWn_xxUA
4.4	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	2	0	0	https://exospace.ru/sputnik/
4.5	Правление Л.И. Брежнева	4	1	0	https://learningapps.org/4989351
4.6	Правление М. С. Горбачева	3	1	0	https://disk.yandex.ru/i/efqOeTRyoKV-_w

4.7	Распад СССР	1	0	0	https://disk.yandex.ru/i/EMLA3XVx-GzgpQ https://disk.yandex.ru/d/sSE05X8K3b1MLQ https://learningapps.org/21386037
4.8	Обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»	1	1	0	https://learningapps.org/2792234 https://learningapps.org/2224322
	Итого по разделу	16			
Раздел 5. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах					
5.1.	Вступление России в новый этап истории	2	0	0	
5.2	Военно-политический кризис в Чеченской Республике	1	0	0	https://disk.yandex.ru/i/fqQsCBjA9Pu_CA
5.3	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/
5.4	Президент Путин В.В.	3	1	0	https://learningapps.org/2582849 https://learningapps.org/9127252
5.5	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/main/293603/
5.6.	Русская православная церковь в новой России	1	0	0	
5.7	Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/rxIp5KQYVeyWWQ
5.8	Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»	1	0	0	https://learningapps.org/20853569

Итого по разделу		11			
Раздел 6. Современная Россия					
6.1	Современная Россия	1	0	0	
6.2	Значимые события в современной России	5	2	0	https://disk.yandex.ru/i/fw4hkj4X_RXbng
6.3	Отношение России с Западом в 2022 году	1		0	https://disk.yandex.ru/d/2pYRXgvhuozFSA
6.4	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	1	1	0	https://learningapps.org/1505289
6.5	Заключительный урок	1	1	0	
Итого по разделу		9			
Общее количество часов по программе		68			

2.1.20. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» (V-IXкласс)

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ

Пояснительная записка

Цель изучения физической культуры – всестороннее развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта в процессе приобщения их к физической культуре, повышение уровня их психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в следующих разделах:

- «Гимнастика»,
- «Легкая атлетика»,
- «Лыжная и конькобежная подготовки»,
- «Подвижные игры»,
- «Спортивные игры».

В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей, обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств, обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые 174 способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с 5-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика.

Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика.

Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

- ходьба: ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий;

- бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;
- прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»); прыжки в высоту способом «перекат».
- метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель; метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: (игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол

Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки

вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.
Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.
Настольный теннис.
Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.
Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.
Хоккей на полу.
Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.
Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Личностные результаты

5 класс

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной деятельности.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной и игровой деятельности.

6 класс

- уважительное отношение к спортивным результатам других людей, сверстников;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к физической культуре, работе на результат
- сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность чувства гордости за успехи, достижения как собственные, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- сформированность эстетических потребностей и чувств средствами физического воспитания.

7 класс

- формирование чувства гордости за успехи, достижения как собственные, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- воспитание эстетических потребностей и чувств средствами физического воспитания;
- формирование этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

8 класс

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости, отслеживание результатов параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;
- испытание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

9 класс

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

5 класс

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;

- иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчѐт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарѐм и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
- уметь подавать строевые команды, вести подсчѐт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
- уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать еѐ роль и значение в жизнедеятельности человека;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знать правила техники выполнения двигательных действий;
- знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

6 класс

Обучающиеся должны:

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчѐт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарѐм и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
- выполнять самостоятельно комплексы утренней гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
- уметь подавать строевые команды, вести подсчѐт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
- уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать еѐ роль и значение в жизнедеятельности человека;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знать правила техники выполнения двигательных действий;
- знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

7 класс

Обучающиеся должны:

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчѐт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарѐм и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
- выполнять самостоятельно комплексы утренней гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
- уметь подавать строевые команды, вести подсчѐт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- участвовать совместно со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
- уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать еѐ роль и значение в жизнедеятельности человека;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знать правила техники выполнения двигательных действий;
- знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

8 класс

Обучающиеся должны:

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях;
- знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчѐт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств, в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарѐм и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
- участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
- уметь подавать строевые команды, вести подсчѐт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
- уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать еѐ роль и значение в жизнедеятельности человека;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знать правила техники выполнения двигательных действий;
- знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

9 класс

Обучающиеся должны:

Минимальный уровень:

- демонстрировать знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрировать правильную осанку; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимать влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планировать занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбирать (под руководством учителя) спортивную одежду и обувь в зависимости от погодных условий и времени года;
- знать основные физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрировать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и учебной деятельности;
- демонстрировать акробатические и гимнастические комбинации из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участвовать со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- иметь представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказывать посильную помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применять спортивный инвентарь, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- иметь представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предмета: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лѐжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнять строевые действия в шеренге и колонне;
- знать виды лыжного спорта, демонстрировать технику лыжных ходов; знать температурные нормы для занятий;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- знать и измерять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела),

- подавать строевые команды, везти подсчѐт при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне;
- участвовать в подвижных играх со сверстниками, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знать особенности физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и предлагать способы их устранения;
- объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки (с помощью учителя);
- пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильно ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильно размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Тематическое планирование – 5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Легкая атлетика					
1.1	Знания о физической культуре	2	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..
1.2	Ходьба	1	0	0	ttps://infourok.ru/varianti-domashnih-ili-distancion..
1.3	Бег	10	4	0	
1.4	Прыжки	2	2	0	
1.5	Метание	5	0	0	
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Гимнастика					
2.1	Знания о физической культуре	2	0	0	
2.2	Построения и перестроения	3	0	0	
2.3	Упражнения без предметов(корригирующие и развивающие упражнения)	2	4	0	
2.4	Упражнения с предметами	7	2	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Лыжная подготовка					
3.1	Знания о физической культуре	1	0	0	
3.2	Строевые команды и приемы	4	0	0	
3.3	Сочетание различных видов лыжных ходов на слабопересеченной местности	11	0	0	
Итого по разделу		16			

Раздел 4. Спортивные игры					
4.1	Знания о физической культуре	1	0	0	
4.2	Настольный теннис	8	0	0	
4.3	Пионербол	4	0	0	
4.4	Баскетбол	5	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..
Итого по разделу		18			
Общее количество часов по программе		68			

Тематическое планирование – 6 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Легкая атлетика					
1.1	Теоретические сведения	1	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..
1.2	Ходьба	1	0	0	
1.3	Бег	10	4	0	
1.4	Прыжки	4	2	0	
1.5	Метание	4	0	0	
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Гимнастика					
2.1	Теоретические сведения	2	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..

2.2	Построения и перестроения	3	0	0	
2.3	Упражнения без предметов(коррегирующие и развивающие упражнения)	2	4	0	
2.4	Упражнения с предметами	7	2	0	
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Лыжная подготовка					
3.1	Сочетание различных видов лыжных ходов на слабопересеченной местности	16	0	0	
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Спортивные игры					
4.1	Теоретические сведения	1	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..
4.2	Настольный теннис	4	0	0	
4.3	Волейбол	3	0	0	
4.4	Баскетбол	10	0	0	
Итого по разделу		18			
Общее количество часов по программе		6			

Тематическое планирование – 7 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	
Раздел 1. Легкая атлетика					
1.1	Теоретические сведения	1	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..

1.2	Ходьба	1	0	0	
1.3	Бег	9	4	0	
1.4	Прыжки	3	2	0	
1.5	Метание	6	0	0	
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Гимнастика					
2.1	Построения и перестроения	2	0	0	
2.2	Упражнения без предметов(коррегирующие и развивающие упражнения)	2	4	0	
2.3	Упражнения с предметами	10	2	0	
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Лыжная подготовка					
3.1	Сочетание различных видов лыжных ходов на слабопересеченной местности	16	0	0	
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Спортивные игры					
4.1	Настольный теннис	4	0	0	
4.2	Волейбол	4	0	0	
4.3	Баскетбол	10	0	0	
Итого по разделу		18			
Общее количество часов по программе		68			

Тематическое планирование – 8 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Легкая атлетика					
1.1	Теоретические сведения	1	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..
1.2	Ходьба	1	0	0	
1.3	Бег	10	4	0	
1.4	Прыжки	6	2	0	
1.5	Метание	2	0	0	
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Гимнастика					
2.1	Теоретические сведения	1	0	0	
2.2	Построения и перестроения	1	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..
2.3	Упражнения без предметов(коррегирующие и развивающие упражнения)	3	4	0	
2.4	Упражнения с предметами	9	2	0	
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Лыжная подготовка					
3.1	Строевые команды и приемы с лыжами	1	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..
3.2	Сочетание различных видов лыжных ходов на слабопересеченной местности	15	0	0	

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Спортивные игры					
4.1	Теоретические сведения	2	0	0	
4.2	Настольный теннис	4	0	0	
4.3	Волейбол	4	0	0	
4.4	Баскетбол	8	0	0	
Итого по разделу		18			
Общее количество часов по программе		68			

Тематическое планирование – 9 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	
Раздел 1. Легкая атлетика					
1.1	Теоретические сведения	1	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..
1.2	Ходьба	1	0	0	
1.3	Бег	9	4	0	
1.4	Прыжки	6	2	0	
1.5	Метание	3	0	0	
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Гимнастика					
2.1	Упражнения без предметов(коррегирующие и развивающие упражнения)	3	4	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesur..

2.2	Упражнения с предметами	11	2	0	
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Лыжная подготовка					
3.1	Строевые команды и приемы с лыжами	1	0	0	
3.2	Сочетание различных видов лыжных ходов на слабопересеченной местности	15	0	0	
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Спортивные игры					
4.1	Настольный теннис	4	0	0	
4.2	Волейбол	4	0	0	
4.3	Баскетбол	10	0	0	
Итого по разделу		18			
Общее количество часов по программе		68			

2.1.21. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» (V-IXкласс)

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ

Пояснительная записка

Цель изучения предмета «Труд (технология)» - всестороннее развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 5-9-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих **задач:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; — ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательном учреждении;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета

Программа по профильному труду в 5-9-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем в Средней школе № 25, осуществляющей деятельность по адаптированным основным образовательным программам» определѐн перечень профилей трудовой подготовки:

- «Столярное дело»;
- «Дерево и металлообратка»;
- «Швейное дело»;
- «Поварское дело»;
- «Строительное дело».

Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения. Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета ««Труд (технология)» («Швейное дело»)

Личностные результаты

5 класс

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

6 класс

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7 класс

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

8 класс

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

9 класс

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

5 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые стежки;
- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

Должны:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чѐткое умение организовывать своѐ рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные ткани, знать их свойства;
- выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- уметь строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

6 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые стежки;
- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки с помощью учителя;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

Должны:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чѐткое умение организовывать своѐ рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные ткани, знать их свойства;
- выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- обрабатывать срезы ткани косыми обтачками;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- уметь строить чертеж салфетки, ночной сорочки, фартука, косынки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

7 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

Достаточный уровень:

Должны:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чѐткое умение организовывать своѐ рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные ткани, знать их свойства.

8 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- знать правила техники безопасности;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

Должны:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом, настраивать швейную машинку;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые ткани, знать их свойства;

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

9 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов
- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);
- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
- комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей
- уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

5 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	
Раздел 1. Швейная машина с электрическим приводом					
1.1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	0	0	https://learningapps.org/341036
1.2.	Швейная машина с электрическим приводом	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=AoeIwqp8W6E
1.3.	Правила безопасной работы на бытовой швейной машине с электроприводом	1	0	0	https://learningapps.org/342213
1.4.	Название деталей швейной машины	2	0	1	https://learningapps.org/656223
1.5.	Заправка верхней нити	2	0	1	https://learningapps.org/3040468
1.6	Заправка нижней нити	2	0	1	https://learningapps.org/6831025
1.7	Регулятор длины стежка	2	0	1	
1.8	Машинная игла	2	0	1	https://learningapps.org/2124294
1.9	Контрольная работа «Машина с электроприводом. Машинная игла». Тест	2	1	0	https://learningapps.org/3089643
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Волокна и ткани					
2.1	Знакомство с тканью	2	0	0	
2.2	Простейшие переплетения в ткани	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=QdCTiQmH_uQ&t=30s

2.3	Изготовление макета полотняного переплетения	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=FOYGZBGDjgE
2.4	Ручные стежки	2	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=EwZa9VUvYjw
2.5	Стебельчатый стежок	2	0	1	https://learningapps.org/1457512
2.6	Тамбурный стежок	2	0	1	
2.7	Крестообразный стежок	2	0	1	
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Работа с тканью. Изготовление полотенца					
3.1	Шов вподгибку с закрытым срезом	2	0	1	https://learningapps.org/846185
3.2	Полотенце. Анализ образца	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=hMFmbOdnvt0
3.3	Обработка долевых срезов полотенца	2	0	1	
3.4	Обработка поперечных срезов полотенца	2	0	1	
3.5	Обработка углов и утюжка изделия	2	0	1	
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Ремонт одежды					
4.1	Пришивание оторванных пуговиц со сквозными отверстиями	2	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=v0xNFiLHTN0
4.2	Пришивание оторванных пуговиц на стойке	2	0	1	https://learningapps.org/5647469
4.3	Ремонт белья по распоровшемуся шву	2	0	1	
4.4	Ремонт белья по разорванному месту	2	0	1	

4.5	Контрольная работа. Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом. Тест	2	0	1	
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Построение чертежа салфетки					
5.1	Электроутюги, Знакомство с их устройством	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=Wx8ynRJDGk4 https://learningapps.org/8066660
5.2	Инструменты и материалы для изготовления выкроек.	1	0	0	
5.3	Салфетки. Анализ образца	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=ef5Vdj_SfYI
5.4	Составление плана пошива салфетки	2	0	0	https://learningapps.org/5792892
5.5	Построение чертежа салфетки	2	0	1	
5.6	Подготовка ткани к раскрою	1	0	0	
5.7	Раскладка выкройки на ткани	1	0	0	
5.8	Раскрой салфетки	1	0	0	
5.9	Подготовка кроя салфетки к обработке. Тест	1	1	0	
Итого по разделу		12			
Раздел 6. Работа с тканью. Изготовление салфетки					
6.1	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце)	2	0	1	
6.2	Обработка края салфетки швом вподгибку с закрытым срезом (наметывание)	2	0	0	
6.3	Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную	2	0	1	

6.5	Закрепление шва вподгибку с закрытым срезом салфетки машинным швом	2	0	1	
6.6	Отделка салфетки вышивкой	2	0	1	
6.7	Окончательная отделка и утюжка салфетки	10	0	0	
6.8	Контрольная работа. Обработка срезов салфетки швом вподгибку с закрытым срезом	2	1	0	
Итого по разделу		22			
Раздел 7. Работа с бумагой					
7.1	Изготовление снежинок	4	0	3	https://www.youtube.com/watch?v=NaE_3_xBNjE
7.2	Изготовление объемных елочных игрушек	6	0	5	
7.3	Изготовление новогодней гирлянды	6	1	5	
Итого по разделу		16			
Раздел 8. Выполнение машинных швов. Стачной шов					
8.1	Стачной шов вразутюжку на образце	2	0	1	
8.2	Стачной шов взаутюжку на образце	2	0	1	
Итого по разделу		4			
Раздел 9. Работа с тканью. Изготовление мешочка для хранения работ					
9.1	Мешочек для хранения работ. Анализ образца	1	0	0	
9.2	Построение выкройки мешочка для хранения работ	1	0	0	
9.3	Подготовка ткани к раскрою	1	0	0	
9.4	Раскрой мешочка	1	0	0	

9.5	Подготовка деталей мешочка для хранения работ к обработке	1	0	0	
9.6	Отделка кроя мешочка для хранения работ аппликацией.	5	0	4	
9.7	Соединение боковых срезов мешочка стачным швом	2	0	1	https://learningapps.org/341113
9.8	Обработка срезов стачного шва мешочка петельным стежком	2	0	1	
9.9	Обработка кулиски мешочка для хранения работ	2	0	1	
9.10	Притачивание кулиски к мешочку для хранения работ	2	0	1	
9.11	Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ	4	0	3	
9.12	Окончательная отделка и утюжка мешочка для хранения работ. Тест	2	1	1	
Итого по разделу		24			
Раздел 10. Выполнение машинных швов. Двойной шов					
10.1	Соединительные швы	2	0	0	
10.2	Двойной шов	2	0	1	
Итого по разделу		4			
Раздел 11. Работа с тканью. Изготовление наволочки					
11.1	Наволочка с клапаном. Анализ образца	2	0	0	
11.2	Построение чертежа наволочки в натуральную величину	2	0	0	
11.3	Подготовка ткани к раскрою	1	0	0	
11.4	Раскрой наволочки	1	0	0	
11.5	Составление плана пошива наволочки	1	0	0	

11.6	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом	4	0	3	
11.7	Соединение боковых срезов наволочки двойным швом	5	0	4	
11.8	Окончательная отделка и утюжка наволочки	2	0	1	
11.9	Контрольная работа. Изготовление носового платка. Тест	2	1		
Итого по разделу		20			
Раздел 12. Выполнение машинных швов. Накладной шов					
12.1	Накладной шов с двумя открытыми срезами (настрачивание тесьмы на ткань)	2	0	1	
12.2	Накладной шов с одним закрытым срезом	2	0	1	
12.3	Накладной шов с двумя закрытыми срезами	2	0	1	
Итого по разделу		6			
Раздел 13. Работа с тканью. Изготовление сумки					
13.1	Сведения о волокнах хлопка. Получение хлопчатобумажной пряжи	2	0	1	
13.2	Сумка хозяйственная. Анализ образца	1	0		
13.3	Построение чертежа хозяйственной сумки в М 1:4	1	0		
13.4	Построение выкройки сумки в натуральную величину	2	0	1	
13.5	Подготовка ткани к раскрою	1	0		
13.6	Раскрой хозяйственной сумки	1	0		
13.7	Подготовка кроя сумки хозяйственной к обработке	1	0		

13.8	Составление плана пошива сумки хозяйственной	1	0		
13.9	Отделка сумки хозяйственной тесьмой	2	0	1	
13.10	Обработка ручек хозяйственной сумки	2	0	1	
13.11	Обработка верхнего среза хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек	2	0	1	
13.12	Обработка боковых срезов хозяйственной сумки	2	0	1	
13.13	Образование дна хозяйственной сумки	2	0	1	
13.14	Окончательная отделка и утюжка хозяйственной сумки	2	0	1	
Итого по разделу		22			
Раздел 14. Практическое повторение					
14.1	Сумка хозяйственная. Анализ образца	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=b9xJeH8AEfI
14.2	Построение чертежа хозяйственной сумки в М 1:4	1	0	0	
14.3	Построение выкройки сумки в натуральную величину	2	0	1	
14.4	Подготовка ткани к раскрою	1	0	0	
14.5	Раскрой хозяйственной сумки	1	0	0	
14.6	Подготовка кроя сумки хозяйственной к обработке	1	0	0	
14.7	Составление плана пошива сумки хозяйственной	1	0	0	
14.8	Отделка сумки хозяйственной	4	0	3	
14.9	Обработка ручек хозяйственной сумки	2	0	1	
14.10	Обработка верхнего среза хозяйственной	2	0	1	

	сумки с одновременным втачиванием ручек				
14.11	Обработка боковых срезов хозяйственной сумки	2	0	1	
14.12	Образование дна хозяйственной сумки	2	0	1	
14.13	Окончательная отделка и утюжка хозяйственной сумки	2	0	1	
14.14	Контрольная работа. Пошив наволочки в масштабе 1:2	2	1	0	
Итого по разделу		24			
Общее количество часов по программе		204	7		

6 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Виды обтачек и обработка ими срезов ткани					
1.1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ	2	0	0	https://learningapps.org/341036
1.2.	Виды и свойства срезов ткани	2	0	0	
1.3.	Долевые и поперечные обтачки	2	0	0	
1.4.	Обработка среза долевой обтачкой на лицевую сторону	2	0	1	
1.5.	Обработка среза поперечной обтачкой на изнаночную сторону	2	1	1	https://learningapps.org/1685566
Итого по разделу		10			

Раздел 2. Обработка косых срезов ткани косой обтачкой					
2.1	Раскрой косых обтачек	2	0	1	
2.2	Обработка закругленного среза одинарной косой обтачкой	2	0	1	
2.3	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Тест	4	0	3	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Работа с тканью. Изготовление косынки					
3.1	Косынка. Анализ образца	1	0	0	
3.2	Раскрой косынки	1	0	0	
3.3	План пошива косынки	1			
3.4	Обработка долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	2	0	1	
3.5	Обработка поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	2	0	1	
3.6	Заготовка долевой обтачки косынки	1	0	0	
2.7	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	4	0	3	
3.8	Окончательная отделка и утюжка косынки. Тест	2	0	1	
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Обработка сборок					
4.1	Сборка. Выполнение сборки ручным способом	2	0	1	
4.2	Сборка. Выполнение сборки машинным способом	2	0	1	
Итого по разделу		4			

Раздел 5. Работа с тканью. Изготовление фартука					
5.1	Фартук на поясе. Анализ образца	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=BOQQKwT8xaY
5.2	Детали изделия	1	0	0	
5.3	Построение чертежа фартука в М 1:4	3	0	2	
5.4	Построение выкройки фартука	3	0	2	
5.5	Подготовка ткани к раскрою	1	0	0	
5.6	Раскрой фартука	1	0	0	
5.7	Подготовка кроя фартука к обработке	1	0	0	
5.8	Составление плана пошива фартука	1	0	0	
5.9	Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука и кармана	1	0	0	
5.10	Обработка кармана фартука двойной косой обтачкой	3	0	2	
5.11	Обработка нижней части фартука двойной косой обтачкой	4	0	3	
5.12	Выполнение сборок по верхнему срезу фартука машинным способом	1	0	0	
5.13	Обработка пояса фартука	1	0	0	
5.14	Обработка поясом верхней части фартука	4	0	3	
5.15	Окончательная отделка фартука. Утюжка фартука. Тест	2	1	1	
Итого по разделу		28			
Раздел 6. Ремонт одежды					

6.1	Определение вида ремонта Наложение заплаты ручным способом	2	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=8ObhBk1WHgw
6.2	Наложение заплаты машинным способом	2	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=8g5moZZ9Gt8
6.3	Контрольная работа. Обработка косого среза долевой обтачкой. Тест	2	1	1	
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Запошивочный шов					
7.1	Конструкция и выполнение запошивочного шва I способом	2	0	1	https://learningapps.org/1490973
7.2	Конструкция и выполнение запошивочного шва II способом	2	0	1	
Итого по разделу		4			
Раздел 8. Работа с тканью. Изготовление ночной сорочки с круглым вырезом					
8.1	Сатиновое и саржевое переплетение в ткани	2	0	0	
8.2	Ночная сорочка с круглым вырезом. Анализ образца	1	0	0	
8.3	Снятие мерок для построения чертежа ночной сорочки	1	0	1	
8.4	Построение чертежа ночной сорочки с круглым вырезом в М 1:4	4	0	3	
8.5	Построение выкройки ночной сорочки с круглым вырезом	2	0	1	
8.6	Раскрой ночной сорочки с круглым вырезом	2	0	1	https://learningapps.org/1671129
8.7	Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке	2	0	1	
8.8	Обработка плечевых срезов	2	0	1	

8.9	Заготовка косой обтачки для обработки горловины ночной сорочки	1	0	0	
8.10	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	7	0	6	
8.11	Соединение боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом	2	0	1	
8.12	Обработка пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой	4	0	3	
8.13	Обработка нижнего среза ночной сорочки	2	0	1	
8.14	Окончательная отделка ночной сорочки. Утюжка ночной сорочки с круглым вырезом. Тест	2	1	1	
Итого по разделу		34			
Раздел 9. Обработка накладных карманов и соединение их с основной деталью					
9.1	Назначение карманов и их фасоны	1	0	0	
9.2	Обработка гладкого накладного кармана и его соединение с основной деталью	3	0	2	
9.3	Обработка накладного кармана с отворотом	4	0	3	
Итого по разделу		8			
Раздел 10. Применение лоскутной техники в изделиях					
10.1	Пошив прихваток в технике «Русский квадрат»	4	0	3	
10.2	Пошив прихваток в технике «Колодец»	4	0	3	
10.3	Пошив прихваток в технике	4	0	3	

	«Мельница»				
10.4	Пошив прихватки с орнаментом из полос	6	0	5	
10.5	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов	6	0	5	
10.6	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников	6	0	5	
Итого по разделу		30			
Раздел 11. Работа с тканью. Изготовление диванной подушки					
11.1	Работа с тканью. Изготовление диванной подушки	3	0	2	https://www.youtube.com/watch?v=E6vg1RuxcsE
11.2	Украшение диванной подушки аппликацией	3	0	2	
11.3	Соединение деталей подушки	2	0	1	
11.4	Набивка подушки синтепоном. Окончательная отделка подушки	2	0	1	
11.5	Контрольная работа. Обработка накладного кармана и соединение его с основной деталью. Тест	2	1	1	
Итого по разделу		12			
Раздел 12. Работа с тканью. Пошив бриджей					
12.1	Поясные изделия	1	0	0	
12.2	Бриджи. Анализ образца	1	0	0	
12.3	Ткани, применяемые для пошива бриджей	1	0	0	
12.4	Детали изделия	1	0	0	
12.5	Построение чертежа бриджей	2	0	1	

12.6	Построение выкройки бриджей в натуральную величину	2	0	1	
12.7	Подготовка ткани к раскрою	1	0	0	
12.8	Раскрой бриджей	1	0	0	
12.9	Подготовка кроя бриджей к обработке	1	0	0	
12.10	Составление плана пошива бриджей	1	0	0	
12.11	Сметывание боковых срезов бриджей	1	0	0	
12.12	Сметывание шаговых и среднего среза бриджей	1	0	0	
12.13	Проведение примерки бриджей	2	0	1	
12.14	Исправление недочетов бриджей, выявленных после примерки	2	0	1	
12.15	Обработка бриджей после примерки. Применение оверлока	2	0	1	
12.16	Обработка верхнего среза бриджей	2	0	1	
12.17	Обработка нижнего среза бриджей	2	0	1	
12.18	Окончательная отделка и утюжка бриджей. Тест	2	1	1	
Итого по разделу		26			
Раздел 13. Ремонт одежды					
13.1	Штопка изделия	2	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=pyHrDh00SW8
Итого по разделу		2			
Раздел 14. Практическое повторение					
14.1	Пошив косынки	12	0	8	
14.2	Обработка накладного кармана с	2	0	1	

	отворотом				
14.3	Контрольная работа. Обработка на образце закругленного среза двойной косой обтачкой. Тест	2	1	1	
Итого по разделу		18			
Общее количество часов по программе		204	7		

7 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Обработка внешних углов подкройной обтачкой					
1.1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	0	0	https://learningapps.org/1308727
1.2.	Подкройная обтачка	8	1	3	
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва					
2.1	Получение пряжи из льняного волокна	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=hmAgRWmiJjo&t=51s
2.2	Назначение ночных сорочек	1	0	0	
2.3	Ткани для пошива ночных сорочек	1	0	0	
2.4	Ночная сорочка	2	0	1	
2.5	Обработка на образце круглого выреза горловины подкройной обтачкой	4	0	3	

2.6	Обработка на образце фигурного выреза горловины подкройной обтачкой	4	1	3	
2.7	Мерки для построения чертежа ночной сорочки	2	0	1	
2.8	Построение чертежа ночной сорочки в М 1:4	3	0	2	
2.9	Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину	3	0	2	https://learningapps.org/1307358
2.10	Подготовка выкройки к раскрою	1	0	0	
2.11	Раскладка выкройки на ткани	1	0	0	
2.12	Раскрой ночной сорочки	2	0	1	
2.13	Подготовка кроя ночной сорочки к обработке. Тест	2	0	1	
Итого по разделу		28			
Раздел 3. Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой					
3.1	Неполадки в работе швейной машины, их устранение	2	0	1	
3.2	Составление плана пошива ночной сорочки	1	0	0	https://learningapps.org/6136615
3.3	Заготовка подкройной обтачки	3	0	2	
3.4	Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой	4	0	3	
3.5	Обработка боковых срезов ночной сорочки	4	0	3	
3.6	Обработка нижних срезов рукавов ночной сорочки	3	0	2	
2.7	Обработка нижнего среза ночной сорочки	3	0	2	

3.8	Окончательная отделка и утюжка ночной сорочки. Тест	2	1	1	
Итого по разделу		22			
Раздел 4. Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой					
4.1	Пижамная сорочка	2	0	1	
4.2	Изготовление выкройки пижамной сорочки	2	0	1	
4.3	Подготовка ткани к раскрою	1	0	0	
4.4	Раскрой пижамной сорочки	1	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Соединение основных деталей в изделиях поясного белья					
5.1	Составление плана пошива пижамной сорочки	2	0	0	
5.2	Подготовка кроя к обработке	2	0	1	
5.3	Обработка горловины пижамной сорочки	4	0	3	
5.4	Обработка боковых срезов пижамной сорочки	4	0	3	
5.5	Обработка нижних срезов рукавов пижамной сорочки	2	0	1	
5.6	Обработка нижнего среза пижамной сорочки	2	0	1	
5.7	Брюки пижамные	1	0	0	
5.8	Мерки для построения чертежа брюк	1	0	0	
5.9	Построение чертежа пижамных брюк	4	0	3	

5.10	Изготовление выкройки пижамных брюк	2	0	2	
5.11	Подготовка ткани к раскрою	1	0	0	
5.12	Раскладка выкройки на ткани	1	0	0	
5.13	Раскрой пижамных брюк	1	0	0	
5.14	Подготовка пижамных брюк к обработке	1	0	0	
5.15	Обработка шаговых срезов пижамных брюк	2	0	1	
5.16	Соединение правой и левой деталей пижамных брюк	2	0	1	
5.17	Обработка верхнего среза пижамных брюк	2	0	1	
5.18	Обработка нижнего среза пижамных брюк	2	0	1	
5.19	Утюжка, складывание изделия. Тест	2	1	1	
Итого по разделу		38			
Раздел 6. Обработка складок в полном женском и детском платье					
6.1	Виды складок, их конструкция и назначение.	1	0	0	
6.2	Выполнение на образце односторонних складок	1	0	0	
6.3	Встречная складка. Выполнение на образце встречных складок	2	0	1	
6.4	Бантовая складка. Выполнение на образце бантовых складок	2	0	1	
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Обработка застежек в боковом шве поясных изделий					

7.1	Виды застежек в юбках. Фурнитура. Особенности обработки застежек в юбках из различных тканей	1	0	0	
7.2	Особенности обработки застежек в юбках из различных тканей	2	0	1	
7.3	Обработка на образце застежки тесьмой «молния»	3	0	2	
Итого по разделу		6			
Раздел 8. Обработка низа прямой юбки					
8.1	Виды обработок низа юбок	2	0	0	
8.2	Обработка среза швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками	3	0	2	
8.3	Обработка нижнего среза юбки тесьмой	1	0	0	
8.4	Обработка нижнего среза юбки косой обтачкой	1	0	0	
8.5	Обработка нижнего среза юбки зигзагом	1	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 9. Построение чертежа основы прямой юбки. Построение выкройки и раскрой					
9.1	Фасоны юбок	2	0	0	https://learningapps.org/1308668
9.2	Шерстяные волокна и ткани	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=nzhJaxX0DOE&t=49s
9.3	Анализ образца прямой юбки	2	0	0	
9.4	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4	6	0	5	https://learningapps.org/2074723

9.5	Изготовление выкройки прямой юбки	2	0	1	
9.6	Подготовка ткани к раскрою	2	0	1	
9.7	Раскрой прямой юбки	2	1	1	
Итого по разделу		18			
Раздел 10. Обработка верхнего среза прямой юбки поясом					
10.1	Подготовка кроя прямой юбки к обработке	2	0	0	https://learningapps.org/1308791
10.2	Составление плана работы по пошиву прямой юбки	1	0	0	https://learningapps.org/1335860
10.3	Подготовка прямой юбки к примерке	3	0	2	
10.4	Примерка прямой юбки	1	0	0	
10.5	Исправление недочетов после примерки прямой юбки	1	0	0	
10.6	Обработка складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки	6	0	5	
10.7	Обработка застежки прямой юбки тесьмой «молнией»	4	0	3	
10.8	Обработка пояса прямой юбки	2	0	1	
10.9	Обработка верхнего среза юбки поясом	4	0	3	
10.11	Обработка низа прямой юбки	2	0	1	
10.12	Окончательная отделка и утюжка изделия	2	0	1	
Итого по разделу		28			
Раздел 11. Построение чертежа расклешенной юбки					
11.1	Расклешенная юбка: • юбка из клиньев	2	0	0	https://learningapps.org/10865959

	• юбка «полусолнце» • юбка «солнце»				
11.2	Построение чертежа расклешенной юбки	2	0	1	
11.3	Изготовление выкройки расклешенной юбки	2	0	1	
11.4	Подготовкаткани к раскрою	1	0	0	
11.5	Раскрой расклешенной юбки	1	1	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 12. Обработка оборок					
12.1	Оборки, как отделка швейных изделий	2	0	0	
12.2	Обработка отлетного среза оборки	3	0	2	
12.3	Соединение оборок с основной деталью	3	0	2	
Итого по разделу		8			
Раздел 13. Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы					
13.1	Подготовка расклешенной юбки к примерке	4	0	3	
13.2	Проведение примерки расклешенной юбки	2	0	1	
13.3	Исправление выявленных недочетов	2	0	1	
13.4	Стачивание клиньев расклешенной юбки. Обработка швов	4	0	3	
13.5	Влажно-тепловая обработка швов расклешенной юбки	2	0	1	

13.6	Обработка верхнего среза юбки обтачкой	4	0	3	
13.7	Обработка отлетного среза оборки расклешенной юбки	4	0	3	
13.8	Обработка нижнего среза юбки оборкой	4	0	3	
13.9	Окончательная обработка расклешенной юбки	2	0	1	
Итого по разделу		28			
Раздел 14. Практическое повторение. Изготовление блузки-топ					
14.1	Изготовление вы блузки-топ	19	1	9	
14.11	Контрольная работа. Изготовление образца расклешенной юбки в М 1:4. Тест	5	1	4	
Итого по разделу		24			
Общее количество часов по программе		238	7		

8 класс

№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Вышивка гладью					
1.1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2			

1.2.	Вышивка гладью, как вид отделки изделий	18	1	9	https://www.youtube.com/watch?v=h5qS_wLuZz0
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Построение чертежа основы блузки, элементарное моделирование и раскрой					
2.1	Получение волокон и пряжи натурального и искусственного шѐлка	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=A8ZY9341Xsk&t=11s
2.2	Свойства натуральных и искусственных шѐлковых тканей	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=24K7aSCrLIk&t=10s
2.3	Выбор фасона блузки	1	0	0	
2.4	Анализ образца изделия	1	0	0	
2.5	Соотнесение изделия с фигурой	1	0	0	
2.6	Снятие мерок	1	0	0	https://learningapps.org/15355545
2.7	Построение чертежа блузки в М 1:4	4	0	3	
2.8	Построение выкройки блузки	3	0	2	
2.9	Перенос нагрудной вытачки	2	0	1	
2.10	Подготовка ткани к раскрою	1	0	0	
2.11	Раскладка выкройки на ткани	1	0	0	https://learningapps.org/1529319
2.12	Раскрой блузки	2	0	0	
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Соединение деталей плечевых изделий					

3.1	Составление плана пошива блузки	1	0	0	
3.2	Подготовка кроя к обработке	3	0	2	
3.3	Соединение боковых и плечевых срезов блузки	3	0	2	https://learningapps.org/2948365
3.4	Проведение примерки. Устранение дефектов	2	0	1	
3.5	Стачивание боковых и плечевых срезов	3	0	2	
3.6	Обработка выреза горловины блузки	4	0	3	
2.7	Обработка пройм блузки	4	0	3	
3.8	Обработка нижнего среза блузки	2	0	1	
3.9	Окончательная отделка и утюжка блузки	2	0	1	https://learningapps.org/845434
3.10	Контрольная работа. Обработка среза окантовочным швом на образце. Тест	4	1	3	
Итого по разделу		28			
Раздел 4. Виды кокеток и способы их обработки					
4.1	Виды кокеток	2	0	0	https://learningapps.org/2250546
4.2	Моделирование кокеток	2	0	1	
4.3	Обработка на образце прямой кокетки и соединение еѐ с основной деталью	2	0	1	

4.4	Обработка на образце овальной кокетки и соединение еѐ с основной деталью	2	0	1	
4.5	Обработка на образце фигурной кокетки и соединение еѐ с основной деталью	2	0	1	
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Изготовление выкройки халата на основе выкройки ночной сорочки без плечевого шва					
5.1	Халат. Анализ образца	1	0	0	
5.2	Фасоны и назначение халатов	2	0	0	
5.3	Изготовление выкройки халата	3	0	0	
5.4	Подготовка ткани к раскрою	1	0	0	
5.5	Раскладка выкройки халата на ткани.	1	0	0	
5.6	Конструктивные особенности раскроя халата	1	0	1	
5.7	Раскрой халата	1	0	0	
5.8	Подготовка кроя халата к обработке	2	0	1	
5.9	План работы по пошиву халата	1	0	0	
Итого по разделу		13			
Раздел 6. Пошив халата, раскроенного на основе выкройки ночной сорочки без плечевого шва					
6.1	Соединение боковых и плечевых срезов халата	2	0	1	

6.2	Проведение примерки. Исправление недочѐтов	2	0	1	
6.3	Обработка боковых и плечевых срезов халата	3	0	2	
6.4	Заготовка долевой обтачки для обработки бортов халата	2	0	1	
6.5	Обработка пояса	2	0	1	
6.6	Обработка бортов халата долевой обтачкой	3	0	2	
6.7	Обработка нижнего среза рукава	2	0	1	
6.8	Обработка нижнего среза халата	3	0	1	
6.9	Окончательная отделка и утюжка изделия. Тест	2	1	1	
Итого по разделу		21			
Раздел 7. Отделка легкой одежды					
7.1	Виды отделки лѐгкой одежды	2	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=24K7aSCrLIk&t=10s
7.2	Обработка рюшей	3	0	2	
7.3	Обработка воланов	2	0	1	
7.4	Раскрой деталей со складками	2	0	1	
7.5	Защипы: виды, способы выполнения	5	0	4	
7.6	Мережка: виды, способы выполнения	6	1	5	https://www.youtube.com/watch?v=vYOxRF0LsnQ
Итого по разделу		20			
Раздел 8. Построение чертежа основы втачного рукава и воротника на стойке					

8.1	Выкройка рукава	3	0	2	
8.2	Виды обработки нижнего среза длинного рукава	3	0	2	
8.3	Выкройка воротника на стойке	3	0	2	https://learningapps.org/2089778
8.4	Выполнение на образце воротника на стойке	3	0	2	https://learningapps.org/2089695
Итого по разделу		12			
Раздел 9. Раскрой блузки с воротником и рукавами					
9.1	Фасоны блузок	2	0	1	
9.2	Снятие выкройки блузки из журнала мод	2	0	1	https://learningapps.org/2322559
9.3	Подготовка ткани к раскрою	1	0	0	
9.4	Раскрой блузки	1	0	0	
9.5	Подготовка кроя к обработке. Тест	2	1	1	
Итого по разделу		8			
Раздел 10. Пошив блузки					
10.1	Приспособления к швейным машинам	1	0	0	https://learningapps.org/2062252
10.2	Составление плана пошива блузки	1	0	0	
10.3	Подготовка блузки к примерке	2	0	1	
10.4	Проведение примерки. Исправление дефектов	4	0	3	
10.5	Стачивание деталей блузки	2	0	1	
10.6	Обработка застѐжки на полочках блузки	3	0	2	

10.7	Обработка нижнего среза блузки	3	0	2	
10.8	Обработка воротника	3	0	2	
10.9	Соединение воротника с горловиной	3	0	2	
10.11	Разметка петель и их обработка	6	0	5	
10.12	Обработка оката рукавов	2	0	1	
10.13	Вмѐтывание рукавов в пройму	2	0	1	
10.14	Проведение примерки. Внесение исправлений	2	0	1	
10.15	Втачивание рукавов в пройму	2	0	1	
10.16	Обработка нижнего среза рукавов	4	0	3	
10.17	Окончательная отделка изделия. Тест	2	0	1	
Итого по разделу		42			
Раздел 11. Особенности обработки изделий из синтетических волокон					
11.1	Ассортимент тканей из синтетических волокон	2	0		
11.2	Особенности влажно-тепловой обработки синтетических тканей.	1	0		
11.3	Чистка и стирка изделий из синтетических тканей и их хранение	1	0		
11.4	Лабораторная работа. Свойства синтетических тканей	2	0		

Итого по разделу		6			
Раздел 12. Построение чертежа основы платья					
12.1	Снятие мерок для построения чертежа основы платья	2	0	0	
12.2	Построение чертежа основы платья в М 1:4	6	0	0	
12.3	Построение выкройки основы платья	3	0	0	
Итого по разделу		11			
Раздел 13. Пошив сарафана, раскроенного на основе выкройки платья					
13.1	Сарафан. Анализ образца	1	0	0	
13.2	Ткани для пошива сарафана	1	0	0	
13.3	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой сарафана	2	0	0	
13.4	Подготовка кроя к обработке	1	0	0	
13.5	План пошива сарафана	1	0	0	
13.6	Подготовка сарафана к примерке	2	1	0	
13.7	Проведение примерки. Исправление недостатков	2	1	0	
13.8	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана	5	4	0	
13.9	Обработка бретелей	2	1	0	
13.10	Обработка выреза горловины сарафана	3	2	0	
13.11	Обработка нижнего среза сарафана	3	2	0	

13.12	Окончательная отделка и утюжка изделия	1	1	0	
13.13	Контрольная работа. Обработка выреза горловины с одновременным втачиванием бретелей	3	1	0	
Итого по разделу		27			
Общее количество часов по программе		238	7		

9 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Построение чертежа основы цельнокроеного платья					
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	0	0	
1.2.	Знакомство с фасонами цельнокроеного платья	2	0	0	
1.3.	Снятие мерок для построения чертежа основы платья	2	0	1	
1.4.	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	6	0	5	https://learningapps.org/2955506
1.5.	Построение выкройки цельнокроеного платья	3	0	2	
1.6	Подготовка ткани к раскрою	2	0	1	

