

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск – Уральского городского округа»**

Парамонова Лариса Николаевна
Я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей
подписью
2026.08.27 13:23:03+05'00'

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»
(Средняя школа № 25)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от «27» августа 2026 г. № 200-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов
(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования для слабовидящих обучающихся в.4.2)

Каменск - Уральский городской округ
2026-2027 уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 1 КЛАССЕ

Обучение грамоте¹

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

¹ Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность курса «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса, а также темпов овладения слабовидящими обучающимися письмом и чтением, в варианте ФРП, предполагающей пролонгацию 1-ого класса, продолжительность курса «Обучение грамоте» составляет 33 недели.

Усвоение гигиенических (в том числе офтальмо-гигиенических и офтальмо-эргономических) требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

ВО 2 КЛАССЕ

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель

мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

В 3 КЛАССЕ

Общие сведения о языке

— Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

— Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

— Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

— Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

— Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

— Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

— Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

— Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

— Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее пред-

ставление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;
сочетания чт, щн, нч;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

— совместно обсуждать процесс и результат работы;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат.

В 4 КЛАССЕ

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроезжими согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и придти к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.
Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.
Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с

учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

— готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

— планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

В 5 КЛАССЕ

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложно-сочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 5 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.
- Самоконтроль:
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Специфические универсальные учебные действия:

- логические действия анализа, сравнения, установления причинноследственных связей;
- знаково-символические действия - замещения (например, звука буквой);
- структурирование знаний;
- актуализация, расширение, уточнение знаний;
- алгоритмизация учебных действий;
- построение логической цепочки рассуждений;
- осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи;
- моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразование модели (видоизменение слова);
- планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;
- творческая самореализация, осмысление слабовидящими обучающимися «образа Я» как творца умственной деятельности;
- рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;
- использование адекватных возрасту форм и функций речи, включая компенсаторную функцию;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации плоскостным шрифтом, скорописью об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов икт;

- адекватное использование нарушенного зрения и всех анализаторов для формирования компенсаторных способов действия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному овладению жизненными компетенциями и надпрофессиональными навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального самоопределения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рас- суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учеб- ной задачей по выделе- нию, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить ор- фографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объек- тивно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложен- ного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её до- стижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать нарушенное зрение и все анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительный, осязательно-зрительный и слуховой способы восприятия материала;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять зрительную предметную, пространственную и социально-бытовую ориентировку;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки;

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами

е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из

слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, правописание которых не расходится с произношением;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

4 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

5 КЛАСС

- К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:
- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
 - объяснять роль языка как основного средства общения;
 - объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
 - осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
 - проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
 - подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
 - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
 - проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
 - устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
 - определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
 - определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
 - устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения;
 - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
 - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
 - производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

Специальные предметные результаты:

- владение навыками аккуратной и разборчивой записи в соответствии с закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;

- сформированность зрительных образов букв, знаков препинания и небуквенных графических средств;

- владение навыками зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материа

1 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (165 Ч)

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Коррекционная направлен- ность	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
Добукварный период (32 часа)							
1	01.09		Пропись – первая учебная тетрадь.	Формирование зрительного и слухового восприятия.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
2,3	02.09 05.09		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей стро-	Развитие ориентировки в малом пространстве.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ис-	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении

			ки.		демонстрировать их выполнение в процессе письма. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.	пользовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
4, 5	06.09 07.09		Письмо овалов и полуовалов.	Развитие мелкой моторики руки, ориентировки в малом пространстве.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
6	08.09		Письмо длинных прямых наклонных линий.	Развитие способности концентрировать внимание.	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: ис-	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

					направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.	пользовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Положительно относиться к учению.
7,8	09.09 12.09		Письмо длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу (влево и вправо).	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
9	13.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Формирование зрительного и слухового восприятия. Развитие умений работать по шаблону и об-	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий под-

				разцу.	условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.	навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	ход к выполнению заданий.
10	14.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).	Развитие внимания, мелкой моторики рук	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе, положительно относиться к учению, грамотно говорить и писать.
11	15.09		Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	Развитие мелкой моторики руки, ориентировки в малом пространстве.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слоговую звуковую анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой това-

					и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	рищей, учителя. Желание умело пользоваться русским языком.
12	16.09		Письмо коротких и длинных наклонных линий.	Формирование целостности зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики руки.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
13	19.09		Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Развитие способности концентрировать внимание, выполнять задания по образцу, памяти.	Выполнять задания по инструкции.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
14	20.09		Стартовая	Развитие мелкой	Обводить графические элементы,	Регулятивные: приме-	Принимать и

			диагностическая работа.	моторики руки, ориентировки в малом пространстве.	предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево	нять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
15	21.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	Развитие способности концентрировать внимание. Развитие мелкой моторики руки.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную ли-	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
16	22.09		Письмо коротких наклонных линий с закруглением	Развитие умений работать по шаблону и образцу.	нию с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй сверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осоз-	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и спосо-

			вверху влево и закруглением внизу вправо		буквы в), чередовать их.	знанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	бвов действий, творческий подход к выполнению заданий.
17	23.09		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.			
18	26.09		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
19	27.09		Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и образцу.	Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.		
20	28.09		Закрепление изученных элементов.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий под-

						Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	ход к выполнению заданий.
21, 22, 23	29.09 30.09 03.10		Письмо строчной и заглавной букв <i>А, а</i> .	Развитие умений планировать свою работу. Формирование и развитие операций мышления.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы <i>А, а</i> с образцом. Правильно записывать имена собственные.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
24, 25	04.10 05.10		Письмо строчной и заглавной букв <i>О, о</i> .	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия. Формирование и	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать применение гигиенических правил письма. Анализировать		

				развитие операций мышления.	образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
26	06.10		Письмо строчной буквы <i>и</i> .	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i> . Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Пи-	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

					сать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,		
27, 28	07.10 10.10		Письмо заглавной буквы <i>И</i> .	Формирование и развитие операций мышления.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
29, 30	11.10 12.10		Письмо строчной буквы <i>ы</i> .	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответ-	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха

					ствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Запись слов, содержащих буквы <i>и, ы</i> , с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	и неудач в собственной учебе.
31, 32 33	13.10 14.10 17.10		Письмо строчной и заглавной букв <i>У, у</i> .	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>У, у</i> с образцом, обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
Букварный период (107 часов)							
34	18.10		Письмо строчной буквы <i>н</i> .	Развитие навыков сравнения. Развитие мелкой моторики руки.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать букву <i>н</i> из различных мате-	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее ре-	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне по-

					риалов. Писать букву <i>н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	ализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	ложительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.
35	19.10		Письмо заглавной буквы <i>Н</i> .	Развитие фонематического восприятия.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Н</i> из различных материалов. Писать букву <i>Н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.
36,	20.10		Письмо	Развитие смыс-	Обводить бордюрные рисунки	Регулятивные: разви-	Проявлять заин-

37	21.10		строчной буквы с.	ловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки.	по контуру. Конструировать букву с из различных материалов. Писать букву с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.	вать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	тересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
38	24.10		Письмо заглавной буквы С.	Развитие мелкой моторики руки, внимания, мышления.	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать букву С из различных материалов. Писать букву С в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
39, 40	25.10 26.10		Письмо строчной и заглавной буквы к.	Развитие мелкой моторики руки, внимания, мышления.	Называть правильно элементы буквы к. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву к из различных ма-	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении

					териалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву <i>к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
41	27.10		Письмо заглавной буквы <i>Т</i> .	Расширение познавательного опыта учащихся.	Называть правильно элементы буквы <i>К</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>К</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву <i>К</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
42, 43	28.10 07.11		Письмо строчной и заглавной	Развитие смысловой памяти, внимания,	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять эле-	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и	Принимать и осваивать социальную роль

			букв <i>T, t</i> .	наблюдательно-сти. Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и образцу.	менты в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>T, t</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>T, t</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
44	08.11		Письмо изученных букв и соединений.	Узнавать знаковые буквы в незнакомом ракурсе. Конструировать буквы из элементов. Развитие мелкой моторики руки.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2–3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
45 46	09.11 10.11		Письмо строчной и	Развитие навыков сравнения.	Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> . Сравнить печат-	Регулятивные: узнавать, называть и определять	Принимать внутреннюю по-

47	11.11		заглавной букв <i>Л, л</i> .	Развитие фонематического восприятия.	ную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.	объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	зицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
48	14.11		Письмо строчной буквы <i>р</i> .	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

						регуляции своей деятельности	
49	15.11		Письмо заглавной буквы <i>Р</i> . Письмо слов и предложений с буквой <i>Р</i> .	Узнавать знакомые буквы в незнакомом ракурсе. Конструировать буквы из элементов.	Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Анализировать предложения, данные в учебнике, определять количество слов в них. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
50 51, 52	16.11 17.11 18.11		Письмо строчной и заглавной букв <i>в, В</i> .	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>в</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>в</i> из раз-	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стре-

					личных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования деятельности	миться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
53, 54	21.11 22.11		Письмо строчной и заглавной букв <i>e</i>, <i>E</i>.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>e</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>e</i> из различных материалов. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка
55	23.11		Письмо слов и предложений с буквами <i>e</i>, <i>E</i>.	Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и образцу.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>E</i>, <i>e</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>E</i>, <i>e</i> из различных материалов. Соблюдать соразмерность эле-	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обра-	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка

					ментов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	щаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	
56, 57	24.11 25.11		Письмо строчной и заглавной букв <i>п, П</i> .	Расширение познавательного опыта учащихся.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.

58, 59	28.11 29.11		Письмо изученных букв и соединений.	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики руки	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Записывать текст из 2-3-х предложений на выбранную тему.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
60, 61. 62	30.11 01.12 02.12		Письмо строчной и заглавной букв <i>м, М</i> .	Развитие фонематического восприятия.	Конструировать букву <i>м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>м</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать букву <i>м</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы <i>м</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализован-	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

						ной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	
63, 64	05.12 06.12		Письмо строчной буквы з.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и образцу.	Называть правильно элементы буквы з. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы з с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
65, 66	07.12 08.12		Письмо заглавной буквы З.	Формирование и развитие операций мышления.	Называть правильно элементы буквы З, з. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена соб-	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и пози-	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
67	09.12		Письмо слов и предложений с буквами з, З.				

					ственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	цию, задавать вопросы	
68, 69, 70	12.12 13.12 14.12		Письмо строчной и заглавной буквы <i>Б, б</i> .	Расширение познавательного опыта учащихся. Коррекция недостатков фонематического слуха. Развитие общих речевых навыков.	Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: строить монологическое высказывание в планировании способа решения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
71, 72	15.12 16.12		Письмо слов и предложений с изученными буквами.				
73	19.12		Письмо строчной буква <i>д</i> .	Развитие смысловой памяти, внимания,	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать напи-	Регулятивные: применять установленные правила в планировании	Проявлять заинтересованность в приобретении

				наблюдательно-сти. Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и образцу.	санную букву <i>д</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один – много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.	способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
74, 75	20.12 21.12		Письмо за- главной буквы <i>Д</i> .	Развитие общих речевых навыков.	Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анали-	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей дея-

					Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	зировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	тельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
76. 77	22.12 23.12		Письмо слов и предложений с изученными буквами	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и образцу.	Называть правильно элементы букв <i>Д, д</i> . Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Д</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результаты. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
78, 79, 80	26.12 27.12 28.12		Письмо строчной и заглавной букв <i>я, Я</i> .	Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и об-	Называть правильно элементы буквы <i>я, Я</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной за-	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать лич-

				разцу.	выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	дачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	ностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание.
81, 82	29.12 30.12		Списывание текстов.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки.	Писать слоги, слова, тексты с изученными буквами, используя приём комментирования.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
83,	09.01		Написание	Развитие навы-	Называть правильно элементы	Регулятивные: самосто-	Понимать при-

84	10.01		строчной и заглавной букв <i>г, Г</i> .	ков сравнения. Развитие фонематического восприятия.	букв <i>г, Г</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>г, Г</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	ательно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	чины успеха и неудач в собственной учебе.
85	11.01		Письмо текстов с изученными буквами.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Писать слоги, слова, тексты с изученными буквами, используя приём комментирования.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
86, 87	12.01 13.01		Написание заглавной буквы <i>Г</i> .		Называть правильно элементы буквы <i>Г</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Г</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Интонировать предложения различных видов		
88, 89	16.01 17.01		Строчная буква <i>ч</i> , правописание	Узнавать знакомые буквы в не-	Называть правильно элементы буквы <i>ч</i> . Обводить бордюрные	Регулятивные: выбирать действия в соответ-	Принимать и осваивать соци-

			сание сочетаний <i>ча, чу</i> .	знакомом ракурсе. Конструировать буквы из элементов. Развитие мелкой моторики руки.	рисунки безотрывно. Писать букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанную букву <i>ч</i> с образцом.	ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	альную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
90, 91	18.01 19.01		Заглавная букв <i>Ч</i> .	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Ч</i> с образцом. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . Обозначать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач, ис-	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать

92	20.01		Письмо слов, слов с изученными буквами.	работать по шаблону и образцу.	начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять ее правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.	кать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
93, 94	23.01 24.01		Написание буквы ь.	Узнавать знакомые буквы в незнакомом ракурсе. Конструировать буквы из элементов. Развитие мелкой моторики руки.	Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.

95	25.01		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики рук.	Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
96, 97	26.01 27.01		Письмо строчной буквы <i>ш</i> .	Коррекция недостатков фонематического слуха. Развитие общих речевых навыков.	Писать букву <i>ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>ш</i> с образцом. Выполнять слоговую звуковую анализ слов со звуком	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским

					[ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные.		языком, грамотно говорить и писать.
98. 99	30.01 31.01		Письмо заглавной буквы <i>Ш</i> .	Развитие общих речевых навыков.	Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
100	01.02		Буквы <i>Ш, ш</i> , сочетание <i>ши</i> .	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики руки.	Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соедине-	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию

					ния с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2–3 предложения с комментированием.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
101, 102	02.02 03.02		Письмо строчной буквы <i>ж</i> .	Коррекция недостатков письменной речи.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж – чиж</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
103	06.02		Заглавная буква <i>Ж</i> .	Узнавать знакомые буквы в незнакомом ракурсе. Конструировать буквы из элементов.	Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамот-

				Развитие мелкой моторики руки.	(<i>чиж</i> – <i>чижи</i>). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i> . Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко</i> – <i>ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения.	символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	но говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
104	07.02		Сочетания жи-ши.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, ши</i> . Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.		
105 106	08.02 09.02		Написание строчной буквы ё.	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики руки.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё-о</i> . Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и пози-	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, прояв-

					Обозначать одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).	цию, строить монологическое высказывание.	лять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
107	10.02		Заглавная буква <i>Ё</i> .	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , а твёрдость предыдущего согласного – буквой <i>о</i> . Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ёри</i> – <i>ери</i>), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи</i> , <i>же</i> .	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
108, 109	13.02 14.02		Написание букв <i>Й, й</i> .	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики руки.	Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> . Писать слова с изученными буквами под дик-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины

					товку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
110	15.02		Написание строчной буквы х.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.
111	16.02		Написание заглавной буквы Х.	Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики руки.	Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать букву х в соответствии с	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника

					образцом. Выполнять сло- звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно обозначать буквой на письме парный соглас- ный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы со- гласного.	заданным эталоном с це- лью обнаружения откло- нений и отличий от эта- лона. Познавательные: кон- тролировать и оценивать процесс и результат деятельно- сти. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для ре- шения коммуникативных и познавательных задач	на уровне поло- жительного от- ношения к шко- ле. Проявлять заинтересован- ность в приоб- ретении и рас- ширении зна- ний.
112	17.02		Письмо изу- ченных букв, слов.	Развитие навы- ков сравнения. Развитие фоне- матического восприятия.	Писать слова с изученными бук- вами под диктовку и с комменти- рованием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, тол- ковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схе- мах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать пред- меты с помощью прилагательных. Подбирать антонимы- прилагательные по образцу.	Регулятивные: форму- лировать и удерживать учебную задачу, приме- нять установленные пра- вила. Познавательные: ис- пользовать знаково- символические средства, проводить сравнение и классификацию по за- данным критериям. Коммуникативные: анализировать информа- цию, аргументировать свою позицию и коорди- нировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы рече- вого этикета: здоровать-	Принимать внутреннюю по- зицию школьни- ка на уровне по- ложительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в соб- ственной учебе.

