

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25
с углубленным изучением отдельных предметов»

Парамонова Лариса
Николаевна
Я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей
подписью
2026.08.27 13:28:37+05'00'

(Средняя школа № 25)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от 27.08.2026 № 200-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

Каменск-Уральский городской округ
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Особенностью проектов в старшей школе (10 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам социальной направленности, профессионально ориентированным проектам.

ФГОС общего образования требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Применение методов проектноисследовательской деятельности - одно из условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, приобретенные компетенции будут способствовать успешной самореализации и профессиональному самоопределению старшеклассников.

Программа позволяет реализовать компетентностный, личностноориентированный, деятельностный подходы к организации учебной деятельности.

Целью данной программы является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной и предметной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Задачи:

- ☐ способствовать организации проектной и исследовательской деятельности школьников;
- ☐ создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей среднего общего образования и более успешного освоения его содержания;
- ☐ способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения.

Место курса по внеурочной деятельности в учебном плане

Рабочая программа по курсу Индивидуальный проект рассчитана на 34 часа: 1 час в течение всего учебного года в 10 классе.

Общая характеристика курса

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» представлена модулями, освоение которых в полном объеме позволит сопровождать подготовку и реализацию обучающимися, осваивающими ООП среднего общего образования, индивидуального проекта, а также подготовить его к защите. Форма защиты и процедура оценивания индивидуального проекта регламентируется соответствующим локальным актом образовательной организации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих результатов:

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

предметные:

В результате обучения по курсу «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- ☐ формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; ☐ планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- ☐ реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- ☐ оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- ☐ осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами, конечным результатом;
- ☐ использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- ☐ навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- ☐ осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения максимально высокого уровня конкурентоспособности;
 - создания и воплощение в жизнь бизнес-проекты;
 - создания своего дела и знания, как его грамотно реализовать.

В результате изучения курса обучающийся научится:

- ☐ формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- ☐ восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- ☐ отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- ☐ оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- ☐ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; □ использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные **технологии:**

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Формы организации деятельности: лекция, урок – исследование, урок открытых – мыслей, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – экспертиза, практические занятия, работа в архивах, библиотеке, работа в компьютерном классе, экскурсия, урок – защита исследовательских проектов, урок – дискуссия, конференция, круглый стол, интеллектуальные игры.

Методы проведения определяются целями и задачами данного курса. Таким образом:

- учащиеся овладевают научными понятиями, необходимыми для проведения исследования;
- учащиеся овладевают умениями выделять проблему, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезу, правильно и грамотно формулировать свои мысли;
- учащиеся накапливают опыт самостоятельной работы с научной литературой и источниками;
- учащиеся приобретают навык управления процессом собственного исследования, самостоятельного поиска и анализа ситуаций, оригинального решения проблемы, защите результатов исследования;
- в области коммуникативной компетенции учащиеся овладевают основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива.

Виды учебной деятельности

Виды деятельности со словесной основой:

Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР)

Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации

Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных.

Отбор и сравнение материала из нескольких источников

(образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научнопопулярной литературы)

Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.

Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации.

Решение задач.

Выполнение тестовых заданий.

Поиск информации в сети интернет и составление сравнительной таблицы (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научнопопулярной литературы)

Виды деятельности на основе восприятия образа:

Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов

Наблюдение за демонстрациями преподавателя

Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений

Анализ графиков, таблиц, схем

Изучение устройства механизмов и принципа их действия

Анализ производственных ситуаций, ситуативных задач

Изучение последовательности выполнения операций

Анализ проблемных учебных ситуаций

Виды деятельности с практической основой:

Постановка опытов для демонстрации группе

Подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной- работы в ходе учебной и научнопознавательной деятельности

Выполнение работ практикума

Проведение исследовательского эксперимента

Моделирование и конструирование

Решение экспериментальных задач

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Теоретический блок

Введение в проектную деятельность. Представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Что такое проект. Виды проектов.

Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Что такое актуальность. Объект и предмет исследования. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Формулирование цели и задач проекта.

Планирование работы над проектом. Выбор методов и средств достижения цели.

Информация. Способы поисков информации. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в различных источниках информации. Библиография. Правила составления списка использованной литературы и электронных ресурсов.

Анализ и синтез. Мыслительные операции, необходимые для проектной и учебно - исследовательской деятельности. Понятия опыт и эксперимент. Правила проведения опытов и экспериментов.

Анкетирование. Правила проведения и обработки анкет. Что входит в папку проекта (Портфолио проекта). Понятие «Продукт» проектной деятельности. Виды продуктов.

Содержание и структура отчёта проекта. Рекомендации по оформлению отчёта. Что такое паспорт проекта. Рекомендации по составлению паспорта проекта.

Рецензия. Кто и зачем составляет рецензию проекта. Содержание рецензии.

Требования к оформлению компьютерной презентации. Подготовка доклада по защите проекта.

Содержание критериев оценки проекта.

Практический блок

Выбор темы исследования. Обоснование актуальности выбранной темы, Выделение проблемы.

Формулировка гипотезы, цели и конкретных задач. Определение предмета, объекта и продукта проектной деятельности. Планирование работы, составление плана работы.

Определение методов исследования. Планирование работы на основных стадиях и этапах

исследования. Сбор материала для исследования. Обработка результатов экспериментов, опытов, социологических исследований.

Работа в библиотеке с печатными материалами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Работа с цифровыми носителями. Поиск информации в сети интернет.

Подготовка и формирование продукта проектной и учебноисследовательской деятельности.

Оформление паспорта и папки (портфолио) проекта. Внесение корректив в письменную часть исследования,

Добавление списка литературы и использованных ресурсов. Оформление приложений.

Заключительный этап. Защита проекта.

Подготовка презентации к защите проекта. Изучение требований к оформлению презентации. Подготовка тезисов к защите проектноисследовательской деятельности. Репетиция выступления – защиты проекта. Защита учебно-исследовательских и проектных работ. Анализ. Самоанализ. Рефлексия проектно-исследовательской деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Актуальность темы исследования и четкая формулировка этой темы.
2. Соответствие методов и приемов работы поставленным целям и задачам исследования.
3. Непротиворечивость, логичность, доказательность, полнота и глубина раскрытия темы в целом и ее отдельных аспектов.
4. Степень «начитанности» автора по исследуемой проблеме (знание соответствующей литературы, широта охвата первоисточников, уровень их осмысления).
5. Творческий подход к решению проблемы (критическое отношение к используемой литературе, наличие собственных замечаний, комментариев, иллюстраций к тем или иным теоретическим положениям, самостоятельность в анализе, толковании и классификации языковых фактов, явлений).

6. Композиционная стройность текста (введение, главы, разделы работы, выводы к ним, заключение, библиографический список используемой литературы, приложение).

7. Грамотность оформления материала (правильное оформление ссылок, библиографического списка, точность и ясность изложения мысли, отсутствие речевых ошибок).

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль проекта, публичную защиту замысла, публичную защиту проекта обучающихся.

Текущий контроль проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Формы контроля:

- Индивидуальные задания при работе над проектом;
- Публичная защита

Критерии оценивания (каждый критерий оценивается по 10-бальной шкале)

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
Результаты или выводы	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия

	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурирова	Степень теоретического осмысления авторами
	н-ность	проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративнос ть	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представле ние готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности

Оценка процесса и результатов работы	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
	Рефлексивность	Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Ранжирование набранных баллов:

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Оценка
до 60 баллов	Низкий уровень	«2»
61-90	Средний уровень	«3»
91-110	Выше среднего уровня	«4»
111-130	Высокий уровень	«5»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тема	Количество часов
Теоретический блок		15
1	Введение в проектную деятельность. Представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Что такое проект. Виды проектов.	1
2	Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта.	1
3	Что такое актуальность. Объект и предмет исследования.	1
4	Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Формулирование цели и задач проекта.	1
5	Планирование работы над проектом. Выбор методов и средств достижения цели.	1