1.7	Раскрой цельнокроеного платья	2	0	1	
1.8	Подготовка кроя цельнокроеного платья к обработке	3	1	2	
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Обработка платья после раскроя					
2.1	Сведения о тканях с примесью лавсана и капроновых волокон	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=lnwoA9MmaaA
2.2	Составление плана пошива цельнокроеного платья	1	0	0	
2.3	Подготовка цельнокроеного платья к примерке	3	0	2	
2.4	Проведение первой примерки цельнокроеного платья	3	0	2	
2.5	Исправление недочетов цельнокроеного платья, выявленных после примерки	4	0	3	
2.6	Обработка изделия после примерки	2	0	1	
2.7	Обработка внутренних швов цельнокроеного платья	3	0	2	
2.8	Способы обработки воротников в зависимости от их фасонов и формы	2	0	1	
2.9	Обработка воротника цельнокроеного платья	4	0	3	
2.10	Втачивание воротника цельнокроеного платья	3	0	2	
2.11	Соединение рукавов с проймами цельнокроеного платья	4	0	3	
2.12	Проведение второй примерки цельнокроеного платья.	2	0	1	

	Исправление дефектов				
2.13	Втачивание рукавов в пройму цельнокроеного платья	4	0	3	
2.14	Способы обработки низа рукавов в зависимости от фасонов	3	0	2	
2.15	Обработка низа рукавов цельнокроеного платья	2	0	1	
2.16	Обработка низа цельнокроеного платья	2	0	1	
2.17	Окончательная отделка и утюжка цельнокроеного платья	2		1	
2.18	Контрольная работа Обработка на образце воротника	4	1	3	
Итого по разделу		50			
Раздел 3. Особенности обработки изделий из синтетических тканей					
3.1	Ассортимент тканей из синтетических волокон	2	0	0	
3.2	Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани	1	0	0	
3.3	Лабораторная работа «Свойства синтетических тканей»	3	0	3	
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Изготовление выкройки и раскрой платья отрезного по линии талии и бедер					
4.1	Платье отрезное по линии талии и бедер	2	0	0	
4.2	Отрезное платье. Анализ образца	2	0	0	
4.3	Ткани для пошива платья отрезного по линии талии и бедер	1	0	0	

4.4	Изготовление выкройки отрезного платья	4	0	3	
4.5	Получение выкройки рукава отрезного платья	4	0	3	
4.6	Подготовка ткани отрезного платья к раскрою	2	0	1	
4.7	Раскладка выкройки отрезного платья на ткани	1	0		
4.8	Раскрой отрезного платья	4	0	3	
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Соединение лифа с юбкой					
5.1	Составление плана пошива отрезного платья	2	0	0	
5.2	Подготовка лифа отрезного платья к примерке	4	0	3	
5.3	Подготовка юбки отрезного платья к примерке	3	0	2	
5.4	Проведение первой примерки отрезного платья	2	0	1	
5.5	Исправление недочетов отрезного платья, выявленных после примерки	2	0	1	
5.6	Обработка изделия после примерки	5	0	4	
5.7	Обработка внутренних швов отрезного платья	3	0	2	
5.8	Отработка выреза горловины отрезного платья	4	0	3	
5.9	Обработка низа рукавов отрезного платья	4	0	3	
5.10	Соединение рукавов отрезного платья с проймой	4	0	3	

5.11	Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов	4	0	3	
5.12	Втачивание рукавов в пройму отрезного платья	3	0	2	
5.13	Обработка нижнего среза отрезного платья	4	0	3	
5.14	Окончательная отделка и утюжка отрезного платья. Тест	2	1	1	
Итого по разделу		46			
Раздел 6. Волокна и ткани.					
6.1	Силуэт в одежде	2	0	0	
6.2	Натуральные и искусственные волокна в ткани	1	0	0	https://learningapps.org/2902135
6.3	Лабораторная работа «Распознавание натуральных и искусственных тканей»	3	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Знакомство с готовыми выкройками. Изделие: деловой костюм: пиджак и юбка					
7.1	Знакомство с готовой выкройкой и ее анализ	2	0	0	
7.2	Деловой костюм. Анализ	1	0	0	https://learningapps.org/1523872
7.3	Снятие выкройки костюма из журнала мод	5	0	4	
7.4	Подгонка выкройки костюма на свой размер	2	0	1	
7.5	Подготовка ткани костюма к раскрою	2	0	1	
7.6	Раскрой пиджака	4	0	3	

7.7	Подготовка кроя пиджака к обработке	3	0	2	
7.8	Проведение первой примерки	4	0	3	
7.9	Проведение первой примерки	1	0	0	
7.10	Исправление дефектов после примерки	4	1	3	
7.11	Обработка пиджака после примерки	2	0	1	
7.12	Обработка внутренних швов пиджака	2	0	1	
7.13	Обработка пиджака подбортами	3	0	2	
7.14	Обработка воротника пиджака	4	0	3	
7.15	Соединение воротника с горловиной пиджака	3	0	2	
7.16	Разметка петель пиджака и их обработка	5	0	4	
7.17	Обработка низа рукавов пиджака	4	0	3	
7.18	Соединение рукавов с проймой пиджака	4	0	3	
7.19	Проведение второй примерки	1	0	0	
7.20	Соблюдают технологические требования к качеству проведения примерки	1	0	0	
7.21	Исправление дефектов после примерки пиджака	2	0	1	
7.22	Втачивание рукавов в пройму пиджака	1	0	0	
7.23	Окончание отделка и утюжка пиджака. Тест	2	1		
Итого по разделу		62			

Раздел 8. Раскрой и обработка деталей юбки					
8.1	Раскрой юбки	2	0	1	
8.2	Подготовка кроя юбки к обработке	2	0	1	
8.3	Подготовка юбки к примерке	2	0	1	
8.4	Проведение примерки юбки	2	0	1	
8.5	Исправление недочетов юбки, выявленных после примерки	2	0	1	
8.6	Обработка юбки после примерки	2	0	1	
8.7	Обработка внутренних швов юбки	2	0	1	
8.8	Отработка застежки- «молнии»	4	0	3	
8.9	Обработка верхнего среза юбки	2	0	1	
8.10	Обработка нижнего среза юбки	1	0	0	
8.11	Окончательная отделка и утюжка юбки.	1	0	0	
8.12	Контрольная работа. Обработка на образце воротника на стойке. Тест	4	1	3	
Итого по разделу		28			
Общее количество часов по программе		238	6		

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» («Столярное дело»)

Личностные результаты

5 класс

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

6 класс

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7 класс

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

8 класс

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

9 класс

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты
5 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

должны:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чѐткое умение организовывать своѐ рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

6 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

Должны:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чѐткое умение организовывать своѐ рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

7 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса, фуганка, морилки, анилиновых красителей, лака, штангенциркуля, фальцгобеля, зензубеля;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

должны:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чѐткое умение организовывать своѐ рабочее место;

- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

8 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

должны:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чѐткое умение организовывать своѐ рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

9 класс

Минимальный уровень:

должны:

- знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов
- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);
- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
- комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

Должны:

- уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей
- уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

5 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Промышленная заготовка древесины					
1.1	Правила поведения и техника безопасности в кабинете труда	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=6RgDpSa_vEM
1.2.	Дерево: основные части. Древесина: виды	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=io0KppGTgG8
1.3.	Пиломатериалы: виды, использование.	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=ej3h5TrRUMg
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Пиление столярное ножовкой					
2.1	Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении	2	0	0	
2.2	Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширин	2	0	1	
2.3	Пиление в стусле.	2	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=VvN3fcfWdGs
2.4	Пиление в стусле под углом	2	0	1	
2.5	Отделка изделия. Правила техники безопасности при работе шкуркой	2	0	1	
2.6	Контрольная работа «Пиление в стусле по заданному размеру». Тест	2	1	0	

Итого по разделу		12			
Раздел 3. Изготовление игрушки из древесного материала					
3.1	**Изделие: игрушечный стол.** Планирование работы. Технический рисунок изделия	2	0	0	
3.2	Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы	2	0	1	
3.3	Зачистка торцов, кромки, пластей ножки и столешницы	2	0	1	
3.4	Закрепление деталей стола с помощью гвоздя	2	0	1	
3.5	Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия	2	0	1	
3.6	**Изделие: игрушечный стул.** Планирование работы. Технический рисунок игрушечного стула	2	0	0	
3.7	Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки	2	0	1	
3.8	Зачистка торцов, кромки, пластей ножки и спинки стула	2	0	1	
3.9	Закрепление деталей стула с помощью гвоздей	2	0	1	
3.10	Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца	2	0	1	
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры					
4.1	Планирование работы. Технический рисунок изделия	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=FkjTwdAuj0I
4.2	Лобзик	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=VBBgX8ZKX7Q

4.3	Оборудование рабочего места для выпиливания	2	0	0	
4.4	Изготовление деталей из фанеры	6	0	5	https://www.youtube.com/watch?v=BSmed_odJH0
4.5	Отделка изделия	2	0	1	
4.6	Сборка изделия	2	0	1	
4.7	Контрольная работа. Изготовление детали прямоугольной формы. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		18			
Раздел 5. Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши					
5.1	Планирование работы. Технический рисунок подставки	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=KITnFc9eSCc
5.2	Заготовка деталей поставки. Разметка подставки	2	0	1	
5.3	Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке	2	0	1	
5.4	Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления	2	0	1	
5.5	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия	2	0	1	
Итого по разделу		10			
Раздел 6. Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль					
6.1	Анализ образца гоночного автомобиля	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=FvAXv1nL4Os
6.2	Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса	2	0	0	
6.3	Сверление отверстий для колес	2	0	1	

6.5	Разметка и изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры	2	0	1	
6.6	Изготовление из фанеры деталей: киля, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля	2	0	1	
6.7	Подгонка и зачистка торцов и кромки деталей автомобиля из фанер	2	0	1	
6.8	Изготовление колес автомобиля	2		1	
6.9	Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея	2	0	1	
Итого по разделу		18			
Раздел 7. Выжигание. Подставка под карандаши					
7.1	Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности подставки к выжиганию	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=LS1rUbknDMU
7.2	Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем	2	0	1	
7.3	Раскраска рисунка подставки	4	0	3	
7.4	Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы	2	0	1	
7.5	Контрольная работа. Сверление отверстий. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		12			
Раздел 8. Пиление лучковой пилой					
8.1	Лучковая пила: назначение, устройство	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=Gnox-dMYzPY
8.2	Разметка заготовки по заданным размерам	2	0	1	
8.3	Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление поперек волокон	2	0	1	

8.4	Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон	2	0	1	
Итого по разделу		8			
Раздел 9. Строгание рубанком					
9.1	Рубанок: основные части, правила безопасного пользования	2	0		https://www.youtube.com/watch?v=-r0iPN6ldYA
9.2	Разметка ширины и толщины заготовки	2	0	1	
9.3	Строгание широких граней с контролем линейкой и угольником	4	0	3	
9.4	Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником	4	0	3	
9.5	Проверка выполненной работы	2	0	1	
Итого по разделу		14			
Раздел 10. Соединение деталей шурупами					
10.1	Планирование работы. Технический рисунок настенной полочки	2	0	0	
10.2	Подбор материала и изготовление деталей настенной полочки	2	0	0	
10.3	Дрель ручная: устройство. Правила безопасной работы	2	0	0	
10.4	Подготовка отверстий в деталях полочки под шурупы шилом и сверлением	2	0	1	
10.5	Соединение деталей полочки шурупами	4	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=pFgsDWZidvc
10.6	Проверка правильности сборки. Изготовление крепления	2	0	1	
10.7	Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		16			

Раздел 11. Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки					
11.1	Планирование работы. Технический рисунок шкатулки	2	0	0	
11.2	Подбор материала и изготовление боковых стенок шкатулки.	2	0	1	
11.3	Соединение боковых стенок шкатулки	4	0	3	
11.4	Изготовление крышки шкатулки	4	0	3	
11.5	Соединение деталей шкатулки	4	0	3	
11.6	Окончательная отделка шкатулки. Анализ выполненной работы. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		18			
Раздел 12. Изготовление кухонной утвари					
12.1	Анализ образца набора кухонных разделочных досок. Технический рисунок разделочной доски	2	0	0	
12.2	Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места	2	0	0	
12.3	Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок.	4	0	3	
12.4	Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок	4	0	3	
12.5	Отделка заготовок разделочных досок	2	0	1	
12.6	Проверка качества работы	2	0	1	
12.7	Нанесение рисунка и раскрашивания разделочных досок	2	0	1	
12.8	Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы	2	0	1	
Итого по разделу		20			

Раздел 13. Соединение рейки с бруском врезкой					
13.1	Ознакомление с работой стамеской. Соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов	2	0	0	
13.2	Анализ образца подставки под горячее. Технический рисунок подставки под горячее	2	0	0	
13.3	Строгание рубанком деталей подставки в размер по чертежу	4	0	3	
13.4	Пиление ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки	2	0	1	
13.5	Соединение рейки с бруском. Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки	4	0	3	
13.6	Соединение рейки с бруском. Выполнение пазов на деталях подставки	4	0	3	
13.7	Соединение и подгонка деталей подставки	4	0	3	
Итого по разделу		22			
Раздел 14. Практическое повторение					
14.1	Подбор материала дляизготовления разделочных досок, и подготовка рабочего места	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=c_wzjxV4ELI
14.2	Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок.	2	0	1	
14.3	Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок	3	0	2	
14.4	Отделка заготовок разделочных досок	1	0	0	
14.5	Проверка качества работы	1	0	0	
14.6	Контрольная работа. Строгание широких и узких граней бруска. Тест	2	1	0	

Итого по разделу	10			
Общее количество часов по программе	204	6		

6 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы(тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Изготовление изделия из деталей круглой формы					
1.1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	0		
1.2.	Выстрагивание бруска квадратного сечения	2	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=tqhjxIpctXM
1.3.	Разметка центра на торце заготовки	2	0	1	
1.4.	Состругивание ребер указки	2	0	1	
1.5.	Обработка рашпилем и шлифование	4	0	3	
1.6	Анализ выполненного изделия. Проверка готовой продукции	2	0	1	
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Строгание. Разметка рейсмусом					
2.1	Заготовка для будущего изделия. Измерение заготовки, определение припусков	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=AboAAbiYlEM
2.2	Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль	2	0	1	

	выполнения работы линейкой и угольником				
2.3	Отпиливание бруска в размер по длине	2	0	1	
2.4	Особенности проверки качества выполненной работы при строгании. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Геометрическая резьба по дереву					
3.1	Резьба по дереву	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=I6Zp0vKh-Yo
3.2	Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки	2	0	1	
3.3	Вырезание геометрического орнамента	12	0	11	
3.4	Отделка готового изделия	2	0	1	
Итого по разделу		18			
Раздел 4. Изготовление подставки под горячее					
4.1	Планирование работы. Технический рисунок подставки	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=JjYa5TJCO0c
4.2	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4	0	3	
4.3	Разметка пазов на брусках подставки	2	0	1	
4.4	Выполнение пазов на деталях подставки	4	0	3	
4.5	Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака	4	0	3	
4.6	Нанесение рисунка для выжигания на подставку	2	0	1	

4.7	Отделка изделия	2	0	1	
4.8	Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы	2	0	1	
4.9	Контрольная работа. Заготовка для изготовления колес. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		24			
Раздел 5. Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки					
5.1	Разметка и выпиливание шипов рамки	4	0	3	https://www.youtube.com/watch?v=Cf2IQihmlOU
5.2	Подгонка соединения рамки	4	0	3	
5.3	Нанесение клея на детали рамки. Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки	4	0	3	
Итого по разделу		12			
Раздел 6. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов					
6.1	Сверлильный станок: устройство, назначение	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=dEjb9gjnyoY
6.2	Правила безопасной работы на сверлильном станке	2	0	0	
6.3	Зажимной патрон: назначение, устройство. Виды сверл	4	1	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 7. Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки					
7.1	Планирование работы. Технический рисунок полочки	2	0		
7.2	Разметка криволинейных деталей полочки по шаблону	2	0	1	
7.3	Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым	4	0	3	https://www.youtube.com/watch?v=V_3D6BAQOJ8

	линиям				
7.4	Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски	2	0	1	
7.4	Строгание выпуклых кромок.	2	0	1	
7.6	Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой	4	0	3	
7.7	Соединение деталей полочки. Окончательная отделка изделия	2	0	1	
Итого по разделу		18			
Раздел 8. Изготовление подставки под карандаши					
8.1	Планирование работы. Технический рисунок подставки под карандаши	2	0	0	
8.2	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4	0	3	https://www.youtube.com/watch?v=40vXtJk_x2c
8.3	Сверление отверстий на подставке	2	0	1	
8.4	Изготовление стойки подставки	4	0	3	
8.5	Подгонка и соединение деталей подставки	4	0	3	
8.6	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы	2	0	1	
8.7	Контрольная работа. Изготовление углового концевого соединения вполдерева. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		20			
Раздел 9. Долбление сквозного и несквозного гнезда					

9.1	Разметка несквозного гнезда учебного бруска	2	0	1	
9.2	Столярное долото: назначение, устройство	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=a00Cq5nds8k
9.3	Последовательность долбления несквозного гнезда учебного бруска	2	0	1	
9.4	Подчистка несквозного гнезда учебного бруска стамеской	2	0	1	
9.5	Разметка сквозного гнезда учебного бруска	2	0	1	
9.6	Последовательность долбления сквозного гнезда учебного бруска	2	0	1	
9.7	Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской	2		1	
Итого по разделу		14			
Раздел 10. Свойства основных пород древесины					
10.1	Свойства основных пород древесины	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=j2g_5ow5_tQ
10.2	Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 11. Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3					
11.1	Подбор материала. Черновая разметка	2	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=KOpRX7L9V2U
11.2	Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок	2	0	1	
11.3	Выполнение соединений. Изготовление шипа	2	0	1	
11.4	Долбление сквозного гнезда	4	0	3	

11.5	Сборка «насухо»	2	0	1	
11.6	Подгонка и сборка на клей. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		14			
Раздел 12. Изготовление пенала					
12.1	Технический рисунок пенала	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=pzisBOq7iHY&t=4s
12.2	Выбор и изготовление заготовки для пенала	2	0	1	
12.3	Разметка несквозного гнезда пенала	2	0	1	
12.4	Изготовление несквозного гнезда пенала	6	0	5	
12.5	Разметка и изготовление крышки пенала	2	0	1	
12.6	Подгонка и соединение частей пенала	2	0	1	
12.7	Окончательная отделка пенала. Анализ выполненной работы	2	0	0	
Итого по разделу		18			
Раздел 13. Изготовление столярного угольника					
13.1	Анализ образца	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=hL0wa2syOIE
13.2	Разметка и изготовление деталей угольника	2	0	1	
13.3	Соединение деталей угольника угловым концевым соединением на шип одинарный	2	0	1	
13.4	Окончательная отделка изделия	2	0	1	

Итого по разделу		8			
Раздел 14. Практическое повторение					
14.1	Планирование работы. Технический рисунок подставки под карандаши	2	0	0	
14.2	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4	0	3	
14.3	Сверление отверстий на подставке	2	0	1	
14.4	Изготовление стойки подставки	4	0	3	
14.5	Подгонка и соединение деталей подставки	2	0	1	
14.6	Украшение подставки выжиганием	6	0	5	
14.7	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы	2	0	1	
14.8	Контрольная работа. Долбление несквозного отверстия. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		24			
Общее количество часов по программе		204	6		

7 класс

Планируемые результаты					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Фугование					
1.1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	0	0	
1.2.	Фугование	4	0	3	https://www.youtube.com/watch?v=1t2IykcOMts
1.3.	Инструменты для фугования	4	0	3	
1.4.	Фугование деталей щитового изделия	4	0	3	
1.5.	Сборка щитового изделия. Тест	4	1	3	
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Хранение и сушка древесины					
2.1	Хранение и сушка древесины	4	0	3	https://www.youtube.com/watch?v=gUu5vaboxGI
2.2	Складирование пиломатериалов	4	0	3	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Геометрическая резьба по дереву					
3.1	Резьба по дереву	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=CwNPCnssodM
3.2	Геометрический орнамент	2	0	0	
3.3	Нанесение рисунка на поверхность изделия	2	0	1	
3.4	Вырезание геометрического орнамента	4	0	3	

3.5	Планирование работы. Технический рисунок разделочных досок	2	0	0	
3.6	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4	0	3	
2.7	Вырезание геометрического орнамента	8	0	7	
3.8	Отделка изделий. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		26			
Раздел 4. Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4					
4.1	Понятие шероховатость обработанной поверхности детали	2	0		
4.2	Шерхебель	4	0	3	https://www.youtube.com/watch?v=WeMiTP3Qj-g
4.3	Шиповая пила	4	0	3	
4.4	Соединение УК-4	4	0	3	
4.5	Выполнение соединения УК-4	6	0	5	
4.6	Планирование работы. Технический рисунок табуретки	2	0	0	
4.7	Выстругивание заготовок табуретки по заданным размерам	6	0	3	
4.8	Выполнение соединения УК-4 на ножках, проножках и царгах табуретки	8	0	7	
4.9	Обработка ножек	6	0	5	
4.10	Сборка корпуса табуретки	2	0	1	
4.11	Изготовление крышки табуретки	4	0	3	
4.12	Сборка изделия. Окончательная отделка изделия	2	0	1	
4.13	Контрольная работа. Выполнение соединения УС-4. Тест	4	1		

Итого по разделу		50			
Раздел 5. Непрозрачная отделка столярного изделия					
5.1	Отделка столярного изделия	4	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=xlfUkdrZ1d4
5.2	Шпатлевка	4	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 6. Токарные работы					
6.1	Токарный станок по дереву	4	0	3	https://www.youtube.com/watch?v=HWkelCFUAfw
6.2	Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения	4	0	3	https://www.youtube.com/watch?v=cvZlZT0g0j4
6.3	Кронциркуль (штангенциркуль)	4	0	3	
6.4	Работа на токарном станке	4	0	3	
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Обработка деталей из древесины твердых пород					
7.1	Лиственные твердые породы дерева	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=u5BZjhkaf1c https://www.youtube.com/watch?v=lDN5dSvwy44
7.2	Технические характеристики каждой породы	4	0	2	
7.3	Резец столярного инструмента	4	0	2	
7.4	Планирование работы. Технический рисунок ручки для молотка	2	0	0	
7.5	Выстругивание заготовки ручки для молотка по заданным размерам	4	0	3	
7.6	Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков	4	1	3	
Итого по разделу		20			

Раздел 8. Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Изготовление рамки					
8.1	Инструменты для строгания профильной поверхности.	2	0	0	
8.2	Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=mCYOqiqHDyo
8.3	Выполнение соединения УК-2	4	0	3	https://www.youtube.com/watch?v=GXPhsdHPf7A
8.4	Планирование работы. Технический рисунок рамки	2	0	0	
8.5	Выстругивание заготовок рамки по заданным размерам	2	0	1	
8.6	Выполнение соединения УК-2	4	0	3	
8.7	Сборка изделия. Окончательная отделка изделия	2	0	1	
Итого по разделу		18			
Раздел 9. Круглые лесоматериалы					
9.1	Бревна, кряжи, чураки	4	0	0	
9.2	Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Тест	4	1	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 10. Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2					
10.1	Угловое ящичное соединение	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=3QQAM_klUfQ
10.2	Соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2	2	0	0	
10.3	Шпунтубель. Малка и транспортир	4	0	0	
10.4	Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником	4	0	3	
10.5	Выполнение ящичных соединений	6	0	3	

Итого по разделу		18			
Раздел 11. Свойства древесины					
11.1	Древесина	2	0	0	
11.2	Основные механические и технологические свойства древесины.	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 12. Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. Изготовление ручки для ножовки					
12.1	Выпуклая и вогнутая поверхности	4		2	https://www.youtube.com/watch?v=Lgsc6e_Vp_0
12.2	Сверло. Зенкеры простой и комбинированный	4	0	3	
12.3	Обозначение радиусных кривых на чертеже	4	0	3	
12.4	Разметка деталей криволинейной формы. Тест	4	1		
Итого по разделу		16			
Раздел 13. Практическое повторение					
13.1	Практическое повторение	28	1	15	https://www.youtube.com/watch?v=GIldadicjCM
Итого по разделу		28			
Общее количество часов по программе		238	7		

8 класс

Практическое повторение					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**

				работы	
Раздел 1. Заделка пороков древесины					
1.1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	0	0	
1.2.	Противопожарная и электробезопасность	2	0	0	
1.3.	Заделка дефектов и пороков древесины	7	0	6	https://www.youtube.com/watch?v=bGY33aMgFfs
1.4.	Устройство сверлильного станка	3		2	
1.5.	Сверление на станке	5	0	4	
1.6	Выдалбливание отверстий и сверление	3	0	2	
1.7	Подготовка материала к заделке дефекта	3	0	2	
1.8	Высверливание и выдалбливание отверстия	2	0	1	
1.9	Изготовление заплатки	2	0	1	
1.10	Вставка заплатки на клею.Тест	3	1	0	
Итого по разделу		32			
Раздел 2. Пиломатериалы					
2.1	Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала	4	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Изготовление коробки для шашек					
3.1	Изготовление коробки для шахмат	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=7Y0erBbA-m8
3.2	Изготовление коробки для шашек. Изготовление деталей	2	0	1	

	коробки				
3.3	Соединение деталей коробки	4	0	3	
3.4	Соединение крышек рамки	4	0	3	
3.5	Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия	2	0	1	
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Ручной инструмент для строгания					
4.1	Строгание. Техника строгания. Правила техники безопасности при строгании	3	0	2	https://www.youtube.com/watch?v=lpXkdoHB2p4
4.2	Виды рубанков и их назначение. Устройство	2	0	1	
4.3	Строгание по ровной поверхности	7	0	6	
4.4	Строгание по окружности	2	0	1	
4.5	Изготовление ручки для молотка	4	0	3	
4.6	Отделка изделия и шлифовка. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Изготовление разметочного инструмента					
5.1	Знакомство с изделием (разметочные инструменты) Последовательность изготовления изделия	3	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=FWRdmcgtLgA
5.2	Подготовка инструмента к работе с твердыми материалами.	3	0	2	
5.3	Изготовление столярного угольника	10	0	9	

5.4	Сборка столярного угольника.	4	0	3	
5.5	Окончательная отделка столярного угольника. Тест	4	1	3	
Итого по разделу		24			
Раздел 6. Токарные работы					
6.1	Токарный станок и его устройство	5	0	4	https://www.youtube.com/watch?v=aJ-ZhGztGB4
6.2	Работа с точными приборами. Штангенциркуль	3	0	3	
6.3	Приемы работы на токарном станке	4	0	3	
6.4	Изготовление ручки для рашпиля	11	0	10	
6.5	Изготовление кухонной утвари (толкушки). Тест	11	1	10	
Итого по разделу		34			
Раздел 7. Работа с чертежами					
7.1	Работа с чертежами	10	0	9	
7.2	Изготовление разделочной доски. Составление технологической карты изделия	2	0	1	
7.3	Изготовление разделочной доски. Тест	8	1	7	
Итого по разделу		20			
Раздел 8. Представление о резании древесины					
8.1	Виды резания древесины	10	0	8	
8.2	Определение формы резцов	2	0	0	

Итого по разделу		12			
Раздел 9. Изготовление детской скамейки					
9.1	Изделие детская скамейка. Знакомство с изделием	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=rg2gWB_74CQ
9.2	Технология изготовления изделия	2	0	0	
9.3	Способы соединения деталей	2	0	1	
9.4	Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях	2	0	1	
9.5	Бригадный метод работы	2	0	1	
9.6	Выпиливание черновой заготовки сидения	3	0	2	
9.7	Изготовление чистовой заготовки сидения	4	0	3	
9.8	Построение чертежа и изготовление перекладины	2	0	1	
9.9	Построение чертежа и изготовления ножек для скамейки	2	0	2	
9.10	Разметка и выпиливание криволинейных поверхностей ножек	2	0	2	
9.11	Обработка криволинейных поверхностей стамеской	4	0	3	
9.12	Обработка криволинейных поверхностей напильником	3	0	2	
9.13	Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой	2	0	1	
9.14	Изготовление нагелей	2	0	1	
9.15	Разметка мест и соединение деталей. Окончательная отделка	2	1	1	

	изделия. Тест				
Итого по разделу		36			
Раздел 10. Ремонт мебели					
10.1	Эксплуатация мебели и причины ее износа	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=szIop2wDQZ4
10.2	Определение причин износа мебели и определение ремонта	4	0	3	
10.3	Ремонт столярного верстака. Определение объема работ	8	0	7	
10.4	Определение износа и ремонт стульев	4	0	3	
10.5	Протяжка металлических креплений парт	4	0	3	
10.6	Безопасность труда при столярных работах	2	0	0	
10.7	Противопожарная и электробезопасность при столярных работах	2	1	0	
Итого по разделу		26			
Раздел 11. Мебельная фурнитура.					
11.1	Крепежные материалы их разновидности и применение	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=WJkuwI3dDYc
11.2	Мебельная фурнитура и крепежные материалы	12	0	11	
11.3	Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с нагелей.Тест	2	1	0	
Итого по разделу		16			
Общее количество часов по программе		238	8		

9 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Художественная отделка столярных изделий					
1.1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=o50mzhLa6A4
1.2.	Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской	2	0	0	
1.3.	Художественная отделка столярных изделий	50	1	29	
Итого по разделу		54			
Раздел 2. Изготовление моделей мебели					
2.1	Общие сведения о мебельном производстве	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=NeyhpnW0aF8
2.2	Виды мебели	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=CPzvrLQxS_k
2.3	Детали и элементы столярных изделий	2	0	0	
2.4	Изучение чертежей изготовления деталей изделий	2	0	0	
2.5	Изучение сборочных чертежей изделия	2	0	0	
2.6	Выбор изделия и составление плана его изготовления	2	0	0	
2.7	Выполнение заготовительных операций	4	0	3	
2.8	Разметка и обработка деталей изделия	4	0	3	
2.9	Выполнение подгонки деталей,	4	0	3	

	узлов изделия				
2.10	Сборка узлов изделия «насухо»	2	0	1	
2.11	Сборка изделия на клей	2	0	1	
2.12	Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		30			
Раздел 3. Трудовое законодательство					
3.1	Трудовое законодательство	8	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Плотничные работы					
4.1	Плотничные работы. Теска древесины	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=hyxAmq4a9iQ
4.2	Подготовка инструментов и приспособлений к работе	2	0	0	
4.3	Технология тески бревен	2	0	0	
4.4	Выборка четвертей и пазов	2	0	0	
4.5	Соединение бревна и бруска с помощью врубок	2	0	1	
4.6	Сплачивание доски и бруска в щит	2	0	1	
4.7	Дисковая электропила: устройство, приемы работы	2	0	0	
4.8	Электрорубанок: устройство, приемы работы. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		16			
Раздел 5. Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия					

5.1	Хвойные и лиственные лесоматериалы	2	0	0	
5.2	Ассортимент пиломатериалов из досок	2	0	0	
5.3	Ассортимент заготовок из пиломатериалов	1	0	0	
5.4	Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства	1	0	0	
5.5	Материалы и изделия для настилки пола	1	0	0	
5.6	Виды паркета	1	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 6. Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ					
6.1	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	2	0	0	
6.2	Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ)	2	0	0	
6.3	Подбор материала и его раскрой	2		1	
6.4	Изготовление изделия. Тест	4	1	2	
Итого по разделу		10			
Раздел 7. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности					
7.1	Шпон: виды, свойства, производство	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=29J3XNkjXtQ
7.2	Технология облицовки поверхности шпоном	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=3hTvTtWfl5k
7.3	Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах)	4	0	3	https://www.youtube.com/watch?v=Y7_2fFDDQBI
7.4	Выполнение облицовки поверхности пленкой (на	4	0	3	

	материалоотходах)				
7.5	Знакомство с изделием (навесная книжная полка) Последовательность изготовления изделия	2	0	0	
7.6	Изготовление навесной книжной полки	6	0	5	
7.7	Облицовка поверхности деталей пленкой	6	0	5	
7.8	Сборка изделия «насухо»	6		5	
7.9	Окончательная отделка книжной полки. Тест	6	1	5	
Итого по разделу		32			
Раздел 8. Мебельная фурнитура и крепежные изделия					
8.1	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц	4	0	2	https://www.youtube.com/watch?v=RpId57kopfk
8.2	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц	4	0	2	
Итого по разделу		8			
Раздел 9. Столярные и плотничные ремонтные работы					
9.1	Дефекты столярно-строительного изделия и способы их устранения	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=pOXIaV024fc
9.2	Ремонт столярных соединений	10	1	7	
Итого по разделу		12			
Раздел 10. Изоляционные и смазочные материалы					
10.1	Теплоизоляционные материалы	2	0	0	
10.2	Гидроизоляционная пленка	2	0	0	

10.3	Смазочные материалы. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 11. Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства					
11.1	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии	8			https://www.youtube.com/watch?v=9BG1nhlMsEI
Итого по разделу		8			
Раздел 12. Изготовление секционной мебели					
12.1	Секционная мебель	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=pwyN2DgJGek
12.2	Способы установки и соединения	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=QpqTJCn-nLs
12.3	Способы установки и соединения стенок секции	2	0	0	
12.4	Изготовление секций. Подбор материала	2	0	1	
12.5	Изготовление деталей секций	4	0	3	
12.6	Отделка деталей секций	8	0	7	
12.7	Сборка изделия	6	0	5	
12.8	Монтаж секционной мебели. Тест	2	1		
Итого по разделу		28			
Раздел 13. Кровельные и облицовочные материалы					
13.1	Кровельные материалы	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=AbxPDo4AvxE
13.2	Облицовочные материалы	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 14. Фанера и древесные плиты					

14.1	Фанера: виды, изготовление, применение	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=abw00kVpeX8
14.2	Древесностружечные и древесноволокнистые плиты	1	0	0	
14.3	Лабораторная работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит	1	0	0	
14.4	Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с помощью петель. Тест	4	1	0	
Итого по разделу		8			
Общее количество часов по программе		238	8		

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» («Строительное дело»)

Личностные результаты

5 класс

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

6 класс

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7 класс

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

8 класс

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

9 класс

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты
5 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве кисти, шпателя, трафарета;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе работы;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

Должны:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чѐткое умение организовывать своѐ рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве кисти, шпателя, трафарета;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки строительными материалами в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды строительных материалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

6 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве кисти, шпателя, трафарета, напильника, маковицы, лесов, правил;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе работы;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

Должны:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чѐткое умение организовывать своѐ рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве кисти, шпателя, трафарета, напильника, маковицы, лесов, правил;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки строительными материалами в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды строительных материалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

7 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве кисти, шпателя, трафарета, напильника, маковицы, лесов, правил, краскопульта, бетономешалки, зубила, бучарда, кельмы, полутерка, терки;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе работы;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

Должны:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чѐткое умение организовывать своѐ рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве кисти, шпателя, трафарета, напильника, маковицы, лесов, правил, краскопульта, бетономешалки, зубила, бучарда, кельмы, полутерка, терки;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки строительными материалами в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды строительных материалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

8 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве кисти, шпателя, трафарета, напильника, маковицы, лесов, правил, краскопульта, бетономешалки, зубила, бучарда, кельмы, полутерка, терки, отвеса, валика, кюветы, уровня, перфоратора;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе работы;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

Должны:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чѐткое умение организовывать своѐ рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве кисти, шпателя, трафарета, напильника, маковицы, лесов, правил, краскопульта, бетономешалки, зубила, бучарда, кельмы, полутерка, терки, отвеса, валика, кюветы, уровня, перфоратора;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки строительными материалами в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды строительных материалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

9 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве кисти, шпателя, трафарета, напильника, маковицы, лесов, правил, краскопульта, бетономешалки, зубила, бучарда, кельмы, полутерка, терки, отвеса, валика, кюветы, уровня, перфоратора, лекала, расшивки, плиткореза;

- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе работы;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

Должны:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чѐткое умение организовывать своѐ рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве кисти, шпателя, трафарета, напильника, маковицы, лесов, правил, краскопульта, бетономешалки, зубила, бучарда, кельмы, полутерка, терки, отвеса, валика, кюветы, уровня, перфоратора, лекала, расшивки, плиткореза;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки строительными материалами в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды строительных материалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Тематическое планирование

5 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Вводное занятие					
1.1	Введение	2	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Простая и улучшенная окраска.					
2.1	Масляные краски, их свойства и состав.	4	0	2	https://youtu.be/dVfreWWOVnI
2.2	Водные окрасочные составы, их свойства и состав.	4	0	2	
2.3	Готовые водные красочные составы: водоэмульсионные, латексные, акриловые.	2	0	1	
2.4	Применение окрасочных составов. Простая и улучшенная окраска, их применение.	2	0	1	
2.5	Практическая работа: подготовка масляных красок к работе. Определение видов краски в помещениях школы. Тест	2	1	2	
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску.					
3.1	Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске.	2	0	1	
3.2	Масляная грунтовка. Техника безопасности при малярных работах.	2	0	1	
3.3	Практическая работа: очистка ранее окрашенной поверхности. Нанесение грунтовочного состава на поверхность.	2	0	2	https://youtu.be/-rnfHlUR6yw
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей					
4.1	Кисти: ручник, маховая. Применение и уход за ними.	4	0	2	

4.2	Технология простого окрашивания по дереву.	2	0	1	
4.3	Организация рабочего места при окраске. Правила безопасной работы	2	0	0	
4.4	Практическая работа: подбор кистей для работы. Нанесение краски на поверхность. Тест	2	1	2	
Итого по разделу		10			
Раздел 5.Простая и улучшенная штукатурка.					
5.1	Характеристика простой и улучшенной штукатурки.	4	0	0	https://youtu.be/bbHFNy0bRVg
5.2	Назначение каждого слоя штукатурки.	4	0	1	
5.3	Состав простого раствора.	6	0	2	
Итого по разделу		14			
Раздел 6. Основные операции простой штукатурки.					
6.1	Инструменты для штукатурных работ: сокол, металлический мастерок, ковш, совок.	4	0	1	https://youtu.be/MO_kAio9b0I
6.2	Практическая работа: Набрасывание раствора штукатурной кельмой из ящика.	4	0	3	
6.3	Нанесение раствора полутерком. Тест	4	1	3	
Итого по разделу		12			
Раздел 7.Отливки из гипса и цемента.					
7.1	Гипс. Подготовка форм для отливок.	6	0	4	
7.2	Правила и время сушки готовых изделий и их отделка.	2	0	0	https://youtu.be/jFzgCJfkPuk
7.3	Практическая работа:подготовка растворов из гипса и цемента.	2	0	2	
Итого по разделу		10			

Раздел 7.Краткие сведения о зданиях.					
7.1	Технические сведения. Виды зданий: жилые, общественные, производственные, их назначение.	4	0	0	
7.2	Внутренняя отделка зданий.	2	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 8.Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания.					
8.1	Технологическая карта последовательности ремонтных работ.	2	0	0	https://youtu.be/bbHFNy0bRVg
8.2	Виды разрушения штукатурки стен.	14	0	7	
8.3	Практическое повторение: подготовка поверхности стен для ремонта: очистка старой краски, штукатурки.	2	0	2	
8.4	Нанесение послойное обрызга, грунта.	4	0	2	
8.5	Контрольная работа. Анализ ее качества. Ремонт стен, ранее оштукатуренных: самостоятельная подготовка поверхности к оштукатуриванию.	2	1	2	
Итого по разделу		24			
Раздел 9. Изготовление трафаретов и их использование.					
9.1	Основные виды трафаретов – простые и многокрасочные. Их различия.	6	0	2	
9.2	Инструменты для вырезки трафаретов.	4	0	1	
9.3	Последовательность изготовления трафаретов.	10	0	5	
9.4	Техника безопасности при изготовлении трафаретов и работе с ними	2	0	0	
9.5	Практическая работа: ориентировка в здании по образцу готовых трафаретов и предметной технологической картой.	2	0	2	

9.6	Подбор рисунка для трафарета, нанесение его на бумагу. Вырезание трафарета ножом. Тест	8	1	4	
Итого по разделу		32			
Раздел 10. Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками.					
10.1	Характеристики окраски.	4	0	0	
10.2	Применение улучшенной окраски.	4	0	0	
10.3	Инструменты для улучшенной окраски: кисти, валики.	2	0	0	
10.4	Операции подготовки под улучшенную окраску.	4	0	2	
10.5	Нанесение олифы флейцевой кистью или ручником.	4	0	2	
10.6	Нанесение первой окраски на учебные щиты.	8	0	4	
10.7	Окраска ранее оштукатуренных поверхностей.	4	0	2	
Итого по разделу		30			
Раздел 11. Краски эмалевые.					
11.1	Отличия эмалевых красок от масляных.	8	0	4	
11.2	Подготовка красок к работе.	4	0	0	
11.3	Практическая работа: отличить эмалевые краски от масляных (блеску, вязкости).	4	0	2	
Итого по разделу		16			
Раздел 12. Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками.					
12.1	Технология окрашивания: Подготовка оштукатуренной поверхности;	10	0	5	https://youtu.be/eh5yyATrcE8
12.2	Повторение: подготовка деревянных поверхностей к окрашиванию	14	0	7	
12.3	Практическая работа: подготовка красок к работе и подбор их с помощью учителя.	2	0	2	

12.4	Контрольная работа и анализ ее качества. Подготовка красок к работе, подбор кистей, подготовка поверхности к окраске.	2	1	2	
Итого по разделу		28			
Общее количество часов по программе		204	6		

6 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Вводное занятие					
1.1	Введение	2	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Грунтовочные составы для металлических поверхностей					
2.1	Составы грунтовок для металлических поверхностей. Свойства к грунтовкам. Требования к грунтовкам	2			https://youtu.be/dVfreWWOVnI
2.2	Подбор краски для грунтовочных составов. Приготовление грунтовок.	5	0	2	
2.3	Готовые водные красочные составы: водоэмульсионные, латексные, акриловые.	2	0	1	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску.					
3.1	Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемых к окраске. Инструменты для подготовки металлических поверхностей к окраске.	7	0	4	https://youtu.be/eh5yyATrcE8
3.2	Нанесение грунтовочного	2	1	2	

