

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орган местного самоуправления

«Управление образования Каменск – Уральского городского округа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»

(Средняя школа № 25)

Парамонова Лариса Николаевна  
Я подтверждаю этот документ  
своей удостоверяющей  
подписью  
2026.08.27 13:42:15+05'00'

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

от «27» августа 2026 г.

№ 200-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе

начального общего образования

для обучающихся с задержкой психического развития в.7.2)

Каменск - Уральский городской округ

2026-2027 уч.г.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте**

#### ***Развитие речи***

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

#### ***Слово и предложение***

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### ***Фонетика***

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### ***Графика***

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательностью букв в русском алфавите.

#### ***Чтение***

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### ***Письмо***

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела

между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

### ***Орфография и пунктуация***

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов безстечения согласных*<sup>1</sup>; знаки препинания в конце предложения.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### ***Базовые логические действия:***

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

---

<sup>1</sup> Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;  
формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

***Работа с информацией:***

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;  
анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;  
самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Общение:***

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;  
соблюдать правила ведения диалога;  
воспринимать разные точки зрения;  
в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;  
строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;  
давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Самоорганизация:***

соблюдать правила учебного поведения;  
понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей течение согласных);  
различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);  
соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;  
удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

***Самоконтроль:***

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;  
осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;  
оценивать правильность написания букв, соединений букв.

### **Совместная деятельность:**

- принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;
- принимать участие в простых формах совместной деятельности (работав паре, малой группе).

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

### ***Общие сведения о языке***

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### ***Фонетика***

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й'а], [й'о], [й'у], [й'э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### ***Графика***

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

### ***Орфоэпия***

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### ***Лексика***

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета

(ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

### ***Синтаксис***

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

*Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.*

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### ***Орфография и пунктуация***

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении подударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### ***Развитие речи***

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 дополнительном классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом

метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### ***Базовые логические действия:***

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

*устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя; характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры*

гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)

различать слова с близким и противоположным значением;

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

***Работа с информацией: выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;***

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

кодировать и декодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Общение:***

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;  
отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;  
выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Самоорганизация:***

соблюдать правила учебного поведения;  
организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);  
понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей сочетание согласных);  
различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);  
удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

#### ***Самоконтроль:***

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;  
осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;  
оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

### **Совместная деятельность:**

принимать общую задачу совместной деятельности,  
распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;  
использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;  
принимать участие в простых формах совместной деятельности (работы в паре, малой группе).

## **2 КЛАСС**

### ***Общие сведения о языке***

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### ***Фонетика и графика***

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции

букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### ***Орфоэпия***

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### ***Лексика***

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

### ***Состав слова (морфемика)***

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### ***Морфология***

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок.* Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

### ***Синтаксис***

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из

слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

### ***Орфография и пунктуация***

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие

и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### ***Развитие речи***

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

*сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;*

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять

уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Самоорганизация:***

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с

правилом, при выполнении задания;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Совместная деятельность:***

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

### **3 КЛАСС**

***Сведения о русском языке***

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.  
Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

***Фонетика и графика***

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Орфоэпия***

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

***Лексика***

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

***Состав слова (морфемика)***

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### ***Морфология***

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### ***Синтаксис***

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

*Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.*

### ***Орфография и пунктуация***

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне

наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
раздельное написание частицы не с глаголами.

### ***Развитие речи***

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;  
сравнивать тему и основную мысль текста;  
сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;  
сравнивать прямое и переносное значение слова;  
группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;  
определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;  
ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой

характеристикой.

***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении

текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Общение:***

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать

устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Самоорганизация:***

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

***Самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## 4 КЛАСС

### ***Сведения о русском языке***

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини-исследование*, проект.

### ***Фонетика и графика***

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными **ь** и **Ь**, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

### ***Орфоэпия***

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### ***Лексика***

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### ***Состав слова (морфемика)***

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

### ***Морфология***

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

### ***Синтаксис***

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, содиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

### ***Орфография и пунктуация***

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### ***Развитие речи***

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных *исобственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение,

неопределённая форма, однородные члены предложения, сложноподчинённое предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

#### ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

*готовить небольшие публичные выступления;*

*подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### ***Самоорганизация:***

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корнеслове, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

*предвидеть трудности и возможные ошибки.*

#### ***Самоконтроль:***

оценивать свой результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;  
понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и  
способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её  
достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат  
совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи; проявлять готовность  
руководить, выполнять поручения,

подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы,  
идеи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

**Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему

своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

**Духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря

примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

**Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
неприятие действий, приносящих вред природе.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для

классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное

задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

#### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие; следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки;

— различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, *звонкие и глухие (вне слова и в слове)*;
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в

конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);

— правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа

«согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 20–25 слов;

— писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объемом не более 15–20 слов; правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки при направляющей помощи учителя;

— составлять предложение из набора форм слов, не более 5–6 слов;

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);

— определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкийзнак в середине слова;

— находить однокоренные слова (простые случаи);

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание (простые случаи);

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей

помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;

— писать под диктовку (*без пропусков и искажений букв*) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

— объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (безназывания термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил

правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной)

информации простые выводы (1–2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений

- определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;

— *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;*

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);

— писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;

— по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме

изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);

— производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

- правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
- *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки*;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                           | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                                                                                                        |
| 1     | Соотнесение слова и предмета.             | 1                |                    |                     |               | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 2     | Объяснение значение слова.                | 1                |                    |                     |               | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 3     | Условно – графическая запись слова.       | 1                |                    |                     |               | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 4     | Элементы предложения.                     | 1                |                    |                     |               | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 5     | Обозначение слов в предложении.           | 1                |                    |                     |               | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 6     | Соотнесение слова и картинки.             | 1                |                    |                     |               | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 7     | «Подписывание» картинок.                  | 1                |                    |                     |               | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 8     | Составление предложений на заданную тему. | 1                |                    |                     |               | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|    |                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Составление предложений по сюжетным картинкам.                                       | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 10 | Различие слова и предложения.                                                        | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 11 | Условно – графическая запись предложения.                                            | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 12 | Составление схем предложений.                                                        | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 13 | Составление предложений по схемам.                                                   | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 14 | Выделение слов из предложений.                                                       | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 15 | Составление предложений с предлогами в,на,за.                                        | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 16 | Составление предложений с предлогами над, под.                                       | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 17 | Составление предложений с предлогом перед.                                           | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 18 | Составление предложений с существительными родительного падежа множественного числа. | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 19 | Составление предложений с существительными творительного падежа.                     | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 20 | Деление слова на слоги.                                                              | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|    |                                                         |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Подсчет количества слогов в слове.                      | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 22 | Ударный слог.                                           | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 23 | Звукоподражание.                                        | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 24 | Гласные и согласные звуки.                              | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 25 | Выделение звуков в разных частях слова.                 | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 26 | Соотнесение слов, похожих по звуковому составу.         | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 27 | Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу. | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 28 | Сравнение предметов.                                    | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 29 | Ориентировка в собственном теле.                        | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 30 | Ориентировка на листе тетради                           | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 31 | Проведение линий в разных направлениях.                 | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 32 | Штриховка. Раскрашивание.                               | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|    |                                                                |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Обведение трафаретов.                                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 34 | Обводка по пунктирным линиям.                                  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 35 | Рисование по точкам.                                           | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 36 | Рисование узоров в полосе.                                     | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 37 | Гимнастика пальцев и кистей рук.                               | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 38 | Знакомство с прописью. Письмо элементов букв в рабочей строке. | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 39 | Слова приветствия и прощания.                                  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 40 | Использование слов, соответствующих теме иллюстрации.          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 41 | Деление предложений на слова.                                  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 42 | Определение порядка слов в предложении.                        | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 43 | Закрепление понятия «слог», «ударный слог»                     | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 44 | Деление слов на слоги.                                         | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|    |                                                  |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Подсчет количества слогов в слове.               | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 46 | Выделение гласных и согласных звуков в слове.    | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 47 | Условное обозначение гласных и согласных звуков. | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 48 | Определение звука в слове.                       | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 49 | Звуковой разбор слов                             | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 50 | Письмо элементов букв с учетом рабочей строки.   | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 51 | Пропись. Проверочная работа                      | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 52 | Слушание коротких рассказов.                     | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 53 | Краткие ответы на вопросы по тексту              | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 54 | Развернутые ответы на вопросы по тексту.         | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 55 | Составление рассказов описательного характера.   | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 56 | Слова извинения и благодарности.                 | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|    |                                   |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | Выделение характеристики звука А. | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 58 | Письмо букв а, А                  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 59 | Письмо строчной буквы у.          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 60 | Письмо заглавной буквы У          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 61 | Письмо срочной буквы о.           | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 62 | Письмо заглавной буквы О.         | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 63 | Письмо буквы ы                    | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 64 | Чтение и письмо слов «ау», «уа».  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 65 | Письмо строчной буквы и.          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 66 | Письмо заглавной буквы И.         | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 67 | Письмо строчной буквы н.          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 68 | Письмо заглавной буквы Н.         | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|    |                                               |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 69 | Письмо строчной буквы с.                      | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 70 | Письмо заглавной буквы С.                     | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 71 | Списывание коротких слов с печатного текста   | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 72 | Письмо букв под диктовку.                     | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 73 | Чтение слов по условно – графическим схемам.  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 74 | Составление рассказов ка картинкам.           | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 75 | Описание героя сказки по иллюстрации          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 76 | Выделение и характеристики согласных звуков . | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 77 | Звуки и буквы [К], [К’],                      | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 78 | Звуки и буквы [Т],[Т’],                       | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 79 | Звуки и буквы [Л], [Л’],                      | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 80 | Звуки и буквы [Р], [Р’]                       | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|    |                                                   |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 81 | Звуки и буквы [В], [В'],                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 82 | Звуки и буквы [П], [П'],                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 83 | Звуки и буквы [М], [М'],                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 84 | Звуки и буквы [З], [З'],                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 85 | Звуки и буквы [Б], [Б'],                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 86 | Звуки и буквы [Д], [Д'],                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 87 | Звуки и буквы [Г], [Г'].                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 88 | Определение места звука в словах.                 | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 89 | Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 90 | Работа с условно-графическими схемами.            | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 91 | Письмо строчной буквы к.                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 92 | Письмо заглавной буквы К.                         | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|     |                                   |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 93  | Письмо строчной буквы <i>т</i>    | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 94  | Письмо заглавной буквы <i>Т</i>   | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 95  | Письмо строчной буквы, <i>л</i> , | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 96  | Письмо заглавной буквы <i>Л</i>   | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 97  | Письмо строчной буквы <i>р</i> ,  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 98  | Письмо заглавной буквы <i>Р</i>   | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 99  | Письмо строчной буквы <i>в</i>    | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 100 | Письмо заглавной буквы <i>В</i>   | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 101 | Письмо строчной буквы <i>п</i>    | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 102 | Письмо заглавной буквы <i>П</i>   | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 103 | Письмо строчной буквы <i>м</i> ,  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 104 | Письмо заглавной буквы <i>М</i>   | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|     |                                                         |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 105 | Письмо строчной буквы <i>з</i>                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 106 | Письмо заглавной буквы <i>З</i> .<br>Проверочная работа | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 107 | Письмо строчной буквы <i>б</i>                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 108 | Письмо заглавной буквы <i>Б</i>                         | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 109 | Письмо строчной буквы <i>д</i>                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 110 | Письмо заглавной буквы <i>Д</i>                         | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 111 | Письмо строчной буквы <i>г</i>                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 112 | Письмо заглавной буквы <i>Г</i>                         | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 113 | Письмо под диктовку слогов                              | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 114 | Письмо под диктовку коротких слов.                      | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 115 | Звук и буква <i>ч, Ч</i> .                              | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 116 | Звук и буква <i>ш, Ш</i> .                              | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|     |                                   |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 117 | Звук и буква <i>ж, Ж</i> .        | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 118 | Письмо строчной буквы <i>ч</i> .  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 119 | Письмо заглавной буквы <i>Ч</i> . | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 120 | Письмо строчной буквы <i>ш</i> .  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 121 | Письмо заглавной буквы <i>Ш</i> . | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 122 | Письмо строчной буквы <i>ж</i> ,  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 123 | Письмо заглавной буквы <i>Ж</i> . | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 124 | Звук и буква <i>й</i> .           | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 125 | Письмо буквы <i>й</i> .           | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 126 | Буква <i>ь</i> .                  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 127 | Письмо буквы <i>ь</i> .           | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 128 | Буквы <i>е, Е</i> .               | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|     |                                                             |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 129 | Буквы я, Я.                                                 | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 130 | Буквы ё, Ё.                                                 | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 131 | Составление и чтение слогов, слов, предложений.             | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 132 | Запись коротких слов.                                       | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 133 | Работа со схемами слов.                                     | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 134 | Выделение слов в предложении.                               | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 135 | Построение монологических высказываний в учебных ситуациях. | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 136 | Выделение, характеристика согласных звуков.                 | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 137 | Звук и буква х, Х.                                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 138 | Письмо строчной буквы х.                                    | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 139 | Письмо заглавной буквы Х.                                   | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 140 | Буква ю, Ю.                                                 | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|     |                           |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 141 | Письмо строчной буквы ю.  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 142 | Письмо заглавной буквы Ю. | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 143 | Звук и буква ы, Ы.        | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 144 | Письмо строчной буквы ы.  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 145 | Письмо заглавной буквы Ы. | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 146 | Звук и буква э, Э.        | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 147 | Письмо строчной буквы э.  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 148 | Письмо заглавной буквы Э. | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 149 | Звук и буква ы, Ы.        | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 150 | Письмо строчной буквы ы.  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 151 | Письмо заглавной буквы Ы. | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 152 | Звук и буква ф, Ф.        | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|     |                                                    |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 153 | Письмо строчной буквы <i>ф</i> .                   | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 154 | Письмо заглавной буквы <i>Ф</i> .                  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 155 | Буква <i>ь</i> .                                   | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 156 | Письмо буквы <i>ь</i> .                            | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 157 | Буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i> .                        | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 158 | Написание слогов, коротких слов.                   | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 159 | Соотнесение буквы и звука.                         | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 160 | Составление устных монологических высказываний.    | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 161 | Озвучивание диалогов героев.<br>Проверочная работа | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 162 | Списывание слов и предложений с печатного текста.  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 163 | Письмо под диктовку слов.                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 164 | Резерв                                             | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|                                     |        |     |   |   |  |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|--------|-----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 165                                 | Резерв | 1   |   |   |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |        | 165 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                                           |