						ся, прощаться, благодарить	
113, 114	27.02 28.02		Строчная и заглавная буквы <i>X</i> , <i>x</i> . Письмо слов и предложений.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Писать букву <i>X</i> в соответствии с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
115 116, 117	01.03 02.03 03.03		Написание строчной и заглавной букв <i>ю</i> , <i>Ю</i> .	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики руки.	Называть правильно элементы буквы <i>ю</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать букву <i>ю</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов дей-

						Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	ствий.
118	06.03		Написание слов и предложений с буквами <i>Ю, ю</i> .	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> – твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
119	07.03		Написание строчной и заглавной буквы <i>Ц, ц</i> .	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия.			
120	09.03		Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	Коррекция недостатков письменной речи.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмер-	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач

					ность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ц, ц с образцом.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	в собственной учебе.
121	10.03		Повторение изученного материала.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i> , следуя образцу.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
122 123	13.03 14.03		Написание срочной буквы э.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам

					Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
124 125, 126	15.03 16.03 17.03		Написание заглавной буквы Э.	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики руки.	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
127 128	27.03 28.03		Написание строчной буквы щ.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.		

					Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.		
129 130.	29.03 30.03		Написание заглавной буквы <i>Щ</i> .	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
131	31.03		Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i> и другими изученными буквами.				
132, 133	03.04 04.04		Написание строчной буквы <i>ф</i> .	Развитие мелкой моторики руки. Коррекция недостатков фонематического слуха.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву <i>ф, Ф</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой ана-	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результаты. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель-	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

					лиз слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость.	ности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
134	05.04		Написание заглавной буквы <i>Ф</i> .	Развитие мелкой моторики руки. Развитие слухового восприятия.	Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе
135	06.04		Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	Развитие умений работать по шаблону и образцу.	Называть правильно элементы буквы <i>ь</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответ-	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ дей-	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении

					ствии с образцом прописи. Писать букву ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	ствия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
136	07.04		Строчные буквы ь, ъ.	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики руки.	Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ь, Ъ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

						благодарить	
137, 138	10.04 11.04		Строчные буквы ь, ъ.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности.
139	12.04		Повторение написания изученных букв	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, форму-	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

						лировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
Послебукварный период (25 часов)							
140, 141	13.04 14.04		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа с деформированным предложением.	Развитие самостоятельного и активного, творческого мышления.	Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2–3 предложения с комментированием.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
142	18.04		Контрольное списывание.	Развивать языковые средства общения.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

						Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
143	19.04		Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	Развивать языковые средства общения. Предупреждение появления на письме ошибок, связанных с недостатками зрения.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Регулятивные: Контроль и оценка процесса и результата действия, моделирование; преобразование модели. Анализ, синтез; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие; выведение следствия.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
144	20.04		Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	Предупреждение появления на письме ошибок, связанных с недостатками зрения.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные действия: Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

						обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых, познавательная мотивация; интерес к новому.	
145	21.04		Слова, отвечающие на вопросы: <i>Что делать? Что сделать?</i>	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
146, 147	24.04 25.04		Слова, отвечающие на вопросы: <i>Что делать? Что сделать?</i>	Коррекция недостатков письма. Развитие устной и письменной речи. Развитие внимания и наблюдательности.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
148	26.04		Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	Коррекция недостатков письма. Развитие устной и письменной речи.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с це	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл

				Развитие внимания и наблюдательности.	заглавной буквы имени собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	люю обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
149	27.04		Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.		
150	28.04		Безударные гласные в корне слов.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
151	02.05		Безударные гласные в корне слов.	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имени соб-		Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Прини-

					ственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.		мать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
152	03.05		Закрепление изученного. Итоговая контрольная работа.	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
153	04.05		Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

154	05.05		Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
155, 156	10.05 11.05		Заглавная буква в словах.	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
157,	12.05		Основа предложения	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на

					слоги, слова.	простейшие нормы речевого этикета	уровне положительного отношения к урокам русского языка.
158	15.05		Правописание <i>ЖИ-ШИ</i>	Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
159	16.05		Правописание <i>ЧА-ЩА</i>	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

						речь для планирования и регуляции своей деятельности	
160	17.05		Правописание ЧУ-ЩУ	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
161. 162,	18.05 19.05		Правописание ЧК, ЧН, ЩН	Развитие восприимчивости к обучению сред-	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросы-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.	Проявлять познавательный интерес к ново-

163	22.05		Повторение.	ствами наглядности.	тельное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим. Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач.	му учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
164	23.05			Формирование самостоятельности в учебной деятельности.		Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
165	24.05						
Итого 165 часов							

2 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Коррекционная направлен- ность	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
НАША РЕЧЬ (2 часа)							
1	01.09		Наша речь.	Развитие логи- ческого мышле- ния. Коррекция не- достатков пись- ма.	Учащийся научится различать устную и письменную речь, пи- сать без ошибок слова язык и русский язык. Учащийся в совместной деятель- ности с учителем получит воз- можность научиться строить вы- сказывания о значении языка и речи в жизни человека.	Коммуникативные: сотрудничать с одно- классниками при выпол- нении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Познавательные: находить информацию (текстовую, графиче- скую, изобразительную) в учебнике, анализиро- вать ее содержание.	Проявлять ува- жение к языкам других народов.
2	02.09		Устная и письменная речь.				
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ (3 часа)							
3	05.09		Текст и пред- ложение.	Развитие логи- ческого мышле- ния. Коррекция не- достатков пись- ма.	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. Учащийся в совместной деятель- ности с учителем получит воз-	Коммуникативные: сотрудничать с одно- классниками при выпол- нении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты	Проявлять по- знавательный интерес к ново- му учебному со- держанию; при- нимать роль ученика на уровне положи-

4	06.09		Предложение.	Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.	выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	тельного отношения к школе.
5	07.09		Диалог.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Формирование чувства гордости за свою родину.
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (15 часов)							
6	08.09		Роль слов в речи.	Коррекция недостатков письма. Развитие устной	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие,	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение

				и письменной речи. Развитие внимания и наблюдательности.	признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
7	09.09		Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.			
8	12.09		Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.				Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
9	13.09		Вежливые слова.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Познакомится с вежливыми словами.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Формирование привычки употреблять вежливые слова.
10	14.09		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам узнает о многозначных словах.	Регулятивные: научиться анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	Формирование стойкого познавательного интереса к учебе.

			значению слова.			Коммуникативные: развитие речи, навыков общения.	
11	15.09		Слово и слог. Ударение.	Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.	Регулятивные: определять учебную задачу, сличать работу с образцом, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков, классифицировать слова по количеству слогов, подбирать слова по заданным критериям, работать с орфоэпическим словарём. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.
12	16.09		Слог как минимальная произносительная единица.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через	Регулятивные: определять учебную задачу, сличать работу с образцом, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронно-	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным

					проведение лингвистического опыта со словом.	му приложению к учебнику.	орфоэпическим произношением.
13	19.09		Деление слов на слоги.	Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	Познавательные: анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков, классифицировать слова по количеству слогов, подбирать слова по заданным критериям, работать с орфоэпическим словарём. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
14	20.09		Входная диагностическая работа.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Выполнять перенос слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: различать слово и слог, различать ударные и безударные слоги, составлять слова из слогов, дополнять слоги до нового слова, накапливать опыт о переносе слов, определять способ переноса слова, использовать в речи раз-	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.

15	21.09		Работа над ошибками. Перенос слов.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Выполнять фонетический анализ слов, перенос слов. Записывать с комментированием предложения. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	ные слова, давать их объяснение, знать вежливые слова, употреблять их в своей речи, накапливать опыт о переносе слов, Коммуникативные: Высказываться по поводу применения	
16	22.09		Перенос слов.	Формирование умения работать по образцу.	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике	возможности правил переноса слова.	
17	23.09		Перенос слов.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Регулятивные: определять тему и задачи урока. по шкале оценки Познавательные: наблюдать над ролью словесного ударения слов, осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Коммуникативные: строить высказывание на заданную тему, давать оценку составленному тексту.	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.
18	26.09		Ударение (общее представление).	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Познавательные: оцени-	Формирование стойкого познавательного интереса к учебе.

				Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика		вать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Коммуникативные: составлять ответы на вопросы	
19	27.09		Ударные и безударные слоги.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>за́мок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов.	Регулятивные: определять тему и задачи урока. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать себя по шкале оценки Познавательные: Распознавать условные обозначения звуков речи. Анализировать слова с целью выделения звуков. Коммуникативные: строить высказывание на заданную тему, давать оценку составленному предложению.	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.
20	28.09		Ударные и безударные слоги.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.	Регулятивные: определять тему и задачи урока. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать себя по	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа

					Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>за́мок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов.	шкале оценки Познавательные: Анализировать слова с целью выделения звуков. Работать со словарём, находить информацию о правописании слов. Коммуникативные: строить высказывание на заданную тему, давать оценку составленному предложению.	над правильным орфоэпическим произношением.
ЗВУКИ И БУКВЫ (45 часов)							
21	29.09		Звуки и буквы.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: анализировать слова с целью выделения звуков, осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Составлять развернутые высказывания с применением выразительных возможностей языка. Коммуникативные: сотрудничать с учителем и классом в решении учебной задачи.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
22	30.09		Контрольное списывание №1.	Формирование умения работать по образцу.	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике		
23	03.10		Работа над ошибками. Звуки и буквы.	Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-		

				Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.		
24	04.10		Русский алфавит, или Азбука.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы получения и усвоения информации. Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» в учебник, наблюдать над образностью звуков, которые передают звуки природы. Коммуникативные: Высказываться о значимости изучения алфавита.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
25	05.10		Гласные звуки и буквы.	Коррекция недостатков письма. Развитие устной и письменной речи. Развитие внимания и наблюдательности.	Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.		
26	06.10		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических	Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки. Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в сло-	Регулятивные: планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи. Познавательные: анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, осу-	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный

				процессов ученика.	ве.	оществлять знаково-символические действия при моделировании звуков, сравнивать модели слогуударной, структуры и подбирать к ним слова, распознавать условные обозначения звуков речи. Коммуникативные: строить высказывание по плану.	интерес к происхождению слов.
27	07.10		Гласные звуки. Слова с буквой э.	Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.		
28	10.10		Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.	Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Составлять развернутый ответ на вопрос.	Регулятивные: планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации Коммуникативные: строить высказывание по плану.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
29	11.10		Обозначение ударного гласного буквой на письме.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове.	Регулятивные: планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи. Познавательные:	
30	12.10		Особенности проверяемых и проверочных слов.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых	Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в ко-	Осуществлять поиск необходимой информации Коммуникативные: строить высказывание по	

				явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	торых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	плану.	
31	13.10		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Регулятивные: планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи. Познавательные: выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами. Высказываться по поводу применения правил проверки гласных в слабой позиции. Четко и правильно рассказывать правило. Работать с орфографическим словарем. Коммуникативные: составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
32	14.10		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.		
33	17.10		Написание слов с непро-	Коррекция неправильных	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и	Регулятивные:	Проявлять по-

			веряемой буквой безударного гласного звука.	представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	ли и задачи учебной деятельности. Познавательные: различать и давать характеристику согласным звукам. Соотносить произношение и написание согласных, анализировать таблицы, текстовую информацию, различать буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных. Коммуникативные: задавать вопросы учителю и товарищам по теме. Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку.	интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
34 35	18.10 19.10		Согласные звуки.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.	Регулятивные: планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи. Познавательные: Четко и правильно рассказывать правило. Работать с орфографическим словарем. Коммуникативные: составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
36	20.10		Итоговая	Формирование	Проверка и самопроверка усво-		

			контрольная работа за 1 четверть.	умения работать по образцу.	ения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике	учителю и товарищам по теме.	
37	21.10		Работа над ошибками. Согласные звуки.	Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.		
38	24.10		Слова с удвоенными согласными.	Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Объяснять правописание слов с удвоенными согласными.		
39	25.10		Слова с удвоенными согласными.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особен-	Объяснять правописание слов с удвоенными согласными предложения.	Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: различать и давать характеристику согласным зву-	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на

				ностей психических процессов ученика.		кам. Соотносить произношение и написание согласных, анализировать таблицы, текстовую информацию, различать буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных.	уровне положительного отношения к школе.
40	26.10		Согласные звуки. Буквы Й и И.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].	Коммуникативные: задавать вопросы учителю и товарищам по теме. Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку.	
41	27.10		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Коррекция недостатков письма.	Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.		
42	28.10		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Познавательные: оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Коммуникативные:	

						составлять ответы на вопросы	
43	07.11		Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука.	Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Рассказывать правила о подборе проверочных слов. Познавательные: выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами, выделять парные по глухости и звонкости согласные звуки, обозначать буквами, анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, обосновать правило проверки согласных в слабой позиции Коммуникативные: составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку. Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
44	08.11		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Письмо под диктовку и с комментированием.		
45	09.11		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Коррекция недостатков письма. Развитие устной и письменной речи. Развитие внимания и наблюдательности.	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Письмо под диктовку и с комментированием.		
46	10.11		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного		

				Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Письмо под диктовку и с комментированием.		
47	11.11		Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Формирование самостоятельности в учебной деятельности	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.		
48	14.11		Согласные звонкие и глухие.	Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].	Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Рассказывать правила о подборе проверочных слов. Познавательные: выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами, выделять парные по глухости и звонкости согласные звуки, обозначать буквами, анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, обосновать правило проверки согласных в слабой позиции	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
49	15.11		Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.		