	состава: - кистями - валиками Тест				
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Окраска металлических поверхностей.					
4.1	Рабочие приемы работы инструментами. Рабочая поза и хватка инструмента. Нанесение краски на поверхность	5	0	3	https://youtu.be/-rnfHlUR6yw
4.2	Нанесение первого окрасочного слоя. Нанесение второго окрасочного слоя.	11	0	6	
Итого по разделу		16			
Раздел 5. Леса и подмости.					
5.1	Конструкция лесов. Конструкции подмостей. Виды лесов и подмостей.	5	0	2	
Итого по разделу		5			
Раздел 6.Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание					
6.1	Расположение драни на поверхности, подгонка драни по размеру; Металлическая сетка и обивка ее поверхности.	5	0	2	https://youtu.be/MO_kAio9b0I
6.2	Инструменты для набивки драни.	5	0	2	
6.3	Подготовка металлических поверхностей под окраску: -снятие заусенец -удаление ржавчины,	5	0	3	
6.4	Устранение дефектов окраски: -потеков, - пятен ржавых и темных -отслоение верхнего слоя.	10	1	5	

Итого по разделу		25			
Раздел 7.Краткие сведения о пигментах и растворителях.					
7.1	Виды пигментов в малярном деле, основные цвета, область применения пигментов. Особенности и свойства растворителей	7	0	4	
7.2	Понятие о колерах: - интенсивные -разбеленные -нормальные.	5	0	3	
Итого по разделу		12			
Раздел 8.Окраска ранее окрашенных оконных переплетов.					
8.1	Краски, применяемые для окраски переплетов: -масляные -алкидно-акриловые - эмали.	9	0	3	
8.2	Виды защитных приспособлений, материал для их изготовления.	5	1	3	
Итого по разделу		14			
Раздел 7.Растворы для штукатурных работ.					
7.1	Понятия о растворах. Виды растворов.	7	0	3	
7.2	Требования к растворам.	7	0	3	
Итого по разделу		14			
Раздел 8.Улучшенная штукатурка поверхностей.					
8.1	Характеристика улучшенной штукатурки.	5	0	2	https://youtu.be/eh5yyATrcE8

Итого по разделу		5			
Раздел 9. Общие сведения о водных колерах.					
9.1	Состав колера требования к нанесению на поверхность.	7	0	4	
9.2	Колеры нормальные и разведенные.	9	1	5	
Итого по разделу		16			
Раздел 10. Окраска оштукатуренных поверхностейводными составами.					
10.1	Подготовка новых оштукатуренных поверхностей к окраске водными составами	7	0	4	
10.2	Технология окраски водными составами	9	0	5	
Итого по разделу		16			
Раздел 11. Обработка окрашенных поверхностей.					
11.1	Основные понятия об обработке поверхностей в зависимости от вида окраски.	5	0	2	https://youtu.be/bslCmRldkVo
11.2	Инструменты, применяемые при обработке поверхностей.	2	0	4	
Итого по разделу		7			
Раздел 12. Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками.					
12.1	Понятие о сухой штукатурке, гипсокартонных листах. Виды ГКЛ, их размеры.	9	1	5	
Итого по разделу		9			
Раздел 13. Практическое повторение.					
13.1	Подготовка поверхности к окраске водными составами	3	0	3	https://youtu.be/MJD0Uw767iY

13.2	Подготовка поверхности к окраске.	9	0	9	
13.3	Подбор состава для окраски поверхности. Подготовка краски к работе.	7	0	7	
13.4	Заделка стыков между листами ГКЛ.	9	0	9	
Итого по разделу		28			
Раздел 14. Основные дефекты штукатурки.					
14.1	Виды дефектов.	5	0	0	
14.2	Причины возникновения дефектов.	7	0	3	
Итого по разделу		12			
Раздел 15. Контрольная работа.					
15.1	Подготовка поверхности к окраске неводными составами, согласно технологической карты Подготовка краски и кистей к работе Нанесение окрасочного слоя.	6	1	6	
Итого по разделу		6			
Общее количество часов по программе		204	6		

7 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Вводное занятие					
1.1	Введение	2	0	0	
Итого по разделу		2			

Раздел 2. Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта.					
2.1	Правила техники безопасности при работе с краскопультом.	2	0	1	
2.2	Подготовка краскопульта к работе.	3	0	2	
2.3	Условия равномерного нанесения красящего состава.	3	0	2	
2.4	Проверка работы краскопульта перед началом работы. Подготовка к работе.	3	0	2	
2.5	Направление струи конуса красочного состава перпендикулярно поверхности, вдоль окрашиваемой поверхности.	7	0	5	
Итого по разделу		18			
Раздел 3. Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве.					
3.1	Механизация штукатурных работ. Правила безопасной работы с механизмами для штукатурных работ.	2	0	1	
3.2	Механизация малярных работ.	9	0	4	
3.3	Знакомство с принципом работы затирочно-шлифовальной машиной.	3	0	2	
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Оштукатуривание кирпичных и бетонных поверхностей.					
4.1	Правила безопасной работы при подготовке поверхностей к оштукатуриванию.	3	0	2	
4.2	Подготовка ранее не отштукатуренных кирпичных поверхностей к оштукатуриванию	4	0	1	
4.3	Выполнение простой штукатурки. Штукатурные слои.	2	0	1	
4.4	Выполнение улучшенной штукатурки.	4	0	2	
4.5	Практическая работа: Насечка поверхности	6	0	4	

	зубилом или зубчатой бучардой.				
4.6	Выполнение операции оштукатуривания поверхности (улучшенной).	10	0	6	
Итого по разделу		28			
Раздел 5.Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную.					
5.1	Основные виды шпатлевок.	6	0	3	
5.2	Подготовка поверхности к сплошному шпатлеванию.	4	0	3	
5.3	Нанесение шпаклевочного состава способом «снизу-вверх» на стенах и «на себя» на потолке.	8	0	6	
5.4	Заполнение трещин поперечными движениями	6	0	4	
Итого по разделу		24			
Раздел 6. Выполнение несложных тяг.					
6.1	Элементы зданий. Назначение тяг.	3	0	0	
6.2	Выполнение падуг полутѐрком.	5	0	3	
6.3	Разделка углов.	6	0	4	
6.4	Набрасывание грунта в углы, придание нанесенному грунту формы тяги.	7	0	5	
6.5	Проверка угла по отвесу.	2	0	2	
Итого по разделу		23			
Раздел 7.Штукатурка дверных и оконных откосов.					
7.1	Правила безопасной работы при оштукатуривании оконных откосов и дверных проемов.	2	0	0	
7.2	Последовательность оштукатуривания оконного проема.	5	0	3	

7.3	Разравнивание раствора.	2	0	2	
7.4	Железнение цементной штукатурки.	2	0	2	
7.5	Оштукатуривание наружных откосов и сливов.	7	0	5	
7.6	Установка правил на верхние откосы и их штукатурка.	10	0	6	
Итого по разделу		28			
Раздел 7.Противопожарные мероприятия.					
7.1	Основные причины возникновения пожаров.	2	0	0	
7.2	Меры предупреждения пожаров.	4	0	0	
7.4	Первичные средства пожаротушения.	7	0	2	
Итого по разделу		13			
Раздел 8.Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.					
8.1	Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.	3	0	1	
8.2	Очистка поверхности	9	0	6	
8.3	Промывка поверхностей потолков специальными растворами для удаления копоти, ржавчины.	10	0	6	
Итого по разделу		22			
Раздел 9. Отбивка панелей и окраска.					
9.1	Правила безопасной работы при разметке и окраске панелей.	2	0	1	
9.2	Варианты отделки стен.	3	0	1	
9.3	Окраска стен и потолков в один, два цвета.	4	0	2	
9.4	Гобелен и фриз, их отличие друг от друга, классификации.	3	0	1	

9.5	Отделка стен и потолков бордюром.	4	0	2	
9.6	Окрашивание панелей.	14	0	9	
Итого по разделу		30			
Раздел 10. Вытягивание филенок.					
10.1	Способы вытягивания филенок.	18	0	13	
Итого по разделу		18			
Раздел 11. Практическое повторение					
11.1	Расположение кисти под углом к стене и передвижение кисти слева направо вдоль линейки.	6	0	6	
11.2	Вытягивание филенки по трафарету.	6	0	6	
11.3	Шпатлевание грунтованных поверхностей	6	0	6	
Итого по разделу		18			
Общее количество часов по программе		238			

8 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Вводное занятие					
1.1	Введение	2	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Общие сведения об обойных работах.					
2.1	Виды обоев.	15	0	7	
2.2	Свойства обоев.	5	0	2	
2.3	Бордюры и фризы	3	0	1	

2.4	Инструменты и приспособления для обойных работ.	2	0	1	
2.5	Клеящие составы для обойных работ.	4	1	2	
Итого по разделу		29			
Раздел 3. Подготовка поверхности под обои.					
3.1	Общие требования к работе.	6	0	1	
3.2	Подготовка оштукатуренной поверхности к оклеиванию	6	0	3	https://youtu.be/eh5yyATrcE8
3.3	Подготовка поверхностей, окрашенных масляными, эмалевыми красками.	7	0	4	
3.4	Грунтование поверхности	4	1	3	https://youtu.be/-rnfHlUR6yw
Итого по разделу		22			
Раздел 4. Оклеивание поверхности обоями.					
4.1	Раскрой обоев на полотнища	5	0	3	
4.2	Последовательность оклеивания стен.	5	0	1	
4.3	Намазывание обоев клеящим составом.	4	0	3	
4.4	Оклеивание стен и углов обоями.	9	0	6	
Итого по разделу		23			
Раздел 5.Общие сведения о линолеуме.					
5.1	Свойства линолеума.	3	0	0	
5.2	Виды линолеума.	5	0	2	
5.3	Правила хранения линолеума	2	0	1	
5.4	Правила безопасной работы с линолеумом	5	0	2	
Итого по разделу		15			
Раздел 6.Подготовка поверхностей под настилку линолеума.					
6.1	Подготовка деревянного основания	5	0	1	

6.2	Подготовка бетонного основания	2	0	1	https://youtu.be/vkh19_CdG1w
6.3	Подготовка плиточного основания	2	1	1	
Итого по разделу		9			
Раздел 7.Раскрой линолеума.					
7.1	Расположение полотнищ линолеума	6	0	3	
7.2	Раскрой линолеума.	4	0	3	
Итого по разделу		10			
Раздел 7.Наклеивание линолеума.					
7.1	Настилка линолеума насухо	2	0	1	
7.2	Наклеивание линолеума.	6	0	4	
7.3	Сварка швов линолеума.	6	0	3	
Итого по разделу		14			
Раздел 8.Сведения о производстве штукатурных и отделочных работах внутри помещения в зимнее время.					
8.1	Особенности выполнения штукатурных работ в зимнее время	6	0	0	https://youtu.be/bbHFNy0bRVg
8.2	Приготовление растворов в зимнее время	4	0	1	
8.3	Приготовление раствора с химическими добавками	2	0	1	
8.4	Выполнение малярных работ в зимнее время.	6	0	2	
8.5	Правила безопасной работы при выполнении штукатурных и малярных работ в зимнее время .	2	1	0	
Итого по разделу		20			
Раздел 9Высококачественная окраска.					
9.1	Виды окраски.	6	0	3	

9.2	Операции высококачественной окраски по дереву.	4	0	2	
9.3	Штукатурка при высококачественной окраске	4	0	2	
9.4	Операции высококачественной окраски по дереву.	13	0	7	
9.5	Качество окраски	4	1	2	
Итого по разделу		31			
Раздел 10. Кладка стен и столбов из кирпича.					
10.1	Виды кирпича	4	0	0	
10.2	Виды и назначение каменной кладки	3	0	1	
10.3	Элементы каменной кладки.	4	0	2	
10.4	Контрольно-измерительные инструменты	6	0	4	
10.5	Растворы для кирпичной кладки.	6	0	3	
10.6	Раскладка кирпича	4	0	3	
10.7	Перевязка швов	6	0	4	
10.8	Виды швов	2	0	0	
10.9	Расстилание и разравнивание раствора	7	0	4	
10.10	Укладка кирпича	10	0	6	
Итого по разделу		51			
Раздел 11. Практическое повторение					
11.1	Подготовка поверхности к окрашиванию	2	0	2	
11.2	Удаление набело.	3	0	3	
11.3	Подмазывание трещин.	3	0	3	
11.4	Окрашивание стен нанесением состава.	4	1	0	

Итого по разделу	12			
Общее количество часов по программе	238	6		

9 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве					
1.1	Безопасность труда. Выполнение упражнений	2	0	0	
1.2	Причины травматизма. Изучение инструкций	2	0	0	
1.3	Виды травм, их предупреждение. Оказание первой помощи	2	0	0	
1.4	Запрещающие и предупреждающие надписи. Применение знаков, надписей	2	0	0	
1.5	Основные правила электробезопасности. Применение инструкций в работе	2	0	0	
1.6	Пожарная безопасность. Применение инструкций в работе	2	0	0	
1.7	Первичные средства пожаротушения. Применение огнетушителей	2	0	0	
1.8	Правила пользования электроинструментом Приемы работы электроинструментом. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Оштукатуривание колонн, углов, ниш					
2.1	Виды колонн. Определение вида колонн	2	0	0	
2.2	Материалы и инструменты. Применение инструмента в работе	2	0	1	https://youtu.be/b6gBiMxGu_A
2.3	Требования к качеству колонн, углов. Подготовка поверхности к оштукатуриванию	2	0	1	

2.4	Техника безопасности при отделке колонн Выполнение упражнений при отделке	2	0	1	
2.5	Оштукатуривание круглых колонн Изготовление и использование шаблона	2	0	1	
2.6	Оштукатуривание квадратных колонн. Освоение приемов оштукатуривания	2	0	1	
2.7	Оштукатуривание наружных углов. Приемы оштукатуривания углов	2	0	1	
2.8	Оштукатуривание ниш. Выполнение операций оштукатуривания	2	0	1	
2.9	Оштукатуривание внутренних углов. Приемы оштукатуривания фасонным полутерком	2	0	1	
2.10	Оформление отделки колонн. Затирка поверхности	2	0	1	
2.11	Навешивание правил. Выполнение операций навешивания правил	2	0	1	
Итого по разделу		22			
Раздел 3. Разделка швов между плитами перекрытий					
3.1	Виды рустов. Разделка простейших форм рустов	2	0	0	https://youtu.be/eh5yyATrcE8
3.2	Инструменты для разделки рустов, швов Приемы работы инструментом	2	0	1	
3.3	Требования к качеству выполненных работ. Заполнение шва раствором	2	0	1	
3.4	Правила безопасной работы. Применение инструкций в работе	2	0	1	
3.5	Последовательность при разделке швов Прорезка рустов рустовкой	2	0	1	
3.6	Зачистка углов и кромок руста. Выполнение операций зачистки руста	2	0	1	
3.7	Окончательная отделка рустов на потолке. Выполнение операций отделки	2	0	1	

3.8	Проверка качества отделанной поверхности	2	0	1	
3.9	Отделка рустов на потолке. Выполнение рустов на потолке	2	1	0	
Итого по разделу		18			
Раздел 4. Оштукатуривание специальными растворами					
4.1	Виды специальных штукатурок. Выполнение операций штукатурки	2	0	0	
4.2	Виды, составы специальных растворов. Приготовление компонентов для штукатурки	2	0	0	
4.3	Инструменты для специальных штукатурок. Приспособления для специальных штукатурок	2	0	0	
4.4	Правила безопасной работы со специальными растворами. Применение инструкций в работе	2	0	0	
4.5	Водонепроницаемая штукатурка. Приготовление специального раствора	2	0	1	
4.6	Теплоизоляционная штукатурка. Приготовление специального раствора	2	0	1	
4.7	Акустическая штукатурка. Приготовление специального раствора	2	0	1	
4.8	Оштукатуривание печей. Приготовление специального раствора	2	0	1	
4.9	Оштукатуривание с противоморозными добавками. Выполнение операции штукатурки	2	0	1	
4.10	Оштукатуривание с различными добавками. Выполнение операции штукатурки	2	0	1	
4.11	Контрольная работа. Оштукатуривание наружных углов	2	1	1	
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Сведения о гигиене труда и производственной санитарии					

5.1	Гигиена труда. Соблюдение гигиены труда	2	0	0	
5.2	Режим труда и отдыха. Работа с кодексом законов о труде	2	0	0	
5.3	Положение работающего во время работы Соблюдение правил во время работы	2	0	0	
5.4	Требования к рабочей одежде. Уход за рабочей одеждой	2	0	1	
5.5	Санитарные требования к освещению Определение нормы освещения	2	0	0	
5.6	Вентиляция помещений Создание вентиляции в помещении	2	0	0	
5.7	Предупреждение мелких травм. Приемы безопасной работы	2	0	0	
5.8	Уход за кожей. Использование средств ухода	2	0	0	
5.9	Первая помощь при несчастном случае. Оказание первой помощи	2	0	0	
5.10	Индивидуальный пакет. Правила пользования пакетом. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Ремонтные малярные работы					
6.1	Особенности ремонтных работ. Выполнение операций по ремонту	2	0	1	https://youtu.be/dVfreWWOVnI
6.2	Особенности ремонтных работ неводными составами. Выполнение операций по ремонту	2	0	1	
6.3	Материалы и инструменты для частичного ремонта. Зачистка поверхности шпателем	2	0	1	
6.4	Составы для ремонтных работ. Приготовление пасты	2	0	1	
6.5	Правила безопасной работы с малярными составами. Работа с известью	2	0	1	
6.6	Перетирка штукатурки известковым раствором. Выполнение приемов перетирки	2	0	1	

6.7	Удаление пятен с клеевой окраски.Смывание слоя краски	2	0	1	
6.8	Покрытие поверхности грунтовочным составом. Грунтование поверхности	2	0	1	https://youtu.be/-rnfHlUR6yw
6.9	Ремонт стен, окрашенных неводными составами. Выполнение операций ремонта	2	0	1	
6.10	Очистка поверхности от старой краски. Выполнение операции очистки	2	0	1	
6.11	Удаление масляной краски механическим способом. Зачистка теркой	2	0	1	
6. 12	Удаление ржавчины. Удаление ржавых пятен	2	0	1	
6.13	Замена штукатурки на поврежденных местах. Выполнение операции замены штукатурки	2	0	1	
Итого по разделу		26			
Раздел 7. Фактурная отделка поверхности декоративными составами					
7.1	Материалы для декоративных составов. Подбор материалов	2	0	0	https://youtu.be/eh5yyATrcE8
7.2	Инструменты для фактурной отделки. Подготовка инструментов	2	0	0	
7.3	Требования к качеству работ. Подготовка поверхности под отделку	2	0	1	
7.4	Очистка поверхности от загрязнения	2	0	1	
7.5	Подготовка поверхности под декоративный слой. Выполнение операций штукатурки	2	0	1	
7.6	Отделка под «шагрель». Нанесение набрызга фактуры	2	0	1	
7.7	Отделка поверхности декоративной краской. Приготовление раствора	2	0	1	
7.8	Работа с декоративной крошкой П. р. Выполнение операции	2	0	1	
7.9	Отделка поверхности составом «солнце». Технология выполнения операции	2	0	1	

7.10	Правила безопасной работы декоративными составами. Технология выполнения правил	2	0	1	
7.11	Различие между видами отделки. Сравнение образцов	2	0	1	
7.12	Контрольная работа. Ремонт стен в помещении.	2	1	0	
Итого по разделу		24			
Раздел 8. Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности					
8.1	Виды и назначение декоративных отделок. Определение образцов по внешнему виду	2	0	0	
8.2	Инструменты, приспособления для отделок. Способы применения отделок	2	0	0	
8.3	Способы приспособления составов для отделок. Приготовление составов	2	0	0	
8.4	Безопасные условия труда. Выполнение безопасных условий труда	2	0	0	
8.5	Набивка трафаретов на стены. Набивка трафаретов краской	2	0	1	
8.6	Набивка картин по трафарету. Изготовление трафарета	2	0	1	
8.7	Сплошная набивка трафаретов. Изготовление трафаретов	2	0	1	
8.8	Сплошная набивка трафаретов. Выполнение операций	2	0	1	
8.9	Набивка фриза. Выполнение операции набивки	2	0	1	
8.10	Набивка бордюра. Выполнение операции набивки	2	0	1	
8.11	Накатка рисунка валиков с узором. Выполнение операции набивки	2	0	1	
8.12	Доработка рисунка вручную. Исправление дефектов	2	0	1	
8.13	Набивка рисунка на стену. Набивка рисунка по трафарету	2	0	1	

8.14	Нанесение рисунка аэрографом. Выполнение операции нанесения. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		28			
Раздел 9. Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей					
9.1	Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Использование технологического нормативного комплекта	2	0	0	https://youtu.be/MO_kAio9b0I
9.2	Организация рабочего места. Способы организации рабочего места	2	0	1	
9.3	Виды плиточных материалов. Сортировка плиток по форме, размеру	2	0	1	
9.4	Захват плитки при укладке. Приемы захватки плитки	2	0	1	
9.5	Резка глазурованных плиток резцом. Выполнение приемов резки	2	0	1	
9.6	Резка плитки. Приточка плитки	2	0	1	
9.7	Вырезка отверстий. Сверление отверстий	2	0	1	
9.8	Сверление отверстий. Подточка отверстий	2	0	1	
Итого по разделу		16			
Раздел 10. Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками					
10.1	Подготовка стен под облицовку. Проверка вертикальности стен	2	0	0	
10.2	Подготовка стен под облицовку. Выполнение очистки стен	2	0	1	
3	Нанесение раствора на поверхность. Разравнивание раствора	2	0	1	
10.4	Устройство марок и маяков. Устройство марок	2	0	1	https://youtu.be/lrJ_WX-BTmM
10.5	Устройство борозд поверхности стен. Резка борозд	2	0	1	
10.6	Подготовка пола под настилку	2	0	1	

	Очистка поверхностиот мусора				
10.7	Проверка геометрической формы пола. Проверка формы пола	2	0	1	
10.8	Устройство стяжки под полы. Укладка раствора	2	0	1	
10.9	Разбивка поверхности на захватки. Разбивка поверхности	2	1	0	
Итого по разделу		18			
Раздел 11. Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками					
11.1	Инструменты, приспособления. Технология работы отвесом	2	0	1	
11.2	Подготовка поверхности. Провешивание стен отвесом	2	0	1	
11.3	Установка марок. Укладывание крайних плиток	2	0	1	
11.4	Разметка и нарезка плиток. Натягивание шнура прыгалки	2	0	1	
151.	Облицовка вертикальных поверхностей «шов в шов». Выполнение приемов облицовки	2	0	1	
11.6	Установка угловых и рядовых плиток. Применение приспособлений	2	0	1	
11.7	Облицовка стен плитками. Выполнение облицовки	2	0	1	
11.8	Контроль качества облицованных стен. Выполнение приемов контроля	2	0	1	
Итого по разделу		16			
Раздел 12. Ремонт облицованных поверхностей					
12.1	Ремонт облицовки стен. Определение вида ремонта. Инструменты, приспособления для ремонта. Приемы работы инструментом	2	0	1	
12.2	Виды растворов для ремонта плиток.	2	0	1	

	Приготовление цементного раствора				
12.3	Дефекты облицовки. Устранение западания плитки. Выступание плитки. Выборка испорченных плиток	2	0	1	
12.4	Отслаивание плитки. Подготовка основания	2	0	1	
12.5	Установки плитки на плиточный клей. Приклеивание плитки	2	0	0	
12.6	Контрольная работа. Окрашивание отремонтированных стен	2	1	0	
Итого по разделу		12			
Общее количество часов по программе		238	8		

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» («Поварское дело»)

Личностные результаты

5 класс

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

6 класс

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7 класс

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

8 класс

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

9 класс

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты
5 класс

Обучающиеся должны:

Минимальный уровень:

- иметь представление о разных группах продуктов питания; значении отдельных видов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;
- готовить несложные блюда под руководством учителя;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- отбирать (с помощью учителя) продукты, инвентарь, посуду и оборудование, необходимые для работы;
- иметь представление о назначении и устройстве применяемых ручных инструментов, приспособлений и оборудования;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе приготовления блюд;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чѐткое умение организовывать своѐ рабочее место;
- производить самостоятельный отбор продуктов и инструментов, необходимых для работы;
- экономно расходовать продукты для приготовления блюд;
- планировать предстоящую практическую работу;
- составлять алгоритм действий для выполнения практической работы;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;
- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя делать;
- обращаться к взрослым при затруднениях;
- решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию (вербальную и невербальную) как средство достижения цели;
- корректно выражать свой отказ и недовольство;
- уметь быть самостоятельным в быту;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

6 класс

Обучающиеся должны:

Минимальный уровень:

- иметь представление о разных группах продуктов питания; значении отдельных видов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;
- готовить несложные блюда под руководством учителя;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- отбирать (с помощью учителя) продукты, инвентарь, посуду и оборудование, необходимые для работы;
- иметь представление о назначении и устройстве применяемых ручных инструментов, приспособлений и оборудования;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе приготовления блюд;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них;

- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чѐткое умение организовывать своѐ рабочее место;
- производить самостоятельный отбор продуктов и инструментов, необходимых для работы;
- экономно расходовать продукты для приготовления блюд;
- планировать предстоящую практическую работу;
- составлять алгоритм действий для выполнения практической работы;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;
- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя делать;
- обращаться к взрослым при затруднениях;
- решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию (вербальную и невербальную) как средство достижения цели;
- корректно выражать свой отказ и недовольство;
- уметь быть самостоятельным в быту;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

7 класс

Обучающиеся должны:

Минимальный уровень:

- иметь представление о разных группах продуктов питания; значении отдельных видов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;
- готовить несложные блюда под руководством учителя;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- отбирать (с помощью учителя) продукты, инвентарь, посуду и оборудование, необходимые для работы;
- иметь представление о назначении и устройстве применяемых ручных инструментов, приспособлений и оборудования;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе приготовления блюд;
- понимать значение и ценность труда;

- понимать красоту труда и его результатов;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чѐткое умение организовывать своѐ рабочее место;
- производить самостоятельный отбор продуктов и инструментов, необходимых для работы;
- экономно расходовать продукты для приготовления блюд;
- планировать предстоящую практическую работу;
- составлять алгоритм действий для выполнения практической работы;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;
- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя делать;
- обращаться к взрослым при затруднениях;
- решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию (вербальную и невербальную) как средство достижения цели;
- корректно выражать свой отказ и недовольство;
- уметь быть самостоятельным в быту;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

8 класс

Обучающиеся должны:

Минимальный уровень:

- иметь представление о разных группах продуктов питания; значении отдельных видов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;
- готовить несложные блюда под руководством учителя;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

- отбирать (с помощью учителя) продукты, инвентарь, посуду и оборудование, необходимые для работы;
- иметь представление о назначении и устройстве применяемых ручных инструментов, приспособлений и оборудования;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе приготовления блюд;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чѐткое умение организовывать своѐ рабочее место;
- производить самостоятельный отбор продуктов и инструментов, необходимых для работы;
- экономно расходовать продукты для приготовления блюд;
- планировать предстоящую практическую работу;
- составлять алгоритм действий для выполнения практической работы;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;
- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя делать;
- обращаться к взрослым при затруднениях;
- решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию (вербальную и невербальную) как средство достижения цели;
- корректно выражать свой отказ и недовольство;
- уметь быть самостоятельным в быту;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

9 класс

Обучающиеся должны:

Минимальный уровень:

- иметь представление о разных группах продуктов питания; значении отдельных видов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;
- готовить несложные блюда под руководством учителя;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- отбирать (с помощью учителя) продукты, инвентарь, посуду и оборудование, необходимые для работы;
- иметь представление о назначении и устройстве применяемых ручных инструментов, приспособлений и оборудования;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе приготовления блюд;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чѐткое умение организовывать своѐ рабочее место;
- производить самостоятельный отбор продуктов и инструментов, необходимых для работы;
- экономно расходовать продукты для приготовления блюд;
- планировать предстоящую практическую работу;
- составлять алгоритм действий для выполнения практической работы
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;
- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя делать;
- обращаться к взрослым при затруднениях; решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию (вербальную и невербальную) как средство достижения цели;
- корректно выражать свой отказ и недовольство;

- уметь быть самостоятельным в быту;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

5класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Вводное занятие					
1.1	Введение	2	0	0	
1.2.	История возникновения и развития кулинарии. Значение кулинарии в жизни человека	2	0	0	https://www.prav-pit.ru
1.3.	Питательные вещества в продуктах питания	6	1	0	https://clck.ru/35Jx8D
1.4.	Правила здорового питания	2	0	0	
Итого по разделу		**12**			
Раздел 2. Профессии. Их значение					
2.1	Профессия «Повар»	2	0	1	https://clck.ru/35Jx8D
2.2	Меню. Планирование меню на день	2	0	1	
2.3	Униформа повара	2	0	0	
2.4	История поварского дела	3	1	0	https://clck.ru/35Jx8D
Итого по разделу		**9**			
Раздел 3. Основы кулинарии					
3.1	Значение кулинарии в жизни человека	1	0	0	https://www.prav-pit.ru
3.2	Технология приготовления пищи	3	0	0	https://clck.ru/35Jx8D
3.3	Общее представление о рецептах	7	1	1	
Итого по разделу		**11**			
Раздел 4. Роль кухни в жизни человека					
4.1	Место и условия приготовления пищи. Кухонный гарнитур	2	0	0	https://clck.ru/35Jx8D
4.2	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи	2	0	0	

4.3	Кухонная посуда	8	0	0	https://www.prav-pit.ru
4.4	Кухонный инвентарь	12	1	6	
Итого по разделу		**24**			
Раздел 5. Столовая посуда: тарелка, чашка					
5.1	Виды столовых тарелок	2	0	0	
5.2	Виды чашек	1	0	0	
5.3	Последовательность мытья посуды	6	0	4	
Итого по разделу		**9**			
Раздел 6. Столовые приборы: ложки, вилки, ножи					
6.1	Назначение столовых приборов	3	0	0	
6.2	Правила использования столовых приборов	4	0	0	
6.3	Правила безопасности при работе с режущими приборами и инструментами	6	1	3	https://clck.ru/35Jx8D
Итого по разделу		**13**			
Раздел 7.Продукты. Их свойства					
7.1	Классификация продуктов питания	4	0	0	https://clck.ru/35Jx8D
7.2	Теоретические сведения. Полезные свойства яиц	2	0	0	https://clck.ru/35Jx8D
7.3	Хлеб – это основной продукт питания человека	2	0	0	
7.4	Виды чая и их свойства	13	0	6	https://clck.ru/35Jx8D
7.5	Хранение и подготовка к использованию овощей	6	1		

Итого по разделу		**27**			
Раздел 8. Классификация овощей					
8.1	Полезные вещества в овощах	5	0	0	https://clck.ru/35Jx8D
8.2	Правила обработки овощей	4	0	0	
8.3	Формы нарезки овощей	2	0	0	
8.4	Технология приготовления овощей	10	1	6	https://clck.ru/35Jx8D
Итого по разделу		**21**			
Раздел 9. Значение хлеба в питании человека					
9.1	Бутерброды. Виды бутербродов	3	0	0	https://clck.ru/35Jx8D
9.2	Технология приготовления бутербродов	9	1	3	https://www.prav-pit.ruNestle
Итого по разделу		**12**			
Раздел 10. Использование яиц в кулинарии					
10.1	Значение яиц в питании человека	4	0	0	https://clck.ru/35Jx8D
10.2	Использование яиц в кулинарии	10	0	3	
10.3	Блюда из яиц	5	2	3	https://clck.ru/35Jx8D
Итого по разделу		**19**			
Раздел 11. Напитки в кулинарии					
11.1	Полезные и вредные напитки	4	0	0	
11.2	Посуда для подачи кофе	2	0	0	
11.3	Горячий напиток: какао	5	0	1	

11.4	Варочная панель Устройство. Принцип работы	5	0	2	
11.5	Холодные напитки. Классификация холодных напитков	4	1	2	
Итого по разделу		**20**			
Раздел 12. Правила оформления блюд					
12.1	Посуда для чаепития	3	0	1	
12.2	Сервировка чайного стола	8	0	6	
12.3	Салфетки. Виды салфеток	6	0	2	
12.4	Культура поведения за столом, культура еды	6	1	2	
Итого по разделу		**23**			
Раздел 13. Повторение					
13.1	Повторение. Правила безопасности при выполнении кулинарных работ	4	1	0	https://www.youtube.com › watch
Итого по разделу		**4**			
Общее количество часов по программе		**204**			

6 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Значение продуктов в жизни человека					
1.1	Правила поведения на уроках поварского дела. Инструктаж по технике безопасности	1	0	0	
1.2.	Значение овощей, фруктов, ягод в питании человека	3	0	0	https://learningapps.org/
1.3.	Значение круп, бобовых и макаронных изделий в питании человека	4	0	0	https://learningapps.org/
Итого по разделу		**8**			
Раздел 2. Продовольственные товары. Продовольственный магазин					
2.1	Продовольственные товары	7	0	1	https://learningapps.org/
2.2	Советы потребителям при покупке продуктов питания	3	0	1	
Итого по разделу		**10**			
Раздел 3. Кухня-место приготовления пищи, зоны кухни					
3.1	Кухонное оборудование: плита, микроволновая печь, холодильник, мойка	5	0	0	
3.2	Правила использования кухонного оборудования	15	1	5	
Итого по разделу		**20**			
Раздел 4. Кухонные принадлежности: шинковка (терка), разделочные доски из дерева, пластика, стекла					
4.1	Подготовка к работе, хранение кухонного инвентаря	3	0	0	
4.2	Средства ухода за кухонным инвентарѐм	4	0	0	

4.3	Инвентарь и приспособления для мытья посуды	1	0	0	
4.4	Безопасность при работе с режущими предметами	12	1	4	
Итого по разделу		**20**			
Раздел 5. Кухонная посуда: салатник, сковорода, кастрюля					
5.1	Металлическая посуда. Виды посуды	9	0	0	
5.2	Правила ухода за металлической посудой	11	0	3	
5.3	Сушилки для посуды. Правила сушки	8	1	2	
Итого по разделу		**28**			
Раздел 6. Знакомство с продуктами и материалами, используемыми в поварском деле, сахар, соль, пищевая сода, крахмал					
6.1	Природные и промышленные товары	14	0	2	
6.2	Свойства пищевых веществ	6	1	2	https://learningapps.org/
Итого по разделу		**20**			
Раздел 7.Виды зелени					
7.1	Виды зелени	10	0	2	https://www.prav-pit.ru
7.2	Хранение зелени	2	0	0	https://learningapps.org/
7.3	Использование зелени в кулинарии	8	1	1	https://www.prav-pit.ru
Итого по разделу		**20**			

Раздел 8. Свежие и отварные овощи					
8.1	Определение свежести овощей	4	0	1	https://www.prav-pit.ru
8.2	Условия хранения свежих овощей	3	0	0	
8.3	Последовательность и правила обработки овощей для салатов	4	0	0	https://learningapps.org/
8.4	Нарезка овощей для салатов	13	1	2	
Итого по разделу		**24**			
Раздел 9. Яйца					
9.1	Блюда из яиц. Определение свежести яиц	2	0	0	https://learningapps.org/
9.2	Способы приготовления блюд из яиц	4		0	https://www.prav-pit.ru
9.3	Расчѐт потребности сырья и продуктов для изготовления яичницы	9	0	2	
9.4	Сервировка стола к завтраку с подачей гастрономических продуктов	3	1	0	
Итого по разделу		**18**			
Раздел 10. Бутерброды. Виды бутербродов: закусочные бутерброды (канапе)					
10.1	Бутерброды. Виды бутербродов	6	0	0	https://learningapps.org/
10.2	Технология приготовления бутербродов «канапе»	12	1	3	
Итого по разделу		**18**			
Раздел 11. Горячие напитки					
11.1	История появления кофе в России	3	0	0	
11.2	Способы приготовления кофе и какао	8	0	0	
11.3	Показатели качества готовых напитков кофе	7	1	2	

	и какао				
Итого по разделу		**18**			
Общее количество часов по программе		**204**			

7 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Кулинария в производственных условиях					
1.1	Повторение. Правила поведения на уроках поварского дела. Инструктаж по технике безопасности	2	0	0	
1.2.	Знакомство с организациями общественного питания: ресторан, столовая, кафе	2	0	1	https://www.prav-pit.ru
1.3.	Профессии: помощник повара	4	0	2	https://clck.ru/35Jx8D
1.4.	Виды помещений предприятий общественного питания	2	1	0	
Итого по разделу		**9**			
Раздел 2. Кухонная посуда: сотейник, дуршлаг, противень					
2.1	Виды посуды по назначению и классификации	6	0	1	https://www.prav-pit.ru
2.2	Уход за металлической кухонной посудой	4	0	1	
2.3	Контейнеры для хранения продуктов	2	0	0	
2.4	Последовательность мытья посуды	13	1	3	

Итого по разделу		**25**			
Раздел 3. Знакомство с кухонным инвентарем: овощечистка, сито, шумовка					
3.1	Виды кухонного инвентаря	8	0	1	https://www.prav-pit.ru
3.2	История появления кухонной утвари	1	0	0	
3.3	Санитарно-гигиенические требования к кухонной утвари	2	1	0	
Итого по разделу		**11**			
Раздел 4. Знакомство с продуктами и материалами, используемыми в поварском деле, их новыми свойствами: макаронные изделия, крупы, бобовые					
4.1	Макаронные изделия	8	0	2	
4.2	Мультиварка. Управление и функции мультиварки	2	0	0	https://clck.ru/35Jx8D
4.3	Крупы. Виды круп	6	0	1	https://clck.ru/35Jx8D
4.4	Бобовые. Виды бобовых культур	7	1	1	
Итого по разделу		**23**			
Раздел 5. Замороженные продукты: мясо, рыба, птица, овощи, фрукты					
5.1	Замороженное мясо	4	0	0	https://clck.ru/35Jx8D
5.2	Сроки хранения разных видов мяса	3	0	1	
5.3	Замороженная рыба	7	0	0	
5.4	Способы размораживания рыбы	3	1	0	
5.5	Замороженная птица	5	1	0	
5.6	Замороженные овощи	10	0	1	https://clck.ru/35Jx8D
5.7	Замороженные фрукты	2	0	0	

Итого по разделу		**34**			
Раздел 6. Овощи: картофель, свекла, морковь					
6.1	Овощи. Виды овощей	14	0	2	https://clck.ru/35Jx8D
6.2	Свѐкла. Полезные свойства свѐклы	10	0	1	
6.3	Морковь. Полезные свойства моркови	10	0	3	
6.4	Последовательность и правила обработки сырых овощей	4	0	1	
6.5	Нарезка. Виды нарезки: соломка, кубики	6	0	2	
6.6	Шинкование овощей. Инструменты для шинкования	12	1	4	
Итого по разделу		**56**			
Раздел 7. Крупы. Технология приготовления блюд из круп					
7.1	Виды круп	5	0	0	
7.2	Блюда из круп	8	0	1	
7.3	Крупяные гарниры. Кулинарная обработка круп	5	0	1	https://clck.ru/35Jx8D
7.4	Каши. Их пищевая ценность	15	1	2	https://clck.ru/35Jx8D
Итого по разделу		**33**			
Раздел 8. Макаронные изделия. Технология приготовления блюд из макаронных изделий					
8.1	Макаронные изделия. Виды	4	0	0	
8.2	Блюда из макаронных изделий	8	0	2	https://clck.ru/35Jx8D

8.3	Индукционная варочная плита	3	1	0	
8.4	Типы макаронных изделий	5	0	1	
Итого по разделу		**20**			
Раздел 9. Напитки. Компоты из сухофруктов, свежих фруктов и ягод, их пищевая ценность					
9.1	Напитки: компоты из сухофруктов, свежих фруктов и ягод	5	0	0	https://www.prav-pit.ru
9.2	Очистка, доочистка плодов, фруктов, ягод до и после их мойки	6	0	0	
9.3	Правила приготовления компота	8	1	2	https://clck.ru/35Jx8D
Итого по разделу		**19**			
Раздел 10. Столовое белье: скатерти, салфетки					
10.1	Виды и назначение столового белья	3	0	0	
10.2	Виды салфеток для сервировки	5	1	0	
Итого по разделу		**8**			
Общее количество часов по программе		**238**			

8 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Кулинария в производственных условиях					
1.1	Введение	2	0	0	
1.2.	Домашняя кулинария	3	0	0	https://www.prav-pit.ru

1.3.	Кулинария в производственных условиях	2	0	0	https://learningapps.org/
1.4.	Профессии в организациях общественного питания	4	1	0	https://learningapps.org/
Итого по разделу		**11**			
Раздел 2. Кухонные ручные приборы: венчик, ступка, мельница, мясорубка, поварской молоток					
2.1	Кухонные ручные приборы	11	0	4	
2.2	Электрическая мясорубка: устройство, назначение	4	0	0	https://learningapps.org/
2.3	Поварской (отбивной) молоток	3	1	0	
Итого по разделу		**18**			
Раздел 3. Кухонная посуда					
3.1	Кухонная посуда. Сотейник. Назначение	7	0	0	https://learningapps.org/
3.2	Кухонная посуда. Противень. Виды	7	1	1	
Итого по разделу		**14**			
Раздел 4. Мытьѐ посуды					
4.1	Организация рабочего места при мытье посуды	2	0	1	
4.2	Техника безопасности при мытье посуды	9	0	0	https://learningapps.org/
4.3	Народные средства для мытья посуды	12	1	5	
Итого по разделу		**23**			
Раздел 5. Знакомство с продуктами и материалами, используемыми в поварском деле, их основными свойствами: рыба, специи, крахмал					
5.1	Рыба. Виды рыбы	4	0	0	https://learningapps.org/

5.2	Свежая рыба. Определение свежести рыбы	2	0	0	
5.3	Пряности, специи, приправы	16	1	3	
Итого по разделу		**22**			
Раздел 6. Овощи. Лук. Капуста					
6.1	Овощи. Использование лука в кулинарии	8	0	1	https://learningapps.org/
6.2	Овощи. Использование капусты в кулинарии	16	1	3	
Итого по разделу		**24**			
Раздел 7.Блюда из отварного картофеля					
7.1	Картофель. Полезные свойства картофеля	14	0	2	https://learningapps.org/
7.2	Простые формы нарезки картофеля и способы их кулинарного использования	8	0	2	
7.3	Рецепты салатов с картофелем	10	0	2	
7.4	Расчѐт потребности сырья и продуктов с использованием «онлайн-программ»	4	1	0	
Итого по разделу		**36**			
Раздел 8. Обработка сырой рыбы					
8.1	Рыба и рыбопродукты	3	0	0	https://learningapps.org/

8.2	Классификация рыбных продуктов	10	0	0	
8.3	Чистка рыбы. Инструменты для очистки рыбы	6	0	1	
8.4	Способы разделки рыбы	6	0	1	
8.5	Тепловая обработка рыбы	6	0	2	https://learningapps.org/
8.6	Сервировка стола: приборы и посуда для подачи рыбных блюд	5	1	0	
Итого по разделу		**36**			
Раздел 9. Блины. Виды блинов					
9.1	Блины. Классификация блинов	3	0	0	https://learningapps.org/
9.2	Технология приготовления теста для блинов	12	0	3	
9.3	Блюда из блинов	3	1	0	
Итого по разделу		**18**			
Раздел 10. Напитки. Кисель					
10.1	Кисель - полезный напиток для вашего здоровья	4	0	0	https://learningapps.org/
10.2	Технология приготовления киселя	11	1	4	
Итого по разделу		**15**			
Раздел 11. Сервизы, их разновидности					

11.1	Сервиз. Виды сервизов по назначению	7	0	1	https://learningapps.org/
11.2	Правила накрывания стола для чая	4	0	1	
11.3	Правила накрывания стола для кофе	4	0	1	
11.4	Порядок сервировки стола	6	1	1	
Итого по разделу		**21**			
Общее количество часов по программе		**238**			

9класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Предприятия общественного питания					
1.1	Введение	1	0	0	
1.2.	Предприятия общественного питания	4	0	0	https://learningapps.org/
1.3.	Профессия официант	9	2	9	https://learningapps.org/
Итого по разделу		**14**			
Раздел 2. Знакомство с рецептами					
2.1	Кулинарные рецепты	3	0	0	https://learningapps.org/
2.2	Типы рецептов блюд	7	0	2	
2.3	Кулинарная книга	8	1	2	

Итого по разделу		**18**			
Раздел 3. Весоизмерительные приборы					
3.1	Весы. Классификация весов	7	0	3	
3.2	Измерительные ѐмкости	9	1	2	
Итого по разделу		**16**			
Раздел 4. Продукты природные					
4.1	Продукты, производимые пищевой промышленностью	1	0	0	https://learningapps.org/
4.2	Виды и пищевая ценность муки	7	0	1	
4.3	Растительные масла. Общая характеристика	6	0	0	
4.4	Сливочное масло	5	0	0	
4.5	Виды сыра и использование в кулинарии	9	1	1	
Итого по разделу		**28**			
Раздел 5. Последовательность и правила первичной обработки птицы					
5.1	Подбор инструментов и приспособлений для обработки птицы	2	0	0	https://learningapps.org/
5.2	Первичная обработка птицы	6	0	1	
5.3	Приготовление простых полуфабрикатов из птицы	9	0	2	
5.4	Обработка субпродуктов	8	1	1	
Итого по разделу		**25**			
Раздел 6. Первичная обработка мяса					
6.1	Подбор инструментов и приспособлений для обработки мяса	3	0	0	https://learningapps.org/

6.2	Приготовление простых полуфабрикатов из мяса	2	0	0	
6.3	Приѐмы приготовления полуфабрикатов	3	0	0	
6.4	Виды крупнокусковых полуфабрикатов	5	0	0	
6.5	Время приготовления отварного, жареного мяса	5	0	1	
6.6	Обработка субпродуктов	2	0	0	
6.7	Технология приготовления котлет	7	1	2	
Итого по разделу		**27**			
Раздел 7. Соусы					
7.1	Виды соусов	6	0	0	https://learningapps.org/
7.2	Виды соусов по консистенции	5	0	1	
7.3	Технология приготовления соуса на бульонах	3	0	1	
7.4	Технология приготовления фруктового соуса	3	0	1	
7.5	Технология приготовления соуса в домашних условиях	9	1	1	
Итого по разделу		**26**			
Раздел 8. Первые блюда: бульоны					
8.1	Бульон. Полезные свойства бульонов	2	0	0	https://learningapps.org/
8.2	Виды бульонов по цвету	6	0	0	

8.3	Технология приготовления мясного бульона	3	0	1	
8.4	Технология приготовления рыбного бульона	3	0	1	
8.5	Технология приготовления овощного бульона	6	0	2	
8.6	Выбор продуктов для приготовления бульонов	3	1	0	
Итого по разделу		**23**			
Раздел 9. Десерты					
9.1	Десерты. Виды десертов	5	0	0	https://learningapps.org/
9.2	Классификация сладких блюд	4	0	0	
9.3	Технология приготовления сдобного печенья	9	0	3	
9.4	Технология приготовления желе	3	0	1	https://www.prav-pit.ru
9.5	Мороженое и конфеты	9	1	1	
Итого по разделу		**30**			
Раздел 10. Приготовление и оформление блюд					
10.1	Первичная обработка продуктов питания	3	0	0	
10.2	Технология первичной обработки овощей: моркови, картофеля	6	0	2	https://learningapps.org/
10.3	Искусство подачи блюд	3	0	0	
10.4	Правила украшения блюд овощами и фруктами	14	1	3	https://learningapps.org/
Итого по разделу		**26**			

Раздел 11. Инструкция по технике безопасности при работе в школьной учебной мастерской					
11.1	Общие требования безопасности	5	1	0	https://www.prav-pit.ru
Итого по разделу		**5**			
Общее количество часов по программе		**238**			

2.2. Внеурочная деятельность

2.2.1 Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ при формировании плана внеурочной деятельности Средней школы № 25 предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся -

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены:

- на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Тематику занятий устанавливает Министерство просвещения РФ и еженедельно публикует методические рекомендации к проведению классного часа на сайте https://razgovor.edsoo.ru

Региональный компонент к каждому занятию «Разговоры о важном» публикуется на сайте Разговоры о важном (mosobl-centerdo.ru)

Основной формат **внеурочных занятий «Разговоры о важном»** – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц опросы и т. д.).