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                           | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                                                                                                         |
| 1     | Слова в предложениях.                                     | 1                |                    |                     |               | ЦОС Моя школа_ <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 2     | Слово.                                                    | 1                |                    |                     |               | ЦОС Моя школа_ <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 3     | Предложение.                                              | 1                |                    |                     |               | ЦОС Моя школа_ <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 4     | Составление предложений на заданную тему.                 | 1                |                    |                     |               | ЦОС Моя школа_ <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 5     | Выделение слов в предложениях.                            | 1                |                    |                     |               | ЦОС Моя школа_ <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 6     | Деление предложений на слова.                             | 1                |                    |                     |               | ЦОС Моя школа_ <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 7     | Определение порядка и количества слов в предложении.      | 1                |                    |                     |               | ЦОС Моя школа_ <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 8     | Уточнение значений слов.                                  | 1                |                    |                     |               | ЦОС Моя школа_ <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 9     | Называние обобщающих слов.                                | 1                |                    |                     |               | ЦОС Моя школа_ <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 10    | Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам. | 1                |                    |                     |               | ЦОС Моя школа_ <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>                                                                                            |

|    |                                                                         |   |  |  |  |                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                         |   |  |  |  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a>                                                                                |
| 11 | Составление предложений с предлогами.                                   | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 12 | Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове.              | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 13 | Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 14 | Дифференциация звуков.                                                  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 15 | Определение места звука в слове.                                        | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 16 | Составление и запись слов из разрезной азбуки.                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 17 | Вставка пропущенных букв.                                               | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 18 | Написание традиционных написаний жи,ши, ча,ща                           | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 19 | Написание традиционных написаний чу,щу                                  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 20 | Списывание слогов и слов с печатного текста.                            | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 21 | Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.                 | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|    |                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным ъ.                   | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 23 | Анализ звуко-буквенного состава слов.                                              | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 24 | Запись слов со смягчающим и разделительным ь.                                      | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 25 | Запись слов с разделительным ъ.                                                    | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 26 | Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах. | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 27 | Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове.                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 28 | Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах. | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 29 | Запись предложений под диктовку.                                                   | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 30 | Вставка пропущенных букв.                                                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 31 | Развитие речи. Составление текста на заданную тему.                                | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 32 | Запись слов со смягчающим и разделительным ь.                                      | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 33 | Признаки текста.                                                                   | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|    |                                                                       |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Смысловое единство предложений в тексте.                              | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 35 | Заглавие текста.                                                      | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 36 | Последовательность предложений в тексте.                              | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 37 | Составление подписей к серии сюжетных картинок                        | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 38 | Списывание слов и предложений с печатного текста.                     | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 39 | Письмо под диктовку простых предложений.                              | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 40 | Предметы и их названия. Различение слов по вопросам <i>Кто? Что?</i>  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 41 | Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Кто?</i><br>Проверочная работа. | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 42 | Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Что?</i>                        | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 43 | Одушевленные и неодушевленные предметы.                               | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 44 | Списывание с печатного текста.                                        | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 45 | Действия и их названия.                                               | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|    |                                                                               |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | Различение слов по вопросам <i>Что делает? Что делал? Что будет делать?</i>   | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 47 | Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему.                         | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 48 | Подбор близких по значению слов, обозначающих действие.                       | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 49 | Согласование слов по вопросам. Письмо под диктовку предложений.               | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 50 | Признаки предметов и их названия. Выделение слов в предложении.               | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 51 | Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>     | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 52 | Подбор слов, обозначающих признаки предмета.                                  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 53 | Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию.                        | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 54 | Слова – помощники.                                                            | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 55 | Нахождение предлогов в предложениях.                                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 56 | Раздельное написание предлогов со словами                                     | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 57 | Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений. | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|    |                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58 | Однозначные и многозначные слова.                                                    | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 59 | Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 60 | Слова близкие и противоположные по значению.                                         | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 61 | Подбор слов с близким значением на заданную тему.                                    | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 62 | Слово и слог. Уточнение представлений о слоговом составе слов.                       | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 63 | Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.                         | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 64 | Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов.        | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 65 | Практическое знакомство с правилами переноса слов.                                   | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 66 | Деление слов для переноса. Закрепление способов переноса слов.                       | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 67 | Письмо предложений с переносом слов на другую строку.                                | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 68 | Исправление ошибок переноса слов.                                                    | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 69 | Ударение.                                                                            | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|    |                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70 | Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 71 | Обозначение ударения в словах с помощью знака.                                        | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 72 | Признаки звуков и букв.                                                               | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 73 | Совпадение звука и буквы в слове.<br>Выделение первого звука в слове.                 | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 74 | Звуко-буквенный анализ слова. Ударный слог.                                           | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 75 | Звуко-буквенный анализ слова.                                                         | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 76 | Русский алфавит.                                                                      | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 77 | Значение алфавита. Проверочная работа                                                 | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 78 | Нахождение слов в толковом словаре .<br>Распределение слов в алфавитном порядке .     | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 79 | Уточнение характеристики гласных звуков.                                              | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 80 | Буквы для обозначения гласных звуков.                                                 | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 81 | Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного.              | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|    |                                                                           |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 82 | Определение ударного и безударного гласного звука.                        | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 83 | Уточнение характеристики согласных звуков.                                | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 84 | Буквы, обозначающие согласные звуки.                                      | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 85 | Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса. | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 86 | Уточнение представлений о звуках [И] [Й].                                 | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 87 | Сравнение слогового состава слов с буквами <i>И</i> и <i>Й</i> .          | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 88 | Практическое закрепление правила переноса слов с буквой <i>Й</i> .        | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 89 | Слова с противоположным значением.                                        | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 90 | Твёрдые и мягкие согласные звуки.                                         | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 91 | Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и <i>ь</i> .             | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 92 | Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные.                   | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 93 | Обозначение мягких согласных в схеме слова                                | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|     |                                                           |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 94  | Парные и непарные согласные.                              | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 95  | Составление связного высказывания с опорой на символы.    | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 96  | Озаглавливание текста. Написание текста под диктовку.     | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 97  | Слова – предметы.                                         | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 98  | Слова, обозначающие действие предмета.                    | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 99  | Мягкий знак.                                              | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 100 | Сравнение слов с мягкими согласными на конце.             | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 101 | Анализ слогового состава слов.<br>Составление схемы слов. | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 102 | Письмо предложений и небольших текстов.                   | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 103 | Написание слов со смягчающим ь.                           | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 104 | Перенос слов с ь.                                         | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 105 | Списывание слов и предложений с печатного текста.         | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|     |                                                                           |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 106 | Глухие и звонкие согласные звуки.                                         | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 107 | Дифференциация звонких и глухих согласных.                                | 3 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 108 | Сопоставление значений слов в связи с изменением букв                     | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 109 | Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 110 | Непарные твердые и мягкие шипящие согласные.                              | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 111 | Письмо под диктовку небольшого текста.                                    | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 112 | Шипящие согласные звуки.                                                  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 113 | Дифференциация звуков [С] – [Ш].                                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 114 | Скороговорки                                                              | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 115 | Буквосочетания <i>чк, чн</i> .                                            | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 116 | Объяснение написания слов.                                                | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 117 | Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.                     | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|     |                                                                                                               |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 118 | Буквосочетания <i>жи-ши</i> .                                                                                 | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 119 | Буквосочетания <i>ча-ща</i> .                                                                                 | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 120 | Буквосочетания <i>чу-щу</i> .                                                                                 | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 121 | Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием.                                               | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 122 | Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила.                                             | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 123 | Заглавная буква в словах.                                                                                     | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 124 | Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах. | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 125 | Выделение заглавной буквы в кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц                             | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 126 | Образование ласковых форм имен людей                                                                          | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 127 | Составление предложений. Проверочная работа.                                                                  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 128 | Списывание с печатного текста.                                                                                | 2 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 129 | Написание традиционных сочетаний.                                                                             | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|                                     |        |     |   |   |  |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|--------|-----|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 130                                 | Резерв | 5   |   |   |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |        | 165 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                                        |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                                              | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                         | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                                                                                                        |
| 1     | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык                         | 1                |                    |                     |               | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 2     | Диалогическая форма речи                                                                                                                | 1                |                    |                     |               | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 3     | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов                                                                                 | 1                |                    |                     |               | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 4     | Текст                                                                                                                                   | 1                |                    |                     |               | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 5     | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1                |                    |                     |               | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 6     | Тема текста                                                                                                                             | 1                |                    |                     |               | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 7     | Основная мысль                                                                                                                          | 1                |                    |                     |               | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 8     | Заглавие текста                                                                                                                         | 1                |                    |                     |               | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|    |                                                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Подбор заголовков к предложенным текстам                                                                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка                                                 | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг                                                | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений                                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                                             | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев                                              | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 16 | Предложение как единица языка                                                                                     | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 17 | Предложение и слово                                                                                               | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 18 | Связь слов в предложении                                                                                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания                                                                             | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|    |                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                                                | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 21 | Восклицательные и невосклицательные предложения                                                             | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                     | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения           | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении                                  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 25 | Предложение: систематизация знаний                                                                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 26 | Слово и его значение                                                                                        | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 28 | Однозначные и многозначные слова                                                                            | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте                                                                           | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова                                                      | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 31 | Синонимы                                                                                                    | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>                                                                                            |