50	16.11		Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	Коррекция недостатков письма. Развитие устной и письменной речи. Развитие внимания и наблюдательности.	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотнести произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.	Коммуникативные: составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку. Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	
51	17.11		Правописание парных согласных звуков на конце слов.	Коррекция недостатков письма. Развитие устной и письменной речи. Развитие внимания и наблюдательности.	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотнести произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.		Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
52	18.11		Согласные звонкие и глухие. Закрепление.	Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических	Личностные: ориентироваться на выполнение всех правил поведения во время урока, находить мотивацию для успешного усвоения темы. Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной дея-	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отно-

				деятельности.	правил.	тельности Познавательные: выбирать основания для сравнения, классификации объектов; осуществлять выбор варианта оформления работы, получать опыт защиты проекта. Коммуникативные: организовывать взаимодействие.	шения к школе.
53	21.11		Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров.	Личностные: ориентироваться на выполнение всех правил поведения во время урока, находить мотивацию для успешного усвоения темы. Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, составлять в сотрудничестве с учителем план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характер Познавательные: составить сборник «Веселые скороговорки», сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии,	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

						справочники, электронные диски, сеть Интернет); выбирать основания для сравнения, классификации объектов; осуществлять выбор варианта оформления работы, получать опыт защиты проекта. Коммуникативные: организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оценивать результат.	
54	22.11		Закрепление изученного. Словарный диктант №1.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	Планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
55	23.11		Работа над ошибками.	Развитие логического мышле-	Находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры	Регулятивные: понимать и сохранять це-	Принимать и осваивать соци-

			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	ния. Коррекция недостатков письма.	слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт .	ли и задачи учебной деятельности. Познавательные: работать с графической иллюстрацией, анализировать таблицу, делать выводы. Создавать собственные иллюстрации к сказкам. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого Коммуникативные: составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	альную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
56	24.11		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт .	Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: работать с графической иллюстрацией, анализировать таблицу, делать выводы. Создавать собственные иллюстрации к сказкам. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам

						неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого Коммуникативные: составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	русского языка.
57	25.11		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк—чн. Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами.	Личностные: принимать и осваивать свою роль как обучающегося, понимать необходимость получения знаний. Регулятивные: Понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: Четко и правильно рассказывать правило, работать с информацией о значении шипящих звуков. Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку. Коммуникативные: Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
58	28.11		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.	Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк—чн. Находить в тексте имена собственные и правильно их пи-	Регулятивные: планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать лич-

				Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	сать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль».	Познавательные: выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами. Высказываться по поводу применения правил проверки гласных в слабой позиции. Четко и правильно рассказывать правило. Работать с орфографическим словарем. Коммуникативные: составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	ностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
59	29.11		Правописание гласных после шипящих в сочетании жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	Регулятивные: учиться видеть ошибки свои и чужие при написании слов, исправлять и корректировать свою работу. Познавательные: использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и пи-

						Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	сать.
60	30.11		Заглавная буква в словах.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными.	Регулятивные: планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи. Познавательные: выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами. Высказываться по поводу применения правил проверки гласных в слабой позиции. Четко и правильно рассказывать правило. Работать с орфографическим словарем. Коммуникативные: составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
61	01.12		Заглавная буква в словах.	Развитие восприимчивости к обучению средствами нагляд-	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для	Регулятивные: учиться видеть ошибки свои и чужие при написании слов, исправлять и	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положи-

				ности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	любопытных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными.	корректировать свою работу. Познавательные: использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	тельного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
62	02.12		Заглавная буква в словах.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце).	Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: находить информацию о своем селе, городе, беседа со взрослыми. Донести информацию классу. Четко и правильно рассказывать правило. Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку. Коммуникативные: Задавать вопросы учителю	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

						и товарищам по теме.	
63	05.12		Проверочная работа №1 «Звуки и буквы».	Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Развитие творческих способностей Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке.	Регулятивные: Планировать и контролировать свои действия при решении проектной задачи на уроке. Познавательные: использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
64	06.12		Работа над ошибками. Проект «Сказочная страничка».	Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Развитие творческих способностей Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке.	Регулятивные: Планировать и контролировать свои действия при решении проектной задачи на уроке. Познавательные: использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные:	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и пи-

						Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	сать.
65	07.12		Повторение.	Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Развитие творческих способностей Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке.	Регулятивные: Планировать и контролировать свои действия при решении проектной задачи на уроке. Познавательные: использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
НАША РЕЧЬ (2 часа) (уч.2 класса)							
66	08.12		Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	Формирование зрительного и слухового восприятия. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой. Научатся работать по учебнику, пользоваться условными обозначениями.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: строить речевое высказывание в устной форме К: формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи.
67	09.12		Диалог и монолог.	Развитие мелкой моторики кисти	Научатся использовать в речи диалог и монолог; как	Р: самостоятельно учитывать выделенные	Соблюдать в речи правила

				и пальцев рук. Развитие слухомоторных координаций.	оформляются предложения в диалогической речи Запомнят правильность написания непроверяемых слов.	учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных К: составлять по рисунку диалог и монолог	речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.
ТЕКСТ (3 часа)							
68	12.12		Текст. При- знаки текста.	Развитие фонематического восприятия.	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнения и классификацию по заданным критериям К: строить понятное для партнёра высказывание	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме.
69	13.12		Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Формирование и развитие операций мышления.	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту.	Р: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: адекватно оценивать собственное поведение	Формирование внутренней позиции школьника.
70	14.12		Части текста.	Формирование и развитие операций мышления.	Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов.	Р: контроль по результату и по способу действия П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию

						на части К: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной	нию своих знаний.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13 ч)							
71	15.12		Что такое предложение?	Коррекция недостатков письменной речи.	Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении отдельно.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Адекватная мотивация учебной деятельности.
72	16.12		Как из слов составить предложение?	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию.	Р: контроль по результату и способу действий П: осуществлять синтез, как составление целого из частей К: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения	Развитие доверия и способности понимать чувства других людей.
73	19.12		Что такое главные члены предложения?	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному

						и классификацию по заданным критериям К: использовать речь для регуляции своего действия	материалу.
74	20.12		Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами.	Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.
75	21.12		Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	Р: контроль по результату и способу действий П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
76	22.12		Подлежащее и	Развитие умения	Научатся обосновывать	Р: контроль по	Формирование

			сказуемое – главные члены предложения.	рассуждать, концентриро- вать внимание.	правильность выделения подлежащего и сказуемого.	результату и способу действий П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: формулировать собственное мнение и позицию	самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
77	23.12		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Формирование умения работать по образцу.	Проверка и самопроверка усвое- ния изученного материала. Отра- ботка умения применять знания на практике	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
78	26.12		Что такое распространён- ные и нераспростран- ённые предложения?	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения.	Р: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических

						выполнения учебной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.
79	27.12		Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения.	Р: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.
80	28.12	11.01	Как установить связь слов в предложении?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
81	29.12	11.01	Как установить связь слов в	Развитие умения рассуждать, концентриро-	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения;	Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и	Наблюдение и анализ за особенностями

			предложении?	вать внимание.	составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	вносить необходимые коррективы П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	собственной речи, умение оценивать её.
82	30.12		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень».	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения.	Научатся письменно излагать свои мысли.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины
83	09.01		Анализ сочинения. Закрепление. Члены предложения.	Коррекция недостатков письменной речи.	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения.	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (27 ч)							
84	10.01		Что такое	Стимуляция ак-	Научатся определять лексическое	Р: проявлять	Наблюдение и

			лексическое значение слова?	тивной коммуникативной деятельности.	значение слова.	познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: работа с толковым словарём К: формулировать собственное мнение и позицию	анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса.
85	11.01		Что такое лексическое значение слова?	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся определять лексическое значение слова.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: работа с толковым словарём К: формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса.
86	12.01		Что такое однозначные и многозначные слова?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: составление загадок с использованием многозначных слов К: пополнение словарного запаса учащихся	Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление.
87	13.01		Что такое однозначные и многозначные слова?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: составление загадок с использованием	Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное

						многозначных слов К: пополнение словарного запаса учащихся	употребление.
88	16.01		Что такое прямое и переносное значение слов?	Стимуляция ак- тивной комму- никативной дея- тельности.	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: работа с толковым и орфографическим словарями К: пополнение словарного запаса учащихся	Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания.
89	17.01		Что такое синонимы?	Развитие и кор- рекция пись- менной речи.	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.
90	18.01		Что такое синонимы?	Развитие и кор- рекция пись- менной речи.	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.

						К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	
91	19.01		Что такое антонимы?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся подбирать к словам антонимы.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.
92	20.01		Что такое антонимы?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся подбирать к словам антонимы.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.
93	23.01		Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: самостоятельное создание алгоритмов	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих

						деятельности при решении проблем творческого характера К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	знаний.
94	24.01		Анализ изложения. Обобщение знаний о значении слова.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
95	25.01		Контрольное списывание №2.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. П: построение логической цепи, делиться информацией К: строить понятные рассуждений для партнёра высказывания	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
96	26.01		Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	Развитие общих речевых навыков.	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать П: проводить группировку по заданным признакам К: аргументировано отвечать, доказывать	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и — познание нового,

						своё мнение	овладение новыми компетенциями.
97	27.01		Что такое родственные слова?	Развитие общих речевых навыков.	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать П: проводить группировку по заданным признакам К: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и – познание нового, овладение новыми компетенциями.
98	30.01		Что такое родственные слова?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать П: проводить группировку по заданным признакам К: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и – познание нового, овладение новыми компетенциями.
99	31.01		Что такое однокоренные слова?	Развитие внимания, памяти.	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.

100	01.02		Что такое корень слова?	Развитие общих речевых навыков.	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
101	02.02		Что такое корень слова?	Развитие общих речевых навыков.	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
102	03.02		Какие бывают слоги?	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся делить слова на слоги.	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
103	06.02		Как определить ударный слог?	Коррекция недостатков письменной речи.	Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение	Наблюдение и анализ за особенностями собственной

						логической цепи, делиться информацией К: строить понятные рассуждений для партнёра высказывания,	речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.
104	07.02		Как опреде- лить ударный слог? Сло- варный дик- тант №2.	Развитие умения применять по- лученные зна- ния на практике.	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи, делиться информацией К: строить понятные рассуждений для партнёра высказывания	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
105	08.02		Работа над ошибками. Как опреде- лить ударный слог?	Коррекция не- достатков фоне- матического слуха.	Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог.	Р: составление плана и последовательности действий П: осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К: использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.
106	09.02		Как переносить слова с одной строки на другую?	Развитие умений работать по ин- струкции.	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и.

						информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
107	10.02		Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
108	13.02		Анализ сочинения. Обобщение изученного материала по теме: "Слово".	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.	Р: составление плана и последовательности действий П: осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К: использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
109	14.02		Проверочная работа №2 "Значение	Развитие умения применять полученные зна-	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами.	Р: преобразовывать знания в практические умения	Формирование мотивации достижения

			слова".	ния на практике.		П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
110	15.02		Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	
ЗВУКИ И БУКВЫ (53 ч)							
111	16.02		Как различить звуки и буквы?	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
112	17.02		Как мы используем алфавит?	Коррекция недостатков письменной речи.	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по	Проявление личной заинтересованности в приобретении и

						заданным признакам К: формулировать собственное мнение и позицию	расширении знаний, и способов действий.
113	20.02		Как мы используем алфавит?	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
114	21.02		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся записывать имена собственные с большой буквы.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе со словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и — познание нового, овладение новыми компетенциями.
115	22.02		Как определить гласные звуки?	Коррекция недостатков письменной речи.	Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.

116	27.02		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся определять безударный гласный звук в слове.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование внутренней позиции школьника.
117	28.02		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
118	01.03		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
119	02.03		Упражнения в написании слов с безударными гласными.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся проверять безударный гласный звук в слове.	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной за-	Формирование социальной роли ученика.

						дачи К: формулировать собственное мнение и позицию	
120	03.03		Упражнения в написании слов с безударными гласными.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся проверять безударный гласный звук в слове.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование положительного отношения к учению.
121	06.03		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
122	07.03		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.

123	09.03		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Познание нового, овладение новыми компетенциями.
124	10.03		Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
125	13.03		Работа над ошибками. Развитие речи. Обучающее сочинение.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся письменно излагать свои мысли.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
126	14.03		Анализ сочинения. Закрепление по теме " Правописание без-	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к

			ударных гласных".			К: определять общую цель и пути её достижения	преодолению этого разрыва.
127	15.03		Как определить согласные звуки?	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся различать гласные и согласные звуки.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь.
128	16.03		Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления.	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу.
129	17.03		Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления.	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу.

						необходимую взаимопомощь	
130	27.03		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся письменно излагать свои мысли.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного.
131	28.03		Анализ сочинения. Слова с удвоенными согласными.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными.	Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и — познание нового, овладение новыми компетенциями.
132	29.03		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Развитие общих речевых навыков.			
133	30.03		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными. Проверить знание словарных слов.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
134	31.03		Обозначение	Развитие умений	Научатся обозначать мягкость	Р: оценивать правиль-	Проявление

			мягкости согласного мягким знаком.	планировать свою работу.	согласных звуков на письме используя мягкий знак.	ность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
135	03.04		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Развитие умений работать по инструкции.			
136	04.04		Наши проекты. "Пишем письмо".	Развитие творческого воображения.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак.	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
137	05.04		Обобщение изученного материала. Правописание мягкого знака.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
138	06.04		Буквосочетания чк, чн, <i>чт</i> , <i>чн</i> , <i>нч</i> .	Коррекция недостатков фонематического	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний	Установление учащимися связи между целью

				слуха.		П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	учебной деятельности и её мотивом.
139	07.04		Буквосочетания чк, чн, <i>чт</i> , щн, нч.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
140	10.04		Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану.	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся составлять план и писать изложение по плану.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.
141	11.04		Анализ изложения. Повторение. Твёрдые и мягкие согласные.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

142	12.04		Закрепление. Твердые и мягкие согласные.	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
143	13.04		Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания.	Р: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
144	14.04		Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.	Р: составление плана и последовательности действий П: осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
145	18.04		Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА,	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания.	Р: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно	Ориентация в нравственном содержании и смысле как соб-

			ЧУ - ЩУ.			П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	ственных поступков, так и поступков окружающих людей.
146	19.04		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой.	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способом поощрения.
147	20.04		Произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
148	21.04		Проверка парных согласных в корне слова.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	Р: постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися П: поиск и выделение необходимой информации К: использовать речь для	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».

						регуляции своего действия	
149	24.04		Проверка парных согласных.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы.	Р: мобилизация сил к преодолению препятствий П: анализ объектов с целью выделения признаков К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
150	25.04		Упражнения в написании слов с парными согласными.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов.	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.
151	26.04		Упражнения в написании слов с парными согласными.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов.	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.
152	27.04		Проверочная	Развитие умений	Научатся оценивать свои дости-	Р: осознание качества и	Формирование

			работа №3 «Парные согласные».	планировать свою работу.	жения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.	уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: использовать речь для регуляции своего действия	мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
153	28.04		Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных.	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
154	02.05		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся письменно излагать свои мысли.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного.
155	03.05		Анализ изложения. Упражнение в правописании	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осо-	Формирование мотивации достижения результата, стрем-

			слов с изученными орфограммами.			знанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	ление к совершенствованию своих знаний.
156	04.05		Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове.	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
157	05.05		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.
158	10.05		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Коррекция недостатков письменной речи.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове.	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

						сборе информации	
159	11.05		Обобщение изученного материала	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.
160	12.05		Годовая контрольная работа.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся письменно излагать свои мысли.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного.
161	15.05		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
162	16.05		Виды текстов.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов.	Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: строить речевое вы-	Развитие мотивов учебной деятельности.

						сказывание в устной форме К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	
163	17.05		Развитие речи. Составление рассказа по серии рисунков.	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
Повторение (7 ч)							
164	18.05		Анализ сочинения. Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения.	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
165	19.05		Слово и его лексическое значение.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос.	Р: поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости

							и свободе.
166	22.05		Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор.	Развитие внимания, мышления.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Р: выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
167	23.05		Повторение и закрепление изученного материала.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос.	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
168 169 170	24.05 25.05 26.05		Повторение пройденного.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос.	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
Итого 170 ч							

3 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (136 ч)

№	Дата урока		Тема урока	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
Части речи (56 часов)							
1	01.09		Что такое ча-сти речи?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся использовать спе-циальную терминологию для определения слов.	Р: понимать и удер-живать учебную зада-чу, стремиться её вы-полнить. П: строить речевое высказывание в уст-ной форме К: формулировать собственное мнение и позицию, контролиро-вать высказывания партнёра	Развитие мотивов учебной деятельности.
2	05.09		Что такое ча-сти речи?	Развитие и кор-рекция письмен-ной речи.	Научатся использовать спе-циальную терминологию для определения слов.	Р: понимать и прини-мать задачу, видеть её практическую цен-ность П: овладение основа-ми логического и ал-горитмического мыш-ления К: получение инфор-мации в различных видах	Развитие самостоя-тельности и личной ответственности за свои поступки в ин-формационной дея-тельности.
3	06.09		Что такое имя существи-тельное?	Развитие умения рассуждать, концентрировать	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать	Овладение начальными навыками адаптации в динамично

				внимание.	определения.	в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	изменяющемся и развивающемся мире.
4	07.09		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос.	Р: поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5	08.09		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	Развитие внимания, мышления.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Р: выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
6	12.09		Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос.	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

			вопросы к тексту.			информации	
7	13.09		Заглавная буква в име- нах отчества, фамилиях людей.	Развитие и кор- рекция письмен- ной речи.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно- следственных связей, К: построение рассуждений	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
8	14.09		Заглавная буква в име- нах сказочных героев, назва- ниях книг, га- зет и журна- лов.	Стимуляция ак- тивной комму- никативной дея- тельности.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно- следственных связей, К: построение рассуждений	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9	15.09		Заглавная буква в написании кличек животных.	Коррекция недо- статков пись- менной речи.	Научаться различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Р: оценивать потребность в дополнительной информации П: использование знаково- символических средств К: учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности	Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
10	19.09		Заглавная буква в географическ	Развитие умений работать по ин- струкции.	Научатся различать имена существительные собственные и	Р: овладение способами и приёмами поиска	Формирование коммуникативной компетенции в

			их названиях.		нарицательные и правильно их записывать.	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	сотрудничестве.
11	20.09		Входная диагностическая работа.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
12	21.09		Работа над ошибками. Развитие речи. Обучающее изложение.	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.	Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации К: согласование усилий по достижению общей цели	Наращивание своих собственных знаний сравнивая, обобщая и анализируя информацию.
13	22.09		Единственное и множественное число имён существитель	Развитие общих речевых навыков.	Научатся определять грамматический признак имени существительного - число.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и

			ных.			К: использовать речь для регуляции своего действия	поступков окружающих людей.
14	26.09		Единственное и множественное число имён существительных.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся определять грамматический признак имени существительного - число.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия.
15	27.09		Обобщение знаний об имени существительном.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
16	28.09		Развитие речи. Обучающее изложение.	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.

