

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орган местного самоуправления

«Управление образования Каменск – Уральского городского округа»

Парамонова Лариса Николаевна
Я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей
подписью
2026.08.27 13:41:50+05'00'

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»
(Средняя школа № 25)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

от «27» августа 2026 г. № 200-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в.7.2)

Каменск - Уральский городской округ
2026-2027уч.г.

Содержание обучения в 1 классе

Человек и общество

Школа. Школьные праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; *ценность дружбы, согласия, взаимной помощи*.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. *Моя семья в прошлом и настоящем*. Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Первоначальные сведения о родном крае.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. *Неживая и живая природа*. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха по термометру.

Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). *Лиственные и хвойные растения*. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. *Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)*. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить название страны, её столицы; описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года;

сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня; нарушения правил дорожного движения.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности (при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения в 1 дополнительном классе

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). *Народы России*. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. *Культурные объекты родного края*.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, *правил здорового питания* и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 дополнительном классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть (после проведенного анализа) главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить с опорой на образец примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, используя картинный план/схему, устанавливать различия во внешнем виде с опорой на алгоритм.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации (с использованием иллюстративно-дидактических материалов учебника, рабочей тетради), описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать с помощью учителя и с опорой на план организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности (при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения во 2 классе

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. *Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие).* Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. *Города России. Россия – многонациональное государство.* Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край,

его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. *Доброта, справедливость, честность, уважение к чуждому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.*

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. *Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.*

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. *Годовой ход изменений в жизни растений.*

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. *Годовой ход изменений в жизни животных.*

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). *Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.* Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. *Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».*

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения и визуальной подсказки состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры с опорой на образец (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные (с опорой на образец); лекарственные и ядовитые (в пределах изученного) (с опорой на образец); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице с помощью учителя; используя текстовую информацию, заполнять таблицы (при необходимости обращаясь к помощи учителя); соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (органы чувств; старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закалывание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы с опорой на план/опорные слова; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие с опорой на план/опорные слова); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе под руководством учителя; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), участвовать в составлении плана работы, оценивать свой вклад в общее дело под руководством учителя; определять причины возможных конфликтов после проведенного анализа, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Содержание обучения в 3 классе

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. *Уникальные памятники культуры России, родного края.* Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. *Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.* Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. *Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.*

Значение труда в жизни человека и общества. *Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.* Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. *Твёрдые тела, жидкости, газы.* Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. *Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.* Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. *Свойства воды.* Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. *Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).* Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений.

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. *Особенности питания и дыхания растений.* Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. *Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.*

Разнообразие животных. *Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.* Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. *Цепи питания.* Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. *Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.*

Природные сообщества: лес, луг, пруд. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).* Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. *Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.* Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы по предложенному алгоритму; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного под руководством учителя; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями используя наводящие вопросы; моделировать цепи питания в природном сообществе с использованием наглядности и помощи учителя; ориентироваться в понятиях «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) с использованием справочных материалов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить с помощью учителя на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить с помощью учителя на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать с помощью учителя несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению и под руководством учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации); описывать (характеризовать) по предложенной схеме/плану условия жизни на Земле; описывать по опорным словам схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать по плану представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки после предварительного анализа.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера) (с помощью учителя), подчинённого; положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения (при необходимости прибегая к помощи учителя).

Содержание обучения в 4 классе

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека используя материалы учителя и рабочей тетради; конструировать с помощью учителя в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать с опорой на образец и предложенный план схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне используя дидактические наглядные материалы; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне с опорой на образец.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации при помощи вопросов учителя, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации по предложенному учителем плану, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы (с помощью взрослых).