|    |                                                                    |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                    |   |  |  |  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a>                                                                                   |
| 32 | Синонимы в тексте                                                  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 33 | Антонимы                                                           | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 34 | Наблюдение за использованием<br>антонимов                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика:<br>работаем с толковым словарем | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»                              | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика                                  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова.<br>Корень слова                  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных)<br>слов. Корень слова          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 40 | Корень как часть слова                                             | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 41 | Корень как общая часть родственных<br>слов                         | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний                                     | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова                               | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>                                                                                            |

|    |                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                |   |  |  |  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a>                                                                                   |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания                                                      | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                      | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)                         | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 47 | Суффикс как часть слова                                                                        | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение)                                                         | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 49 | Роль суффиксов и приставок                                                                     | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний                                                            | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 51 | Состав слова: обобщение                                                                        | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)                      | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением                                               | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|    |                                                                                              |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями                 | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 56 | Перенос слов по слогам                                                                       | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление                                                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков                     | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»              | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы                                  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                        | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне                                                      | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова         | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                                  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                           | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                  |   |   |  |  |                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                  |   |   |  |  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a>                                                                                |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова                                                                       | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова                                                                                                              | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова                                                             | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                             | 1 | 1 |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                                                                | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления                                                                                                                 | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 74 | Функции мягкого знака                                                                                                                            | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки                                                                                 | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)                                                                  | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|    |                                                                                                                                              |   |   |  |  |                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)                                                          | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа,<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста                                                                                                       | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа,<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)                                                                              | 1 | 1 |  |  | ЦОС Моя школа,<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                                  | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа,<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов   | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа,<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов                     | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа,<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова            | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа,<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                                                                                 | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа,<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие) | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа,<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                                                        | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа,<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|    |                                                                                                |   |   |  |  |                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                                              | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)                     | 1 | 1 |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения» | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 90 | Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки                                      | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова                     | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 92 | Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова                             | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова                                                       | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова             | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова                                                    | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова                            | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                                          | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости                                 | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                               |   |   |  |  |                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов                                         |   |   |  |  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a>                                                                                |
| 99  | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов                                                                                                                  | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                                                                                          | 1 | 1 |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 101 | Использование на письме разделительных ь и Ъ                                                                                                                                                                  | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                              | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                    | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами                                                                                                                  | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                                                                                                                            | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                                                                                          | 1 | 1 |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|     |                                                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 108 | Имя существительное как часть речи                                                                                                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи                                                                                                    | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 110 | Имя существительное: значение                                                                                                               | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 111 | Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)                                                                                               | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 112 | Употребление заглавной и строчной буквы                                                                                                     | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»                                                       | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 114 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных                                                       | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 115 | Заглавная буква в именах собственных: географические названия                                                                               | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 116 | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам                                                                                                    | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 118 | Число имён существительных                                                                                                                  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|     |                                                                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных                                                                 | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)                                                       | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 121 | Глагол как часть речи                                                                                                                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?                                                                                         | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие                                                                                         | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 124 | Роль глаголов в речи                                                                                                                           | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы                                                                  | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 126 | Текст-повествование                                                                                                                            | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 127 | Особенности текстов-повествований                                                                                                              | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат» | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе                                                                                                                     | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|     |                                                                                                                           |   |   |  |  |                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»                                                    | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)                                                                           | 1 | 1 |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                               | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи                                                                                         | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 134 | Имя прилагательное: значение                                                                                              | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном                                                                                  | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте                                                   | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным                                                                      | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 138 | Текст-описание                                                                                                            | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю» | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 140 | Особенности текстов-описаний                                                                                              | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание.                                                  | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                |   |   |  |  |                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Составление текста-описания натюрморта                                                                                                         |   |   |  |  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a>                                                                                |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова                                                                                                  | 1 | 1 |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                                    | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам                                       | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 146 | Текст-рассуждение                                                                                                                              | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений                                                                                                                | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок                                                                                                        | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие                                                                 | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                                                                      | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление                                                                         | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|     |                                                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг                                                                                        | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг                                                             | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований                                                                   | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»                                              | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 157 | Части речи: систематизация знаний                                                                                     | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте                                              | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте                                                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация                                               | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение                                                    | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи                                                                               | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих                                                 | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a>                                                                                 |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа, <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа, <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)                                                | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа, <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа, <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|                                     |                                                                                                                            |     |   |   |  |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов |     |   |   |  |                                                                                                                                                                        |