						творческого характера К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
17	29.09		Проверочная работа №1 "Имя существительное".	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
18	03.10		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
19	04.10		Развитие речи. Обучающее изложение.	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся определять текст по его признакам, различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовков к данному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.

						К: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	
20	05.10		Анализ изложения. Что такое глагол?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся выделять глаголы из речи.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается.
21 22	06.10 10.10		Что такое глагол?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся выделять глаголы из речи.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается.
23	11.10		Упражнения в распознавании и глаголов.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается.

						сравнение и классификацию по заданным критериям К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	
24	12.10		Развитие речи. Сочинение по картине Саврасова «Грачи прилетели».	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе со словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
25	13.10.		Анализ изложения. Контрольное списывание №1.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
26	17.10		Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Проверить знание	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией,	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».

					словарных слов.	К: работа с инструкциями и справочными материалами	
27	18.10		Единственное и множественное число глаголов.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Проверить знание словарных слов.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».
28	19.10		Правописание частицы НЕ с глаголами.	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся правильно писать частицу не с глаголами.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Выделение морального содержания действий и ситуаций.
29	20.10		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».

						свои мысли	
30	24.10		Восстановлен ие текста с нарушенным порядком предложений.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся восстанавливать текст.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
31	25.10		Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
32	26.10		Работа над ошибками. Что такое текст – повествовани е?	Стимуляция ак- тивной комму- никативной дея- тельности.	Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам.	Р: осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу П: осознано и произвольно строить речевое высказывание К: нахождение нужной информации и её запись	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести –как регуляторов морального поведения.

33	27.10		Составление текста-повествования на предложенную тему.	Развитие умений планировать свою работу. Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
34	07.11		Проверь себя. Глагол.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
35	08.11		Что такое имя прилагательное?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: строить речевое высказывание в устной форме К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.

36	09.11		Связь имени прилагательного с именем существительным.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным.	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность П: овладение основами логического и алгоритмического мышления К: получение информации в различных видах	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
37	10. 11		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Развитие внимания, мышления.	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов.	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
38	14.11		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Развитие внимания, мышления.	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов.	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме

39	15.11		Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся различать имена прилагательные среди однокоренных слов.	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме.
40	16.11		Единственное и множественное число имён прилагательных.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам.	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Формирование внутренней позиции школьника.
41	17.11		Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
42	21.11		Обобщение знаний об имени прилагательном.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.

						и точностью выражать свои мысли	
43	22.11		Что такое текст-описание?	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений.	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
44	23.11		Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описании.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений.	Р: выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
45	24.11		Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений.	Р: выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.

						К: приём и передача информации	
46	28.11		Что такое местоимение?	Развитие общих речевых навыков.	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	Р: выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
47	29.11		Что такое текст-рассуждение?	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся определять текст-рассуждение по его признакам.	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
48	30.11		Проверочная работа №2 "Имя прилагательное".	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.

49	01.12		Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
50	05.12		Раздельное написание предлогов со словами.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся писать предлоги отдельно от других слов.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: формулировать собственное мнение и позицию	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
51	06.12		Правописание предлогов в именах существительными.	Развитие всех познавательных процессов.	Научатся писать предлоги отдельно от других слов.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: формулировать собственное мнение и позицию	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.

52	07.12		Проверка знаний по теме "Части речи". Словарный диктант №1.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
53	08.12		Работа над ошибками. Восстановление деформированного повествовательного текста.	Формирование операций мышления.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст.	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
54	12.12		Повторение. Виды текстов.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.

55	13.12		Развитие речи. Сочинение по картине.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе со словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
56	14.12		Анализ сочинения. Повторение. Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
Язык и речь (3 часа)							
57	15.12		Наша речь и наш язык.	Развитие фонематического восприятия.	Объяснять назначение речи и языка, различать их; объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь; анализировать высказывания о русском языке; находить выразительные средства русской речи в поэтических текстах.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: слушать собеседника и вести диалог, при-	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.

						знавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
58	19.12		Развитие речи. Составление текста по рисунку.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе со словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
59	20.12		Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	Р: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
Текст. Предложение. Словосочетание (15 часов)							
60	21.12		Работа над ошибками. Текст. Типы текстов.	Коррекция недостатков письменной речи.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Выделять части текста, обосновывать правильность их выполнения. Различать	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

					типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	
61	22.12		Предложение.	Развитие умений планировать свою работу.	Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и товарищей с точки зрения правильности, точности, ясности содержания.	Р: выполнять действия по намеченному плану. П: осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
62	26.12		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе со словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
63	27.12		Анализ сочинения. Виды предложений по цели высказывания.	Развитие общих речевых навыков.	Называть виды предложений по цели высказывания, объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.	Р: планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятель-	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

						ности. П: осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. К: участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.	
64	28.12		Виды предложений по интонации.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Называть виды предложений по интонации.	Р: планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. П: осознавать познавательную задачу. К: участвовать в диалоге.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.
65	29.12		Предложение с обращением.	Развитие умений планировать свою работу.	Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращение.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П: активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

						К: слушать собеседника и вести диалог.	
66	09.01		Предложение с обращением.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращение.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
67	10.01		Состав предложения.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
68	11.01		Развитие речи. Обучаю-	Стимуляция активной комму-	Передавать содержание текста по коллективно со-	Р: определять цель учебной деятельности	Готовность следовать нормам здоровьесбе-

			щее изложение.	никативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	ставленному плану.	самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	регающего поведения.
69	12.01		Анализ изложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Развитие общих речевых навыков.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения второстепенными членами. Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Мотивация учебной деятельности.
70	16.01		Простое предложение.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Различать простые и сложные предложения.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении соци-

						результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	альным нормам.
71	17.01		Сложное предложение.	Развитие умений планировать свою работу.	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
72	18.01		Знаки препинания в сложном предложении.	Развитие умений планировать свою работу.	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

73	19.01		Проверочная работа №3 «Предложение».	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
74	23.01		Работа над ошибками. Словосочетание.	Коррекция недостатков письменной речи.	Писать правильно слова. Выделять из предложения словосочетания.	Р: определять последовательность промежуточных целей; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.
Слово в языке и речи (17 часов)							
75	24.01		Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные.	Развитие словесно-логической памяти.	Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планиро-	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

						вания и регуляции своей деятельности.	
76	25.01		Синонимы и антонимы.	Стимуляция зрительно-познавательной активности.	Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
77	26.01		Омонимы.	Развитие словесно-логической памяти.	Писать правильно слово «понедельник». Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
78	30.01		Слово и словосочетание.	Коррекция недостатков письменной речи.	Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им дей-	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооцен-

						ствий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	ке на основе критерия успешности.
79	31.01		Фразеологизмы.	Развитие словесно-логической памяти.	Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.
80	01.02		Развитие речи. Обучающее изложение.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
81	02.02		Анализ изложения. Части речи.	Развитие словесно-логической памяти.	Объяснять, по каким признакам определяют части речи.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя,	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.

						планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
82	06.02		Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения.	Составлять предложения и текст по репродукции картины. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
83	07.02		Анализ сочинения. Различение в тексте имен существительных, глаголов и	Стимуляция зрительно-познавательной активности.	Объяснять, по каким признакам определяют части речи.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Мотивация учебной деятельности.

			имен прилагательных.			К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	
84	08.02		Контрольное списывание №2	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания.	Р: составление плана и последовательности действий П: осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К: использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
85	09.02		Работа над ошибками. Различение в тексте имен существительных, глаголов и имен прилагательных.	Стимуляция зрительно-познавательной активности.	Объяснять, по каким признакам определяют части речи.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности.
86	13.02		Имя числительное как часть речи.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использо-	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

						вать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
87	14.02		Однокоренные слова.	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
88	15.02		Звуки и буквы. Гласные звуки.	Развитие фонематического восприятия и представлений.	Писать правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.
89	16.02		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Коррекция недостатков письменной речи.	Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать про-	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

						цесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
90	20.02		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
91	21.02		Анализ изложения. Проект «Рассказ о слове». Словарный диктант №2	Развитие творческого воображения.	Объяснять значение выбранного слова. Понимать, как пишется словарная статья.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

						своего мнения.	
Состав слова (14 часов)							
92	22.02		Корень слова. Однокоренные слова.	Развитие словесно-логической памяти.	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
93	27.02		Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова.	Стимуляция зрительно-познавательной активности.	Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
94	28.02		Формы слова. Окончание.	Развитие словесно-логической памяти.	Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание».	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат дея-	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

						тельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
95	01.03		Формы слова. Окончание.	Коррекция недостатков письменной речи.	Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.
96	02.03		Приставка.	Коррекция недостатков письменной речи.	Писать правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
97	06.03		Значение	Развитие связ-	Находить глаголы, опреде-	Р.: ставить новые учеб-	Мотивация учебной

			приставок.	ной грамматически правильной речи.	лять в них приставки. Находить слова с приставками.	ные задачи в сотрудничестве с учителем, слышать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельности.
98	07.03		Суффикс.	Развитие фонематического восприятия и представлений.	Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом.	Р.: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
99	09.03		Значение суффиксов.	Развитие связной грамматиче-	Находить суффикс в слове. Определять, какое значение	Р: принимать и сохранять учебную задачу,	Ценностное отношение к природному

				ски правильной речи.	придают словам суффиксы.	адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П : владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К : признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
10 0	13.03		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Р : определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П : выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.
10 1	14.03		Анализ сочинения. Основа слова.	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Находить и выделять в слове основу и окончание.	Р : определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им дей-	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и

						ствий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	находить выходы из спорных ситуаций.
10 2	15.03		Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
10 3	16.03		Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	Развитие словесно-логической памяти.	Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
10 4	27.03		Развитие речи. Обучающее изложение	Стимуляция активной коммуникативной дея-	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно восприни-	Мотивация учебной деятельности.

			ние по коллективно составленному плану.	тельности. Развитие и коррекция письменной речи.	ошибку при письме.	мать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
105	28.03		Анализ изложения. Проект «Семья слов».	Развитие словесно-логической памяти.	Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
Правописание частей слова (19 часов)							
106	29.03		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	Развитие фонематического восприятия и представлений.	Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

						собеседника.	
107	30.03		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Коррекция недостатков письменной речи.	Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
108	03.04		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Развитие фонематического восприятия и представлений.	Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
109	04.04		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Развитие фонематического восприятия и представлений.	Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и форму-	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

						лизовать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
110	05.04		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	Коррекция недостатков письменной речи.	Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.
111	06.04		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логиче-	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.

						скую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	
112	10.04		Развитие речи. Обучающее изложение «Клесты».	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Мотивация учебной деятельности.
113	11.04		Анализ изложения. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Развитие словесно-логической памяти.	Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую произносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
114	12.04		Правописание слов с удвоенными согласными.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне,	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формули-	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

					в каких – в месте соединения корня и суффикса.	ровать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
115	13.04		Правописание слов с удвоенными согласными.	Развитие словесно-логической памяти.	Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
116	18.04		Развитие речи. Составление текста по репродукции В.М. Васнецова «Снегурочка».	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения.	Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
117	19.04		Анализ сочинения	Развитие умения	Находить и отмечать в сло-	Р: определять последо-	Готовность следовать

			нения. Правописание суффиксов и приставок.	применять полученные знания на практике.	вах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	вательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
118	20.04		Правописание суффиксов -ик; -ек	Развитие связной грамматически правильной речи.	Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.
119	24.04		Правописание суффиксов и приставок	Коррекция недостатков письменной речи.	Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа,	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

						сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	
120	25.04		Правописание приставок и предлогов.	Развитие словесно-логической памяти.	Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Мотивация учебной деятельности.
121	26.04		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Коррекция недостатков письменной речи.	Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использо-	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

						вать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
122	27.04		Проверочная работа №4 «Правописание частей слова».	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.
123	02.05		Работа над ошибками. Повторение темы «Правописание частей слова».	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
124	03.05		Развитие речи. Обучающее изложение.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной	Излагать свои мысли на письме. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке	Мотивация учебной деятельности.

				речи.	ми.	способа, сверять свои действия с целью и при необходи- мости исправлять ошибки. П: выстраивать логиче- скую цепь рассуждений. К.: понимать необхо- димость аргументации своего мнения.	
Повторение (12часов)							
125	04.05		Анализ изло- жения. По- вторение по теме «Части речи».	Стимуляция ак- тивной комму- никативной дея- тельности.	<i>Называть</i> правила право- писания слов на изученные темы.	Р: самостоятельно со- здавать алгоритмы дея- тельности при решении проблем различного ха- рактера. П: ставить и формули- ровать проблемы. К: адекватно использо- вать речь для планиро- вания и регуляции сво- ей деятельности.	Проявление актив- ности во взаимодей- ствии для решения коммуникативных и познавательных за- дач.
126	10.05		Обобщение изученного о слове и пред- ложении.	Развитие и кор- рекция письмен- ной речи.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объ- яснять</i> , доказывать пра- вильность написания слова с изученными орфограмма- ми.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхи- щать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять актив- ность во взаимодей- ствии для решения коммуникативных и по-	Проявление уважи- тельного отношения к иному мнению, уста- новка к работе на ре- зультат.

						знавательных задач.	
127	11.05		Повторение по теме «Состав слова».	Стимуляция зрительно-познавательной активности.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
128	12.05		Правописание приставок и предлогов.	Стимуляция зрительно-познавательной активности.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
129	15.05		Правописание безударных гласных.	Развитие и коррекция письменной речи.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять актив-	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.

						ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
130	16.05		Годовая контрольная работа.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
131	17.05		Работа над ошибками. Правописание значимых частей слов.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
132	18.05		Однокоренные слова.	Стимуляция активной коммуникативной дея-	Подбирать однокоренные слова.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхи-	Мотивация учебной деятельности.

				тельности.		щать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
133	22.05		Повторение темы «Текст»	Развитие связной грамматически правильной речи.	Применить свои знания для выполнения заданий.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
134	23.05		Повторение темы «Правописание частей слова».	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Применить свои знания для выполнения заданий.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

135	24.05		Повторение.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Применить свои знания для выполнения заданий.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
136	25.05		Повторение.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Применить свои знания для выполнения заданий.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

4 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (136 ч)

№	Дата урока		Тема урока	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
Повторение (5 ч.)							
1	01.09		Повторение по теме «Части речи»	Развитие словесно-логической памяти.	Называть известные части речи. Приводить их примеры.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
2	02.09		Повторение по теме «Предложение».	Развитие речевых возможностей.	Называть известные части речи. Приводить их примеры.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
3	05.09		Повторение по теме «Состав слова»	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тек-	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного ха-	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.