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм с опорой на предложенный план и иллюстративно-дидактический материал: системы органов; роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение по предложенному плану: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей) с опорой на план;

- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны с помощью учителя и информационных источников (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать под руководством учителя алгоритм решения учебной задачи; контролировать процесс и результат выполнения задания используя визуальный план и образец, корректировать учебные действия при необходимости;

- адекватно принимать оценку своей работы; планировать под руководством учителя работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах с использованием справочных материалов, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
участие в социально значимой деятельности;
развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания) на доступном уровне, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по предложенному плану, опорной схеме; объединять части объекта (объекты) по определённым признакам; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать с помощью взрослых для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и

интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать при помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам; участвовать в коллективной деятельности по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их (при необходимости обращаясь с помощью взрослого); ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, страны; приводить примеры школьных праздников, традиций своей семьи; иметь представление об объектах живой и неживой природы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок); иметь представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем наиболее распространённые в родном крае растения, животных, сезонные явления в разные времена года; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения температуры воздуха и опыты под руководством учителя; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе.

1 дополнительный класс

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить с помощью учителя примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать с опорой на образец объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); знать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем/слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки применяя опорные слова, используя алгоритм; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя (используя наглядный алгоритм последовательности действий); давать оценку на примитивном уровне ситуациям, раскрывающим положительное и негативное отношение к природе; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах здорового питания и соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью

взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры (используя дидактический материал, учебник, рабочую тетрадь) изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края, важных событий прошлого и настоящего родного края, трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения (по алгоритму последовательных действий); иметь представление об изученных взаимосвязях в природе, приводить с помощью учителя примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать с опорой на образец объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; иметь представление об особенностях ориентирования на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану и опорным словам высказывания о природе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать на доступном уровне примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания, используя визуальные подсказки; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края (используя справочно-дидактический материал, материалы учебника, записи в тетради), столицы России; иметь представление о памятниках природы, культурных объектах и достопримечательностях городов РФ с богатой историей и культурой, российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать с помощью учителя на карте мира материки, изученные страны мира; иметь представление о расходах и доходах семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов (под руководством учителя); соблюдать безопасность проведения опытов; группировать с опорой на

образец изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы (после предварительного анализа); описывать (на доступном уровне) на основе предложенного плана и опорных слов изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека (используя наглядность и помощь учителя); фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы (с помощью учителя); создавать по заданному плану собственные высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; иметь представления об основах здорового образа жизни, в том числе требованиях к двигательной активности и принципы здорового питания; иметь представления об основах профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; иметь представление о возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать с помощью учителя на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать с помощью учителя на исторической карте места изученных исторических событий; иметь представление о месте изученных событий на «ленте времени»; иметь представление об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; иметь представление о соотношении изученных исторических событий и исторических деятелей с веками и периодами истории России; рассказывать с опорой на план/опорные слова о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана/опорных слов изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному плану несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств (после предварительного анализа); использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) с опорой на наглядные дидактические материалы; иметь представление о наиболее значимых природных объектах Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); иметь представление о экологических проблемах и путях их решения; создавать по заданному плану собственные высказывания о природе и обществе; использовать под руководством учителя различные источники информации для поиска и извлечения информации,

ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; иметь представление о возможных последствиях вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» под руководством учителя/родителей; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы теперь ученики	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
2	Правила вежливого поведения	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
3	Культура поведения в школе	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
4	Наши одноклассники	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
5	Государственные символы	1				https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКласс https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
6	Дорога в школу. Экскурсия	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
7	Правила безопасного поведения в школе	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
8	Явления природы: листопад, перелеты птиц	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
9	Смена времен года в родном крае	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
10	Труд людей осенью	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир

11	Школьные праздники и торжественные даты	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
12	День учителя	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
13	Правила поведения на дороге	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
14	Пожар. Правила противопожарной безопасности	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
15	Электричество. Правила обращения с электроприборами	1				https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКласс
16	Бытовые электроприборы	1		1		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
17	Живая и неживая природа	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
18	Грибы: съедобные и ядовитые	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
19	Правила сбора грибов	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
20	Растения	1				https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКласс https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
21	Фрукты	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
22	Признаки предметов: цвет, форма, сравнительные размеры	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
23	Овощи	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
24	Выращивание овощей на садовых участках	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
25	Разнообразие блюд из овощей	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир

26	Человек-часть природы	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
27	Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
28	Здоровье человека	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
29	Новый год	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
30	Рождество	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
31	Зимняя погода	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
32	Зимняя одежда: шуба, шапка, варежки, теплая обувь	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
33	Правила безопасности на зимних улицах	1				https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКласchhttps://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
34	Зимние занятия	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
35	Природные дома зверей	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
36	Смена окраски у зверей	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
37	Зимняя спячка	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
38	Звери, впадающее и не впадающие в спячку	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
39	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
40	Птицы зимой. Потребность птиц в подкормке	1		1		https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/

						ЯКласchhttps://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
41	Домашние животные	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
42	Уход людей за домашними животными	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
43	Домашний скот	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
44	Домашние птицы	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
45	Птенцы домашних птиц	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
46	Польза домашних птиц	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
47	Признаки весны. Экскурсия	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
48	Таяние льда на реках	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
49	Изменения в лесу. Линька животных	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
50	Обобщающий урок по теме	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
51	Наша Родина	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
52	Москва – столица нашей Родины	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
53	Президент Российской Федерации	1				https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКласchhttps://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
54	Моя малая Родина	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир

55	Мой город (экскурсия)	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
56	Основные правила безопасности при обращении с водой	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
57	Правила безопасного поведения в общественных местах	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
58	Правила безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
59	Человек и природа	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
60	Первые лесные растения весны	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
61	Условия, необходимые для жизни растений	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
62	К нам прилетели перелетные птицы	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
63	Наблюдение сезонных изменений в природе	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
64	Труд людей весной: посадка рас- сады, огородов, цветов	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
65	Оценка поведения человека в при- роде	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
66	Повторение изученного за год	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРО- ГРАММЕ		66	0	2		

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое Родина? Государственные символы	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
2	Народы России	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
3	Москва – столица нашей Родины	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
4	Наша большая страна и моя малая Родина	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
5	Обобщающий урок	1				https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКлассhttps://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
6	Экскурсия. Растения осенью	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
7	Что растет на клумбе и на подоконнике	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
8	Деревья и кустарники	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
9	Листья и хвоя	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
10	Семена	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
11	Овощи	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
12	Человек и природа	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир

13	Что общего у разных растений? Обобщающий урок	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
14	Экскурсия «Сезонные изменения в природе»	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
15	Солнце и земля	1				https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКласс
16	Что у нас над головой?	1		1		https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
17	Какая сегодня погода	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
18	Время суток	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
19	Дни недели	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
20	Времена года	1				https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКласс https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
21	Месяцы	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
22	Обобщающий урок по разделу	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
23	Насекомые	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
24	Рыбы	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
25	Птицы	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
26	Певчие птицы	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
27	Декоративные птицы	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир

28	Разнообразие живой природы	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
29	Обобщающий урок по разделу	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
30	Звери	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
31	Домашние любимцы. Кошки	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
32	Домашние любимцы. Собаки	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
33	Домашние любимцы. Хомячки, белые мышки, морские свинки	1				https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКласchhttps://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
34	Презентация проектов на тему «домашние животные»	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
35	Экскурсия «Откуда берутся снег и лед»	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
36	Животные холодных районов	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
37	Животные жарких районов	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
38	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
39	Что общего между разными животными	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
40	Учат в школе, учат в школе, учат в школе	1		1		https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКласchhttps://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
41	Семья	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир

42	Прошлое, настоящее, будущее. Когда я вырасту	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
43	Человек и его одежда	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
44	Человек и его профессия	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
45	Экскурсия «Где работают люди»	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
46	Средства связи и массовой информации	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
47	Праздники	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
48	КВН по теме «Профессии»	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
49	Обобщающий урок по разделу	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
50	Человек и его здоровье	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
51	Правила безопасности	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
52	Человек и автомобиль	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
53	Компьютер в жизни школьника	1				https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКласчhttps://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
54	Режим дня	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
55	Человек-путешественник. Куда текут реки?	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
56	Поезда	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир

57	Самолет	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
58	Экскурсия «Весенние изменения»	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
59	Что у нас под ногами	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
60	Ждем праздника	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
61	Вода в нашей жизни	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
62	Электричество в нашей жизни	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
63	Как человек помогает природе	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
64	Люди – экологи	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
65	Экскурсия на пришкольный участок	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
66	Повторение изученного материала	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРО- ГРАММЕ		66	0	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Феде- рация	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружаю- щий мир
2	Народы России. Родная страна	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружаю- щий мир
3	Родной край, его природные достоприме- чательности. Город и село	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружаю- щий мир
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные по- стройки. Природа и предметы, созданные человеком	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружаю- щий мир
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружаю- щий мир
6	Заповедники России	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружаю- щий мир
7	Заповедники России. Охрана природы	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружаю- щий мир
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружаю- щий мир

9	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Где мы живём?»	1	1			https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН Окружающий мир
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН Окружающий мир
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН Окружающий мир
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН Окружающий мир
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН Окружающий мир
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН Окружающий мир
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН Окружающий мир
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН Окружающий мир
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН Окружающий мир
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН Окружающий мир

19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН/Окружающиймир
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН/Окружающиймир
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН/Окружающиймир
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН/Окружающиймир
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН/Окружающиймир
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН/Окружающиймир
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН/Окружающиймир
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН/Окружающиймир
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН/Окружающиймир
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН/Окружающиймир

29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
34	Заповедники: значение для охраны природы	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
35	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Человек и природа»	1	1			https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
36	Мир профессий жителей нашего региона	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир

38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН/Окружающий мир
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН/Окружающий мир
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН/Окружающий мир
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН/Окружающий мир
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН/Окружающий мир
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН/Окружающий мир
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН/Окружающий мир
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН/Окружающий мир
46	Подробнее о лесных опасностях	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН/Окружающий мир

47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН_Окружающий_мир
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН_Окружающий_мир
49	Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН_Окружающий_мир
50	Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН_Окружающий_мир
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН_Окружающий_мир
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН_Окружающий_мир
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН_Окружающий_мир
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН_Окружающий_мир
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1		https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН_Окружающий_мир
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1		https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН_Окружающий_мир

57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1		https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН/Окружающиймир
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН/Окружающиймир
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН/Окружающиймир
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН/Окружающиймир
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН/Окружающиймир
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН/Окружающиймир
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН/Окружающиймир
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН/Окружающиймир
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН/Окружающиймир
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом.	1				https://myschool.edu.ru/ФИЗИКОН/Окружающиймир

	Явления природы. В гости к весне. Впереди лето					
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1				https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
68	Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса	1	1			https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда	1				https://m.ed-soo.ru/f85f6a5f
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1				https://m.ed-soo.ru/9427d4ae
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1				https://m.ed-soo.ru/ddeaa372
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1				https://m.ed-soo.ru/9c871139
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород	1				https://m.ed-soo.ru/8b85d7ff
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1				https://m.ed-soo.ru/753af6e1
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1				https://m.ed-soo.ru/fbcee9cf
8	Что такое общество?	1				https://m.ed-soo.ru/294a53b4
9	Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России	1				https://m.ed-soo.ru/1d97d7e8

10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1				https://m.ed-soo.ru/82ac928c
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1				https://m.ed-soo.ru/13bcfef2
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1				https://m.ed-soo.ru/c82a4ceb
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1				https://m.ed-soo.ru/7caae56d
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1				https://m.ed-soo.ru/a254fd35
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1				https://m.ed-soo.ru/1ad49f44
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1		https://m.ed-soo.ru/876e47b9
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1				https://m.ed-soo.ru/9e699ebe
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1				https://m.ed-soo.ru/19a896b5
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1				https://m.ed-soo.ru/f17b83ab
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1				https://m.ed-soo.ru/51c8d278