| 168                                 | Резервный урок по разделу орфография                                                                                       | 1   |   |   |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 169                                 | Резервный урок по разделу орфография                                                                                       | 1   |   |   |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 170                                 | Контрольная работа                                                                                                         | 1   | 1 |   |  | ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                            | 170 | 8 | 0 |  |                                                                                                                                                                        |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Русский язык как государственный язык Российской Федерации                                         | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/fe7c97b6">https://m.edsoo.ru/fe7c97b6</a>                   |
| 2        | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                    | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/6f9aa7d9">https://m.edsoo.ru/6f9aa7d9</a>                   |
| 3        | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 4        | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 5        | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 6        | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)                      | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/f9239aff">https://m.edsoo.ru/f9239aff</a>                   |
| 7        | Определение типов текстов: обобщение                                                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 8        | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                                          | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/475335a8">https://m.edsoo.ru/475335a8</a>                   |
| 9        | Предложение                                                                                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 10       | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине    | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/28274594">https://m.edsoo.ru/28274594</a>                   |
| 11       | Обобщение знаний о видах предложений                                                               | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/5dc6d8be">https://m.edsoo.ru/5dc6d8be</a>                   |
| 12       | Связь слов в предложении                                                                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 13       | Главные члены предложения                                                                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 14       | Подлежащее                                                                                         | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/87f2d647">https://m.edsoo.ru/87f2d647</a>                   |

|    |                                                                                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Сказуемое                                                                                                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7aa796a3">https://m.edsoo.ru/7aa796a3</a>                                                                                              |
| 16 | Подлежащее и сказуемое                                                                                                                                | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6c4d7299">https://m.edsoo.ru/6c4d7299</a>                                                                                              |
| 17 | Второстепенные члены предложения                                                                                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>                                                                            |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые                                                                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>                                                                            |
| 19 | Однородные члены предложения                                                                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>                                                                            |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но                                                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>                                                                            |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов                                                                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>                                                                            |
| 22 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>                                                                            |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы                                                                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/14cee311">https://m.edsoo.ru/14cee311</a>                                                                                              |
| 25 | Работаем с толковыми словарями                                                                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>                                                                            |
| 26 | Прямое и переносное значение слова                                                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>                                                                            |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте                                                                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>                                                                            |
| 28 | Устаревшие слова (наблюдение)                                                                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>                                                                            |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста                                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>                                                                            |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи                                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> |

|    |                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7c477edb">https://m.edsoo.ru/7c477edb</a>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 33 | Характеристика звуков русского языка                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>                                                                                                                                                       |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a> |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>                                                                                                                                                       |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>                                                                                                                                                       |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a>                                                                                                                                                |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 42 | Нулевое окончание                                                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова                                                                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f3dc54a2">https://m.edsoo.ru/f3dc54a2</a>                                                                                                      |
| 44 | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова                                                                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/be417ba8">https://m.edsoo.ru/be417ba8</a>                                                                                                      |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса                                                | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d7b2ed58">https://m.edsoo.ru/d7b2ed58</a>                                                                                                      |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>                                                                                    |
| 47 | Состав слова: обобщение                                                                                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/67cba1c9">https://m.edsoo.ru/67cba1c9</a>                                                                                                      |
| 48 | Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана                                                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b4ce6b87">https://m.edsoo.ru/b4ce6b87</a>                                                                                                      |
| 49 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»                                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6fcee84d">https://m.edsoo.ru/6fcee84d</a>                                                                                                      |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                                                                        | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа_<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>                                                                                    |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                                               | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа_<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                    | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа_<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/21f157a4">https://m.edsoo.ru/21f157a4</a>                                                                                                      |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова                                                                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>                                                                                    |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                      |   |   |  |  |                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова                                                                                                           | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a3e16c4c">https://m.edsoo.ru/a3e16c4c</a>                                                                                                      |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня                                                                                             | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6cefbf92">https://m.edsoo.ru/6cefbf92</a>                                                                                                      |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными                                                                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>                                                                                    |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными                                                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>                                                                                    |
| 61 | Написание текста по заданному плану                                                                                                                                  | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                            |
| 62 | Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»                                                          | 1 | 1 |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2b7fce23">https://m.edsoo.ru/2b7fce23</a>                                                                                                      |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие                               | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e6b3cbac">https://m.edsoo.ru/e6b3cbac</a>                                                                                                      |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2cb22327">https://m.edsoo.ru/2cb22327</a>                                                                                                      |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а») | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/33df3953">https://m.edsoo.ru/33df3953</a>                                                                                                      |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок                                       | 1 |   |  |  | ЦОС Моя школа_<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок                                                                                                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/141da2ad">https://m.edsoo.ru/141da2ad</a>                                                                                                      |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки                                                                                                                 | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f7623ea6">https://m.edsoo.ru/f7623ea6</a>                                                                                                      |

|    |                                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 69 | Разделительный твёрдый знак                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>         |
| 70 | Знакомство с жанром объявления                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>                                                                                    |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/68666da1">https://m.edsoo.ru/68666da1</a>                                                                                                      |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами           | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/43115b37">https://m.edsoo.ru/43115b37</a>                                                                                                      |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>                                                                                    |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ebbeadb2">https://m.edsoo.ru/ebbeadb2</a>                                                                                                      |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/bbe49d52">https://m.edsoo.ru/bbe49d52</a>                                                                                                      |
| 76 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                         | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f343c15c">https://m.edsoo.ru/f343c15c</a>                                                                                                      |
| 77 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                         | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа_<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 78 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                         | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/df1e4119">https://m.edsoo.ru/df1e4119</a>                                                                                                      |
| 79 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>                                                                                    |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно                                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/69fb5b18">https://m.edsoo.ru/69fb5b18</a>                                                                                                      |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи                           | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6777b328">https://m.edsoo.ru/6777b328</a>                                                                                                      |