					сте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное.	рактера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
4	06.09		Правописание значимых частей слов.	Развитие словесно-логической памяти.	Называть известные части речи. Приводить их примеры.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
5	08.09		Повторение темы «Правописание частей слова»	Учить выделять главное, существенное.	Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
Части речи (82ч)							
6	09.09		Части речи. Повторение.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к

7	12.09		Имя существительное как часть речи	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	самооценке на основе критерия успешности.
8	13.09		Начальная форма имени существительного	Развивать мыслительную и творческую деятельность.	Изменять имена существительные по числам.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
9	15.09		Входная диагностическая работа	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
10	16.09		Работа над ошибками. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Развитие словесно-логической памяти.	Изменять имена существительные по числам.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и ре-	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое

						зультат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	следование в поведении социальным нормам.
11	19.09		Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия.	Изменять имена существительные по числам.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
12	20.09		Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные	Развитие общих речевых навыков.	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Проверить знание словарных слов.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».
13	22.09		Число имен существительных	Коррекция недостатков письменной речи.	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач;	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.

						К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	
14	23.09		Число имен существительных	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
15	26.09		Род имен существительных	Коррекция недостатков письменной речи.	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
16	27.09		Род имен существительных	Совершенствовать	Писать правильно	Р: составлять план и по-	Проявление уважи-

			тельных	грамматический строй речи.	слова на изученные орфограммы; опреде- лять границы предло- жений.	следовательность дей- ствий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и ре- зультат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач.	тельного отноше- ния к иному мне- нию, установка к работе на резуль- тат.
17	29.09		Контрольное списы- вание №1	Развитие умения применять получен- ные знания на прак- тике.	Писать правильно слово «рябина». Склонять имена су- ществительные.	Р: самостоятельно со- здавать алгоритмы дея- тельности при решении проблем различного ха- рактера. П: ставить и формули- ровать проблемы. К: адекватно использо- вать речь для планиро- вания и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положи- тельного отноше- ния к школе.
18	30.09		Работа над ошибка- ми. Ъ после шипя- щих на конце имен существительных	Коррекция недостат- ков письменной ре- чи.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план дей- ствий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходи- мости исправлять ошиб- ки.	Готовность следо- вать нормам здоро- вьясберегающего поведения.

						П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	
19	03.10		Развитие речи. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Развитие связной грамматически правильной речи.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
20	04.10		Анализ изложения. Изменение имен существительных по падежам	Расширение познавательного опыта учащихся.	Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
21	06.10		Именительный падеж	Работать над укреплением памяти и преодолением её де-	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать	Проявление активности во взаимодействии для реше-

				фектов через охранительный режим.		оценку учителя, планировать свое действие. П : владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К : признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	ния коммуникативных и познавательных задач.
22	07.10		Родительный падеж	Работать над укреплением памяти и преодолением её дефектов через охранительный режим.	Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже.	Р : составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
23	10.10		Дательный падеж.	Развитие лексикосемантической стороны речи.	Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже.	Р : составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

						ных и познавательных задач.	
24	11.10		Проверочная работа №1 по теме: «Имя существительное»	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
25	13.10		Работа над ошибками. Винительный падеж	Коррекция недостатков письменной речи.	Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.
26	14.10		Винительный падеж	Развивать зрительную память.	Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и ре-	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.

						зультат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
27	17.10		Творительный падеж	Развитие фонематического восприятия и представлений.	Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
28	18.10		Предложный падеж	Развивать зрительную память.	Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
29	20.10		Итоговая контрольная работа за I четверть.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответ-	Формирование мотивации к творческому труду, разви-

				тике.		ствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	тие способности к самооценке на основе критерия успешности.
30	21.10		Работа над ошибками. Творительный падеж.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
31	24.10		Развитие речи. Обучающее изложение.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возмож-	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.

						ность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
32	25.10		Анализ изложения. Предложный падеж.	Учить обобщать, анализировать.	Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
33	27.10		Предложный падеж.	Коррекция недостатков письменной речи.	Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации сво-	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.

						его мнения.	
34	28.10		Морфологический разбор имени существительного	Работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций	Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
35	07.11		Морфологический разбор имени существительного	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Определять падеж имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.
36	08.11		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения.	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формули-	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

					выполненного задания.	ровать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
37	10.11		Анализ сочинения. Повторение темы «Имя существительное»	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного Выполнять морфологический разбор имени существительного	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.
38	11.11		Значение и употребление имен прилагательных в речи.	Коррекция недостатков письменной речи.	Находить имена прилагательные в предложении.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Мотивация учебной деятельности.
39	14.11		Словарный диктант №1. Роль прилагательных в тексте.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулиро-	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

					рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращение.	вать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
40	15.11		Работа над ошибками. Роль прилагательных в тексте.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Определять лексическое значение имён прилагательных.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
41	17.11		Текст-описание.	Формировать слуховое восприятие текста	Писать правильно слова «ромашка», «растение». Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.

42	18.11		Развитие речи. Отзыв по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Учить детей конструировать предложения различной степени сложности и употреблять их в связной речи	Писать правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль». Излагать текст. Оценивать результаты выполненного задания.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
43	21.11		Анализ сочинения. Род имен прилагательных.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
44	22.11		Изменение имен прилагательных по родам.	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания,	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.

						умение слушать собеседника.	
45	24.11		Изменение имен прилагательных по родам.	Коррекция недостатков письменной речи.	Объяснять написание окончаний имён прилагательных.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
46	25.11		Изменение имен прилагательных по родам.	Коррекция недостатков письменной речи.	Объяснять написание окончаний имён прилагательных.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
47	28.11		Изменение имен прилагательных по числам	Развитие фонематического восприятия и представлений.	Писать правильно слова «поэт», «гвоздика». Указывать число имён прилагательных.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.

						решения коммуникативных и познавательных задач.	
48	29.11		Изменение имен прилагательных по числам	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Писать правильно слово «животное». Находить в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
49	01.12		Изменение имен прилагательных по падежам.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Готовность следовать нормам здорового образа жизни.
50	02.12		Изменение имен прилагательных по падежам.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прила-	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, плани-	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуника-

					гательного.	ровать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	тивных и познавательных задач.
51	05.12		Морфологический разбор имен прилагательных	Развивать зрительную память.	Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
52	06.12		Проверочная работа №2 по теме: «Имя прилагательное»	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.	Готовность следовать нормам здорового сберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных

						К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	задач.
53	08.12		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Называть род, число, падеж имени прилагательного.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.
54	09.12		Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	Учить детей конструировать предложения различной степени сложности и употреблять их в связной речи	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
55	12.12		Анализ сочинения. Обобщение знаний.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении соци-

						приемы решения задач; К: осуществлять взаим- ный контроль, оказывать взаимопомощь в сотру- дничестве.	альным нормам.
56	13.12		Повторение темы «Имя прилагатель- ное»	Развитие творческо- го воображения.	Проводить исследова- тельскую работу, под- бирать загадки с име- нами прилагательны- ми.	Р: выбирать действия в соответствии с постав- ленной задачей и усло- виями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулиро- вать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и ре- зультат деятельности. К: адекватно использо- вать речь для планиро- вания и регуляции свое- го действия.	Развитие этических чувств, развитие способности к са- мооценке.
57	15.12		Личные местоиме- ния.	Развитие лексико- семантической сто- роны речи.	Понимать, что такое местоимение. Назы- вать личные место- имения. Писать правильно слово «одуванчик».	Р: определять последо- вательность промежу- точных целей и соответ- ствующих им действий с учетом конечного ре- зультата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаим- ный контроль, оказывать взаимопомощь в сотру- дничестве.	Проявление уважи- тельного отноше- ния к иному мне- нию, установка к работе на резуль- тат.
58	16.12		Изменение личных местоимений по ро-	Преодоление рече- вого негатива.	Понимать, что такое местоимение. Назы-	Р: определять последо- вательность промежу-	Проявление уважи- тельного отноше-

			дам.		вать личные местоимения.	точных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	ния к иному мнению, установка к работе на результат.
59	19.12		Роль местоимений в предложении	Развивать функции фонематического анализа.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
60	20.12		Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье».	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

						различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
61	22.12		Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимений	Расширять активный словарь.	Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье».	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
62	23.12		Развитие речи. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»	Расширение познавательного опыта учащихся.	Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Редактировать текст.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.

63	26.12		Анализ изложения. Морфологический разбор местоимений	Развитие умения работать по инструкции.	Выполнять морфологический разбор местоимения.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
64	27.12		Значение и употребление в речи глаголов.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
65	29.12		Глагол как часть речи	Развитие лексикосемантической стороны речи.	Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении соци-

						К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	альным нормам.
66	30.12		Глагол как часть речи	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
67	09.01		Неопределенная форма глагола.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Называть глаголы в неопределённой форме.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
68	10.01		Неопределенная форма глагола.	Работать над совершенствованием ис-	Писать правильно слово «песок». Пони-	Р: определять последовательность промежу-	Принятие социальной роли обучаю-

				пользуемых грамматических конструкций	мать значение фразеологизмов.	точных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	щегося, осознание личностного смысла учения.
69	12.01		Изменение глаголов по числам	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
70	13.01		Изменение глаголов по числам	Учить строить предложения по принципу сочетания, подчинения.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.

						К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
71	16.01		Изменение глаголов по временам	Коррекция недостатков письменной речи.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
72	17.01		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	Развитие фонематического восприятия и представлений.	Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
73	19.01		Контрольное списывание № 2.	Развитие фонематического восприятия	Называть времена глаголов. Изменять	Р: принимать и сохранять учебную задачу,	Проявление уважительного отноше-

				и представлений.	глаголы по временам, лицам и числам.	адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П : владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К : признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	ния к иному мнению, установка к работе на результат.
74	20.01		Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Называть время и число глаголов.	Р : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П : ставить и формулировать проблемы. К : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.
75	23.01		Изменение глаголов по временам.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Называть время и число глаголов.	Р : составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

						ных и познавательных задач.	
76	24.01		Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
77	26.01		Род глаголов в прошедшем времени.	Развитие лексикосемантической стороны речи.	Изменять глаголы прошедшего времени по родам.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
78	27.01		Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Учить различным видам рассказа (краткий, полный, выборочный)	Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа,	Мотивация учебной деятельности.

					смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.	сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	
79	30.01		Анализ изложения. Правописание частицы НЕ с глаголами.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
80	31.01		Правописание частицы НЕ с глаголами.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

						взаимопомощь в сотрудничестве.	
81	02.02		Обобщение знаний по теме «Глагол»	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
82	06.02		Морфологический разбор глагола. Обобщение знаний	Развитие словесно-логической памяти.	Выполнять морфологический разбор глагола.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.
83	07.02		Морфологический разбор глагола	Развитие и коррекция письменной речи.	Называть правила правописания слов на изученные темы.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания,	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.

						умение слушать собеседника.	
84	09.02		Проверочная работа №3 по теме: «Глагол»	Развитие связной грамматически правильной речи.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
85	13.02		Работа над ошибками. Повторение на тему «Части речи в русском языке»	Работать над последовательностью воспроизведения, умением устанавливать причинно-следственные	Выполнять морфологический разбор глагола.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.

86	14.02		Повторение темы «Части речи»	Развитие и коррекция письменной речи.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
Повторение (13 ч)							
87	16.02		Наша речь и наш язык.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
88	14.02		Текст и его план.	Развитие связной грамматически правильной речи.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
89	16.02		Типы текстов. Развитие речи. Подробное изложение	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объ-</i>	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;	Проявление уважительного отношения к иному мне-

			повествовательного текста.	и коррекция письменной речи.	<i>яснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	нию, установка к работе на результат.
90	17.02		Работа над ошибками. Предложение как единица речи.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
91	20.02		Виды предложений по цели высказывания. Словарный диктант №2.	Развитие и коррекция письменной речи.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.
92	21.02		Работа над ошибками. Виды предложений по интонации.	Развитие связной грамматически правильной речи.	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;	Самоопределение позиции школьника на основе положи-

					слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	тельного отношения к школе.
93	27.02		Обращение.	Развитие и коррекция письменной речи.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
94	28.02		Главные и второстепенные члены предложения.	Развитие и коррекция письменной речи.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
95	02.03		Главные и второстепенные члены предложения.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Подбирать однокоренные слова.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат де-	Мотивация учебной деятельности.

						тельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
96	03.03		Развитие речи. Обучающее изложение.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполнения задания.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
97	06.03		Грамматическая основа предложения.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Применить свои знания для выполнения заданий.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
98	07.03		Словосочетание.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Подбирать однокоренные слова.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат де-	Мотивация учебной деятельности.

						тельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
99	09.03		Словосочетание.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Подбирать однокоренные слова.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.
Предложение (11 ч)							
100	10.03		Однородные члены предложения.	Коррекция недостатков письменной речи. Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Уметь распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом пред-	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.	Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе. Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. Проявлять интерес к изучаемому предмету.
101	13.03		Итоговая контрольная работа за 3 четверть.				

					ложения являются однородные члены.		
102	14.03		Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	Развитие общих речевых навыков.	Подбирать однокоренные слова	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П.– подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
103	16.03		Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	Развитие умений работать по инструкции.	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П.– осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Доброжелательно относиться к окружающему миру.
104	17.03		Запятая между одно-	Развитие умений ра-	Знать и обобщать	Р. –понимать и принимать	Доброжелательно

			родными членами, соединенными союзами.	ботать по инструкции.	знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результаты.	учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	относиться к окружающему миру.
105	27.03		Простые и сложные предложения.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности	Знать понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения. Уметь сравнивать простые и сложные предложения, определять способы соединения частей сложного предложения.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать деятельность, прогнозировать результат, выявлять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме, находить источники информации, способы отбора нужной информации. К. – читать вслух и про себя тексты учебников.	Осознавать личную ответственность за результаты своей деятельности.
106	28.03		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения.	Знать признаки текста. Уметь отбирать материал по теме сочинения, составлять текст по готовому плану, грамотно записывать составлен-	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – рассматривать картину, анализировать детали, составлять план работы, действовать согласно составленному плану, составлять монологический текст.	Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной.

					ный текст.	К. – выслушивать и оценивать высказывания одноклассников.	
107	30.03		Анализ сочинения. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. Развитие творческого воображения.	Знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Уметь составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – договариваться и объединяться в группы, распределять обязанности при работе в группах. К. – выслушивать и оценивать высказывания одноклассников.	Внимательно выслушивать разные мнения, уважительно относиться к мнению окружающих.
108	31.03		Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Уметь составлять предложения с однородными членами без сою-	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и самооценку. П. – делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.

					зов и с союзами <i>и, а, но</i> .		
109	03.04		Простые и сложные предложение.	Коррекция недостатков письменной речи.	Знать понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения. Уметь сравнивать простые и сложные предложения, различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами, ставить запятые между частями сложного предложения.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и самооценку. П. – делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
110	04.04		Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения.	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	Р. –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Доброжелательно относиться к окружающему миру.

Слово в языке и в речи (17ч)							
111	06.04		Слово. Лексическое значение слова.	Коррекция недостатков письменной речи.	Знать понятия: лексическое значение слова, толковый словарь. Уметь анализировать высказывания о русском языке, выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П.– работать с различными словарями, искать нужную информацию в словарных статьях, перерабатывать и представлять информацию. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, выслушивать и принимать разные точки зрения.	Уважительно относиться к русскому языку, испытывать чувство гордости за Родину, российский народ.