21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1				https://m.ed-soo.ru/7c575f96
22	Растение как живой организм	1				https://m.ed-soo.ru/5b9a41ee
23	Как растения размножаются?	1				https://m.ed-soo.ru/644efd36
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1		https://m.ed-soo.ru/bec95532
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1				https://m.ed-soo.ru/b346fab9
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1				https://m.ed-soo.ru/aceecbc4
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1				https://m.ed-soo.ru/545a6826
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1				https://m.ed-soo.ru/e3bcb476
29	Роль животных в природе и жизни людей	1				https://m.ed-soo.ru/7ea9c2ff
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1				https://m.ed-soo.ru/66819ddc
31	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1				https://m.ed-soo.ru/b546cd7a
32	Резервный урок. Повторение по теме «Многообразие растений и животных»	1	1			https://m.ed-soo.ru/aeacac44
33	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1				https://m.ed-soo.ru/e2c919e7
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1				https://m.ed-soo.ru/fe1f44d1

35	Резервный урок. Органы чувств, их роль в жизни человека	1				https://m.ed-soo.ru/ebd3a875
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1				https://m.ed-soo.ru/63eada78
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1				https://m.ed-soo.ru/4d2b19ad
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1				https://m.ed-soo.ru/4f95b988
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1				https://m.ed-soo.ru/152c55eb
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1				https://m.ed-soo.ru/73bcfbdd
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1				https://m.ed-soo.ru/39b3577a
42	Резервный урок. Повторение по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека»	1	1			https://m.ed-soo.ru/9d91af38
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1				https://m.ed-soo.ru/ad87e3e
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1				https://m.ed-soo.ru/f89aed48
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1				https://m.ed-soo.ru/8e862376
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1				https://m.ed-soo.ru/cf7f417d
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1				https://m.ed-soo.ru/8284f83d

48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1				https://m.ed-soo.ru/bcb2f5f8
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1				https://m.ed-soo.ru/e5a2cd2a
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1				https://m.ed-soo.ru/f48aef4a
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1				https://m.ed-soo.ru/f5142597
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1				https://m.ed-soo.ru/ca6fdf59
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1				https://m.ed-soo.ru/fc5b37a1
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1				https://m.ed-soo.ru/4a668d3e
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи	1				https://m.ed-soo.ru/fc99c848
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1				https://m.ed-soo.ru/bf3fb7e2
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1				https://m.ed-soo.ru/4f1bdb8a
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1				https://m.ed-soo.ru/ea1dfdec
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1				https://m.ed-soo.ru/3eae26e6
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1				https://m.ed-soo.ru/82a972c4

61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1				https://m.ed-soo.ru/497c622a
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1				https://m.ed-soo.ru/4e8d5359
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1				https://m.ed-soo.ru/1c12f42f
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1				https://m.ed-soo.ru/44275697
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1				https://m.ed-soo.ru/1fb35283
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1				https://m.ed-soo.ru/64c2b5be
67	Резервный урок. Повторение по теме «Наша Родина – Российская Федерация»	1	1			https://m.ed-soo.ru/9af7d831
68	Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе	1	1			https://m.ed-soo.ru/a7c6bc6a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1				https://m.ed-soo.ru/d335c82c
2	Солнце – звезда	1				https://m.ed-soo.ru/b8136f5e
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1				https://m.ed-soo.ru/8f6f7c3c
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		https://m.ed-soo.ru/66b1929d
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1		https://m.ed-soo.ru/64e2bfa9
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1				https://m.ed-soo.ru/b8ab9dda
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1				https://m.ed-soo.ru/f185f5c4
8	Всемирное культурное наследие России	1				https://m.ed-soo.ru/c8443dcc
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1				https://m.ed-soo.ru/cf968425
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				https://m.ed-soo.ru/adbbd935