|    |                                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 83 | Изложение текста с использованием коллективно составленного плана                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/95a1fcc2">https://m.edsoo.ru/95a1fcc2</a>                   |
| 84 | Число имён существительных                                                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b2291737">https://m.edsoo.ru/b2291737</a>                   |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |
| 86 | Изменение имён существительных по числам                                                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1c46f2a8">https://m.edsoo.ru/1c46f2a8</a>                   |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e9f62a55">https://m.edsoo.ru/e9f62a55</a>                   |
| 88 | Род имён существительных                                                                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/93d57f16">https://m.edsoo.ru/93d57f16</a>                   |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d748bd53">https://m.edsoo.ru/d748bd53</a>                   |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a> |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a> |
| 92 | Изложение текста с использованием коллективно составленного плана                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7566fae8">https://m.edsoo.ru/7566fae8</a>                   |
| 93 | Падеж имён существительных                                                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/75e2db2b">https://m.edsoo.ru/75e2db2b</a>                   |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d67a5bee">https://m.edsoo.ru/d67a5bee</a>                   |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж                                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/187db249">https://m.edsoo.ru/187db249</a>                   |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж                                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/32eb8f3e">https://m.edsoo.ru/32eb8f3e</a>                   |

|     |                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 97  | Падеж имён существительных: дательный падеж                                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/df3a9bc8">https://m.edsoo.ru/df3a9bc8</a>                                                                                                      |
| 98  | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>                                                                                    |
| 99  | Падеж имён существительных: винительный падеж                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2a74ae88">https://m.edsoo.ru/2a74ae88</a>                                                                                                      |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж                                                            | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2dd2133e">https://m.edsoo.ru/2dd2133e</a>                                                                                                      |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж                                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/876afbdb">https://m.edsoo.ru/876afbdb</a>                                                                                                      |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины                   | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа_<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 103 | Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений                                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7581bbda">https://m.edsoo.ru/7581bbda</a>                                                                                                      |
| 104 | Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/87b5ef3e">https://m.edsoo.ru/87b5ef3e</a>                                                                                                      |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>                                                                                    |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>                                                                                    |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>                                                                                    |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>                                                                                    |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d9d3bea6">https://m.edsoo.ru/d9d3bea6</a>                                                                                                      |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                      | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1efde592">https://m.edsoo.ru/1efde592</a>                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                                                                                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/16e1ba84">https://m.edsoo.ru/16e1ba84</a>                   |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                                                                                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a742a121">https://m.edsoo.ru/a742a121</a>                   |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе                                                                                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/39de38ca">https://m.edsoo.ru/39de38ca</a>                   |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний                                                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)                                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение                                                                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
| 117 | Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»                                                                | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9a24f849">https://m.edsoo.ru/9a24f849</a>                   |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
| 119 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам                                                                                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                                                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам                                                                                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |

|     |                                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>                                                                                    |
| 124 | Склонение имён прилагательных                                                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/538265da">https://m.edsoo.ru/538265da</a>                                                                                                      |
| 125 | Значения имён прилагательных                                                                                              | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа_<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных                                                                              | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа_<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины                                                          | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа_<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>                                                                                    |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>                                                                                    |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/626a6a1b">https://m.edsoo.ru/626a6a1b</a>                                                                                                      |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>                                                                                    |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>                                                                                    |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a4a1699b">https://m.edsoo.ru/a4a1699b</a>                                                                                                      |
| 134 | Местоимение (общее представление)                                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>                                                                                    |
| 135 | Личные местоимения                                                                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/728f45bf">https://m.edsoo.ru/728f45bf</a>                                                                                                      |

|     |                                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 136 | Как изменяются личные местоимения                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |
| 137 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»                | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/aca66a36">https://m.edsoo.ru/aca66a36</a>                   |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f12ef51">https://m.edsoo.ru/7f12ef51</a>                   |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> |
| 140 | Правописание местоимений                                                                           | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 141 | Знакомство с жанром письма                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5ab6ec65">https://m.edsoo.ru/5ab6ec65</a>                   |
| 142 | Учимся писать письма                                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a> |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам                   | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e4bea686">https://m.edsoo.ru/e4bea686</a>                   |
| 147 | Неопределённая форма глагола                                                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/4b1a8c99">https://m.edsoo.ru/4b1a8c99</a>                   |
| 148 | Изменение глаголов по числам                                                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1df96537">https://m.edsoo.ru/1df96537</a>                   |
| 149 | Настоящее время глаголов                                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
| 150 | Будущее время глаголов                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме                          | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/81d2ebb8">https://m.edsoo.ru/81d2ebb8</a>                   |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/33a82efb">https://m.edsoo.ru/33a82efb</a>                   |

|     |                                                                                                                                              |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану                                                             |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6fe7c22b">https://m.edsoo.ru/6fe7c22b</a>                                                                                                     |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени                                                                              | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы                                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/814e642c">https://m.edsoo.ru/814e642c</a>                                                                                                     |
| 156 | Частица не, её значение                                                                                                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d9b658e2">https://m.edsoo.ru/d9b658e2</a>                                                                                                     |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами                                                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>                                                                                   |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>                                                                                   |
| 159 | Правописание глаголов                                                                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>                                                                                   |
| 160 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы                                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>                                                                                   |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе                                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>                                                                                   |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста                                                                         | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 163 | Резервный урок: повторение по разделу морфология                                                                                             | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>                                                                                   |