Форма организации: классный час

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Цель программы: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи программы:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Место курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в учебном плане

Программа предназначен для обучающихся 1- 9 -х классов и рассчитан на 1 час в неделю:

- 1 класс – 32 часа в год;
- 2 - 9 классы - 33 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. **Зачем человеку учиться?** Обучение человека происходит на протяжении всей жизни. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Почему знания влияют на всю жизнь человека? Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

2. **Русский язык в эпоху цифровых технологий.** Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современный языковой ландшафт характеризуется изменениями в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Понимание уместности употребления тех или иных слов и форм. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем.

3. **Цифровой суверенитет страны.** Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

4. **Мирный атом. День работника атомной промышленности.** Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.

5. **О творчестве. Ко Дню музыки.** Творчество — неотъемлемая часть жизни каждого человека. Возможности реализации творческого потенциала взрослых и детей. Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Музыка как вид искусства. Состояние современной отечественной музыки: жанры и направления.

6. **Что такое уважение? Ко Дню учителя.** Уважение — признание достоинств личности. Уважение к окружающим и чужому труду как основа гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка ко взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности. Традиции празднования Дня учителя.

7. **Как понять друг друга разным поколениям?** Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Обмен опытом между поколениями и бережное отношение друг к другу как путь к позитивным изменениям и взрослению.

8. **О городах России. Ко Дню народного единства.** Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в раз- витии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.

9. **Общество безграничных возможностей.** Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.

10. **Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина.** Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т. д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.

11. **Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога.** Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.

12. **Профессия — жизнь спасать.** Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Профессия спасателя связана с повышенным риском. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.

13. **Домашние питомцы. Всемирный день питомца.** Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам.

Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?

14. **Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества.** Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.

15. **Закон и справедливость. Ко Дню Конституции.** Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духов- но-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?

16. **Совесть внутри нас.** Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности.

17. **Календарь полезных дел. Новогоднее занятие.** Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.

18. **Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация.** Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой ко- манды профессионалов. От идеи — до экрана: как появляются современные мультипликационные фильмы?

19. **Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее.** Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект все- мирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?

20. **Как создавать свой бизнес?** Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшения жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки молодых предпринимателей в нашей стране.

21. **Есть ли у знания границы? Ко Дню науки.** Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и

развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?

22. **Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?** Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог?

23. **Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества.** Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?

24. **День наставника.** День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?

25. **Всемирный день поэзии.** Поэзия как часть литературного наследия страны. Русская литература — настоящий культурный феномен. Русских классиков любят и читают не только на родине, но и за рубежом. Почему иностранцы любят и читают русских писателей? Роль поэзии в личном развитии человека, интеллекта и душевных качеств. О современных поэтах России. Почему люди пишут стихотворения, можно ли этому научиться?

26. **Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России.** Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России.

27. **Как справляться с волнением?** Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?

28. **65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики.** Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен

современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

29. **Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки.** Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии дол- жен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?

30. **Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда.** Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться общего успеха. Как стать частью команды? Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.

31. **Песни о войне. Ко Дню Победы.** Песни были свидетелями многих великих событий. В них отразилась история нашей великой страны. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующими поколениями. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?

32. **Ценности, которые нас объединяют.** Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

Планируемые результаты освоения программы «Разговоры о важном»

Личностные результаты:

<u>в сфере гражданско-патриотического воспитания</u>:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

<u>в сфере духовно-нравственного воспитания</u>:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

в сфере эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

в сфере физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

в сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

в сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

в сфере понимания ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Предметные результаты:

Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: русский язык:

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

чтение (литературное чтение):

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

математика и информатика:

- развитие логического мышления;
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

окружающий природный мир (биология):

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;
- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы;
- сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России;
- важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России;
- основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе;
- стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

рисование:

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

музыка:

- знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

профильный труд:

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

адаптивная физическая культура:

- сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях;
- умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

1-4 класс

Тематическое планирование				
№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов всего**	**Формы внеурочной деятельности**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Зачем человеку учиться?	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
2	Русский язык в эпоху цифровых технологий	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
3	Цифровой суверенитет страны	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
4	Мирный атом.День работника атомной промышленности	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
5	О творчестве. Ко Дню музыки	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
6	Что такое уважение? Ко Дню учителя	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
7	Как понять друг друга разным поколениям?	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
8	О городах России. Ко Дню народного единства	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
9	Общество безграничных возможностей	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
10	Общество безграничных возможностей	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
11	Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
12	Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
13	Профессия — жизнь спасать	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
14	Домашние питомцы. Всемирный день питомца	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
15	Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
16	Закон и справедливость. Ко Дню Конституции	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/

17	Совесть внутри нас	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
18	Календарь полезных дел. Новогоднее занятие	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
19	Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
20	Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
21	Как создавать свой бизнес?	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
22	Есть ли у знания границы? Ко Дню науки	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
23	Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
24	Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества День наставника	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
25	Всемирный день поэзии	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
26	Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
27	Как справляться с волнением?	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
28	65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
29.	Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
30.	Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
31.	Песни о войне. Ко Дню Победы	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
32.	Ценности, которые нас объединяют	1	Классный час	https://razgovor.edsoo.ru/
Общее количество часов по программе		32 часа		

5 - 9 классы

Тематическое планирование				
№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов всего**	**Формы внеурочной деятельности**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Зачем человеку учиться?	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
2	Русский язык в эпоху цифровых технологий	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
3	Цифровой суверенитет страны	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
4	Мирный атом.День работника атомной промышленности	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
5	О творчестве. Ко Дню музыки	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
6	Что такое уважение? Ко Дню учителя	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
7	Как понять друг друга разным поколениям?	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
8	О городах России. Ко Дню народного единства	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
9	Общество безграничных возможностей	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
10	Общество безграничных возможностей	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
11	Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
12	Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
13	Профессия — жизнь спасать	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
14	Домашние питомцы. Всемирный день питомца	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
15	Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
16	Закон и справедливость. Ко	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/

	Дню Конституции			
17	Совесть внутри нас	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
18	Календарь полезных дел. Новогоднее занятие	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
19	Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
20	Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
21	Как создавать свой бизнес?	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
22	Есть ли у знания границы? Ко Дню науки	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
23	Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
24	Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества День наставника	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
25	Всемирный день поэзии	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
26	Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
27	Как справляться с волнением?	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
28	65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
29.	Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
30.	Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
31.	Песни о войне. Ко Дню Победы	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
32.	Ценности, которые нас объединяют	1	Классный час, эвристическая беседа	https://razgovor.edsoo.ru/
Общее количество часов по программе		32 часа		

2.

2.2.2. Курс внеурочной деятельности «Россия–мои горизонты» 1-9 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6 – 9 классов с нарушением интеллекта разработана в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП (вариант 1), на основе учебного плана внеурочной деятельности Средней школы № 25.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: **1 час в неделю**.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»

.

Цель изучения курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 9 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи программы: содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности);

– формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Место курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» в учебном плане

Из расчѐта 1 час в неделю курс внеурочной деятельности рассчитан:

- 6-9 классах на 34 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.

Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8 классы) и «Мой профиль» (7, 9 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способысамодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)

Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом»: географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы.

Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 5. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)

Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как отрасль деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.

6-7 кл. Общая характеристика и история спутникостроения. Значимость отрасли и сопряженных с ней направлений в экономике страны, достижения и перспективы развития, сферы применения спутниковых данных. Основные профессии, представленные в отрасли спутникостроения и применения спутниковых данных. Знания, необходимые для работы в данной сфере. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в инженерном направлении.

8-9 кл. Общая характеристика и история отрасли спутникостроения. Ее значимость в экономике страны. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, обзор подотраслей сельского хозяйства, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость подотраслей аграрной отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в агропромышленный комплекс (далее –АПК). Знания, необходимые при работе в АПК. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней.

Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Рассматриваются такие направления, как космическая отрасль (спутникостроение и работа с данными дистанционного зондирования Земли), агропромышленная отрасль и пищевая промышленность, как часть обрабатывающей индустриальной среды.

Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Роль тяжелой промышленности в обеспечении работы отрасли. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути) (1 час)

Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения и машиностроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика судостроительной и машиностроительной отраслей, как части индустриальной среды (тяжелой промышленности). Значимость для экономики страны,

основные профессии, представленные в судостроении и машиностроении. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в судостроении и машиностроении.

8-9 кл. Общая характеристика судостроительной отрасли. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат.

6-7 кл. Общая характеристика математики как науки.

Значимость математики для науки, профессиональной деятельности в различных сферах экономической деятельности, примеры профессий, использующих математический аппарат. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, использующих успехи математики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение.

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)

Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности.

Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательного маршрута.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 14. Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех (1 час)

Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость направления и IT-технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT- направлении.8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью АПК (индустриальная среда). Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в пищевой промышленности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, профессиональное образование.

Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.

Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с № 9 по №15.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 18. Профориентационное занятие (1 час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика предпринимательской деятельности.Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования для подготовки к предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР) – общественной организацией, деятельность которой направлена наразвитие потенциала российского изобретательства, помощь по внедрению новых

технологий и разработок, защиту интересов и прав изобретателей и рационализаторов в России и за рубежом, а также популяризацию изобретательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 кл. Общая характеристика науки и образования как сферы занятости.Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов и возможностями, которые предоставляет данная общественная организация. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час)

Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)

Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Значимость транспортной сферы для экономики страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в транспортной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем с №20 по №24.

Тема 26. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения. Материалы занятия могут быть использованы обучающимися в самостоятельной деятельности.

Тема 27. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в

будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития сферы культуры, искусства и промышленного дизайна. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии.Значимость промышленного дизайна и креативных индустрий для различных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях

образования. На материале профессий (на выбор): культура и искусство; промышленный дизайн; космическая отрасль.

Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего (1 час)

Занятие проходит накануне 1 мая – Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий.

Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и эксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой

профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6-9 КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Коли чество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Установочное занятие «Россия – мои горизонты»	1	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1	6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития. 7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования. 8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессионального развития. Профильное обучение. 9 кл.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.	
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1	Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8 классы) и «Мой профиль» (7,9 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
4	Россия индустриальная: атомные технологии	1	Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога,

			Достижения России в сфере атомной промышленности. Крупнейший работодатель – корпорация «Росатом». Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. 6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли. 8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	самостоятельная работа.
5	Россия индустриальная: космические технологии	1	Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как сфера деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками. 6-7 кл. Общая характеристика и история спутникостроения. Знания, необходимые для работы в отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий в области	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			спутникостроения и применения спутниковых данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения. Образовательные возможности: профильное обучение,	
6	Россия аграрная: продовольственная безопасность	1	Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности». 6-7 кл. Знания, необходимые при работе в АПК. Интересы, Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли. 8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
7	Россия комфортная: энергетика	1	Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

			деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики. 8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	
8	Практико-ориентированное занятие	1	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
9	Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность	1	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». 6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки. 8-9 кл. Необходимые	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	
10	Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (К 500-летию Северного морского пути)	1	Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. 6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в судостроении. 8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

			организациях.	
11	Россия индустриальная: легкая промышленность	1	Знакомство с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности. 8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
12	Россия умная: математика в действии	1	Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат. Варианты образования. 6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, привычки,	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

			хобби, помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики. 8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение.	
13	Россия безопасная: национальная безопасность	1	Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			предметы и дополнительное образование. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	
14	Россия цифровая: IT - компании и отечественный финтех	1	Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». 6-7 кл. Общая характеристика направления, обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Значимость направления и IT-технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT-	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

			направлении. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	
15	Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание	1	Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью индустриальной среды. Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях. 8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов:	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			профильное обучение, профессиональное образование.	
16	Практико-ориентированное занятие	1	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с №9 по №15.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
17	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	1	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.
18	Профориентационное занятие	1	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8 классы) и	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к

			«Мои ориентиры» (7,9 классы). «Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. «Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.	профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы).
19	Россия деловая: предпринимательство и бизнес	1	Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». 6-7 кл. Общая характеристика предпринимательской деятельности. Значимость	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	
20	Россия умная: наука и технологии	1	Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР). Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России. 6-7 кл. Общая характеристика науки и образования как сферы занятости. Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			успешными учеными. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов и возможностями, которые предоставляет данная общественная организация. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	
21	Россия гостеприимная: сервис и туризм	1	Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов. 6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			стать успешными профессионалами. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.	
22	Россия безопасная: защитники Отечества	1	Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил России в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
23	Россия комфортная: транспорт.	1	Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в транспортной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	
24	Россия на связи: интернет и телекоммуникация	1	Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7 кл. Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций: значимость сферы в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	
25	Практико-ориентированное занятие	1	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. На материале профессий тем с № 20 по №24.	Выполнение задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации)
26	Проектное занятие: поговори с родителями	1	Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения	В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для

			тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).	беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.
27	Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России	1	Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
28	Россия	1	Знакомство обучающихся с	Просмотр

	индустриальная: космическая отрасль		ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
29	Россия творческая: культура и искусство	1	Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			промышленного дизайна. Достижения России, профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». 6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Значимость промышленного дизайна и креативных индустрий для различных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	
30	Практико-ориентированное занятие	1	Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы

			получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.	профессий».
31	Россия комфортная. Строительство и города будущего	1	Занятие проходит в преддверии 1 мая - Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и эксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.	
32	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)	1	Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметы и дополнительное	Б

			образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.	
33	Практико-ориентированное занятие	1	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
34	Рефлексивное занятие	1	Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и проспективная рефлексия.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

2.3. Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с нарушением интеллекта

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с нарушением интеллекта (далее — программа формирования БУД) в Средней школе № 25 реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования ФГОС О УО (ИН) к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 1).

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Базовые учебные действия обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с нарушением интеллекта в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования базовых учебных действий - формирование основ учебной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта которые обеспечивают его подготовку к само- стоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы БУД:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент окончания обучающимися 9-го класса.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий, обучающихся с нарушением интеллекта.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающихся положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения в Средней школе № 25 с обучающимися проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов, т.к. они во многом определяют уровень сформированности и успешности обучения.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с нарушением интеллекта базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

2.3.1 Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся I-IVклассов

БУД обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Личностные базовые учебные действия включают следующие умения:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей,
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря этому, создаются условия для формирования и

636

реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

2.3.2. Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов

Базовые учебные действия составляют основу формирования сложных учебных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки,

637

живописи;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные базовые учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия представлены умениями:

- дифференцировано воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3.3. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Умение использовать все группы БУД в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. Одной из целевых установок программы формирования БУД у с нарушением интеллекта является обеспечение их связи с содержанием учебных предметов. При формировании БУД и обеспечения их связи с содержанием учебных предметов в учебной деятельности целесообразно использовать:

- помощь и направляющее воздействие учителя, подготовку обучающихся к предстоящим действиям;
- систематическую тренировку в выполнении умственных действий, их постепенное превращение в приѐмы деятельности;
- включение в учебную деятельность упражнений в применении усвоенных знаний.
-

Связи БУД с содержанием учебных предметов (1 - 4 классы)

Состав БУД (критерии оценивания сформированности БУД)	Связь с учебными предметами
Личностные учебные действия	
сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	русский язык, чтение, речевая практика, математика
сознание себя как члена семьи, одноклассника, друга	чтение, речевая практика, мир природы и человека, ручной труд
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	русский язык, чтение, речевая практика, ручной труд
положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	русский язык, чтение, речевая практика, рисование, адаптивная физическая культура, ручной труд
целостный, социально- ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	русский язык, чтение, речевая практика, мир природы и человека
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	русский язык, чтение, математика ручной труд
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	русский язык, чтение, речевая практика, адаптивная физическая культура, ручной труд
Познавательные учебные действия	
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир шприроды и человека, рисование
устанавливать видо-родовые отношения предметов	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование
пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями	математика, музыка, рисование
умение читать	русский язык, чтение, мир природы и человека
умение писать	русский язык
умение выполнять арифметические действия	математика
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениям окружающей действительности	русский язык, чтение, речевая практика, математика, рисование
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, адаптивная физическая культура, ручной труд
Регулятивные учебные действия	
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: ✓ входить и выходить из учебного помещения со звонком;	

✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); ✓ поднимать руку, вставать и выходить из- за парты; ✓ пользоваться учебной мебелью; ✓ работа с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); ✓ организовывать рабочее место	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, адаптивная физическая культура, ручной труд
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
Коммуникативные учебные действия	
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, адаптивная физическая культура
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, адаптивная физическая культура
обращаться за помощью и принимать помощь	математика, ручной труд, музыка, рисование
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	математика, ручной труд, музыка, рисование, физическая культура
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	ручной труд, музыка, рисование, адаптивная физическая культура
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	мир природы и человека, ручной труд, музыка, рисование, адаптивная физическая культура
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	русский язык, чтение, речевая практика, физическая культура

Связи БУД с содержанием учебных предметов (5 - 9 классы)

Состав БУД (критерии и оценивания сформированности БУД)	Связь с учебными предметами
Личностные учебные действия	
осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности	основы социальной жизн
осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться	
соответствующими правами	
испытывать чувство гордости за свою страну	литературное чтение, мир истории, история отечества, адаптивная физическая культура, музыка, рисование
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	русский язык, математика, адаптивная физическая культура, профильный труд, основы социальной жизни
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	русский язык, чтение, мир истории, история Отечества, музыка, рисование
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	русский язык, чтение, профильный труд, основы социальной жизни
активно включаться в общеполезную социальную деятельность	профильный труд, природоведение, биология, основы социальной жизни
осознанно относиться к выбору профессии	основы социальной жизни, профильный труд
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	история Отечества, география
понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	русский язык, чтение, основы социальной жизни
соблюдать правила безопасногои бережного поведения в природе и обществе	природоведение, биология, география, основы социальной жизни
Познавательные учебные действия	
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	русский язык, литературное чтение, математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, история Отечества, основы социальной жизни, адаптивная физическая культура, профильный труд
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	русский язык, литературное чтение, математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, история Отечества, основы социальной жизни, рисование, музыка, адаптивная физическая культура,

Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	профильный труд
Регулятивные учебные действия	
принимать и сохранять цели задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	русский язык, литературное чтение, математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, история Отечества, основы социальной жизни, рисование, музыка, адаптивная физическая культура, профильный труд
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	
Коммуникативные учебные действия	
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	русский язык, чтение, основы социальной жизни, профильный труд
слушать собеседника, вступать в диалоги поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	
Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый–незнакомый и т.п.)	
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	русский язык, литературное чтение, основы социальной жизни,
использовать доступные источники и средства получения информации для решения	русский язык, литературное чтение, математика, информатика
использовать доступные источники и средства получения информации для решения	русский язык, литературное чтение, математика, информатика
коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития БУД является мониторинг. Мониторинг формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению. Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также основой информирования родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребѐнка.

Оценка базовых учебных действий носит комплексный характер и проводится в конце каждого учебного года на школьном ППк. В ходе обсуждения учителями-предметниками и специалистами динамических наблюдений, результатов контрольных работ, диагностических работ в электронную таблицу заносятся баллы, в которой вычисляется средний балл каждого обучающегося и средний балл по классу. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Промежуточные результаты формирования БУД рассматриваются на заседании ППк после окончания 4 класса. Целью определения промежуточных результатов является преемственность между начальной и старшей школой в формировании БУД. Результативность овладения БУД у обучающихся определяется на завершающем этапе обучения по окончании 9 класса. Результат сформированности БУД выносится на заседании ППк на основании коллегиального заключения специалистов консилиума. Конечным результатом сформированности БУД для выпускников является показатель их социализации и трудоустройства.

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся с нарушением интеллекта получающих общее образование (далее – Программа) является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с нарушением интеллекта (вариант 1). Программа призвана помочь организовать педагогическую деятельность, направленную на адаптацию обучающихся с проблемами в развитии в окружающем мире, их дальнейшую адаптацию в обществе и формированию у них жизненных и социальных компетентностей.

643

Программа способствует реализации воспитательного потенциала и координации усилий педагогов, учителей, классных руководителей, воспитателей, направленных в совместной деятельности с детьми на создание воспитательной системы ОУ.
Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания являются:

- Федеральный Закон от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Указ Президента от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с нарушением интеллекта, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. № 1599;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России., / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. №1726-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; ред. от 05.09.2019);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08);
- СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
- Приказ министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта.

Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания

Воспитательная деятельность в Средней школе № 25 регламентируется следующими локальными актами, размещѐнных на официальном сайте.

Рабочая программа воспитания представлена следующими разделами:

- пояснительная записка;
- особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса;
- цели и задачи воспитания;
- планируемые (ожидаемые) результаты воспитания;

644

- виды, формы и содержание деятельности;
- самоанализ воспитательной работы.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся с нарушением интеллекта здоровья личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности образовательного учреждения.

В центре Рабочей программы воспитания Средней школы № 25 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС О УО (ИН) обучающихся с нарушением интеллекта.

Программа воспитания обучающихся с нарушением интеллекта предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся с нарушением интеллекта и включающего воспитательную, учебную, внеурочную и внешкольную социально-значимую деятельность обучающихся с нарушением интеллекта, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, и реализуемого в совместной социально педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

В центре программы воспитания, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

В основу разработки АООП для обучающихся с нарушением интеллекта заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с нарушением интеллекта предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В основу формирования АООП (вариант 1) образования, обучающихся с нарушением интеллекта положены следующие принципы воспитательной работы:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и

645

- инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая
- братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитательная среда – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов, несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организованно и систематически влияющие на личностное развитие обучающихся. Структуру воспитательной среды образовательного учреждения следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого

событийного и информационно-культурного окружения.

В образовательном учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Обучение ведѐтся с 1 по 9 класс в соответствии с образовательными программами по следующим уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование. На каждом уровне образования реализуются адаптированные

дополнительные общеразвивающие программы по направлениям развития личности (коррекционно-развивающие, спортивно-оздоровительные, духовно-нравственные, социальные, общекультурные).

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания Средней школы № 25 реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по

основным направлениям воспитания:

- *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,
- формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учѐтом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учѐтом личностных интересов и общественных потребностей

Уклад общеобразовательной организации.

Средняя школа №25 была открыта в сентябре 1981 года в жилом районе города и является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. С первых лет своего открытия школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования. Спецификой образовательного процесса в Средней школе № 25 является наличие профильных классов с повышенным уровнем освоения дисциплин социально - экономической направленности - ежегодно происходит формирование новых классных коллективов 10-х классов. Средняя школа № 25 удалена от культурных и спортивных центров города Каменска-Уральского, но у обучающих есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами. В школе обучаются дети разных национальностей. Всё это делает об-лик школы и её воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строится с учётом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ,

находящихся в трудной жизненной ситуации.

Миссия» Средней школы № 25 со дня её основания: «Любить, учить, воспитывать достойного гражданина России».

Средняя школа №25 на протяжении многих лет остается лидером в образовании города. Результаты итоговой аттестации традиционно превышают общегородской и областной показатели, ученики – победители, призёры и лауреаты Всероссийских, региональных и городских конкурсов и фестивалей.

Сегодня в непрерывно изменяющейся жизни фактором успеха становится модель «открытой школы», а непременным условием функционирования – социальное партнёрство. Наша школа имеет достаточный опыт взаимодействия в данном направлении: мы сотрудничаем с дошкольными учреждениями, учреждениями культуры и спорта.

Также большую роль в успешной работе педагогических работников играет школьное объединение классных руководителей. Участие в работе семинаров и тренинги дают импульс для личностного роста и построения учебных и воспитательных занятий. В школе тоже создана система научного поиска с целью овладения новыми методиками в обучении и воспитании в условиях постоянного обновления содержания образования.

В школе создаются условия, при которых значимое дело становится для обучающихся сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации их инициативы.

Особенность уклада школьной жизни: организация и проведение событий, участие в которых обеспечивает обучающимся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки.

Роль классного руководителя – тьютор классного коллектива, сопровождающий инициативы классного коллектива.

Процесс воспитания в Средней школе № 25 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, -приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Средней школе № 25 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел, педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются её насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День рождения школы», «День здоровья», «День учителя», «Неделя Новогодних чудес», «День науки, творчества и спорта», «Митинг памяти Д.Цепилова», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых

классных часов, недели профориентации, работа школьников в «Совете обучающихся», центре детских инициатив, работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отряда ЮИД «Скоростной режим», отряда ДЮП, отряд закона и порядка, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсов:

- проект «Киноуроки в школах России». Проект заключается в просмотре детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения, а также проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей.
- всероссийский проект «Перерыв на кино»
-конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.
- Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В Средней школе № 25 утвержден деловой стиль одежды. Это воспитывает у ребят эстетический вкус, формирует навыки культуры одежды, смягчает видимые признаки социального расслоения среди детей и подростков, а также способствует укреплению имиджа школы.

Для всех учащихся 1-11 классов требования к школьной форме едины:
- это деловой, классический стиль одежды;
- наличие сменной обуви;
- одежда подразделяется на повседневную, парадную, спортивную.

Требования к внешнему виду сформулированы в школьном Положении о единых требованиях к одежде обучающихся, которое разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.7 ст. 28), Федеральным законом от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», Постановлением Правительства Свердловской области от 20.11.2013 № 1404 – ПП «Об утверждении требований к одежде обучающихся в государственных общеобразовательных организациях Свердловской области и муниципальных общеобразовательных организациях в Свердловской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования», Постановлением Главного
государственного санитарного врача Российской федерации «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28, Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25»», размещенном на школьном сайте.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определены с учётом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения».

Урочная деятельность.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (проект «Киноуроки в школах России», Всероссийский проект «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», уроки мужества). В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов Движения Первых.
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам

народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России;
- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- занятия экологической, природоохранной направленности;
- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Россия – мои горизонты», «Хор»);
- Для обучающихся 6-9 классов организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью вводится профориентационный минимум. В 2025/2026 учебном году Школой реализуется продвинутый уровень профминимума. Один час в неделю отведён на внеурочное занятие «Россия- мои горизонты».
Программа курса содержит занятия, содержащие профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику ГПС, диагностику способностей, личностных особенностей и др.); профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности, уроки «Шоу профессий»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых).
Классное руководство.
Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества» и другое;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,
предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
Основные школьные дела.
Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает в Средней школе № 25:
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:
2025 год-Год защитника Отечества
2025 год- 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
200 лет со дня рождения выдающегося русского писателя М.Е. Салтыкова – Щедрина (указ Президента РФ от 10.03.2024 № 134)
80 лет со дня рождения российского политика В.В. Жириновского (указ Президента РФ от 06.11.2024 № 958)
Сентябрь:
1 сентября: День знаний
3 сентября: День окончания торой мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября: Международный день распространения грамотности
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма
11 сентября: День специалистов органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)
21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)

27 сентября: Всемирный день туризма, День работников дошкольного образования
30 сентября- День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
2 октября: Международный день социального педагога
4 октября: День защиты животных
5 октября: День Учителя
25 октября: Международный день школьных библиотек
28 октября: День бабушек и дедушек в России
третье воскресенье октября: День отца

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса
22 ноября: День сыновей
Последнее воскресенье ноября: День матери
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

1 декабря: День математика
3 декабря: День неизвестного солдата, Международный день инвалидов;
5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Международный день добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
10 декабря: День прав человека;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
25 декабря: День принятия Федеральных Конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
27 декабря: День спасателя Российской Федерации

Январь:

1 января: Новый год
7 января: Рождество Христово
25 января: День российского студенчества
26 января: Международный день без Интернета
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
7 февраля: Всемирный день балета
8 февраля: День российской науки
14 февраля: День книгодарения
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами

Отечества
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
14 марта: День выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
21 марта: Всемирный день поэзии
25 марта: час Земли
27 марта: Всемирный день театра
Апрель:
7 апреля: Всемирный день здоровья;
10 апреля: День братьев и сестер
12 апреля: День космонавтики
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
22 апреля: Всемирный день Матери-Земли;
25 апреля: День дочери
27 апреля: День российского парламентаризма;
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
15 мая: Межджународный день семей
18 мая: Международный день музеев;
19 мая: День детских общественных организаций России
24 мая: День славянской письменности и культуры:
Июнь:
1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодёжи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
27 июля: День военно-морского флота
Август:
2 суббота августа: День физкультурника.
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
25 августа: День воинской славы России
27 августа День российского кино.
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Голубь мира», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Последний звонок», «Выпускной бал»);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы на «Дне науки, творчества и спорта»;
- социальные проекты в Средней школе № 25, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Неделя добра», акция «От сердца к сердцу», «Письмо солдату»);
- проводимые для жителей микрорайона, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;
- разновозрастные однодневные сборы «Веснянка», включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Средней школы № 25;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Средней школе № 25 учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в городской краеведческий музей, выставочный зал, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в городе российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:
-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Среднюю школу № 25 государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации,

муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации, на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой школы.

Разделом уклада школьной жизни является символика школы (герб, эмблема), используемая в оформлении учебного пространства, наградного материала (грамоты, благодарственные письма и др.).

В период ключевых праздничных событий, таких как: Первое сентября, день рождения школы, День Победы и др. реализуются отдельные оформительские проекты. На время проведения общешкольных событийных мероприятий на окнах рекреаций размещаются информационные ресурсы, раскрывающие суть события: иллюстрации, листовки, поздравления.

Стенды рекреаций начальной школы отражают общешкольную событийную жизнь. Сменяемость экспозиций стендов напрямую связана с планом общих мероприятий. Так же размещена информация по формированию навыков безопасного поведения.

В начальной школе делается упор на предоставление возможности каждому обучающемуся презентовать свои творческие работы в выставочных пространствах, а также знакомить их с работами друг друга.

Информационное пространство школы используется для размещения детских тематических работ, посвященных важным историческим событиям страны, малой Родины, традициям народов Урала и др. Данные выставки привлекают внимание зрителей, формируют патриотические чувства, ориентируют на важность участия в социальной жизни города и страны в разном возрасте.

Школьный двор является ресурсом организации мероприятий по трудовому и патриотическому воспитанию. На фасаде школы располагается мемориальная доска в честь выпускника школы воина Д.Цепилова.

Озеленение школьного двора – результат деятельности обучающихся в рамках субботников, летней трудовой бригады, радует глаз всех участников образовательного процесса.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, родителями (законными представителями) позволяет проявить фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися. Стенды классных уголков, выдержанные в определенном стиле, соответствуют профилю класса или увлеченности обучающихся.

Кабинет «Светофор» является базовой площадкой не только для обучающихся школы, но и детей микрорайона.

В школе создаются оптимальные условия для занятий спортом, 2 спортивных зала оснащены необходимым оборудованием и инвентарём по всем разделам учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ курсов

внеурочной деятельности.
На территории образовательного учреждения благоустроена современная спортивная площадка, которая оборудована тренажерами, сектором для прыжков в длину, легкоатлетической беговой дорожкой, спортивным воркаут-комплексом, кортом.
Взаимодействие с родителями (законными представителями).
Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:
- создание и деятельность в Средней школе № 25, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в общешкольном родительском комитете;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте школы, группы в мессенджерах ВКонтакте, Сферум с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Средней школе № 25 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
Самоуправление.
Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Средней школе № 25 предусматривает:
- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Средней школе № 25.
Профилактика и безопасность.
Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных

ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Средней школы № 25 с организациями-партнерами: администрация Каменска-Уральского городского округа, ОМС «Управление по физической культуре и спорту Каменск – Уральского городского округа, ТКДНиЗП Красногорского района, Отделение по делам несовершеннолетних ОП № 23 ММО МВД России «Каменск-Уральский», ОМС «Управление здравоохранения Каменск – Уральского городского

округа», Территориальное управление социальной защиты населения города Каменска – Уральского и Каменского района, отдел опеки и попечительства администрации города Каменска – Уральского, Городская инспекция безопасности дорожного движения, инспекция пожарной части, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Лада», городской комитет по делам молодёжи, Городской центр занятости, МАУК «Централизованная библиотечная система Каменск-Уральского городского округа».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Средней школы № 25 предусматривает:

-реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в городском профориентационном проекте «Точка Опоры»;
- участие во всероссийском проекте «Билет в Будущее»;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
Детские общественные объединения.
Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).
В Средней школе № 25 действуют следующие объединения:
- школьный спортивный клуб «Старт»;
- отряд ЮИД;
- волонтерский отряд;
-отряд ДЮП;
- первичное отделение общероссийской общественно-государственной движение детей и молодежи «Движение первых».
Приоритетными задачами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г.
Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении Движения Первых осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.
Миссия Движения Первых:
Быть с Россией

Быть Человеком
Быть вместе
Быть в движении
Быть первыми
Работа в Движении Первых ведется по следующим содержательным направлениям:
Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
Волонтёрство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»
Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:
– общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном
участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;
– добровольческая деятельность, добровольное социальное служение,
осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;
– социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;
– трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.
Содержание деятельности Движения первых учитывает индивидуальные особенности участников: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, детей-сирот, детей без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации и других.
Движение обеспечивает преемственность деятельности по отношению к участникам разных возрастов в условиях добровольного, равного и открытого доступа к возможностям, предоставляемым различными формами
организации деятельности, наставничества и педагогической поддержки.
Флагманские деятельностные акции, конкурсы, проекты и воспитательные события Движения основаны на дифференциации целевых возрастных групп детей.
Воспитание в первичном отделении Движение Первых как детском общественном объединении осуществляется через:
утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность,

забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
церемонию вступления в ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, привлечения в него новых членов;
поддержку и развитие в первичном отделении ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ традиций и ритуалов. Организации, формирующих у обучающегося чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, проведения церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях и др.).

Деятельность школьного спортивного клуба «Старт».

Целью организации школьного спортивного клуба (далее ШСК) является оздоровление обучающихся через организацию внеурочной деятельности, повышение уровня физического и духовного развития, образованности подрастающего поколения, приобщение детей к здоровому образу жизни, снижение уровня заболеваемости.

Основные задачи школьного спортивного клуба «Старт»:

создание условий для привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных обучающимися на уроках физической культуры;
воспитание у обучающихся общественной активности;
профилактика ассоциальных проявлений;
выработка потребности к здоровому образу жизни;
проведение внутришкольных соревнований;
проведение физкультурно-спортивных праздников и турниров.

В организационную структуру ШСК входят следующие направления деятельности:

организационно-педагогическая;
физкультурно-оздоровительная;
спортивно-массовая;
воспитательная и социальная;
информационно-пропагандистская.

В работу клуба входят:

учебно-тренировочные занятия по видам спорта;
организация физкультурно-оздоровительной работы;
проведение конкурсов, викторин, турниров, олимпиад с целью выявления юных дарований;
проведение специализированной подготовки сборных команд для участия в городских, региональных и всероссийских соревнованиях и фестивалях;
организация подготовки физически одаренных обучающихся к предметной олимпиаде по физической культуре и сдаче норм ГТО.

Отряд «Юные инспекторы движения» (ЮИД).

Цель работы отряда: формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у школьников, профилактики дорожно-транспортного травматизма посредством вовлечения учащихся в активные действия в школе и в организациях-партнерах.

Работа отряда напрвлена на решение следующих задач:

1. Формирование у детей культуры поведения как участников дорожного движения.

2. Воспитание у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности на улице и к своему здоровью.
3. Развитие творческой активности за счет привлечения учащихся к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах.
Дружина юных пожарных (ДЮП).
ДЮП- это добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создается в целях воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.
Цель отряда ДЮП -достижение учащимися высокого уровня знаний и умений, касающихся пожарной безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях.
Основные задачи отряда ДЮП:
- изучение правил безопасного поведения при обращении с огнём, овладение навыками проведения работы по пропаганде пожарной безопасности и организации этой работы среди детей;
- овладение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения;
- овладение умениями оказание первой помощи пострадавшим в случае чрезвычайной ситуации;
- развитие детского технического творчества;
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических бесед, викторин, конкурсов.