11	Знакомство с Международной Красной книгой	1				https://m.ed-soo.ru/c49a3762
12	Всемирное культурное наследие	1				https://m.ed-soo.ru/7ae3244a
13	Охрана историко-культурного наследия	1				https://m.ed-soo.ru/157693d2
14	О вредных для здоровья привычках	1				https://m.ed-soo.ru/de6379b9
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1				https://m.ed-soo.ru/877cbef3
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1				https://m.ed-soo.ru/311e48a9
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1				https://m.ed-soo.ru/a5e95176
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1				https://m.ed-soo.ru/72fad829
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1				https://m.ed-soo.ru/47b8ef48
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1				https://m.ed-soo.ru/a4a12131
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1				https://m.ed-soo.ru/c9a6df2c
22	Река как водный поток	1				https://m.ed-soo.ru/b2e6a17d
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1				https://m.ed-soo.ru/831dd166

24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1				https://m.ed-soo.ru/c81e4e84
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1				https://m.ed-soo.ru/dca6242e
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1				https://m.ed-soo.ru/143d52be
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1				https://m.ed-soo.ru/865c68c2
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1				https://m.ed-soo.ru/b223622b
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1				https://m.ed-soo.ru/66efb26c
30	Водоёмы и реки родного края	1				https://m.ed-soo.ru/8e67b1b6
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1				https://m.ed-soo.ru/3b48bde3
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1				https://m.ed-soo.ru/a2dd2cb1
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				https://m.ed-soo.ru/47dac6e2
34	Резервный урок. Повторение по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»	1	1			https://m.ed-soo.ru/dbe78fa7
35	Резервный урок. Повторение по теме «Природные зоны»	1	1			https://m.ed-soo.ru/c4e28a82
36	Человек – творец культурных ценностей	1				https://m.ed-soo.ru/7e4f16df

37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1				https://m.ed-soo.ru/cc4add42
38	Резервный урок. Новое время	1				https://m.ed-soo.ru/4bbec541
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1				https://m.ed-soo.ru/b67e8627
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1				https://m.ed-soo.ru/12bc57da
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1				https://m.ed-soo.ru/6d444db9
42	Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества	1				https://m.ed-soo.ru/94db73d5
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1				https://m.ed-soo.ru/64f96ae4
44	Образование и культура в Московском государстве	1				https://m.ed-soo.ru/f6ecdb49
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1				https://m.ed-soo.ru/f682e1a2
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1				https://m.ed-soo.ru/d993468b
47	Образование в Российской империи	1				https://m.ed-soo.ru/9f135f7a
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1				https://m.ed-soo.ru/59ac6d15
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1				https://m.ed-soo.ru/56c1f9b1
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1				https://m.ed-soo.ru/2abcedf6

51	Страницы истории России XX века	1				https://m.ed-soo.ru/a7a894ab
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: как все начиналось	1				https://m.ed-soo.ru/77d43d2c
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: главные сражения	1				https://m.ed-soo.ru/e139753c
54	Всё для фронта – всё для победы	1				https://m.ed-soo.ru/26a5c37e
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1				https://m.ed-soo.ru/51da47f8
56	Мы живём в Российской Федерации	1				https://m.ed-soo.ru/ef83b7c3
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1				https://m.ed-soo.ru/fa4f624c
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1				https://m.ed-soo.ru/d8fd894c
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1				https://m.ed-soo.ru/8958dc12
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1				https://m.ed-soo.ru/1345d145
61	Резервный урок. Повторение по теме «История Отечества» / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.ed-soo.ru/f2bef731
62	Государственные праздники России	1				https://m.ed-soo.ru/7a2636e3
63	Праздник в жизни общества и человека	1				https://m.ed-soo.ru/fb8196f3
64	Праздники и памятные даты своего региона	1				https://m.ed-soo.ru/ebdfd55f

65	Малая Родина гражданина России. Досто- примечательности родного края	1				https://m.ed-soo.ru/a4855872
66	Наша малая Родина: главный город	1				https://m.ed-soo.ru/da8db463
67	Города России. Города-герои. Страницы истории	1				https://m.ed-soo.ru/d2666665
68	Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения"	1	1			https://m.ed-soo.ru/4b76539a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		