|                                     |                                                                                                                                                        |     |   |   |  |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 165                                 | Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях                                                  | 1   |   |   |  | ЦОС Моя школа_<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 166                                 | Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами                                                                                  | 1   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9a8bca95">https://m.edsoo.ru/9a8bca95</a>                                                                                                      |
| 167                                 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                                                        | 1   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3adfb135">https://m.edsoo.ru/3adfb135</a>                                                                                                      |
| 168                                 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                                                        | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>                                                                                    |
| 169                                 | Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»                                         | 1   | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8c5fa187">https://m.edsoo.ru/8c5fa187</a>                                                                                                      |
| 170                                 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения | 1   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/683c4f27">https://m.edsoo.ru/683c4f27</a>                                                                                                      |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                        | 170 | 2 | 0 |  |                                                                                                                                                                            |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a> |
| 2        | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план                                           | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/9cba9e8d">https://m.edsoo.ru/9cba9e8d</a>                   |
| 3        | Текст: заголовок                                                                         | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/365b3c4c">https://m.edsoo.ru/365b3c4c</a>                   |
| 4        | Текст. План текста                                                                       | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/6a489a2d">https://m.edsoo.ru/6a489a2d</a>                   |
| 5        | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу                       | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/d38a7d74">https://m.edsoo.ru/d38a7d74</a>                   |
| 6        | Вспоминаем типы текстов                                                                  | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/3b2dd64a">https://m.edsoo.ru/3b2dd64a</a>                   |
| 7        | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения                     | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/a664d614">https://m.edsoo.ru/a664d614</a>                   |
| 8        | Текст. Образные языковые средства                                                        | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/78aa3172">https://m.edsoo.ru/78aa3172</a>                   |
| 9        | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста                           | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/f46f8bba">https://m.edsoo.ru/f46f8bba</a>                   |
| 10       | Пишем собственный текст по предложенному заголовку                                       | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/c1475b7d">https://m.edsoo.ru/c1475b7d</a>                   |
| 11       | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/8edcf9dd">https://m.edsoo.ru/8edcf9dd</a>                   |
| 12       | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 13       | Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)              | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/e49558e1">https://m.edsoo.ru/e49558e1</a>                   |

|    |                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>                                                                                   |
| 15 | Словосочетание                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>                                                                                   |
| 16 | Связь слов в словосочетании                                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ca772c7e">https://m.edsoo.ru/ca772c7e</a>                                                                                                     |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>                                                                                   |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f1fc8316">https://m.edsoo.ru/f1fc8316</a>                                                                                                     |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>                                                                                   |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение                | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ff46de2e">https://m.edsoo.ru/ff46de2e</a>                                                                                                     |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>                                                                                   |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>                                                                                   |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>                                                                                   |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами          | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/88872ce3">https://m.edsoo.ru/88872ce3</a>                                                                                                     |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и         | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/61832d36">https://m.edsoo.ru/61832d36</a>                                                                                                     |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>                                                                                   |

|    |                                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>                                                                                    |
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>                                                                                    |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>                                                                                    |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/243117a8">https://m.edsoo.ru/243117a8</a>                                                                                                      |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>                                                                                    |
| 33 | Союз как часть речи                                                                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c367d442">https://m.edsoo.ru/c367d442</a>                                                                                                      |
| 34 | Сложные предложения                                                                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a862caa5">https://m.edsoo.ru/a862caa5</a>                                                                                                      |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>                                                                                    |
| 36 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях                                                       | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа_<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>                                                                                    |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>                                                                                    |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг                                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ec81e68d">https://m.edsoo.ru/ec81e68d</a>                                                                                                      |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора                                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8a27eec2">https://m.edsoo.ru/8a27eec2</a>                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1eec22ba">https://m.edsoo.ru/1eec22ba</a>                   |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова              | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b7936652">https://m.edsoo.ru/b7936652</a>                   |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d385b5e1">https://m.edsoo.ru/d385b5e1</a>                   |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a> |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов                                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы                                                                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9b5b7497">https://m.edsoo.ru/9b5b7497</a>                   |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы                                                                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e76cecb4">https://m.edsoo.ru/e76cecb4</a>                   |
| 50 | Повторяем состав слова                                                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> |
| 51 | Основа слова                                                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу                                                                                           | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8721cdfe">https://m.edsoo.ru/8721cdfe</a>                   |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов                                                | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>          |

|    |                                                                                                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                |   |  |  |  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a>                                                                                    |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>                                                                                    |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа_<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи                                                                                                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/eb1d32c1">https://m.edsoo.ru/eb1d32c1</a>                                                                                                      |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/be8d2d9d">https://m.edsoo.ru/be8d2d9d</a>                                                                                                      |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)                                                                                                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/47a7dbe7">https://m.edsoo.ru/47a7dbe7</a>                                                                                                      |
| 60 | Наречие: обобщение знаний                                                                                                                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>                                                                                    |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов                                                                                      | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа_<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных           | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ed7168d5">https://m.edsoo.ru/ed7168d5</a>                                                                                                      |
| 63 | Несклоняемые имена существительные                                                                                                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/dbccc2bc">https://m.edsoo.ru/dbccc2bc</a>                                                                                                      |
| 64 | Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений                                                                                                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/12121ef5">https://m.edsoo.ru/12121ef5</a>                                                                                                      |

|    |                                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2bf1db57">https://m.edsoo.ru/2bf1db57</a>                                                                                                      |
| 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ade5c7eb">https://m.edsoo.ru/ade5c7eb</a>                                                                                                      |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e1e68f48">https://m.edsoo.ru/e1e68f48</a>                                                                                                      |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>                                                                                    |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже                     | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа_<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже                  | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1f5bea58">https://m.edsoo.ru/1f5bea58</a>                                                                                                      |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>                                                                                    |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c8bf9ad5">https://m.edsoo.ru/c8bf9ad5</a>                                                                                                      |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1cffd89f">https://m.edsoo.ru/1cffd89f</a>                                                                                                      |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже                 | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b53e896d">https://m.edsoo.ru/b53e896d</a>                                                                                                      |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже                    | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа_<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже                              | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a2cd4c2d">https://m.edsoo.ru/a2cd4c2d</a>                                                                                                      |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                  | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/87f72dfc">https://m.edsoo.ru/87f72dfc</a>                                                                                                      |

|    |                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a> |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a> |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a> |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного                                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a> |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста                                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c35f27f7">https://m.edsoo.ru/c35f27f7</a>                   |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a2e44d18">https://m.edsoo.ru/a2e44d18</a>                   |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/87bd11e2">https://m.edsoo.ru/87bd11e2</a>                   |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение                                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a> |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных                   | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ba1b2277">https://m.edsoo.ru/ba1b2277</a>                   |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста                                                                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9e15dbdb">https://m.edsoo.ru/9e15dbdb</a>                   |
| 89 | Склонение имен прилагательных                                                                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2ee7c134">https://m.edsoo.ru/2ee7c134</a>                   |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных                                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1867dcb6">https://m.edsoo.ru/1867dcb6</a>                   |

|     |                                                                                                          |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 91  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d54e9485">https://m.edsoo.ru/d54e9485</a>                                                                                                     |
| 92  | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>                                                                                   |
| 93  | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1237a315">https://m.edsoo.ru/1237a315</a>                                                                                                     |
| 94  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе                               | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/291b2871">https://m.edsoo.ru/291b2871</a>                                                                                                     |
| 95  | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9f6dce99">https://m.edsoo.ru/9f6dce99</a>                                                                                                     |
| 96  | Морфологический разбор имени прилагательного                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>                                                                                   |
| 97  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>                                                                                   |
| 98  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5f42ac4a">https://m.edsoo.ru/5f42ac4a</a>                                                                                                     |
| 99  | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания            | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/aff5fac2">https://m.edsoo.ru/aff5fac2</a>                                                                                                     |
| 100 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>                                                                                   |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>                                                                                   |
| 102 | Нормы речевого этикета                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>                                                                                   |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания                                                     | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |

|     |                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 104 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа_<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения                                                                                                            | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f888ec12">https://m.edsoo.ru/f888ec12</a>                                                                                                      |
| 106 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица                    | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/192a1466">https://m.edsoo.ru/192a1466</a>                                                                                                      |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>                                                                                    |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану                                                                                                         | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа_<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>         |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям      | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа_<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 111 | Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»                 | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2b123136">https://m.edsoo.ru/2b123136</a>                                                                                                      |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг                                                                              | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа_<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>         |

|     |                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты                   |   |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 114 | Глагол как часть речи                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>                                                                                   |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>                                                                                   |
| 116 | Неопределенная форма глагола                                                            | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/877dac11">https://m.edsoo.ru/877dac11</a>                                                                                                     |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины                                            | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/dc13b513">https://m.edsoo.ru/dc13b513</a>                                                                                                     |
| 118 | Настоящее время глагола                                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7bbaba27">https://m.edsoo.ru/7bbaba27</a>                                                                                                     |
| 119 | Прошедшее время глагола                                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                           |
| 120 | Будущее время глагола                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>                                                                                   |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола                                            | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/138feec6">https://m.edsoo.ru/138feec6</a>                                                                                                     |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/bf78ebe1">https://m.edsoo.ru/bf78ebe1</a>                                                                                                     |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e3ac26a9">https://m.edsoo.ru/e3ac26a9</a>                                                                                                     |
| 125 | Глагол в словосочетании                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>                                                                                   |
| 126 | Глагол в предложении                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>                                                                                   |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2571bec7">https://m.edsoo.ru/2571bec7</a>                                                                                                     |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе                    | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/25a61dd1">https://m.edsoo.ru/25a61dd1</a>                                                                                                     |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>                                                                                   |

|     |                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа                                    | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа_<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 131 | I и II спряжение глаголов                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>                                                                                    |
| 132 | Личные формы глагола                                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>                                                                                    |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>                                                                                    |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов                                                               | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа_<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов                                                    | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа_<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 |  |  |  | ЦОС Моя школа_<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями                       | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7b483993">https://m.edsoo.ru/7b483993</a>                                                                                                      |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d5a4d7f4">https://m.edsoo.ru/d5a4d7f4</a>                                                                                                      |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>                                                                                    |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>                                                                                    |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/445d7ac3">https://m.edsoo.ru/445d7ac3</a>                                                                                                      |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2e34ea97">https://m.edsoo.ru/2e34ea97</a>                                                                                                      |

|     |                                                                                               |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 143 | Резервный урок по разделу морфология:<br>Что такое возвратные глаголы?                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a> |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и -тся                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -<br>ться и -тся                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c8161264">https://m.edsoo.ru/c8161264</a>                   |
| 146 | Частица не, её значение (повторение)                                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/86195cb7">https://m.edsoo.ru/86195cb7</a>                   |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему.<br>Составление текста-рассуждения по<br>таблице, правилу | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/18b45643">https://m.edsoo.ru/18b45643</a>                   |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов:<br>систематизация                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7618a2f6">https://m.edsoo.ru/7618a2f6</a>                   |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов:<br>обобщение                                            | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f4e31346">https://m.edsoo.ru/f4e31346</a>                   |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем<br>времени                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/95f92d67">https://m.edsoo.ru/95f92d67</a>                   |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и<br>окончаний глаголов в прошедшем<br>времени            | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7c63478b">https://m.edsoo.ru/7c63478b</a>                   |
| 152 | Морфологический разбор глагола                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе                                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/323dc76a">https://m.edsoo.ru/323dc76a</a>                   |
| 154 | Глагол: систематизация знаний                                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1c4815fa">https://m.edsoo.ru/1c4815fa</a>                   |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология.<br>Повторение / Всероссийская проверочная<br>работа     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология.<br>Отработка темы «Глагол»                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология.<br>Проверь себя                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/29132c62">https://m.edsoo.ru/29132c62</a>                   |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология:<br>глагол. Отработка материала                          | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/34b3ec86">https://m.edsoo.ru/34b3ec86</a>                   |

|                                     |                                                                                                                                 |     |   |   |  |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 159                                 | Пишем подробный пересказ текста.<br>Изложение                                                                                   | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>                                                                                    |
| 160                                 | Изученные правила правописания<br>глаголов: систематизация                                                                      | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>                                                                                    |
| 161                                 | Отрабатываем изученные правила<br>правописания глаголов                                                                         | 1   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a134d91c">https://m.edsoo.ru/a134d91c</a>                                                                                                      |
| 162                                 | Как сделать текст интереснее.<br>Составление текста по репродукции<br>картины                                                   | 1   |   |   |  | ЦОС Моя школа_<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 163                                 | Наблюдаем за написанием разных частей<br>речи                                                                                   | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>                                                                                    |
| 164                                 | Орфографический тренинг: правописание<br>разных частей речи                                                                     | 1   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/bde24923">https://m.edsoo.ru/bde24923</a>                                                                                                      |
| 165                                 | Резервный урок по разделу орфография.<br>Контрольная работа по теме «Безударные<br>личные окончания глаголов»                   | 1   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>                                                                                    |
| 166                                 | Учимся пересказывать: подробный<br>устный пересказ текста                                                                       | 1   |   |   |  | ЦОС Моя школа_<br><a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a><br>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br>ЯКласс <a href="#">ЯКласс</a> |
| 167                                 | Резервный урок: повторение по разделу<br>развитие речи                                                                          | 1   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b1b31d84">https://m.edsoo.ru/b1b31d84</a>                                                                                                      |
| 168                                 | Характеристика звуков русского языка.<br>Звуки и буквы                                                                          | 1   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/596fc82b">https://m.edsoo.ru/596fc82b</a>                                                                                                      |
| 169                                 | Звуко-буквенный разбор слова                                                                                                    | 1   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8215df45">https://m.edsoo.ru/8215df45</a>                                                                                                      |
| 170                                 | Резервный урок по разделу орфография:<br>контрольная работа по теме «Чему мы<br>научились на уроках правописания в 4<br>классе» | 1   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a>         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                 | 170 | 2 | 0 |  |                                                                                                                                                                            |

## КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Для реализации воспитательного потенциала урока педагогом учитывается содержание программы воспитания:

1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

2. Учет в определении воспитательных задач уроков целевых ориентиров результатов воспитания.

3. Включение в содержание урока тематики мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.

5. Реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.

6. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

7. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

8. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

9. Побуждение к организации наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

10. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