112	07.04		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать понятия: многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Уметь определять значение слова, анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – работать с различными словарями, составлять план действий согласно поставленной задаче, выполнять действия по плану, проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, выслушивать и принимать разные точки зрения.	Уважительно относиться к истории родного края, своего народа.
-----	-------	--	--	---	---	---	---

113	10.04		Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы и омонимы.	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятия: синонимы, антонимы, омонимы. Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, различать синонимы, антонимы, омонимы, подбирать к слову синонимы, антонимы.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – анализировать представленную схему, составлять сообщение по схеме. К. – высказывать и обосновывать свое мнение, осуществлять продуктивное сотрудничество в группах, договариваться о распределении ролей и обязанностей в группе.	Уважительно относиться к родному языку, русскому слову.
-----	-------	--	---	--	--	---	---

114	11.04		Лексическое значение слова. Фразеологизмы.	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятия: синонимы, антонимы, омонимы. Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, различать синонимы, антонимы, омонимы, подбирать к слову синонимы, антонимы.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – анализировать представленную схему, составлять сообщение по схеме. К. – высказывать и обосновывать свое мнение, осуществлять продуктивное сотрудничество в группах, договариваться о распределении ролей и обязанностей в группе.	Уважительно относиться к родному языку, русскому слову.
115	13.04		Состав слова. Значимые части слова.	Развитие и коррекция письменной речи.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – находить информацию в словаре. К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих при разных формах работы.	Осознавать важность различных форм учебного сотрудничества
116	14.04		Проверочная работа № 4 по теме: «Предложение»	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточ-	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе

					нять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	критерия успешности.
117	18.04		Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова. Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице. К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
118	20.04		Правописание гласных и согласных в корнях слова, удвоенных согласных в словах.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. Уметь обосновывать написание слов с изученными орфограмма-	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – анализировать разные способы проверки орфограмм, группировать слова по общему признаку, устанавливать соответствие полученного результата по-	Контролировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений.

					ми, группировать слова по типу орфограмм.	ставленной задаче. К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, оказывать помощь в сотрудничестве.	
119	21.04		Правописание приставок и предлогов.	Развитие общих речевых навыков.	Знать понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. Уметь обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по определенным критериям. К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, оказывать помощь в сотрудничестве.	Осознавать личную ответственность за результаты учебной деятельности.
120	24.04		Правописание приставок и суффиксов.	Развитие общих речевых навыков.	Знать понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. Уметь устанавливать наличие в слове изученных орфограмм, использовать алгоритм применения орфографическо-	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – находить, преобразовывать и представлять информацию, содержащуюся в схеме, планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – аргументировать свою	Проявлять заботливое, доброжелательное отношение к окружающему миру.

					го правила при написании слова.	точку зрения с помощью доказательств.	
121	25.04		Правописание слов с буквами ь и ъ.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать орфограмму правописание слов с буквами ь и ъ. Уметь определять, в каких случаях пишется раздельный ь, а в каких – раздельный ъ, выявлять количество звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение.	Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир.
122	27.04		Части речи.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
123	28.04		Имя числительное.	Коррекция недостат-	Знать орфограм-	Р. – понимать и сохранять в	Проявлять чувство

			Глагол.	ков фонематического слуха.	му правописание слов с буквами <i>ь и ъ</i> . Уметь определять, в каких случаях пишется разделительный <i>ь</i> , а в каких – разделительный <i>ъ</i> , выявлять количество звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста.	памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение.	юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир.
124	02.05		Наречие. Правописание наречий.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. Уметь обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – анализировать разные способы проверки орфограмм, группировать слова по общему признаку, устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче. К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, оказывать помощь в сотрудничестве.	Контролировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений.
125	04.05		Склонение имён существительных и имён прилагатель-	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятия: корень, приставка, суффикс,	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.

			ных.		окончание, основа, однокоренные слова. Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	П. – объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице. К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы.	
126	05.05		Склонение имён прилагательных	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать орфограмму правописание слов с буквами <i>ь и ъ</i> . Уметь определять, в каких случаях пишется разделительный <i>ь</i> , а в каких – разделительный <i>ъ</i> , выявлять количество звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение.	Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир.
127	11.05		Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к само-

			«Иван Царевич на Сером волке»		тексту или уточнить с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	оценке на основе критерия успешности.
128	12.05		Анализ изложения. Имя числительное.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточнить с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
Повторение (8ч)							
129	15.05		Развитие речи. Контрольное изложение текста по коллективно составленному плану	Развитие общих речевых навыков.	Знать понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. Уметь устанавливать наличие в слове изученных орфограмм, использовать алго-	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – находить, преобразовывать и представлять информацию, содержащуюся в схеме, планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока	Проявлять заботливое, доброжелательное отношение к окружающему миру.

					ритм применения орфографического правила при написании слова.	поставленной задаче. К. – аргументировать свою точку зрения с помощью доказательств.	
130	16.05		Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи»	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать орфограмму правописание слов с буквами <i>ь и ъ</i> . Уметь определять, в каких случаях пишется раздельный <i>ь</i> , а в каких – разделительный <i>ь</i> , выявлять количество звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение.	Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир.
131	18.05		Обобщение изученного о слове, предложении.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

132	19.05		Итоговая контрольная работа №4	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
133	22.05		Работа над ошибками. Повторение. Правописание приставок и предлогов.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
134	23.05		Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать орфограмму правописание слов с буквами <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Уметь определять, в каких случаях пишется разделительный <i>ь</i> , а в	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока постав-	Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир.

					каких – раздельный ь, выявлять количество звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста.	ленной задаче. К. – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение.	
135	25.05		Однокоренные слова. Текст. Повторение темы «Состав слова.»	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова. Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице. К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
136	26.05		Повторение темы «Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение»	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

					тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
--	--	--	--	--	--	--	--

5 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (136 ч)

№	Дата урока		Тема урока	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
Повторение (18 ч)							
1	02.09		Предложение. Виды предложений	Формирование и развитие операций мышления.	Знать понятия: восклицательные и невосклицательные предложения. Уметь находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации, составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, оценивать результаты своей работы. П. – классифицировать объекты по выделенным признакам. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.	Учиться осознавать ответственность за порученное дело.
2	05.09		Диалог. Обращение.	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятия: обращение, диалог. Уметь находить обращения в предложении, составлять предложения с обращением, выделять обращение на письме.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и самооценку. П. – относиться к тому или иному понятию на основе выделения существенных признаков. К. – высказывать свое мнение, выслушивать критику, договариваться в совместной работе.	Учиться осознавать ответственность за порученное дело.
3	06.09		Главные и второстепенные члены предло-	Развитие общих речевых навыков.	Знать о главных и второстепенных членах предложения.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – анализировать схемы пред-	Учиться осознавать ответственность за порученное дело.

			жения.		Уметь устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, выделять главные члены предложения и второстепенные, различать распространённые и нераспространённые предложения.	ложений, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, работать с памяткой. К. – находить нужную информацию, составлять и представлять сообщение.	
4	07.09		Словосочетание	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать понятия: словосочетание, главное и зависимое слова. Уметь сравнивать предложение, словосочетание и слово, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, выделять словосочетания в предложении, выборочно письменно передавать содержание текста повествовательного характера.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку с опорой на памятку. П. – планировать деятельность в соответствии с задачей урока, осуществлять промежуточный контроль. К. – составлять сообщение по изучаемой теме.	Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе
5	09.09		Однородные члены предложения.	Коррекция недостатков письменной речи. Расширение познавательного	Знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые,	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобще-	Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе.

				опыта учащихся.	однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Уметь распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены.	ния на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.	Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. Проявлять интерес к изучаемому предмету.
6	12.09		Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	Развитие общих речевых навыков.		Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
7	13.09		Контрольное списывание №1	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
8	14.09		Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. Разви-	Знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, одно-	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – договариваться и объединяться в группы, распределять	Внимательно выслушивать разные мнения, уважительно относиться к

				тие творческого воображения.	родные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.	обязанности при работе в группах. К. – выслушивать и оценивать высказывания одноклассников.	мнению окружающих.
9	16.09		Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Развитие умений планировать свою работу.	Уметь составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и взаимооценку. П. – делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
10	19.09		Входная диагностическая работа	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.

11	20.09		Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	Коррекция недостатков письменной речи.	Знать понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения. Уметь сравнивать простые и сложные предложения, различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами, ставить запятые между частями сложного предложения.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и взаимооценку. П. – делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
12	21.09		Части речи.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Называть правила правописания слов на изученные темы.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.
13	23.09		Проверочная работа №1 по теме: «Предложение»	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению

						свои мысли	этого разрыва.
14	26.09		Работа над ошибками. Части речи.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать понятия: части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол). Уметь различать изученные части речи, называть признаки частей речи, соотносить грамматические признаки с частями речи, которым присущи.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – извлекать информацию, представленную в таблице, анализировать сведения. К. – составлять сообщение на основе информации, представленной в таблице.	Адекватно оценивать результаты учебной деятельности.
15	27.09		Имя числительное. Глагол.	Развитие и коррекция письменной речи	Знать понятие: <i>глагол, имя числительное</i> Уметь находить наречия среди данных слов, анализировать грамматические признаки, определять роль в предложении и тексте.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выявлять затруднения, устанавливать причины их возникновения, составлять план действий по решению проблемной ситуации, проводить самооценку. К. – обосновать свое мнение, вступать в диалог для решения поставленной задачи.	Адекватно реагировать на возникшие затруднения, находить выход из сложившейся ситуации.
16	28.09		Наречие как часть речи.	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятие: <i>наречие</i> . Уметь находить наречия среди данных слов, анализировать грамматические признаки	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достоверность представляемой информации. К. – обосновать свое мнение, вступать в диалог для решения поставленной задачи.	

					наречия, определять по значению и по вопросам.		
17	30.09		Правописание наречий.	Развитие словесно-логической памяти.	Знать понятие: <i>наречие</i> . Уметь находить наречия среди данных слов, анализировать грамматические признаки наречия, определять по значению и по вопросам.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достоверность представляемой информации. К. – обосновать свое мнение, вступать в диалог для решения поставленной задачи.	
18	03.10		Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать, как грамотно записывать текст. Уметь рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства, составлять текст - отзыв о картине художника.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия по решению учебной задачи, рассматривать картину, выделять и анализировать детали. К. – составлять монологическое высказывание, выслушивать тексты одноклассников, адекватно оценивать, высказывать пожелания.	
Части речи (113 часа)							
Имя существительное (36ч)							
19	04.10		Анализ сочинения. Распознавание падежей имен существительных.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать понятие: <i>имя существительное</i> . Уметь определять грамматические признаки имен существительных,	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок.	Мотивировать себя на изучение русского языка.

					изменять имена существительные по падежам, определять падеж по вопросам.	К. – выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой речью.	
20	05.10		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать понятие: <i>имя существительное</i> . Уметь определять падеж имен существительных, различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей, различать падежные и смысловые вопросы.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – находить и преобразовывать информацию, представленную в таблице, делать выводы на основе наблюдений, проверять их правильность. К. – составлять сообщение на основе табличной информации.	Адекватно оценивать свой вклад в решение учебной задачи урока.
21	07.10		Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном и винительном падежах, имён существительных в дательном падеже.	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятие: <i>имя существительное</i> . Уметь определять падеж имен существительных, различать падежные и смысловые вопросы, различать имена существительные в В.п., Р.п., Д.п.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять правильность выполнения задания, проводить самопроверку и самооценку. К. – обосновывать свое мнение.	Проявлять готовность и способность к саморазвитию.
22	10.10		Упражнение в различении имен	Развитие умения рас-	Знать понятие: <i>имя существи-</i>	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Проявлять интерес к русскому

			существительных в творительном и предложном падежах.	суждать, концентрировать внимание.	<i>тельное.</i> Уметь определять падеж имен существительных, различать падежные и смысловые вопросы, различать имена существительные в Т.п., П.п.	П. – планировать действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять пошаговый контроль за результатами выполнения заданий. К. – обосновывать свое мнение.	языку.
23	11.10		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать падежи имен существительных. Уметь определять падеж имен существительных, различать имена существительные, которые употребляются в одной форме.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия в соответствии с поставленной задачей, отбирать необходимую информацию из текста, проводить самопроверку и самооценку. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, находить ответы в тексте учебника.	Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.
24	12.10		Три склонения имен существительных. 1 – е склонение имен существительных.	Развитие умений работать по инструкции.	Знать термин тип склонения. Понятие: 1-е склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению, подбирать примеры имен существи-	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – прогнозировать результаты усвоения материала раздела, составлять план сообщения. К. – отбирать информацию для сообщения, составлять и представлять сообщение.	Осознавать важность изучения русского языка, темы урока.

					тельных 1 – го склонения.		
25	14.10		1 – е склонение имен существительных.	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятие: 1-е склонение имён существительных. Уметь Определять принадлежность имен существительных к 1–му склонению, подбирать примеры имен существительных 1 – го склонения.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – делать выводы на основе наблюдения и сравнения, вносить коррективы или дополнения в сделанный вывод, рассматривать картину, выделять и анализировать детали. К. – проверять правильность сделанного вывода – соотносить с информацией в учебнике.	Осознавать потребность в выражении эмоций, чувств и настроения при рассматривании картины.
26	17.10		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег».	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать, как грамотно записывать текст. Уметь рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства, составлять текст - отзыв о картине художника.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия по решению учебной задачи, рассматривать картину, выделять и анализировать детали. К. – составлять монологическое высказывание, выслушивать тексты одноклассников, адекватно оценивать, высказывать пожелания.	Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.
27	18.10		Анализ сочинения. 2 – е склонение имен существительных.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Знать понятие: 2-е склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – называть общие признаки предметов, делать вывод на основе выделения общих признаков, соотносить	Осознавать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

					имен существительных к 2–му склонению, подбирать примеры имен существительных 2–го склонения.	носить поставленную задачу и полученные на уроке результаты. К. – проверять правильность сделанных выводов – соотносить с образцом.	
28	19.10	18	2 – е склонение имён существительных.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятие: 2-е склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных к 2–му склонению, подбирать примеры имен существительных 2 – го склонения, сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия для решения поставленной задачи, анализировать сведения, представленные в таблице, делать выводы, проводить самопроверку, самооценку. К. – проверять правильность сделанных выводов – соотносить с образцом, вносить изменения и дополнения.	Осознавать ответственность за результаты учебной деятельности.
29	21.10		3 – е склонение имен существительных.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать понятие: 3-е склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных к 3–му склонению, под-	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –анализировать, сравнивать, делать выводы на основе наблюдения. К. – высказывать и доказывать свою точку зрения.	Распознавать нравственные категории, осознавать готовность следовать нравственно – этическим нормам.

					бирать примеры имен существительных 3-го склонения, составлять текст – рассуждение.		
30	24.10		3 – е склонение имен существительных.	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятие: 3-е склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных к 3 – му склонению, подбирать примеры имен существительных 3 – го склонения, сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –анализировать, информацию, представленную в таблице, делать выводы на основе сравнения и наблюдения, проводить самопроверку, самооценку. К. – составлять и представлять монологическое высказывание, адекватно реагировать на замечания окружающих.	Рассуждать на личностно – ориентированные темы, рассказать свою точку зрения, делиться впечатлениями.
31	25.10		Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – применять установленные правила в планировании способа решения, осуществлять самопроверку, самооценку, вносить коррективы в действия после проверки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Осознавать значимость изучения русского языка.