Волонтёрский отряд «Твори Добро».
Волонтёрский отряд – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.
Школьный отряд волонтеров создаётся с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков. Отряд создан и действует на основании добровольности, самоуправления и равноправности его членов. Участником отряда может стать ученик 5 – 9 класса, который поддерживает цели и задачи отряда и ориентирован на ценности общества. Член отряда может оставить членство по собственному желанию, или быть исключенным по решению общего собрания волонтерского отряда за действия, которые несовместимы с идеями и принципами добровольчества. Работа волонтерского движения осуществляется в свободное от учебного процесса время учащихся.
Цели: формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи.
Задачи:
Развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества.
Привлечение учащихся к решению социально значимых проектов.
Профилактика вредных привычек, наркомании.
Развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса.
Внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них.

Взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья школьников.

Подготовка лидеров для работы в среде сверстников.

Формирование социальных навыков.

Организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы.

Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни.

Школьные медиа.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

школьная интернет-группа – обучающиеся и педагогические работники, поддерживающие интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

ведение страницы в социальной сети ВКонтакте для повышения популярности и узнаваемости школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе. ВКонтакте публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей (законн ых представителей) и обучающихся о школе, видеоролики с новостями, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества ВКонтакте в том, что он используется как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с родителями (законными представителями), обучающимися, педагогическими работниками где решаются значимые для школы вопросы. Данная виртуальная площадка позволяет обучающимся осуществлять трансляцию событий школы в реальном времени, они самостоятельно готовят материалы: статьи, видео, фотографии, осваивают различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа.

Школьное радио. Школьное радио – доступный информационный и просветительский канал.

Цель: повысить степень информированности участников образовательного процесса; привлечь учащихся школы к активной общественной работе в роли радиожурналиста и радиоведущего для освещения событий, происходящих в школе и обществе.

Функции школьного радио:

Обеспечивать сбор и распространение по школе информации (объявления, репортажи, отчеты, интервью) о жизни школы, о деятельности органа самоуправления.

Выпуск тематических радиопередач по актуальным проблемам.

Обеспечение приятного микроклимата для внеучебной деятельности учеников.

Обеспечение реализации творческого потенциала учеников школы через их участие в работе радио

Знакомство учащихся с основами профессий (радиоведущий, звукорежиссер, звукооператор), с работой средств массовой информации.

Организация отдыха детей

С целью организации отдыха детей на базе школы организуется детская оздоровительная площадка с дневным пребыванием детей, которая ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

Цель «Содружества Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является

логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России».

Трек «Орлёнок — Эрудит» интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность.

Трек «Орлёнок — Мастер»- формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

Трек «Орлёнок — Доброволец»- раскрытие в детях волонтёрского потенциала.

Трек «Орлёнок — Спортсмен» - привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни.

Трек «Орлёнок — Эколог»- формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.

Трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти»-воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны.

Трек «Орлёнок — Лидер»- раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде.

Каждый трек ориентирован на развитие определенных навыков и умений у детей, чтобы помочь им стать активными и ответственными гражданами РФ.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, систематизируют знания о истории культуры своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки.

Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отряда является одной из приоритетных задач лагеря. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской

площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует положительного

физиологического и психологического фона. созданию

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

Форма деятельности – тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка;

уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Дни единых действий проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

2.5. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы Средней школды № 25 является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта.

Коррекционная работа в Средней школе № 25 представляет собой систему комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП (вариант 1), преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением интеллекта, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением интеллекта консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение специалистов образовательного учреждения, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- Принцип *системности*- обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

<u>Специфика организации коррекционной работы</u>

Коррекционная работа с обучающимися с нарушением интеллекта проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа- обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с нарушением интеллекта с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- Психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
  - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
  - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей

Обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП (вариант 1);
- Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- Сбор сведений об обучающемся у педагогов, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- Наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- Беседы с обучающимися, учителями и родителями (законными представителями),
- Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки) и др.
- Оформление документации.

2. Коррекционно-развивающая работа- обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- Составление индивидуальной программы психологического сопровождения, обучающегося (совместно с педагогами).
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся.
- Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие.
- разработку оптимальных для развития обучающихся с нарушением интеллекта

- групповых и индивидуальных психо-коррекционных программ (методик, методов и приѐмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями.
- Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся.
- Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения.
- Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- Занятия индивидуальные и групповые;
- Игры, упражнения, этюды;
- Психокоррекционные методики и технологии;
- Беседы с обучающимися;
- Организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа- обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. *Консультативная работа включает:*

- Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- Консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребѐнку в освоении АООП.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- Беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;
- Анкетирование педагогов, родителей (законных представителей);
- Разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям);

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и без оценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания, обучающихся с нарушением интеллекта, взаимодействия педагогов и обучающихся с их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся;
- Оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- Психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- Разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- Взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской и* социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей (законных представителей);
- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства, обучающихся с нарушением интеллекта.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с нарушением интеллекта;
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с нарушением интеллекта;
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с лѐгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с нарушением интеллекта;
- родителями (законными представителями) обучающихся с нарушением интеллекта в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с нарушением интеллекта образовательном учреждении созданы психолого- педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп, обучающихся с нарушением интеллекта;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые специалистами образовательного учреждения, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом, специфика развития обучающихся.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Педагоги образовательного учреждения должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение программы коррекционной работы

Материально-техническое обеспечение заключается в создании материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду в образовательном учреждении, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здание и помещения школы, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, при необходимости – использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации.

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения, обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных результатов реализации программы коррекционного развития, лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на ППк образовательного учреждения в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 3 балла – значительная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 1 балл – незначительная динамика;
- 0 баллов – отсутствие динамики.

Коррекционные курсы для обучающихся с нарушением интеллекта.

2.5.1. Логопедические занятия

Цель логопедических занятий - диагностика, коррекция и развитие всех сторон связной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), формирование навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структур речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В Средней школе № 25 коррекционные занятия по логопедии проводятся в 1-4 классах (на основании учебного плана).

Планируемые результаты освоения коррекционных занятий по логопедии

Личностные результаты

1 класс

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

2 класс

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

3 класс

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ориентировка в пространстве класса;
- умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.
-

4 класс

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;

- умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

5 класс

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям**;**
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;

- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

6 класс

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- развитие мотивации к овладению устной речью.

7 класс

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные результаты

Минимальный уровень: Должны:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

Должны:

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку слоги и простые слова.

2 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- четко произносить поставленные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твѐрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова; составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

достаточный уровень:

Должны:

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. роль звуков в различении слов. правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

3 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- четко произносить поставленные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

Должны:

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования. Образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;

- распознавать имена существительные и прилагательные, согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам;
- знать грамматические признаки глагола;
- изменять глаголы по числам и временам, согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составлять предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

4 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- четко произносить поставленные звуки русского языка в речевом потоке.
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

Должны:

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

5 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- использоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

- Достаточный уровень:

Должны:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

6 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

Достаточный уровень:

Должны:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

7 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух,
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

Должны:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую

- сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Тематическое планирование

1 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы и ли практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Обследование устной речи					
1.1	Обследование импрессивной речи	1	0	0	https://govorynchik.ru/diagn/impresrech/ https://infourok.ru/diagnosticheskiy-material-issledovanie- impressivnoy-rechi-rebenka-1780329.html
1.2.	Обследование экспрессивной речи	1	0	0	https://ipk74.ru/virtualcab/doshkolnoe-obrazovanie/metodicheskie- rekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj- deyatelnosti/diagnosticheskie-metodiki-ekspressivnoy-rechi-detey- doshkolnogo-vozrasta/
1.3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	0	0	https://nashol.biz/20210518132518/didakticheskii-material-po- obsledovaniu-rechi-detei-chast-ii-slovarnii-zapas-i- grammaticheskii-stroi-bessonova-t-p-gribova-o-e-1997.htmlhttps://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/obsledovanie-objoma-slovarnogo- zapasa.html
1.4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	0	0	https://logopedu.detsadrebinka1.caduk.ru/p62aa1.html ttps://studfile.net/preview/2237782/page:3/
1.5.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	2	0	0	https://multiurok.ru/files/material-dlia-obsledovaniia-zvukoproiznosheniia.html https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/obsledovanie-zvukoproiznosheniya-i- fonetiko-fonematicheskoy-storony-rechi-1041408

Итого по разделу		6			
Раздел 2. Пропедевтический (добукварный период) период					
2.1	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»	1	0	0	https://www.igrocity.ru/blog/nerechevye-zvuki https://mashkova- domoddou4.edumsko.ru/folders/post/2901495 https://www.maam.ru/detskijsad/yelektronoe-didakticheskoe-posobie-po-razvitiyu-rechi-skazka-kurochka-rjaba-ranii-vozrast-2- 3-let.html
2.2	Знакомство с понятием слово. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	0	0	https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-po-chteniyu-1-klass-dobukvarnyj-period-dlya-obuchayushihsya-s-legkoj-umstvennoj- otstalostyu-intellektualnymi-na-4247534.html https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/razvitie-rechi/laquo- znakomstvo-so-skazkoy-laquo-tri-medvedya-raquo-421145
2.3	Знакомство с понятием предложение. Подбор слов и предложений по теме «Школа»	1	0	0	https://infourok.ru/podgruppovoe-logopedicheskoe-zanyatie- znakomstvo-s-predlozheniem-1-klass-4954953.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/07/22/interaktivnaya-igra-sostav- predlozhenie https://edcommunity.ru/lessons/leksiko-grammaticheskie-igryi-po- teme-v-shkole/ https://vk.com/wall-194533778_244 https://findtheslide.com/pedagogika/interaktivnaya-igra-doskazhi- slovechko-po-teme-1
2.4	Деление слов на части (слоги)	1	0	0	https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-igra-delenie-slov-na-slogi.html?reg=ok?login=ok https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/03/06/interaktivnaya-igra-narazvitie-

					slogovoy http://kid-mama.ru/delenie-slov-na-slogi/
2.5.	Дифференциация сходных по звучанию слов	1	0	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)					
3.1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а	1	0	0	https://vk.com/wall449186044_12404 https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/prezentaciya-igra-quot-shkolnye- prinadlezhnosti-quot-620469 https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-igra-znakomstvo-s-bukvoi-a.html https://eee-science.ru/item-work/2020-4351/
3.2	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у	1	0	0	https://migunova-os-ramdou42.edumsko.ru/folders/post/2426872 https://multiurok.ru/files/ighry-i-uprazhnieniia-na- oboghashchieniie-slovaria.html https://infourok.ru/interaktivnoe-posobie-bukva-u-4422089.html
3.3	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-differenciaciya-zvukosochetanij- au-ua-4198905.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/09/24/multimediynoe-igrovoe-posobie-po- obucheniyu-gramote-starshikh
3.4	Развитие речи и	1	0	0	https://dzen.ru/video/watch/6257c17fba0d423afed2eb44

	речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи».Звук и буква М, м				https://vospitatel.online/134678-interaktivnaya-igra-po-leksicheskoy-teme-ovoshchi https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2023/05/01/interaktivnaya-igra-zvuk-i-bukva-m-dlya-detey-starshih-i https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-zaniatiiu-zvuk-m-bukva-m.html
3.5	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	2	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/12/18/zvukobukvennyy-analiz-i-sintez-slov https://logoped-defektolog89.ru/p91aa1.html
3.6	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о	1	0	0	https://www.maam.ru/detskijsad/rechevye-igry-po-leksicheskoi-teme-frukty.html https://yurachgames.ru/opyt/leksicheskaya-tema-frukty.html https://uchitelya.com/pedagogika/176782-prezentaciya-zvuk-o-bukva-o-v-podgotovitelnoy-logopedicheskoy-gruppe.html https://infourok.ru/interaktivnoe-posobie-znakomstvo-s-bukvoj-o-5075483.html
3.7.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты».Звук и буква Х, х	1	0	0	https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2022/01/15/igra-na-leksicheskuyu-temu-ovoshchi-i-frukty https://lusana.ru/presentation/45074 https://showslide.ru/interaktivnoe-zanyatie-khoma-uchit-zvuki-kh-kh-bukvu-khmodul-432544

					https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-logopedicheskomu-zaniatiiu-dlia-2.html
3.8.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звуки буква С, с	1	0	0	https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/yagody/ https://project.gppc.ru/it/smart/berries https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-logopedii-avtomatizaciya-zvuka-s-4130992.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/09/25/igra-prezentatsiya-bukva-s-i-zvuk-s
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)					
4.1	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	3	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/12/18/zvukobukvennyy-analiz-i-sintez-slov https://logoped-defektolog89.ru/p91aa1.html
4.2	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н	1	0	0	https://awilonmedia.ru/proiznoshenie/didakticheskaya-igra-griby.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/06/18/griby https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnaja-igra-na-temu-zvuk-i-bukva-n.html https://www.art-talant.org/publikacii/39758-interaktivnyy-kvest-zvuk-n-bukva-n
4.3.	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах	1	0	0	https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/quot-differenciaciya-zvukov-i-bukv-m-n-quot-600712

					https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-zhanovna-ljanguzova/serija-uprazhnenii-raznocvetnye-kartinki-m-n.html
4.4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы	1	0	0	https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-logopedicheskaja-igra-magazin.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-zvuk-i-bukva-y-4928053.html https://in-udaltsova-dolds25.edumsko.ru/folders/post/3154621
4.5.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л	1	0	0	https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2022/11/24/interaktivnyy-urok-na-temu-produkty-pitaniya https://krdlogoped.blogspot.com/2018/02/blog-post_60.html https://logopedprofiportal.ru/blog/553179 https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnaja-igra-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-gostjah-u-zvuka-l.html
4.6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в	1	0	0	https://infourok.ru/rechevie-igri-bitovie-pribori-let-3684638.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/05/06/prezentatsiya-zvuki-v-v-bukva-v-puteshestvie-s-volshebnym-volkom-k https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-igraem-zvuki-zakreplyaem-differenciaciya-zvukov-v-i-v-3644839.html
4.7.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звук и буква	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivnye-igry-k-zanyatiyu-po-razvitiyu-rechi-po-teme-posuda-4256961.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2022/02/07/interaktivnaya-igra-posuda

	И, и				https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-zvuk-i-bukva-i-4576990.html http://mimio-edu.ru/projects/zvuk-i-bukva-i
4.8.	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-differenciaciya-glasnih-zvukov-i-i-izolirovanno-v-slogah-i-slovah-u-doshkolnikov-s-onr-2250853.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-morskoe-puteshestvie-differentsiatsi.html
4.9.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш	1	0	0	https://multiurok.ru/files/interaktivnye-igry-po-leksicheskoi-teme-mebel.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2023/03/03/interaktivnaya-igra-mebel https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/10/05/interaktivnaya-igra-poymay-zvuk-sh https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/405466-interaktivnaja-igra-na-zvuk-sh
4.10.	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах	1	0	0	https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2023/03/23/interaktivnaya-igra-trenazhyor-pomogi-sashe-na https://педталант.рф/попова-т-б-интерактивная-игра-2/
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п ,т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)					
5.1.	Развитие речи и речемыслительной	1	0	0	https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnaja-viktorina-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-po-leksicheskoi-teme-zima.html

	деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п				https://70pol.tvoysadik.ru/site/pub?id=2360 https://www.art-talant.org/publikacii/76173-prezentaciya-zvuki-p-p-bukva-p https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-poigraem-s-puhom-i-pyatachkom-zvuk-i-bukva-p-dlya-starshego-doshkolnogo-vozrasta-4364686.html
5.2.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/01/24/interaktivnye-igry-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-po https://shelomenceva.edumsko.ru/folders/post/2573573 https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2021/01/14/interaktivnyy-kvest-bukva-t-zvuk-t-2 https://multiurok.ru/files/logopedicheskie-igry-so-zvukom-t-i-t.html
5.3.	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и слова	1	0	0	https://logopedistskype.com/logopedi-defektologi/logoped/logopedicheskie-uprazhneniya/slogovye-tablicy-differenciaciya/differenciaciya-zvukov-p-t-v-slogah/ https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/differenciacija-bukv-p-t.html
5.4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-umniki-razumniki-po-leksicheskoj-teme-zimuyushie-pticy-dlya-obuchayushihsya-5-klassa-s-narusheniem-intellekt-6348279.html https://krdlogoped.blogspot.com/2018/02/blog-post_13.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/12/07/interaktivnaya-igra-zimuyushchie-ptitsy

					https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2018/04/15/interaktivnaya-igra-v-gostyah-u-zvuka-k
5.5.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-dikie-zhivotnye-po-razvitiyu-fonematicheskogo-stroya-rechi-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-5573064.html https://project.gppc.ru/it/smart/animals https://logodoca.ru/2021/09/28/veb-kvest-lusha-sobiraetsya-v-magazin-logopedicheskie-zadaniya-dlya-zvuka-i-bukvy-z/ https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/prezentaciya-k-nod-laquo-bukva-z-zvuki-laquo-z-z-raquo-1048969
5.6.	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/12/20/multimediynaya-igra-prezentatsiya-differentsiatsiya-zvukov-s-z https://infourok.ru/interaktivnaya-doska-differenciaciya-bukv-z-i-s-1796731.html https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/igra-prezentaciya-quot-differenciaciya-z-s-quot-985176
5.7.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/11/20/interaktivnaya-igra-domashnie-zhivotnye https://педталант.рф/снеговская-т-а-интерактивная-игра/ https://multiurok.ru/index.php/files/interaktivnaia-logopedicheskaia-igra-zvuki-r-i-r.html
5.8.	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-differenciaciya-zvukov-l-r-v-slovah-i-slovosochetaniyah-4955794.html

					https://pedsovet.su/load/287-1-0-37981
5.9.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-interaktivnaya-logopedicheskaya-igra-domashnie-ptici-dlya-detey-let-s-ovz-2267368.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/03/09/igry-po-leksicheskoy-teme-domashnie-ptitsy https://koncpekt.ru/detskiy-sad/konspekty-zanyatiy/6553-bukva-i-kratkoe.html https://infourok.ru/interaktivnaya-prezentaciya-po-teme-zvuk-y-bukva-y-y-klass-3400576.html
5.10.	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/differentsiatsiia_i_i
5.11.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivnaya-logopedicheskaya-igra-professii-v-detskom-sadu-4338598.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/07/07/interaktivnye-rechevye-igry-na-temu-professii https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-igra-znakomstvo-so-zvukom-zh-s-zhuk.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/12/11/interaktivnaya-igra-na-zvuk-zh
5.12.	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/12/26/interaktivnaya-igra-na-differentsiatsiyu-zvukov-sh-zh-yagody-dlya https://orlova.by/2022/differenciacija-zvukov-zh-sh-zadanija-dlja-mladshih-shkolnikov/

5.13.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт».Звук и буква Б, б	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-leksicheskoy-teme-transport-3256176.html https://logopedprofiportal.ru/blog/827593 https://infourok.ru/didakticheskaya-interaktivnaya-igra-zvuki-b-i-b-2018531.html https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/didakticheskaya-interaktivnaya-igra-zvuki-b-i
5.14.	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах	1	0	0	https://orlova.by/2023/differenciacija-b-p-zadanija-dlja-mladshih-shkolnikov/ https://yandex.ru/games/app/196619
5.15.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д	1	0	0	https://krdlogoped.blogspot.com/2018/04/blog-post_9.html https://infourok.ru/interaktivnoe-posobie-znakomstvo-s-bukvoj-d-5075465.html https://sko19.ucoz.ru/index/interaktivnoe_zanjatie_po_logopedii/0-35
5.16.	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/01/13/differentsiatsiya-zvukov-d-i-t https://orlova.by/2023/differenciacija-d-t-zadanija-dlja-mladshih-shkolnikov/
5.17.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г	1	0	0	https://infourok.ru/razvitie-rechi-leksicheskaya-tema-dom-ulica-gorod-2919201.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/02/15/igra-gde-zvuk-g https://multiurok.ru/index.php/files/interaktivnaia-igra-bukva-

					g.html
5.18.	Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах	1	0	0	https://wordwall.net/ru-ru/community/дифференциация-к-г https://orlova.by/2022/differenciacija-g-k-zadanija-dlja-mladshih-shkolnikov/
5.19	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Се мья» . Букв а Ь	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2021/11/21/leksicheskaya-tema-ya-i-moya-semya-igry-i-zadaniya https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-logopedicheskomu-zaniatiiu-semia.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2023/05/28/interaktivnye-igry-po-obucheniyu-gramote-bukva-myagkiy-znak https://infourok.ru/prezentaciya-k-logopedicheskomu-zanyatiyuigre-myagkiy-znak-hitriy-znak-809123.html
Итого по разделу		19			
Раздел 6. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, è, я, ю, ч, щ, ф, э, ъ)					
6.1.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки».Буква Е, е	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/logopediya/presentacii/priezientatsiia-po-lieksichieskoi-tiemie-ighrushki https://logopedprofiportal.ru/blog/782028 https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/521159-interaktivnaja-kartochka-garmoshkabukva-e
6.2.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по	1	0	0	https://www.art-talant.org/publikacii/27319-logopedicheskie-igry-i-upraghneniya-po-teme-vesna

	лексической теме «Вес на». Буква Я, я				https://infourok.ru/it-igra-zagadki-i-uprazhneniya-po-leksicheskoy-teme-vesna-dlya-detey-s-onr-2754988.html https://www.maam.ru/detskijsad/igrovye-uprazhnenija-s-bukvoi-ja.html https://krdlogoped.blogspot.com/2018/02/blog-post_94.html
6.3.	Дифференциация звуков и букв [а] и [я]в слогах и слова	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivnaya-logopedicheskaya-igra-differenciaciya-zvukov-a-ya-4664578.html https://lusana.ru/presentation/17007
6.4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2019/10/27/metodicheskaya-razrabotka-po-formirovaniyu-leksiko https://infourok.ru/leksikogrammaticheskie-igri-po-leksicheskoy-teme-perelyotnie-ptici-3106515.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-dlia-obucheniia-gramote-bukva-iu.html
6.5.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, è	1	0	0	https://infourok.ru/logopedicheskie-igry-k-leksicheskoj-teme-derevya-i-kustarniki-4415092.html https://dzen.ru/a/YIgNZVL-O09B5YR8 https://ма-лень-кая-страна.рф/index.php/znakomstvo-so-zvukami-i-bukvami/didakticheskie-uprazhneniya-bukvy-i-zvuki/10677-zvuk-j-o-i-bukva-jo
6.6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivnaya-prezentaciya-po-leksicheskoj-teme-nasekomye-6670138.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/04/04/nasekomye

					https://www.youtube.com/watch?v=zQXSbRhIH0c https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/90453-urok-igra-po-teme-bukvy-ch-ch-zvuk-ch
6.7.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф	1	0	0	https://project.gppc.ru/it/smart/fish https://dzen.ru/a/XsJKmZUD2Djj66Pr https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrastapomogi-drakonchikam-differenciaciya-zvukov-f-f-3647744.html https://lusana.ru/presentation/43920
6.8.	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/01/04/interaktivnaya-igra-differentsiatsiya-zvukov-v-f https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/01/04/interaktivnaya-igra-differentsiatsiya-zvukov-v-f
6.9.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звука и буква Ц, ц	1	0	0	https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-igra-po-razvitiiu-rechi-tsvety.html https://infourok.ru/rechevye-igry-po-leksicheskoj-teme-cvety-dlya-detej-5-6-let-s-onr-4317235.html https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2020/04/07/interaktivnaya-igra-na-avtomatizatsiyu-zvuka-ts https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-zvuk-c-3679605.html
6.10.	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц]	1	0	0	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/190557-prezentaciya-differenciaciya-zvukov-s-c.html https://orlova.by/2023/differenciacija-s-c-zadanija-dlja-mladshih-

					shkolnikov/
6.11.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/05/25/leksicheskie-igry-po-teme-komnatnye-rasteniya https://logomalangu.blogspot.com/2021/03/blog-post_15.html https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zvuk-e-bukva-e-podgotovitelnaya-k-shkole-gruppa-detej-s-onr-5007122.html https://in-udaltsova-dolds25.edumsko.ru/folders/post/3150422
6.12.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ	1	0	0	https://angesibireva.blogspot.com/2022/06/blog-post_16.html https://dzen.ru/a/YN7lgq9UVjEpSo5n https://urok.1sept.ru/articles/617890 https://logoped-online.by/prezentaciya-na-zvuk-sch-avtomatizaciya-zvuka-sch-v-slovah/
6.13.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ	1	0	0	https://angesibireva.blogspot.com/2022/07/blog-post_26.html\ https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/ighra-trienazhier-razdielitiel-nyi-tvierdyi-znak
6.14.	Дифференциация слов с буквами Ь и Ъ	1	0	0	https://infourok.ru/igry-dlya-doshkolnikov-s-bukvami-i-4412403.html
6.15.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/12/18/zvukobukvennyy-analiz-i-sintez-slov https://logoped-defektolog89.ru/p91aa1.html
Итого по разделу		15	0	0	

Раздел 7. Обследование устной и письменной речи					
7.1.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	0	0	https://govorynchik.ru/diagn/impresrech/ https://infourok.ru/diagnosticheskiy-material-issledovanie-impressivnoy-rechi-rebenka-1780329.html https://ipk74.ru/virtualcab/doshkolnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj-deyatelnosti/diagnosticheskie-metodiki-ekspressivnoy-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta/
7.2.	Обследование устной речи	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/10/02/obsledovanie-rechi-detey-s-pomoshchyu-interaktivnyh-igr
7.3.	Обследование письменной речи	1	1	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/07/22/interaktivnye-igry-dlya-razvitiya-pismennoy-rechi
Итого по разделу		3			
Общее количество часов по программе		69			

Тематическое планирование

2 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Обследование устной и письменной речи					
1.1	Обследование звукопроизноситель ной стороны речи	1	0	0	https://infourok.ru/material-dlya-obsledovaniya-zvukoproiznosheniya-4003160.html https://multiurok.ru/files/igry-i-igrovye-priemy-dlia-obsledovaniia-zvukoproi.html

1.2.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	0	0	https://govorynchik.ru/diagn/impresrech/ https://infourok.ru/diagnosticheskiy-material-issledovanie-impressivnoy-rechi-rebenka-1780329.html https://ipk74.ru/virtualcab/doshkolnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj-deyatelnosti/diagnosticheskie-metodiki-ekspressivnoy-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta/
1.3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	0	0	https://nashol.biz/20210518132518/didakticheskii-material-po-obsledovaniu-rechi-detei-chast-ii-slovarnii-zapas-i-grammaticheskii-stroi-bessonova-t-p-gribova-o-e-1997.html https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/obsledovanie-objoma-slovarnogo-zapasa.html
1.4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	0	0	https://logopedu.detsadrebinka1.caduk.ru/p62aa1.html https://studfile.net/preview/2237782/page:3/
1.5.	Обследование навыка чтения	1	0	0	https://pedsovet.su/load/556-1-10 https://mederia.ru/catalog/logoblits-school/
1.6.	Обследование навыка письма	1	1	0	https://mederia.ru/catalog/logoblits-school/
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Звуки и буквы					
2.1	Звук. Звуковой состав слова	1	0	0	https://mersibo.ru/blog/zvukovoy-sostav-slova-1 https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2023/02/10/interaktivnaya-igra-zvukograd
2.2	Звуки и буквы. Гласные и согласные	1	0	0	https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2020/12/08/interaktivnaya-igra-uchimsya-razlichat-zvuki-i-bukvy

					http://kid-mama.ru/glasnye-i-soglasnye-bukvy-v-slovax-onlajn-igra/
2.3	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения	1	0	0	https://wordwall.net/ru-ru/community/звуки-гласные-согласные https://pedsovet.su/load/238-1-0-4026
2.4	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2020/01/08/logopedicheskaya-igra-skolko-slogov-v-slove
2.5.	Гласные 2 ряда	1	0	0	https://quentintomsk.ru/razvitie-rechi/glasnye-pervogo-ryada.html
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Звуко - буквенный анализ слов					
3.1	Упражнения на выделение заданного звука	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2023/02/10/igry-na-vydelenie-pervogo-zvuka-v-slove-i-podbor-slov-na https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/432224-interaktivnaja-igra-opredeli-pervyj-zvuk-v-sl
3.2	Звуковой анализ односложных слов	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/574233 https://infourok.ru/kompyuternaya-igra-po-zakrepleniyu-navika-zvukovogo-analiza-slova-2906693.html
3.3	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами	1	0	0	https://multiurok.ru/files/zvukovoi-analiz-dvuslozhnykh-slov.html https://videouroki.net/razrabotki/zvuko-bukviennyi-analiz-dvuslozhnykh-slov.html

3.4	Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/03/11/sravnitelnyy-zvukovoy-analiz-dvuhslozhnyh-slov-sostavlennyh-iz
3.5	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных	1	0	0	https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-zvukovoj-analiz-dvuslozhnyh-slov-2-klass-4100262.html https://www.ds13-plast.ru/metodicheskaya-kopilka/konspekty-zanyatii-i-meropriyatii/domashnee-zadanie-logopeda/uprazhneniya-po-korrekcii-slogovoi-struktury-slova/uprazhneniya-dlya-korrekcii-5-tipa-slogovoi-struktury
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Ударение					
4.1	Ударение	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-udarenie-1-klass-5063586.html https://pedsovet.su/load/273-1-0-41699
4.2	Выделение ударного слога	1	0	0	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/66146-prezentaciya-igra-naydi-udarnyy-slog-1-klass.html https://pandia.ru/text/81/517/55609.php
4.3.	Выделение ударной гласной	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2818478/view
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Слоговой состав слова					
5.1.	Слоговой состав слова: деление на слоги двухслож ных слов	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-poigraem-so-slogami-1595454.html

					https://pedsovet.su/load/238-1-0-46511
5.2.	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/04/10/slogovoy-sostav-slova-trekhslozhnye-slova https://learningapps.org/1671145
5.3.	Слогообразующая роль гласных	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/05/25/vydelenie-glasnyh-zvukov-iz-slogov-slogoobrazuyushchaya-rol https://vk.com/wall-198874625_138
5.4.	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове	1	0	0	https://chudo-udo.info/ot-2-do-4-let/uchimsya-chitat/6125-razvivayushchaya-igra-soberi-slova-iz-slogov-na-temu-ovoshchi https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/84835-interaktivnaya-igra-skolko-slogov-v-slove-1-klass.html
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Согласные звуки					
6.1.	Твердые и мягкие согласные	1	0	0	http://kid-mama.ru/mjagkie-i-tvjordye-soglasnye-onlajn-igra/ https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/igratrenazhjor-tvjordye-i-mjagkie-soglasnye-zvuki.html
6.2.	Мягкий согласный в конце слов (с помощью Ь знака)	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivnaya-didakticheskaya-igra-kak-yozh-s-zaycem-na-peregonki-begali-klass-russkiy-yazik-myagkiy-znak-na-konce-suschestvite-1008725.html https://vk.com/wall-153296449_140070
6.3.	Мягкий согласный в середине слова (с помощь Ь знака)	1	0	0	https://infourok.ru/zanyatie-3-myagkij-znak-v-seredine-slova-5123715.html

					https://vk.com/wall-153296449_140070
6.4.	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда	1	0	0	https://elenabaranova-pchela-sch-1.edumsko.ru/folders/post/2271873
6.5.	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко- буквенный анализ слов	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/02/22/1-klass-interaktivnyy-trenazher-zhili-u-babusi-kolichestvo https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/slova-s-bukvami-ie-io-iu-ia
6.6.	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах	1	0	0	https://nsportal.ru/user/1001186/page/interaktivnye-igry https://vospitatel.online/85634-interaktivnaya-igra-puteshestvie-v-stranu-pishi-chitay-po-obucheniyu-gramote-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Работа над словом					
7.1.	Слово, как часть предложения, его лексическое значение	1	0	0	https://infourok.ru/multimediyniy-urok-po-russkomu-yaziku-slovo-i-ego-leksicheskoe-znachenie-910000.html https://everest-edu.ru/ap-1654/
7.2.	Слово. Закрепление понятия	1	0	0	https://multiurok.ru/files/5-intieraktivnaia-ighra-naidi-slovo.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/02/25/interaktivnaya-igra-podberi-slovo
7.3.	Слова, обозначающие предметы	1	0	0	https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2020/04/20/logopedicheskaya-interaktivnaya-igra-slovo-predmet http://kid-mama.ru/najdi-slova-nazvaniya-predmetov/

7.4.	Слова, обозначающие предметы. Упражнения в классификации слов	1	0	0	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/438179-interaktivnaja-igra-nazovi-odnim-slovom https://multiurok.ru/files/logopedicheskoe-zaniatie-na-temu-slova-predmety.html
7.5.	Слова, обозначающие предметы. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/03/07/slova-predmety-otvechayushchie-na-voprosy-kto-chto https://videouroki.net/razrabotki/slova-otvechayushchie-na-voprosy-kto-chto.html https://ppt-online.org/332789
7.6.	Слова, обозначающие действие предмета	1	0	0	https://learningapps.org/6392108 https://uchitelya.com/pedagogika/185533-prezentaciya-slova-oboznachayuschie-deystviya-predmetov.html
7.7.	Слова, обозначающие действиепредмета.Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/23/urok-zakrepleniya-znaniya-po-teme-slova-oboznachayushchie
7.8.	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/594277
7.9.	Слова, обозначающие признакипредметов	1	0	0	https://www.pdou.ru/categories/1/articles/2299

					https://www.uchportal.ru/load/288-1-0-59614
7.10.	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/05/16/trenirovochnye-uprazhneniya https://vk.com/wall-54868662_15797
Итого по разделу		10			
Раздел 8. Работа над предложением					
8.1.	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/07/22/interaktivnaya-igra-sostav-predlozhenie https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/sostav-predlozhenie/
8.2.	Упражнение в составлении простых предложений	1	0	0	https://logoped-defektolog89.ru/p89aa1.html https://www.uchportal.ru/load/158-1-0-39271
8.3.	Интонационное оформление предложений	2	0	0	https://www.art-talant.org/publikacii/34960-igry-i-upraghneniya-na-razvitie-komponentov-intonacionnoy-storony-rechi
8.4.	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания	1	0	0	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/268186-logopedicheskoe-zanjatie-na-temu-predlozhenie http://kid-mama.ru/vidy-predlozhenij-po-celi-vyskazyvaniya-i-intonacii/
8.5.	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения	1	0	0	https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-na-temu-predlozhenie-iz-treh-slov-s-pryamim-dopolneniem-3675119.html https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-igra-tri-slova-na-odnoi-kartinke.html

					https://ofislandia.ru/problemy/predlozheniya-dlya-doshkolnikov.html
8.6.	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме	1	0	0	https://natalia-tkachenko.ru/child_development/sostavlenie-predlozenij-iz-slov.html https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/sostav-predlozhenie/
8.7.	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов	1	0	0	https://vk.com/wall597959043_3 https://pedsovet.su/logoped/prezentazii
8.8.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1	0	0	https://infourok.ru/grammaticheskoe-oformlenie-predlozheniya-i-ego-rasprostranenie-4182901.html https://logointeres.ru/
8.9.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2012/04/12/soglasovanie-glagola-s-imenem-sushchestvitelnym-v-rode-i https://www.youtube.com/watch?v=YbzAMtdEFPk
8.10.	Управление. Винительный падеж	2	0	0	https://infourok.ru/upravlenie-vinitelniy-padezh-kogo-chto-774622.html
8.11.	Управление. Родительный падеж	2	0	0	https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785992500820-SCN0002.html
8.12.	Управление. Дательный падеж	2	0	0	https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-datelnyj-padezh-sushestvitelnyh-4972366.html https://wordwall.net/ru/resource/7873638/рки/дательный-падеж-quiz
8.13.	Управление. Творительный падеж	2	0	0	https://toropej.blogspot.com/2021/02/blog-post_31.html https://logopedrunet.ru/logopedicheskoe-zanyatie-

					tvoritelnyj-padezh/
8.14.	Управление. Предложный падеж	2	0	0	https://learningapps.org/2038061
8.15.	Распространение предложения. Тренировочные упражнения	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2015/05/25/logopedicheskoe-zanyatie-sostavlenie-rasprostranyonnyh https://ru.pinterest.com/pin/668432769709805019/
Итого по разделу		21			
Раздел 9. Предлоги					
9.1.	Предлог, как самостоятельное слово	1	0	0	https://vk.com/wall-165852117_23975 https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-kvest-navedi-poryadok-po-teme-predlogi-5182403.html
9.2.	Работа с предлогами: в, из	1	0	0	https://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/logopedicheskaya-igra-prezentaciya-quot-predlogi-v-iz-quot-918671 https://dou24.ru/33/images/20-21/str-ped/markova/zanyatie_po_razvitiyu_rechi_predlogi_v_iz.pdf
9.3.	Работа с предлогами: до, к, от	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=XEfw_WCEOGk https://qetevan.livejournal.com/1047422.html
9.4.	Работа с предлогами: для, без	1	0	0	https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-igra-vesiolye-predlogi-dlia-detei-3.html https://logoped-defektolog89.ru/p89aa1.html
9.5.	Работа с предлогами: над, под	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/logopediya/presentacii/rabota-s-priedloghami-nad-pod

					https://www.youtube.com/watch?v=ExbRgy_XxkI
9.6.	Работа с предлогами: из, за, из-за	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=FvkfiuBZKC8 https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/06/10/frontalnoe-korrektsionno-razvivayushchee-logopedicheskoe
9.7.	Работа с предлогами: из, под, из-под	1	0	0	https://infourok.ru/differenciaciya-predlogov-pod-izpod-1407818.html https://logoped-online.by/didakticheskaya-igra-predlogi/ https://www.youtube.com/watch?v=h4C66Zpp3GI
9.8.	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у , около, возле	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=zNd8NdKNjpI https://urok.1sept.ru/articles/560836
Итого по разделу		8			
Раздел 10. Обследование устной и письменной речи					
10.1.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	0	0	https://govorynchik.ru/diagn/impresrech/ https://infourok.ru/diagnosticheskiy-material-issledovanie-impressivnoy-rechi-rebenka-1780329.html https://ipk74.ru/virtualcab/doshkolnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj-deyatelnosti/diagnosticheskie-metodiki-ekspressivnoy-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta/
10.2.	Обследование устной речи	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/01/20/testovaya-metodika-diagnostika-ustnoy-rechi-t-a-fotekovoy
10.3.	Обследованиписьменной речи	1	1	0	https://nsportal.ru/user/1201157/page/diagnosticheskiy-material-uchitelya-logopeda

Итого по разделу	3	
Общее количество часов по программе	71	

Тематическое планирование

3 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Обследование устной и письменной речи					
1.1	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	0	0	
1.2.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	0	0	
1.3.	Обследование связной речи, словарногозапаса	1	0	0	
1.4.	Обследование грамматического строя речи,слоговой структуры слова	1	0	0	
1.5.	Обследование навыка чтения	1	0	0	
1.6.	Обследование навыка письма	1	1	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Предложение. Развитие анализа структуры предложения					
2.1	Предложение. Понятие о предложении	1	0	0	
2.2	Определение границы предложения в тексте	1	0	0	
2.3	Деление текста на предложения	1	0	0	
2.4	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов	1	0	0	
2.5.	Составление предложений с определенным количеством слов	1	0	0	
2.6.	Увеличение количества слов в предложении	1	0	0	

2.7.	Составление предложений из слов, данных в беспорядке	1	0	0	
2.8.	Работа с деформированным предложением	1	0	0	
2.9.	Составление предложений из данных слов	1	0	0	
2.20.	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях	1	0	0	
2.11.	Составление предложений с определенным словом	1	0	0	
2.12.	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме	1	0	0	
2.13.	Определение места слова в предложении	1	0	0	
2.14.	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность	1	0	0	
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Грамматическое оформление предложения и его распространение					
3.1	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1	0	0	
3.2	Согласование глагола с именем существительным в роде	1	0	0	
3.3	Согласование глагола с именем существительным в числе	2	0	0	
3.4	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде	1	0	0	
3.5	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	1	0	0	
3.6.	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	0	0	
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Слоговой состав слова					
4.1	Деление слов на слоги	1	0	0	

4.2	Слогообразующая роль гласного	1	0	0	
4.3.	Выделение гласных из слов. Определение количества слогов в слове	1	0	0	
4.4.	Выделение гласных из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги.	1	0	0	
4.5.	Выделение гласных из слов. Определение порядка слогов в слове.	1	0	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Ударение					
5.1.	Ударение. Выделение ударного слога	1	0	0	
5.2.	Выделение ударной гласной	1	0	0	
5.3.	Смыслоразличительная роль ударения	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Звуки и буквы					
6.1.	Согласные и гласные. Их различение	1	0	0	
Итого по разделу		1			
Раздел 7. Дифференциация гласных					
7.1.	Уточнение и артикуляция гласных	1	0	0	
7.2.	Выделение гласного из ряда слогов, определение места в ряду	1	0	0	
7.3.	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове	1	0	0	
7.4.	Различение гласных по парам - а-о	1	0	0	
7.5.	Различение гласных по парам - у-и	1	0	0	
7.6.	Различение гласных по парам - ы-и	1	0	0	
7.7.	Различение гласных по парам - а-я	1	0	0	

7.8.	Различение гласных по парам - è-ю	1	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 8. Дифференциация согласных звуков и букв					
8.1.	Звук и буква **Д.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	0	0	
8.2.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Д**	1	0	0	
8.3.	Звук и буква **Б.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	0	0	
8.4.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Б**	1	0	0	
8.5.	Дифференциация **Д-Б.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написании.	1	0	0	
8.6.	Различение **Д-Б** в слогах, словах, предложениях.	1	0	0	
8.7.	Звук и буква **Т.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	0	0	
8.8.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Т**	1	0	0	
8.9.	Звук и буква **П.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	0	0	
8.10.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **П**	1	0	0	
8.11.	Дифференциация **П-Т.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написании	1	0	0	
8.12.	Различение **П-Т** в слогах, словах, предложениях	1	0	0	
8.13.	Звук и буква **С.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение	1	0	0	