6	Информация. Способы поисков информации. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в различных источниках информации.	1
7	Библиография. Правила составления списка использованной литературы и электронных ресурсов.	1
8	Анализ и синтез. Мыслительные операции, необходимые для проектной и учебно - исследовательской деятельности. Понятия опыт и эксперимент. Правила проведения опытов и экспериментов.	1
9	Анкетирование. Правила проведения и обработки анкет. Что входит в папку проекта (Портфолио проекта).	1
10	Понятие «Продукт» проектной деятельности. Виды продуктов.	1
11	Содержание и структура отчёта проекта. Рекомендации по оформлению отчёта. Что такое паспорт проекта. Рекомендации по составлению паспорта проекта.	1
12	Рецензия. Кто и зачем составляет рецензию проекта. Содержание рецензии.	1
13	Требования к оформлению компьютерной презентации.	1
14	Подготовка доклада по защите проекта.	1
15	Содержание критериев оценки проекта.	1
Практический блок		13
16	Выбор темы исследования. Обоснование актуальности выбранной темы, Выделение проблемы.	1
17	Формулировка гипотезы, цели и конкретных задач.	1
18	Определение предмета, объекта и продукта проектной деятельности.	1
19	Планирование работы, составление плана работы.	1
20	Определение методов исследования.	1
21	Планирование работы на основных стадиях и этапах исследования.	1
22	Сбор материала для исследования.	1
23	Обработка результатов экспериментов, опытов, социологических исследований.	1
24	Работа в библиотеке с печатными материалами.	1
25	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1

26	Работа с цифровыми носителями. Поиск информации в сети интернет.	1
27	Подготовка и формирование продукта проектной и учебно-исследовательской деятельности.	1
28	Оформление паспорта и папки (портфолио) проекта. Внесение корректив в письменную часть исследования. Добавление списка литературы и использованных ресурсов. Оформление приложений.	1
Заключительный этап. Защита проекта.		6
29	Подготовка презентации к защите проекта. Изучение требований к оформлению презентации.	1
30	Подготовка тезисов к защите проектноисследовательской деятельности.	1
31	Репетиция выступления – защиты проекта.	2
32	Защита учебно-исследовательских и проектных работ.	1
33	Анализ. Самоанализ. Рефлексия проектноисследовательской деятельности.	1
Резерв времени (1ч)		
34	Резерв времени. Посещение защиты проектов одноклассников.	1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Нормативные документы по предмету

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

3. Программа элективного курса «Индивидуальный проект» (автор М.В. Половкова) Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019. — 187 с. — (Профильная школа). — ISBN 978-5-09-065231-5). [Электронный ресурс] URL: <https://catalog.prosv.ru/item/37374>.
4. Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 10 класса (автор И.Воронцова). Справочник заместителя директора школы 2019, № 4

Учебно-методический комплект с методической поддержкой

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2020.

Справочные пособия, дидактический материал, научно-популярная и историческая литература

1. Кружки 2.0. Научно-технические кружки в экосистеме практик будущего. Методическое пособие
2. Методология Школы наставников проектного обучения
3. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании
4. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы – Изд. Вако, 2018
5. Всероссийский конкурс проектных работ школьников в Сириусе

Электронные и интернет-ресурсы

1. Лекция 2.4 Типология проектов (Алексей Федосеев): [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=6YBIxnuyqaU&feature=emb_title
2. Федеральный российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
3. Федеральный портал Российское образование: [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru>
4. Образовательный портал Учеба: [Электронный ресурс] URL: <http://www.uroki.ru>
5. Федерация Интернет образования: [Электронный ресурс] URL: <http://teacher.fio.ru>

6. Всероссийская олимпиада школьников: [Электронный ресурс] URL: <http://rusolymp.ru/>
7. Издательский дом «1 сентября»: [Электронный ресурс] URL: <http://www.1september.ru>
8. Московский Институт Открытого Образования: [Электронный ресурс] URL: <http://www.mioo.ru>