					оценивать свою работу, ее результат.	К. – высказывать и обосновывать свое мнение.	
32	26.10		Работа над ошибками. Типы склонения. Алгоритм определения склонения.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятие: склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных к склонениям, подбирать примеры имен существительных.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – анализировать, информацию, представленную в таблице, делать выводы на основе сравнения и наблюдения, проводить самопроверку, самооценку. К. – составлять и представлять монологическое высказывание, адекватно реагировать на замечания окружающих.	Рассуждать на личностно – ориентированные темы, рассказать свою точку зрения, делиться впечатлениями.
33	28.10		Развитие речи. Обучающее изложение.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата П. - использовать общие приемы решения задач К. - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Проявление активности во взаимодействиях для решения коммуникативных и познавательных задач.
34	07.11		Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления.	Знать падежи имен существительных. Уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач. К. – выслушивать мнение собеседника, договариваться, приходить к общему мнению, выходить из кон-	Сохранять уважительное отношение к окружающим людям в разных ситуациях общения.

					окончания, определять способ проверки безударного падежного окончания имен существительных.	фликтных ситуаций.	
35	08.11		Именительный и винительный падежи.	Развитие творческого воображения.	Знать падежи имен существительных. Уметь сравнивать окончания, называть признаки, различать имена существительные в И.п. и В.п., употреблять имена существительные в форме И.п. и В.п.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – извлекать необходимую информацию из таблицы, преобразовывать табличную форму представления информации, делать выводы на основе сравнения и наблюдения, проводить самопроверку, самооценку. К. – составлять и представлять сообщение.	Осознавать личную ответственность за получение новых знаний, за правильный выбор.
36	09.11		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	Развитие общих речевых навыков.	Знать падежи имен существительных. Уметь называть признаки имен существительных в Р.п., выбирать способы проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Р.п., составлять текст – рассужде-	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – отбирать информацию для сообщения из разных источников. К. – составлять и представлять сообщение, составлять монологическое высказывание, подбирать доказательства.	Осознавать значимость выбора профессии в соответствии с нравственными критериями.

					ние на заданную тему.		
37	11.11		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать способы распознавания одушевленных имен существительных в И.п., В.п. и Р.п. Уметь называть признаки имен существительных в И.п., В.п. и Р.п., составлять текст на предложенную тему.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – делать выводы на основе сравнения, доказывать правильность выполнения задания, находить дополнительную информацию из разных источников, преобразовывать и представлять ее. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, находить ответы в тексте учебника.	Проявлять уважительное отношение к хлебу, труду хлеборобов.
38	14.11		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать признаки имен существительных в Д.п. Уметь выбирать способы проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Д.п., сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания –е, -и.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, работать с табличной формой представления информации. К. – активно сотрудничать при работе в группах или в парах, находить способы выхода из конфликтных ситуаций.	Осознавать значимость межличностных отношений, умения сохранять дружественные отношения к окружающим.
39	15.11		Упражнение в правописании безударных окончаний в родитель-	Развитие связной грамматически правиль-	Знать признаки имен существительных в Д.п. Уметь выбирать	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – объединять предметы в группы по общим признакам, делать выво-	Осознавать значимость межличностных отношений, уме-

			ном и дательном падежах.	ной речи.	способы проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Д.п., сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания –е, -и.	ды на основе анализа и сравнения, осуществлять самопроверку, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, доказывать правильность выполнения задания.	ния сохранять дружественные отношения к окружающим.
40	16.11		Творительный падеж.	Развитие творческого воображения.	Знать признаки имен существительных в Т.п. Уметь объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Т.п., правильно записывать безударные окончания имен существительных в Т.п.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия в соответствии с поставленной задачей, называть общий признак группы, подводить под понятие, осуществлять самопроверку, самооценку, делать выводы. К. – отбирать информацию к составленному плану, представлять сообщение, дополнять и корректировать его.	Формировать целостное представление об окружающем мире, его природе.
41	18.11		Творительный падеж.	Развитие творческого воображения.	Знать признаки имен существительных в Т.п. Уметь объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Т.п. после шипящих и буквы ц , правиль-	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать достаточность или недостаточность имеющейся информации по теме, делать выводы на основе анализа информации, осуществлять самопроверку, самооценку. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, доказывать правиль-	Осознавать ответственность за собственные поступки.

					но записывать безударные окончания имен существительных в Т.п.	ность выполнения задания.	
42	21.11		Предложный падеж.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Знать признаки имен существительных в П.п. Уметь объяснить написание безударных окончаний имен существительных в П.п., правильно писать безударные окончания имен существительных в П.п.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –составлять план и последовательность действий, устанавливать соответствие поставленной задачи полученному результату, составлять сообщение по таблице. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, доказывать правильность выполнения задания.	Адекватно реагировать на замечания учителя, одноклассников.
43	22.11		Словарный диктант №1 Предложный падеж	Развитие творческого воображения.	Знать признаки имен существительных в П.п., отличия художественного и научного описания. Уметь объяснить написание безударных окончаний имен существительных в П.п., правильно писать безударные окончания имен существительных в П.п.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –адекватно оценивать собственное мнение и мнение окружающих, находить общий признак группы, выделять лишний объект, оценивать результаты деятельности. К. – высказывать и обосновывать свое мнение.	Осознавать мотивацию собственной деятельности.

44	23.11		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать способ проверки при написании окончания. Уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, обосновывать написание безударного падежного окончания, находить и исправлять ошибки.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –выбирать действия для решения поставленной задачи, работать с информацией, представленной в задаче, составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи. К. – готовить сообщение по таблице.	Осознавать важность процесса получения новых знаний, ответственность за выбор своих действий.
45	25.11		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать способ проверки при написании окончания. Уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, обосновывать написание безударного падежного окончания, находить и исправлять ошибки.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –планировать действия для решения орфографической задачи, выполнять действия в громкоречевой умственной формах, использовать установленные правила и алгоритмы при решении орфографической задачи. К. – высказывать и обосновывать свое мнение.	Осознавать свою этническую принадлежность, испытывать чувство сопричастности к жизни страны и чувство гордости за свою Родину.
46	28.11		Общее представление о склонении имен существительных	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать правило о склонении имен существительных	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – делать выводы на основе	Стремиться к самостоятельности в усвоении

			тельных во множественном числе.	ского слуха.	во множественном числе. Уметь определять склонение имен существительных во множественном числе, склонять имена существительное в форме множественного числа.	наблюдения, соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения, организовывать самостоятельную учебную деятельность. К. – активно сотрудничать при работе в парах.	знаний.
47	29.11		Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Коррекция недостатков письменной речи	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь устанавливать наличие безударного окончания в именах существительных множественного числа в И.п.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи. К. – высказывать и обосновывать свое мнение.	Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка.
48	30.11		Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь устанавливать наличие безударного падеж-	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении. К. – формулировать и аргументировать собственное мнение.	Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, стремиться к самовыражению через материал урока.

					ного окончания в именах существительных множественного числа в Р.п.		
49	02.12		Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в В.п.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации, делать выводы на основе наблюдения и обобщения. К. – грамотно участвовать в диалоге, учитывать разные мнения в сотрудничестве.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
50	05.12.		Дательный, творительный, предложный падежи.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в Д.п., Т.п. и П.п.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – получать информацию на основе наблюдения и исследования, делать выводы на основе анализа и сравнения, проводить самооценку, участвовать во взаимооценке. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия.
51	06.12		Дательный, творительный, предложный падежи	Развитие внимания, мышления.	Знать правило о склонении имен существительных	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения	Осознавать значимость изучения русского

					во множественном числе. Уметь устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в Д.п., Т.п. и П.п., находить и исправлять ошибки.	орфографической задачи, проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	языка.
52	07.12		Проверочная работа №2 «Склонения имён существительных».	Развитие умений работать по инструкции.	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и проверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Осознавать значимость изучения русского языка.
53	09.12		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Развитие умений работать по инструкции.	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, соблюдать нормы	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Понимать ответственность за свои поступки, осознавать важность заботы о братьях наших меньших, учиться оказывать помощь, тем, кто

					построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.		в ней нуждается.
54	12.12		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом, вносить исправления и дополнения в тексты. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих потенциальных возможностей, проявлять интерес к изучаемому предмету.
Имя прилагательное (39 ч)							
55	13.12		Имя прилагательное как часть речи.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать понятие: имя прилагательное. Уметь находить имена прилагательные среди других слов в тексте, образовывать имена прилагательные от суффиксов, подбирать к ним синонимы и антонимы.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, осуществлять выбор на основе адекватной оценки собственных знаний, подводить под определение на основе распознавания объектов, определять промежуточные результаты. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	Стремиться к самовыражению через материал предмета, осознавать личную ответственность за сделанный выбор.
56	14.12		Род и число имен прилагательных.	Коррекция недостатков письменной	Знать понятие: имя прилагательное.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – представлять информацию в	Адекватно оценивать результаты своей дея-

				речи.	Уметь определять род и число имен прилагательных, изменять по числам и по родам (в ед. числе), приводить примеры и называть окончания имен прилагательных определенного рода и числа.	табличной форме, оценивать достаточность или недостаточность информации, вносить коррективы в имеющиеся данные, составлять сообщение по таблице. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	тельности, осознавать значимость полученных результатов учебной деятельности.
57	16.12		Род и число имен прилагательных.	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятие: имя прилагательное. Уметь определять род и число имен прилагательных, различать начальную форму имени прилагательного с начальной формой имени существительного при составлении словосочетаний.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – анализировать информацию добавлять недостающие данные, проводить самопроверку на основе сравнения с образцом, устанавливать причинно – следственные связи, выполнять действия с моделями слов. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	Проявлять интерес к изучаемому предмету, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.
58	19.12		Контрольное изложение.	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать признаки текста - описания. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, правильно писать родовые	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – формулировать и аргументировать собственное мнение, рационально использовать самостоятельную учебную деятельность. К. – адекватно реагировать на заме-	Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, проявлять уважение к предметам, с которыми связа-

					окончания имен прилагательных, составлять текст на заданную тему.	чания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения.	но детство.
59	20.12		Работа над ошибками. Падеж имени прилагательного Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	Развитие общих речевых навыков.	Знать падежи имен существительных. Алгоритм определения падежа имён прилагательных Уметь изменять имена прилагательные по падежам, выделять падежные окончания имен прилагательных, определять падеж имен прилагательных.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – составлять алгоритм действий, совершать действия в соответствии с составленным алгоритмом, искать информацию, представленную в таблице. К. – перерабатывать информацию из табличной в текст – сообщения.	Проявлять интерес к самостоятельной исследовательской деятельности, реализовывать потенциальные познавательные способности через учебный предмет.
60	21.12		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода. Уметь склонять имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе, выбирать наиболее рациональный способ проверки падежных окончаний	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – оценивать достоверность информации, находить способы достоверности информации, создавать алгоритм для решения орфографической задачи, планировать и осуществлять действия согласно алгоритму, рационально выбирать форму самостоятельной работы, оценивать соответствие вывода имеющимся данным. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	Проявлять интерес к русскому языку, стремиться к самостоятельности в усвоении знаний, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.

					имен прилагательных.		
61	23.12		Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – применять установленные правила в планировании способа решения, осуществлять самопроверку, самооценку, вносить коррективы в действия после проверки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К. – высказывать и обосновывать свое мнение.	Осознавать значимость изучения русского языка.
62	26.12		Работа над ошибками. Именительный падеж. Родительный падеж.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности	Знать об окончании имен прилагательных родительного падежа единственного числа. Уметь выделять окончания имен прилагательных родительного падежа единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – выявлять затруднение в учебной деятельности, находить источники информации для получения информации, делать выводы на основе анализа схем, адекватно оценивать своё участие в учебной деятельности. К. – вступать в диалог и поддерживать разговор, слушать собеседника.	Знать правила вежливого обращения в разных ситуациях общения, уметь обратиться с просьбой, пожеланием, вопросом к собеседнику, следовать социальным нормам поведения.
63	27.12		Дательный падеж.	Развитие и	Знать об оконча-	Р. – понимать и принимать учебную	Проявлять инте-

				коррекция письменной речи	нии имен прилагательных дательного падежа единственного числа. Уметь выделять окончания имен прилагательных дательного падежа единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.	задачу. П. – ставить проблему, находить способы её решения, применять правила и алгоритмы для решения орфографической задачи, проявлять активность во взаимодействии, осуществлять взаимный контроль. К. – вступать в диалог и поддерживать разговор, слушать собеседника.	рес к изучаемому предмету, понимать свою мотивацию к учебной деятельности.
64	28.12		Именительный, родительный, винительный падежи.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать , как определять падеж имён прилагательных единственного числа. Уметь различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в И.п., Р.п., В.п., выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилага-	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – применять правила и пользоваться алгоритмами для решения поставленных задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, делать выводы на основе сравнения, наблюдения, устанавливать причинно – следственные связи. К. – активно взаимодействовать в сотрудничестве.	Анализировать черты своего характера, проявлять настойчивость в учебной деятельности, при решении поставленных задач.

					тельных.		
65	30.12		Именительный, родительный, винительный падежи.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать, как определять падеж имён прилагательных единственного числа. Уметь образовывать форму И.п., Р.п., В.п. падежей имён прилагательных, сравнивать их окончания в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными именами существительными.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – делать выводы на основе наблюдения и сравнения, вносить коррективы или дополнения в сделанный вывод, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения, адекватно оценивать результаты своей деятельности. К. – активно взаимодействовать в сотрудничестве, учитывать разные мнения.	Проявлять интерес к изучаемому предмету, стремиться к проявлению познавательных способностей.
66 67	09.01 10.01		Творительный и предложный падежи. Правописание безударных окончаний.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать, как определять падеж имён прилагательных единственного числа. Уметь сравнивать окончания имен прилагательных Т.п. и П.п. единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации, делать вывод на основе наблюдения и обобщения. К. – грамотно участвовать в диалоге.	Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия.

					прилагательных.		
68	11.01		Упражнение в правописании безударных окончаний в предложном падеже	Коррекция недостатков письменной речи.	Знать , как определять падеж имён прилагательных единственного числа. Уметь сравнивать окончания имен прилагательных Т.п. и П.п. единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.	Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. –рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность, проводить самопроверку и самооценку, учитывать разные мнения в сотрудничестве. К. – грамотно участвовать в диалоге, адекватно реагировать на замечания одноклассников.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.
69 70	13.01 16.01		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать способ проверки при написании окончания. Уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, обосновывать написание безударного падежного окончания, находить и исправлять ошибки.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –планировать действия для решения орфографической задачи, выполнять действия в громкоречевой умственной формах, использовать установленные правила и алгоритмы при решении орфографической задачи. К. – высказывать и обосновывать свое мнение.	Осознавать свою этническую принадлежность, испытывать чувство сопричастности к жизни страны и чувство гордости за свою Родину.
71	17.01		Развитие речи.	Стимуляция	Знать признаки	Р. –понимать и принимать учебную	Проявлять ува-

			Составление текста – рассуждения по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».	активной коммуникативной деятельности.	текста - рассуждения. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, определять роль имен прилагательных в тексте, отбирать материал для сочинения, составлять текст на заданную тему	задачу. П. – действовать по алгоритму для решения орфографической задачи, планировать самостоятельную деятельность для решения учебной задачи. К. – строить понятное монологическое высказывание, высказывать свое мнение, выслушивать мнение одноклассников.	жение к истории и культурным традициям своей страны, осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.
72	18.01		Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание	Знать , как склонять имена прилагательные женского рода единственного числа. Уметь называть и сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, анализировать информацию, представленную в таблице преобразовывать её в текстовую. К. – составлять сообщение по данной теме.	Проявлять интерес к русскому языку, проявлять познавательные способности через изучаемый предмет.
73	20.01		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать , как выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в И.п. и В.п. Уметь обосновы-	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, обобщать, делать выводы на основе анализа схем, оценивать результаты своей работы. К. – строить монологическое выска-	Осознавать ценность и значимость своей страны – Родины.