	места звука в слове				
8.14.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **С**	1	0	0	
8.15.	Звук и буква **Ш.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	0	0	
8.16.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Ш**	1	0	0	
8.17.	Дифференциация **С-Ш.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написании	1	0	0	
8.18.	Различение **С-Ш** в слогах, словах, предложениях	1	0	0	
8.19.	Звук и буква **Ч.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	0	0	
8.20.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Ч**	1	0	0	
8.21.	Звук и буква **Щ.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	0	0	
8.22.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Щ**	1	0	0	
8.23.	Дифференциация **Ч-Щ.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написании	1	0	0	
8.24.	Различение **Ч-Щ** в слогах, словах, предложениях	1	0	0	
Итого по разделу		24			
Раздел 9. Обследование устной и письменной речи					
9.1.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	0	0	
9.2.	Обследование устной речи	1	0	0	
9.3.	Обследование письменной речи	1	1	0	

Итого по разделу	3	
Общее количество часов по программе	71	

Тематическое планирование

4 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Обследование устной и письменной речи					
1.1	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	0	0	https://infourok.ru/material-dlya-obsledovaniya-zvukoproiznosheniya-4003160.html https://multiurok.ru/files/igry-i-igrovye-priemy-dlia-obsledovaniia-zvukoproi.html
1.2.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	0	0	https://govorynchik.ru/diagn/impresrech/ https://infourok.ru/diagnosticheskiy-material-issledovanie-impressivnoy-rechi-rebenka-1780329.html https://ipk74.ru/virtualcab/doshkolnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj-deyatelnosti/diagnosticheskie-metodiki-ekspressivnoy-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta/
1.3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	0	0	https://nashol.biz/20210518132518/didakticheskii-material-po-obsledovaniu-rechi-detei-chast-ii-slovarnii-zapas-i-grammaticheskii-stroi-bessonova-t-p-gribova-o-e-1997.html https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/obsledovanie-objoma-slovarnogo-zapasa.html
1.4.	Обследование	1	0	0	https://logopedu.detsadrebinka1.caduk.ru/p62aa1.html

	грамматического строя речи, слоговой структуры слова				https://studfile.net/preview/2237782/page:3/
1.5.	Обследование навыка чтения	1	0	0	https://pedsovet.su/load/556-1-10 https://mederia.ru/catalog/logoblits-school/
1.6.	Обследование навыка письма	1	1	0	https://mederia.ru/catalog/logoblits-school/
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Гласные и согласные					
2.1	Гласные и согласные. Их различение	1	0	0	https://pedsovet.su/load/238-1-0-4026 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/184768-trenazher-glasnye-i-soglasnye-zvuki.html
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Предложение					
3.1	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/07/22/interaktivnaya-igra-sostav-predlozhenie https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/sostav-predlozhenie/
3.2	Интонационноео формление предложений	1	0	0	https://logoped-defektolog89.ru/p89aa1.html https://www.uchportal.ru/load/158-1-0-39271
3.3	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	2	0	0	https://uchitelya.com/pedagogika/164082-prezentaciya-konstruirovanie-predlozheniya-v-1-2-klassah.html
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда					

4.1	Гласные звуки ибуквы.Артикуляция гласных, способы образования. Слогообразующая роль гласных	1	0	0	https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnaia-ighra-glasnyie-zvuki.html https://pedsovet.su/load/287-1-0-13400
4.2	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/uroki/loghopiedichieskoie-zaniatiie-vydielieniie-ghlasnykh-zvukov-v-slovakh https://intolimp.org/publication/priezientatsiia-opriedielieniie-pozitsii-zvuka.html https://electriclub.ru/opredelenie-pozicii-zvuka-v-slove-didakticheskie-igry-i.html
4.3.	Дифференциация звуков и буквИ - Й	1	0	0	https://infourok.ru/differenciaciya-iy-v-slovah-3364343.html https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/multimedijjnoe-didakticheskoe- posobie-differenciacija-bukvy-jj-i-glasnykh-bukv-vtorogo-rjada-ja-ejo- jui.html
4.4.	Образование гласных 2 ряда	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=1oX-rwPtGjs https://infourok.ru/material.html?mid=57662
4.5.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы- И в слогах, словах исловосочетаниях	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2015/01/02/zadanie-dlya-2-3-kl-1-gr-ot-02-01-15 https://infourok.ru/prezentaciya-differenciaciya-glasnih-zvukov-i-i-izolirovanno-v-slogah-i-slovah-u-doshkolnikov-s-onr-2250853.html
4.6.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы- И в предложениях и тексте	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2015/01/02/zadanie- dlya-2-3-kl-1-gr-ot-02-01-15 https://infourok.ru/prezentaciya-differenciaciya-glasnih-zvukov-i-i- izolirovanno-v-slogah-i-slovah-u-doshkolnikov-s-onr-2250853.html
4.7.	Дифференциациягласных 1 и 2 ряда:	1	0	0	https://infourok.ru/differenciaciya-glasnih-u-yu-v-slogah-slovah-slovosochetaniyah-predlozheniyah-2325451.html

	Ю в слогах, словах и словосочетаниях				https://awilonmedia.ru/ritorika/differenciaciya-u-yu.html https://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/trenazher-dlya-uchaschihsya-logopatov-1-2-klassov-po-differenciacii-bukv-u-yu-1137406
4.8.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: У- Ю в предложениях и тексте	1	0	0	https://infourok.ru/differenciaciya-glasnih-u-yu-v-slogah-slovah-slovosochetaniyah-predlozheniyah-2325451.html https://awilonmedia.ru/ritorika/differenciaciya-u-yu.html https://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/trenazher-dlya-uchaschihsya-logopatov-1-2-klassov-po-differenciacii-bukv-u-yu-1137406
4.9.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: А- Я в слогах, словах и словосочетаниях	1	0	0	https://vk.com/wall-193475174_4857 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2017/01/28/differentsiatsiya-a-ya https://pandia.ru/text/78/395/42480.php
4.10.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: А- Я в предложениях и тексте	1	0	0	https://vk.com/wall-193475174_4857 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2017/01/28/differentsiatsiya-a-ya https://pandia.ru/text/78/395/42480.php
4.11.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях	1	0	0	https://урок.рф/library/differentciatciya_o_i_yo_074516.html https://pedsovet.su/load/287-1-0-58016 https://www.defectologiya.pro/zhurnal/differencziacziya_glasnyix_o_yo/

4.12.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте	1	0	0	https://урок.рф/library/differentciatciya_o_i_yo_074516.html https://pedsovet.su/load/287-1-0-58016 https://www.defectologiya.pro/zhurnal/differencziacziya_glasnyix_o_yo/
4.13.	Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1	0	0	http://kid-mama.ru/bukvy-yo-i-yu-i-ix-zvuki-obuchayushhaya-igra-po-russkomu-yazyku/ https://www.art-talant.org/publikacii/65466-differenciaciya-bukv-e-yu--kartochki-k-konspektu
4.14.	Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте	1	0	0	http://kid-mama.ru/bukvy-yo-i-yu-i-ix-zvuki-obuchayushhaya-igra-po-russkomu-yazyku/ https://www.art-talant.org/publikacii/65466-differenciaciya-bukv-e-yu--kartochki-k-konspektu
4.15.	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных 1 и 2 ряда	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2022/07/08/trenirovochnye-uprazhneniya-po-differentsiatsii https://vk.com/wall-181767651_11552
Итого по разделу		15			
Раздел 5. Мягкий знак на конце в середине слова					
5.1.	Буква **Ь** для обозначения мягкости согласных (на конце слов)	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivnaya-didakticheskaya-igra-kak-yozh-s-zaycem-na-peregonki-begali-klass-russkiy-yazik-myagkiy-znak-na-konce-suschestvite-1008725.html https://vk.com/wall-153296449_140070
5.2.	Буква **Ь** для обозначения мягкости согласных (в середине слов)	1	0	0	https://infourok.ru/zanyatie-3-myagkij-znak-v-seredine-slova-5123715.html https://vk.com/wall-153296449_140070

5.3.	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	0	0	https://nsportal.ru/user/1001186/page/interaktivnye-igry https://vospitatel.online/85634-interaktivnaya-igra-puteshestvie-v-stranu-pishi-chitay-po-obucheniyu-gramote-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki
Итого по разделу		3			
Раздел 6.Сочетание гласных с шипящими					
6.1.	Твердые и мягкие согласные	1	0	0	http://kid-mama.ru/mjagkie-i-tvjordye-soglasnye-onlajn-igra/ https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/igratrenazhjor-tvjordye-i-mjagkie-soglasnye-zvuki.html
6.2.	Мягкий согласный в конце слов (с помощью Ь знака)	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivnaya-didakticheskaya-igra-kak-yozh-s-zaycem-na-peregonki-begali-klass-russkiy-yazik-myagkiy-znak-na-konce-suschestvite-1008725.html https://vk.com/wall-153296449_140070
Итого по разделу		2			
Раздел 7. Дифференциация согласных по глухости-звонкости *(дифференциация согласных звуков должна базироваться на результатах первичного обследования письменной речи обучающихся, различаемые пары могут ежегодно варьироваться)*					
7.1.	Звук и буква **К**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **К**	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2018/04/15/interaktivnaya-igra-v-gostyah-u-zvuka-k https://logopedprofiportal.ru/blog/788086
7.2.	Звук и буква **Г**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов,	1	0	0	https://multiurok.ru/index.php/files/interaktivnaia-igra-bukva-g.html https://koncpekt.ru/detskiy-sad/konspekty-zanyatiy/7598-zvuk-g.html

	определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Г**				https://ofislandia.ru/rech/g.html
7.3.	Дифференциация **Г-К.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	0	0	https://infourok.ru/material.html?mid=62683 https://orlova.by/2022/differenciacija-g-k-zadanija-dlja-mladshih-shkolnikov/
7.4.	Различение **Г-К** в слогах, словах	1	0	0	http://metodisty.ru/m/files/view/-trenazher-_differenciaciya_soglasnyh_g-k_v_slogah https://logoped-online.by/differenciaciya-zvukov/
7.5.	Различение **Г-К** в предложениях, связных текстах	1	0	0	https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-differenciaciya-k-g- 5343232.html https://quentintomsk.ru/razvitie-rechi/differenciaciya-k-g.html
7.6.	Звук и буква **Ж**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Ж**	1	0	0	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-logopedicheskogo-zanjatija-po-teme-zvuk-zh.html https://www.liveinternet.ru/users/5111852/post265444997/ https://ppt-online.org/946434
7.7.	Звук и буква **Ш**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Ш**	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=6uf6CZYaaL4 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/195396-prezentaciya-zvuk-sh-bukva-sh.html http://www.myshared.ru/slide/1341687/ https://vini.by/avtomatizaciya-zvuka-sh/

7.8.	Дифференциация **Ж- Ш.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – понаписанию	1	0	0	https://orlova.by/2022/differenciacija-zvukov-zh-sh-zadanija-dlja-mladshih-shkolnikov/ https://pedsovet.su/load/819-1-0-49621
7.9.	Различение **Ж-Ш** в слогах, словах	1	0	0	https://multiurok.ru/index.php/files/podborka-zadanii-po-teme-differentsiatsiia-zh-sh-d.html
7.10.	Различение **Ж-Ш** в предложениях, связных текстах	1	0	0	https://logopedprofiportal.ru/blog/825416 https://urok.1sept.ru/articles/693370
7.11.	Звук и буква **В**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **В**	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/05/06/prezentatsiya-zvuki-v-v-bukva-v-puteshestvie-s-volshebnym-volkom-k https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-igraem-zvuki-zakreplyaem-differenciaciya-zvukov-v-i-v-3644839.html
7.12.	Звук и буква **Ф**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Ф**	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrastapomogi-drakonchikam-differenciaciya-zvukov-f-f-3647744.html https://lusana.ru/presentation/43920
7.13.	Дифференциация **В-Ф.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/01/04/interaktivnaya-igra-differentsiatsiya-zvukov-v-f https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/01/04/interaktivnaya-igra-differentsiatsiya-zvukov-v-f

7.14.	Различение **В-Ф** в слогах, словах	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/01/04/interaktivnaya-igra-differentsiatsiya-zvukov-v-f https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/01/04/interaktivnaya-igra-differentsiatsiya-zvukov-v-f
7.15.	Различение **В-Ф** в предложениях, связных текстах	1	0	0	https://vk.com/wall-85260908_8194 https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/diffierientsiatsiiasoghlasnykhv f https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/igra- prezentaciya-quot-differenciaciya-v-f-quot-985174
7.16.	Звук и буква **З**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **З**	1	0	0	https://logodoca.ru/2021/09/28/veb-kvest-lusha-sobiraetsya-v-magazin-logopedicheskie-zadaniya-dlya-zvuka-i-bukvy-z/ https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/prezentaciya-k-nod-laquo-bukva-z-zvuki-laquo-z-z-raquo-1048969
7.17.	Звук и буква **С**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **С**	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/02/25/zvuk-i-bukva-s-ispolzovanie-interaktivnyh-metodov-v https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/02/25/zvuk-i-bukva-s-ispolzovanie-interaktivnyh-metodov-v
7.18.	Дифференциация **З-С.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/12/20/multimediynaya-igra-prezentatsiya-differentsiatsiya-zvukov-s-z https://infourok.ru/interaktivnaya-doska-differenciaciya-bukv-z-i-s-1796731.html

7.19.	Различение **З-С** в слогах, словах	1	0	0	https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/igra-prezentaciya-quot-differenciaciya-z-s-quot-985176
7.20.	Различение **З-С** в предложениях, связных текстах	1	0	0	https://orlova.by/2023/differenciacija-s-z-zadanija-dlja-mladshih-shkolnikov/ https://infourok.ru/differenciaciya-zvukov-s-z-v-slovah-i-predlozheniyah-6675213.html
Итого по разделу		20			
Раздел 8.Слово					
8.1.	Родственные слова	2	0	0	https://www.uchmet.ru/library/material/154456/ https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-rodstvennie-slova-1498847.html https://showslide.ru/trenazher-igraikrodstvennie-slovauchitel-logoped-azarina-el-457847
8.2.	Состав слова. Образование слов	2	0	0	https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-teme-sostav-slova-1935467.html https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-didakticheskaia-igra-sostav-slovo-1.html
Итого по разделу		4			
Раздел 9. Ударение. Безударные гласные					
9.1.	Ударение (фонетическая и смыслоразличительная роль)	1	0	0	https://pedsovet.su/load/273-1-0-41699 https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-frontalnogo-zanjatija-na-temu-udarenie.html
9.2.	Форморазличительная роль ударения	1	0	0	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/formorazlichitelnaya-rol-udareniya-konspekt-zanyatiya-po-logopedii.html

9.3.	Ударные и безударные гласные в слове.	1	0	0	https://vk.com/wall-202453488_396 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/58260-interaktivnaya-igra-bezudarnye-glasnye-2-klass.html
9.4.	Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной	2	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/05/01/interaktivnaya-igra-po-teme-bezudarnye-glasnye-v-korne https://lusana.ru/presentation/27505
Итого по разделу		5			
Раздел 10. Предлоги. Дифференциация предлогов					
10.1.	Предлог, как самостоятельное слово	1	0	0	https://vk.com/wall-165852117_23975 https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-kvest-navedi-poryadok-po-teme-predlogi-5182403.html
10.2.	Дифференциация предлогов. На – в	1	0	0	https://multiurok.ru/files/loghopiedichieskoie-zaniatiie-na-tiemu-diffierie-3.html https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/29396-differenciacija-predlogov-v-na-so-znacheniem-
10.3.	Дифференциация предлогов. С – из	1	0	0	https://vk.com/wall-165852117_40444 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2013/04/18/differentsiatsiya-predlogov-iz-i-s
10.4.	Дифференциация предлогов. По – к	1	0	0	https://videouroki.net/razrabotki/diffierientsiatsiia-pristavok-i-priedloghov.html https://urok.1sept.ru/articles/631012
10.5.	Дифференциация предлогов. За - из-за	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=FvkfiuBZKC8 https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/06/10/frontalnoe-

					korrektsionno-razvivayushchee-logopedicheskoe
10.6	Дифференциация предлогов. Над – под	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/logopediya/presentacii/rabota-s-priedloghami-nad-pod https://www.youtube.com/watch?v=ExbRgy_XxkI
10.7	Употребление предлогов в связной речи	2	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2023/01/08/formirovanie-navykov-upotrebleniya-predlogov-u-detey-starshego https://logoped-online.by/didakticheskaya-igra-predlogi/
Итого по разделу		8			
Раздел 11. Обследование устной и письменной речи					
11.1.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	0	0	https://govorynchik.ru/diagn/impresrech/ https://infourok.ru/diagnosticheskiy-material-issledovanie-impressivnoy-rechi-rebenka-1780329.html https://ipk74.ru/virtualcab/doshkolnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj-deyatelnosti/diagnosticheskie-metodiki-ekspressivnoy-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta/
11.2.	Обследование устной речи	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/01/20/testovaya-metodika-diagnostika-ustnoy-rechi-t-a-fotekovoy
11.3.	Обследование письменной речи	1	1	0	https://nsportal.ru/user/1201157/page/diagnosticheskiy-material-uchitelya-logopeda
Итого по разделу		3			
Общее количество часов по программе		71			

Тематическое планирование

5 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Обследование устной и письменной речи					
1.1	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	0	0	https://infourok.ru/material-dlya-obsledovaniya-zvukoproiznosheniya-4003160.html https://multiurok.ru/files/igry-i-igrovye-priemy-dlia-obsledovaniia-zvukoproi.html
1.2.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	0	0	https://govorynchik.ru/diagn/impresrech/ https://infourok.ru/diagnosticheskiy-material-issledovanie-impressivnoy-rechi-rebenka-1780329.html https://ipk74.ru/virtualcab/doshkolnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj-deyatelnosti/diagnosticheskie-metodiki-ekspressivnoy-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta/
1.3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	0	0	https://nashol.biz/20210518132518/didakticheskii-material-po-obsledovaniu-rechi-detei-chast-ii-slovarnii-zapas-i-grammaticheskii-stroi-bessonova-t-p-gribova-o-e-1997.html https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/obsledovanie-objoma-slovarnogo-zapasa.html
1.4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	0	0	https://logopedu.detsadrebinka1.caduk.ru/p62aa1.html https://studfile.net/preview/2237782/page:3/
1.5.	Обследование навыка чтения	1	0	0	https://pedsovet.su/load/556-1-10 https://mederia.ru/catalog/logoblits-school/

1.6.	Обследование навыка письма	1	1	0	https://mederia.ru/catalog/logoblits-school/
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Гласные и согласные					
2.1.	Гласные и согласные звуки и буквы	1	0	0	https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2020/12/08/interaktivnaya-igra-uchimsya-razlichat-zvuki-i-bukvy http://kid-mama.ru/glasnye-i-soglasnye-bukvy-v-slovax-onlajn-igra/
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Согласные звуки и буквы					
3.1.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова)	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivnaya-didakticheskaya-igra-kak-yozh-s-zaycem-na-peregonki-begali-klass-russkiy-yazik-myagkiy-znak-na-konce-suschestvite-1008725.html https://vk.com/wall-153296449_140070
3.2.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов)	1	0	0	https://infourok.ru/zanyatie-3-myagkij-znak-v-seredine-slova-5123715.html https://vk.com/wall-153296449_140070
3.3.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-didakticheskaya-igra-po-russkomu-yaziku-na-temu-bukva-dlya-oboznacheniya-myagkosti-soglasnih-dlya-klassa-1551681.html https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/oboznachieniie-miaghkosti-soghlasnykh-s-pomoshch-iu-miaghkogho-znaka-na-kontsie-i-v-sieriedinie-slova
3.4.	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	2	0	0	https://elenabaranova-pchela-sch-1.edumsko.ru/folders/post/2271873

3.5.	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-parnie-soglasnie-1595448.html https://pedsovet.su/load/541-1-0-48835
3.6.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	0	0	https://lusana.ru/presentation/16975 https://logoped18.ru/logopedist/logopedicheskaya-tetrad-razlichay-parnyye-soglasnyye.php https://learningapps.org/1333971
3.7.	Смыслоразличительная роль согласных	1	0	0	https://compendium.school/rus/2klass/59.html
3.8.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	2	0	0	https://vk.com/wall-17568160_10543 https://pedsovet.su/load/273-1-0-40590
3.9.	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания	2	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/09/igra-trenazher-neproiznosimye-soglasnye https://infourok.ru/kvest-igra-po-teme-neproiznosimye-soglasnye-3-4-klass-6501257.html
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Предложение. Текст					
4.1	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения	1	0	0	https://infourok.ru/grammaticheskoe-oformlenie-predlozheniya-i-ego-rasprostranenie-4182901.html https://logointeres.ru/
4.2	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	2	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2012/04/12/soglasovanie-glagola-s-imenem-sushchestvitelnym-v-rode-i https://www.youtube.com/watch?v=YbzAMtdEFPk

4.3.	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению	1	0	0	https://infourok.ru/grammaticheskoe-oformlenie-predlozheniya-i-ego-rasprostranenie-4182901.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/12/23/kartoteka-igr-i-uprazhneniy-napravlennyh-na-razvitie
4.4.	Управление. Винительный падеж	2	0	0	https://infourok.ru/upravlenie-vinitelniy-padezh-kogo-chto-774622.html
4.5.	Управление. Родительный падеж	2	0	0	https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785992500820-SCN0002.html
4.6.	Управление. Дательный падеж	2	0	0	https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-datelnyj-padezh-sushestvitelnyh-4972366.html https://wordwall.net/ru/resource/7873638/рки/дательный-падеж-quiz
4.7.	Управление. Творительный падеж	2	0	0	https://toropej.blogspot.com/2021/02/blog-post_31.html https://logopedrunet.ru/logopedicheskoe-zanyatie-tvoritelnyj-padezh/
4.8.	Управление. Предложный падеж	1	0	0	https://learningapps.org/2038061
4.9.	Текст. Отличие предложения от текста	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-logopedii-na-temu-tekst-predlozhenie-2226914.html https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-po-logopedii-na-temu-tekst
4.10.	Деление текста на предложения	1	0	0	http://kid-mama.ru/razdeli-tekst-na-predlozheniya-trenazhyor/ https://multiurok.ru/files/dielieniie-sploshnogho-tieksta-na-otdiel-nyie-prie.html
Итого по разделу		16	0	0	
Раздел 5. Состав слова. Словообразование					

5.1.	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	1	0	0	https://showslide.ru/trenazher-igraikrodstvennie-slovauchitel-logoped-azarina-el-457847 https://urok.1sept.ru/articles/580249 https://myslide.ru/presentation/logopedicheskoe-zanyatie-tema-koren-slova
5.2.	Состав слова	2	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/12/25/kompyuternaya-igra-sostav-slova
5.3.	Безударные гласные в корне слова	2	0	0	https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-teme-bezudarnie-glasnie-v-korne-slova-1853042.html https://www.art-talant.org/publikacii/66503-interaktivnaya-igra-po-teme-bezudarnaya-glasnaya-v-korne-slova https://multiurok.ru/files/interaktivnaia-igra-bezudarnaia-glasnaia-v-korne-1.html
5.4.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-,-ишк-	1	0	0	https://infourok.ru/igri-i-uprazhneniya-na-slovoobrazovanie-s-umenshitelnolaskatelnim-suffiksom-ik-prakticheskiy-material-avtorskiy-podhod-2718956.html https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/suffiksy-umenshitelno-laskatelnogo-znachenija.html https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-zanjatija-s-ispolzovaniem-ikt-obrazovanie-suschestvitelnyh-s-umenshitelno-laskatelnym-i-uvelichitelnym-znacheniem.html
5.5.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с	1	0	0	https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/suffiksy-umenshitelno-laskatelnogo-znachenija.html https://vk.com/wall-196841940_88

	помощью суффиксов: -ок-,-к				
5.6.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик-	1	0	0	https://detsad-detctvo.ru/stranichka-logopeda/logopedicheskie-tropinki/razvitie-leksiko-grammaticheskih-kategoriy-rechi/news15118.html https://logoped18.ru/logopedist/prezentatsiya-ispolzovaniye-umenshitelno-laskatelnykh-sushchestvitelnyk.php
5.7.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк-	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-obrazovanie-suschestvitelnih-s-umenshitelnolaskatelnimi-suffiksami-starshaya-gruppa-3787677.html https://b1.cooksy.ru/articles/uprazhneniya-obrazovanie-slov-pri-pomoschi-suffiksov/
5.8.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик-	1	0	0	https://awilonmedia.ru/proiznoshenie/igry-na-slovoizmenenie.html https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-umenshitelno-laskatelnye-suffiksy-4-klass.html
5.9.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: –ниц-,-иц-	1	0	0	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/232564-konspekt-logopedicheskogo-zanjatija-po-teme-s https://logoportal.ru/metodyi-logopedicheskoy-rabotyi-po-formirovaniyu-slovoobrazovaniya-u-doshkolnikov-s-obshhim-nedorazvitiem-rechi.html
5.10.	Анализ способов образования слов, обозначающих	1	0	0	https://www.maam.ru/detskijsad/igry-na-slovobrazovanie-suschestvitelnyh-u-doshkolnikov.html

	предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)				https://b1.cooksy.ru/articles/pristavki-i-suffiksy-rassmatrivaet-slovoizmenenie/
5.11.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок)	1	0	0	https://rki2.trki-zlat.ru/slovoobrazovanie/ https://logoportal.ru/metodyi-logopedicheskoy-rabotyi-po-formirovaniyu-slovoobrazovaniya-u-doshkolnikov-s-obshhim-nedorazvitiem-rechi.html
5.12.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок)	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/12/08/metody-logopedicheskoy-raboty-po-formirovaniyu-slovoobrazovaniya-u https://logoportal.ru/metodyi-logopedicheskoy-rabotyi-po-formirovaniyu-slovoobrazovaniya-u-doshkolnikov-s-obshhim-nedorazvitiem-rechi.html
5.13.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок	1	0	0	https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-slovoobrazovanie-obrazovanie-slov-pri-pomoschi-pristavki-3221726.html https://myslide.ru/presentation/logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-obrazovanie-slov-pri-pomoshhi-pristavok--urok
5.14.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/loghopiedichieskoie-zaniatiie-putieshiestviie-v-3-kl-slozhnyie-slova-soiedinitiel-naia-ghlasnaia-ie-ili-o-v-sieriedinie-slova https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-slozhnye-slova.html
Итого по разделу		16			
Раздел 6.Слово					
6.1.	Слово, как часть предложения	1	0	0	https://multiurok.ru/files/konspekt-frontalnogo-logopedicheskogo-zaniatiia-25.html https://nsportal.ru/nachalnaya-

					shkola/logopediya/2012/03/28/logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-slovo-predlozhenie-tekst
6.2.	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	1	0	0	https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2020/04/20/logopedicheskaya-interaktivnaya-igra-slovo-predmet http://doshkolnik.ru/logopedia/624.html
6.3.	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы)	1	0	0	https://infourok.ru/zanyatie-slova-nepriyateli-antonimy-6432657.html https://wordwall.net/ru/resource/8771712/логопед/слова-неприятели-антонимы
6.4.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	1	0	0	https://vk.com/wall-33723051_93549 https://урок.рф/library/interaktivnaya_igra_najdi_antonimi_135320.html
6.5.	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	1	0	0	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/240987-slova-prijateli https://globuss24.ru/doc/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-v-4-m-klasse-slova-priyateli http://doshkolnik.ru/logopedia/27479-prezentaciya-po-teme-sinonimy-dlya-deteiy-let.html
6.6.	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении	1	0	0	https://vk.com/wall-165963107_99 https://kopilkaurokov.ru/logopediya/prochee/razvitie_sinonimov
6.7.	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	1	0	0	https://multiurok.ru/files/logopedicheskaia-razrabotka-materiala-dlia-zaniati.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-individualnomu-logopedicheskomu-zanyatiyu-v-klasse-na-temu-imya-prilagatelnoe-

					2093320.html
6.8.	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы	1	0	0	https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnyi-trenazher-v-strane-protivopolozhnostei.html https://vk.com/wall-33723051_93549 https://урок.рф/library/interaktivnaya_igra_najdi_antonimi_135320.html
6.9.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2017/01/29/logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-antonimy https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/191912-prezentaciya-antonimy-podbor-antonimov-k-slovu.html
6.10.	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2012/11/18/logopedicheskoe-zanyatie-sinonimy https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-sinonimy.php
6.11.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте	1	0	0	https://multiurok.ru/files/konspiekt-loghopiedichieskogho-zaniatiia-podbor-sinonimov-k-slovam-razlichnykh-chastiei-riechi-5-klass.html https://mersibo.ru/blog/sinonimyi
6.12.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол	2	0	0	https://урок.рф/library/igra_nazovi_dejstvie_predmeta_194334.html https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-i-uprazhnenija-na-obogaschenie-i-razvitie-slovarja-glagolov.html
Итого по разделу		13			

Раздел 7. Связная устная речь					
7.1.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	2	0	0	https://logoped-defektolog89.ru/p93aa1.html https://vk.com/wall-95420402_3129
7.2.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	2	0	0	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-kratkiy-pereskaz-2729321.html https://logoburg.com/file3284.html https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/konspekt-i-prezentaciya-logopedicheskogo-zanyatiya-quot-kratkiy-pereskaz-quot-vo-2-klasse-korrekcionno-razvivayuschego-obucheniya-946212
Итого по разделу		4			
Раздел 8. Обследование устной и письменной речи					
8.1.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	0	0	https://govorynchik.ru/diagn/impresrech/ https://infourok.ru/diagnosticheskiy-material-issledovanie-impressivnoy-rechi-rebenka-1780329.html https://ipk74.ru/virtualcab/doshkolnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj-deyatelnosti/diagnosticheskie-metodiki-ekspressivnoy-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta/
8.2.	Обследование устной речи	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/01/20/testovaya-metodika-diagnostika-ustnoy-rechi-t-a-fotekovoy
8.3.	Обследование письменной речи	1	1	0	https://nsportal.ru/user/1201157/page/diagnosticheskiy-material-uchitelya-logopeda
Итого по разделу		3			
Общее количество часов по программе		71			

Тематическое планирование

6 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Обследование устной и письменной речи					
1.1	Обследование экспрессивной стороны речи	2	0	0	https://ipk74.ru/virtualcab/doshkolnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj-deyatelnosti/diagnosticheskie-metodiki-ekspressivnoy-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta/
1.2.	Обследование импрессивной стороны речи	2	0	0	https://govorynchik.ru/diagn/impresrech/ https://infourok.ru/diagnosticheskiy-material-issledovanie-impressivnoy-rechi-rebenka-1780329.html
1.3.	Обследование навыка чтения	1	0	0	https://pedsovet.su/load/556-1-10 https://mederia.ru/catalog/logoblits-school/
1.4.	Обследование навыка письма	1	1	0	https://mederia.ru/catalog/logoblits-school/
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Звуки и буквы					
2.1	Гласные и согласныезвуки и буквы. Их различение	1	0	0	https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2020/12/08/interaktivnaya-igra-uchimsya-razlichat-zvuki-i-bukvy http://kid-mama.ru/glasnye-i-soglasnye-bukvy-v-slovax-onlajn-igra/
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Согласные звуки и буквы					

3.1	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова	2	0	0	https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-parnie-soglasnie-1595448.html https://pedsovet.su/load/541-1-0-48835
3.2	Слова с непроизносимыми согласными в словах	2	0	0	https://infourok.ru/kvest-igra-po-teme-neproiznosimye-soglasnye-3-4-klass-6501257.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/09/igra-trenazher-neproiznosimye-soglasnye
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Предложение. Текст					
4.1	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений	1	0	0	https://infourok.ru/grammaticheskoe-oformlenie-predlozheniya-i-ego-rasprostranenie-4182901.html https://logointeres.ru/
4.2	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	2	0	0	https://kopilkaurokov.ru/logopediya/prochee/prakticheskii-matierial-na-tiemu-sostavlieniie-priedlozhienii-iz-slov-obiedinieniie-ikh-v-sviaznyi-tiekst https://vk.com/wall-166601391_893
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Состав слова					
5.1.	Корень как показательлексического значения слова	1	0	0	https://znanio.ru/media/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-koren-slova-odnokorennye-rodstvennye-slova-2629085 https://multiurok.ru/files/logopedicheskoe-zaniatie-po-teme-koren-slova.html

5.2.	Часть слова - приставка	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2012/04/05/logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-pristavki https://logoped-defektolog89.ru/p89aa1.html
5.3.	Образование слов с помощью приставки	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2013/12/11/obrazovanie-slov-pri-pomoshchi-pristavok https://pedsovet.su/load/297-1-0-50454 https://www.informio.ru/publications/id195/Logopedicheskoe-zanjatie-Obrazovanie-slov-pri-pomoshi-pristavok-II-yetap-korrekcionnoi-raboty
5.4.	Часть слова – суффикс	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po-teme-suffiks-suffiksalnoe-obrazovanie-slov-2393961.html https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/suffiks-logopedicheskoe-zanjatie.html
5.5.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0	https://koncpekt.ru/nachalnye-klassy/konspekty-urokov/russkij-yazyk-2klass/2333-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-dlya-2-klassa-interaktivnaya-igra-ugaday-suffiks.html https://multiurok.ru/index.php/files/logopedicheskoe-zaniatie-obrazovanie-slov-pri-pomo.html?login=ok
5.6.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	1	0	0	https://multiurok.ru/files/logopedicheskoe-zaniatie-obrazovanie-slov-pri-pomo.html https://prezi.com/n8h_b3hgem1r/presentation/

5.7.	Сложные слова	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2023/04/01/interaktivnaya-igra-slozhnye-slova https://infourok.ru/slozhnye-slova-didakticheskie-igry-dlya-logopedicheskogo-zanyatiya-5248312.html https://www.maam.ru/detskijsad/igra-slozhnoe-slovo.html
5.8.	Безударные гласные в словах	1	0	0	https://vk.com/wall-202453488_396 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/08/21/interaktivnaya-igra-bezudarnye-glasnye
5.9.	Способы проверки безударных гласных в корне слова	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/11/02/3-4-klass-interaktivnaya-igra-trenazhyor-bukva-poteryalas https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnaia-ighra-po-tiemie-biezudarnaia-ghlasnaia-v-kornie-slova.html
5.10.	Две безударныегласные, проверяемыеударением	1	0	0	https://pedsovet.su/load/238-1-0-43493 https://multiurok.ru/files/didaktichieskiie-ighry-i-uprazhnieniia-po-tiemie-biezudarnyie-ghlasnyie.html
5.11.	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivniy-eor-slovarnie-slova-dlya-samostoyatelnoy-raboti-nad-slovami-s-neproveryaemim-napisaniem-2206639.html https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/21379-trenazher-napisanie-slov-s-neproveryaemymi.html

Итого по разделу		11			
Раздел 6.Приставка и предлог					
6.1.	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами	1	0	0	https://vk.com/wall-165852117_23975 https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-kvest-navedi-poryadok-po-teme-predlogi-5182403.html
6.2.	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	2	0	0	https://logoped18.ru/logopedist/razlichenie-pristavok-i-predlogov.php https://pedsovet.su/load/287-1-0-54714 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203964-prezentaciya-differenciaciya-predlogov-i-pristavok.html
Итого по разделу		3			
Раздел 7. Слово					
7.1.	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное	1	0	0	https://compedu.ru/publication/igry-s-imenem-sushchestvitelnym.html https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/85415-konspekt-uroka-grammaticheskie-priznaki-imeni-suschestvitelnogo-zakreplenie-5-klass.html https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2020/04/20/logopedicheskaya-interaktivnaya-igra-slovo-predmet http://doshkolnik.ru/logopedia/624.html
7.2.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные.	1	0	0	https://infourok.ru/zanyatie-slova-nepriyateli-antonimy-6432657.html

	Антонимы				https://wordwall.net/ru/resource/8771712/логопед/слова-неприятели-антонимы
7.3.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1	0	0	https://vk.com/wall-33723051_93549 https://урок.рф/library/interaktivnaya_igra_najdi_antonimi_135320.html
7.4.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1	0	0	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/240987-slova-prijateli https://globuss24.ru/doc/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-v-4-m-klasse-slova-priyateli http://doshkolnik.ru/logopedia/27479-prezentaciya-po-teme-sinonimy-dlya-deteiy-let.html
7.5.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1	0	0	https://vk.com/wall-165963107_99 https://kopilkaurokov.ru/logopediya/prochee/razvitie_sinonimov
7.6.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po-teme-omonimy-mnogoznachnye-slova-5293479.html https://www.maam.ru/obrazovanie/mnogoznachnye-slova https://urok.1sept.ru/articles/662494
7.7.	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное	1	0	0	https://multiurok.ru/files/logopedicheskaia-razrabotka-materiala-dlia-zaniati.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-individualnomu-

					logopedicheskomu-zanyatiyu-v-klasse-na-temu-imya-prilagatelnoe-2093320.html
7.8.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже)	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/06/06/logopedicheskoe-zanyatie-dlya-3-4-klassov-soglasovanie https://logopedprofiportal.ru/blog/775215
7.9.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2014/12/22/zanyatie-2-soglasovanie-imen-prilagatelnykh-s-imenami https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-soglasovanie-imen-prilagatelnih-s-imenami-suschestvitelnimi-klass-379469.html
7.10.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже	1	0	0	https://infourok.ru/trenirovochnie-uprazhneniya-po-teme-soglasovanie-prilagatelnogo-s-suschestvitelnim-klass-1298680.html https://урок.рф/library/slovapriznaki_073856.html
7.11.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже	1	0	0	https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-4-klass-tema-soglasovanie-imeni-prilagatelnogo-s-imenem-sushestvitelnym-v-tvoritelnom-padezhe-4138823.html https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-logopedicheskogo-zaniatiia-po-t-sogl.html
7.12.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже	1	0	0	https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-soglasovanie-imyon-prilagatelnyh-s-imenami-sushestvitelnymi-4671216.html https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/140707-prezentaciya-soglasovanie-imeni-prilagatelnogo-s-

					imenem-suschestvitelnym.html
7.13.	Притяжательные прилагательные	1	0	0	https://vk.com/wall611389733_199 https://infourok.ru/frontalnoe-zanyatie-na-temu-prityazhatelnye-prilagatelnye-s-ispolzovaniem-ikt-4074782.html
7.14.	Сравнительная степень прилагательных	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2018/02/08/sravnitelnaya-stepen-prilagatelnyh https://www.twinkl.co.uk/resource/igra-na-otrabotku-sravnitelnoj-stepeni-prilagatelnyh-ru-el-1632989535
7.15.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1	0	0	https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnyi-trenazher-v-strane-protivopolozhnostei.html https://vk.com/wall-33723051_93549 https://урок.рф/library/interaktivnaya_igra_najdi_antonimi_135320.html
7.16.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2017/01/29/logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-antonimy https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/191912-prezentaciya-antonimy-podbor-antonimov-k-slovu.html
7.17.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2012/11/18/logopedicheskoe-zanyatie-sinonimy https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-sinonimy.php

7.18.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1	0	0	https://multiurok.ru/files/konspiekt-loghopiedichieskogho-zaniatiia-podbor-sinonimov-k-slovam-razlichnykh-chastiei-riechi-5-klass.html https://mersibo.ru/blog/sinonimyi
7.19.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/09/22/konspekt-zanyatiya-slova-priznaki-predmetov-0 https://videouroki.net/razrabotki/lieksika-slova-oboznachaiushchiie-priedmiety-dieistviia-i-priznaki-priedmietov.html
7.20.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	1	0	0	https://infourok.ru/plan-konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-v-1-klasse-po-teme-slova-oboznachayushie-priznak-predmeta-5184929.html http://doshkolnik.ru/logopedia/29356-scenariiy-logopedicheskogo-praktikuma-dlya-roditeleiy-tema-silno-lyuboznatelnoe-imya-prilagatelnoe.html
Итого по разделу		20			
Раздел 8.Связная устная речь					
8.1.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	2	0	0	https://multiurok.ru/files/loghopiedichieskoie-zaniatiie-na-tiemu-ustnoie-soc.html https://vk.com/wall-195715856_3737
8.2.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	2	0	0	https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-sostavlenie-rasskaza-po-opornim-slovam-i-kartinkam-ustnoe-sochinenie-586802.html https://portal2011.com/zanyatie-logopeda/

8.3.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/11/24/sostavlenie-opisatelnogo-rasskaza-po-mnemotablitsam https://vk.com/wall-82198807_2087 https://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-mnemotablic-pri-sostavleni-opisatelnyh-raskazov.html
8.4.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам	1	0	0	https://www.art-talant.org/publikacii/72003-praktikum-po-teme-sostavlenie-rasskazov-opisaniy-po-opornym-shemam https://multiurok.ru/files/ustnoe-sochinenie-sostavlenie-rasskaza-po-opornym.html
8.5.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	2	0	0	https://www.maam.ru/detskijsad/doklad-obuchenie-sostavleniyu-opisatelnogo-raskaza-o-predmetah-s-pomoschyu-opornyh-shem.html https://мбдоу39.рф/wp-content/uploads/2022/01/Формирование-связной-речи-при-составлении-рассказов.pdf
8.6.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	2	0	0	https://infourok.ru/sostavlenie-opisatelnyh-rasskazov-s-ispolzovaniem-opornyh-shem-4193415.html https://www.art-talant.org/publikacii/21396-obuchenie-napisaniyu-sochineniyu-opisatelnogo-haraktera-mladshih-shkolynikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-tretyego-urovnya
8.7.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	2	0	0	https://infourok.ru/material.html?mid=17982 https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/sostavlenie-opisatelnogo-rasskaza-v-shkole.html

8.8.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/ https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200300604
8.9.	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	2	0	0	https://infourok.ru/material.html?mid=17982 https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/11/11/tehnologicheskaya-karta-sochinenie-po-syuzhetnym-kartinkam-5
Итого по разделу		18			
Раздел 9.Работа над выразительностью чтения					
9.1.	Диалог. Чтение по ролям	1	0	0	https://multiurok.ru/files/intieraktivnyie-ighry-po-formirovaniiu-navyka-chti.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/10/07/razvivayushchie-interaktivnye-logopedicheskie-igry
9.2.	Логическое ударение. Интонационное ударение	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/02/09/logicheskoe-udarenie https://aa.al-shell.ru/articles/igry-na-logicheskoe-udarenie-dlya-doshkolnikov/ https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/151543-intonacija-logicheskoe-udarenie-porjadok-slov
Итого по разделу		2			
Раздел 10. Обследование устной и письменной речи					
10.1.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	0	0	https://govorynchik.ru/diagn/impresrech/

					https://infourok.ru/diagnosticheskiy-material-issledovanie-impressivnoy-rechi-rebenka-1780329.html https://ipk74.ru/virtualcab/doshkolnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj-deyatelnosti/diagnosticheskie-metodiki-ekspressivnoy-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta/
10.2.	Обследование устной речи	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/01/20/testovaya-metodika-diagnostika-ustnoy-rechi-t-a-fotekovoy
10.3.	Обследование письменной речи	1	1	0	https://nsportal.ru/user/1201157/page/diagnostiches kiy-material-uchitelya-logopeda
Итого по разделу		3			
Общее количество часов по программе		71			

Тематическое планирование

7 класс					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные рабоили практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Обследование устной и письменной речи					
1.1	Обследование грамматического строя речи	2	0	0	https://logopedu.detsadrebinka1.caduk.ru/p62aa1.html https://studfile.net/preview/2237782/page:3/
1.2.	Обследование словарного запаса и связной речи	2	0	0	https://nashol.biz/20210518132518/didakticheskii-material-po- obsledovaniu-rechi-detei-chast-ii-slovarnii-zapas-i- grammaticheskii-stroi-bessonova-t-p-gribova-o-e-1997.html https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/obsledovanie-objoma-slovarnogo-

					zapasa.html
1.3.	Обследование навыка чтения	1	0	0	https://pedsovet.su/load/556-1-10 https://mederia.ru/catalog/logoblits-school/
1.4.	Обследование навыка письма	1	1	0	https://mederia.ru/catalog/logoblits-school/
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Звуки и буквы					
2.1	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2021/03/25/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po-teme https://infourok.ru/plankonspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-zvuki-glasnie-i-soglasnie-2694144.html
2.2.	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах	1	0	0	https://learningapps.org/17635112 http://kid-mama.ru/category/razdelitelnye-i/
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Предложение. Текст					
3.1	Выделение признаков связного текста. Тема текста.Основная мысль текста	1	0	0	https://multiurok.ru/index.php/files/vydelenie-priznakov-sviaznogo-teksta-tema-teksta-1.html https://uchitelya.com/pedagogika/187395-logopedicheskoe-zanyatie-tip-teksta-tekst-povestvovanie.html
3.2	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/logopediya/prochee/praktichieskii-matierial-na-tiemu-sostavlieniie-priedlozhienii-iz-slov-obiedinieniie-ikh-v-sviaznyi-tiekst https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-obedinenie-ih-v-svyaznyj-tekst-konspekt.html

3.3.	Деление сплошного текста на отдельные предложения.Обозначение границ предложения на письме	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/logopediya/2016/11/04/prakticheskiy-material-delenie- sploshnogo-teksta-na-otdelnye https://multiurok.ru/files/dielieniie-sploshnogho-tieksta-na-otdiel- nyie-prie.html
3.4.	Работа с деформированными предложениями текста.Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1	0	0	https://don-int.ru/predlozheniya-s-propuschennymi-slovami-konspekt-prezentatsiya https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/09/16/konspekt-vneurochnogo-logopedicheskogo-zanyatiya-po-teme
3.5.	Работа с деформированными предложениями текста.Грамматическое оформление предложений сповторяющими ся словами	1	0	0	https://vk.com/wall-92985106_1979 https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-logopedicheskogo-zaniatiia-deformirovanny.html
3.6.	Работа с деформированными предложениями текста.Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2019/12/04/rabota-nad-deformirovannymi-predlozheniyami-i https://www.maam.ru/detskijsad/logopedicheskoe-zanjatie-rabota-s-deformirovanymi-predlozhenijami-gramaticheskoe-oformlenie-predlozhenii-s-propuschenymi-slovami.html
3.7.	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/04/23/sostavlenie-svyaznogo-teksta-iz-deformirovannyh-predlozheniy https://vk.com/wall-166699327_76
3.8.	Составление связного текста из	1	0	0	https://pedportal.net/nachalnye-klassy/russkiy-yazyk/sostavlenie-svyazannogo-teksta-iz-deformirovannyh-predlozheniy-536526

	деформированных предложений, данных в начальной форме				https://logoped18.ru/logopedist/rabota-logopeda-nad-deformirovannym-tekstom-i-sostavleniye-svyaznogo-teksta.php https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/55434-tema-sostavlenie-svjaznogo-teksta-iz-deformir
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Слово					
4.1	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи	1	0	0	https://compedu.ru/publication/igry-s-imenem-sushchestvitelnym.html https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/85415-konspekt-uroka-grammaticheskie-priznaki-imeni-suschestvitelnogo-zakreplenie-5-klass.html https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2020/04/20/logopedicheskaya-interaktivnaya-igra-slovo-predmet http://doshkolnik.ru/logopedia/624.html
4.2	Согласование именсуществи тельныхс местоимениями	1	0	0	https://vk.com/wall-29221572_13143 https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/igry.html
4.3.	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа	1	0	0	https://vk.com/wall-140321765_2972 https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/01/31/pravopisanie-imen-sushchestvitelnykh-muzhskogo-i-zhenskogo
4.4.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные.	2	0	0	https://infourok.ru/zanyatie-slova-nepriyateli-antonimy-6432657.html

	Антонимы				https://wordwall.net/ru/resource/8771712/логопед/слова-неприятели-антонимы
4.5.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1	0	0	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/240987-slova-prijateli https://globuss24.ru/doc/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-v-4-m-klasse-slova-priyateli http://doshkolnik.ru/logopedia/27479-prezentaciya-po-teme-sinonimy-dlya-deteiy-let.html
4.6.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы	2	0	0	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po-teme-omonimy-mnogoznachnye-slova-5293479.html https://www.maam.ru/obrazovanie/mnogoznachnye-slova https://urok.1sept.ru/articles/662494
4.7.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного	1	0	0	https://multiurok.ru/files/logopedicheskaia-razrabotka-materiala-dlia-zaniati.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-individualnomu-logopedicheskomu-zanyatiyu-v-klasse-na-temu-imya-prilagatelnoe-2093320.html
4.8.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/656595 https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-soglasovanie-imyon-suschestvitelnyh-s-imenami-prilagatelnymi-v-rode-chisle-i-padezhe-leksicheskaja-tema-odezhda.html
4.9.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	2	0	0	https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnyi-trenazher-v-strane-protivopolozhnostei.html https://vk.com/wall-33723051_93549 https://урок.рф/library/interaktivnaya_igra_najdi_antonimi_135320

					.html
4.10.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	2	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2012/11/18/logopedicheskoe-zanyatie-sinonimy https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-sinonimy.php
4.11.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/09/22/konspekt-zanyatiya-slova-priznaki-predmetov-0 https://videouroki.net/razrabotki/lieksika-slova-oboznachaiushchiie-priedmiety-dieistviia-i-priznaki-priedmietov.html
4.12.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	1	0	0	https://infourok.ru/plan-konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-v-1-klasse-po-teme-slova-oboznachayushie-priznak-predmeta-5184929.html http://doshkolnik.ru/logopedia/29356-scenariiy-logopedicheskogo-praktikuma-dlya-roditeleiy-tema-silno-lyuboznatelnoe-imya-prilagatelnoe.html
4.13.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола	1	0	0	https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-slova-oboznachayushie-dejstviya-4671182.html https://vk.com/wall379811066_3884
4.15.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2013/02/23/slova-oboznachayushchie-deystviya-predmeta-obrazovanie-slov http://ddu119.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=12551
4.16.	Правописание разделительного твердого	1	0	0	http://kid-mama.ru/razdelitelnye-i-pravila-i-onlajn-trenazher-po-russkomu-yazyku/

	знака в приставках в именах существительных и глаголах, оканчивающихся на согласный				https://www.fond21veka.ru/publication/19/41/450691/
4.17.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе	1	0	0	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/144361-prezentacija-soglasovanie-slov-dejstvij-so-sl https://ofislandia.ru/rech/konspekt-zanyatiya-slova-dejstviya.html
4.18.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице	1	0	0	https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-slova-oboznachayuschie-deystviya-predmetov-1496136.html https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2020/03/02/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya
4.19.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы	2	0	0	https://vk.com/wall-33723051_93549 https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnyi-trenazher-v-strane-protivopolozhnostei.html
4.20.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы	2	0	0	https://infourok.ru/domashnie-zadaniya-po-logopedii-slova- predmety-slova-dejstviya-slova-priznaki-5002648.html https://www.art-talant.org/publikacii/28121-prezentaciya- individualynoe-logopedicheskoe-zanyatie-3-slova- oboznachayuschie-deystviya-predmetov
4.21.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-slova-oboznachayuschie-deystvie-predmeta-klass-820230.html https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-logopedicheskogo- zanjatija-po-teme-diferenciacija-slov-predmetov-i-slov-deistvii.html

4.22.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/10/15/logopedicheskoe-zanyatie-slova-oboznachayushchie-deystviya https://videouroki.net/razrabotki/lieksika-slova-oboznachaiushchiie-priedmiety-dieistviia-i-priznaki-priedmietov.html
4.23.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	1	0	0	https://multiurok.ru/files/ighrovyie-zadaniia-s-frazieologhizmami.html https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-svoya-igra-frazeologizmy-5588044.html
Итого по разделу		29			
Раздел 5. Связная устная речь					
5.1.	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа	1	0	0	https://pedsovet.su/logoped/prezentazii https://multiurok.ru/files/loghopiedichieskoie-zaniatiie-na-tiemu-ustnoie-soc.html https://vk.com/wall-195715856_3737
5.2.	Составление плана рассказа. Определение типа текста	1	0	0	https://infourok.ru/metodika-chteniya-rasskazov-obuchenie-sostavleniyu-plana-i-pereskazu-prochitannogo-2608063.html https://multiurok.ru/index.php/files/loghopiedichieskoie-zaniatiie-na-tiemu-posliedovat.html
5.3.	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану	1	0	0	https://infourok.ru/material.html?mid=17982 https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/sostavlenie-opisatelnogo-rasskaza-v-shkole.html
5.4.	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам	1	0	0	https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-sostavlenie-rasskaza-po-opornim-slovam-i-kartinkam-ustnoe-sochinenie-586802.html

					https://portal2011.com/zanyatie-logopeda/
5.5.	Устное сочинение. Составление рассказа-описания	1	0	0	https://multiurok.ru/files/loghopiedichieskoie-zaniatiie-na-tiemu-ustnoie-soc.html https://vk.com/wall-195715856_3737
5.6.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	1	0	0	https://multiurok.ru/files/loghopiedichieskoie-zaniatiie-na-tiemu-ustnoie-soc.html https://vk.com/wall-195715856_3737
5.7.	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу	1	0	0	https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-klass-sostavlenie-rasskaza-v-rasskaze-po-dannomu-nachalu-i-koncu-2334800.html https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/136475-konspekt-uroka-sostavlenie-teksta-po-nazvaniyu.html
5.8.	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа	1	0	0	https://infourok.ru/ustnoe-sochinenie-sostavlenie-samostoyatelnyh-vyskazyvanij-rasskazov-povestvovatelnogo-haraktera-po-demonstriruemym-dejstviyam-i-6705522.html https://uchitelya.com/pedagogika/89606-otkrytyy-urok-pridumyvanie-konca-rasskaza.html
5.9.	Работа над выборочным пересказом	1	0	0	https://intolimp.org/publication/konspiekt-uroka-na-tiemu-vyborochnyi-pierieskaz.html
5.10.	Работа над полным пересказом	1	0	0	https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-ya-uchus-pereskazivat-1219612.html https://multiurok.ru/files/rabota-loghopieda-nad-pierieskazom.html
5.11.	Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика	1	0	0	https://infourok.ru/urok-pisma-zamena-v-tekste-lica-rasskazchika-tonya-partizanka-2228535.html

					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/04/14/4-klass-rodnoy-russkiy-yazyk-pereskaz-s-izmeneniem-litsa
Итого по разделу		11			
Раздел 6.Связная письменная речь					
6.1.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1	0	0	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/44413-prezentaciya- izlozhenie-na-osnove-zritelnogo-vospriyatiya-teksta-po-voprosam- 2-klass-kanakina.html https://multiurok.ru/index.php/files/izlozhieniie-po-kolliektivno-sostavliennomu-planu-razvitiie-riechi-primienieniie-znanii-na-praktikie.html
6.2.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po-teme-izlozhenie-povestvovanie-2-klass-6512888.html https://ppt4web.ru/pedagogika/izlozhenie-teksta-na-osnove-zritelnogo-vosprijatija-po-kollektivno-sostavlennomu-planu.html
6.3.	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	1	0	0	https://koncpekt.ru/nachalnye-klassy/konspekty-urokov/russkij-yazyk-2klass/4356-tekst-povestvovanie-po-serii-kartinok.html
6.4.	Сочинение – описание предмета	1	0	0	https://igraza.ru/logoped/613-uznay.html https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2020/02/21/konspekt-logopedicheskogo- zanyatiya-po
6.5.	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/09/22/logopedicheskie-chasy-na-temu-vesna-sezonnye-izmeneniya-vesnoy
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Работа над выразительностью чтения					
7.1.	Работа над техникой	1	0	0	https://multiurok.ru/files/intieraktivnyie-ighry-po-formirovaniiu-

	чтения - выразительностью прочитанного				navyka-chti.html https://pedsovet.su/load/556-1-10
7.2.	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	1	0	0	https://pedsovet.su/load/300-1-0-38626 https://www.eduneo.ru/obuchenie-vyrazitelnomu-chteniyu-temp-ritm-intonaciya/
Итого по разделу		2			
Раздел 8. Обследование устной и письменной речи					
8.1.	Обследование устной речи	1	0	0	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/10/02/obsledovanie-rechi-detey-s-pomoshchyu-interaktivnyh-igr
8.2.	Обследование письменной речи	1	1	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2016/07/22/interaktivnye-igry-dlya-razvitiya-pismennoy-rechi
Итого по разделу		2			
Общее количество часов по программе		68			

2.5.2. Коррекционные занятия по психомоторике и развитию сенсорных процессов «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с нарушением интеллекта»

Цель коррекционных занятий - применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

В Средней школы № 25 коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с нарушением интеллекта проводятся в 1-7 классах (на основании учебного плана).

Планируемые результаты освоения коррекционных занятий по формированию познавательной деятельности у обучающихся с нарушением интеллекта
Личностные результаты

1 класс

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

2 класс

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих

возрасту ценностей и социальных ролей.

3 класс

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

4 класс

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5-6 класс

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

Должны:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие и горькие продукты;
- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

2 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- различать основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, голубой), величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, шар, куб);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- называть время суток, дней недели с опорой на картинки;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- воспроизводить по памяти слоги и простые слова (три слога и три простых слова);
- дифференцируют диких и домашних птиц;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

Должны:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам спектра и оттенкам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года, последовательность времени суток, дней недели;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- воспроизводить по памяти слоги и простые слова (пять слогов и пять простых слов);
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие, горькие, кислые и пресные продукты;
- дифференцировать диких и домашних птиц;
- составлять целое из частей (4-5 деталей);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

3 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции учителя;
- различать основные цвета, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник);
- группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета с помощью учителя;
- определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности по показу;
- дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- определять контрастные температуры предметов; различать пищевые запахи и вкусы; обозначать их словесно;

- определять направление звука в пространстве; выполнять действия по звуковому сигналу; повторять простой ритмический рисунок;
- выделять слова, близкие по слоговой структуре, используя помощь учителя;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- определять предпосылки решения задач в наглядно- действенном плане к наглядно-образному мышлению, используя помощь учителя;
- используют наглядные модели и схемы на развитие воображения, используя помощь учителя.

Достаточный уровень:

Должны:

- самостоятельно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;
- самостоятельно группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета;
- самостоятельно дорисовывать незаконченные изображения;
- самостоятельно определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- самостоятельно выделять слова, близкие по слоговой структуре
- самостоятельно определять на ощупь поверхность предметов и обозначать в слове качества и свойства, использовать в продуктивной деятельности;
- самостоятельно классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- самостоятельно сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- самостоятельно действовать по звуковому сигналу;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- определять предпосылки решения задач в наглядно- действенном плане к наглядно-образному мышлению, самостоятельно;
- используют наглядные модели и схемы на развитие воображения.

4 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;
- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;
- определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;

- осмысления ситуации, содержания картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;
- оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности целенаправленности суждений с помощью учителя;
- расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

Достаточный уровень:

Должны:

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- пользоваться сложной схемой-планом;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
- определять предпосылки решения задач в наглядно- действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;
- самостоятельно оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированностии целенаправленности суждений;
- самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;
- используют наглядные модели и схемы на развитие воображения.

5-7 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- составлять план действий с помощью педагога;
- соблюдать правильные действия при штриховке;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по 2,3 самостоятельно выделенным признакам, обозначать– их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6—8 элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания– по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей и последовательность основных жизненных событий;
- распознавать длительность временных интервалов;
- называть месяцы года, название года;
- называть основные признаки времен года;
- определять возраст человека.–

Достаточный уровень:

Должны:

- выполнять точные движения при штриховке;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать описание объектов и явлений;
- называть основные и дополнительные признаки времен года;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

1 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Обследование обучающихся					
1.1	**Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий**	1	1	0	https://mersibo.ru/
1.2	**Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий**	1	1	0	https://chudo-udo.info/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Развитие внимания и памяти					
2.1	Развитие зрительного внимания и памяти	5	0	0	https://www.igraemsa.ru http://www.igraza.ru
2.2	Развитие слухового внимания и памяти	9	0	0	https://chevostik.ru/first-enter
2.3	Развитие тактильной памяти	2	0	0	https://mersibo.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Сенсорное развитие					
3.1	Зрительное	10		0	http://www.logozavr.ru/
3.2	Слуховое	4	0		https://mersibo.ru/
3.3	Тактильное	7	0		https://mersibo.ru/
3.4	Вкусовое	4	0	0	https://mersibo.ru/
Итого по разделу		25			
Раздел 4. Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека)					
4.1	Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека)	6	0		http://www.floraifayna.ru/
Итого по разделу		6	0	0	

Раздел 5. Формирование мыслительной деятельности					
5.1	Наглядно-действенное мышление	5	0	0	https://www.igraemsa.ru/
5.2	Наглядно-образное мышление	4	0	0	http://rebzi.ru
5.3	Словесно-логическое мышление	6	0	0	http://rebzi.ru
5.4	Элементарные количественные представления	2	0	0	https://b-trainika.com
Итого по разделу		17	0	0	
Раздел 6. Обследование обучающихся					
6.1	Обследование познавательной деятельности	1	1	0	https://mersibo.ru/
6.2	Обследование сенсорного развития	1	1	0	https://chudo-udo.info/
Итого по разделу		2			
Общее количество часов по программе		68			

2 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Обследование обучающихся					
1.1	**Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий**	1	1	0	https://mersibo.ru/
1.2	**Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий**	1	1	0	https://chudo-udo.info/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Развитие внимания и памяти					
2.1	Развитие зрительного внимания и памяти	4	0	0	https://www.igraemsa.ru http://www.igraza.ru
2.2	Развитие слухового внимания и памяти	9	0	0	https://chevostik.ru/first-

					enter
2.3	Развитие тактильной памяти	2	0	0	https://mersibo.ru/
Итого по разделу		15			
Раздел 3. Сенсорное развитие					
3.1	Зрительное	11	0	0	http://www.logozavr.ru/
3.2	Слуховое	4	0	0	https://mersibo.ru/
3.3	Тактильное	7	0	0	https://mersibo.ru/
3.4	Вкусовое	4	0	0	https://mersibo.ru/
Итого по разделу		26			
Раздел 4. Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека)					
4.1	Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека)	6	0	0	http://www.floraifayna.ru/
Итого по разделу		6	0	0	
Раздел 5. Формирование мыслительной деятельности					
5.1	Наглядно-действенное мышление	6	0	0	https://www.igraemsa.ru/
5.2	Наглядно-образное мышление	4	0	0	http://rebzi.ru
5.3	Словесно-логическое мышление	5	0	0	http://rebzi.ru
5.4	Элементарные количественные представления	2	0	0	https://b-trainika.com
Итого по разделу		17			
Раздел 6. Обследование обучающихся					
6.1	Обследование познавательной деятельности	1	1	0	https://mersibo.ru/
6.2	Обследование сенсорного развития	1	1	0	https://chudo-udo.info/
Итого по разделу		2			
Общее количество часов по программе		68			

3 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Обследование обучающихся					
1.1	**Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий**	1	1	0	https://mersibo.ru/
1.2	**Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий**	1	1	0	https://chudo-udo.info/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Развитие внимания и памяти					
2.1	Развитие зрительного внимания и памяти	5	0	0	https://www.igraemsa.ru http://www.igraza.ru
2.2	Развитие слухового внимания и памяти	9	0	0	https://chevostik.ru/first-enter
2.3	Развитие тактильной памяти	2	0	0	https://mersibo.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Сенсорное развитие					
3.1	Зрительное	9	0	0	http://www.logozavr.ru/
3.2	Слуховое	5	0	0	https://mersibo.ru/
3.3	Тактильное	7	0	0	https://mersibo.ru/
3.4	Вкусовое	4	0	0	https://mersibo.ru/
Итого по разделу		25			
Раздел 4. Формирование мыслительной деятельности					
4.1	Наглядно-действенное мышление	5	0	0	https://www.igraemsa.ru/
4.2	Наглядно-образное мышление	5	0	0	http://rebzi.ru
4.3	Словесно-логическое мышление	5	0	0	http://rebzi.ru

4.4	Элементарные количественные представления	2	0	0	https://b-trainika.com
Итого по разделу		17			
Раздел 5.Развитие элементов воображения					
5.1	Развитие элементов воображения	6	0	0	https://b-trainika.com
Итого по разделу		6	0	0	
Раздел 6. Обследование обучающихся					
6.1	Обследование познавательной деятельности	1	1	0	https://mersibo.ru/
6.2	Обследование сенсорного развития	1	1	0	https://chudo-udo.info/
Итого по разделу		2			
Общее количество часов по программе		68			

4 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Обследование обучающихся					
1.1	**Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий**	1	1	0	https://mersibo.ru/
1.2	**Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий**	1	1	0	https://chudo-udo.info/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Развитие внимания и памяти					
2.1	Развитие зрительного внимания и памяти	5	0		https://www.igraemsa.ru http://www.igraza.ru
2.2	Развитие слухового внимания и памяти	9	0	0	https://chevostik.ru/first-enter

2.3	Развитие тактильной памяти	2	0	0	https://mersibo.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Сенсорное развитие					
3.1	Зрительное	9	0	0	http://www.logozavr.ru/
3.2	Слуховое	5	0	0	https://mersibo.ru/
3.3	Тактильное	7	0	0	https://mersibo.ru/
3.4	Вкусовое	4	0	0	https://mersibo.ru/
Итого по разделу		25			
Раздел 4. Формирование мыслительной деятельности					
4.1	Наглядно-действенное мышление	5	0	0	https://www.igraemsa.ru/
4.2	Наглядно-образное мышление	5	0	0	http://rebzi.ru
4.3	Словесно-логическое мышление	5	0	0	http://rebzi.ru
4.4	Элементарные количественные представления	2	0	0	https://b-trainika.com
Итого по разделу		17			
Раздел 5.Развитие элементов воображения					
5.1	Развитие элементов воображения	6	0	0	https://b-trainika.com
Итого по разделу		6	0		
Раздел 6. Обследование обучающихся					
6.1	Обследование познавательной деятельности	1	1	0	https://mersibo.ru/
6.2	Обследование сенсорного развития	1	1	0	https://chudo-udo.info/
Итого по разделу		2			
Общее количество часов по программе		68			

5 – 7 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Обследование обучающихся					
1.1	**Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий**	1	1	0	https://mersibo.ru/
1.2	**Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий**	1	1	0	https://chudo-udo.info/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Развитие внимания и памяти					
2.1	Развитие зрительного внимания и памяти	5	0	0	https://www.igraemsa.ru http://www.igraza.ru
2.2	Развитие слухового внимания и памяти	9	0	0	https://chevostik.ru/first-enter
2.3	Развитие тактильной памяти	2	0	0	https://mersibo.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Сенсорное развитие					
3.1	Зрительное	10	0	0	http://www.logozavr.ru/
3.2	Слуховое	4	0	0	https://mersibo.ru/
3.3	Тактильное	7	0	0	https://mersibo.ru/
3.4	Вкусовое	4	0	0	https://mersibo.ru/
Итого по разделу		25			
Раздел 4. Формирование мыслительной деятельности					
4.1	Наглядно-действенное мышление	5	0	0	https://www.igraemsa.ru/
4.2	Наглядно-образное мышление	4	0	0	http://rebzi.ru
4.3	Словесно-логическое мышление	6	0	0	http://rebzi.ru
4.4	Элементарные количественные представления	2	0	0	https://b-trainika.com

Итого по разделу		17			
Раздел 5.Развитие элементов воображения					
5.1	Развитие элементов воображения	6	0	0	https://chudo-udo.info/
Итого по разделу		6	0	0	
Раздел 6. Обследование обучающихся					
6.1	Обследование познавательной деятельности	1	1	0	https://mersibo.ru/
6.2	Обследование сенсорного развития	1	1	0	https://chudo-udo.info/
Итого по разделу		2			
Общее количество часов по программе		68			

2.5.3. Ритмика

Цель занятий ритмикой- развитие двигательной активности обучающихся в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с нарушением интеллекта.

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

В Средней школе № 25 коррекционные занятия по ритмике проводятся в 1-4 классах (на основании учебного плана).

Планируемые результаты освоения коррекционных занятий по ритмике

Личностные результаты

1 класс

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

2 класс

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

3 класс

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде и

самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

4класс

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты 1 класс:

Минимальный уровень
Должны
- выполнять упражнения по инструкции учителя;
- выполнять задания после показа;
- знать основные правила личной гигиены.

Достаточны уровень:
Должны:
выполнять игровые и плясовые движения;
выполнять словесные инструкции учителя;
начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

2 класс

Минимальный уровень:
Должны:
- выполнять упражнения по инструкции учителя;
- ходить свободным естественным шагом, двигаясь по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- выполнять задания после показа;
- знать основные правила личной гигиены;

Достаточны уровень:
Должны:
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять словесные инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

2 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- выполнять упражнения по инструкции учителя;
- готовиться к занятиям, строится в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя;
- ходить свободным естественным шагом, двигаясь по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- выполнять задания после показа;
- знать основные правила личной гигиены.

Достаточны уровень:

Должны:

- занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять словесные инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

4 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- выполнять упражнения по инструкции учителя;
- отработка правил индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке;
- готовиться к занятиям, строится в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя;
- ходить свободным естественным шагом, двигаясь по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- выполнять задания после показа;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в обществе.

Достаточны уровень:

Должны:

- развивать навыки самоконтроля, соблюдения правил безопасности при выполнении танцевальных упражнений;
- занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;

- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять словесные инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

1 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Упражнения на ориентировку в пространстве					
1.1	Перестроения в круг, в линию	4	0	0	
1.2.	Ориентировка в направлении движений в вперед, назад, налево, в круг, из круга	4	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Ритмико-гимнастические упражнения					
2.1	Общеразвивающие упражнения	2	0	0	
2.2	Упражнения на координацию движения	4	0	0	
2.3	Упражнения на расслабления мышц	2	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Дыхательные упражнения					
3.1	Упражнения на развитие дыхания с движениями	3	0		https://rutube.ru/video/ce451e6442d5f26cd0527f3b1bff0f74/
3.2	Упражнения на развитие дыхания с речевым сопровождением	3	0	0	https://rutube.ru/video/ce451e6442d5f26cd0527f3b1bff0f74/
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Игры под музыку					
4.1	Ритмичные движения в соответствии с характером музыки	2	0	0	

4.2	Имитационные упражнения и игры	2	0	0	
4.3	Игры с пением или речевым сопровождением	2	0	0	https://rutube.ru/video/6d0ac457d5efd34994103db7d7067b93/
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Танцевальные упражнения					
5.1	Знакомство с танцевальными движениями	2	0	0	
5.2	Элементы русской пляски	2	0	0	
5.3	Движения парами, кружение на месте	2	0	0	
Итого по разделу		6	0	0	
Общее количество часов по программе		**34**			

2 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Упражнения на ориентировку в пространстве					
1.1	Перестроения в круг, в линию	4	0	0	-
1.2.	Ориентировка в направлении движений в вперед, назад, налево, в круг, из круга	4	0	0	-
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Ритмико-гимнастические упражнения					

2.1	Общеразвивающие упражнения	2	0	0	
2.2	Упражнения на координацию движения	4	0	0	
2.3	Упражнения на расслабления мышц	2	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Дыхательные упражнения					
3.1	Упражнения на развитие дыхания с движениями	3	0	0	https://rutube.ru/video/ce451e6442d5f26cd0527f3b1bff0f74/
3.2	Упражнения на развитие дыхания с речевым сопровождением	3	0	0	https://rutube.ru/video/ce451e6442d5f26cd0527f3b1bff0f74/
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Игры под музыку					
4.1	Ритмичные движения в соответствии с характером музыки	2	0	0	
4.2	Имитационные упражнения и игры	2	0	0	
4.3	Игры с пением или речевым сопровождением	2	0	0	https://rutube.ru/video/6d0ac457d5efd34994103db7d7067b93/
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Танцевальные упражнения					
5.1	Знакомство с танцевальными движениями	2	0	0	
5.2	Элементы русской пляски	2	0	0	
5.3	Движения парами, кружение на месте	2	0		
Итого по разделу		6	0	0	

Общее количество часов по программе	**34**	

3 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Упражнения на ориентировку в пространстве					
1.1	Перестроения в круг, в линию	2	0	0	-
1.2.	Ориентировка в направлении движений в вперед, назад, налево, в круг, из круга	4	0	0	-
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Ритмико-гимнастические упражнения					
2.1	Общеразвивающие упражнения	2	0	0	
2.2	Упражнения на координацию движения	2	0	0	
2.3	Упражнения на расслабления мышц	2	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Дыхательные упражнения					
3.1	Упражнения на развитие дыхания с движениями	4	0	0	https://rutube.ru/video/ce451e6442d5f26cd0527f3b1bff0f74/
3.2	Упражнения на развитие дыхания с речевым сопровождением	4	0	0	https://rutube.ru/video/ce451e6442d5f26cd0527f3b1bff0f74/
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Игры под музыку					

4.1	Ритмичные движения в соответствии с характером музыки	2	0	0	
4.2	Имитационные упражнения и игры	2	0	0	
4.3	Игры с пением или речевым сопровождением	4	0	0	https://rutube.ru/video/6d0ac457d5efd34994103db7d7067b93/
Итого по разделу		8	0	0	
Раздел 5. Танцевальные упражнения					
5.1	Знакомство с танцевальными движениями	2	0	0	
5.2	Элементы русской пляски	2	0	0	
5.3	Движения парами, кружение на месте	4	0	0	
Итого по разделу		8	0	0	
Общее количество часов по программе		**34**			

4 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	**Название разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Количество:**		
			Контрольные работы (тесты)	**Лабораторные работы или практические работы**	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
Раздел 1. Упражнения на ориентировку в пространстве					
1.1	Перестроения в круг, в линию	2	0	0	-
1.2.	Ориентировка в направлении движений в вперед, назад, налево, в круг, из круга	4	0	0	-
Итого по разделу		6			

Раздел 2. Ритмико-гимнастические упражнения					
2.1	Общеразвивающие упражнения	2	0	0	
2.2	Упражнения на координацию движения	2	0	0	
2.3	Упражнения на расслабления мышц	2	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Дыхательные упражнения					
3.1	Упражнения на развитие дыхания с движениями	4	0	0	https://rutube.ru/video/ce451e6442d5f26cd0527f3b1bff0f74/
3.2	Упражнения на развитие дыхания с речевым сопровождением	4	0	0	https://rutube.ru/video/ce451e6442d5f26cd0527f3b1bff0f74/
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Игры под музыку					
4.1	Ритмичные движения в соответствии с характером музыки	2	0	0	
4.2	Имитационные упражнения и игры	2	0	0	
4.3	Игры с пением или речевым сопровождением	4	0	0	https://rutube.ru/video/6d0ac457d5efd34994103db7d7067b93/
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Танцевальные упражнения					
5.1	Знакомство с танцевальными движениями	2	0	0	
5.2	Элементы русской пляски	2	0	0	
5.3	Движения парами, кружение на месте	4		0	

Итого по разделу	8	0	0	
Общее количество часов по программе	**34**			

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план Средней школы № 25 для обучающихся 1-9 классов с нарушением интеллекта разработан в соответствии с ***нормативными документами***:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил СП 1.2. 3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026г. № 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом Средней школы № 25
- локальными актами ОУ, регламентирующими образовательную

деятельность учреждения. Учебный план обучающихся с нарушением интеллекта предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими основного общего образования и профильной подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план и логика его построения направлен на реализацию целей и задач, стоящих перед Средней школой № 25 определенных программой развития и адаптированной основной образовательной программой обучения обучающихся с нарушением интеллекта.

Цель - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими

социального и культурного опыта, обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О УО (ИН)).

Задачи:

- овладение обучающимися с нарушением интеллекта учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных и социальных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся(нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социо-культурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП с нарушением интеллекта (вариант 1) образования обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с нарушением интеллекта, через организацию их общественно-полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного

  творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных и творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения: 1 этап - I-IV или I дополнительный, I-IV классы;

2 этап - V-IX классы; 3 этап - X-XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9-13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V- IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X- XII класс).

Выбор вариантов сроков обучения Средняя школа № 25 осуществляет с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N61573), действующим до 1 января 2027г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II -IV классах).

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных летпри 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) на 2026-2027 учебный год

Предметные области	**Класс**	**Количество часов по УП**			
		6 Д (группа)	**7 К (группа)**	**8Е**	**9В (группа)**
	Учебные предметы				
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4
2. Математика	Математика	4	3	3	3
	Информатика	-	1	1	1
3. Естествознание	Природоведение	2			
	Биология	-	2	2	2
4. Человек и общество	География	2	2	2	2
	Основы социальной жизни	2	2	2	2
	Мир истории	2			
	История Отечества	-	2	2	2
5. Искусство	Музыка	-			
	Рисование (изобразительное искусство)	-			
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2
7. Технология	Труд (технология)	6	7	7	7
Итого		**28**	**29**	**29**	**29**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	
Внеурочная деятельность:					
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Коррекционные занятия	2	2	2	2
	Коррекционные занятия (дефектологические)	1	1	1	-
	Ритмика	1	1	1	1
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1
	Россия- мои горизонты	1	1	1	1
Итого		34	35	35	34

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в Средней школе № 25 осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Дата начала учебного года – 1 сентября 2026 года
Дата окончания учебного года – 26 мая 2027 года
Продолжительность учебного года: 34 недели

Периоды образовательной деятельности

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	начало	окончание	
1 четверть	01.09.2026	24.10.2026	8
2 четверть	05.11.2026	30.12.2026	7,5
3 четверть	11.01.2027	26.03.2027	11
4 четверть	05.04.2027	26.05.2027	7,5

Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул (дней)
	начало	окончание	
Осенние каникулы	26.10.2026	04.11.2026	10
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Дополнительные каникулы (1 класс)	15.02.2027	23.02.2027	9
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	Не менее 8 недель

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность - целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Средней школы № 25 в сфере внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности разработан с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), Федерального закона «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ, Указа Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11 2022 г. № 809; Методических рекомендаций Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; Письма Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации занятий «Разговоры о важном» от 17.06 2022 № 03-871;Информационно – методического письма Министерства просвещения Российской Федерации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных стандартов НОО и ООО от 05.07.2022 № ТВ-1290/03; Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ» от 15.08 2022 г. № 03-1190; Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по организации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном" для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, а также с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития» от 25.08. 2022 № 07-5789; Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели

профессиональной ориентации», Письма Министерства просвещения РФ «О направлении информации" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования» от 17.08.2023 № ДГ-1773/05; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28; Уставом Средней школы № 25.

Учебный план внеурочной деятельности в основной школе разработан с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся, запросов их родителей, специфики деятельности школы и особенностей, обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), а также имеющихся кадровых, материально-технических, организационных условий образовательной организации.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

-обеспечить благоприятные условия пребывания ребенка в образовательном учреждении;

-оптимизировать учебную нагрузку учащихся;

-улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

-формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

-помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.

Основные направления внеурочной деятельности:

- Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление
- Духовно-нравственное направление
- Общеинтеллектуальное направление
- Общекультурное направление
- Социальное направление

Физкультурно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и

представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

-игровая деятельность;

-познавательная деятельность;

-проблемно-ценностное общение;

-досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);

-художественное творчество;

-социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

-трудовая (производственная) деятельность;

-спортивно-оздоровительная деятельность;

-туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта (Библиотека семейного чтения, ДКЦ, ДШИ и др.)

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности направлен на достижение, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов, где личностные – это индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и т.д.), метапредметные – овладение общеучебными учениями с учетом индивидуальных возможностей, освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью, сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т.д.)

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает

вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Внеурочная деятельность при получении ООО включает в себя:

Виды внеурочной деятельности	Содержание внеурочной деятельности	Возможные временные затраты
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей), несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	еженедельно – от 2 до 4 часов
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Формирование читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности)	еженедельно – 1 час
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Воспитательные мероприятия в Школе, классе, группе, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко – культурной и этической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних представителей	еженедельно – от 1 до 2 часов При подготовке и проведении коллективных дел или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов
Организация деятельности ученических сообществ и общественных объединений	Деятельность ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и др.	еженедельно – от 2 до 4 часов
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и др.	еженедельно – до 1 часа
Организация педагогической поддержки обучающихся	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа классного руководителя, педагога-психолога, по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.	еженедельно – от 2 до 3 часов

Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся.	еженедельно – от 1 до 2 часов.

План предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Родители (законные представители) вместе со школой определяют количество занятий в неделю с учетом посещения ребенком кружков, секций вне школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность дополняет и развивает компетенции, приобретаемые школьниками в урочной деятельности.

Внеурочная деятельность в каникулярное время (не более 1/2 количества часов) может реализовываться в походах, поездках и т. д.

Организация деятельности ученического сообщества Средней школы № 25.

В процессе организации деятельности ученического сообщества Средней школы № 25 решаются задачи:

-приобретение учащимися опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

-приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;

-формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

-приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детской организации, в ученическом самоуправлении.

Формы участия в жизни ученического сообщества по выбору обучающихся:

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы.

Направление реализуется через школьный проект «Интеллектуальный марафон»

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1.	Международный день распространения грамотности	Сентябрь	Учителя русского языка Советник директора по воспитанию
2.	Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы» (14-17 лет)	сентябрь	Классные руководители
3.	Олимпиада по ПДД	25 сентября - 6 октября	Классные руководители
4.	Международный день музыки	Октябрь	Учителя музыки Советник директора по воспитанию
5.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережения. ВместеЯрче!»	Октябрь	Учителя биологии
6.	Урок цифры	Сентябрь-май	Учителя

			информатики
7.	Предметные недели	По графику	Руководители предметных ШМО
8.	День родного языка	Февраль	Учителя русского языка
9.	Открытый урок ОБЖ	Сентябрь, Апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ
10.	День российской науки	Февраль	Учителя - предметники
11.	Школьная научно-исследовательская конференция	февраль	Учителя - предметники
12.	Городской конкурс «Юные знатоки Урала»	февраль	Учителя - предметники
13.	Окружная исследовательски-практическая конференция «Калейдоскоп возможностей»	март	Учителя - предметники
14.	Региональный конкурс «Юный переводчик!	февраль	Учителя английского языка
15.	Международный день родного языка	Февраль	Учителя русского языка
16.	День Космонавтики	12 апреля	Учителя физики, астрономии, математики, ИЗО, технологии
17.	Участие в интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог»	По плану конкурсов	Учителя - предметники
18.	Диктант Победы	май	Учителя русского языка, истории

Участие классных коллективов в городских и школьных социально-педагогических проектах. Участие в благотворительных акциях, в благоустройстве школы, класса, города («От сердца к сердцу», Неделя добра, благотворительные сезоны и др.)
Общешкольные и классные дела по программе воспитания, также социальные акции, правовые практикумы включены в годовой календарный план-график и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольных и классных мероприятиях позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных и классных делах осуществляются на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Школьный социально – педагогический проект «Школа – территория сотрудничества».

Социальные акции.