					вать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написания.	зывание, обосновывать своё мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	
74	23.01		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать , как выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в Р.п., Д.п., Т.п., П.п. Уметь обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написания.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, рассматривать схему, находить информацию для сообщения на предложенную тему, оценивать результаты своей работы. К. – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Осознавать значимость изучения темы, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.
75	24.01		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать , как выделять падежные окончания имён прилагательных женского и мужского рода единственного числа в	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – определять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме, делать выводы на основе сравнения, приводить примеры на изученные правила, делить на груп-	Проявлять уважительное отношение к окружающим при общении.

					Р.п., Д.п., Т.п., П.п. Уметь записывать предложения, употребляя имена прилагательные в нужной форме.	пы по общему признаку, проводить взаимопроверку и самооценку. К. – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение.	
76	25.01		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать , как выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в Т.п. и В.п. Уметь определять падеж имён прилагательных, сравнивать окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в Т.п. и В.п.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – определять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме, делать выводы на основе сравнения, приводить примеры на изученные правила, делить на группы по общему признаку, проводить взаимопроверку и самооценку. К. – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение.	Осознавать важность изучения русского языка.
77	27.01		Контрольное списывание №2.	Развитие и коррекция письменной речи	Знать признаки имени прилагательного. Уметь выполнять морфологический разбор имени прилагательного, определять падеж имен прилагательных.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – моделировать предложения, работать с опорой на памятку, проводить самопроверку и самооценку. К. – высказывать и обосновывать своё мнение, адекватно реагировать на замечания взрослых.	Проявлять познавательные способности через материал учебного материала.

78	30.01		Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать , как выделять окончания имён прилагательных во множественном числе. Уметь изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе, составлять устный текст, делиться впечатлениями от картины.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – анализировать и использовать информацию, представленную в таблице, находить и уточнять информацию в учебнике. К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.	Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, познавать окружающий мир, историю своего народа через произведения искусства.
79	31.01		Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Коррекция внимания	Знать , как выделять окончания имён прилагательных во множественном числе. Уметь изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе, составлять устный текст, делиться впечатлениями от картины.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – анализировать и использовать информацию, представленную в таблице, находить и уточнять информацию в учебнике. К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.	Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, познавать окружающий мир, историю своего народа через произведения искусства.
80 81	01.02 03.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Коррекция внимания	Знать , как выделять окончания имён прилагательных во множественном числе. Уметь изменять по падежам имена	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – анализировать и использовать информацию, представленную в таблице, находить и уточнять информацию в учебнике. К. – вести диалог для решения по-	Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, познавать окружающий мир, исто-

					прилагательные во множественном числе, составлять устный текст, делиться впечатлениями от картины.	ставленных задач, высказывать свою точку зрения.	рию своего народа через произведения искусства.
82	06.02		Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать признаки текста - рассуждения. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, определять роль имен прилагательных в тексте, отбирать материал для сочинения, составлять текст на заданную тему	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – действовать по алгоритму для решения орфографической задачи, планировать самостоятельную деятельность для решения учебной задачи. К. – строить понятное монологическое высказывание, высказывать свое мнение, выслушивать мнение одноклассников.	Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.
83	07.02		Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать , как выделять окончания имён прилагательных множественного числа в И.п. и В.п. Уметь составлять и записывать словосочетания с именами прилагательными множественного числа в И.п. и В.п.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – извлекать и преобразовывать информацию из схемы, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей. К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения	Уметь наблюдать, видеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал предмета.

84	08.02		Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь устанавливать наличие безударного окончания в именах существительных множественного числа в Р.п.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении. К. – формулировать и аргументировать собственное мнение.	Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, стремиться к самовыражению через материал урока.
85 86	10.02 13.02		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать , как выделять окончания имён прилагательных множественного числа в Р.п. и П.п. Уметь определять падеж имён прилагательных, составлять предложения из данных слов.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. –находить, преобразовывать и представлять информацию из схемы, планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	Анализировать результаты учебной деятельности, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.
87 88	14.02 15.02		Дательный и Творительный падежи.	Развитие общих речевых навыков.	Знать , как выделять окончания имён прилагательных множественного числа в Д.п. и Т.п. Уметь анализировать текст – описывать	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. –анализировать и использовать информацию, представленную в схемах, делать выводы на основе сравнения и наблюдения. К. – составлять и представлять монологическое высказывание.	Рассуждать на предложенные темы, высказывать свою точку зрения, делиться впечатлениями.

					сание, находить эпитеты.		
89	17.02		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Развитие умений работать по инструкции.	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Понимать ответственность за свои поступки, осознавать важность заботы о братьях наших меньших, учиться оказывать помощь, тем, кто в ней нуждается.
90	20.02		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом, вносить исправления и дополнения в тексты. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих потенциальных возможностей, проявлять интерес к изучаемому предмету.
91	21.02		Проверочная работа № 3 «Склонение имён прилагательных».	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать и обобщать знания об имени прилагательном. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандарт-	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что	Осознавать значимость изучения русского языка.

					ных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	нужно усвоить К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	
92	22.02		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Развитие и коррекция письменной речи	Знать и обобщать знания об имени прилагательном. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Осознавать значимость изучения русского языка.
93	27.02		Словарный диктант №2. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Развитие и коррекция письменной речи	Знать и обобщать знания об имени прилагательном. Уметь рассматривать картину, выделять и анализировать детали, выделять и понимать тему и главную мысль произведения.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.
Личные местоимения (11ч)							
94	28.02		Работа над ошибками. Роль местоимений в речи.	Развитие умения рассуждать, концентри-	Знать часть речи – местоимения. Уметь распознавать местоимения	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – делать выводы на основе наблюдения, соотносить сделанный	Знать и применять в общении правила вежливого обращения.

				ровать внимание	среди других частей речи, находить в тексте личные местоимения, правильно употреблять в речи местоимения <i>ты, вы</i> .	вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения, рационально организовать самостоятельную учебную деятельность. К. – активно сотрудничать при работе в парах.	
95	01.03		Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь называть грамматические признаки личных местоимений, определять род местоимений 3 лица.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения.
96 97	03.03 06.03		Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь называть грамматические признаки личных местоимений.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения.
98 99	07.03 10.03		Изменение личных местоимений 3 лица по паде-	Развитие умения применять по-	Знать грамматические признаки личных место-	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – искать информацию в таблице,	Осознавать значимость правильной, гра-

			жам.	лученные знания на практике.	имений. Уметь называть грамматические признаки личных местоимений, определять род местоимений 3 лица.	преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	мной речи, употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения.
100	13.03		Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать и обобщать знания об местоимении. Уметь рассматривать картину, выделять и анализировать детали, выделять и понимать тему и главную мысль произведения.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.
101	14.03		Работа над ошибками. Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа.	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь определять лицо, число и падеж местоимений.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении затруднения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета.
102	15.03		Правописание местоимений	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать грамматические признаки личных местоимений.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои

					Уметь определять лицо, число и падеж местоимений.	выход при возникновении затруднения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета.
103	17.03		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	Развитие умений планировать свою работу. Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Проявлять почтительное отношение к окружающим людям, ощущать чувство радости от добрых поступков.
104	27.03.		Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь определять лицо, число и падеж местоимений.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении затруднения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета.
«Глагол» (27 ч)							
105	28.03		Работа над ошибками. Роль глаго-	Развитие умения рас-	Знать грамматические признаки	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Стремиться к самовыражению

			лов в языке и речи.	суждать, концентрировать внимание.	глаголов. Уметь различать глаголы среди других частей речи, называть изученные грамматические признаки глаголов, определять значение глаголов – синонимов, составлять текст по рисунку.	П. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	через материал учебного предмета.
106	29.03		Изменение глаголов по временам.	Развитие внимания, мышления.	Знать грамматические признаки глаголов. Уметь определять время глаголов.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднения и искать выход из сложившейся ситуации. Делать выводы на основе наблюдения и обобщения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия.
107	31.03		Неопределенная форма глагола	Развитие общих речевых навыков.	Знать грамматические признаки глаголов. Уметь различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., образовывать глаголы в Н.ф. при	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – находить дополнительную информацию при работе с текстом. К. – аргументировать своё мнение.	Осознавать значимость изучения темы.

					помощи приставок и суффиксов.		
108	03.04		Неопределенная форма глагола	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать грамматические признаки глаголов. Уметь различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., образовывать глаголы в Н.ф. при помощи приставок и суффиксов.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, делать выводы на основе сравнения, приводить примеры на изученные правила, находить информацию в орфоэпическом, толковом словарях. К. – аргументировать своё мнение.	Проявлять уважительное отношение к окружающим при обращении.
109	04.04		Правописание глаголов в прошедшем времени.	Развитие общих речевых навыков.	Знать грамматические признаки глаголов. Уметь различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., определять время глаголов, ставить глаголы в Н.ф.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать своё мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Осознавать важность изучения русского языка.
110	05.04		Развитие речи. Контрольное сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая»	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать признаки текста - рассуждения. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – действовать по алгоритму для решения орфографической задачи, планировать самостоятельную деятельность для решения учебной за-	Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, осознавать эстетиче-

			вода»		текста, определять роль имен прилагательных в тексте, отбирать материал для сочинения, составлять текст на заданную тему	дачи. К. – строить понятное монологическое высказывание, высказывать свое мнение, выслушивать мнение одноклассников.	ские потребности, ценности и чувства.
111	07.04		Анализ сочинения. Спряжение глаголов.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов. Уметь изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять лицо и число глаголов.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Проявлять уважительное отношение к природе, проявлять внимание и заботу к животным.
112 113 114	10.04 11.04 12.04		Спряжение глаголов	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов. Уметь изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, анализировать информацию, представленную в таблице, преобразовывать её в текстовую форму. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к русскому языку, проявлять познавательные способности через изучаемый предмет.

					глаголов, определять время, лицо и число глаголов.		
115	14.04		2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов. Уметь изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять время, лицо и число глаголов.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей. К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.	Увидеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал предмета.
116	18.04		Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Развитие общих речевых навыков Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, подбирать заголовки, составлять план текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей. К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.	Увидеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал предмета.
117	19.04		I и II спряжение глаголов. Спряже-	Развитие умения рас-	Знать понятия: спряжение. Лич-	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу.	Анализировать результаты

			ние глаголов в настоящем времени.	суждать, концентрировать внимание.	ные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем времени. Уметь определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем времени по личным окончаниям.	П. – анализировать информацию, представленную в таблице, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, проводить самооценку и взаимопроверку. К. – находить нужную информацию, составлять сообщение.	учебной деятельности, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.
118	21.04		I и II спряжение глаголов в будущем времени.	Развитие всех познавательных процессов.	Знать понятия: спряжение. Личные окончания глаголов I и II спряжения в будущем времени. Уметь определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем времени по личным окончаниям.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – анализировать информацию, представленную в таблице, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, проводить самооценку и взаимопроверку. К. – находить нужную информацию, составлять сообщение.	Осознавать важность изучения русского языка.
119	24.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Развитие всех познавательных процессов.	Знать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. Уметь сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – работать с разными словарями, составлять план действий согласно поставленной задаче, выполнять действия по плану, проводить самооценку и взаимопроверку, проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач. К. – вести диалог для решения по-	Уважительно относиться к окружающей природе, осознавать важность защиты природы.
120	25.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в насто-				

			ящем и будущем времени		настоящем и будущем времени.	ставленных задач.	
121	26.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Формирование операций мышления.	Знать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. Уметь определять спряжение глаголов по неопределённой форме, определять лицо, число и спряжение глаголов, составлять алгоритм определения спряжения глаголов.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – определять достаточность или недостаточность, находить выход из возникшего затруднения, определять последовательность действий при работе по алгоритму. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	Объективно оценивать и стремиться реализовать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета.
122	28.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Формирование операций мышления.	Знать глаголы – исключения. Уметь определять лицо, число и спряжение глаголов, использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными окончаниями по неопределённой форме.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – выполнять действия по алгоритму, оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самооценку и самопроверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Осознавать важность изучения русского языка.
123	02.05		Возвратные глаголы (общее пред-	Развитие умения рас-	Знать понятие: возвратные глаго-	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу.	Выявлять причины успешно-

			ставление).	суждать, концентрировать внимание.	лы. Уметь задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять написанное.	П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом, соотносить сделанный вывод с образцом, вносить изменения в текст после сравнения с образцом, оценивать достаточность или недостаточность знаний, проводить самооценку и взаимооценку. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	сти / неуспешности учебной деятельности.
124	03.05		Упражнение в правописании – тся и -ться в возвратных глаголах.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать понятие: возвратные глаголы. Уметь задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять написанное	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета, проявлять творческие способности при составлении текста.
125	04.05		Упражнение в правописании – тся и -ться в возвратных глаголах.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятие: возвратные глаголы. Уметь задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям. К. – грамотно вступать в диалог и	Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета, проявлять творческие способности при составлении текста.

					глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять написанное	вести его.	
126	05.05		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятие: возвратные глаголы. Уметь грамотно составлять текст по серии картинок, проверять написанное .	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета, проявлять творческие способности при составлении текста.
127	10.05		Правописание глаголов в прошедшем времени	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать признаки глаголов прошедшего времени. Уметь изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – формулировать и аргументировать собственное замечание, адекватно реагировать на замечания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения, рационально использовать самостоятельную учебную деятельность. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, оценивать поступки людей.
128	12.05		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать признаки глаголов прошедшего времени. Уметь изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам,	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – формулировать и аргументировать собственное замечание, адекватно реагировать на замечания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек	Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, оценивать поступки людей.

					образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	зрения, рационально использовать самостоятельную учебную деятельность. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	
129	15.05		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать признаки глаголов прошедшего времени. Уметь изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – анализировать информацию, представленную в табличной форме, проводить самопроверку на основе сравнения с образцом, устанавливать причинно – следственные связи, действовать в соответствии с образцом. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Проявлять интерес к изучаемому предмету, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.
130	16.05		Проверочная работа №4 «Глагол».	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результаты.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и проверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Осознавать значимость изучения русского языка.
131	17.05		Работа над ошибками. Изложение повествовательного текста	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответ-	Увидеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через ма-

					главную мысль текста, тип текста, подбирать заголовки, составлять план текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	ствии с поставленной задачей. К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.	териал предмета.
«Повторение» (5 ч)							
132	19.05		Язык. Речь. Текст.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятия: речь, устная, письменная, внутренняя, монологическая, диалогическая. Уметь различать монологическую и диалогическую речь, строить обращение с использованием слов речевого этикета, составлять текст по выбранной пословице, по рисунку.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – планировать деятельность, прогнозировать результат, находить источники информации, способы отбора нужной информации. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Осознавать личную ответственность за своё поведение и результаты своей деятельности.
133	22.05		Годовая контрольная работа.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изу-	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на

					ченные темы.	процесс и результат деятельности. К. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	основе критерия успешности.
134	23.05		Работа над ошибками. Предложение и словосочетание	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать понятия: предложения, словосочетания Уметь составлять предложение, словосочетание, различать главные и второстепенные члены предложения, разбирать предложение по членам, называть предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход из возникшего затруднения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета, понимать и ценить красоту окружающего мира.
135	24.05		Лексическое значение слова.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать понятия: синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы Уметь различать слова однозначные и многозначные, составлять диалог воображаемых героев, со-	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – использовать знания из разных областей для решения проблемы, искать источники дополнительной информации, выполнять действия, пользуясь алгоритмом, делать выводы на основе наблюдения и обобщения. К. – грамотно вступать в диалог и	Осознавать важность словарного запаса, умения употреблять речевые обороты в зависимости от ситуации общения, следить за письменной и устной речью,

					ставлять текст по картине, записывать текст, проверять написанное.	вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	использованием слов речевого этикета.
136	26.05		Обобщающий урок	Развитие умения применять полученные знания на практике	Знать понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова. Уметь разбирать слова по составу, называть признаки однокоренных слов, различать правописание предлогов и приставок.	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Проявлять интерес к изучаемому предмету, стремиться к проявлению познавательных способностей.