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса

Месяц	Содержание деятельности	Ответственные
Сентябрь	Осенний субботник по уборке территории школы Организация деятельности профильных отрядов и социально-педагогических проектов. Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы» (14-17 лет) Олимпиада по ПДД Участие в Кроссе Наций, Осеннем кроссе, соревновании по ориентированию на местности. Школьные спортивные турниры. Турслет. Декада здоровья. Мероприятия в рамках месячника, посвященного Дню пенсионера. День ходьбы Конкурс «Карта странствий» Международный день памяти жертв фашизма	Классные руководители, обучающиеся Советник директора по воспитанию
Октябрь	Осенний субботник по уборке территории школы Школьный День учителя «Учителями славится Россия!» День отца в России. День защиты животных. Международный день музыки. Международный день школьных библиотек Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников Всероссийский урок «Экология и энергосбережения. ВместеЯрче!»	Классные руководители, обучающиеся Советник директора по воспитанию
Ноябрь	Международный день, посвященный взаимоуважению. Акция «День доброты» День матери в России. День народного единства День начала Нюрнбергского процесса День Государственного герба Российской Федерации	Классные руководители, обучающиеся
Декабрь	Неделя народов России. Декада героев Отечества. Конкурс новогодних классных уголков. Неделя новогодних чудес День добровольца в России Международный день художника. День прав человека	Классные руководители, обучающиеся Советник директора по воспитанию
Январь	Акция «Дари тепло» День российского студенчества День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	Классные руководители, обучающиеся Советник директора по воспитанию
Февраль	Участие в реализации проекта «Школа – территория сотрудничества» Классные часы, воспитательные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию, встречи с военнослужащими, воевавшими в горячих точках, участниками СВО. Экскурсии в музеи города. Конкурс «А ну-ка мальчики!» День российской науки	Классные руководители, обучающиеся Советник директора по воспитанию

	Международный день родного языка	
Март	Выставка детских работ «Мы это можем». День науки творчества и спорта День выхода первой Азбуки Ивана Фёдорова Всемирный день театра День воссоединения Крыма с Россией	Классные руководители, обучающиеся Советник директора по воспитанию
Апрель	Весенняя неделя добра. День Космонавтики Весенний субботник по уборке территории школы Экскурсии. Неделя Здоровья. Всемирный день Земли День российского парламентаризма	Классные руководители, обучающиеся Советник директора по воспитанию
Май	День Победы Итоговые собрания в классных коллективах и в школе. День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры	Классные руководители, обучающиеся Советник директора по воспитанию

Спортивные мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	Кросс наций	Сентябрь
2.	Спортивное ориентирование	Сентябрь
3.	Осенний кросс	Сентябрь
4.	Массовый поход выходного дня «День ходьбы 2025»	Февраль
5.	Турнир по футболу	Сентябрь
6.	Городское мероприятие «День Снега-2026»	Февраль
7.	Лыжные гонки	Февраль
8.	Лыжня России	Февраль
9.	Соревнования по спортивному туризму	Февраль
10.	Фестиваль «На лыжи!»	
11.	Турнир по баскетболу	Ноябрь-декабрь
12.	Открытый турнир по баскетболу имени Д.Цепилова среди школ Красногорского района	февраль
13.	Городская военнооспортивная игра «Зарница»	Февраль
14.	Спортивная игра среди школ города «Вызов Первых»	Март
15.	Городская военно-спортивная игра «Зарница 2.0»	Март
16.	Зимняя комбинированная эстафета	Февраль
17.	Южная вертикаль	Апрель
18.	Легкоатлетическая эстафета	Май
19.	Массовый поход выходного дня «Каменская прогулка- 2026»	Май
20.	Фестиваль ГТО	Осень, весна, зима
21.	Турнир по волейболу	Март-апрель
22.	Городское мероприятие «Зарядка с чемпионом»	По субботам по графику города
23.	5 Вёрст- субботняя пробежка в парке Космос	В течении

		года, каждая суббота

Участие в работе органов классного и школьного самоуправления (выполнение поручений, собрание класса, участие в работе ученического совета)

Месяц	Содержание деятельности	Ответственные
Сентябрь	Сбор классов, распределение поручений, планирование работы. Участие в работе органов ученического самоуправления.	Советник директора по воспитанию, Классные руководители, обучающиеся
Октябрь - май	Работа актива классов и школы.	Советник директора по воспитанию, Классные руководители, обучающиеся
Еженедельно Сентябрь-май	Сборы детского актива	Советник директора по воспитанию
Май	Итоговые собрания в классных коллективах и в школе. Подведение итогов работы органов ученического самоуправления.	Советник директора по воспитанию, Классные руководители, обучающиеся

Организационное обеспечение учебной деятельности.

План предполагает ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы:

Сроки проведения	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Организация записи в объединения внеурочной деятельности	Классные руководители, обучающиеся
	Общешкольное родительское собрание «Организация внеурочной деятельности»	Администрация
Октябрь	Организация участия обучающихся в школьном туре предметных олимпиад.	Классные руководители, родители (законные представители), обучающиеся
Март	Выставки работ учащихся.	Руководители занятий внеурочной деятельности, учителя-предметники, классные руководители, обучающиеся
Май	Анкетирование родителей (оценка личностных результатов, степень удовлетворенности занятиями, выбор программ внеурочной деятельности на следующий год).	Администрация, классные руководители
	Отчеты по внеурочной деятельности	Кл. руководители, зам. директора по ВР
	Анализ реализации программ внеурочной деятельности.	Зам. директора по ВР
	Анкетирование родителей: выбор направлений и программ внеурочной	Классные руководители

	деятельности	
В течение года	Организация взаимодействия с учителями – предметниками	Классные руководители, обучающиеся
	Ведение документации (журналы, мониторинг внеурочной деятельности)	Классные руководители, учителя-предметники

Организация педагогической поддержки обучающихся.

План конкретизирует содержание деятельности классного руководителя, учителей-предметников по формированию мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации):

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь – май	Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ
Октябрь, май	Анкетирование обучающихся и родителей по адаптационному периоду

Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.
План включает мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся.

Здоровье и безопасность

Направления	Содержание деятельности обучающихся	Формы работы	Ответственные
Рациональная организация учебно-воспитательного процесса	Способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.	Кл. часы	Кл. рук., родители
Представление о необходимой и достаточной двигательной активности	Знания об элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок, потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать	Спортивные соревнования, кл., часы, уроки здоровья	Кл. рук., учитель физкультуры

	индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.		
Представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств	Формирование навыков оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыков работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.	Кл. часы, дневники наблюдений, тренинги	Кл. рук., учителя физкультуры, педагог - психолог
Представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни	Знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем.	Организация питания в ОУ, классные часы	Кл. рук., фельдшер, родители
Профилактика разного рода зависимостей:	Развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных	Кл. часы, школьные и классные профилактические мероприятия, конкурсы, социальные проекты, дни здоровья.	Кл. рук., специалисты системы профилактики, родители.

	негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.		

Один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие целостного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данных занятий - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентации в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Для обучающихся 6-9 классов организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью вводится профориентационный минимум. В 2024/2025 учебном году Школой реализуется базовый уровень профминимума.

Один час в неделю отведён на внеурочное занятие «Россия- мои горизонты».
Программа курса содержит занятия, содержащие профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику ГПС, диагностику способностей, личностных особенностей и др.); профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в «Конструкторе будущего». Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности, уроки «Шоу профессий».

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей в параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города.

План внеурочной деятельности основного общего образования содержит две части. В первой отражены регулярные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности) и в четко установленное время (в определенные дни

недели, в определенные часы). Во второй части плана внеурочной деятельности отражены нерегулярные внеурочные занятия. Это реализация краткосрочных программ внеурочной деятельности, подготовка и участие в конкурсных школьных и городских мероприятиях в очной и заочной форме, подготовка и участие в традиционных мероприятиях Средней школы № 25, коллективных творческих делах, поисковая, исследовательская, проектная деятельность, что отражено в плане воспитательной работы школы.

Количество часов внеурочной деятельности в неделю для обучающихся определяется ежегодно.

В 2026-2027 учебном году реализуется модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Система мониторинга эффективности внеурочной деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программы внеурочной деятельности осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
5. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Условия для реализации внеурочной деятельности

Информационное обеспечение

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включено:

- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организации, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);

- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительная роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности отведена Интернет-сайту школы, не только обеспечивающего взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющего многообразие форм поощрений, усиливающего публичное признание достижений всех участников образовательного процесса. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность расширить пространство для творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

Кадровое обеспечение.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения происходит через:

- обучение на курсах;
- участие в семинарах, конференциях, вебинарах, совещаниях по вопросам повышения профессионального уровня;
- проведение семинаров-практикумов, мастер-классов с целью обмена опытом;
- организация и проведение общешкольных мероприятий с привлечением всех участников образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры, проекторы, мультимедийное оборудование;
- телевизор,
- спортивное оборудование,
- спортивная площадка,
- спортивный зал со спортивным инвентарем,
- музыкальная аудио- и видеотехника,
- библиотека,
- актовый зал,
- медицинский кабинет.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно, размещается на сайте школы и вляется приложением к адаптированной образовательной программе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2026-2027 учебный год 5- 9 класс				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
«Школьный урок»				
	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Педагогические работники
	День окончания второй мировой войны	5-9	3 сентября	Учителя истории
	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Учитель ОБЖ
	Открытый урок ОБЖ	5-9	Сентябрь	Учитель ОБЖ, классный руководитель
	Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Учителя русского языка
	Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы» (14-17 лет)	5-9	сентябрь	Классные руководители
	Олимпиада по ПДД	5-9	25 сентября - 6 октября	Классные руководители
	Международный день музыки	5-9	1 октября	Учителя музыки
	Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Учителя литературы, обществознания
	День защиты животных	5-9	4 октября	Учителя биологии, классные руководители, советник директора
	День учителя	5-9	5 октября	Все предметы
	День отца в России	5-9	20 октября	Учителя литературы, русского языка
	Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Все предметы
	Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников	5-9	Октябрь	Зам. директора по УВР, педагогические работники
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережения. ВместеЯрче!»	5-9	Октябрь	Учителя биологии
	День народного единства	5-9	4 ноября	Учителя обществознания
	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	Учителя истории
	День матери в России	5-9	24 ноября	Учителя литературы, русского языка
	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Учителя обществознания, ИЗО
	День борьбы со СПИД/ВИЧ	5-9	1 декабря	Учителя биологии

	День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Учителя истории
	Международный день художника	5-9	8 декабря	Учителя ИЗО
	День героев Отечества	5-9	9 декабря	Учителя литературы, истории
	День конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Учителя обществознания
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25 декабря	Учителя обществознания
	День российского студенчества	5-9	25 января	Учителя истории
	Урок цифры	5-9	Сентябрь-май	Учителя информатики
	Предметные недели	5-9	По графику	Руководители предметных ШМО
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Классные руководители, руководитель волонтёрского отряда, активы классов
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Учителя истории
	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя русского языка
	День российской науки	5-9	8 февраля	Учителя - предметники
	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя русского языка
	Международный женский день	5-9	8 марта	Учителя ИЗО, технологии, истории
	День выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	5-9	14 марта	Учителя русского языка
	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Учителя истории
	День здоровья	5-9	7 апреля	Учителя физической культуры
	День Космонавтики	5-9	12 апреля	Учителя физики, астрономии, математики, ИЗО, технологии
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Учителя истории, литературы
	Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Учителя биологии, географии
	День российского парламентаризма	5-9	27 апреля	Учителя обществознания
	День Победы	5-9	9 мая	Учителя истории, литературы, ИЗО
	Диктант Победы	5-9	май	Учителя русского языка
	День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Учителя обществознания
	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учителя русского языка
«Курсы внеурочной деятельности»				

№	Название курса	классы	Количество часов	руководители
	Разговоры о важном	5-9	34 часа	Классные руководители, активы классов
	Билет в будущее	8в,8г 9а,9б,9в,9г	34 часа	Истомина А.Е.
	Россия – мои горизонты	6-9	34 часа	Классные руководители
	Будь здоров-ориентиры жизни!	7Г	68	Федорова А.А.
	Патриоты России	8б	68	Козлова Е.В.
	Сияй земля уральская!	7А	68	Таранкова Л.В.
	Точка Опоры	8А	68 часов	Петрова В.Н.
«Классное руководство»				
	Урок знаний. Классные часы	5-9	2 сентября	Классные руководители, активы классов
	День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3 сентября	Классные руководители
	Будь Готов к Труду и Обороне. Классный час.	5-9	Сентябрь	Классные руководители, активы классов
	Международный день памяти жертв фашизма. Оформление классного уголка.	5-9	10 сентября	Классные руководители
	Всероссийский день ходьбы.	5-9	Сентябрь	Классные руководители, активы классов, учителя физкультуры
	Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
	Международный день пожилых людей. Мастер-класс.	5-9	1 октября	Классные рук., активы классов
	День учителя. Подготовка поздравления для учителей.	5-9	5 октября	Классные рук., активы классов
	Мероприятие в рамках проекта «Краски Жизни» I блок	5-9	7-19 октября	Классные руководители
	Подготовка к фестивалю национальных культур.	5-9	10 октября	Классные рук.,активы классов, родители
	День отца. Подготовка праздника для пап.	5-9	19 октября (20 октября)	Классные рук, активы классов, родители
	Итоговый классный час. Проведение техники безопасности на период осенних каникул.	5-9	26 октября	Классные руководители
	Классный час, посвященный Дню народного единства	5-9	ноябрь	Классные рук, активы классов
	Кинолекторий. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-9	8 ноября	Классные руководители
	Подготовка праздника к Дню Матери	5-9	11-23 ноября	Классные рук, активы классов
	День Государственного герба Российской Федерации. Викторина.	5-9	30 ноября	Классные рук, активы классов
	Посещение театра.	5-9	29 ноября	Классные руководители,

				родители
	День неизвестного солдата. Урок памяти.	5-9	3 декабря	Классные рук, активы классов
	Всемирный день борьбы со СПИДом. Профилактическая лекция. Акция «Красная лента»	8-9	1 декабря	Классные рук, активы классов
	Старт Всероссийской акции «10 000 добрых дел в один день»	5-9	30 ноября -5 декабря	Классные рук, активы классов
	Кинолекторий. День героев Отечества.	5-9	9 декабря	Классные руководители
	Мероприятие в рамках проекта «Краски Жизни» II блок (Профилактика ВИЧ, СПИД, формирование толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям)	8-9	9-20 декабря	Классные руководители
	День конституции	5-9	12 декабря	Классные рук, активы классов
	Марафон борьбы с коррупцией. Мероприятия месячника по особому плану.	5-9	Декабрь	Классные рук., активы классов
	Новогодний калейдоскоп: Украшение класса Подготовка поздравительных открыток учителям Подготовка новогоднего флешмоба Украшение окон школы Поздравление пожилых в интернате для пожилых людей. Конкурс Снегурочек и Дедов Морозов	5-9	Декабрь	Классные руководители
	Итоговый классный час. Техника Безопасности на период зимних каникул.	5-9	27 декабря	Классные руководители
	Всероссийская акция «Спасибо». Сбор гуманитарной помощи служащим СВО.	5-9	11 января	Классные руководители
	Мероприятие в рамках проекта «Краски Жизни» III блок –игры на сплочение	5-9	18 января	Классные руководители
	Всероссийская акция «Объятия первых» Семейная фотовыставка. Оформление классного уголка.	5-9	21 января	Классные руководители
	Месячник военно-спортивной и патриотической работы. По особому плану.	5-9	23 января-23 февраля	Классные руководители
	Всероссийский День студенчества. Оформление стенда «Мои родители – студенты» Акция от Движения Первых «Карьера Первых»	5-9	25 января	Классные руководители
	Кинолекторий. День снятия блокады Ленинграда: дата, история полного освобождения города. Акция «Добрая весть», «Блокадная ласточка»	5-9	27 января	Классные руководители
	Подготовка к смотру-конкурсу знаменных групп.	7-9	29 -31 января	Классные руководители
	Подготовка к турниру по баскетболу	8-9	Февраль	Классные

	памяти Д. Цепилова.			руководители
	Всероссийская акция «Зарядка Первых». Подготовка видеороликов.	5-9	15 февраля	Классные руководители
	Подготовка к Фестивалю патриотической песни.	5-9	Февраль	Классные руководители
	Поздравление к 23 Февраля для пап, братьев, одноклассников.	5-9	Февраль	Классные руководители
	Подготовка поздравлений к Международному женскому дню.	5-9	1-7 марта	Классные руководители
	Всероссийская акция «Добро в Движении» Старт сбора гуманитарной помощи служащим СВО.	5-9	Март	Классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией. Классный час.	5-9	18 марта	Классные руководители
	Весенняя неделя добра.	5-9	Март	Классные руководители
	Мероприятие в рамках проекта «Краски Жизни» IV блок «Моя жизнь-ценность»	5-9	18-22 марта	Классные руководители
	Итоговый классный час. Техника Безопасности на период весенних каникул.	5-9	23 марта	Классные руководители
	Масленичные празднования	5-9	Март-апрель	Классные руководители
	Декада здоровья. По особому плану.	5-9	7 апреля	Классные руководители
	Всероссийская акция «Больше, чем дружба», посвященная Дню братьев и сестер	5-9	10 апреля	Классные руководители
	Классные часы «День космонавтики»	5-9	12 апреля	Классные руководители
	Субботник на школьном дворе.	5-9	29 апреля	Классные руководители
	Майская прогулка.	5-9	26 мая	Классные руководители
	Украшение окон к 9 Мая. «Окна Победы»	5-9	май	Классные руководители
	Подготовка к концерту, посвященному к Дню Победы	5-9	Май	Классные руководители
	Всероссийская акция «Семейные традиции», посвященная Международному дню семей	5-9	15 мая	Классные руководители
«Ключевые общешкольные дела»				
I четверть				
	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	5-9	2 сентября	Зам по ВР, советник директора по воспитанию
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни» День окончания второй мировой войны.	5-9	3 сентября	Зам по ВР, советник директора по воспитанию
	День распространения грамотности. Конкурс коротких видеороликов-ЛИКБЕЗов.	5-9	8 сентября	классные руководители, учителя русского языка
	День памяти жертв фашизма. Киноурок «Перерыв на кино»	5-9	10 сентября	Зам по ВР, классные руководители

	Городское спортивное мероприятие «Кросс нации»	5-9	15 сентября	Учителя физкультуры
	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	5-9	21 сентября	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, учителя физкультуры, классные руководители, учитель ОБЖ
	Декада здоровья (по отдельному плану): Линейка с приглашенным гостем День здоровья «Нормативы ГТО» (3-8 класс) Соревнования по прыжкам на скакалке Товарищеский матч по волейболу/баскетболу (дети & родители) Товарищеский матч по волейболу/баскетболу (дети & учителя)	5-9	23-29 сентября	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, учителя физкультуры, классные руководители, учитель ОБЖ
	День туризма. Поход/турслет	5-9	27 сентября	классные руководители, учителя физкультуры
	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	30 сентября	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, учителя физкультуры, классные руководители, учитель ОБЖ
	Прохождение процедуры воинского учета	9	октябрь	Учитель ОБЖ, классный руководитель 10 класса
	Отборочный этап на мероприятие «Болдинская осень»	5-9	Сентябрь-октябрь	Учителя литературы, классные руководители
	Городской конкурс-смотр знаменных групп	7-9	октябрь	Учитель физкультуры
	Международный день музыки. Игра «Угадай мелодию»	5-9	1 октября	Советник директора, учитель музыки
	Международный день пожилых людей. Мастер-класс по изготовлению открыток, поздравление (интернат для пожилых, размещение поздравительных плакатов на подъездах домов)	5-9	1 октября	Советник директора, учитель ИЗО
	День защиты животных. Гуманитарный сбор для приюта	5-9	4 октября	Советник директора,

	животных.			классные руководители
	День ГО и ЧС.	5-9	4 октября	Советник директора, классные руководители
	Конкурс талантов «Минута Славы»	5-9	2 октября	Советник директора, классные руководители, педагог – организатор
	День учителя	5-9	5 октября	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, учитель музыки, классные руководители
	I блок городского профилактического проекта «Краски жизни» (по отдельному плану-формирование здоровых привычек, профилактика социальных девиаций в подростковой среде)	5-9	7-19 октября	Зам по ВР, социальный педагог, классные руководители
	Форум профилактической направленности «Открывая глаза»	5-9	19 октября	Зам по ВР
	Фестиваль народного единства. «Мы-едины!» Конкурс национальных уголков Подвижные перемены (национальные танцы, национальные игры)	5-9	21-26 октября	Зам по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
	Социально-психологическое тестирование учащихся	7-9	октябрь	Зам по ВР, социальный педагог, классные руководители
	Акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Зам по ВР, зам по АХР, классные руководители
	Посвящение в пятиклассники.	5	18 октября	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	День отца. Спортивное мероприятие для пап. Приглашение пап в классы для проведения мастер-классов.	5-9	19 октября	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	Международный день школьных библиотек. Конкурс тизеров к книгам. (Тизер- мотивационный ролик для привлечения читателей)	5-9	25 октября	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, библиотекарь, учителя литературы
	День бабушек и дедушек в России	5-9	28 октября	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, библиотекарь, учителя литературы

II четверть				
	День народного единства. Мероприятия от Навигатора детства.	5-9	4 ноября	Советник директора по воспитанию, педагог организатор
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Киноурок.	5-9	8 ноября	Зам по ВР, классные руководители
	Неделя психологии. (по особому плану)	5-9	11-17 ноября	Зам по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор
	Конкурс талантов «Будущее за нами» (школьный этап(	5-9	15 ноября	Зам по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор
	День начала Нюрнбергского процесса. Кинопоказ	5-9	20 ноября	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, библиотекарь, учителя литературы
	День сыновей	5-9	22 ноября	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, библиотекарь, учителя литературы
	День Матери. Концерт. Мероприятия в классе для мам. Мастер-классы от мам/для мам.	5-9	18-24 ноября	Зам по ВР, педагог организатор, советник директора, классные руководители, руководители секций
	Гуманитарный сбор для СВО.	5-9	Ноябрь	Зам по ВР, классные руководители
	День государственного герба РФ.	5-9	30 ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	День борьбы со СПИДом. Акция «Красная ленточка»	5-9	1 декабря	Зам по ВР, педагог-организатор
	День неизвестного солдата. Единый классный час.	5-9	3 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	Международный день инвалидов. (по отдельному плану)	5-9	3 декабря	Зам по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг	5-9	5 декабря	Зам по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию

	День добровольца (волонтера) в России Старт акции «10 000 добрых дел»	5-9	5 декабря	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители.
	Международный день художника. Посещение выставок, проведение квизов, организация выставок-смотров рисунков детей.	5-9	8 декабря	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	День единых действий, посвященный Дню Героев Отечества	5-9	9 декабря	Советник директора, классные руководители, педагог-организатор
	День прав человека. Игра по праву.	5-9	10 декабря	Зам по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор
	II блок профилактического проекта «Краски жизни» (формирование безопасного и ответственного поведения, формирование толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям)	5-9	9-22 декабря	Зам по ВР, классные руководители, социальный педагог
	День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог
	Патриотический классный час, посвященный Уральскому добровольческому танковому корпусу Дороги Победы Уральского добровольческого танкового корпуса – виртуальная экскурсия. (http://history-udtk.ru/may9/)	5-9	20 декабря	Зам по ВР, классные руководители, библиотекарь
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	5-9	25 декабря	Зам по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
	Новогодний марафон. Украшение классного пространства. Конкурс снегурочек и дедов морозов. Подготовка новогоднего флешмоба. Посещение новогодних представлений.	5-9	20-28 декабря	Зам по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Российский Детский Дед Мороз: Изготовление атрибута нового года-Змея Поздравление с Новым Годом (пожарная часть, ГИБДД, отдел ПДН, Скорая помощь, библиотека № 13 и тд) Благотворительный визит в дом-интернат для пожилых.	5-9	16-28 декабря	Учитель технологии, советник директора по воспитанию, педагог-организатор

III четверть				
	Рождество Христово	5-9		Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Акция «Спасибо» (Движение Первых) Сбор гуманитарной помощи для СВО.	5-9	11 января	советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	День заповедников. Квиз.	5-9	11 января	Зам по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор
	День детских изобретений	5-9	17 января	советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	«Объятия #Первых» (Движение Первых)	5-9	21 января	советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Открытие месячника оборонно-массовой и спортивно-патриотической работы. (Месячник по особому плану)	5-9	23 января	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог организатор
	Декада правовых знаний.	5-9	20-27 января	Зам по ВР, социальный педагог
	День Российского студенчества.	5-9	25 января	советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Международный день без Интернета	5-9		
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Смотр-конкурс знаменных групп (7-9 классы)	7-9	29 января	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Интеллектуальная игра «Сталинградская битва»	8-9	1 февраля	Зам по ВР, учителя истории
	Турнир по баскетболу памяти Д. Цепилова (школьный и городской этап)	8-9	3-8 февраля	Учителя физкультуры
	Библиотечный урок «Читаем о войне»	5-9	5 февраля	библиотекарь
	Всемирный день балета	5-9		Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные

				руководители
	День российской науки. Квиз.	5-9	8 февраля	советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Спортивное мероприятие «Русский характер» (8-9 классы)	8-9	11 февраля	Зам по ВР, учителя физкультуры
	Всемирный День радио	5-9	13 февраля	Зам по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор
	Международный день дарения книг. Акция кроссбукинг.	5-9	14 февраля	Зам по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Музыкально-поэтический фестиваль, посвященный воинам интернационалистам	5-9	15 февраля	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Зарядка #Первых. Конкурс видеороликов семейной утренней зарядки.	5-9	15 февраля	советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Фестиваль патриотической песни	5-9	16 февраля	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Курс молодого бойца (5-7 класс)	5-7	18 февраля	Зам по ВР, учителя физкультуры
	Смотр строя и песни (3-5 классы)	5	20 февраля	Зам по ВР, учителя физкультуры
	Урок мужества от Центра бокса «Витязь» с участием инспектора ПДН	5-9	21 февраля	Зам по ВР, социальный педагог
	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учителя русского языка
	День защитника Отечества. Закрытие месячники оборонно-массовой и военно-патриотической работы	5-9	22 февраля	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню. Праздничный концерт. Мероприятия для мам в классах, совместные выходы, мастер-классы.	5-9	3-7 марта	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	День выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова	5-9	14 марта	Зам по ВР, советник директора по

				воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Неделя безопасного поведения.	5-9	17-22 марта	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Всемирный день поэзии	5-9	21 марта	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Час Земли	5-9	25 марта	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Проект «День рождения школы»	5-9	Март	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Всемирный День театра	5-9	27 марта	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
IV четверть				
	Всемирный день здоровья. Декада, посвященная Дню здоровья	5-9	7-12 апреля	Зам по ВР, учителя физкультуры, педагог-организатор
	День братьев и сестер	5-9	10 апреля	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	День космонавтики Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	12 апреля	Зам по ВР, педагог-организатор,

				учитель физики
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Всемирный День Матери-Земли	5-9	22 апреля	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	День дочери	5-9	25 апреля	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	День российского парламентаризма	9	27 апреля	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Неделя психологии	5-9	14-20 апреля	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог
	Экологические субботники	5-9	21-27 апреля	Зам по ВР, хам по АХР, классные руководители
	Акция «Окна Победы»	5-9	26-30 апреля	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Праздник весны и труда.	5-9	1 мая	классные руководители
	Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	5-7 мая	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Цикл мероприятий, посвященных 80-летию Победы (по отдельному плану) День Победы.	5-9	5-9 мая	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории
	Всероссийская акция «Семейные традиции», посвященная	5-9	15 мая	Зам по ВР, советник директора по

	Международному дню семей			воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Международный день музеев. Посещение музеев города.	5-9	18 мая	классные руководители
	День детских общественных объединений	5-9	19 мая	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учителя русского языка
	Праздник Последнего звонка	9	23, 24 мая	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Майская прогулка	5-9	26 мая	Зам по ВР, классные руководители
«Внешкольные мероприятия»				
	Экскурсии в городской краеведческий музей	5-9	1 раз в течение года	Классные руководители
	Экскурсии в городской выставочный зал	5-9	1 раз в течение года	Классные руководители
	Экскурсии в пожарную часть	5-9	1 раз в течение года	Классные руководители
	Экскурсии в городской геологический музей	5-9	1 раз в течение года	Классные руководители
	Социально – педагогический проект «Крепкая семья – счастливый город!»	6	1 раз в месяц	Классные руководители
	Социально – педагогический проект «Сияй земля уральская!»	7	1 раз в месяц	Классные руководители
	Социально – педагогический проект «Будь здоров!»,	7	1 раз в месяц	Классные руководители
	Социально – педагогический проект «Точка опоры»	8	1 раз в месяц	Классные руководители
	Социально – педагогический проект «Патриоты России»	8	1 раз в месяц	Классные руководители
	Проект «Билет в будущее»	7-9	В течении год	Руководитель проекта
	Поездки выходного дня	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
	Выход в театр	5-9	1 раз в год	Классные руководители
	Походы по родному краю	5-9	2 раза в год	Классные руководители
	Международный день защиты детей	5-9	1 июня	Зам по ВР, советник

				директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	День эколога	5-9	5 июня	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	День русского языка	5-9	6 июня	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	День России	5-9	12 июня	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	День памяти и скорби	5-9	22 июня	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	День молодежи	5-9	27 июня	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	День военно-морского флота	5-9	27 июля	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	День физкультурника	5-9	2 суббота августа	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-

				организатор, классные руководители
	День государственного флага Российской Федерации	5-9	25 августа	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	День воинской славы России	5-9	25 августа	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	День российского кино	5-9	27августа	Зам по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
«Организация предметно-пространственной среды»				
	Оформление классных уголков, обновление рубрик	5-9	Сентябрь, в течении года	Классные рук, активы классов, родители
	Операция «Чистота в квадрате» (Самообслуживание обучающихся по поддержанию чистоты и порядка в здании школы и классных кабинетах, благоустройство школьной территории)	5-9	В конце каждой четверти генеральная уборка	Классные рук, активы классов, родители
	Выпуск поздравительных газет ко Дню Учителя, оформление кабинета	5-9	октябрь	Классные рук, активы классов, родители
	Акция «Дари добро» (волонтерская помощь социально незащищенным слоям населения (ветеранам военных действий, участникам трудового фронта, одиноким пожилым людям)	5-9	В течении года	Классные рук, активы классов, родители
	Фото-выставка «Мои родители-студенты»	5-9	ноябрь	Классные рук, активы классов, родители
	Фотовыставка «Вместе с папой»	5-9	октябрь	Классные рук, активы классов, родители
	Проект «Окно в новый год»	5-9	декабрь	Классные рук, активы классов, родители
	Акция «Окна Победы»	5-9	Апрель-май	Классные рук, активы классов, родители
	Акция «Книжкино здоровье» (ремонт учебной и художественной литературы, учебно-наглядных пособий)	5-9	По графику школьных мероприятий	Классные рук, активы классов, родители

	Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);	5-9	В течении года	Классные рук, активы классов, родители
«Взаимодействие с родителями»				
	Общешкольное родительское собрание	5-9	Раз в полугодие	Классные руководители
	Всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	5-9	Сентябрь	Минпросвещения РФ Минздрав РФ
	Образовательная онлайн программа «Академия родителей»	5-9	В течении года	Знание. Академия Росмолодежь
	Всероссийская неделя родительской компетентности	5-9	Ноябрь	Администрация школы, Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Всероссийский проект «Открытые родительские собрания»	5-9	В течении года	Минпросвещения РФ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Национальная родительская ассоциация
	Родительские собрания, темы: №1. Психологические возрастные особенности подростка. Социально-психологическое тестирование. Зависимое поведение подростков. №2 Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать? №3 Роль семьи в развитии моральных качеств подростка. №4 «Проблемы и риски современных детей и подростков»	5-9	сентябрь декабрь март май	Классные руководители
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По необходимости	Классные руководители, социальный педагог, зам по ВР
	Профилактика вредных привычек «Здоровая семья-сильная Россия»	5-9	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог, зам по ВР, актив детей и родителей
	Акция «Сообщи, где торгуют смертью» Защитим наших детей.	5-9	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, зам по ВР

	Городские родительское собрание	5-9	По графику города	Классные руководители, социальный педагог, зам по ВР
	День отца – поздравление отцов (Спортивное состязание «Богатырские забавы»)	5-9	15 октября	Классные руководители, социальный педагог, зам по ВР, актив детей и родителей
	День матери –поздравление мам (конкурсы, квизы, совместный поход)	5-9	24 ноября	Классные руководители, зам по ВР
	Всероссийский День ходьбы – совместное участие родители+дети	5-9	сентябрь	Классный руководитель, актив детей и родителей
	Майская прогулка (родители+дети)	5-9	26 мая	Классный руководитель, актив детей и родителей
	Вечер настольных игр (родители+дети)	5-9	май	Классный руководитель, актив детей и родителей
	Участие в акциях, мероприятиях от Движения Первых	5-9	В течении года	Классный руководитель, актив детей и родителй
	Акция «Любимые песни-моей семьи», в рамках Международного дня музыки (видеролики с исполнеием любимых песен всей семьей)	5-9	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, актив детей и родителей
	Семейный театр «Сказка приходит в твой дом»	5-9	Сентябрь-апрель	Руководитель тетаральной студии, актив детей и родителей
«Самоуправление»				
	Выбор актива класса и представителя в Совет Старшеклассников. Организация ученического самоуправления в классном коллективе: -физкультурно-спортивный актив класса, -актив класса Движения Первых; -актив медиа сообщества школы.	5-9	сентябрь	Классный руководитель, актив детей
	Составление плана на год по каждому направлению.	5-9	сентябрь	Зам по ВР, классный руководитель, актив детей
	Работа в классном коллективе в соответствии плана	5-9	В течении года	Классный руководитель, актив детей
	Реализация социально значимых проектов и мероприятий на благо класса, школы	5-9	В течении года	Классный руко-водитель, актив детей
	Участие в досуговых, спортивных, интеллектуальных и других видах школьных и классных мероприятий.	5-9	В течении года	классный руководитель
	Подготовка кандидата в руководители органа ученического самоуправления.	5-9	Сентябрь	классный руководитель

«Профилактика и безопасность»				
	Пожарная безопасность. Алгоритм действий при угрозе террористического акта. Алгоритм действий при обнаружении бесхозного предмета. Правила дорожной безопасности. Олимпиада ПДД. Комендантский час.	5-9	Сентябрь	классный руководитель
	Профилактические мероприятия в рамках проекта «Краски жизни» Информирование обучающихся о телефонах доверия, о мерах по недопущению нахождения в опасных местах Как не попасться на удочку мошенников. Интернет безопасность.	5-9	Октябрь	классный руководитель
	Правила поведения на мемориалах и памятниках. Мероприятия по профилактике травли, интернет травли. Правила личной безопасности. День правовой помощи	5-9	Ноябрь	классный руководитель
	Пиротехнические средства не для детей. Профилактические мероприятия в рамках проекта «Краски жизни» Единый урок безопасности в сети Интернет День правовой помощи	5-9	Декабрь	классный руководитель
	Памятки: 1.Если к тебе пристаёт незнакомец (или даже знакомый человек) на улице или спортплощадке: 2.Если ты один дома 3.Чтобы избежать опасности в лифте Нет ничего ценнее жизни человека.	5-9	Январь	классный руководитель
	Профилактические мероприятия в рамках проекта «Краски жизни» Памятки: 1.Безопасность в автомобиле 2.Если ты подвергся насилию со стороны родственников	5-9	Февраль	классный руководитель
	Ответственность подростков за распространение противоправного контента в информационном пространстве. Памятки: 1.Помни: этого нельзя делать категорически! 2.Что делать, если… 3.Если ты в обществе чужих людей Не попадитесь Жизнь-ты прекрасна!	5-9	Март	классный руководитель
	Осторожно, тонкий лёд!	5-9	Апрель	классный

	Дорожные ловушки. Гололёд. Безопасность в сети Интернет. Единый урок ОБЖ.			руководитель
	Безопасность на водных объектах. Противопожарный режим. Безопасность вблизи железнодорожных путей. Профилактические мероприятия в рамках проекта «Краски жизни»	5-9	Май	классный руководитель
«Социальное партнёрство»				
	Велопрогулка	5-9	сентябрь	
	Осенний кросс	5-9	октябрь	
	Лекции инспекторов ГИБДД	5-9	В течение года	
	Библиотечные уроки	5-9	В течение года	
	«Классные встречи» (встречи с интересными людьми, представителями различных организаций, профессий)	5-9	В течении года	
	Майская прогулка	5-9	май	
	Всероссийский день ходьбы	5-9	сентябрь	
	Зарядка с чемпионом. День физкультурника.	5-9	2 суббота августа	
	Центр молодежной политики. День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	
«Профориентация»				
	Проект «Билет в будущее» Посещение мастер-классов, экскурсий в рамках проекта.	7-8	сентябрь	классный руководитель
	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-9	сентябрь-май	классный руководитель
	Экскурсии на предприятия города	7-9	сентябрь-май	классный руководитель
	Дни открытых дверей в ССУЗы, ВУЗы	8-9	ноябрь	классный руководитель
	Ярмарка профессий	8-9	март	классный руководитель
	Проект «Проектория»	7-9	сентябрь-май	классный руководитель
	«Классные встречи» (встречи с интересными людьми, представителями различных организаций, профессий)	5-9	Сентябрь-май	классный руководитель
	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся и проект «Шоу профессий» в интерактивном формате	8-9	сентябрь-май	классный руководитель
	День специалистов органов воспитательной работы (офицер воспитатель)	5-9	11 сентября	классный руководитель
	День танкиста	5-9	14 сентября	классный руководитель
	День работников леса	5-9	21 сентября	классный руководитель
	День работников дошкольного образования	5-9	27 сентября	классный руководитель

	Международный день социального педагога, день среднего профессионального образования	5-9	2 октября	классный руководитель
	Международный день врача	5-9	6 октября	классный руководитель
	День работников заповедников и национальных парков	5-9	14 октября	классный руководитель
	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	5-9	10 октября	классный руководитель
	День работника транспорта	5-9	20 октября	классный руководитель
	День математика	5-9	1 декабря	классный руководитель
	День работников органов безопасности Российской Федерации	5-9	20 декабря	классный руководитель
	День энергетика (работника энергетической промышленности)	5-9	22 декабря	классный руководитель
	День спасателя	5-9	27 декабря	классный руководитель
	День российской печати	5-9	13 января	классный руководитель
	Всемирный день таможенника	5-9	26 января	классный руководитель
	День дипломатического работника	5-9	10 февраля	классный руководитель
	День наставника	5-9	2 марта	классный руководитель
	Всемирный день писателя	5-9	3 марта	классный руководитель
	День работника культуры	5-9	25 марта	классный руководитель
	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	5-9	26 апреля	классный руководитель
	День российского парламентаризма День работника скорой помощи	5-9	27 апреля	классный руководитель
	День пожарной охраны	5-9	30 апреля	классный руководитель
	День российского предпринимательства	5-9	26 мая	классный руководитель
ВАРИАТИВНЫЕ				
«Школьные медиа»				
	Трансляция событий школы на сайте школы. Подготовка материалов: статьи, видео, фотографии.	5-9	Постоянно в течении года	
	Трансляция событий школы в Контакте. Подготовка материалов: статьи, видео, фотографии	5-9	Постоянно в течении года	
	Освещение дат в социальных сетях: 8 июля: День семьи, любви и верности. 27 июля: День военно-морского флота Август: 2 суббота августа: День физкультурника. 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации 25 августа: День воинской славы	5-9	в течении года	

	России 27 августа День российского кино.			
Детские общественные объединения				
	Дни единых действий (Навигаторы Детства)	5-9	По плану Навигаторов Детства	
	Участие в мероприятиях ШСК «Старт»	5-9	По плану объединения	
	Проекты Движения Первых	5-9	По плану движения	
	Участие по плану работы отряда ЮИД	5-9	По плану объединения	
	Участие по плану работы отряда ДЮП	5-9	По плану объединения	
	Участие в волонтерских мероприятиях	5-9	По плану объединения	

3.5.Условия реализации АООП УО

Реализация АООП УО (вариант 1) и АООП УО (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

3.5.1. Кадровые условия реализации АООП

Реализация АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих,раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от

12 апреля 2017 г. N 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В реализации АООП УО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в

квалификационных справочниках с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

Управление реализацией АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Средней школы № 25 осуществляется директором школы.

1. Сведения о руководителе образовательного учреждения

ФИО	Образование	Квалификация	Переподготовка	Курсовая подготовка
Парамонова Лариса Николаевна	Высшее	Соответствие занимаемой должности		Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС СОО», 2023 г., 24ч., ГАОУ ДПО СО ИРО Развитие механизмов управления качеством образования на основе проектной деятельности (в контексте требований ФГОС общего образования), 2022 г., 24ч., ГАОУ ДПО СО ИРО

1. Заместителями директора

Сведения о заместителях руководителя образовательного учреждения

ФИО, должность	Образование	Квалификация	Переподготовка	Повышение квалификации (не менее 72 часов)
Мещерякова Ольга Николаевна зам. директора по ВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности		
Храмцова Галина Александровна зам. директора по УВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	Специальное образование Психолого - педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ. Учитель - дефектолог, 500 ч., 2022 г., АНО ДПО ОЦ Каменный город	
Конькова Светлана Всеволодовна зам. директора по УВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	Профессиональная переподготовка Специальное образование (олигофренопедагогика) Олигофренопедагогика	"Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО", 36 ч., 2023 г., АНО ДПО ОЦ "Каменный город

В Средней школе № 25 разработаны и утверждены должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Основой для их разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Информация о педагогах школы (образование, квалификационная категория, стаж,

информация о прохождении курсовой подготовки, должность) размещается на сайте школы в разделе «Руководство. Педагогический состав». Уровень квалификации работников Средней школы № 25, реализующих АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Средняя школа № 25 обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки, педагоги дополнительного образования, медицинские работники.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям

«Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки вобласти олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

г) по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области

психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее про- фессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель технологии (*труда*) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специально- сти (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области

олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее

профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При получении образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники − *учитель-логопед*, *учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры* (*адаптивной физической культуры*), *учитель труда*, *воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования* должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки (см. выше) и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Тьютор (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

Ассистент (*помощник*) должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

Средняя школа № 25 имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости Средняя школа № 25 может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

3.5.2.Финансовое обеспечение реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы

В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы

Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП УО должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП УО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП УО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП УО.

3.5.3.Материально-технические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2).

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП УО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения

АООП УО.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога- психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»; туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

актовому залу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к: организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП; организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем- логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ

к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

3.5.4.. Информационно – методические условия реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Список электронных образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе Средней школы № 25

Педагоги используют цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы:

- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации https://edu.gov.ru/;
- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/;
- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru/;
- платформы и программы для видео- интернет конференцсвязи: https://sferum.ru/;
- единое содержание общего образования Единое содержание общего образования (edsoo.ru)

Платформы для обучения:

- Российская электронная школа Российская электронная школа (resh.edu.ru);

- библиотека ЦОК Библиотека цифрового образовательного контента (apkpro.ru);
- Московская электронная школа https://mob-edu.ru/;
- Учи.руhttps://uchi.ru/;
- Я-класс: https://www.yaklass.ru;
- ЯндексУчебник https://education.yandex.ru/main/;
- Федеральный центр тестирования – http://www.rustest.ru;
- https://learningapps.org;
- СтатГрад - https://statgrad.org/.

Облачные хранилища для документов и пособий:

- Облако Mail.ru;
- Яндекс диск disk.yandex.ru

Создание в Средней школе № 25 информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

№п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС
1.	Учебники в печатной форме и по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана АООП (вариант 1) предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%
2.	Учебники в печатной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана АООП (вариант 1) в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно- библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	100%
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)	100% 100% 100% 100%
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	100%
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	100%
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	100%
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	100%
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	100%